



Secretaría de Educación Pública

**La Flexibilidad del Libro para el Maestro:
Un Recurso necesario**

JOAQUIN VERGARA VERDUGO

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria

UNIDAD SEAD 021, MEXICALI, B. C., 1990



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD URN - 021
CLAVE: 02DUP0001H

USE-T-64

OFICIO: 113/A/90
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION
Mexicali, B.C., a 30 de AGOSTO de 1990

C. Profr. JOAQUIN VERGARA VERDUGO

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa. _____

TESINA _____, Titulado " LA FLEXIBILIDAD DEL LIBRO -
PARA EL MAESTRO UN RECURSO NECESARIO.

presentado por usted, le manifiesto que refne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El presidente de la Comisión

Profr. Sergio López Montero



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD No. 021
MEXICALI, B. C.

SGM' brn

RMG 6/11/96

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
FUNDAMENTOS LEGISLATIVOS	
1.1 Antecedentes	3
1.2 El artículo Tercero Constitucional	5
1.3 Ley Federal de Educación	7
1.4 Reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias	9
CAPITULO II	
ANALISIS DE LOS LIBROS PARA EL MAESTRO	
2.1 Organización programática	12
2.2 Ocho áreas de aprendizaje	15
2.2.1 Español	16
2.2.2 Matemáticas	17
2.2.3 Ciencias naturales	18
2.2.4 Ciencias sociales	18
2.2.5 Educación tecnológica	19
2.2.6 Educación artística	19
2.2.7 Educación para la salud	20
2.2.8 Educación física	21
2.3 Utilidad del analisis de los libros para el maestro en la programación de las actividades docentes	22

CAPITULO III
CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ESCUELA

3.1	La familia y su influencia en la educación de los niños	24
3.2	La comunidad como institución educadora	25
3.3	Proyección de la escuela a la comunidad	28

CAPITULO IV
PARTICIPACION DEL DIRECTOR Y LOS MAESTROS EN LA APLICACION
DE LA FLEXIBILIDAD DE LOS LIBROS PARA EL MAESTRO

4.1	Nivel de aprendizaje que se pretende alcanzar con el contenido programático	30
4.2	Interacción de los sujetos que participan en la actividad escolar	32
4.3	Necesidad de jerarquizar y dosificar los objetivos del programa	35

CAPITULO V	JUICIOS CRITICOS Y VALORATIVOS	39
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
	BIBLIOGRAFIA	47

INTRODUCCION

INTRODUCCION

La educación es la acción que realiza un pueblo para conservar y engrandecer su cultura, se organiza a través del estado y la escuela es el medio para lograrla.

Es interesante estudiar de cerca el funcionamiento de una escuela, poder darse cuenta de la diversidad de problemas que vive el proceso escolar para detectar más razonablemente al-ternativas de solución que auxiliien en la tarea educativa.

La problemática de una institución escolar siempre va existir, la búsqueda de soluciones y su aplicación traen como resultado mejorías en su funcionamiento pero acarrea también otras características, nuevas situaciones de trabajo y distintos abstáculos que vencer. De ahí que quienes trabajamos en la hermosa tarea educativa debemos estar conscientes de la eterna búsqueda de las respuestas que implica y da valor a nuestra función.

Partiendo de ese criterio dialéctico, el presente trabajo de investigación pretende colaborar con la escuela primaria "Profr. Miguel Angel Casillas" del Ejido Janitzio, B. C., perteneciente a la XVII Zona escolar estatal haciendo un análisis documental y de opiniones que refuercen la utilidad de la flexibilidad del trabajo docente y ayuden a encontrar las posibles causas que originan el descuido de este recurso.

Como director de la escuela, he observado que los maestros no acuden a la flexibilidad del libro del maestro para desa

2
desarrollar su trabajo; los avances programáticos, sus comentarios y actitudes apáticas al sugerirlo, son los indicadores más importantes. Surge la necesidad de buscar las causas que originan este problema, poseer mayor información al respecto y reorganizar la orientación hacia los maestros con mayores argumentos, que auxilien en la comprensión del uso responsable de la flexibilidad del programa.

Bajo un punto de vista que fundamente la utilidad de la flexibilidad del trabajo escolar, son analizados el Artículo Tercero de la Constitución Política de México, la Ley Federal de Educación, el Reglamento interno del funcionamiento de las escuelas primarias del Estado y los libros para el maestro de primero a sexto grado; los resultados se comentan en los primeros dos capítulos, apoyado en éstos, se estudia el contexto sociocultural de la comunidad y se cuestiona en forma generalizada las relaciones sociales que se dan en el medio escolar y que determinan, en gran parte, las causas esenciales que desconectan al docente del uso de la flexibilidad del programa.

Al término de la exposición se dan los resultados del presente trabajo, proponiendo acciones educativas que aplicadas en la escuela y en otras con características semejantes, pueden mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS LEGISLATIVOS

CAPITULO I

FUNDAMENTOS LEGISLATIVOS

1.1 Antecedentes

Como una medida de buscar el progreso general del país, - la educación en México ha pretendido desde sus inicios ser universal, que alcance sino en su totalidad, a la mayoría de sus habitantes. Durante las primeras épocas, los problemas característicos de un país reciente dificultaban este objetivo, pero a medida que se ha consolidado como nación, ha procurado, al menos en materia legislativa, formular la educación universal, pública y social.

Bajo el contexto del liberalismo, nace la política educativa de nuestro país convirtiendo la educación en un derecho universal del pueblo, como una aspiración necesaria del ser humano en su afán de alcanzar la libertad, la igualdad y el progreso.

La preocupación liberal por la educación se gesta en la reflexión sobre las características propias de México y en el análisis de las posibilidades reales de nuestro pueblo.

Antes de esta época diversos intelectuales, como Francisco Javier Clavijero, habían hecho notar los valores intelectuales, morales y cívicos de la gente humilde mexicana que no producían frutos adecuados debido a la falta de instrucción y de estímulos.

La Constitución Política de la Nación del 13 de marzo de 1823 legisla la educación con estas características y durante -

4

el porfiriato se reafirman los conceptos universales de la educación, mismos que continúan después de la Revolución Mexicana encaminándose con mayor eficiencia al terreno de los hechos ya que, en las postrimerías de la nación no se llevaron a cabo por la inexperience de los administradores estatales para organizar la acción educativa.

El decreto del 28 de septiembre de 1921 creó la Secretaría de Educación Pública, impulsando desde su nacimiento las escuelas rurales, indígenas, misiones culturales, bibliotecas y otros recursos para la enseñanza masiva del pueblo mexicano. En el período cardenista se le da un enfoque socialista a la educación vinculándola mayormente con la clase trabajadora; el presidente Cárdenas, al inaugurar unos cursos de orientación socialista precisa las finalidades de esta nueva educación al mencionar en su discurso: " Identificar a los alumnos con las aspiraciones del proletariado; fortalecer los vínculos de solidaridad, y crear para México, ... la posibilidad de integrarse revolucionariamente dentro de una firme unidad económica y cultural" (1)

A partir del período de la Unidad Nacional, la educación sufre variantes en materia legislativa pero se conserva la dimensión social y popular de la enseñanza.

La Ley Federal de Educación que se promulgó en la época presidencial de Luis Echeverría define la actividad escolar "...como un proceso permanente que contribuye al desarrollo del

(1) S.T.P. Administración y Legislación Educativa, Antología. México, Comunicación Impresa S. A., 1976. p. 139.

individuo y a la transformación de la sociedad..." (2)

En el sexenio del presidente José López Portillo se pone en práctica el Plan Nacional Global de Desarrollo: Sector educativo, con objetivos que responden a la filosofía de la educación mexicana pretendiendo asegurar la educación básica a toda la población, para mejorar la calidad de su vida que le permite participar en el desarrollo nacional.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 del presidente Miguel De La Madrid en lo referente al sector educativo se establecen tres propósitos fundamentales destacando la ampliación del acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas considerando a la educación no como un fin a sí mismo, sino como un medio para la integración al progreso social, cultural y económico del país.

Actualmente los principios de la universalidad educativa prevalecen en los fines del Artículo Tercero Constitucional y -- Ley federal de Educación en México. Las condiciones del país -- han cambiado y en cada etapa de su historia la educación ha requerido atender el momento social correspondiente, pero es interesante reflexionar sobre estos principios que la rigen.

1.2 El Artículo Tercero Constitucional

El Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos mantiene en su actualidad los principios de la universalidad que dieron origen a la educación pública.

(2) S.E.P. Administración y... op. cit. p. 141.

6
ca en México, señala que: la educación que imparta el Estado será democrática en cuanto al constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, contribuirá a la mejor convivencia humana dando especial valor al ser humano, a la familia y a la sociedad.

Tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano formando individuos íntegros en el sentido de coordinar a través del estudio, deporte y cultura las cualidades que por naturaleza poseen.

Se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa respetando la libertad de creencias pero otorgando los avances de la ciencia en el descubrimiento de los conocimientos científicos que ayudan a luchar contra la ignorancia y sus efectos.

Dentro de sus principios, la educación atenderá los problemas nacionales ya sea en el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales, como en la de su independencia política y económica, tenderá a formar individuos conscientes del momento histórico del país y constructor del futuro nacional.

Apoyada en la característica social del ser humano impulsando la convivencia humana no solo dentro del seno familiar, sino que ampliará su dimensión a la sociedad general del país, vaya del mundo entero, sabedor de la igualdad entre los hombres y del auxilio mutuo entre ellos para la construcción de mejores formas de vida.

La educación primaria que imparta el Estado será gratuita por ser un derecho elemental de todo individuo el recibirla y

7
obligatoria por parte del Estado el otorgarla, para edificar una sociedad acorde a los objetivos generales de progreso de la nación y por sus habitantes el recibirla para integrarse en la construcción de una nación con características favorables a la sociedad a la que pertenece.

Los particulares podrán impartir la educación primaria - pero ajustados a lo dispuesto en las características de la enseñanza del Estado y persiguiendo los objetivos en forma similar a éste, siempre y cuando reciban la autorización correspondiente.

De este artículo se desprende la necesidad de conocer - las condiciones socioculturales del pueblo para programar el nivel de alcance de los fines que se determinan en la Ley Federal de Educación y los objetivos del libro para el maestro.

La educación primaria debe impartirse en contacto directo con los habitantes de la comunidad procurando el progreso continuo tanto socioeconómico y cultural que, vinculado con el avance paralelo de otras regiones del país, dará como resultado el mejoramiento general de México, aspiración que se encuentra respaldada en el Artículo Tercero de nuestra Carta Magna.

1.3 Ley Federal de Educación

Al enviar Luis Echeverría Álvarez los motivos de la iniciativa de Ley Federal de Educación el 18 de septiembre de 1973, hace referencia de la necesidad de contemplar el proceso educativo dentro del contexto socioeconómico, ya que de lo contrario se corre el peligro de sobreestimar sus objetivos al carecer de los conocimientos sobre tan importantes aspectos.

8

Los fundamentos de la iniciativa de Ley en su carácter de vínculo con la sociedad son claros, estipula que las finalidades deben nacer y desarrollarse en el seno mismo de la comunidad; también hace referencia a la flexibilidad de los planes, programas y métodos durante el proceso enseñanza-aprendizaje dando así la oportunidad al docente y administrativos de la educación de a daptar la enseñanza a las condiciones socioculturales de los a-- lumnos.

El 29 de noviembre de 1973 aparece publicada en el Diario Oficial de la Federación la Ley Federal de Educación y en su artículos respalda la educación activa y constante con la co munidad y determina que en los planes y programas se establece-- rán los objetivos específicos del aprendizaje; se sugirirán los métodos y actividades para alcanzarlos.

Establece que el sistema educativo nacional funciona con los elementos siguientes:

- 1.- Los educandos y los educadores.
- 2.- Los planes, programas y métodos educativos.
- 3.- Los establecimientos escolares.
- 4.- Los libros de texto, cuadernos de trabajo, material didác tico, etc.
- 5.- Los bienes y demás recursos destinados a la educación.
- 6.- La organización y administración del sistema.

Todos los participantes se conjugan en intereses comunes; la universalidad del conocimiento y la socialización del individuo. El docente es el coordinador inmediato del proceso educati vo por lo tanto su campo de acción rebasa las cuatro paredes del

9
aula y se amplía al progreso de la comunidad y del avance general del país.

El contenido de la educación se define en los planes y programas de estudio los cuales tienden a que el educando desarrolle su capacidad de observación, análisis, deducción y reflexión.

Reciba armónicamente la teoría y la práctica, adquiera hábitos de superación y se capacite para el trabajo socialmente útil.

Se interpreta claramente la oportunidad que brinda esta ley para que, en la práctica docente, los maestros usen los métodos y actividades que considere pertinentes para el acercamiento y respuesta a la problemática que vive el niño y la comunidad -- donde habita.

1.4 Reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias

El documento normativo de más contacto con el director de la escuela y los docentes es el Reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias, documento que naturalmente se desprende del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley Federal de Educación.

Es común que al inicio del ciclo escolar el director de la escuela exponga al personal a su cargo este reglamento para su conocimiento y análisis; para nuestro caso es interesante conocer que en una de sus partes se refiere a la formación y funcionamiento del Consejo Técnico Consultivo de la escuela. En él se estipula la competencia para estudiar los asuntos relaciona--

dos con los planes, métodos, sistemas de evaluación y demás recursos educativos que necesitan acondicionarse de acuerdo al nivel psico-intelectivo y socioeconómico de los educandos.

Corresponde al director de la escuela en su calidad de presidente del Consejo Técnico Consultivo asumir la supervisión del cumplimiento de los planes de trabajo para tal efecto deberá revisar semanalmente los avances programáticos de cada docente y hacer las sugerencias que crea conveniente, observar el cumplimiento de ellos asistiendo periódicamente al salón de clases y hacer las recomendaciones y/o orientaciones para el mejor desempeño del maestro.

El mejor indicador que puede dar al director de la escuela el conocimiento de la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo docente es su participación en ella, cuidando, desde luego, ser cauto y respetuoso de la opinión del profesor. Una opción de supervisar el trabajo escolar es hacerlo en armonía, coordinar con sencillez las pretensiones de los compañeros de trabajo.

Resumiendo este capítulo podemos decir que la educación de México, con menor o mayor grado, se ha legislado apoyando la universalidad del saber, procurando el conocimiento de los problemas de su pueblo para trazar los objetivos educativos acordes a sus necesidades y aspiraciones. Principios que se localizan en el Artículo Tercero Constitucional, Ley Federal de Educación y Reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias y que deben estar, presentes también, en la conciencia del maestro para el mejor desempeño de su tarea.

Corresponde al docente el cumplimiento de estas normas, -
ajustando el contenido de los libros para el maestro de acuerdo
a las condiciones socioculturales de sus alumnos, su escuela y -
necesidades y aspiraciones de la comunidad, siempre dentro del -
marco institucional que rige la educación pública en México.

Al director como autoridad educativa corresponderá cum--
plir y hacer cumplir las normas escolares establecidas de acuer-
do a su jerarquía.

CAPITULO II

ANALISIS DE LOS LIBROS PARA EL MAESTRO

CAPITULO II

ANALISIS DE LOS LIBROS PARA EL MAESTRO

2.1 Organización programática

Dentro de los elementos del sistema educativo nacional - encontramos los planes y programas. Los primeros atienden objetivos acordes al Plan Nacional de Desarrollo vigente y los segundos son acciones tendientes a lograr metas que colaboren al desarrollo de los planes.

A los docentes de la escuela primaria se entregan los programas que guían su trabajo escolar, éste de ninguna manera es rígido, sino que da margen para que cada maestro realice los ajustes de acuerdo a las particularidades de su grupo y comunidad.

Los objetivos particulares de la escuela primaria se encuentran organizados jerárquicamente en los libros para el maestro de primero a sexto grado. Comprenden ocho áreas de aprendizaje (español, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, educación tecnológica, educación artística, educación para la salud y educación física) que amplían gradualmente la dimensión del conocimiento y comprensión del mundo en que vive el niño.

En primero y segundo grado estas áreas de aprendizaje se integran, en forma organizada, en ocho unidades con cuatro módulos de trabajo cada una, donde el niño interactúa con sus compañeros para estudiarse a sí mismo, a la escuela y a la comunidad desde un enfoque primordialmente social.

De tercero a sexto grado los programas de estudio se han estructurado en forma independiente, siendo fundamental que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos y actividades de todas las áreas de aprendizaje.

Los libros del maestro de la escuela primaria están en común estructurados de la siguiente manera:

- Los objetivos generales de la educación primaria.
- Consideraciones acerca de los niños del grado correspondiente señalando sus características cognitivas, socioafectivas y psicomotriz.
- Programación de objetivos.

Basado en la función globalizadora del niño, en primero y segundo grado el programa integra las ocho áreas de aprendizaje en ocho unidades distintas que a su vez reúnen cuatro módulos cada una, aparte de la conformación general ya mencionada los libros del maestro de los primeros dos grados se estructuran de la siguiente manera:

- Fundamentación del por qué un programa integrado.
- Esquemas que representan el núcleo integrador de unidad y de módulo.
- Representación esquemática de la integración didáctica que se da en la unidad con sus cuatro módulos y los objetivos específicos y actividades que correspondan a cada uno de ellos.
- Esquemas que representan la integración por módulo.
- Sugerencias para aplicar el programa en el trabajo escolar.
- La enseñanza de la lectura y la escritura.

- La evaluación del aprendizaje.
- El programa integrado según el grado, distribuyendo ocho -- unidades con cuatro módulos cada una en ocho meses con cuatro semanas aproximada y respectivamente.
- Informaciones complementarias y sugerencias metodológicas.

De tercero a sexto grado el programa está estructurado -- independientemente en ocho áreas de aprendizaje, por lo que resulta importante que el maestro planifique y realice su trabajo-- considerando los contenidos y actividades de todas las áreas. -- Cada programa está formado por ocho unidades que corresponden a-- proximadamente a los ocho meses del trabajo escolar.

La estructura del libro para el maestro en tercero, cuar-- to, quinto y sexto grado es como sigue:

- Estructura programática del grado correspondiente.
- Area de aprendizaje (español, matemáticas, ciencias natura-- les y ciencias sociales, dentro de las informativas y educa-- ción tecnológica, educación artística, educación para la sa-- lud y educación física en las formativas).
- Consideraciones previas
- Objetivos generales
- Desglose por unidades
 - Objetivos de unidad
 - Actividades a realizar
- Evaluación del aprendizaje

En las dos estructuras programáticas se buscan desarro-- llar los aspectos socioafectivos, cognocitivo y psicomotriz; el socioafectivo es de mayor importancia en los primeros dos grados

debido a la necesidad de transportar al niño del egocentrismo a su socialización, el cognoscitivo aumenta gradualmente paralelo al desarrollo del niño su capacidad de comprensión y construcción de conocimiento y en el desarrollo psicomotriz tiende a coordinar los movimientos necesarios de su cuerpo hasta realizar algunos complejos como los que se requieren en actividades deportivas de conjunto.

La metodología de primero y segundo grado es de tipo analítico, aquí se debe aprovechar el medio ambiente del niño, maestro que desconoce la organización programática de estos grados no utiliza la flexibilidad del programa porque aquí lógicamente se sugiere hacer uso del vocabulario, enunciados y experiencias del niño como punto de partida del proceso escolar.

También de tercero a sexto grado puede utilizarse el medio ambiente que rodea al niño para correlacionar las ocho áreas de aprendizaje que individualmente están programadas, ¿que mejores recursos didácticos pudiéramos encontrar para los niños del Valle de Mexicali si no es su naturaleza! las áreas de cultivo, la maquinaria agrícola, el ganado, el clima, las condiciones de vida, su historia, la transformación de sus productos y tantas cosas imposibles de mencionar en este apartado.

2.2 Ocho áreas de aprendizaje

Integradas o independientemente, las ocho áreas de aprendizaje se presentan en cada uno de los grados de la escuela primaria con método gradual de enseñanza-aprendizaje basado en la espiral del conocimiento; donde los hábitos, aptitudes, conductas

y conocimientos que posee el niño, encuéntrase en el nivel, edad o grado en que se encuentre, siempre serán el fundamento para adquirir otros nuevos y éstos, al asimilarlos serán útiles en la obtención de posteriores.

2.2.1 Español

El español es la lengua del mundo hispano-hablante, México la utiliza pero presenta una diversidad de características -- propias de las costumbres y cultura de cada región. En la escuela primaria y mayormente en primer grado es importante detectar el lenguaje común utilizado por los niños para emprender, -- desde ahí, la mejora y acercamiento a las formas lingüísticas comúnmente aceptadas.

La adquisición de la lecto-escritura se fundamenta en la percepción global del uso de la lengua que maneja el niño, el -- maestro tiene que utilizar esas palabras del niño, porque son -- las que para él tienen sentido en la percepción del mundo que lo rodea, iniciar la enseñanza de la lectura con un vocabulario ajeno para el alumno es encerrarlo en un medio incomprensivo, totalmente sin lógica, que a largo plazo podría traer como consecuencia la deserción o reprobación por no encontrar en la escuela el medio eficaz para entender el mundo donde vive.

Al entrar el niño a la escuela, habla y escribe dentro -- de su contexto de comprensión, es función del maestro mejorarla para que su comunicación oral y escrita sea de acuerdo a las reglas convencionales.

2.2.2 Matemáticas

El uso de la matemática en la vida del hombre es incuestionable. Diariamente y en casi todas las actividades que realiza el niño, participan los conocimientos matemáticos que en su corto período de vida ha adquirido; ordena, clasifica, abstrae, sistematiza, etc. resolviendo los problemas diarios que se le presentan y construye al mismo tiempo una dimensión más amplia del conocimiento.

La escuela primaria argumenta la enseñanza de la matemática, desde el primer grado, bajo el principio de la creación del conocimiento mediante un esquema espiral que parte de la selección de algún fenómeno de la realidad que se vive; "...luego se construye un modelo matemático del mismo, de manera que pueda hacerse un análisis de sus propiedades y llegar a algunas conclusiones (deducción lógica). Finalmente, se interpretan y aplican esas conclusiones a la misma realidad de la cual se partió." (1)

Es conveniente que el maestro sepa el nivel de conocimientos matemáticos del niño para emprender el proceso espiral de construcción de conocimientos que sentarán, al finax del año y de la escuela primaria, las bases para la continuidad lógica de este proceso y conseguir así en el educando un pensamiento lógico, cuantitativo y relacional.

(1) S.E.P. Libro para el maestro de primer grado. México, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos 1984. p. 22.

2.2.3. Ciencias naturales

El estudio de las ciencias naturales parte de los intereses del niño por conocer el mundo que le rodea en base a los conocimientos que tiene. Los temas fundamentales son tratados en cada grado, pero con mayor dimensión y profundidad a medida que se avanza.

El libro para el maestro permite al profesor una mayor flexibilidad en el manejo de los contenidos, ya que puede adaptar los de acuerdo a las condiciones específicas de su grupo y correlacionarlos con los contenidos programáticos de las otras áreas de estudio, buscando comprender en todo momento los conocimientos vigentes sobre la naturaleza, como la búsqueda de otros nuevos.

2.2.4. Ciencias sociales

El objeto de esta área de aprendizaje está centrado en la socialización del niño; que se conozca a sí mismo, su familia, comunidad donde vive y llegue a comprender que forma parte de la sociedad donde se desenvuelve.

Sus objetivos se apoyan en la Legislación Educativa del país procurando introducir al niño en los problemas sociales para que llegue a la comprensión de que es, al igual que todos los integrantes de la sociedad, un transformador social donde la realidad que vive es producto de su participación.

Aquí entran en juego una serie de relaciones entre los sujetos que participan en la escuela, que serán determinantes en la educación social del niño para que éste asimile mayormente el

objeto de las ciencias sociales; conviene aclarar que en el capítulo IV de este trabajo se hacen comentarios de mayor amplitud al respecto.

2.2.5 Educación tecnológica

Más que en ninguna otra área de aprendizaje, el profesor debe conocer el medio natural que rodea al niño, ya que corresponde aquí, la transformación de ese medio en beneficio de los fines de la sociedad.

La tecnología en la escuela primaria debe enseñarse para fines útiles y prácticos usando los recursos disponibles en la naturaleza y los conocimientos que posee el alumno, procurando siempre que el niño sepa lo que hace y pueda recurrir a sus ideas en las aplicaciones tecnológicas que realice dentro y fuera de la escuela.

2.2.6 Educación artística

La educación artística es una respuesta a la necesidad de expresarse que tiene el ser humano. Los medios de expresión artística que la escuela primaria ofrece al niño son cuatro: sonora, plástica, corporal y teatral.

Estas cuatro expresiones artísticas desarrollan en el educando la comunicación de sus costumbres, ideas necesidades y aspiraciones propias de cada región y paulatinamente deberán ampliarse al panorama nacional.

La educación artística tiene objetivos propios, pero auxilia a las otras áreas de aprendizaje desarrollando el lenguaje

oral, coordinación psicomotriz, conocimiento de los valores y fo-
menta principalmente la imaginación y creatividad del niño, con-
 diciones altamente útiles, no únicamente en la etapa escolar pri-
 maria sino, en toda su existencia.

2.2.7 Educación para la salud

La educación para la salud se concibe como un proceso -
 que parte del conocimiento que tiene el alumno sobre sus condi-
 ciones de vida para mejorar la salud en su casa, la escuela y en
 la comunidad. Pretende desarrollar habilidades para solucionar
 problemas de nutrición, saneamiento ambiental o enfermedades in-
 fectocontagiosas provocados por la situación social que vive.

La relación entre salud-enfermedad no debe verse desde un
 punto de vista individual, sino colectivo y social; habrá que re-
 flexionar por qué algunos sectores sociales tienen más índice de
 mortandad, contagios, desnutrición y enfermedad que otros. Com-
 prender que existen factores nutricionales y laborales que son -
 determinantes en la salud y afectan en mayor o menor grado, se-
 gún el nivel social a que pertenece.

Orientar al niño para que mejore sus condiciones de sa-
 lud requiere del conocimiento del nivel socioeconómico en que se
 encuentra para que, a partir de ahí, buscar mejoras sociales en-
 caminadas a la superación de los problemas higiénicos que le son
 característicos.

Es importante que en el transcurso de la vida escolar, el
 niño adquiera conciencia de participar en la solución de los pro-
 blemas de salud que dañan su comunidad, ésta será más eficaz si

se hace coordinadamente con el resto de la sociedad escolar; maestros, director, alumnos y padres de familia.

2.2.8 Educación física

El objetivo primordial de la educación física es favorecer el control progresivo de los movimientos. El niño al ingresar a la escuela primaria ya realiza movimientos elementales; camina, corre, brinca, etc, es función del docente desarrollar sus destrezas motrices de manera sistemática y gradual.

De la etapa elemental de los movimientos del niño se favorecen destrezas motrices compuestas o manipulativas; lanzar, botar, recibir, desviar trayectorias, etc, son algunas de ellas.

Posteriormente se combinan estas destrezas en el niño al caminar botando la pelota o correr para interceptar o desviar la trayectoria de un objeto en movimiento. Cuando se adquiere un grado de ejecución sistematizado del movimiento se logra mayor coordinación y el educando está apto para planear estrategias con su equipo, en busca de objetivos comunes.

En cada uno de los deportes de conjunto que se practican en la escuela es recomendable seguir este proceso gradual de la práctica de la educación física, el maestro debe observar cuidadosamente el desenvolvimiento del niño para determinar el nivel sensorio-motriz que ha logrado para emprender constantemente la superación de los movimientos que ejecuta.

2.3 Utilidad del análisis de los libros para el maestro en la programación de las actividades docentes

La mayoría de los profesores de la escuela en estudio -- guían su trabajo con el auxilio del libro para el maestro, en -- ocasiones elaboran un semanario de clases seleccionando en forma mecánica las actividades a realizar.

Son pocos los maestros que se preocupan al inicio del ciclo escolar por hacer un análisis del programa del grado que --- atenderán para conocer, comprender y efectuar el trabajo docente con el propósito real que conlleva la actividad educativa.

El análisis del libro para el maestro debe ser permanente; en cada momento del proceso enseñanza aprendizaje existen -- condiciones distintas que requieren de los conocimientos, expe-- riencias y creatividad del profesor, en esos instantes el programa ofrece los factores necesarios para encaminar positivamente - el acto escolar. Es su flexibilidad quien otorga la oportunidad de que el maestro haga uso de lo que conoce (medio sociocultural y económico del niño, conocimientos sobre tal o cual tema, etc) - y lo aplique según el caso.

Una forma eficaz de realizar este análisis es hacer una - reunión de Consejo Técnico Consultivo al inicio del período escolar para estudiar los objetivos generales de la escuela primaria tratando de comprender los beneficios de la flexibilidad del programa, reflexionar sobre la necesidad de saber en todo instante - del proceso educativo el nivel psicointelectivo del niño y sus -

23

condiciones socioculturales para la aplicación de los objetivos particulares que le correspondan y concluir esta reunión con un plan anual de actividades técnico-pedagógico encaminado a convertir en realidad la flexibilidad constante del libro para el maestro.

El plan anual de actividades servirá como guía en la organización mensual y semanal, que el maestro invariablemente debe hacer para utilizar con mejores resultados este recurso.

También conviene establecer un programa de visitas del director a los grupos con carácter técnico-pedagógico; observarse si el desarrollo de la clase coincide con el plan semanal de actividades, examinar en compañía del docente a los alumnos para establecer el nivel psicointelectivo y la magnitud del alcance de los objetivos a trazar, evaluar el proceso en sí no solo con exámenes escritos sino con la observación de los hábitos y actitudes adquiridas en el transcurso del ciclo escolar tal como lo establece el Acuerdo # 17 del Diario Oficial de la Federación -- del 25 de julio de 1978.

Mucho favorecerá el auxilio del director si se hace con la real intención de orientar y dirigir la tarea educativa, habremos de cuidarnos en no caer en el error tradicional de culpar al profesorado de los problemas u obstáculos que se presenten -- porque fomentariamos relaciones sociales internas que dañan el proceso educativo.

CAPITULO III

CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ESCUELA

CAPITULO III

CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ESCUELA

3.1 La familia y su influencia en la educación de los niños

La familia como grupo de personas que viven en el mismo hogar tiene costumbres que se han ido adquiriendo en la cotidianidad de su existencia. Generalmente recae la dirección en los padres quienes son el sostén económico y base cultural de los demás miembros.

El niño recibe de su contexto familiar la educación inicial y empieza aquí, las primeras relaciones sociales de su existencia; es lógico deducir, que de acuerdo a la cultura existente en su ámbito familiar, será la que adquirirá. Las necesidades y aspiraciones de la familia son también en relación a su nivel sociocultural.

Cada núcleo familiar tiene características propias, podrán ser semejantes unas de otras, pero nunca idénticas, de ahí que cada niño asiste a la escuela primaria, llevando una visión particular de lo que es el mundo que lo rodea, será la institución escolar quien se encargue de estandarizar esta concepción del educando y sociabilizar sus aspiraciones.

El medio rural donde laboro, Ejido Janitzio, Baja California, se compone de 120 familias aproximadamente, 67 de ellas tienen hijos en la escuela primaria "Profr. Miguel Angel Casi---

llas", el resto carece de niños en edad escolar o decide no enviarlos a la educación elemental.

El pequeño se ve influenciado por una problemática enorme que existe en su medio familiar producto de la ignorancia que prevalece en ella. Tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, snobismo, vagancia y la ausencia del padre son algunos de los factores que determinan las costumbres que caracterizan a los hogares del lugar.

En algunos casos se llega al extremo de no mandar a sus hijos a la escuela para ponerlos a trabajar o simplemente no los inscriben sin importar las actividades que realice el niño, es decir, trabaje o no.

Debo aclarar que algunos pequeños se ven rodeados de un ambiente familiar saludable donde los problemas no son tan extremos y la preparación que le dan antes y durante su trayectoria en la escuela es favorable a los objetivos de la educación primaria en cuanto a conocimientos se refiere, más no en la socialización de las aspiraciones del niño. Quiero decir con esto, que al niño se le pretende preparar para que en el futuro tenga un bienestar económico y laboral estable pero se olvidan de que es, y seguirá siendo, miembro de la sociedad a la cual pertenece y por consiguiente transformador de la misma, olvido que a veces está presente hasta en nosotros mismos como docentes.

3.2 La comunidad como institución educadora

Comunidad es un núcleo de población que goza de cierta autonomía, organización y recursos técnicos; cuyos miembros es--

tán unidos por una tradición y costumbres enfocadas al progreso aunque sus intereses son opuestos en la mayoría de los casos.

Las actividades económicas, políticas y culturales que se realizan en una comunidad van ejerciendo una acción formativa en la conducta de sus habitantes.

La comunidad del Ejido Janitzio, B.C. cuenta con una superficie de 30 hectáreas, en ella viven 600 habitantes aproximadamente; 40 de ellos son ejidatarios, 15 niños asisten al Jardín 120 a la escuela primaria, 15 jóvenes a la escuela secundaria del Ejido Guadalajara, B.C. y una a la escuela Preparatoria a -- San Luis Río Colorado, Sonora, el resto de los miembros está con formado por las amas de casa y jóvenes y adultos de ambos sexos -- que se dedican a los trabajos del campo.

La agricultura es la actividad primordial, de ella se -- desprenden todas las acciones económicas del lugar; la preparación de tierras, el inicio de la industrialización del algodón -- por medio de su desepite, aerofumigaciones, trabajos de labranza, etc, son ejemplos de los muchos que podemos citar.

Existen en la comunidad agrupaciones como son el Comisariado ejidal, que se ve encabezado por un presidente, un secretario y un tesorero, El Club de Damas cuya función es recabar -- fondos para beneficio social, el Comité de Agua Potable, el Comité de Las Juntas de Mejoras y un Club Deportivo cien por ciento de fútbol. En cada una de estas agrupaciones se ven involucradas la mayoría de los miembros de la comunidad con excepción del de Ejidatarios que es integrado exclusivamente por los poseedores de tierras y que son dirigidos por dos o tres de ellos en --

quienes recaen el poder político y económico del lugar.

La cultura de esta región se ve determinada por su religión (cristiana en su mayoría), un Jardín de Niños, nuestra escuela primaria y las costumbres que son las que dan la particularidad a este Ejido; trabajo (si lo hay) en el campo agrícola de lunes a sábado, asistencia a la cantina por las tardes, mayormente sábados y domingos, el sábado por la noche se acude al baile en el salón social, si económicamente se puede se entra, si no se observa a través de las ventanas del local, el domingo se acude al encuentro de fútbol y el lunes se inicia la rutina semanal de actividades: los niños a la escuela, amas de casa al no-gar, jóvenes y adultos varones al trabajo agrícola, generalmente con el estrago propio de la cruda producto de una borrachera de dos días.

Este ambiente rodea a los alumnos de nuestra escuela, para ellos es lo más natural del mundo, saben que cuando lleguen a adultos serán como sus padres y sus hijos serán como ellos. Conocen perfectamente bien el rol que jugarán en la sociedad que formarán parte (menciono así porque desconocen que ya son integrantes).

De acuerdo van pasando los años, el niño se va conformando en base a las características de la comunidad a la que pertenece, ese medio que le rodea va determinando su personalidad que a fin de cuentas, es parecida al resto de los miembros de ella, con la variante que el nivel socioeconómico pueda influir en forma particular.

3.3 Proyección de la escuela a la comunidad

Considerando que la educación de un pueblo es la base de su progreso y bienestar, la escuela mexicana ha fracasado en el logro de sus objetivos. México vive una crisis política, económica y social bastante considerable y corresponde a cada uno de los mexicanos hacer un análisis de su participación; a quienes laboran en el ámbito educativo, cuestionar su trabajo para encontrar las posibles fallas, reflexionar sobre ellas y enmendarlas.

La escuela primaria "Profr. Miguel Angel Casillas" del Ejido Janitzio, B.C., realiza sus funciones de manera aceptable en cuanto al seguimiento de las normas institucionales se refiere; cumple con el horario, la puntualidad y asistencia de los maestros es excelente, sobresale en las distintas competencias culturales organizadas por la XVII Zona escolar, organiza y participa en actividades de la comunidad, etc., siguiendo siempre el patrón de la escuela que comunmente todos queremos tener; la número uno, la sobresaliente, patrón que nos aleja de los objetivos del programa, retirandonos del estudio de los problemas socioeconómicos de la comunidad que requieren de nuestra atención.

Si bien es cierto que nuestro esfuerzo es bien visto por las autoridades educativas y los habitantes de la comunidad, en realidad no ofrece alternativas de solución a sus problemas ni presenta modificaciones reales a las condiciones socioculturales y económicas. Mas bien ayuda a conservar el medio ambiente social que tiene, sin lograr en los alumnos y padres de familia un cambio de conducta más benéfico para la comunidad, ni la toma de

conciencia social que se requiere para ser copartícipe de la transformación de la sociedad, característica de todo pueblo en progreso.

Nuestra escuela esta definida por las características de la comunidad en que se encuentra, sin darnos cuenta hacemos nuestro trabajo guiados por los modelos de escuela, alumno, profesor, padre de familia, director, etc., que entre todos hemos construido como patrones a seguir; modelos que no hemos alcanzado ni alcanzaremos sino que nos alejamos cada dia más del conocimiento de la realidad escolar en la que estamos inmersos.

Como docentes debemos ser conscientes de nuestra función social y proyectarla a la comunidad, se requiere ampliar la dimensión del trabajo escolar y gran ayuda sería, realizar el trabajo docente haciendo uso de la flexibilidad que ofrece el programa escolar, detectando las aspiraciones y necesidades del educando y la comunidad en general, para emprender desde ahí nuestra labor educativa.

CAPITULO IV

PARTICIPACION DEL DIRECTOR Y LOS MAESTROS
EN LA APLICACION DE LA FLEXIBILIDAD
DE LOS LIBROS PARA EL MAESTRO

CAPITULO IV
PARTICIPACION DEL DIRECTOR Y LOS MAESTROS
EN LA APLICACION DE LA FLEXIBILIDAD
DE LOS LIBROS PARA EL MAESTRO

4.1 Nivel de aprendizaje que se pretende alcanzar
con el contenido programático

El libro del maestro es muy claro en sus fines, son el nivel del niño y su medio ambiente quienes determinan, en todo momento, el nivel de aprendizaje que se pretende alcanzar. Si nos guiamos por el criterio de utilizar la flexibilidad del programa, acondicionando los objetivos de éste al nivel psicointelectivo del niño y a las características de su contexto, es fácil interpretar que será el maestro de grupo, en coordinación con el director de la escuela, el encargado de establecer los alcances del trabajo docente.

En las primeras páginas de cada libro para el maestro vienen referencias cognitivas, socioafectivas y psicomotrices de los niños que probablemente, por su edad, asistan a determinado grado; para primer grado vienen las características de los niños de seis y siete años, en segundo de los siete a ocho, los de ocho y nueve aparecen con tercero, para cuarto vienen los de nueve y diez, en quinto los de diez y once y en sexto grado aparecen los de once y doce años. Los grupos de nuestra escuela generalmente no están integrados con niños que coincidan en edad co-

mo aparecen en el libro para el maestro, son muy heterogeneos, - por ejemplo en segundo grado tenemos niños de seis, siete, ocho, - nueve y hasta doce años, en sexto asisten alumnos de doce, trece y quince años.

Con mayor razón se necesita del esfuerzo del maestro para estudiar tan diversos intereses y aspiraciones de los alumnos para programar adecuadamente sus actividades docentes.

Aunque pudiera interesar, no haremos aquí un desgloza--- miento del nivel de aprendizaje que se pretende alcanzar grado - por grado, pero si es de bastante consideración señalar que al - finalizar la educación primaria el niño deberá ser (al menos es- lo que se quiere) un agente de su propio desarrollo, buscador -- de conocimientos y participe de la sociedad a la que pertenece.

Si observamos el programa con una visión tradicional, man- teniendo la idea de tratar de alcanzar todos los objetivos de ca- da una de las unidades de las ocho áreas de aprendizaje buscando el máximo nivel de eficiencia, enseñando y que el niño aprenda - todos los contenidos encerrados en el libro para el maestro, la- escuela no logrará sus ambiciones y poco a poco va creando un -- complejo de angustia, impotencia y conformismo en los trabajado- res docentes.

Varios son los maestros que dicen saber que los objeti-- vos del programa deben acondicionarse de acuerdo al nivel y con- diciones que rodean al niño, sin embargo realizan su labor con - criterio opuesto al efectuarlo sin una planeación correcta, preo- cupándose por terminar con todos los contenidos del programa no- importando si alcanzan o nó a cumplir los objetivos.

El proceso formativo de una persona es extenso, el maestro debe conocer y ser consciente de los objetivos de la educación; participar con conocimiento de causa, en el alcance de los objetivos inmediatos encaminados lógicamente al logro de los programados a mediano y largo plazo, con un nivel de eficiencia óptimo.

4.2 Interacción de los sujetos que participan en la actividad escolar

Si bien es cierto que la adquisición de conocimientos y el logro de los objetivos de la escuela primaria son importantes es de mayor interés el analizar y cuestionar sobre las relaciones sociales que se dan en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En la actualidad la psicología ofrece alternativas dignas de conocer y utilizarse; el enfoque de la evaluación ampliada ... "busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación..." (1) no interesan solamente los resultados sino da mayor valor a las experiencias y al proceso más que en los productos.

Hay quienes dan prioridad al hecho de cómo se aprende al de qué tanto se aprende en la escuela, considerando las relaciones sociales internas y externas que se dan en el hecho educati-

(1) U.P.N. La evaluación ampliada en: Evaluación en la práctica docente, Antología. México, Litográfica Ingramex, S. A. 1985, p. 135.

vo como determinantes, en gran medida, del alcance de los objetivos de la educación.

Existen aspiraciones, necesidades e intereses que se ven conjugados en una acción recíproca dentro del aula, en la escuela y fuera de ella; los padres de familia envían a sus hijos a la escuela, éstos asisten y los maestros los atienden respondiendo a los intereses que a cada uno corresponden dentro del marco formal que brinda la institucionalidad.

A medida que la interacción se va ampliando en la escuela se pasa de las relaciones formales a las informales. Al inicio del año escolar se observa a niños, esperando las indicaciones del director, los niños ya instalados en su aula nerviosos - esperan las primeras recomendaciones de su maestro. A partir de estos momentos se dan una serie de relaciones sociales entre --- maestro-alumno, padre de familia-hijo, director-maestro, director-inspector, etc, que conforme transcurre el año escolar van negociando los intereses de los sujetos participantes gracias a las relaciones informales que se van dando.

Las características de los ocho docentes de la escuela primaria del Ejido Janitzio revisten condiciones muy especiales; tres viven en San Luís Río Colorado, Sonora y trabajan aquí por ser la escuela geográficamente más cercana, sus nexos con la comunidad y los niños en horas fuera de horario son nulos, otro -- profesor vive en Cd. Morelos, B.C. a 20 km. de distancia y después de tres años comisionados en cargos sindicales es reubicado en este centro de trabajo y al igual que los anteriores no mantiene relaciones con la comunidad, los cuatro maestros restantes

viven en la comunidad, tres de ellos de sexo femenino son esposas, hijas y/o hermanas de quienes tienen el poder político y económico del ejido y el último nativo y habitante de aquí tiene nexos al igual que las maestras anteriores, de tipo religioso, familiar o de amistad sin llegar en ningún momento a la relación política-social que como transformadores de la sociedad se requiere. Quien escribe, director del plantel y radicado a 20 km. de distancia, ha intentado motivar al personal en el sentido de ampliar las relaciones sociales fuera del cerco de la escuela y con motivos apegados a las finalidades de la educación pero se ha encontrado bastante resistencia.

El argumento principal que presentan los maestros es que nosotros no tenemos nada que hacer para resolver los problemas sociales, económicos, políticos y culturales de la comunidad, mucho menos del país, son de la idea que cuando lleguen buenos gobernantes se resolverán los problemas sin comprender que somos maestros los formadores de ellos y quienes formaremos a los futuros y con nuestra actitud apática a los mínimos o grandes problemas de la comunidad estamos aportando nuestro pequeño grano de arena para la continuidad del momento histórico que vivimos.

Respecto al alumno que se quiere formar, lógicamente coincide con el modelo idealista, donde los maestros conscientes o no ven con agrado a aquellos niños con características similares a ellos y los que presentan inquietudes, quizá analítica o reflexivos de los problemas que le rodean, son desvalorizados y se les educa sin tomar como referencia el nivel que por naturaleza presentan.

Quienes trabajan en el quehacer educativo deben conocer y comprender los intereses del niño y su contexto para conjugarlos con las pretensiones de la escuela.

Ahora bien, la escuela está para atender las aspiraciones y necesidades del niño y su comunidad pero no debemos olvidar que también atiende intereses generales del país, perfectamente definidos en los documentos normativos de la educación en México.

Al director y los maestros de la escuela corresponde --- unir a través de las relaciones sociales que se dan en la escuela las pretensiones educativas de los niños, padres y comunidad en general con las del estado. Esto no es fácil tomando en cuenta que pudiera existir cierto antagonismo en ellos, pero a través del esfuerzo diario, continuo y responsable la escuela, por conducto de sus profesores puede alcanzar los objetivos que de acuerdo al nivel psico-intelectivo y sociocultural del niño se -- pretenden.

El profesorado debe estar totalmente seguro de la función que les corresponde y no efectuar su labor a medias deborando el contenido de los programas y de los libros para el maestro ignorando a veces si corresponden o no a las expectativas de los niños.

4.3 Necesidad de jerarquizar y dosificar los objetivos del programa

En algunas zonas escolares de secundarias del Estado de Baja California se jerarquizan y dosifican los programas de edu-

cación media pero toman erróneamente como referencia principal - el factor tiempo, distribuyendo objetivos de las ocho unidades - en los meses del año escolar tratando de terminar el ciclo en -- forma simultánea con el programa.

El criterio que debe prevalecer en todo momento para jerarquizar y dosificar los objetivos del programa escolar en la - escuela primaria son conocer el nivel psico-intelectivo y socio-- cultural de los alumnos para, a partir de ahí acondicionar pro-- gramáticamente aquellos que son factibles a las características - del niño.

Al jerarquizar los objetivos conviene ordenarlos estimando su importancia en el contexto escolar, sustituir aquellos que no se ajusten al medio por otros que se identifiquen a él. De - la totalidad de objetivos se da un margen del 10% de seguridad, - previendo que por situaciones ajenas a lo planeado no sea posi-- ble atender todos los contemplados inicialmente.

Una vez establecidos en una secuencia lógica, se dosifi-- can los objetivos de todas las áreas priorizando en orden de im-- portancia los aspectos cognocitivos, socioafectivo y psicomotriz del niño, teniendo cuidado de correlacionar debidamente las área de aprendizaje para evitar la duplicidad de esfuerzos; medida -- aparte de favorecer la comprensión del niño permite ahorro de -- tiempo y por consiguiente la utilización de éste para el avance del proceso en general.

Cuidadosamente supervisadas por el director de la escue-- la cada maestro debe hacer esta organización porque es él, quien por tener mayor contacto con los niños puede saber sus caracte--

rísticas. A medida que se vayan logrando los objetivos particulares, las condiciones del niño varían y mediante una evaluación permanente el profesor detectará el momento de abordar pretensiones nuevas.

El libro para el maestro es una guía que programa el trabajo de acuerdo a las condiciones generales de México, no hay -- que olvidar la diversidad de nuestro país y nuestra región tiene ciertas cualidades distintas a otras, de ahí la necesidad de realizar algunos ajustes reales en la programación de objetivos o -- al menos atender las sugerencias del libro para el maestro y no -- efectuar la docencia llenando los libros de texto sin consultar -- el programa escolar.

Los libros para el maestro de primero y segundo grado es -- tán organizados de tal forma que dan la opción al docente para -- que realice, repita, cambie o no haga, las actividades que en él -- se sugieren y al final de cada módulo aparece una sección para -- anotar las actividades distintas que se realizaron y no se con-- templaban en el programa. Igualmente sucede en los programas de -- tercero a sexto año; en todo momento sugiere utilizar los recur-- sos y experiencias de los niños para el logro de los objetivos, -- cierto es que las lecturas de los textos del alumno a veces no -- coinciden con el medio ambiente de ellos, pero ahí entra la crea-- tividad profesional del profesor para hacer los ajustes correc-- tos.

Solamente los maestros que no leen y conducen su trabajo -- sin consultar el libro para el maestro no saben que pueden ajus-- tar los objetivos y actividades que en él se sugieren. Por ejem

plo de tercer grado, unidad tres de ciencias sociales se pretende que el alumno sea capaz de identificar la relación entre la producción agrícola y el trabajo industrial para ello se realizan una serie de actividades con referencia a la zafra de la caña de azúcar y su procesamiento industrial, me ha tocado observar disgustos estériles de maestros que dicen que ese cultivo no lo conocen los niños, en vez de crear lecciones y actividades -- con la siembra, cultivo e industrialización del producto regional: el algodón.

CAPITULO V

JUICIOS CRITICOS Y VALORATIVOS

CAPITULO V

JUICIOS CRITICOS Y VALORATIVOS

La inquietud por realizar un trabajo de investigación -- acerca de la flexibilidad de los libros para el maestro como un -- recurso necesario en la escuela primaria, nace al observar el -- trabajo docente de los profesores de la Esc. Prim. Profr. "Mi--- guel Angel Casillas" del Ejido Janitzio, B.C., que a partir de -- noviembre de 1987 está a mi cargo. Durante tres años escolares he detectado que se realizan las actividades educativas de mane- ra mecánica, llenando los requisitos normativos pero sin la di-- mensión y profundidad que amerita el acto escolar.

Como director de la escuela he participado en la conti-- nuidad de tal situación al no poder ofrecer alternativas reales -- que solucionen la planeación del trabajo. A raíz de esto, surge la necesidad de hacer una investigación que provea de recursos y argumentos que ayuden al docente en la correcta aplicación del -- programa escolar.

Al penetrar en la investigación documental pude darme -- cuenta que existen una serie de normas jurídicas debidamente je- rarquizadas que guían el trabajo escolar y cuya filosofía recto- ra es la universalidad del conocimiento, la educación para la li bertad, la igualdad y el progreso; criterios comprendidos en el -- Artículo Tercero de la Constitución Mexicana, Ley Federal de Edu- cación y en todos los decretos, reglamentos, acuerdos, manuales --

y circulares que de ahí se desprenden.

Es obligación del director de la escuela vigilar que el desarrollo del proceso educativo se cumpla con lo estipulado en las normas institucionales y de mucha ayuda serán las circulares y reglamentos que las autoridades superiores inmediatas le hacen llegar. Así como al director de la escuela le facultan el cumplimiento de las leyes emitidas por el poder Legislativo Federal o Estatal, las circulares o reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias, a los maestros el documento más cercano que lo conduce al cumplimiento de su trabajo apegado a las normas constitucionales es el libro para el maestro. De ahí que lo analice y utilice los recursos que le sugiere, entre ellos la flexibilidad.

Es en esta etapa del procesamiento del trabajo de investigación cuando encuentro los elementos teóricos más importantes para continuar con mi labor investigadora y al estudiar el contexto sociocultural de la escuela y las relaciones sociales que se dan en ella, detecto los motivos posibles de la conducta de trabajo que hemos venido desarrollando en la escuela; somos partícipes del estancamiento sociocultural y económico en que estamos, el medio nos ha transformado y de aquellos profesores egresados de la escuela Normal Básica llenos de optimismo, deseosos de transformar la sociedad y de llevar la ciencia para su aplicación a las comunidades y generar así su desarrollo, ha hecho --- unos sujetos pasivos, conservadores de lo establecido, incapaces de aplicar eficazmente los programas educativos y de pretender los fines de la educación en México.

No se trata de analizar las causas que nos han orillado a esta conducta pero parece existir resistencia, temor tal vez, de enfrentar los problemas socioeconómicos que rodean al niño y solucionarlos en congruencia con la tarea educativa.

Dentro de las relaciones sociales que se dan en una escuela el papel del director es de suma importancia, su participación en la interacción con alumnos y maestros es mayor que cualquier otra por la dimensión que le corresponde; con maestros planea, organiza, supervisa, orienta y evalúa el trabajo escolar en general, con los alumnos realiza visitas de diagnóstico y evaluación de los grupos. Además en una acción permanente dentro de las funciones inherentes a la presidencia del Consejo Técnico Consultivo de la escuela analiza con los docentes lo relativo para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, con base en el apoyo didáctico que brinda el libro para el maestro.

Estas acciones directivas deben llevarse dentro de un marco de conocimiento y comprensión mutua de funciones entre los sujetos interactuantes, la preparación y responsabilidad de quien dirige es factor primordial porque habrá de convertirse en líder de la comunidad escolar, conductor del proceso escolar en apego a las normas institucionales y a las aspiraciones y necesidades de los educandos y su medio.

La escuela en su proyección a la comunidad transmite las experiencias escolares más allá del cerco de la escuela, promueve relaciones humanas motivando la participación de los padres de familia y la comunidad en general en el auxilio al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Nuestra acción se ha concretado al aspecto cognocitivo - y ha olvidado la función social que nos corresponde. Por eso en el capítulo IV se analizan los sujetos que actúan en el proceso educativo donde las relaciones sociales que se dan dentro del -- marco formal pasan, a través del trato continuo, a ser informa-- les y productoras en sí del alcance de objetivos. Se concluye - también en este apartado que las relaciones sociales que se dan en la escuela y su contexto brindan la oportunidad de conocer -- con mayor exactitud las aspiraciones y necesidades del niño para ajustar a ellas los objetivos del programa escolar.

El haber enfocado nuestra labor educativa bajo el modelo de juicio de experto y evaluar con referencias a normas ha deteni-- do el logro de los objetivos del programa, nos hemos concretado, quizá inconscientemente primero a: formar educandos bajo el mode-- lo ideal que tenemos y lentamente descartar aquellos niños que - no se apegan al concepto interiorizado que tenemos de que el --- alumno debe ser como nosotros queremos que sea y nos olvidamos - que cada uno de ellos tiene características propias que requie-- ren únicamente cultivarse, en segundo lugar damos excesiva impor-- tancia al logro de alumnos destacados y olvidamos aquellos niños que requieren más de nuestra atención.

Considero que para utilizar adecuadamente la flexibili-- dad del programa escolar es conveniente acudir a las evaluacione con enfoques de criterios y ampliada; la primera por la atención que cada individuo requiere en base a sus niveles psicointelecti-- vo y sociocultural y la segunda por la prioridad que da al proce-- so en sí de la enseñanza, importando más el como se aprende y no

que tanto se aprende.

En la jerarquización y dosificación de programas conviene hacer un estudio sociocultural en la comunidad, evaluar con carácter diagnóstico a los niños y trazar objetivos comunes a los distintos grados pero a partir de ahí cada maestro coordinadamente con el director de la escuela organizar la programación general de su grupo.

El problema es concreto de la escuela donde laboro, pero pudiera presentar algunas semejanzas con otros centros de trabajo, los cuestionamientos hechos acerca de la participación del director y los profesores pudieran extenderse al servicio de otras instituciones educativas.

En el IV capítulo se hace la aclaración de que es el maestro, el único personaje capaz de realizar los ajustes al programa escolar por tener el contacto inmediato con los niños pero existe necesidad de proyectar a la práctica estos supuestos teóricos.

De hecho, cada maestro ha recibido instrucciones de la importancia de la flexibilidad del programa escolar pero no lo hace por carecer de argumentos válidos para fundamentar esta acción, al menos este es nuestro caso.

Considero que al término de este trabajo de investigación podré extender los resultados a los docentes a mi cargo para intentar llevar a la realidad de los hechos de manera consciente la flexibilidad del libro para el maestro. Alternativa que ayudará, de eso estoy seguro, al mejoramiento de la función de la escuela y al cumplimiento del compromiso ineludible adquirido con la sociedad; su constante transformación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CUNCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber terminado el presente trabajo y valorado sus aspectos fundamentales, presento las conclusiones esenciales que ayudan a compactar la idea sobre "LA FLEXIBILIDAD DEL LIBRO PARA EL MAESTRO: UN RECURSO NECESARIO".

- 1.- La flexibilidad indicada en los libros de texto para el maestro se fundamenta en el Artículo Tercero de la Constitución Política de México, en la Ley Federal de Educación y demás normas jurídicas educativas.
- 2.- Es obligación del director de la escuela a guiar su actuación en el momento de aplicar las normas jurídicas de acuerdo a la jerarquía de éstas.
- 3.- El reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias facilita el cumplimiento de las leyes emitidas por el Poder Legislativo Federal y/o Estatal.
- 4.- La ignorancia de los fines de la educación y de los objetivos reales del libro para el maestro influyen en la falsa aplicación de la flexibilidad del programa.
- 5.- El conocimiento del nivel psicointelectivo y sociocultural del niño son los factores que más influyen en el uso de la flexibilidad del proceso escolar.
- 6.- El libro para el maestro sugiere el acondicionamiento de sus objetivos a las condiciones socioculturales y psicointelectivas del niño.

- 7.- El maestro del grupo es el responsable inmediato de jerarquizar y dosificar los objetivos del programa de su grupo, previo estudio del contexto escolar.
- 8.- La preparación profesional y la responsabilidad del director de la escuela son factores determinantes para el uso de la flexibilidad del libro de texto para el maestro en apego a las normas institucionales.
- 9.- El director del plantel como líder de la comunidad escolar debe promover la participación de maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general en el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- 10.- Para un mejor uso de la flexibilidad del programa escolar la evaluación de la escuela primaria debe llevar enfoques de referencia a criterios y ampliada.

Tomando en consideración las conclusiones anteriores me permito hacer a los compañeros directores de educación primaria, a los maestros en general, especialmente a todos aquellos que adolecen las mismas fallas de planeación docente que nosotros, los que trabajamos en la escuela primaria Profr. "Miguel Angel Casillas" del Ejido Janitzio, B. C., las siguientes recomendaciones:

- 1.- Hacer al inicio de cada ciclo escolar un análisis del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley Federal de Educación, decretos, reglamentos, acuerdos, manuales y circulares emanadas de ella.
- 2.- Conocer y apropiarse de los problemas sociales que rodean al niño y conjugarlos con los objetivos del libro para el maestro buscandoles la solución más viable.

- 3.- Reflexionar sobre las relaciones sociales que se dan en la escuela y su entorno, detectando su influencia en el logro de los objetivos del programa.
- 4.- Acondicionar en todo momento los objetivos escolares de acuerdo al nivel psico-intelectivo y sociocultural de los alumnos.
- 5.- Jerarquizar y dosificar los objetivos del programa, evaluando semanal, mensual y anualmente el logro de éstos, según criterios establecidos.
- 6.- Hacer un análisis de la evaluación con enfoques de modelo idealista, con referencia a normas, referencia a criterios y ampliada, para reflexionar sobre la utilidad de las dos últimas en auxilio a la aplicación de la flexibilidad del libro de texto para el maestro.
- 1.- Promover la participación de maestros, alumnos, padres de familia y de la comunidad en general en el cumplimiento de los objetivos institucionales.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- DIRECCION DE EDUCACION Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO. Reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias. Mexicali, Departamento de primarias. 1989.
- MEXICO. Mexicano: Ésta es tu Constitución (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos). México, Editorial del Magisterio "Benito Juárez". 1984.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. México, Talleres Gráficos de la Nación. 1983.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Administración y legislación Educativa. Comunicación Impresa S. A., México. 1976.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de primer grado. México, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de segundo grado. México, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de tercer grado. México, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de cuarto grado. México, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de quinto grado. México, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de sexto grado. México, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Normas Fundamentales. Tercera Edición, S.E.P., México. 1980.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programas y metas del sector educativo 1981-1982. México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, 1981.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente
Antología. México, Cía. Litográfica Rendón S. A., 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y comunidad. Antología.
México, Cía. Litográfica Rendón S. A., 1985.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la práctica docen
te. Antología. México, Litográfica Inghamex, S. A., 1985.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupo escolar. Antología. Méxi-
co, Cía. Litográfica Rendón S. A.: 1985.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: La práctica docente.
Antología. México, Cía. Litográfica Rendón S. A., 1985.