

N.S. 23143

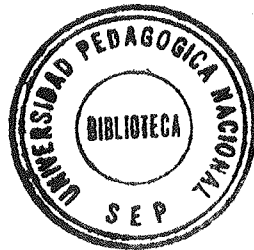


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 241

EVALUACION

MARTHA ZAVALA MENDEZ



TESINA PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., 1985

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., a 8 de DICIEMBRE de 19 84

C. Profr. (a) MARTHA ZAVALA MENDEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado EVALUACION
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SAN LUIS POTOSI
PROFR. CARLOS ENRIQUE MERINO RAMOS

DEDICATORIA

A MI ESPOSO Y MIS HIJOS QUE SON
LOS SERES QUE CONFORMAN EL MOTI
VO DE MI EXISTENCIA. A ELLOS ES
A QUIENES QUIERO EXPRESARLES LO
QUE ANHELO LOGRAR EN ESTA VIDA,
POR MEDIO DE ESTE TRABAJO QUE -
SIGNIFICA UN ESFUERZO MAS DE SU
PERACION PROFESIONAL, PARA SER-
VIR MEJOR A LA NIÑEZ DE MI PA--
TRIA YA QUE SERVIRLOS ES SERVIR
ME A MI MISMA.

PROLOGO

LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE ES UN ASPECTO QUE DEBEMOS TOMAR MUY ENCUESTA YA QUE INFLUYE PODEROSAMENTE Y EN OCASIONES ES MUY DETERMINANTE EN EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS Y EN LA ACTUACION DEL MAESTRO. OPERA COMO UN SISTEMA DE INFORMACION OPORTUNO Y VERAZ QUE MUESTRA LAS DEFICIENCIAS DADAS ENTRE LO PROPUESTO EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS Y LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA. ESTA INFORMACION LA DEBE UTILIZAR EL MAESTRO PARA ALMENTAR AL EDUCANDO Y HACER LOS AJUSTES CORRESPONDIENTES Y OPORTUNOS.

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| CAPITULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA PEDAGOGIA | |
| 1.1 El pedagogo frente al concepto de educ. | 1 |
| 1.2 La etimología y sus dos sentidos | 3 |
| 1.3 La educación como proceso dinámico | 4 |
| 1.4 Un concepto general de la educación | 5 |
| 1.5 Epistemología de la pedagogía | 6 |
| 1.6 Un difundido concepto de la pedagogía | 7 |
| 1.7 La pedagogía, ¿ arte o ciencia ? | 8 |
| 1.8 La pedagogía como técnica de la educación | 8 |
| 1.9 Evaluación de la pedagogía como ciencia | 9 |
| 1.10 La pedagogía, ciencia positiva | 10 |
| 1.11 Autonomía de la pedagogía | 11 |
| 1.12 La metodología y la didáctica | 13 |
| ✓ CAPITULO II. EVALUACION | |
| ✓ 2.1 Objetivos de la evaluación | 15 |
| ✓ 2.2 Campos de la evaluación escolar | 16 |
| ✓ 2.3 Funciones de la evaluación | 18 |
| 2.4 Aspectos a evaluar | 19 |
| 2.5 Finalidades de la evaluación | 20 |
| ✓ 2.6 ¿ Cómo debe evaluarse ? | 22 |
| 2.7 Medición del aprendizaje mediante pruebas | 23 |
| 2.8 Las pruebas pedagógicas deben satisfacer | 24 |
| 2.9 Finalidades de las pruebas pedagógicas | 27 |

2.10 Condiciones para su aplicación

Página
30

CAPITULO III. APLICACION DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA

3.1 Principios generales de la construcción
de pruebas

31

3.2 Una prueba aplicada a la escuela primaria 32

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La primera tarea del maestro es organizar y planificar la evaluación del alumno a lo largo de todo el trayecto del curso. En función de los objetivos deberá organizar la enseñanza, armonizar los diferentes tipos de trabajo escolar, enseñar a los alumnos a trabajar, orientarlos para así poder evaluar. La evaluación debe hacerla diariamente, mensual, semestral y al final para tener un concepto general de lo que se está evaluando durante el período escolar. Esta la podemos realizar mediante la aplicación de las pruebas o la oportuna rebición diaria del maestro y según convenga a los intereses del grupo.

La pedagogía de la educación es la ciencia que estudia al fenómeno educativo, entonces la teoría pedagógica viene hacer una reflexión científica y filosófica para describir el hecho educativo, buscar reflexiones, para ordenarlos y clasificarlos investigando los factores que lo determinen.

La evaluación nos va a permitir la reorientación en base a los criterios, y nos ayuda a descubrir resultados, debemos precisar que vamos a evaluar, cuando y que medios debemos de utilizar para lograr lo propuesto.

La aplicación de la evaluación en la escuela primaria la podemos lograr mediante los tipos de pruebas que hay y a la vez lograr lo propuesto en los objetivos que se persiguen.

CAPITULO 1.

MARCO DE REFERENCIA DE LA PEDAGOGIA

La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los -- problemas educativos. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen, o deben regir, la actividad educativa. Ciencia, -- problema o regla, la pedagogía trabaja siempre con la educación .

La pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de -- normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o a una actividad: la educación. Por su parte, de la educación como realidad -- viva surgen los problemas que el esfuerzo teórico y experimental del hombre intenta resolver y reunir en un sistema o cuerpo de doctrina o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad, o de conducirlo, en tanto actividad.

1.1 El pedagogo frente al concepto de educación

La primera característica que se encuentra de la educación -- al buscar su concepto es lo que podría llamarse su humanidad. Aparece siempre como un proceso del cual el hombre es autor e intérprete, juez y parte. Del animal, cuando más, decimos que es " adiestrable " o " domesticable ", pero no " educable " . Esto lo -- reservamos para el hombre. Es preciso señalar que la humanidad de la educación es el primer inconveniente que le sale al paso al -- pedagogo cuando quiere definirla. He aquí una comparación : el --

físico, el químico, el matemático, como todos los que cultivan - las ciencias comúnmente denominadas exactas y naturales, puede - darse el lujo de meditar serenamente sobre su campo de trabajo y circunscribirlo, delimitarlo, mediante la observación desapasio- nada, la especulación desinteresada o el experimento que puede - ser repetido en condiciones propicias para su realización. Estos investigadores no ven comprometida, al menos en forma inmediata- su propia humanidad; pueden abstraerse de ella y ser neutrales - frente a los fenómenos que estudian. No ocurre lo mismo con los-- trabajadores de las ciencias generalmente denominadas humanas, - las que por su mismo objeto envuelven al investigador mismo, que- es un hombre, en su propio juego. No puede el sociólogo ser to-- talmente neutral frente a los movimientos sociales, ni el psicó- logo prescindir de su experiencia personal, ni el que estudia -- científicamente la religión dejar totalmente de lado algunas --- creencias subjetivas. Esto también le sucede al pedagogo: se --- siente involucrado en el proceso que estudia que es nada menos - que el educativo, en el cual arriesga, de una o de otra manera, - su propio destino juntamente con el de su comunidad . Por algo-- Kant llamó a la educación " la más grande aventura humana"; por- algo en nuestros días esperamos de ella la solución para todos-- nuestros males sociales; por algo, cuando los poseemos, le adju- dicamos todos los bienes.

El primer inconveniente (si es que así puede decirse) para- dar un concepto objetivo de la educación está pues en la humani-

dad misma de quien debe definirla, y depende en gran parte, de su ubicación en el mundo, de sus inspiraciones profundas y de sus aspiraciones más auténticas. Quizá en ello resida la grandeza y la miseria de la pedagogía. Quizá por ello no termine de constituirse la ciencia pedagógica como un sistema cerrado y definitivo. No es sólo por esa razón que vale la pena destacar para comprender, la disparidad de tendencias que se reflejan en los múltiples y a veces disímiles conceptos de la educación.

1.2 La etimología y sus dos sentidos

La segunda dificultad para definirla educación surge de la misma etimología del término. Etimológicamente, la palabra educación procede del latín "educare", que significa, criar, nutrir o alimentar, y de "ex-ducere", que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera. Esta doble etimología ha dado nacimiento a dos acepciones que, por lo menos a primera vista, resultan opuestas. Si se acepta la primera, la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde afuera; si, en cambio, se adopta la segunda, ya no se trata de una crianza o de una alimentación mediante presión externa, sino de una conducción, de un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa. Los dos sentidos de estas raíces etimológicas han recibido, respectivamente, la calificación de "acrecientamiento" (educare) y de "crecimiento" (ex-ducere), y constituyen los conceptos centrales de dos ideas distintas de la-

educación que a través del tiempo han luchado por imponerse. Esta misma oposición sirve a los pedagogos de hoy para distinguir la llamada " educación tradicional ", de corte intelectualista, con predominio del educador sobre el educando convertido en pasivo receptáculo de conocimientos, de la "educación nueva" o " progresista", basada en la actividad, la libertad y la espontaneidad del alumno.

1.3 La educación como proceso dinámico

Pueden darse tres conceptos de educación:

- 1o) La educación es una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación).
- 2o) La educación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo (autoeducación)
- 3o) La educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y autoeducación reunidas)

En las tres definiciones la educación se presenta como una acción que puede ser ejercida sobre los demás (heteroeducación), o sobre uno mismo (autoeducación).

Si se analizan las definiciones precedentes se comprobará que en las tres la educación se presenta como una acción que puede ser ejercida sobre los demás (heteroeducación), o sobre

uno mismo (autoeducación). Si después de ese análisis buscamos la palabra educación en el diccionario de la lengua encontraremos el siguiente significado: " Acción y efecto de educar ". Tomado literalmente, el concepto es más amplio que los que hasta ahora han surgido, porque además de concebir a la educación como una acción nos la muestra como un efecto. En el lenguaje cotidiano hay múltiples aplicaciones de esta misma idea, por ejemplo, cuando decimos de alguien que "tiene educación" o "no tiene educación", según sea su conducta en el círculo social, circunstancia en la que hacemos referencia a la educación como efecto, como resultado de un período de ejercicio, de aprendizaje o de experiencia. En consecuencia tanto desde el punto de vista individual, como social y cultural, la educación antes que un efecto o un producto definitivo e inmutable, es un "Proceso dinámico" que tiene un gran poder de expansión y de crecimiento.

1.4 Un concepto general de la educación

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)

La fórmula dada abarca al fenómeno de la educación en sus diversos rasgos. Primero lo hace por su fin más general (forma-

ción del hombre), aunque no especifique de qué formación se trata en segundo término, nos pone en contacto con el carácter de influencia que es propio en tanto heteroeducación consciente (educación sistemática) o inconsciente (educación cósmica); en tercer lugar, y finalmente, comprende el sentido de la educación como desarrollo autónomo (autoeducación) pero sin dejar de reconocer ese desarrollo no puede cumplirse sin el apoyo, por lo menos, de un estímulo externo.

1.5 Epistemología de la pedagogía

Todo intento de comprender la naturaleza y el valor de la pedagogía estará condenado al fracaso si no se busca un acercamiento previo al concepto de la educación.

En general la epistemología (del griego: episteme=ciencia, y de logos= tratado) es el conjunto de reflexiones sobre los fundamentos, el sentido y la ubicación de todas y de cada una de las ciencias, en este caso relativa a la disciplina pedagógica.

Etimológicamente "pedagogía" (del griego: paidós= niño, y de agogía=conducción) equivale a conducción del niño. En sus orígenes el pedagogo (paidagogos) fue el esclavo que cuidaba a los niños y los acompañaba a la escuela. Mucho más tarde, en los siglos XVII y XVIII, todavía se empleaba ese nombre para los preceptores de los hijos de las familias acomodadas.

El tiempo, sin embargo, modificó el sentido primitivo. Pedagogía no designa ya el acto de conducción, sino, en forma mucho más amplia el estudio y la regulación del proceso de la educación; no es más la actividad misma o el oficio correspondiente, sino el afán de captar su esencia y su dirección. Pero, si gracias a la historia viva de las palabras, "pedagogía" no tiene su significado conceptual contemporáneo nada que ver con la raíz etimológica, no puede desprenderse totalmente de ella. En el encuentro de las dos acepciones, la primitiva y la que ganó a lo largo de la historia, se presiente el conflicto de la teoría con la práctica, de la ley que traduce el modo de ser propio de un hecho, de un fenómeno o de un proceso, con la norma que señala la manera de cumplir una acción. Por tanto, el término "pedagogía" está dotado de la mayor generalidad que puede dársele: teoría y práctica científica de la educación.

1.6 Un difundido concepto de la pedagogía

La mayoría de los textos define a la pedagogía como el arte y la ciencia de la educación. El concepto se arma sobre tres elementos perfectamente discriminables: el arte, la ciencia y la educación. Es importante considerar que:

1o) No corresponde hablar de la pedagogía como arte, sino como técnica.

2o) Es lícito concebir a la pedagogía como ciencia, sin que

por ello deje de ser técnica.

3o) A la inversa, que el hecho de que la pedagogía sea técnica, no impide que sea ciencia.

4o) La pedagogía (en su acepción más amplia) puede también concebirse como filosofía y como historia de la educación, según el punto de vista que se adopte.

1.7 La pedagogía, ¿ arte o ciencia ?

La reflexión sobre el hecho educativo conduce a principios generales que se convierten en reglas para la acción. Desde este punto de vista la pedagogía sería un arte, si se entiende por éste el conjunto de reglas para la actividad, la serie de procedimientos tendientes a producir un cierto resultado. El educador se vale de procedimientos que ayudan a la eficacia de su acción, y el conjunto de esos procedimientos constituiría el "arte pedagógico". Pero definir el arte como regla es definir la técnica. Tampoco aquí la pedagogía es un arte, sino una técnica: la técnica de la educación.

1.8 La pedagogía como técnica de la educación

La técnica educativa no está en la práctica educativa aunque, a través de la ciencia, de ella ha surgido y a ella esté dirigida. El educador experimenta el valor de las técnicas en la práctica, pero las pide la ciencia de la educación quien a su vez

necesita formularlas para ponerse en contacto con la realidad.-- Las técnicas proceden de la teoría o, mejor dicho, la teoría provee de normas y de principios reguladores a la acción educativa. En este sentido es que puede decirse que la pedagogía es una --- técnica de la educación.

1.9 Evolución de la pedagogía como ciencia

Para llegar en nuestros días a ser una esfera independiente del saber, la pedagogía ha debido pasar por tres etapas: 1a) pre-científica; 2a) científico-natural; 3a) científico espiritual.

La etapa pre-científica fue de acumulación. Puede decirse - que se extiende desde los orígenes hasta el siglo XVII. En este período la pedagogía no existe como conocimiento independiente y unitario de un objeto. Había doctrinas sobre la educación, pero integradas a la política y a la filosofía (Platón y Aristóteles) a la teología (Edad Media) o a otras ciencias (Iluminismo).

La etapa científico-natural comienza con Comenio en el siglo XVII y culmina con Herbart y el positivismo en el siglo XIX- Fue primero una mera didáctica(método de instrucción), para alcanzar su mayoría de edad como pedagogía propiamente dicha. Pero aún así sus principios seguían siendo de índole naturalista y su pretendida independencia no pasó de ser, en la mayoría de los casos, una buena intención.

La etapa científico-espiritual, que hoy recorre, le da su autonomía. Se incubó en el siglo XIX (segunda mitad) gracias al especialismo aporte de Wilhem Dilthey que trató de fundamentar las ciencias del espíritu. La denominación de la pedagogía "científico-espiritual" vale como opuesta a un criterio predominante naturalista y es, en cierta forma, común a casi todas las corrientes de la pedagogía contemporánea. A la dirección científico-espiritual se le debe, sobre todo, la idea de la unidad de la pedagogía, la que una vez constituida puede incorporar a su seno los aportes de las mismas ciencias naturales no sólo valiosas, sino imprescindibles sin que corra peligro de desinegrarse o de someterse. Quizá con esa fusión de las dos tendencias, que ya se comienza a percibir, estén dados los primeros pasos de un cuarto período en la historia de la pedagogía científica.

1.10 La pedagogía, ciencia positiva.

Atribuir a la pedagogía carácter de ciencia positiva no es más que reconocer capacidad para obtener el conocimiento de un hecho que le corresponde como objeto. Para conseguirlo le es permitido usar muchos procedimientos, entre ellos, los universales de la descripción, la observación y la experimentación, tanto como apelar a otras disciplinas en busca de materiales para elaborar sus propios problemas, afirmando sus posibilidades de conocer positivamente un hecho (el educativo) en su génesis y evolución histórico - social (pedagogía histórica), o en su estado presente

como realidad y como proceso (pedagogía sistemática). Desde el punto de vista es concebible como ciencia empírica y queda justificado el derecho de la ciencia a participar, junto con la técnica, en el concepto de la pedagogía como disciplina de la educación.

La teoría es al mismo tiempo, ciencia y conciencia o, si se quiere, ciencia que se eleva a conciencia de la educación. La pedagogía es la teoría y la técnica de la educación. Con este concepto se abarca el conjunto de normas que la pedagogía supone (técnica) y su doble valor teórico: conocimiento positivo (historia) y sistema) y reflexión problematizadora y unificadora (filosofía).

1.11 Autonomía de la pedagogía

Si la pedagogía no tiene contenido científico "intrínsecamente propio", parece contradictorio sostener su independencia. Sin embargo, es perfectamente posible. Para demostrarlo apelaremos a un criterio material y a otro formal. De acuerdo al primero la autonomía de la pedagogía depende de si existe o no un dominio propiamente pedagógico; el segundo se refiere a la posibilidad de un enfoque estrictamente pedagógico. Sin duda alguna el fenómeno educativo es un hecho dotado de realidad en la vida individual, social y cultural. La primera misión de la pedagogía, según Herman Nohl ha desarrollado ese punto al considerar que " la --

primera misión de la pedagogía es determinar la posición autónoma del trabajo educativo y su forma de vida en la conexión de la cultura, la manifestación de su ser peculiar y de su actuación para la totalidad. En el curso histórico la pedagogía fue independizándose al ganar autoconciencia el proceder educativo. Cuando más clara se hacía la presencia del hecho educativo, mayores se hacían las posibilidades de constituir autónomamente su disciplina. La ciencia pedagógica creció con la paulatina conquista de la independencia del hecho pedagógico para la vida humana. En otras palabras: aun no teniendo un contenido propio, la pedagogía tiene un objeto propio y delimitado (el hecho educativo), cuyo conocimiento integral y sistemático solo a ella corresponde.

El criterio formal se refiere al enfoque. La pedagogía no tiene contenido propio, pero tiene un objeto propio. Además tiene un enfoque, un mirador especial, que no es otro que el de los intereses de la educación. Todos los conocimientos que sirven a su comprensión y a su regulación, todos los que penetran en el ser del educador sirven de medios para su realización, pero por el hecho de haber traspuesto los límites de la "provincia pedagógica" se convierten también ellos en ciudadanos de ese mundo. Así la biología se convierte en biología pedagógica, la psicología en psicología pedagógica, la sociología en sociología pedagógica, y la filosofía, en filosofía de la educación.

1.12 La metodología y la didáctica

La metodología educativa, o , la metódica, es el conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido. Comprende los principios de esos métodos, sus tipos y sus formas de realización. Cuando de ella se habla conviene hacerlo siempre con el calificativo de "educativa" (metodología educativa o pedagógica) para no confundirla con la metodología científica o de investigación. Frente a ésta la metodología educativa es una metodología de la acción.

La palabra "didáctica" procede del griego didaskein, que significa enseñar. En su sentido clásico es la ciencia y el arte de la enseñanza, de los métodos de instrucción. Tal es el significado que tiene en Ratke, que fue el primero en emplearla en el siglo XVII y, sobre todo, en Comenio, autor de la célebre Didáctica Magna. Pero desde entonces a hoy la concepción de la Didáctica ha sido considerablemente ampliada. La pedagogía contemporánea la sigue definiendo como disciplina de los métodos de enseñanza e instrucción, de transmisión intelectual, pero como rechaza la tesis de que el alumno es un mero receptáculo pasivo de conocimientos, prefiere decir que el objeto de la didáctica es la "dirección del aprendizaje", antes que el cuerpo rígido de métodos que sirven indiscriminadamente al educador para imponer al educando un saber elaborado de antemano en el cual ni éste ni aquel han participado.

A pesar de la ampliación de su concepto, la didáctica mantiene todavía en su seno las dos grandes partes en que siempre fue dividida: la primera, general, que se ocupa de los principios generales del método instructivo y el de los recursos que facilitan su aplicación; la segunda, especial, que estudia las cuestiones y los métodos específicos para la transmisión y asimilación de contenidos propios de cada una de las asignaturas del programa o plan educativo.

CAPITULO II

EVALUACION

" Es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativa, cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios es establecidos. Reviste gran importancia en el proceso enseñanza--- aprendizaje: por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos, programas y cursos. La evaluación cuantifica numérica y objetivamente la actuación del maestro, del alumno y el contenido didáctico. " (1)

La evaluación es una parte constitutiva de todo sistema educativo. Es el proceso mediante el cual se juzga el logro de los objetivos planificados... Es el proceso de descripción, obtención y su ministro de información útil para juzgar alternativas y tomar decisiones acerca de los diferentes elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Permite, por otra parte, la retroalimentación conforme a bases y criterios muy precisos: descubre los elementos que no lo--gran los resultados esperados y proporciona información oportuna y significativa para orientar el perfeccionamiento o decidir el replazo de estos elementos.

2.1 Objetivos de la evaluación

(1) Diccionario Pedagógico Pág. 87 Agustín A. Albarrán. Siglo Nuevo Edt. S.A.

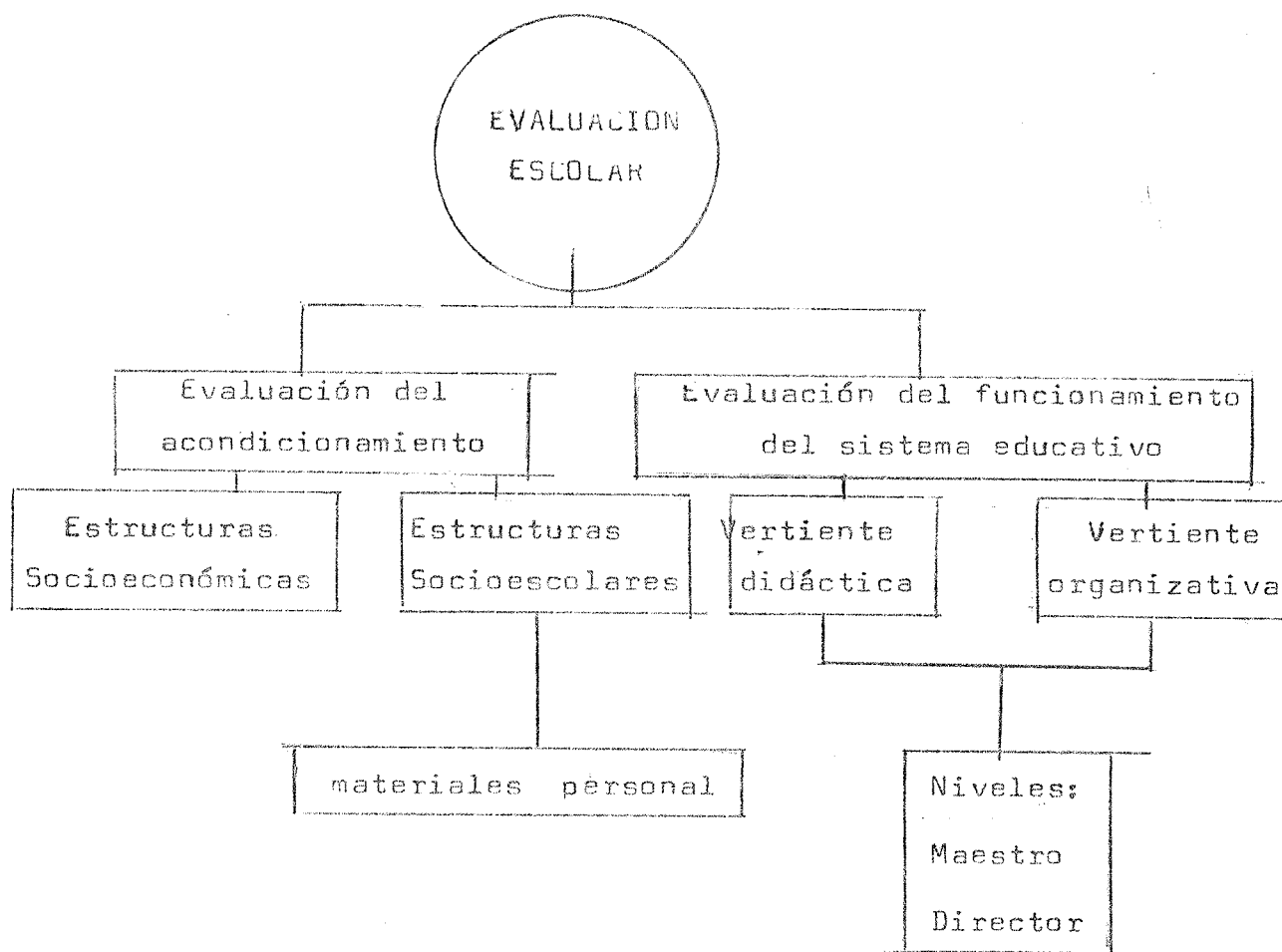
Todo lo que se enseña, tiene que evaluarse. La evaluación - en esta forma es retroalimentación. Sus objetivos concretos son:

- 1o.- Orientar el proceso enseñanza-aprendizaje para beneficio del alumno y del maestro.
- 2o.- Determinar las actividades más apropiadas para el desarrollo de las destrezas, hábitos, habilidades y conocimientos.
- 3o.- Precisar el desarrollo ,progreso en los alumnos y el - alcance de los objetivos cimentados en la planeación - del proceso enseñanza-aprendizaje
- 4o.- Diagnosticar determinados problemas escolares. En este sentido, un estudio continuo, dinámico y verdaderamente sistemático permitirá conocer las causas que haya originado cada problema.
- 5o.- Informar. La evaluación, por último, al reducir a expresiones cuantitativas todos los aspectos del quehacer - escolar, facilita una información precisa de la realidad educativa a los padres de los alumnos, a la sociedad, a los planificadores, etc.

2.2 Campos de la evaluación escolar

La evaluación no sólo permite mejorar el funcionamiento del sistema educativo en cualquiera de los niveles, sino que también aporta los medios necesarios para la comprobación de los diferentes

tes tipos de condicionamiento que afectan a la realidad escolar y que, en cierto modo, están conectados con ella. Los campos y factores que abarca la evaluación en este sentido pueden resumirse en el siguiente esquema:



" Evaluación del condicionamiento. Los factores geográficos, socioculturales y económicos condicionan el funcionamiento del sistema escolar de tal modo que su influencia no debe desconocerse en el momento de interpretar los resultados de la evaluación." (2)

La evaluación del funcionamiento del sistema educativo abar

(2) Enciclopedia Técnica de la Educación Pág. 162 Volúmen 1 1975 by Santillana, S.A. Elfo, Madrid-27

ca, en líneas generales, dos vertientes: la didáctica o evaluación del rendimiento en orden a las adquisiciones instructivas y educativas, y la organizativa que valora el funcionamiento, organización y planificación del trabajo en los diversos niveles del sistema escolar.

2.3 Funciones de la evaluación

Ayudar al alumno a darse cuenta cómo debe cambiar

Permitir al alumno obtener satisfacción como hacer algo bien

Adquirir información para revisar el programa de estudio

Elegir la metodología adecuada que convenga seguir

Dar al alumno una base para las decisiones -- subsiguientes.

La verificación del rendimiento de la clase pondrá al docente en conocimiento de los datos que necesite para determinar de modo adecuado y preciso qué contenidos del programa son extraños a las posibilidades reales de los alumnos, cuáles son apropiados y qué otros deben ser objeto de una enseñanza más intensa.

Una vez conocido los resultados de la evaluación el maestro habrá de buscar un sistema organizativo en el que los datos obte

nidos cobren pleno significado, tanto respecto al proceso de enseñanza como a la situación particular de cada alumno. Es preciso no olvidar que la evaluación adquiere su verdadero sentido cuando hace posible la reestructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que da cuenta de su estado en un momento concreto.

2.4 Aspectos a evaluar

En la escuela se evalúan muchos aspectos del comportamiento de los alumnos y se espera que los resultados de dicha evaluación sirvan para varios usos.

- 1.- La identificación, especificación y jerarquización de objetivos (conductas y contenidos).
- 2.- Las características de los alumnos.
- 3.- Los métodos, procedimientos y recursos de la enseñanza.
- 4.- Los planes y programas de estudio, considerando su elaboración en algunos casos, y su reestructuración y actualización, en otros.
- 5.- La práctica docente y las funciones administrativas.
- 6.- Las interacciones del grupo escolar.

Pueden evaluarse los logros a fin de diagnosticar las dificultades del aprendizaje o para determinar el progreso en dirección de los objetivos de la instrucción: pueden medirse la apti-

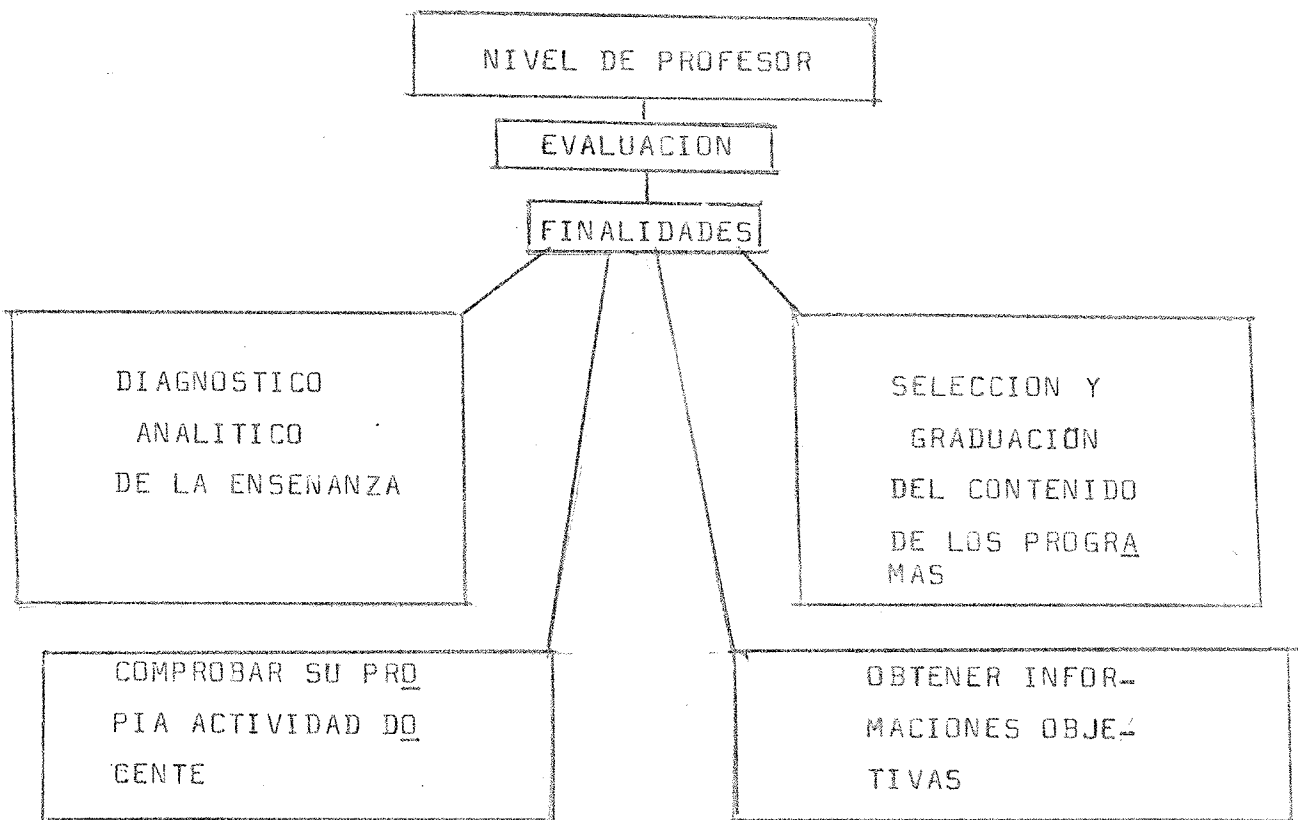
Tud escolástica con el fin de predecir el éxito en futuras actividades de aprendizaje o para agrupar alumnos según sean los propósitos de la instrucción; y pueden obtenerse apreciaciones del desarrollo personal-social a fin de comprender mejor a los pupilos o para saber quiénes deben acudir a un orientador. Independientemente del área de comportamiento que se evalúe, empero, o del uso que se haga de los resultados, todos los varios procedimientos que se usan en un programa de evaluación deben poseer ciertas características comunes. Las más esenciales de dichas características pueden clasificarse bajo los encabezados.

- 1.- Validez se refiere siempre al uso específico que ha de hacerse de los resultados y el grado de veracidad de nuestras interpretaciones propuestas.
- 2.- La confiabilidad se refiere a la consistencia que tienen los resultados de la evaluación.
- 3.- Usaje se refiere únicamente a la factibilidad práctica del procedimiento y nada implica con respecto a las otras cualidades presentes en él.

2.5. Finalidades de la evaluación

Supuesta la función didáctica del docente como algo primordial en el cuadro de sus actividades, la finalidad de la evaluación a este nivel ha de consistir, precisamente, en comprobar diversos aspectos y resultados de aquel comportamiento didáctico.

El Maestro no evalúa, pues, para conocer tan sólo los resultados que obtiene con la aplicación de determinados métodos y técnicas en su clase, sino que en el desarrollo de aquella tarea se introduce en aspectos muy diferentes. Como resumen general de las finalidades de la evaluación a nivel de maestro se pueden establecer el siguiente:



Si se examinan más detenidamente estos fines, se advierte que la evaluación a nivel de maestro persigue, en primer término, un diagnóstico analítico de la enseñanza, con el que se ha de poner de manifiesto el rendimiento en las distintas materias del programa. Sin este conocimiento se corre el riesgo de desvirtuar el sentido armónico que ha de presidir el aprendizaje de los diferentes sectores del programa escolar. La evaluación

permitirá descubrir si a lo largo de una etapa determinada del curso se ha intensificado el estudio y trabajo respecto a una o varias materias en detrimento de las otras que incluyen el programa. También a través de los datos que suministra esta evaluación analítica el docente puede obtener una visión general sobre la armonía existente entre los factores que inciden en el progreso de enseñanza.

2.6 ¿ Cómo debe evaluarse ?

" La evaluación sólo es operante en la medida en que ofrece evidencias sobre los logros de objetivos de aprendizaje "(3) y , el aprendizaje es válido en la medida en que es significativo.

Debe evaluarse.

- Desde el primer día de clases.
- Al término de cada unidad de aprendizaje.
- Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En fin, la evaluación es permanente durante todo el proceso educativo y determina en qué medida la educación está logrando sus objetivos.

Verifica los resultados al final de cada jornada e incluir en el plan del siguiente día todo aquello que no haya podido concluirse. Identificar las posibilidades de mejorar y completar el programa. Resumir los principales acontecimientos del mes y deter
 (3) Apuntes Profr. Alejandrino Castañeda vélez U.N.P.1984

minar los grandes objetivos que se requieren fijar para el siguiente . Confrontar los proyectos con los resultados obtenidos determinar los puntos que solicitan medidas correctivas o cambios de plan . Analizar éxitos y fracasos y a fijar objetivos para cada una de las áreas.

2.7 Medición del aprendizaje mediante pruebas pedagógicas

A.- CONCEPTO

La prueba pedagógica es un instrumento que se emplea para medir los conocimientos y algunas habilidades de los alumnos. Es también auxiliar del maestro, que se utiliza para comprobar el aprendizaje para justificar legalmente las calificaciones obtenidas. Uno de los principios básicos sobre las pruebas pedagógicas es el que se refiere a realizar mediciones comparativas, esto es las pruebas son " instrumentos de medición comparativa y estadística de los conocimientos y habilidades de los alumnos ".

Cuando utilizamos una prueba pedagógica, la medición que obtenemos es comparativa, por lo que las pruebas mejor elaboradas son aquellas que permiten se manifiesten las diferencias individuales de los alumnos.

B.- CONDICIONES FUNDAMENTALES.

Las pruebas deben ser instrumento de medición altamente téc

nicos.

En términos generales, las pruebas deben reunir dos tipos de condiciones: fundamentales y secundarias; entre las primeras podemos citar: Validez, constancia o confiabilidad y objetividad. Entre las secundarias: unívoca, inequívoca, suficiente, adaptada y económicas.

2.8 Las pruebas pedagógicas deben satisfacer los siguientes requisitos.

1.- Que sean válidas.

O sea que midan precisamente los conocimientos, habilidades y destrezas objeto del examen, para lo cual se sujetarán a los siguientes principios:

- a).- Serán adaptadas al grado escolar y al nivel del desarrollo biopsíquico del alumno.
- b).- Tendrán en cuenta los objetivos concretos de la materia que se examina y los específicos de cada unidad de estudio.
- c).- Contendrán perfectamente muestras respectivas de los aspectos más importantes y significativos de la materia.
- d).- Serán suficientes para el fin que se propongan, en cuanto al número y calidad de reactivos o cuestiones que las integren.
- e).- El número de cuestiones será proporcional a la im-

portancia y a la extensión de cada uno de los temas o aspectos de la materia.

- f). Se emplearán perfectamente cuestiones que demanden interpretación, juicio y aplicación de conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas adquiridos en vez de exigir memorización superflua.

II.- Que sean objetivas.

Esto es, que las formas que han de resolverse y calificarse sean tan precisas e inequívocas que no den margen a divergencias de apreciación dependientes del criterio personal del examinador. Para conseguirlo se recomienda.

- a). Que se empleen en cada prueba, de dos a cuatro tipos de cuestionarios tales como complementación, opción, correspondencia, identificación, ordenamiento, respuesta breve, mecanizaciones (cuando proceda) y solución de problemas.
- b). Que la prueba permita la previa elaboración de una clave para la correcta determinación de aciertos y errores.
- c). Que cada reactivo, por su parte, sea claro y preciso.
- d). Que cada reactivo pida contestación completa, precisa, única y científica.

III.- Que sean económicas.

Esto es, que en su extensión, manejo, aplicación y calificación, ahorren en lo posible tiempo y energías, tanto del maestro como de los alumnos, para lo cual se observarán las siguientes disposiciones:

- a).-El lenguaje deberá ser sencillo, adecuado y accesible al alumno.
- b). Las instrucciones que encabezan los diversos tipos de cuestiones y las secciones de reactivos de una materia o cuestionario serán breves y precisas y señalarán: el número de respuestas que se requieren, los signos con que habrán de expresarse y el sitio donde estos deben escribir.
- c). Las cuestiones de cada tipo deberán presentarse en la prueba en forma continuada sin que se intercalen entre ellas cuestiones de tipo distinto.
- d). La prueba semestral estará calculada en extensión y dificultad para ser resuelta por la mayoría del grupo en 80 minutos. Para ello se recomienda que el maestro tenga en cuenta la naturaleza de la materia y las características del grupo.

IV.- Que sean consistentes.

Es decir que el grado de exactitud en la medición de algún conocimiento, habilidad o destreza del sustentante,

sea confiable de manera que sus resultados correspondan realmente a lo que pretende medirse. Al efecto, -- las pruebas reunirán las siguientes condiciones.

- a). Eliminar en lo posible la intervención del factor-casualidad en la respuesta, tanto por el tipo de - cuestiones como por el número de reactivos que se use.
- b). La prueba se elaborará de tal modo que las respues- tas no se deriven por simple lógica, eliminación o reducción al absurdo.
- c). Evitar que la resolución de una cuestión dependa - de la respuesta que se dé a otra.
- d). En las aplicación de las pruebas se procurarán las mejores condiciones psicológicas posibles de los - alumnos y las más favorables circunstancias materia- les.

2.9 Finalidades de las pruebas pedagógicas

1.- Atendiendo a las finalidades, las pruebas son: de ex-- ploración de diagnóstico y de pronóstico.

- a).- De Exploración. Pretenden descubrir en nivel de- conocimientos de los alumnos de un grupo. Esto pue- de realizarse en cualquier materia o área de estu-

dio.

- b). De diagnóstico. Se utilizan simultáneamente el proceso de aprendizaje y permiten conocer las lagunas o deficiencias de los alumnos.
- c). De pronóstico. Permiten prever y pronosticar las posibilidades del rendimiento de los alumnos

Con la pruebas de exploración, de diagnóstico y de pronóstico no se deben otorgar calificaciones.

2.- Cuando se clasifican por el objetivo concreto, las pruebas son: de selección, de clasificación, de promoción y de supervisión escolar.

- a). De selección. Son las pruebas pedagógicas que se utilizan, generalmente, en las instituciones educativas media y superior que tienen como propósito admitir sólo aquellos aspirantes que revelan mejores probabilidades de aprovechamiento en sus futuros estudios
- b). De clasificación..- Su objetivo concreto es lograr la mejor ubicación de los escolares en grupos más o menos homogéneos.
- c). De promoción..- Son las pruebas que se aplican con el propósito de conocer el grado de dominio de los conocimientos y habilidades de los escolares en las materias programadas, a efecto de disponer su pase-

al grado inmediato superior.

- d). De supervisión.- Son pruebas que se proponen la medición de conocimientos y la evaluación general de la organización y funcionamiento técnico administrativo de la escuela. Su propósito fundamental se encamina a dar orientaciones de carácter técnico-pedagógico sobre mejor interpretación de programas, metodología, aplicación del principio de perfectibilidad de los planes y programas de estudio, etc.

2.10 Condiciones para su aplicación

- a).- La validez y consistencia de una prueba depende también del procedimiento que se utilice en su aplicación.
- b). Condiciones materiales del aula: El local que se emplee debe ser amplio, silencioso, bien iluminado y ventilado. Los muebles deben ser adecuados y , de preferencia individuales.
- c). Hora y día del examen.-Deben utilizarse las primeras -- horas de acuerdo al turno, al inicio de las labores diarias. En cuanto al día no es recomendable aplicar las -- pruebas -- inmediatas anteriores o posteriores a -- las vacaciones.
- d). Material de trabajo.- El maestro debe procurar que los alumnos estén provistos de dos lápices y borrador, así como también, proveerse de indispensable.

- e).- Actitud que debe adoptar el maestro: Crear un ambiente de confianza y tranquilidad para el examen a realizar - sea eficaz; matener el interés y la atención sobre lo que explica dirigiéndose al grupo con voz clara y moderada.
- f).- Distribución de pruebas : Es conveniente que éstas sean distribuidas por dos o tres alumnos, y al terminar, recogidas en la misma forma.
- g).- En el momento de la prueba el examinador no debe hacer a lusión alguna a los temas de conocimiento, manteniendo a la vez que la tranquilidad del alumno, el ambiente de -- disciplina.

2.11 Tipos de pruebas pedagógicas

- 1.- Respuesta breve
- 2.- Complementación.
- 3.- Canevá.
- 4.- Opción (única y múltiple)
- 5.- Correspondencia.
- 6.- Identificación (dos formas)
- 7.- Ordenamiento.
- 8.- Falso y verdadero (formas: F-V, y SI- NO)
- 9.- Respuesta alterna.
- 10.- Asociación.

CAPITULO III

APLICACION DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

Las pruebas en las aulas juegan un papel central en la evaluación del proceso del alumnado. Suministran mediciones directas de muchos aspectos importantes del aprendizaje, así como evidencias indirectas relativas a otros. La validez de la información que suministran, empero, depende de los principios en que descansan su construcción y uso.

La medición del aprovechamiento de los alumnos requiere el uso extensivo de las pruebas construidas por el propio maestro, en sus aulas.

3.1 Podemos utilizar algunos principios generales para la construcción de las pruebas.

En el proceso de construcción de pruebas, frecuentemente enfocamos nuestra atención de manera estrecha sobre procedimientos minuciosos, para construir tipos específicos de preguntas de las pruebas, tomemos algunos de los siguientes principios relativos a las pruebas.

- Para qué va servir la prueba
- Muestra representativa de prueba que se debe usar.
- Tipos de elementos de prueba que deben usar
- Nivel apropiado de dificultad.

3.2 Una prueba aplicada en la escuela primaria al término de una unidad.

Esta prueba la apliqué al grupo que tenía en tercer año.

En la Escuela " HEROE DE NACUZARI "

ESPAÑOL

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCION LA SIGUIENTE LECTURA.

UN CONEJITO

Canek y el niño Guy están de buen humor y juegan juegos -- inocentes. Canek ha hecho, con un pañuelo blanco, un conejito -- mueve las orejas, retoza y se duerme entre las manos. De pronto se incomoda, salta y se va corriendo y desaparece, feliz, bajo la sombra de los árboles.

Guy se queda con sus hermosos ojos verdes abiertos.

Se sonríe.

INSTRUCCIONES.- DE ACUERDO CON LA LECTURA ANTERIOR CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- 1.- ¿ De qué estaba hecho el conejito ? _____
- 2.- ¿ Qué hace el conejito cuando se incomoda ? _____
- 3.- ¿ Quién hizo el conejito ? _____
- 4.- ¿ Qué hace Guy cuando se desaparece el conejito ? _____

INSTRUCCIONES.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- ¿ Cómo nos organizamos en el salón para hacer varias actividades? En..

EQUIPOS

GRUPOS

INDIVIDUALMENTE

2.- Grandes y niños, trabajando juntos, formamos un gran equipo

¿ Qué se llama ?

ORGANIZACION

SOCIEDAD

FAMILIA

3.- Aprende cosas nuevas y puede organizarse cada vez mejor.

LAS AVEJAS

LOS ANIMALES

EL HOMBRE

4.- A veces encontramos palabras que no conocemos, ¿ Dónde podemos encontrar lo que significan ?

EN EL DICCIONARIO

EL INDICE

EL VOCABULARIO

5.- ¿ En que orden se encuentran las palabras en el diccionario?

EN DESORDEN

ALFABETICO

INDICE

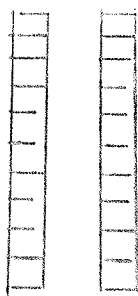
INSTRUCCIONES . EN LAS SIGUIENTES ILUSTRACIONES HAY CINCO ERRORES LOCALIZALOS Y ANOTALOS.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

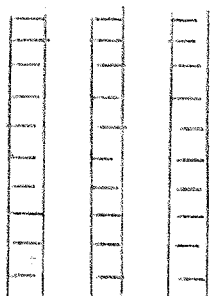


MATEMATICAS

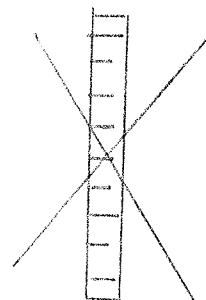
INSTRUCCIONES. ESCRIBE EL NUMERO QUE CORRESPONDA A CADA ILUSTRACION



$$\square + \square$$



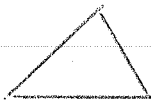
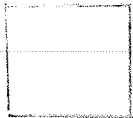
$$\square - \square$$



2.- Escribe lo que falta.

6 3 2 . 600 _____ . 6 Centenas, _____
 _____ . _____ 40, _____ 5 Centenas, 4 Decenas, 0 Unidades

3.- Escribe el nombre de las siguientes figuras



4.- Ilumina lo que se te pide, en cada una de las figuras.



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3}$$

5.- Divide las siguientes figuras segun lo que se te indica.



SEXTOS

QUINTOS

6.- Juan tiene 25 estampitas de animales y 15 estampitas de frutas
 ¿ Cuántas estampitas tiene ?

R _____

7.- Completa lo que falta.

$$\underline{\hspace{2cm}} + 50 = 100$$

$$25 - \underline{\hspace{2cm}} = 15$$

8.- Escribe las siguientes cantidades.

CUATROCIENTOS SETENTA Y CINCO _____

TRES MIL DOS _____

9.- Realiza las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 467 \\ + 789 \\ 890 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$890 + 345 + 567 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

CIENCIAS NATURALES.

INSTRUCCIONES:.- UNE CON UNA LINEA SEGUN CORRESPONDA.

- | | |
|--|-----------------|
| 1.- Las plantas no van de un lugar a otro por que están ? | PERPENDICULARES |
| 2.- Las semillas van de un lugar a otro ¿ Quién las lleva? | IMPERMEABLES |
| 3.-¿Qué plantas al ir creciendo,por el suelo van echando raices? | EL VIENTO |
| 4.- ¿Qué clase de rocas hay aveces en los cerros | EL PASTO |
| 5.- ¿ Cómo nos llegan los rayos del sol al medio día ? | ERIZADAS. |

CIENCIAS SOCIALES.

INSTRUCCIONES: COMPLETA LO QUE FALTA EN CADA PREGUNTA.

- 1.- Las ciencias sociales estudian las relaciones que tiene la gente entre si, es decir, estudian la vida en ._____
- 2.- Una pequeña sociedad es una / _____
- 3.- ¿ Quiénes forman la familia _____
- 4.- Menciona dos bienes necesarios para tu familia. _____
- 5.- Menciona dos servicios que utilice tú familia. _____

CONCLUSIONES

La pedagogía es un conjunto de conocimientos científicos y filosóficos que estudian a la educación .

Si teoría significa especulación y contemplación y pedagogía es la filosofía y es la ciencia que estudia al fenómeno educativo, la teoría pedagógica viene a hacer una reflexión científica y filosófica para describir el hecho educativo, para lograr la idea, fines y los métodos que persigue la educación .

La Evaluación viene hacer un tema muy importante en el aula ya que es un proceso sistemático, completo y permanente de la descripción, obtención y aportación de la información estadística para maestros, alumnos, padres de familia y las autoridades educativas, necesarias para comprobar, analizar y contrastar las opciones, fundamentando las evidencias del aprendizaje cuantitativo y cualitativo logrado por los alumnos; analizando la eficacia y la eficiencia de la enseñanza de los docentes; La evaluación nos sirve para verificar el logro y los alcances.

La evaluación la vamos a comprobar mediante los tipos de pruebas que se apliquen a través de instrumentos técnicos apropiados que manifiesten lo que el alumno aprovecha en el aula.

127668

BIBLIOGRAFIA

ABBIGNANDO.N. Y A. VISALBERGHT. Historia de la Pedagogía,
Fondo de Cultura Económica, México, 1957

ALBARRAN AGUSTIN ANTONIO. Diccionario Pedagógico, Siglo -
nuevo Ed. S.A.

CASTAÑEDA VELEZ ALEJANDRINO Apuntes U.NP. S.L.P. 1984

GROLUND NORMAN E. Medición y Evaluación de la Enseñanza.
México, D.F. 1965.

NASSIF, RICARDO. Pedagogía General. Buenos Aires Kapelusz.
1974.

VOLUMEN No.1 Enciclopedia Técnica de la Educación.
1975. by Santillana, S.A. Elfo, Madrid-27