



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional

✓
**La Influencia Familiar
en el
Rendimiento Escolar**

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTA

CELIA TINOCO GARCIA

Guanajuato, Gto. 1989



ANEXO 8

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

Guanajuato, Gto., 17 de noviembre 1988.

PROFRA. CELIA TINOCO GARCIA
PRESENTE.

Después de haber analizado su trabajo intitulado "La Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar", comunico a usted -- que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.



S. E. P. ATENTAMENTE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD Asesor,
GUANAJUATO, GTO.

PROFR. ANGEL GOMEZ GUTIERREZ.

C. c.p. La Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento..

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Guanajuato, Gto., 17 de noviembre 1988.

PROFRA. CELIA TINOCO GARCIA
PRESENTE.

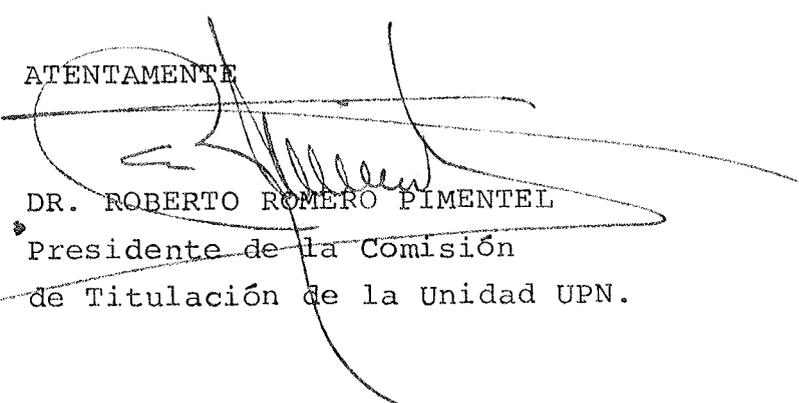
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

" LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

Opción, Ensayo a propuesta del asesor C. Profr. Angel Gómez Gutiérrez, manifestó a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


DR. ROBERTO ROMERO PIMENTEL

Presidente de la Comisión
de Titulación de la Unidad UPN.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR (HIPOTESIS)	3
Aspecto socioeconómico	3
Mala nutrición	3
La salud infantil	4
Aspecto psicosocial	4
La Psicopatología familiar	5
Crisis de la familia como institución social	5
Afectividad	6
La herencia	7
CAPITULO II	
ENFOQUE TEORICO CULTURAL FUNDAMENTADO EN LA TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET (MARCO TEORICO)	10
Inferencias	11
La madre como agente de socialización	12
Depresión anaclítica	14
Los hermanos	16
CAPITULO III	
EDUCACION ESCOLAR	18
Generalidades	18
Interacción escuela-hogar	20
Sentimientos de culpabilidad	21
Causas del fracaso escolar	23
Importancia del clima social escolar	23
La inhibición	24
Función del maestro	24
Perspectivas	25

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS APLICADAS A LA SOLUCION DEL PROBLEMA:

" LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR".....27

CONCLUSIONES30

BIBLIOGRAFIA32

INTRODUCCION

Este trabajo es el resultado de una inquietud que me llevó a investigar las causas del bajo rendimiento escolar en algunos alumnos que asisten a la escuela donde presté mis servicios. Estos alumnos son considerados como problema porque no se adaptan a las condiciones de trabajo en grupo. Se diferencian de la normalidad en los aspectos intelectual, social y emocional.

Con el término "bajo rendimiento" me refiero a los alumnos que tienen un índice inferior al medio logrado por el grupo al cual pertenece, aún teniendo circunstancias similares de edad, antecedentes escolares, docentes, planes y programas de trabajo.

Los alumnos con problemas de aprendizaje siempre han existido. Antes se pensaba que eran flojos e irresponsables; y los maestros trataban de cambiar su comportamiento negativo imponiendo castigos corporales y malos tratos. Hasta se popularizó la frase: "La letra con sangre entra". Esta actitud tuvo gran valor en la escuela tradicional, porque, de acuerdo con Jean Piaget (Proyecto Estratégico No. 3, p. 363, "Teorías del Aprendizaje") los adultos son la fuente de la moral y de toda verdad; el niño, simplemente obedece al adulto en el dominio moral y recita cosas en el dominio intelectual.

Actualmente, sabemos que las deficiencias en el trabajo escolar obedecen a múltiples causas, de las cuales el alumno no es responsable, y son: problemas de aprendizaje, falta de inteligencia, deficiencias técnicas docentes, mala organización escolar, enfermedades frecuentes, convalecencias, desintegración familiar, inquietudes por disgustos y tragedias en el hogar, mala situación económica, trastornos orgánicos y genéticos, etc.

El maestro debe conocer los factores que dan lugar al mal comportamiento del alumno para que pueda, en lugar de reprenderlo, ayudarlo.

De esta manera, al observar las deficiencias en el aprendizaje y los problemas de comportamiento que tienen algunos alumnos, me interesé en investigar las causas y en encontrar posibles soluciones al problema.

CAPITULO I

LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

(HIPOTESIS)

En el aprovechamiento escolar influyen varios factores, pero, entre ellos, la influencia familiar es decisiva, porque la familia es la primera organización social en la que se encuentra el niño y es la que le impone su estilo de vida, mediante procedimientos singulares, el cual es común al grupo social al que pertenece y al ambiente en que vive.

Al desglosar los aspectos de la influencia familiar, destacan los que se indican en las siguientes secciones.

Aspecto socio-económico

La deficiente preparación de algunos padres de familia les ha impedido ocupar puestos bien remunerados, lo cual ha provocado que las familias vivan en zonas marginadas y en condiciones lamentables de pobreza.

Mala nutrición

La mala nutrición origina muchas enfermedades, por lo que los agentes infecciosos pueden atacar fácilmente al cuerpo humano, expresándose a través de ciertas deficiencias orgánicas.

Existen grandes cantidades de alimentos industrializados que, elaborados a base de harina, no son recomendables por su alto contenido en grasas y azúcares. Estos productos pueden complementar, en un momento dado, las necesidades de calorías, una vez que cumplan con las características y requisitos de una alimentación adecuada. De hecho, estos productos son consumidos en exceso y resultan dañinos para la salud cuando se comen con frecuencia.

La alimentación, como elemento biológico, es determinante en la vida del niño. En particular, la del niño del medio rural es deficiente en cantidad y calidad, siendo, además, impracticables las recomendaciones de una sana alimentación. Como consecuencia, aparece un estado de desnutrición que conduce a un menor desarrollo físico del niño, acompañado de menor resistencia para el trabajo.

La salud infantil

Las pobres condiciones socio-económicas en que viven muchos niños, hacen que reciban escasa atención médica. Entre las afecciones más corrientes, sobresalen los problemas auditivos causados por infecciones en el oído y los problemas visuales, que deberían haber recibido atención inmediata, y problemas dentales desatendidos.

Aspecto psicosocial

Desde el punto de vista psicológico, todos los miembros de una familia están ligados por una recíproca interdependen-

cia, respecto a la satisfacción de sus necesidades efectivas.

La Psicopatología familiar

Los disturbios emotivos o desequilibrios psíquicos no pueden considerarse exclusivos de un miembro del grupo, sino que se manifiestan repercutiendo en todo el grupo del que forma parte el individuo. Las neurosis de varios miembros de la familia se refuerzan recíprocamente. Las relaciones perturbadas de los padres, no pueden dejar de incidir sobre los hijos, así como las perturbaciones emotivas de uno de los integrantes se reflejan en los demás. La salud de la familia deriva, en el fondo, de la salud emotiva y de la madurez de cada uno de sus miembros, siendo cada uno estrictamente dependiente de la familia.

Los estudios sobre patología genéricamente familiar, han pasado del concepto de individuo enfermo al de núcleo familiar patógeno. Sullivan y Fromm Reichman fueron los pioneros en el campo de investigación mencionado, para superar la concepción tradicional que concentraba el tratamiento sobre un miembro de la familia, aislado del grupo¹.

Crisis de la familia como institución social

La crisis de la familia como institución social, ha provocado, en la mayoría de los casos, la "desintegración", que

¹ CUELI, José. Teorías de la personalidad. Ed. Trillas. p. 114.

consiste en el rompimiento de la unidad de la familia y la insatisfacción de las necesidades de sus miembros. Aunque la desintegración familiar se da, generalmente, al faltar cualquiera de los padres, en ocasiones se produce incluso estando la familia unida. Por ejemplo, cuando las relaciones familiares dejan de ser armónicas y se transforman en relaciones conflictivas. En estos casos, la situación familiar se hace tan frágil que origina la desintegración de la comunidad, aunque físicamente sigan unidos.

Afectividad

Las relaciones afectivas de la infancia condicionan la vida amorosa del adulto. Un hogar bien integrado satisface la necesidad infantil de seguridad emocional, tan necesaria para el sano crecimiento.

Considero que muchos de los problemas existentes en la familia son producto de la falta de comunicación entre sus miembros. La necesidad de comunicación surge desde la más temprana infancia; desde que el niño nace, necesita atención y afecto del adulto, aun siendo incapaz de apreciar el significado de la palabra, porque su entendimiento no se ha desarrollado, el niño siente si se le quiere y se le cuida o si se le abandona y rechaza.

De igual importancia es la comunicación del niño con el medio ambiente que le rodea, por medio del lenguaje y de la acción del juego. El niño empieza a entretenerse sencillamente con los pies y las manos de su cuerpo, hasta que logra for-

mas perfectas de colaboración con otros. Hay gran variedad de aprendizaje social de suma trascendencia. El niño busca la afirmación del "YO", desea destacar en los juegos de grupos y de carácter social de la actividad del juego, que lo induce por el camino que le permite una perfecta integración a grupos más amplios de comportamiento. Su personalidad se manifiesta paulatinamente, en relación con los otros, a través de la empatía y la timidez ante desconocidos. Por consiguiente, resultará que un niño agresivo, malhumorado, amistoso, seguro o inseguro, depende no sólo de sus tendencias naturales, sino, sobre todo, del ambiente en que se desarrolla su vida.

El ambiente que más influye poderosamente en la adquisición de experiencias sociales es la familia. Ella le enseña directamente al niño cuáles son las exigencias del mundo que le espera. Dentro de la familia es donde adquiere el concepto de autoridad, convivencia, competición sana, etc. También encuentra en el hogar, ya planeados, los modelos de imitación en los padres y en la dinámica de las relaciones familiares entre los hermanos.

Por otra parte, la familia es poseedora de ciertas normas culturales que actúan como factores educativos. Por tal motivo, la idea primera de la sociedad se adquiere en la familia.

La herencia

Gran parte de lo que el hombre va a ser, lo determina la herencia genética y el medio en el cual vivirá después de su nacimiento.

Por lo que respecta a lo genético, el niño hereda de sus padres los rasgos físicos o somáticos. También la zurdería es considerada como de origen genético y la menciono en este trabajo porque en todas las escuelas hay niños que presentan algunas dificultades de aprendizaje. Por esta razón, el maestro debe dedicar su atención a esta clase de niños. Muchas veces los niños zurdos se integran en el grupo de alumnos con problemas de aprendizaje y necesitan, especialmente en los primeros años de su vida, estímulo y ayuda.

La zurdería es un fenómeno completamente normal, y si hago mención especial de ella en este trabajo es porque todo profesor debe comprender el problema contra el cual lucha el zurdo para poder adaptarse al mundo que le rodea. Según las necesidades, el maestro debe elegir el lugar donde el niño se sentará. Vistos desde el frente del aula, los zurdos deben ocupar los asientos de la derecha, o en la esquina derecha de su mesabanco, de manera que no sean molestados, ni molesten al compañero al escribir con su mano izquierda.

Muchos educadores aconsejan la reeducación del niño zurdo mientras sea posible, basándose en su posterior amoldamiento al medio ambiente.

Los padres de familia y los maestros que prohíben al niño usar la mano izquierda y que sólo permiten al alumno escribir con la derecha, respectivamente, pueden ocasionar graves repercusiones en el niño.

El zurdo que es obligado a emplear su mano derecha, pier-

de la alegría propia de la acción y de la creación individuales, porque incluso movimientos simples le significarán un trabajo que no está dispuesto a realizar; cree que todo lo hace en forma torpe, sin la suficiente soltura. Se comprende fácilmente que un niño con tales problemas se transforma, en poco tiempo, en un ser inquieto y tímido, que supone que las cosas no le salen tan bien como a los demás, es decir, que un zurdo ha cambiado a diestro con los consiguientes complejos de inferioridad. Todos los niños reeducados contra su voluntad, muestran, a corto plazo, movimientos musculares incoordinados, irritabilidad, pensamiento lento y confusiones² (H. Fischer).

Resumiendô: Los problemas de origen familiar son factores determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. La desorganización, la falta de cultura, los trastornos de origen orgánico y genético y la desintegración familiar, son causa de desajuste o desequilibrio en los niños.

² WERNICKE. El zurdo y su mundo. Ed. Médica Panamericana.
p. 61.

CAPITULO III

ENFOQUE TEORICO CULTURAL FUNDAMENTADO EN LA TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

(MARCO TEORICO)

El desarrollo del niño es un proceso tanto biológico como psicológico. En la evolución intelectual se puede distinguir, en primer lugar, el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe del exterior y es aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general. Por otra parte, el aspecto psicológico se refiere al desarrollo de la inteligencia misma, a lo que el niño aprende por sí mismo, a lo que no se le ha enseñado, sino que debe descubrir solo; este, esencialmente, requiere de tiempo.

El origen del conocimiento se encuentra en el organismo, pero su formación rigurosa se da con la evolución intelectual y con la posibilidad de un pensamiento formal y abstracto, que se alcanza, aproximadamente, en la adolescencia. Entre el nacimiento y la adolescencia, la inteligencia se desarrolla a través de estadios, cada uno de los cuales integra una estructura operatoria de conjunto, que determina la conducta, reorganiza e integra las estructuras construidas en el estadio anterior y prepara las condiciones para la aparición del siguiente. El cambio y la continuidad de las estructuras se da a través de la asimilación y de la acomodación, que son elementos de la adaptación como proceso intelectual.

La asimilación implica biológicamente un cambio, una transformación material del objeto que es incorporado al organismo. Para que un nuevo objeto pueda ser asimilado, es necesario que en el sujeto exista un esquema de acción capaz de incluir un nuevo objeto. A través de la acomodación, el sujeto se transforma en función de las características del objeto asimilado.

Piaget describe a la adaptación como un equilibrio-equilibrio, cuya conquista dura toda la infancia y la adolescencia. Los dos factores principales que operan en ella son la asimilación y la acomodación.

Un organismo está adaptado cuando conserva su estructura asimilando los elementos proporcionados por el medio exterior y, al mismo tiempo, acomoda esta estructura a las diversas particularidades de ese medio. La adaptación es un equilibrio entre la asimilación del medio al organismo y de éste a aquél. Igualmente, puede decirse que el pensamiento está adaptado a una realidad particular cuando ha conseguido asimilar a sus propios marcos esta realidad, acomodándose a las circunstancias nuevas, presentadas por ella. La adaptación intelectual es, por tanto, una posición de equilibrio entre la asimilación de la experiencia a las estructuras deductivas y la acomodación de estas estructuras a los datos de la experiencia (Graciela Moreno Soto).

Inferencias

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar conflic -

tivo o desintegrado, carente de atención y amor, donde no existe comunicación ni comprensión entre sus integrantes, propiciando un clima de tensión, afecta el desarrollo intelectual y social del niño, porque él absorbe todo del medio que lo rodea. En cambio, si el ambiente es bueno y sano, probablemente llegará a ser un individuo capacitado para llevar una vida útil. Por otra parte, si las condiciones que le rodean son poco favorables, entonces desarrollará una personalidad que le impedirá adaptarse a la vida normal. Como adaptación normal se entiende el hallar soluciones eficaces a todas las exigencias que se le presenten al niño en un momento determinado. De esta manera, se logrará no sólo una adaptación perfecta sino el verdadero equilibrio.

Mediante la adaptación, el sujeto adquiere una seguridad que le permite ser maduro como individuo aislado y como miembro de la sociedad en la que despliega su actividad y en la que se desarrolla su vida.

La madre como agente de socialización

Dado que lo aprendido por el niño en los primeros seis años de existencia incide en los actos de su conducta adulta, y considerando, por tanto, esos años como los más importantes para la formación del niño dentro de la familia, es evidente que la relación poco afectiva de la madre habría de influir en su ser adulto.

Una relación afectuosa y comprensiva entre madre e hijo, proporciona las bases para una personalidad fuerte y estable.

Su presencia transmite al niño un sentimiento de seguridad del cual no puede ser privada la vida infantil, sin que le ocasione serios daños. El bebé es miembro de un hogar que forma su universo. Como mediadora entre éste y el bebé se encuentra la madre.

El bebé está, por lo común, en continuo contacto con su madre, en cuanto a sus afanes maternos: cuidarle, alimentarle, mimarle, hablarle, cambiarle y llevarle de un lado a otro, lo que en su conjunto constituye para el niño una fuente de continuos estímulos. Se incita al bebé a balbucear, formar palabras, moverse de un lado a otro y, con el tiempo, a incorporarse, mantenerse de pie y caminar. Se traslada de un sitio a otro por la casa, conoce objetos y personas. Dentro de esta atmósfera de contacto entre madre e hijo, éste aprende a salir de sí en busca del medio ambiente, a dar a conocer lo que quiere y a convertirse en una criatura social.

La socialización es un contexto particular del aprendizaje. El bebé aprende a través de los esfuerzos y refuerzos que recibe, especialmente, de la madre³.

Lo que la madre hace con su bebé no es únicamente una ejecución de actos, sino que, también, está comunicando algo de sí misma. La sensibilidad tanto de la madre como del bebé, el contacto mutuo, las tensiones corporales y las expresiones

³ WATSON, Robert I. Psicología infantil. Versión española de Jesús Jiménez Blanco. p. 188

constituyen una comunicación entre ellos. Por ejemplo, una madre preocupada que intenta dar seguridad a su hijo, posiblemente no lo conseguirá.

Depresión anaclítica

La privación de los cuidados maternos, aun siendo temporales, causan graves trastornos al niño. La privación temporal es la que viven aquellos niños que después de haber establecido una relación emocional satisfactoria con su madre durante los primeros meses de vida, se ven frustrados al quedar separados de ella.

Spitz René designa este hecho como "depresión anaclítica" y los bebés ante esta situación de separación de su madre se vuelven imposibles de tranquilizar, algunos lloran amargamente y otros lo hacen con menor vehemencia, pero sin consuelo. Si la madre no reaparece se vuelven pacíficos, no juegan, tienen dificultades en la alimentación, pierden peso y, en general, el nivel de desarrollo no avanza normalmente⁴.

Una de las circunstancias propias para que el niño experimente la depresión anaclítica (estado que refleja el niño al ser separado de la madre y carecer de afecto), es la que incluye la compañía de la madre y las buenas relaciones con ella, cambiando posteriormente a una ausencia materna o a una rela -

⁴ Ibid. p. 201.

ción insana con la misma, lo que traerá perturbaciones de diferente naturaleza al infante. Para que éste tenga un pleno y armonioso desarrollo de personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en un ambiente de afecto y seguridad moral y material. Únicamente en circunstancias excepcionales, el bebé será separado de su madre.

Las consecuencias de la carencia paterna, al menos durante la primera infancia, no son muy conocidas. Al respecto, Bernard Muldwarf ha escrito: Se es madre desde el instante de la concepción y se llega a ser padre a través de un largo proceso de maduración psicológica y afectiva paralelo al del hijo del cual se es padre. La maternidad ante todo es biológica y la paternidad aparece como fenómeno social y cultural⁵.

No muy de acuerdo con el concepto de Bernard al respecto, yo coincido con la teoría del Psicoanálisis, en la cual se le atribuye la misma parte al padre y a la madre en la red de interacciones relacionales en las que se sitúa al hijo durante todo su desarrollo, con mayor exactitud, ha demostrado que no se puede concebir a uno sin la otra, ya que ambos son los dos componentes implicados desde el principio de una misma vivencia, los dos polos de una misma experiencia⁶.

⁵ DRUMEL, Jean y Marcel Voisin. Esa persona llamada niño. p. 126.

⁶ LEBOVICI, Serge y Michel Soulé. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. París, PUF, Colección Le Fibrouge, 1972. p. 293.

Los hermanos

Los hermanos y demás personas que vivan con la familia, desempeñan también una función muy importante en el desarrollo del niño. La convivencia entre hermanos es de suma importancia, pues son entre sí los mejores y casi necesarios auxiliares de un proceso educativo: se educan unos a otros. El vivir entre hermanos es saludable para el desarrollo psíquico del muchacho.

La rivalidad entre hermanos influye mucho en el rendimiento escolar y en la situación del niño en el ámbito de la familia; así, el primogénito que siempre ha vivido una situación privilegiada por ser el único, si no se le prepara psicológicamente se sentirá después defraudado al tener un nuevo hermano, porque advierte sentimientos de abandono por parte de sus padres.

Igualmente difícil es la posición del hijo medio cuando constantemente se le compara con las cualidades del hermano mayor. O, también, el último hijo, puede sentirse dominado por el hermano o hermanos mayores. Por lo general, estas situaciones engendran sentimientos de inferioridad y desánimo.

El niño que no tiene hermanos y que está sobreprotegido por sus padres, también causa problemas en la escuela; estos niños demasiado consentidos, acostumbrados a que se les satisfagan todos sus caprichos, tienen mala adaptación en clase y, generalmente, son irresponsables en sus trabajos, por el apoyo constante de sus padres.

La armonía en la familia puede ser turbada por la falta de autoridad del padre, por el desafecto de la madre, por la injusticia de los hermanos o por un hogar desintegrado. Basta ría que cada uno asumiera la responsabilidad que debe desempeñar en el hogar para que exista un equilibrio que beneficie a todos, especialmente al niño.

Por todo lo mencionado con anterioridad, considero que el bajo rendimiento y el comportamiento inadecuado de los alumnos considerados como problema en la escuela tienen su origen en la familia, por el abandono temporal y frecuente descuido de los padres de familia, quienes por irresponsabilidad o por solventar problemas económicos o de subsistencia, se van a Estados Unidos de América o salen a trabajar fuera del lugar donde viven, dejando a sus hijos pequeños encargados con algún familiar o persona de confianza.

Por descuido, rechazo o sobreprotección, los padres o tutores proporcionan a sus hijos la mayor parte de su primer aprendizaje, por ser poseedores de ciertas normas culturales que actúan como factores educativos, determinando el tipo de persona en que se convertirá el niño.

CAPITULO III

EDUCACION ESCOLAR

Generalidades

Después de la educación que el niño recibe en el hogar, al cumplir los seis años ingresa a la escuela, donde se encuentra en situaciones diferentes a las experimentadas en su casa; se encontrará con niños conocidos y desconocidos, con personas mayores que le indicarán lo que debe hacer; para el niño es un mundo desconocido en el que adquirirá conocimientos cada vez más complejos y necesarios para su formación integral.

Para el niño, no sólo es una novedad desde el punto de vista psicológico, porque desde entonces no sólo pasa de un sistema de conocimientos libremente aprendidos a otro fundado en reglas de aprendizaje, sino también desde el punto de vista afectivo, porque la escuela implica una separación del medio familiar a nuevas formas de adaptación social para integrarse a un grupo distinto al familiar⁷.

La actitud de resistencia que buen número de niños adopta a la hora de asistir a clase demuestra lo difícil que le cuesta adaptarse a esta nueva situación.

⁷ Antología de la Universidad Pedagógica Nacional. p. 314.

A pesar de todo, es en la escuela donde el niño encuentra la posibilidad de desarrollar su primer rol social. En efecto, el medio familiar da al niño el tratamiento de hijo o de hermano, lo cual constituye un obstáculo para su adecuada realización social. El círculo de sus relaciones sociales queda reducido a las que tiene con sus hermanos o a aquellas otras que mantiene a la hora de jugar, con otros niños vecinos.

La escuela, por el contrario, pone al niño en contacto con un círculo social más amplio, creando un clima propicio para que puedan desarrollarse las relaciones interpersonales educado-educando y alumnos entre sí. Sin embargo, no siempre los acontecimientos suceden normalmente, debido a que cada niño trae consigo a la escuela algo de su propio medio ambiente.

Si al niño se le ha proporcionado un desarrollo normal, en un ambiente de seguridad y confianza, estará preparado para asistir a la escuela o para afrontar la separación familiar, se integrará al grupo y aprenderá a convivir con otros niños. En cambio, los niños que han vivido en un hogar deshecho, que son rechazados o que está sobreprotegidos por sus padres, les resulta muy angustiosa la separación familiar, sobre todo de la madre y lo manifiestan mediante llanto, ansiedad y faltando con frecuencia a clase. En estos niños es difícil la adaptación porque sienten un marcado miedo a la escuela.

La escuela es capaz de contrarrestar o encauzar los malos hábitos que el niño ha adquirido en el hogar. Sin embargo, en algunos casos los resultados observados son poco satisfactorios debido a la fuerte influencia familiar.

Interacción escuela-hogar

La educación en la escuela puede lograr máximos resultados cuando trabaja en armonía con el hogar. Para el niño es más fácil adaptarse sólo a sus padres o sólo a sus maestros, pero debe aprender a adaptarse a ambos grupos de adultos. La tarea resulta en ocasiones doblemente difícil cuando entre el hogar y la escuela no hay interacción.

Los padres que fueron buenos estudiantes en su época, casi siempre aprecian mucho la educación escolar y se preocupan excesivamente porque sus hijos reciban una educación excelente por lo que muestran interés en el adelanto de sus hijos, cambian impresiones con el maestro, colaboran con él en todo tipo de actividades en beneficio de la escuela.

En cambio, los padres con un bajo nivel cultural tienen otra visión. Para ellos las cosas son diferentes; entre este tipo de padres de familia, muchos de ellos desertaron o fueron expulsado de los planteles. Pocos están familiarizados con la escuela o acostumbrados a asistir cuando se les cita. Poco o nada hacen por ayudar a sus hijos en los estudios y creen que enviándolos a la escuela cumplen con su deber. En muchos de los casos, los niños de esos padres tienen mala adaptación a la escuela y están poco motivados por los trabajos escolares; no asisten a clase porque prefieren ir al campo o vagar a cualquier lugar que no sea la escuela; también suceden casos en que están presentes en clase, pero sin deseos de trabajar, mostrándose inseguros, tímidos y, como consecuencia, tienen un

bajo rendimiento escolar; el aprendizaje en estos alumnos es insuficiente y defectuoso debido a su indisposición, a mostrar una actitud hostil o de indiferencia hacia los estudios, al profesor y a los compañeros.

Como refuerzo de lo anterior agregaré que siendo la figura del padre altamente significativa en la vida del niño, lamentablemente se ha observado en algunos padres de familia una actitud autoritaria, dominante y machista para con su pareja, minimizándola, humillándola y agrediéndola con malos tratos, a los hijos, por el hecho de ser varones, se les otorgan ciertos privilegios de autoridad y mando con la familia, cuando éste tiene necesidad de ausentarse.

Del padre como jefe de familia, el niño espera autoridad, aunque lo que debe recibir no es autoridad sino ejemplaridad y sobre el ejemplo que dé el padre se apoya la autoridad de éste para exigir a su hijo un comportamiento semejante.

Sentimientos de culpabilidad

El bajo rendimiento escolar, el fracaso en la mayoría de las materias que se imparten en una institución es considerado como un grave problema; actitudes que se manifiestan con mayor o menor intensidad en el niño, los padres de familia y en el maestro.

El niño experimenta una situación de inseguridad y depresión al sentir que no aprende ni progresa como sus compañeros, se siente incómodo e inadaptado al grupo.

Los padres de familia reaccionan según su equilibrio emocional y el nivel cultural que tengan. Algunos amenazan a sus hijos con sacarlos de la escuela para que ayuden en los quehaceres o faenas del campo o del hogar. Otros, tratan de comprender la situación del niño y buscan la forma de ayudarlo en sus tareas para que siga en la escuela.

El maestro, después de diferentes y variados esfuerzos se convence de que no logra resultados positivos en el niño-problema y lo desatiende en parte, por el compromiso que tiene con el resto del grupo y debe cumplir con el contenido del programa escolar.

Cuando se trata de buscar las causas del bajo rendimiento escolar, los padres de familia casi nunca lo atribuyen a circunstancias personales del niño; siempre creen que los maestros no lo motivan, que los métodos no son los apropiados o que hay desorganización escolar y optan por cambiarlo de escuela.

Por su parte, los maestros pocas veces se sienten culpables ante el fracaso escolar y lo atribuyen a la falta de cuidados por parte de los padres, exceso de ocupaciones, inestabilidad económica, desorganización hogareña, padres desunidos o separados, explican el poco interés demostrado en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Al alumno también se le atribuyen algunas causas como: salud deficiente, antipatía por el estudio, bajo nivel intelectual, inadaptación, pereza o desidia en el estudio, etc.

Causas del fracaso escolar

Las causas del fracaso escolar son muchas y difícilmente se puede determinar una, ya que son varias las que forman un complejo de circunstancias las que perjudican el rendimiento escolar.

La calidad de la enseñanza depende de muchos factores como: edificio adecuado, planes de trabajo, programas adaptados al medio, pero sobre todo de un maestro competente, capaz y responsable de su misión educativa. De lo contrario, el mejor programa se volverá inoperante. El rendimiento del alumno depende mucho del profesor, de su capacidad incentivadora y de su habilidad técnica para adaptar el programa y aplicar una metodología de acuerdo con las necesidades y aptitudes de los alumnos y no concretarse a pensar únicamente en lo que tiene que decir o hacer en el libro de texto.

Importancia del clima social escolar

El clima social en el aula depende en gran parte, de las relaciones interpersonales que en ella existan. Estas relaciones son de suma importancia en el aprendizaje momentáneo y condicionan al alumno de tal manera que favorecen el futuro aprendizaje sistemático.

Un niño no puede tener buen rendimiento si se ve agitado por tensiones emotivas, de desconfianza. Algunos muchachos

nuncan hablan o participan en clase por temor a equivocarse, a expresarse y por inseguridad de haber comprendido. El miedo se debe a la timidez, al hábito de no hablar o al temor de sentirse rechazado.

La inhibición

La inhibición se debe a la desconfianza en las propias capacidades, a una educación familiar restrictiva y autoritaria. Habitados a obedecer en casa a sus padres, cuando van a la escuela manifiestan hacia el maestro la misma obediencia que tienen con sus padres.

Tiene un gran efecto negativo tanto las prácticas educativas basadas en restricciones exageradas, como la protección materna o una educación demasiado gratificante. Algunas investigaciones han puesto de manifiesto la relación entre condiciones ambientales familiares y la habilidad perceptiva, cognoscitiva y el rendimiento escolar. Familias democráticas donde existe una cálida y protectora atmósfera se consideran condiciones fundamentales para los fines del desarrollo intelectual, sobre todo a la habilidad verbal.

Función del maestro

Todo comportamiento está motivado y corresponde al maestro dar con la causa. Debe conocer la familia y su composición del núcleo familiar, la personalidad de sus componentes y las relaciones que entre ellos existen, para comprender mejor la situación psicológica del niño, sus timideces, sus ansias y

tratar de establecer una comunicación constante con la familia de los alumnos.

Un desarrollo afectivo normal presupone un ambiente familiar normal. Todo trastorno familiar produce inseguridad, por ejemplo, las contradicciones entre los cónyuges, así como las relativas al modo de educar, las preocupaciones económicas y la atmósfera de ansiedad consiguiente engendran esa inseguridad afectiva. La inseguridad puede derivar de la percepción de una insuficiente afectuosidad de la madre o de las malas relaciones entre los padres.

También es deber del maestro socializar al alumno, es decir, capacitarlo para trabajar en grupo, buscando la solución a los problemas comunes. Mediante la adquisición del aprendizaje, que consiste en la posibilidad de que pueda ser aplicado en la vida práctica fuera de la escuela, aquello que ha sido aprendido en ella.

Siendo el maestro un modelo identificatorio importante, un juicio suyo demasiado duro y reprobable puede conducir al alumno a sentirse fracasado, mientras que una actitud cordial le refuerza la confianza⁸.

Perspectivas

Lamentablemente no es posible lograr en todos los alumnos resultados positivos, por las causas ya antes mencionadas, las

⁸ Psicología de la Educación. El niño y sus instituciones.
Ed. del Valle de México, S. A. Tomo I. p. 121.

diferencias sociales, o clase social a la que pertenece el niño influye en el rendimiento escolar. Un niño que nunca ha tenido un juguete, un libro, lápices de colores para dibujar, nunca ha visitado un zoológico o un museo, nunca ha escuchado música clásica, ni ha tenido una habitación amplia y amueblada porque su familia está limitada a ocupar una o dos habitaciones, porque vive en un medio raquítico, tiene parásitos en la cabeza, nunca ha tenido la oportunidad de viajar, etc., tal niño tiene menos fantasía creadora y menos posibilidades de alcanzar niveles equiparables a niños de clase media o alta.

Ante esta situación, reconozco que poco pude hacer para ayudar y lograr un cambio de clase social.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS APLICADAS A LA SOLUCION DEL PROBLEMA: LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El Instituto Mexicano del Seguro Social participó mediante conferencias o pláticas a los padres de familia sobre los siguientes temas:

- Aspectos generales sobre la familia, el niño y el medio ambiente.
- Higiene de la nutrición.
- Organización de la familia y efectos positivos en la educación.
- Responsabilidad conyugal y deberes de los padres para con sus hijos.

Por lo que respecta al bajo rendimiento escolar, la escuela consciente de la problemática existente, puso en práctica las actividades del Proyecto Estratégico No. 3 de la Secretaría de Educación Pública. El documento tiene como finalidad elevar el aprovechamiento escolar, el papel del padre como primer responsable en la educación de sus hijos. Mensualmente los padres de familia conocen los resultados del comportamiento y aprovechamiento de sus hijos, y, en determinados casos, auxilian en

La labor educativa.

A los alumnos considerados deficientes en el aspecto cognoscitivo, se les ha dedicado tiempo extra individualizando la enseñanza sobre conocimientos básicos en el grado que cursan. A este aspecto se le da mucha importancia y con frecuencia es evaluado para conocer el avance obtenido en los alumnos, por ser decisivo para su promoción.

Otro aspecto no menos importante, que casi se ha excluido de la labor del maestro es el desarrollo socioafectivo, cuyo objetivo a lograr es la adquisición de normas de convivencia social, así como la adopción de una actividad crítica frente a los procesos del medio social y cultural en que actúa⁹.

Al cursar el niño el tercer nivel de Educación Primaria, su vida social es más intensa, porque se encuentra perfectamente integrado y reformado. Un niño, con un concepto elevado de sí mismo, tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positivamente y se verá recompensado con la aprobación de los demás; pero si el concepto es negativo se mostrará inseguro, sin decisión propia, por lo cual será rechazado por sus compañeros y confirmará su concepto negativo de sí mismo.

Para ayudar al niño que tiene problemas en este aspecto, pusimos en práctica las sugerencias del Proyecto Estratégico

⁸ Programa de Educación Primaria, Sexto Grado. p. 115.

No. 3, estableciendo un ambiente de afecto y confianza con el alumno, haciéndole sentir confianza en sí mismo, y canalizando su energía en la participación de juegos y actividades deportivas debidamente organizadas y proporcionando información a los padres de familia para que comprendan al niño y se sienta con confianza en su ambiente familiar.

En relación con el aspecto del desarrollo del contexto social, el cual ejerce poderosa influencia en el desarrollo del niño, es conveniente para nosotros conocer el medio socioeconómico del que provienen nuestros alumnos.

Ante las situaciones de deficiencias que se presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y motrices, se organizaron actividades que permitieran el desarrollo de destrezas motrices, organizando juegos y realizando actividades manuales y artísticas.

CONCLUSIONES.

La influencia de factores: socioeconómicos, psicológicos, genéticos y culturales, contribuyen en situaciones desfavorables a dificultar el aprendizaje en el niño, afectándolo considerablemente en su comportamiento social y emocional.

Los padres de familia deben crear un ambiente agradable en su hogar, proporcionándole al niño los cuidados, comprensión y amor necesarios a fin de evitar un desequilibrio emocional que es el reflejo de una desorganización del medio social en el cual vive.

Las familias que con frecuencia descuidan o abandonan temporalmente a sus hijos pequeños por salir del país a trabajar y poder solucionar algunos problemas económicos, ocasionan al bebé dificultades en su desarrollo.

Sería ideal establecer fuentes de trabajo en zonas marginadas y comunidades rurales para evitar el problema de la emigración en habitantes de esas localidades.

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget considera que el desarrollo cognoscitivo o evolución intelectual depende de los aspectos: psicosocial y psicológico, interviniendo varios factores pero ninguno en forma aislada. El más importante es el proceso de equilibración porque es coordinador de todos los factores.

Conocer el niño a través de esta teoría y hacer que éste construya su propio aprendizaje (aprender haciendo) en interacción con -

sus compañeros de clase o ambiente físico con la finalidad de disminuir egocentricidad y lograr la adaptación que es el equilibrio entre asimilación del medio ambiente al organismo y de éste a aquél.

El éxito escolar y calidad de la enseñanza dependen en gran parte de un buen planteamiento didáctico, un maestro competente y responsable y edificio escolar en buenas condiciones.

Planificar todas las actividades para evitar improvisaciones que no conducen a ningún objetivo.

Para hacer un buen planteamiento didáctico es indispensable que el maestro conozca el nivel cultural de los alumnos, así como el medio social en el que va a trabajar, a fin de adecuar los programas de estudio y planes de trabajo a las circunstancias existentes.

Si el medio es adecuado puede el maestro estructurar y desarrollar un plan extraclase, instalando en la escuela un anexo de cría de gallinas, el cuidado de estas aves mejoraría mucho su régimen alimenticio por su alto valor nutritivo, o también pudiera hacerse con fines lucrativos.

Si la escuela cuenta con buen terreno y agua suficiente la hortaliza y el huerto son anexos muy interesantes pues se puede cultivar una gran variedad de vegetales cuya finalidad sería también mejorar la alimentación de la familia, volviendo en este aspecto al espíritu de la Escuela Rural Mexicana y a la dinámica social de las Misiones Culturales.

BIBLIOGRAFIA

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional.

CUELI, Teorías de la personalidad. Ed. Trillas.

DRUMEL, Jean y Marcel Voisin. Esa persona llamada niño.

Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. Santillana, S. A. de Ediciones. Tom I. Madrid, 1970.

JIMENEZ BLANCO, Jesús. Psicología infantil.

LEBOVICI, Serge y Michel Soué. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. París, PUF, Colección Le Filrouge, 1972.

Psicología de la Educación. El niño y sus instituciones. Ed. del Valle de México, S. A. Tomo I.

WATSON, Robert I. Psicología infantil. Versión española de Jesús Jiménez Blanco.

WERNICKE. El zurdo y su mundo. Ed. Médica Panamericana.