

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 17-A**



**LOS HABITOS DE HIGIENE  
PROYECTADOS A LA COMUNIDAD**

**JAVIER SANDOVAL ITURBE**

**CUERNAVACA, MORELOS. FEBRERO DE 1995**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 17-A

LOS HABITOS DE HIGIENE  
PROYECTADOS A LA COMUNIDAD

JAVIER SANDOVAL ITURBE

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CUERNAVACA, MORELOS. FEBRERO DE 1995

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Cuernavaca, Mor., Febrero 8 de 1995.

**PROFR. JAVIER SANDOVAL ITURBE.**

**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " **LOS HABITOS DE HIGIENE PROYECTADOS A LA COMUNIDAD**" Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesor Profra. Ma. Eugenia Pineda Salinas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E.**

**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*[Handwritten Signature]*  
**PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SERVICIOS ESCOLARES  
U. P. N.  
CUERNAVACA

PPC'mlrs.

## I N D I C E

|  |           |
|--|-----------|
| I N T R O D U C C I O N .....  | 1         |
| <b>I. OBJETO DE ESTUDIO .....</b>  | <b>3</b>  |
| A). Definición del objeto de estudio .....   | 3         |
| B). Justificación .....  | 5         |
| C). Objetivos .....  | 6         |
| <br>   |           |
| <b>II. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES .....</b>   | <b>7</b>  |
| <br>   |           |
| A). Los hábitos de higiene son sinónimos de salud .....  | 7         |
| B). La labor del maestro coadyuva a erradicar la<br>ignorancia respecto a la higiene .....                   | 10        |
| C). Causas que originan la insalubridad en una comunidad ...   | 14        |
| D). Consecuencias por la falta de higiene.....   | 16        |
| E). Medidas higiénicas preventivas .....   | 18        |
| F). La escuela, centro institucional encargado de luchar<br>contra la ignorancia y la falta de higiene ..... | 21        |
| G). El acuerdo nacional en apoyo a la educación básica .....   | 23        |
| H). Metodología utilizada en el trabajo con maestros .....   | 27        |
| I). Secuencia metodológica del proceso de investigación<br>participativa .....                               | 33        |
| <br>   |           |
| <b>III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS .....</b>  | <b>38</b> |
| <br>   |           |
| Cuadro de actividades .....  | 48        |
| Perspectivas de la propuesta pedagógica .....  | 50        |
| Conclusión .....   | 53        |
| Bibliografía .....   | 54        |

## INTRODUCCION

La inquietud de contar con alumnos más saludables, me hizo pensar en este tema y tomarlo como punto central de mi propuesta pedagógica.

La propuesta que presento, está sustentada por algunas investigaciones de autores de renombre que también se han preocupado por la preservación de la salud.

Con la proyección de hábitos de higiene, pretendo lograr la concientización de la gente de la comunidad por medio de la escuela y participar en el bienestar social de la población.

La problemática que presenta esta propuesta pedagógica está basada en la falta de hábitos de higiene que tienen los habitantes de la comunidad de Huitzilac Morelos, por lo que me he dado a la tarea de plantearla en una forma didáctica y proponer alternativas de solución.

A estas alternativas las he llamado Estrategias Metodológico-Didácticas, las cuales servirán para desarrollar el trabajo conjuntamente con el personal docente de la escuela primaria "GRAL. FRANCISCO V. PACHECO".

La idea consiste en transmitir hábitos de higiene a la comunidad por medio de los alumnos, auxiliado por el personal docente de la institución, las autoridades municipales, comunales, la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el DIF y otras.

En el capítulo de definición del objeto de estudio abordo la falta de higiene de las escuelas de México, principalmente de los sanitarios; y de la importancia y responsabilidad que tiene la misma en el reforzamiento y hasta en la enseñanza de los hábitos

de higiene, siendo transmitidos al resto de la población.

En el capítulo de referencias teóricas y contextuales se explica la importancia del maestro en la transmisión de hábitos higiénicos, así como las causas de la insalubridad y sus consecuencias; también se describen las instancias que la sociedad ha creado, como son: IMSS, S.S.A. y DIF; la escuela como centro institucional encargada de luchar contra la ignorancia y la falta de higiene y el apoyo que el acuerdo nacional ofrece a la educación básica.

En el capítulo de estrategias metodológico-didácticas se proponen alternativas para dar solución al problema planteado, como campañas de higiene dentro y fuera de la escuela, prevención de caries con aplicación de flúor, conferencias higiénicas tanto al alumnado como a padres de familia impartidas por personal capacitado, etc., haciéndose énfasis en la importancia que tiene el docente al realizar actividades escolares en pro de la educación del pueblo.

Sea pues este trabajo, una invitación a los maestros para luchar unidos en la erradicación de las costumbres antihigiénicas y las enfermedades gastro-intestinales, mismas que tienen muy arraigadas los habitantes de la comunidad, perjudicándoles principalmente en el factor salud.

## I. OBJETO DEL ESTUDIO

### A) Definición del objeto de estudio.

Las escuelas mexicanas presentan condiciones anti-higiénicas en un gran número de ellas, un ejemplo de ello son los sanitarios; por lo que es necesario hacer énfasis en los hábitos de limpieza en los docentes para que ellos sean transmisores de los mismos a los alumnos.

Así la escuela se convierte en el órgano educativo en donde se enseñan, se refuerzan o se inculcan los hábitos de higiene en una forma general, tanto por el director de la institución como por los maestros.

Por otro lado, la escuela está regida por una serie de normas institucionales (reglamento) que marcan la pauta del trabajo escolar, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje está caracterizado por una competencia continua entre los grupos de alumnos, los cuales tratan día a día sobresalir unos de otros.

En este sentido, el proceso educativo se amplía de una simple información al fomento de hábitos que ayudan al personal docente a asentar en el alumnado las buenas costumbres que son de mucha utilidad tanto en la institución educativa como en la comunidad en general, pues aparte de prevenirlos contra algunas enfermedades de tipo diarréico participan en el enriquecimiento cultural del individuo.

Los hábitos pueden ser aprendidos en el hogar o en cualquier otro lugar, pero se adquieren en una forma especial en la escuela, que como ya se dijo es una institución en donde además de velar por una buena enseñanza-aprendizaje se les inculcan a los niños las buenas costumbres que les serán útiles en la sociedad a la que pertenecen, ya que es el medio social que le obliga al ser humano a la superación.

Lo anterior permite concluir que para hacer más intensa la labor del maestro, y ésta no se pierda en el vacío se deben redoblar esfuerzos y dejar bien adquiridos en una forma general las buenas costumbres a las cuales se les ha llamado hábitos, ya que el no acostumbrarse a utilizar o a poner en práctica a éstos, puede ocasionar la adquisición de algunas enfermedades, pero también puede existir el rechazo y el aislamiento de la sociedad. En el caso de los alumnos puede ser que no los acepten sus compañeros, pues el niño pertenece a esa sociedad que es la escuela.

Ante la situación que se presenta, se hace necesario trabajar con los maestros para que éstos sean los que difundan las actividades a realizar con los alumnos, y al mismo tiempo los niños transmitan estas normas de higiene al resto de la comunidad, que son enfocadas desde la dirección de la escuela- maestros-alumnos para que los hábitos tengan una benéfica consecuencia que es la salud.

Esta propuesta pedagógica va dirigida a los maestros que laboran en la Escuela Primaria Urbana "Gral. Francisco V. Pacheco" de la comunidad de Huitzilac Morelos, ya que son ellos los que con su trabajo harán posible que se lleve a cabo esta actividad creadora de hábitos de limpieza, iniciada en la escuela y transmitida a toda la población.

Con la participación de maestros y alumnos me daré a la tarea de hacer que las personas de esta comunidad, sientan la necesidad de utilizar el aseo personal y del medio que los rodea, para que después tengan la satisfacción de gozar de una mejor salud y de un ambiente más higiénico.

Ante la situación que se está viviendo en las comunidades que componen nuestro país, con bases en experiencias directas e indirectas sobre las consecuencias que ocasionan el desaseo, se

pretende abordar:

"Los hábitos de higiene proyectados a la comunidad".

Para proyectar los hábitos de higiene a la comunidad se buscará también el apoyo de autoridades y dependencias oficiales dedicadas a la propagación de la salud pública.

Con el auxilio de todos ellos, se logrará la concientización de los habitantes de la comunidad y el reforzamiento a esta actividad, que consecuentemente heredará salud y bienestar social.

#### **B) Justificación.**

La dirección de la escuela por medio del director orienta sobre esta propuesta a maestros que laboran en la misma por ser éste su campo de acción, ya que por no contar con un grupo de alumnos con el cual se lleve a cabo en una forma específica esta actividad que es un trabajo de equipo, se tiene planeado que sean los docentes los que cimenten la base para que la comunidad tenga una vida más sana e higiénica.

Los hábitos de higiene se ubican curricularmente en el área de ciencias naturales y corresponde a la inquietud y la necesidad de ayudar al docente a transmitir y fomentar los hábitos de limpieza en los alumnos, para que sean llevados por los mismos al interior de sus hogares y se convierta en una actividad que prospere al máximo. Con esto, se pretende que los conocimientos del área partan en una forma concreta y real, beneficiando al alumno en su vida cotidiana.

Cuando el conocimiento parte de vivencias concretas, de bases sólidas, facilita en el niño la toma de conciencia sobre las condiciones sociales, económicas y culturales caracterizando su forma de vivir.

La toma de conciencia permite al niño criticar su realidad e integrarse a ella con una actitud participante, que han de llevarlo a la transformación de la misma, mediante su acción reflexiva. Esta es una condición importante para llegar al conocimiento y a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas de su existencia y a la de los demás.

**C). Objetivos.**

El objetivo que se pretende alcanzar con la presente propuesta, es trabajar con los maestros para coadyuvar en la formación de hábitos de higiene en los alumnos, proyectados a la comunidad en general; y así prevenir algunas enfermedades, principalmente de tipo gastro-intestinal.

## II. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES

### A). Los hábitos de higiene son sinónimos de salud.

A lo largo de su historia, el hombre ha mantenido una profunda relación con la naturaleza. Se dice que la historia del ser humano y la cultura en general han sido expresión y producto de las diversas formas de relación de la humanidad entre sí y con la naturaleza, ya que es parte de ella.

La relación entre los individuos y la naturaleza es tan inmensa, que éstos han sido modificados por la misma, desde su desarrollo corporal hasta la forma de organizarse entre ellos mismos.

Pero existen factores que afectan a esa relación hombre-naturaleza y uno de ellos es la falta de higiene del individuo hacia sí mismo y para con los demás.

Por lo general el hombre cuenta con muchas costumbres, mismas que modifican su conducta beneficiando su existir cotidiano.

Los hábitos tienden a hacer de los individuos personas con una capacidad cultural muy amplia en el sentido comunitario, así como tienden a coadyuvar para desarrollar una vida biológica más sana.

Uno de estos hábitos que tanta importancia tienen para la humanidad son los de higiene, mismos que participan en el bienestar cotidiano del hombre.

Esta propuesta pedagógica tiende a profundizarse en los hábitos de higiene proyectados desde la escuela hacia la comunidad, por tal motivo se dice que éstos pasan a ser una costumbre que tiene el ser humano de practicar la limpieza, tanto en una forma personal como colectiva.

"La higiene es un conjunto de acciones sencillas: aseo personal, limpieza de la casa, cuidado del agua y de los alimentos, manejo y eliminación adecuada de los desechos, en especial de los excrementos".<sup>(1)</sup>

La higiene puede verse como una norma dentro de la vida cotidiana del ser humano, misma que tiene que atender y respetar como a muchas otras; por ejemplo: el vestir, el calzar, el comer, etc. Estas son necesidades, pero también son costumbres que al analizarlas pueden clasificarse también en hábitos que intervienen en el desarrollo físico-cultural del hombre.

Los hábitos de higiene aparte de hacer que el individuo permanezca en estado de limpieza, lo previenen de las enfermedades causadas por los microbios que se adhieren al cuerpo en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la cotidianidad.

"Todas las enfermedades que padecemos obedecen a una causa fundamental: la falta de higiene, el desaseo; capaces de crear en nuestro organismo una situación propicia al desarrollo de los microbios".<sup>(2)</sup>

El ser humano que practica la higiene tanto personal como el aseo hacia la comunidad, tiene ya cierta conciencia de los beneficios que esta actividad le puede proporcionar. Al mismo tiempo posee conocimiento de las enfermedades que puede evitar.

Hacer conciencia en los habitantes de la comunidad acerca de los hábitos de higiene, es uno de los deberes del maestro, pues su labor está más allá de lo que puede enseñar en el interior de

---

1) S.E.P. Para la vida. México. 1992. p. 100.

2) CARRANZA C. Francisco Javier. Fiestas Escolares. Edit. Avante S.A. Vigésima edición. México. 1985. p. 315

una aula.

La prevención de enfermedades es posible llevarla a cabo entre otros, mediante ciertas reglas higiénicas que se deben inculcar al ser humano.

Otro concepto de higiene es el siguiente:

"Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre su salud".<sup>(3)</sup>

Estos conceptos nos dan una idea clara de la importancia que tiene para el ser humano la aplicación de los hábitos de higiene, así como consecuencias que se pueden sufrir por falta de los mismos.

Los individuos que practican dichos hábitos, demuestran estar conscientes de los beneficios que la higiene les puede proporcionar, pero existen personas que ignoran dichos beneficios higiénicos como también las consecuencias que pueden sufrir por el desaseo.

Esta, es una de las razones por las cuales cada profesor debe sentirse comprometido consigo mismo para llevar a cabo campañas de aseo con sus alumnos, para después hacerlas extensivas a la comunidad.

Además una actividad de este tipo deja satisfacciones que pocos profesionistas pueden sentir en el desarrollo de su trabajo, pues el acercamiento a los diversos hogares que componen a una comunidad llevan al profesor a una constante comunicación con las personas que de una o de otra forma están esperando que

---

3) HIGASHIDA, Hirose. Bertha. "Ciencias de la salud". Edit. MC. Graw-Hill. Segunda edición. México. 1990 p. 343.

se les enseñe algo nuevo en beneficio de ellos mismos.

**B). La labor del maestro coadyuva a erradicar la ignorancia respecto a la higiene.**

Entre los integrantes de una comunidad es posible encontrarse con algunas familias que carezcan de orientación acerca de la higiene, es aquí en donde el maestro debe intensificar su labor como educador del pueblo.

El profesor debe ayudar a sacar de la ignorancia a las personas que forman parte de la comunidad en que se lleva a cabo su labor educativa, pero es difícil esta tarea porque requiere de mucho tiempo y dedicación.

En la escuela, el docente se da cuenta inmediatamente de qué niño carece de este hábito, pero por desgracia existen profesores (algunos) que les interesa muy poco la educación y el aprovechamiento de sus alumnos, ya que carecen de esa conscientización que debe tener el maestro.

Sin embargo, los maestros que se preocupan por sus discípulos luchan con las armas del saber para disminuir su ignorancia, tanto de ellos como del resto de los habitantes.

En parte, los maestros somos los responsables de la carencia de hábitos de higiene en las personas, ya que hemos abandonado nuestro papel como formadores de nuevas generaciones, pues ya no

hacemos visitas domiciliarias, ni vivimos en la población en que trabajamos, tampoco mantenemos la relación escuela-comunidad, mucho menos estamos en contacto directo con los padres de familia para informarles de los problemas o aprovechamiento de sus hijos y nos han dejado de interesar los problemas de la comunidad habiéndose perdido consecuentemente el respeto a los docentes.

Pero después de hacer conciencia y aceptar que hemos fallado

debemos darnos cuenta que es tiempo de retomar el camino y continuar con nuestra labor que es ardua, pesada y laboriosa, pero deja satisfacciones que pocas personas dedicadas a otra profesión pueden sentir.

Es posible y necesario que el maestro retome las riendas de la educación y erradique la ignorancia en el pueblo, inyectándole grandes raciones de cultura y sabiduría, mismas que servirán como bases para construir el México moderno, capaz de seguirse cultivando y convertirse en un pueblo desarrollado.

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores".<sup>(4)</sup>

El docente tiene la responsabilidad de educar y cultivar a sus alumnos, aprovechando la disponibilidad y apoyo de los padres para realizar su obra educadora y cumplir con su misión como un profesionista consciente de su trabajo.

Con gran talento debe despertar en la población que los conduzca a la realización de actividades benéficas y productoras para ellos mismos, porque "el hombre es, por naturaleza, curioso y contemplativo".<sup>(5)</sup>, y esa curiosidad se debe aprovechar al máximo para después contemplar el resultado de un trabajo concluido.

Es natural que el profesor se encuentre día tras día con obstáculos que tiene que vencer, pero es parte de su formación

---

4) JELLIDE B. Derrik. "Se puede prevenir". en Antología UPN. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Primera edición. México. 1988. P. 179.

5) FERMOSO, Estébanez. Paciano. "Aprendizaje y educación". en Antología UPN. Teorías del aprendizaje. Primera edición. México. 1986. p. 27.

como docente tratar de resolverlos.

Concretándose a la educación del niño, debe existir la conducción hacia las actividades que éste tiende a realizar. "Lo anterior no significa que el maestro o adulto deba asumir la plena dirección de las actividades del niño, ni que deba abandonarse totalmente a su suerte, al punto de permitir la anarquía o el ocio total"<sup>(6)</sup>, sino que sea dirigido con cierta libertad, evitando la presión y el libertinaje.

Es común encontrar en las escuelas a compañeros profesores que han abandonado los principios de las innovaciones pedagógicas, (maestros que no se actualizan) pero el momento está presente en cada acción educativa que éstos ejecuten; la cultura con la que cuentan es un factor muy importante que da a la enseñanza-aprendizaje cierta consistencia y solidez.

Agregar a su cultura las técnicas nuevas que se apropien al medio y situación en que desarrolla su labor, es una forma de actualizar convenientemente la educación del niño; porque "es el maestro quien, con pleno conocimiento de las condiciones particulares de su clase, decidirá la oportunidad de las innovaciones".<sup>(7)</sup>

Se dice que el maestro vive en relación con la comunidad porque los primeros elementos humanos que lo ayudan en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, son los padres de familia.

El profesor de educación primaria se apoya directamente en los padres o tutores de sus alumnos, pues la modernización educativa

---

6) PIAGET, J. y otros. "Aplicaciones a la pedagogía". en Antología UPN. La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales y aprendizaje por descubrimiento? Primera edición. México. 1988. p. 30.

7) FREINET, Celestin. "Dos testimonios". Técnicas Freinet de la escuela moderna. Edit. Siglo veintiuno. Vigésimo quinta edición. México. 1990. p.105.

exige una inter-relación tripartita educador-alumno-padre de familia, y así llevar a cabo una enseñanza apropiada para con sus pupilos.

Lo que se persigue con esta forma de trabajo, es que el niño se identifique aún más con los objetivos programados por las autoridades educativas.

Es importante que los educandos se identifiquen con estos objetivos, ya que de estos se derivarán una serie de actividades higiénicas que los llevará a un buen aprovechamiento y una feliz estancia en el interior de la escuela, así mismo deben ser orientados para que investiguen y se comuniquen unos con otros, los beneficios que tendrán al crear en ellos el hábito de la higiene que tiene una gran importancia en su vida diaria.

Así pues la relación del educador con la comunidad, lo llevará a realizar con más facilidad su trabajo, recibiendo apoyo y comprensión para con él mismo, adquiriendo además la admiración y estima de la gente.

Con esa constante convivencia del docente con la comunidad, se le facilita llevar a cabo campañas de higiene, de vacunación, etc., no tan sólo en la escuela sino también con el resto de la población; mejorando notablemente la situación de la salud pública, misma que es importante por la relación que se tiene con las personas de ese lugar.

"La salud pública se considera ciencia y arte en cuanto a que (sic) necesita fundamentos teóricos y concepciones científicas aceptadas y comprobadas".<sup>(8)</sup>

La habilidad que se necesita para llevar salud a la comunidad la tiene el maestro, y echando mano de sus técnicas y

---

8) HIGASHIDA, Hirose. Bertha. Op. Cit. p. 343.

experiencias puede lograr el objetivo propuesto a su más amplia extensión obteniendo resultados completamente satisfactorios.

El profesor debe llevar a cabo en compañía de las personas que le puedan auxiliar, los trámites necesarios para que la Secretaría de Salubridad y Asistencia haga llegar a la comunidad en general las medidas y medicamentos necesarios, además de medicinas preventivas para luchar a favor de la salud y proporcionar el bienestar que necesita el individuo para vivir.

"El término bienestar puede considerarse como equivalente a adaptación"<sup>9)</sup> por lo que el hombre puede adaptarse al medio de vida, pero debe ser auxiliado por el resto de la sociedad proporcionándole lo necesario para gozar de buena salud.

La adaptación del hombre a un medio ambiente limpio tendrá una buena trayectoria si se le refuerza con la enseñanza de los hábitos de higiene, porque dice un proverbio chino: si quieres

darle de comer al hambriento, no le ofrezcas un pescado, mejor enséñale a pescar.

Por tal motivo se debe enseñar la forma de preservar la salud, antes que combatir las enfermedades.

### **C). Causas que originan la insalubridad en una comunidad.**

El ser humano se caracteriza por tratar de conservar la supervivencia, misma que hasta ahora ha logrado gracias a los métodos, técnicas, hábitos, etc., que ha utilizado.

Para conservar la salud de los individuos ha sido necesario

---

9) Ibid. p. 21

educar al pueblo (a medias), enseñarles las buenas costumbres, entre ellas las de conservar la higiene, que ha venido a contrarrestar muchas enfermedades producidas por microorganismos que se mantienen vivos por la insalubridad, ya que estos "microbios causan enfermedad"<sup>(10)</sup> pudiendo llevar al hombre a la muerte.

Las causas que originan el problema anti-higiénico son sin duda:

a). la extrema pobreza.- Esta, afecta a los hogares de tal forma que el factor económico (dinero) es muy escaso en ellos, mismo que tiene gran importancia en la supervivencia del ser humano y viene a afectarlo entre otros factores en la higiene que éste debe practicar a lo largo de su existencia.

Por falta de recursos económicos muchas familias carecen de productos básicos, como el agua y el jabón, que son elementos primordiales en la preservación de la higiene y la salud de las personas.

b).- La falta de orientación y preocupación de parte de autoridades.- por la despreocupación que tienen las autoridades en orientar a los habitantes de la comunidad, las familias mexicanas viven con pocos conocimientos higiénicos, por lo que existe un gran porcentaje de insalubridad en ellas. Esta es la consecuencia de varias enfermedades gastro-intestinales que afectan al ser humano y en especial a los niños.

c).- La ignorancia en que viven algunas familias en nuestro país.- Pues el vínculo que existe entre la pobreza y la falta de orientación, hacen que exista una gran cantidad de personas ignorantes, las cuales resultan afectadas en sus aspectos socioeconómico y cultural.

---

10) CARPENTER, P. "Teoría Microbiana de la enfermedad". en Antología UPN. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Primera edición. México. 1988. p. 47.

Como maestros nos damos cuenta directamente que existen familias que viven en forma bastante pobre, en lugares insalubres y su alimentación es completamente raquítica. Estas familias llegan hasta a ignorar los métodos útiles para prevenir las enfermedades y ayudar a su organismo a mantenerse sano y fuerte.

Se ha observado en algunos alumnos, que carecen (aunque no por completo) de hábitos de higiene, pero con esfuerzo y dedicación, el maestro puede lograr la formación de ellos en los niños y éstos transmitirlos a sus familiares, ya que se les debe dar a conocer los factores que les perjudican y también los que les benefician.

"La salud se concibe como un estado de bienestar integral; el alumno debe conocer no sólo los factores que intervienen en su salud física sino también todos aquellos que favorecen o afectan su salud mental y sus relaciones sociales".<sup>(11)</sup>

De esta forma los habitantes de la comunidad de Huitzilac, formarán en sí mismos un claro concepto de lo que es la higiene y para qué les sirve.

#### **D) Consecuencias por la falta de higiene.**

Por la falta de higiene se puede perder el equilibrio dinámico de nuestro cuerpo, sobreviniendo alguna enfermedad o atrofiando así la buena salud que debe gozar el ser humano.

"Enfermedad es cualquier estado que perturba el funcionamiento físico o mental de una persona y afecta su bienestar; dicho en otras palabras, es la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la composición, estructura o función del organismo".<sup>(12)</sup>

---

11) S.E.P. Guía para el maestro de tercer grado de educación primaria. Edit. Fernández Cueto. Primera edición. México. 1992. p. 10.

12) HIGASHIDA, Hirose. Bertha. Op. Cit. p. 6

En el caso de los niños es más común observar el desaseo corporal, ya que hay padres que no inculcan a sus hijos el hábito de la higiene, es más, ni siquiera ellos lo han adquirido.

Por eso, el maestro debe hacer conciencia en la comunidad entera de los beneficios que acarrea el llevar a cabo esta bonita y necesaria acción, pues las enfermedades están al día y una de las formas de prevenir a nuestros hijos y a nosotros mismos, es practicando todo tipo de actividad que atañe a la higiene.

La falta de aseo en las personas puede tener como consecuencia la adquisición de enfermedades, acarreando trastornos al organismo del individuo enfermo.

Desde tiempos remotos, los médicos han luchado por encontrar medicamentos a las enfermedades que atacan a la humanidad.

"Los antiguos griegos y romanos sospecharon que agentes pequeñísimos invisibles causaban algunas enfermedades y que podían transmitirse en alguna forma de un individuo a otro. Francastoro en 1546 describió tres formas de transmisión de agentes infecciosos: por contacto directo, por contacto por objetos contaminados por el individuo enfermo y más tarde puestos en contacto con una persona sana, y el contagio a distancia (V. gr.: por el aire, como en el caso de la tuberculosis)"<sup>(13)</sup>

En el caso de las enfermedades causadas en el individuo como consecuencia de la falta de higiene no son tan extremosas, pero sí se deben tomar las precauciones debidas, ya que algunas son de origen gastro-intestinal y podrían llegar a formarse graves enfermedades infecciosas como la fiebre tifoidea y el cólera.

Por eso cabe la necesidad de que el maestro siembre semillas de higiene y exista la esperanza de cosechar salud en cada uno de los individuos que conforman la comunidad.

---

13) CARPENTER, P. Op. Cit. pp. 47 y 48.

"Las enfermedades más frecuentes en el país son las infecciosas como la fiebre tifoidea y la shigellosis, las parasitarias como la amibiasis, la ascariasis, la oxiuriasis y la teniasis; otras enfermedades son la cirrosis hepática, la úlcera péptica, la colitis y las intoxicaciones alimentarias"<sup>(14)</sup>

#### E) Medidas higiénicas preventivas.

La población está compuesta por grupos de familias, mismas que al cumplir con ciertas normas de urbanidad pasan a formar un grupo mayor al cual se le ha denominado sociedad.

Una de las normas más importantes dentro de la sociedad es el aprendizaje y la aplicación de los hábitos de higiene, puesto que con ellos se pueden prevenir una infinidad de enfermedades principalmente de tipo gastro-intestinal.

"Las medidas preventivas generales para evitar estas enfermedades son:

El individuo debe tener alimentación adecuada, recibir educación higiénica, y eliminar estados patológicos (enfermedades) se debe mejorar el ambiente (agua alimento, excretas, basuras, iluminación, ventilación, eliminación de ruidos, elevar el nivel de vida y modificar favorablemente los hábitos que sean perjudiciales a la salud)".<sup>(15)</sup>

Cuando se habla de alimentación, ésta debe ser balanceada y estar completamente higiénica; para ello, la persona que la prepara debe tener el pleno conocimiento de este hábito del que tanto se ha hablado (hábito de higiene) y estar dispuesta a cocinar en un ambiente completamente limpio.

El agua debe ser completamente potable para su consumo

---

14) HIGASHIDA, Hirose. Bertha. Op. Cit. p. 447.

15) Ibid. p. 398.

personal, ya que beberla sin haber sido tratada o hervida anterior a su consumo puede acarrear enfermedades como: fiebre tifoidea, amibiasis, ascaridiasis, etc..

De la higiene del agua depende la prevención de las enfermedades gastro-intestinales que se mencionaron, por eso se debe aprender el método más práctico (según la facilidad que se tenga) para su potabilización y aplicación.

"Para que el agua pueda utilizarse como bebida o para lavar y preparar alimentos existen varios métodos:

- Sedimentación, que es muy primitivo y consiste en dejar el agua en un recipiente para que bajen las partículas al fondo, algunos microorganismos mueren por inanición o son devorados por otros, aunque es preferible filtrarla y hervirla posteriormente.

- Filtración, que consiste en hacer pasar el agua a través de filtros de arena, de piedras porosas o filtros más especializados que impiden el paso de las bacterias y las partículas que lleva en suspensión.

- Ebullición que consiste en hervir el agua durante 20 minutos. Es conveniente airearla posteriormente haciéndola pasar de un recipiente a otro varias veces.

- Exposición del agua a los rayos ultravioleta.

- Adición de ozono, cloro, yodo, o sales de plata".<sup>(16)</sup>

De estos métodos que son los que se conocen, el ser humano debe utilizar el que más le convenga o el que se le haga más fácil, aunque el más usual y recomendable para la época en que estamos viviendo es el de ebullición, pues por medio de él se eliminan por completo todas las bacterias que pueda contener el agua; pero es muy importante darle la ventilación debida.

---

16) Ibid. p. 409.

El ser humano se va identificando día a día con la metodología y las técnicas necesarias para poder subsistir en esta época, pues dadas las circunstancias contaminantes se deben tomar medidas estratégicas para contrarrestar la contaminación, ya que en la actualidad se encuentra infectada la mayor parte de la naturaleza.

Esta, es una de las razones por las que el hombre se agrupa socialmente y lucha para combatir todo lo que es nocivo a la humanidad, habiendo sido ocasionados estos perjuicios por el mismo individuo.

Sin embargo, también existen otras agrupaciones sociales que se dedican a prevenir todo tipo de anormalidades que puedan afectar la salud de las personas, principalmente la de los niños, ya que están más expuestos a las enfermedades.

"La OMS presta ayuda a las naciones subdesarrolladas para combatir enfermedades transmisibles como la viruela, el cólera, la peste, el paludismo y la tuberculosis, convoca a conferencias, hace investigaciones y asesora a los gobiernos en sus necesidades sanitarias, favorece el establecimiento de normas para elaborar medicamentos y vacunas".<sup>(17)</sup>

Esta agrupación está organizada a nivel mundial, pero en México contamos con instancias que se agrupan en el sector salud. Estas se encuentran al servicio de la gente dando orientación y prestando ayuda social a la comunidad, entre ellas tenemos a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, al Instituto Mexicano del Seguro Social, al Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado, el Desarrollo Integral de la Familia, etc. Su participación con la comunidad es en base a pláticas, conferencias, vacunas, etc., en favor de la preservación de la salud pública.

---

17) Ibid. p. 426.

**F) La escuela, centro institucional encargado de luchar contra la ignorancia y falta de higiene.**

Los grupos sociales que forman la comunidad necesitan una educación, misma que les permita manifestar sus sentimientos de una buena manera. Para ello se han fundado las escuelas, en donde los alumnos aprenden reglas de urbanidad que les servirán para practicarlas dentro de un círculo social al cual todo ser humano debe pertenecer.

La escuela, está regida por normas y reglamentos externos e internos, los cuales se deben respetar por maestros, alumnos y padres de familia, porque ésta viene a ser un segundo hogar para los niños, y los profesores sus segundos padres, los cuales velan por un buen aprendizaje.

"Después del hogar es la institución más importante en el desarrollo integral del niño, porque los maestros sustituyen a los padres, por lo que deben proporcionar seguridad y aceptación.

El maestro debe conocer las capacidades y limitaciones del niño para ayudarlo a su desarrollo, debe planear las actividades para que el niño alcance una serie de éxitos que lo conduzcan a la integración y a la confianza en sí mismo, que lo estimulen porque el fracaso es negativo, el fracaso constante puede conducirlo a trastornos serios de la conducta.

El maestro debe querer a los niños y a los jóvenes, estar mentalmente sano, estar informado respecto al crecimiento y desarrollo de los niños y conocer las características y necesidades de sus alumnos, debe ayudar a los alumnos a afrontar sus necesidades individuales básicas y saber identificar a los niños con problemas para canalizarlos con la persona adecuada".<sup>(18)</sup>

---

18) Ibid. p. 398.

Dentro de lo que el maestro debe enseñar a los chiquillos, se encuentra el hábito de la limpieza, mismo que será transmitido indirectamente mediante los alumnos a sus padres y hermanos; actividad que se debe proponer todo trabajador de la educación para el bienestar de la comunidad.

Este hábito o costumbre del que tanto se ha escrito, es capaz de transformar a toda persona que lo practique constantemente, evitando así las molestas enfermedades causadas por la falta de higiene.

El maestro debe poner mayor atención a los niños con más bajo nivel cultural y económico, ya que son las personas que más enfermedades padecen, tanto por falta de higiene como por la ignorancia con respecto a las fuentes infecciosas que las producen.

"Los grupos de población que más deben beneficiarse son los de bajo nivel económico y social y las poblaciones nativas que tienen costumbres y tradiciones muy arraigadas, con el objeto de mejorar su alimentación, saneamiento y hábitos higiénicos".(19)

Desafortunadamente no siempre se tienen estas atenciones hacia los alumnos de bajos recursos, ni tampoco los grupos de poblaciones de bajo desarrollo son siempre beneficiados como debería de ser; por lo tanto, los maestros que sí tienen conciencia de su papel como educadores, deben luchar contra la ignorancia y las injusticias que se cometen con esta gente que también es parte de nuestro pueblo, y de paso conscientizar a los que se hacen llamar profesores nada más porque tienen un título.

Es necesario pues, que la escuela vele por los intereses sociales de la comunidad porque el maestro se ha olvidado en

---

19) Ibid. p. 12.

parte de esta importante actividad.

Hasta se puede decir que el docente mexicano carece de iniciativa propia, ya que sólo repite lo que han dicho muchos otros, y copia los programas didácticos que han sido diseñados en otro país, por otro tipo de maestros y para otros niños. Es por eso que en nuestro país " se puede afirmar que el profesor recibe ya hechos los programas".<sup>(20)</sup>

Pero es el momento de retomar el camino y recuperar el terreno perdido, solamente hay que utilizar la forma más sencilla realizando el trabajo necesario y la labor educativa propia de un verdadero maestro.

#### **G) El acuerdo nacional en apoyo a la educación básica.**

Tanto los gobiernos federal como estatales han hecho notar su preocupación por mejorar la enseñanza-aprendizaje en nuestro país, persiguen una relación más estrecha entre maestro-padre de familia-alumno para dar solución rápida y eficaz a los problemas educativos ocasionados en el ámbito escolar. Tal es el caso de la conformación de consejos escolares, municipales y estatales; en donde tomamos parte los docentes, padres de familia y autoridades. Este apartado está contemplado en el acuerdo nacional para la educación, mismo que ha sido elaborado por el gobierno con el fin de dar solución satisfactoria a los problemas que presentan las escuelas a nivel nacional, y son: el bajo aprovechamiento escolar, la conducta del alumno y la preparación profesional del maestro.

Con esta participación tripartita se pretende dar más atención

---

20) MORAN, Oviedo. Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". en Antología UPN. Planificación de las actividades docentes. Primera edición. México. 1986. p. 261.

a estos aspectos, porque tanto el bajo aprovechamiento por parte de los alumnos como la deficiencia que hay en la conducta de los mismos y la actualización del magisterio, preocupan a padres de familia, gobierno y órgano educativo del país; es por eso que el acuerdo nacional lo contempla en su contenido.

El acuerdo nacional para la educación tiene una gran importancia para su relación educativa que sirve de apoyo a los esfuerzos que se realizan por elevar la calidad de la educación en México, ya que es una estrategia más para llevar a cabo la modernización de la educación básica.

El beneficio que ofrece el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, es con base en las necesidades que se hacen ver y sentir por la sociedad que se encuentra inconforme por el abandono parcial en que se ha dejado a la base de la cultura del pueblo, como es la educación.

A raíz de estas inconformidades, el Ejecutivo Federal promueve y programa la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional; formula además, los planes y programas para la educación básica para la totalidad del país; siendo responsabilidad del gobierno estatal dar a conocer a la SEP. (ahora Secretaría de Educación y Salud) el diseño de los contenidos regionales y su adecuada inclusión en los planes de estudio.

Para hacer más activo el procedimiento educativo, propone involucrar en él, a los padres de familia y sociedad en general; y para lograrlo es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema -la escuela misma, de los maestros, los representantes familiares y los alumnos.

Se aplicó un programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos (PEAM), cuyos objetivos específicos fueron: fortalecer el aprendizaje y el ejercicio, ha sido de la

lectura, la escritura y la expresión oral; reforzar el aprendizaje de las matemáticas; restablecer el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo y reforzar el aprendizaje de contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Este programa se llevó a cabo en el año escolar 92-93, pero para el 93-94 se impartió un curso llamado programa para la actualización del magisterio (PAM); instruyendo a los profesores en el manejo del nuevo programa del plan de estudios.

He aquí el aspecto del cual se desprende la inquietud de proyectar hábitos de higiene a la comunidad mediante la escuela, utilizando al alumno como un ente transmisor para llegar al interior de su hogar.

En nuestro país como en cualquier otra nación del mundo entero, es indispensable la actualización y superación de los maestros para poder elevar la calidad de la enseñanza en los planteles educativos.

Una de las preocupaciones del gobierno actual, es encontrar una estrategia para llevar a cabo la modernización de la educación básica, y tal parece que la ha encontrado en el Acuerdo Nacional.

El maestro ha dejado constancia de su dedicación, sus conocimientos y la nobleza de su labor, por tal motivo seguirá siendo el protagonista de la obra educativa del México moderno.

Se dice que la calidad de la educación básica es deficiente por no proporcionar el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores que son muy necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que puedan contribuir, a su propio progreso social y al desarrollo de la nación.

Sin embargo, sería un error atribuir la total responsabilidad de estos problemas al sistema educativo nacional, pues la prolongada escasez de recursos económicos limitó el quehacer educativo y erosionó los incentivos y la capacidad de motivar al profesorado en general.

Una mayor disponibilidad de recursos significa la ampliación de la cobertura educativa, pero no es una seguridad que se mejore la calidad de la educación. Por lo tanto, es indispensable que los recursos previstos para los años posteriores, vayan acompañados de la aplicación de estrategias favorables al sistema educativo, como: dotar a las escuelas de material didáctico, reformular los contenidos, motivar y preparar a los maestros.

El Acuerdo Nacional, tiene el compromiso de otorgar a la educación la más alta prioridad en la asignación del gasto público, la reorganización del sistema educativo, la revaloración social de la función del magisterio, y como ya se dijo anteriormente, la dotación de material didáctico a las instituciones.

Esta es una oportunidad que debe aprovechar todo maestro para el bienestar de las aspiraciones educativas, ya que de esta forma la enseñanza-aprendizaje puede profundizarse al grado de dejar una gran satisfacción al profesor, padre de familia y alumno. Además, una más amplia participación social en la educación generará niveles más altos de información acerca del quehacer educativo y avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar.

El Acuerdo Nacional permite formar consejos escolares, municipales y estatales, en los que tomarán parte los maestros, padres de familia y autoridades, para llevar una relación más estrecha con la comunidad.

Ya que el maestro es el protagonista de la transformación educativa de México, tiene el deber de transmitir los

conocimientos y fomentar la curiosidad intelectual del alumnado; por tanto uno de los objetivos centrales de la transformación educativa es revalorar la función del educador.

Este, debe ser uno de los principales beneficiarios del nuevo federalismo educativo y la nueva participación social en la educación.

El Acuerdo Nacional, tiende a beneficiar a la educación en todos sus sentidos, a los alumnos, padres de familia (estando relacionados directamente con la educación) y maestros.

El profesor tiende a ser beneficiado desde la percepción de un salario profesional, hasta contar con una vivienda decorosa, viniendo a contribuir a una mejora importante en los niveles de la vida del educador.

A fin de impulsar y motivar al maestro, se creó con el apoyo de los gobiernos federal y estatales la carrera magisterial, misma que sirve para estimular la capacidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional.

Con los estímulos que perciba el mentor, habrá una respuesta al cambio educativo nacional, que vendrá a beneficiar a nuestro país en el seno de una de las actividades más importantes que el hombre lleva a cabo, como es la educación hacia los niños y jóvenes que vienen a ser los futuros ciudadanos de nuestro México.<sup>(21)</sup>

#### **H). Metodología utilizada en el trabajo con maestros.**

Después de haber escrito sobre la gran importancia que tiene el maestro en la transmisión de hábitos de higiene, causas de la

---

21) Cfr. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". México. 1992.

insalubridad, consecuencias de la misma, descripción de centros asistenciales que la sociedad ha creado y el apoyo que brinda el Acuerdo Nacional a la educación básica; se presentan las características del método a utilizar en el desarrollo del proceso de esta propuesta pedagógica.

Para romper con las técnicas tradicionales que han imperado históricamente en la educación, es necesario utilizar el método de la investigación participativa; mismo que lleva a maestros y alumnos al campo de la investigación activa con el fin de que haya participación por ambos al descubrimiento de lo desconocido para ellos.

La innovación en la enseñanza-aprendizaje se inicia con la creatividad de los maestros hacia los alumnos, para llevarlos hacia un sistema educativo que les permita abandonar la pasividad acostumbrada por la pedagogía tradicional, por la participación activa, analítica y reflexiva que ofrecen las técnicas modernas educativas.

Los profesores como elementos dinámicos de la educación, tienen la responsabilidad de guiar y conducir al comportamiento y aprovechamiento de sus alumnos; por tal razón se les considera sus segundos padres y a la escuela, su segundo hogar.

Dentro de su enseñanza incluyen la participación de los educandos; invitándolos a investigar cada vez que lo requiera su necesidad o la sola satisfacción a su curiosidad.

La vinculación entre la docencia con la investigación es un procedimiento muy útil y provechoso para la realización de este proyecto pedagógico, pero desafortunadamente están desvinculadas y no se ha llegado a establecer el nexo real y efectivo que deberán unirlos.

Aún así, la docencia es el nexo fundamental para llevar a cabo la investigación educativa-participativa, la acción en que se

puedan superar las limitaciones de la ruptura entre una simple instrucción y una educación impartida con técnicas modernas, hechas de acuerdo a las necesidades de la época en la que estamos viviendo.

La docencia, está representada por el "trabajo viviente" del maestro y la "participación activa" del educando, en donde el conocimiento y la comprensión de las condiciones en las que se realiza la práctica docente permitirán un mayor acercamiento y una visión clara del problema a investigar.

En la propuesta pedagógica sobre transmisión de hábitos de higiene a la comunidad, es necesario involucrar a maestros, alumnos, padres de familia, organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajen en la zona; teniendo la precaución de realizar el trabajo de concientizar a todas las personas que participarán en el desarrollo de las actividades contempladas antes de su inicio.

El método de la investigación participativa recomienda tener conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, haciendo participar a las personas involucradas por medio de diferentes técnicas e instrumentos; por lo que se planea llevar a cabo un proceso permanente de investigación-acción.

La necesidad se encuentra presente desde el momento en que se tiene un problema.

Por tal motivo, para la realización de este trabajo pedagógico se buscará el auxilio de personas involucradas en el mismo y se hará uso del material existente en este medio ambiente.

Características del método utilizado.

El método de la investigación participativa cuenta con características básicas para la realización de esta propuesta

pedagógica, mismas que menciona y que dan solidez a la estructura técnica-didáctica de este trabajo a realizar, ellas son:

a) La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

En el caso de la higiene es bien claro el beneficio que ésta recibe, porque a mayor participación de los habitantes más grande y satisfactorio será el resultado de dicha investigación, ya que las enfermedades que son ocasionadas por la insalubridad en que viven las familias, se reducirán considerablemente.

b) Un proceso de investigación participativa involucra a toda la comunidad en todo el proyecto de investigación.

En la realización de esta propuesta pedagógica está contemplada la participación de toda persona de la localidad que puede ayudar para llevarse a cabo con un fin benéfico a la sociedad, aunque el método no es tomado en su totalidad, porque la investigación que se realizará es una necesidad propia de la comunidad de Huitzilac, Morelos.

c). El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta.

El acto de concientizar se inicia desde el aula (maestro-alumno), realizándose posteriormente con los padres de familia, que es el complemento del propósito perseguido, pues el niño de una u otra forma tiene relación directa con sus progenitores, y él debe servir como vínculo para penetrar a la vida familiar, haciendo llegar la concientización hasta ellos.

d) Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa, como el proceso educativo en sí, es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la

solución de los problemas sociales y transformación de la realidad.

Muy importante es ayudar a la liberación potencial creadora de una persona, porque ésta puede llegar a organizar a un grupo de habitantes para solucionar problemas que afectan a la comunidad.

Particularmente con esta propuesta pedagógica, tanto director como maestros participaremos directamente en la liberación de potenciales de los alumnos, pues ellos serán los entes vinculadores entre la escuela y las familias que conforman la población para transmitir hábitos de higiene.

e) Un proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas.

Hay dos puntos implícitos aquí: 1) La reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos, especialmente en la educación de adultos y 2) el reconocimiento es poder. Un proceso de investigación que fomenta la participación popular y capacidades de análisis crecidas, puede también provocar nuevas acciones políticas.

En la realización de este trabajo no se trata de educar totalmente a los adultos, pero sí hacer llegar hasta ellos la preocupación que sentimos los docentes por la falta de higiene existente y la disponibilidad nuestra para orientarlos y coadyuvar en el reforzamiento de hábitos de limpieza, aportándoles directamente un beneficio propio para su salud.

f) El método de investigación participativa es así mismo la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo.

La investigación participativa postula a la conjugación de teoría y práctica.

Para reforzar la enseñanza-aprendizaje de hábitos de higiene hacia los alumnos, será necesario iniciarla desde el aula de clases en forma teórica por el profesor del grupo, para vincularla posteriormente con la práctica en el campo de la acción (el aula misma, interior y exterior de la escuela, calles de la comunidad y hogar), para continuar con la concientización de los educandos.

Respecto a los padres de familia, se les harán llegar los hábitos de higiene mediante conferencias, pláticas y asesorías impartidas por personal capacitado que solicitaremos a la S.S.A., I.M.S.S., DIF y otras instituciones.

g) La investigación participativa es un proceso permanente de investigación-acción.

La acción crea necesidades de investigación. La investigación participativa se basa muchas veces en las acciones que se están llevando a cabo, o acompaña las acciones que se van ejecutando, nunca va aislada de la acción.

Las acciones que se llevarán a cabo son varias, todas estarán enfocadas a reforzar la proyección de hábitos de higiene desde la escuela hacia la comunidad, involucrando a personas, instituciones y material que conformen el contexto social. Por tal motivo nos apoyaremos en el método de investigación participativa, y realizaremos las acciones necesarias para llevar a cabo esta propuesta pedagógica.

h) El proceso de la investigación participativa se realiza con una óptica desde adentro y desde abajo.

Por lo cual se proyectarán hábitos de higiene desde el interior del aula hacia la comunidad, buscando el reforzamiento de los mismos en todas las personas involucradas en este trabajo

pedagógico.<sup>(22)</sup>

## **I) Secuencia metodológica del proceso de investigación participativa.**

La metodología en el proceso de la investigación participativa se lleva a cabo en el trabajo a realizar por un equipo de personas que las une una semejanza de características hacia el proyecto de investigación que se piensa poner en marcha.

Esta, cuenta con una secuencia (fases) que se debe seguir en forma estricta para aspirar al éxito en las actividades a realizar, aunque la persona que la aplique puede ser un tanto flexible al llevarla a cabo, y éstas son las siguientes:

Fase previa.- Conformación del equipo que realizará el proyecto de investigación.

Para la realización de esta propuesta se formará un equipo de trabajo con los docentes que laboran en la escuela primaria "Gral. Francisco V. Pacheco" de Huitzilac, Mor., mismos que cuentan con intereses, necesidades y actitudes semejantes las de uno con las del otro, facilitándose la organización de este trabajo; el cual nos llevará a proyectar los hábitos de higiene a la comunidad.

Para lograrlo será necesario laborar arduamente en la concientización hacia los alumnos primeramente, y hacia los padres de familia después, aprovechando la intervención de instancias sociales como: S.S.A., IMSS, DIF y otras; al impartir conferencias y pláticas relacionadas con la higiene.

Fase I.- Descripción y autodiagnóstico de la problemática.

El problema que encontramos en la comunidad antes mencionada,

---

22) Cfr. UPN. Seminario. Primera edición. México. 1986. pp. 36-72.

es en relación con la falta de higiene que presentan los habitantes de Huitzilac. Estas, nos afecta directamente en el desarrollo de nuestro trabajo educativo, pues la constante relación entre docentes y alumnos hace que la preocupación sea mayor y nos comprometan a buscar una alternativa que mejore esta situación.

Por tal motivo será necesario llevar a cabo una investigación de campo sobre este problema, pues la falta de hábitos de higiene es palpable a los ojos de los docentes y se deben buscar las causas que lo originan.

La problemática detectada afecta aparte de la labor del docente, a la salud de cada uno de los habitantes de la localidad; principalmente a los niños causándoles enfermedades gastrointestinales como son; la amibiasis, ascaridiasis, oxiuriasis, teniasis, shigelosis, fiebre tifoidea y otras; por lo que requerirá de una labor ardua y continua para hacer los cambios necesarios (higiénicos) en la vida diaria de los alumnos y el resto de los habitantes de esta comunidad.

Esta, se complementará realizando campañas que consistirán en desempiojar a los alumnos que lo necesiten, y detectar aquellos que tengan pie plano; con el fin de canalizarlos a los centros donde les ayuden a superar su problema.

#### Fase II.- Fundamentación del problema

Para llevar a cabo el desarrollo de esta propuesta pedagógica, será necesario fundamentar teóricamente las partes que componen a la misma y que están incluidas en el capítulo II que corresponde a referencias teóricas-contextuales, en las págs. 7 a 39. Para ello se eligieron libros como: para la vida, editada por la SEP; Fiestas Escolares, de Francisco Javier Carranza; Ciencias de la Salud, de Bertha Higashida Hirose; Técnicas Freinet, de Celestin Freinet; Guía para el maestro de tercer grado de educación primaria, editada por la SEP; el Acuerdo

Nacional para la modernización de la educación básica y otros.

Ella, estará apoyada también en antologías de la UPN para lograr un sustento mayor hacia este proyecto educativo; en éstas continuaremos el apoyo a este tema: El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales, Teorías del aprendizaje, La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales ¿aprendizaje por descubrimiento?, y Planificación de las actividades docentes y la antología Seminario, la cual contempla a la investigación participativa como un elemento básico en el trabajo comunitario.

La documentación que nos servirá de apoyo, tiene cierta relación con el estudio que se ha llevado a cabo en la comunidad de Huitzilac, ya que los autores elegidos para sustentar esta propuesta muestran en sus lecturas gran interés por la preservación de la salud humana, mismas que se utilizarán en el enriquecimiento del trabajo hacia esta población.

Fase III.- Formulación del problema y propuesta de solución.

En la comunidad de Huitzilac, Morelos, se hace notar el problema que posiblemente sea uno de los más preocupantes en todo nuestro país por lo consecuente que puede resultar. Esto es, la falta de higiene que presentan los habitantes de esta comunidad, mismo que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje que se imparte en la escuela "Gral. Francisco V. Pacheco" de este lugar y la salud de cada uno de sus pobladores.

Por tal motivo, se pretende trabajar con los maestros para coadyuvar en la formación de hábitos de higiene en los alumnos, proyectados a la comunidad en general.

Este será un trabajo de equipo, y se tiene planeado que sean los docentes los que lo basifiquen, con el fin de que la comunidad tenga una vida más sana e higiénica; partiendo en forma

concreta y real, beneficiando directamente a los alumnos en su existir cotidiano.

El conocimiento debe partir de vivencias concretas, ya que así dará al niño bases sólidas, facilitándole la toma de conciencia sobre las condiciones sociales, económicas y culturales; permitiéndole criticar su realidad y su integración a ella, con una actitud participativa tendiente a transformarla mediante su acción reflexiva.

#### Fase IV.- Organización y realización de la propuesta.

Para el desarrollo de este proyecto se aplicarán estrategias metodológicas didácticas consistentes en campañas de aseo personal con los alumnos, campañas de aseo en el interior de la escuela y en la comunidad en general, aplicación de flúor a los alumnos por personal de la S.S.A. y conferencias al alumnado y a padres de familia.

Las estrategias que se utilizarán en la proyección de hábitos de higiene a la comunidad son varias, pero todas ellas estarán encaminadas al mejoramiento de la vida cotidiana de los habitantes de Huitzilac, Morelos. Para su aplicación se buscará siempre el apoyo de las personas, dependencias y material que conforman el contexto social.

El material que utilizaremos será de tipo higiénico pero sencillo, y consistirá en escobas, cubetas, trapeadores, detergente, franelas, cepillos dentales, flúor, agua, etc.; mismo que se le dará el uso necesario en el momento oportuno.

Después de elaborar las estrategias y preparar el material se pondrá en marcha la propuesta pedagógica, organizándose con el equipo de docentes que laboran en el plantel educativo, en donde reuniremos los datos, aportes y conclusiones necesarias para continuar con el desarrollo de este proyecto.

En la organización con los maestros de la escuela analizaremos el proceso de la evaluación en forma permanente y los resultados que obtendremos al final del trabajo. Se pretende que éstos sean los más satisfactoriamente posible, tanto para los profesores como para los alumnos y el resto de la comunidad.

Posteriormente, en las reuniones que tengamos los docentes plantearemos nuevos datos útiles en el reforzamiento de los hábitos de higiene; para finalmente elaboremos un informe de esta investigación, basado en datos reales y concretos.<sup>(23)</sup>

---

23) Cfr. UPN Seminario Primera edición. México. 1986. pp. 104 y 105.

### III.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.

En la elaboración de las estrategias metodológicas se tomaron como base los elementos manejados en las referencias teóricas contextuales, que de una o de otra forma ayudarán en la resolución del problema, mismo que es motivo de estudio en este trabajo. Las actividades propuestas no son una novedad, más bien una reflexión sobre el planteamiento de un problema y una serie de alternativas didácticas apoyadas por algunas referencias teóricas de autores interesados en problemas semejantes a éste.

Generalmente el maestro está acostumbrado a recibir los apoyos de parte de la comunidad hacia la escuela. Pocas veces los integrantes de una institución educativa se interesan por los problemas que aquejan a los habitantes del lugar en que laboran, es por eso que el trabajo que propone esta propuesta pedagógica se refiere a la proyección de hábitos de higiene desde la escuela hacia la comunidad.

El autor de esta propuesta es el director de la escuela, que trata de interesar al maestro, primero a sentir propia la participación que se persigue, y después a aceptar la responsabilidad para difundir con los medios más convincentes esos hábitos de higiene que vienen a dar bienestar, cultura y salud a los hombres que integran un grupo social.

Por su parte el alumno es el ente vinculador de la escuela con la comunidad, mismo que se encarga de poner en práctica lo emprendido en el plantel educativo (hábitos de higiene).

Estos pueden ser transmitidos a la comunidad tanto en forma directa (saliendo a las calles a realizar eventos higiénicos o también citando a los padres de familia para darles una debida información y orientarlos acerca de las ventajas que existen si ellos aplican las normas de limpieza a través de su vida cotidiana) como en forma indirecta (utilizando a los niños en la realización de campañas de la misma índole).

Una debida concientización a la población acarrearía consecuentemente una existencia humana más culta, limpia y sana; preparada para emprender un camino que reditúe beneficios incalculables a la salud personal.

Este factor de limpieza puede ser el inicio del agrupamiento entre los integrantes de la comunidad, ya que "en el área social el hombre debe convivir con sus semejantes y formar parte de una sociedad"<sup>(24)</sup>

Es importante que el individuo comprenda que el pertenecer a un círculo social lo obliga a cumplir con ciertas normas, mismas que deben ir haciéndose hábitos en él, como la higiene en todos sus aspectos vistos y por haber.

Se pretende realizar varias estrategias, pues en el afán de ver un adelanto considerable en la comunidad se tratará de redoblar esfuerzos tanto por el director como por los maestros que laboran en la Esc. Prim. Urb. "GRAL. FRANCISCO V. PACHECO" de Huitzilac, Mor..

Estas actividades que están siempre encaminadas al bienestar higiénico, se practicarán en el siguiente año escolar (1994-95) con más insistencia, teniendo siempre en mente la idea de sembrar en terreno fértil la semilla de la limpieza y esperar que nazca para que se propague por toda la comunidad.

El interés de llevar a cabo este proyecto está fundamentado en la necesidad que se ve y se siente al existir tanta contaminación, mismo que sólo sirve para enfermar a la gente.

Así pues, si creamos en los habitantes de este planeta los hábitos necesarios para mantenerlo limpio estaremos previniendo la salud del hombre, que es el propósito principal tanto de esta

---

24) HIGASHIDA, Hirose. Bertha. Op. Cit. p. 22.

propuesta pedagógica como de muchas otras.

Como elemento único en la elaboración de este trabajo pedagógico, se realizarán actividades con el auxilio del personal docente que labora en la escuela primaria antes mencionada.

En diferentes etapas se llevarán a cabo campañas o actividades de higiene que se iniciarán en el centro educativo y se tratará de extenderlas a lo largo y ancho de la población.

Al inicio del curso escolar 1995-1996, por indicaciones de las autoridades educativas, se repartirán comisiones a los maestros. Esta actividad se llevará a cabo mediante una reunión con el personal docente de la escuela, tomando en cuenta sus participaciones y sugerencias en la asignación de las mismas; con el fin de que los profesores desempeñen con gusto y profesionalismo sus labores escolares.

Una de las comisiones que se le presta más atención por su indudable importancia, es a la de higiene, ya que de ella depende en gran parte la salud de los alumnos.

Las campañas se llevarán a cabo prácticamente mes por mes, aunque el aseo del interior del plantel y de la higiene personal será de todos los días. Se entregará lunes tras lunes un banderín a cada grupo que durante la semana ocupe el 1o., 2o. o 3er. lugar, recogidos el día viernes y se tendrán listos para el siguiente lunes para repartirse nuevamente.

Se iniciará una actividad en los últimos días del mes de agosto, que consistirá en hacer una campaña de aseo general en el interior de la escuela, participando niños, padres de familia y docentes; pues por ser inicio de labores deberá hacerse una limpieza general, ya que en algunas ocasiones pueden haber alimañas y atacar a algún alumno.

En septiembre, nos organizaremos y exterminaremos los bichos

que algunos niños tengan en su cabeza, para dejárselas limpias y libres de los piojos que se dedican a extraer la sangre, ya que es la forma en que éstos se alimentan.

Posteriormente, en el mes de octubre planearemos una actividad más de higiene y salud que consistirá en detectar a los alumnos con pie plano, para canalizarlos a la clínica de Salubridad y asistencia Pública de la localidad y así dar la orientación debida a los padres de esos niños para que se les atienda en la forma necesaria y lugar correspondiente.

El trabajo continuará y las actividades seguirán surgiendo. En el mes de noviembre solicitaremos al DIF municipal su intervención para detectar alumnos con problemas de agudeza visual.

Esta inquietud nace por la reflexión que se tiene hacia el trabajo que se realiza, y como la vista es uno de los sentidos más importantes de nuestro cuerpo, vale la pena detenernos un poco en nuestro accionar diario y hacer que se nos examine.

Además el maestro como apóstol de la educación y como responsable de la enseñanza de la escuela, es lógico que trate por los medios necesarios que la salud de sus alumnos sea buena para obtener mejores resultados en su labor educativa.

Por lo tanto realizaremos los trámites necesarios para que los niños que resulten afectados de su vista se les proporcionen gratuitamente por parte del DIF estatal los lentes que según su enfermedad requieran.

Esta actividad, aunque aparentemente no tiene nada que ver con la higiene, es de suma importancia para la salud, además de ayudar a los padres a proteger la economía familiar.

Para profundizar más el hábito de la higiene, en el mes de diciembre nos organizaremos para hacer una limpia de basura en

las calles de la población con la participación de los alumnos, invitando también a maestros tanto de la secundaria como de la preparatoria (ya que en estas escuelas se encuentran los alumnos de mayor edad) para llevar a cabo esta actividad higiénica, con el fin de motivar a los habitantes de la comunidad.

Con la ayuda directa de dos profesores de la escuela, en el mes de enero pondremos en práctica una campaña de prevención de caries (con aplicación de flúor). Para esto, se buscará el apoyo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, persiguiendo el objetivo de crear no tan sólo en los niños, sino también en las personas adultas, la costumbre de cepillarse los dientes y mantenerlos aseados.

Las actividades surgirán de las necesidades que se tengan, y nuestra inquietud es tratar de satisfacerlas lo mejor posible, desde luego auxiliados, alumnos, padres de familia y en algunas ocasiones por las autoridades municipales.

Lo importante es que por medio de actividades higiénicas se conserve la salud, porque "la gente siempre ha buscado la manera de mantenerse sana"<sup>(25)</sup> y la misión del maestro es velar por los intereses educativos de la comunidad en que labora.

Una observación dentro del trabajo docente que se ha venido haciendo a lo largo de la práctica educativa, es la satisfacción que siente el maestro al ver que el esfuerzo que ha realizado (quizás por muchos años), se encuentra dando frutos dentro del terreno que el profesor planeó.

Se continuarán realizando las actividades durante el mes de febrero, que se habrán puesto en marcha desde el principio del año escolar, y con la inquietud de seguir con este objetivo (proyectar hábitos de higiene desde la escuela hacia la

---

25) Ibid. p. 165.

comunidad) que nos proponemos, buscaremos el apoyo nuevamente del DIF estatal para que asigne personal capacitado y se den conferencias a los alumnos, primero; y después a las madres de familia, sobre medidas higiénicas principalmente en la alimentación.

Estas actividades se realizarán los días viernes de cada semana por un lapso de tres meses (según planes a desarrollar), en donde se verá la forma de reforzar el objetivo antes mencionado, ya que "la escuela está encargada de transmitir un cierto patrimonio cultural"<sup>(26)</sup> y como integrantes de un centro educativo se siente el deber de fomentar hasta donde sea posible las buenas costumbres en el seno familiar.

Este trabajo se llevará hasta el final tal y como se ha planeado (tanto por el personal que colaborará con estas pláticas como por los maestros que laboramos en esta institución). Abarcaremos así una gran parte de la educación de los niños con orientaciones que les servirán para integrar un tesoro compuesto de buenas costumbres que serán básicas para la convivencia social.

Así mismo se hará un reforzamiento a los conocimientos higiénicos ya habidos de las madres de familia.

Por considerarse una necesidad, en el mes de marzo el Comité de la Sociedad de Padres de Familia, llevará a cabo una de las metas propuestas que consistirá en construir un pozo de absorción, mismo que servirá para contener las aguas residuales de los sanitarios.

Se iniciará la obra y no se dejará de trabajar hasta concluirla, que será aproximadamente en dos meses y con ello se continuará participando en el apoyo a la higiene tanto de la

---

26) Ibid. p. 142.

escuela como de la comunidad, pues "hay muchas formas de conservar la salud y evitar la enfermedad"<sup>(27)</sup> y ésta es una de ellas, aparte de preservar un ambiente de cooperación entre las personas del lugar, haciendo que se forme un verdadero círculo social.

Lo que se puede hacer sobre la transmisión de hábitos de higiene a la comunidad, es una inmensidad de actividades encabezadas por maestros conscientes de una realidad que se vive en cada uno de los individuos.

El hacer o dejar de hacerlo no es una obligación para el profesor, más bien es una reflexión que cada uno haga de sus actos, por sencillos o complicados que sean.

El trabajo tiene que seguirse desempeñando por el resto del curso escolar, pero debe ir grabada en la mente del docente que cada día tiene que ser mejor, y que tiene la oportunidad de intensificar su esfuerzo y mejorar los resultados para el siguiente año, poniendo al frente de su trabajo, no tan sólo la voluntad suficiente, sino parte de su vida, alma y corazón.

Así es el accionar del verdadero maestro, sufre una entrega total a su vocación y goza de satisfacción al ver progresar su obra, que aunque no concluye, va aumentando y cada día se ve más grande y hermosa; resultado del esfuerzo y la dedicación profesional de un gran educador.

La labor del docente coadyuva a erradicar en gran parte la ignorancia, misma que disminuye bastante en los lugares en donde éste se preocupa y trabaja en pro de la cultura y la educación.

Ello, lleva al alumno a ser un niño con principios morales, y lo convierte en un ser que por su adelanto educativo tiende a

---

27) Ibid. p. 165.

evitar cualquier causa que le origine perjuicios; la insalubridad sería uno de ellos, misma que traería como consecuencia la contaminación del medio en que se desarrolla.

Estos perjuicios serán combatidos por el individuo, y para lograrlo se agruparán en sociedad y estudiará la situación del problema que lo aqueja, hasta encontrarle solución.

La escuela, por ser una institución educativa está encargada de luchar contra la ignorancia que pueda poseer el individuo, además de marcar parámetros higiénicos en favor de la salud pública, para alcanzar un alto índice de bienestar social.

Como maestros, estamos conscientes que debemos aprovechar la constatación de relación que tenemos con la comunidad, y continuar con este proyecto hasta verlo concluido; aunque es de reconocerse que es muy difícil por ser tan amplio, pero nada nos dejaría más satisfechos que cada uno de los habitantes de esta comunidad lleven a cabo las actividades higiénicas que les dejen bienestar social y salud.

Las acciones de higiene que organizaremos los maestros, serán para reflexionar y tener más arraigada la idea de que esto no debe ser solamente en este período, en que se tiene que elaborar una propuesta pedagógica, sino durante toda la existencia y así formar parte de los contribuyentes al mejoramiento higiénico-social del individuo y del medio ambiente en el que subsiste.

Tomando en cuenta que "en países con mente previsoras, la contaminación artificial es más o menos controlada"<sup>(28)</sup>, es fácil calcular que si ponemos nuestro mayor esfuerzo en el aprendizaje de hábitos higiénicos, pronto seremos una nación con grandes perspectivas de triunfo para con los países desarrollados.

Así pues, mejorar las costumbres de los habitantes de nuestra

---

28) Ibid. p. 39.

comunidad tiene su recompensa, y la más grande a parte de cooperar en la preservación del medio ambiente, es la gratitud de la gente y la satisfacción que siente el maestro para consigo mismo.

Para continuar reforzando este objetivo, organizaremos otra actividad sobre higiene en el mes de abril, que consistirá en solicitar pintura suficiente a Caminos y Puentes Federales de Ingreso para pintar la escuela con la ayuda de los padres de familia (mismos que aportarán la mano de obra), con el fin de embellecer el edificio escolar; siendo este un ejemplo para que los habitantes de la comunidad mantengan pintadas sus casas dando así un buen aspecto.

Como una labor muy importante caracterizaremos la obra de mantener durante todo el curso, en perfectas condiciones de limpieza los sanitarios de la escuela, pero en el mes de mayo solicitaremos al Comité de la Sociedad de Padres de Familia una reparación general de los mismos, y así los alumnos no correrán el riesgo de contraer alguna enfermedad ocasionada por la anti-higiene que pueda desatar aparte de malestares y perjuicios, alguna polémica con los padres de familia.

Por supuesto los hábitos no se obtienen ni se enseñan como por arte de magia, por esa razón invitaremos nuevamente a los profesores de la secundaria y preparatoria con el apoyo del Regidor de Ecología del municipio, para que en el mes de junio llevemos a cabo nuevamente una campaña más de limpieza por las calles de la población, desde luego auxiliados por los alumnos de las diferentes instituciones.

El objetivo, posiblemente no sea logrado al cien por ciento, pero las estrategias que se utilizarán estarán encaminadas al mejoramiento de la vida cotidiana de los habitantes de esta comunidad; así mismo a la conservación del medio ambiente que se tiene en la misma.

La reflexión del maestro hacia las labores que realiza diariamente son de suma importancia, ya que le permite regresar al pasado y valorar sus acciones; al mismo tiempo que le da la oportunidad de enmendar los errores cometidos y tratar de superar el trabajo de ayer.

No es nada fácil darse a la tarea de proyectar hábitos de higiene a la comunidad, tomando como centro de operaciones a la escuela; pero con la participación de colaboradores interesados también en desarrollar este objetivo, existirán mejores resultados; tal es el caso de las personas que se piensa involucrar en el proyecto pedagógico.

Existe la seguridad que va a ser un trabajo difícil y arduo, pero también hay disposición para dar todo lo que esté de nuestra parte para lograr la transformación de la comunidad de Huitzilac, Morelos; y la recompensa que se persigue consiste en obtener la comprensión, el aprovechamiento y la amistad de cada uno de los integrantes de esta población.

CUADRO DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES  | OBJETIVO  | FECHA      | PARTICIPANTES             | R. MATERIALES   |
|--|---|------------|---------------------------|---|
| Aseo general en el interior de la escuela            | Iniciar labores en perfecto estado de limpieza. | Agosto     | Docentes, padres y niños  | Escobas, cubetas, trapeadores, agua, detergente, etc. |
| Exterminación de piojos.                             | Fomentar higiene personal en los alumnos.       | Septiembre | Docentes                  | Shampoo para piojos y agua.                           |
| Detección de pie plano.                              | Canalizar alumnos con problemas.                | Octubre    | Docentes                  | Anilina, agua y hojas de papel.                       |
| Detección de alumnos con problema de agudeza visual. | Canalizar alumnos a lugares correspondientes.   | Noviembre  | Docentes y DIF municipal  | Carta optométrica.                                    |
| Campañas de limpieza en las calles de la comunidad.  | Motivar a los habitantes de la comunidad.       | Diciembre  | Docentes y alumnos.       | Escobas, cubetas y pancartas.                         |
| Campaña preventiva de caries.                        | Crear costumbre de aseo dental.                 | Enero      | Docentes y S.S.A.         | Flúor, agua y vasos.                                  |
| Conferencias higiénicas a padres de familia.         | Proyectar hábitos de higiene a la comunidad.    | Febrero    | Personal del DIF estatal. | Material preparado por los exponentes.                |

|  |   |       |  |   |
|--|---|-------|--|---|
| Construcción de un pozo de absorción.              | Desechar aguas residuales.                                | Marzo | Comité de la Sociedad de Padres de familia.            | Material para construcción.             |
| Solicitar pintura                                  | Pintar la escuela.  | Abril | Docentes y Comité de la Sociedad de Padres de Familia. | Oficio                                  |
| Reparación de sanitarios.                          | Evitar enfermedades infecciosas.                          | Mayo  | Comité de la Sociedad de Padres de Familia.            | Material higiénico y para construcción. |
| Campaña de limpieza en las calles de la comunidad. | Continuar la motivación a los habitantes de la comunidad. | Junio | Docentes y alumnos                                     | Escobas, cubetas y pancartas.           |

## PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Esta propuesta pedagógica se pretende llevar a cabo en la Esc. Prim. Urb. "GRAL. FRANCISCO V. PACHECO" ubicada en la comunidad de Huitzilac Morelos, ya que la preocupación por proyectar hábitos de higiene a la comunidad ha sido extensiva a compañeros maestros (profesores que laboran en el mismo centro de trabajo), y como personas capaces de reflexionar nos hemos unido en la inquietud para llevar a cabo las actividades que hagan menos grave el problema de no contar con una orientación amplia de lo que son y para qué sirven los hábitos de higiene.

Esta problemática que se ha detectado y que es interesante contribuir para eliminarla, o por lo menos contrarrestarla por su alto riesgo de contraer enfermedades por falta de higiene, se titula "LOS HABITOS DE HIGIENE PROYECTADOS A LA COMUNIDAD" por la gran importancia que tiene el aseo en la vida cotidiana del hombre.

En ellas se aportan estrategias didácticas para darle solución a este problema, mismo que es considerado de suma importancia y nos lleva a colaborar hasta donde nos sea posible para hacerlo más pequeño o erradicarlo por completo.

Aunque la problemática que se está planteando es para desarrollarse en la escuela y comunidad antes mencionada, se considera que puede ser abordada en otro centro de trabajo, otra población, otro nivel educativo y por otros profesores que tengan

una participación activa.

Cualquier actividad que se lleve a la práctica puede presentar diferentes obstáculos de pequeños o grandes dimensiones, pero como profesores activos debemos adoptar una posición positiva y no darnos por vencidos, sino por el contrario, tratar de redoblar esfuerzos y continuar con el objetivo propuesto.

De antemano se está sabido que es un trabajo difícil, ya que hay que enfrentarse a una multitud de gente que en ocasiones pudiera ser fácil de convencer, pero nos podemos encontrar con otras que requieran de una mayor concientización. Aún así, la labor se debe llevar a cabo y existe la disposición de culminar el propósito, poniendo más empeño a los obstáculos que se lleguen a encontrar.

Ante esta situación pondremos en práctica algunas alternativas pedagógicas, teniendo la seguridad de alcanzar el éxito en esta misión que llevaremos a cabo en el curso escolar 1995-1996.

La idea central de esta propuesta pedagógica consiste en concientizar tanto a los alumnos como a los padres de familia, auxiliado por el personal docente que labora en este centro de trabajo; con el fin de crear hábitos de higiene que les ayude a mantenerse saludables en su vida diaria.

Después de haber puesto en práctica las alternativas pedagógicas que ayudarán a proyectar los hábitos de higiene

necesarios desde la escuela hacia la comunidad, obtendremos resultados positivos a este propósito, quedándonos una gran satisfacción de haber participado en el bienestar higiénico y saludable de esta comunidad.

Al llevar a cabo estas actividades comunitarias, estaremos involucrados los profesores que laboramos en este lugar, sintiendo nuestra la preocupación y la inquietud por reforzar la higiene en las personas de esta población, y llevar grabados como propios, los principios de participación social que caracterizan a esta propuesta pedagógica, para aplicarlos en los diferentes sitios en que nos presentemos a trabajar, y luchar todos unidos para formar un pueblo más culto, higiénico y saludable.

## CONCLUSIONES

De todo lo que se ha planteado a lo largo de esta propuesta pedagógica, se concluye que la solución está en concientizar tanto a los padres de familia como a los alumnos en la comprensión del bienestar higiénico que reciben al llevar a cabo el aseo diario de su persona. Para ello es necesario la involucración de los profesores que laboran en la comunidad, ya que así habrá una mayor participación social a esta causa.

Es de suma importancia llevar a la práctica diferentes actividades higiénicas para crear en el alumnado los hábitos de limpieza, que sin duda les ayudará a vivir saludablemente.

El maestro debe proyectar a la comunidad por diferentes vías de comunicación los hábitos de limpieza tanto en su persona como en una forma general, por lo que es conveniente estrechar sus relaciones con los padres de familia e invitarlos a practicar todas las actividades que se relacionan con la higiene.

Además es necesario aplicar el método de investigación-acción, donde se trabaja con la participación activa de maestros, alumnos y resto de la comunidad.

## BIBLIOGRAFIA

GOBIERNO FEDERAL. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. 1992 p.21

CARRANZA C. Francisco Javier. Fiestas escolares. Edit. Avante S.A. Vigésima edición. México. 1985. p. 320

FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Edit. Siglo veintiuno. Vigésimo quinta edición. México. 1990. p. 145.

HIGASHIDA, Hirose. Bertha. Ciencias de la salud. Edit. Mc Graw -Hill. Segunda edición. México. 1990 p. 535.

S.E.P. Guía para el maestro de tercer grado de educación primaria Edit. Fernández Cueto. Primera edición. México. 1992. p. 52.

\_\_\_\_\_ Para la vida. México. 1992. p. 105.

U.P.N. Antología. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Primera edición. México. 1988. p. 272.

\_\_\_\_\_ Antología. La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales ¿aprendizaje por descubrimiento?. Primera edición. México. 1988. p. 265.

\_\_\_\_\_ Antología. Planificación de las actividades docentes.

Primera edición. México. 1986. p. 290.

\_\_\_\_\_ Antología. Pedagogía: la práctica docente. Primera

edición. México. 1984. p. 221.

\_\_\_\_\_ Seminario. Primera edición. México. 1986. p. 218.

\_\_\_\_\_ Antología. Teorías del aprendizaje. Primera edición.

México. 1986. p. 450.