



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 095



Programa de capacitación

a la comunidad

Irma Ofelia Arvea Sierra

México, D.F., 1988



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 095

Programa de capacitación
a la comunidad

Irma Ofelia Arvea Sierra

Informe académico presentado para
obtener el título de Licenciado en
Educación Básica.

México, D.F., 1988.

UNIVERSIDAD
LOGICA
ACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEHUACAN, D.F., a 8 de JUNIO de 1988

C. Profr. (a) IRMA OPALITA ARV-A SIERRA.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INFORME AGA DE TEO
titulador DE UNA DE CALIFICACION A LA COLECCION
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PROFESIONAL Y TÉCNICA
IRMA LA. GUACALUPE OLIVARES CALDERÓN
D. F. AZCAPOTZALCO

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	I
I. INVESTIGACION DE LA COMUNIDAD.....	1
1.1.1 Delegación Azcapotzalco. Límites y características	1
1.1.2 Delimitación de la Escuela Primaria. 11-014 "Márti res del Agrarismo".....	6
1.2 Aspecto socio económico de la comunidad.....	7
1.2.1 Características socioeconómicas.....	10
1.3 La Comunidad.....	11
1.3.1 Definición sociológica.....	11
1.3.2 Definición con criterio pedagógico.....	12
1.3.3 Importancia de la comunidad en el aspecto educati- vo.....	13
II. DESCRIPCION DEL PROGRAMA.....	17
III. DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	20
3.1 Encuesta.....	21
3.1.2 Cronograma de Actividades.....	22
3.2 Difusión.....	27
3.3 Objetivos generales y específicos de los cursos...	28
3.4 Recursos Humanos.....	32
3.5 Recursos Materiales.....	33
3.6 Lista de materiales individuales.....	35
3.7 Lista de control de objetivos.....	38
3.8 Dinámica Grupal.....	40
3.9 Informe de Visitas.....	42
3.9.1 Visita a Plaza Galerías.....	42
3.9.2 Visita al Hospital de Pémex.....	44
3.10 Cuadro de Evaluación de los Cursos.....	45
3.10.1 Evaluación de Primeros Auxilios.....	46
3.11 Impresiones.....	48
IV. RESULTADOS Y LIMITACIONES.....	50
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55

INTRODUCCION

En mis veinticinco años de labor docente siempre ha estado presente en mis acciones cotidianas la comunidad escolar y la comunidad circundante, como educadora no puedo dejar de reflexionar en que nuestros alumnos proceden de una comunidad, la cual es contacto - íntimo afectivo con él; la cual es conservadora y reproductora de tradiciones y parte medular de la sociedad y a élla han de volver como miembros activos, gracias a la comunidad de los alumnos, la escuela entabla relaciones que se traducen en recíprocas influencias; debe ser preocupación de nosotros entablar estas recíprocas relaciones.

La escuela es y ha sido auxiliar de todas las dependencias que acuden a ella para llevar a cabo programas de salud, de educación vial, de ecología, etc. y todos los inherentes a la S.E.P., por lo que me pregunté ¿Será capaz la escuela no sólo de promover acciones de difusión y mantenimiento de la misma, sino también de acciones que generen una mejoría económica y social de la comunidad?

Motivada por esta inquietud y a raíz del temblor de 1985, la S.E.P. intensificó sus programas comunitarios enviando convocatorias a las escuelas, entre ellas una llamada "Escuela y Comunidad" con lineamientos sólo motivadores, abierta a la creatividad, entusiasmo e iniciativa de las escuelas. Quise plasmar mi experiencia de otros trabajos comunitarios y la preocupación de ser solidaria con ese enorme ejército de mujeres que día a día tienen una función profunda y emotiva: que es la de dar vida, cuidar y prote

ger al ser humano.

Las mujeres actualmente luchamos y nos fortalecemos al impulso de la época, la imagen de la mujer ha ido cambiando; de aquella abnegada, sumisa e intuitiva, a la actual que lucha y quiere mejorar la salud, la economía y las relaciones conyugales.

Mi deseo es que este programa llene estas inquietudes: la de profesora y la de mujer, que la escuela estreche un vínculo emocional afectivo de utilidad y de superación que sea atenuante de los elementos de marginación y cotidianidad. Que sea capaz de dinamizar un estrato o parte de esa comunidad de tal modo que esa acción se irradie paulatinamente al resto de la misma, totalizando a la comunidad circundante de la escuela y que se irá acrecentando y mejorando con la permanencia y constancia de los programas - "Escuela y Comunidad".

CAPITULO I

1 INVESTIGACION DE LA COMUNIDAD

1.1 Ubicación Geográfica.

1.1.1 Delegación Azcapotzalco-Características y límites.

La Delegación Azcapotzalco, se ubica en la parte Noroccidental - del D. F., colindando con los Municipios de Tlalnepantla de Baz y Naucalpan de Juárez, Estado de México, también esta limitado por las Delegaciones Miguel Hidalgo, Cuauhtémoc y Gustavo A. Madero.

De tal modo, se puede decir dadas las características de estos Municipios colindantes, y de Azcapotzalco ésta se encuentra entre - una zona industrial y habitacional que le da a Azcapotzalco un aspecto bien particular en cuanto a su estructura física.

Los límites de Azcapotzalco son los siguientes:

- Al norte con el Municipio de Tlalnepantla de Baz, Edo. de México.
- Al sur con la Delegación Miguel Hidalgo.
- Al suroeste con la Delegación Cuauhtémoc.
- Al poniente con Naucalpan de Juárez, Edo. de México.
- Al oriente con la delegación Gustavo A. Madero.

La superficie territorial sobre la cual se asienta la Delegación Azcapotzalco, corresponde a una superficie de 34.5 Km^2 , dimensión que le da el doceavo lugar en cuanto a tamaño, por lo que es una de las más pequeñas en cuanto a territorio.

El tipo de suelo es arcilloso y blando, se encuentra a una altura de 2278 m. sobre el nivel del mar.

La distribución del suelo se da principalmente en 6 aspectos de los cuales, el mayor espacio es destinado a la vivienda y le corresponde al 49%, mientras que el menor 2% está destinado a áreas verdes.

*Distribución del suelo

Uso del Suelo	Km ²	%
Habitacional	16.7	49
Industrial	8.5	25
Calles y Avenidas	4.4	13
Edificios de trabajo	2.7	8
Terrenos baldíos	1.0	3
Areas verdes	.7	2
Total	34.0	100%

Los habitantes de la Delegación, se encuentran asentados en diferentes modalidades urbanas, algunas de las cuales tienen antecedentes muy remotos y que contrastan con modernas unidades habitacionales, de acuerdo a sus características.

*Población

* Diagnóstico y propuesta sobre 13 zonas prioritarias de la Delegación Azcapotzalco Departamento del Distrito Federal. Delegación Azcapotzalco 1986, p. 10

* Ibid. p. 11.

Diversidad de Población

-Pueblos	0
-Barrios	81
-Colonias	0
-Unidades Habitacionales	24

En general la superficie que le corresponde a la Delegación Azcapotzalco, se encontró totalmente urbanizada, la mayoría cuenta - agua potable, drenaje, alumbrado público.

*Urbanización

Redes y Servicios	% de área servida	Barrios con déficit
Agua Potable	100	0
Drenaje y Alcantarillado	88	3
Energía Eléctrica	94	4
Alumbrado Público	97	3
Pavimentación y Transporte	86	7

La vivienda en Azcapotzalco, presenta varias modalidades, en cuanto a construcción y arquitectura. Así se pueden encontrar ciudades perdidas, zonas residenciales y unidades habitacionales, lo -

* Diagnóstico y propuesta sobre 13 zonas prioritarias de la Delegación Azcapotzalco Departamento del Distrito Federal. Delegación Azcapotzalco 1986, p.15.

cual le da un contraste muy particular al aspecto habitacional.

El hecho de que la superficie destinada a la vivienda apenas alcance el 49% se debe a lo siguiente:

- La sustitución del uso habitacional por servicios. Este fenómeno no avanza en la vialidad de las Granjas y Heliópolis y al sur del área de la Industrial Vallejo.
- Extensas áreas industriales; se recomienda restringir la intensidad de la construcción de la vivienda en sus inmediaciones para aminorar el deterioro ecológico.
- La reducción del hacinamiento a 5.5 habitantes sobre vivienda implica un consumo adicional de suelo de 137 hectáreas que la Delegación no tiene.

Actualmente existen en Azcapotzalco 24 unidades habitacionales entre las que destacan por su número de habitantes El Rosario, Cuitláhuac, Francisco Villa, Presidentes Madero y Miguel Hidalgo, en ellas existen 18 545 viviendas para una población de 111 030.

Se encuentran vecindades en las cuales hay 2 277 viviendas que están destinadas a 10 474 habitantes. Aunado a este problema se encuentra el de 24 ciudades perdidas que cuentan con 602 viviendas, éstas generalmente están construídas de madera, cartón, lámina; además no cuentan con ningún servicio al interior de las mismas. Por último, se estima que actualmente existen 132 468 viviendas de las cuales el 38% son propias y el 62% casas y departamentos de alquiler.

En los últimos años la ciudad ha venido creciendo no solamente en cuanto a tamaño sino que también en cuanto a su población, lo - - cual se refleja también en Azcapotzalco:

- Tiene una población aproximada de 3 040 000 habitantes.
- El índice anual de crecimiento es del 4%.

La Delegación Azcapotzalco es una zona eminentemente industrial. ésto se ve reflejado en las actividades productivas que realiza - la población la cual representa el 2.3% en relación con la población activa del D. F. encontrándose en ella más de mil industrias centrándose en la industria metalúrgica y de la transformación; - cuenta con cinco zonas industriales:

- Zona Industrial Vallejo.
- Zona Industrial San Antonio.
- Zona Industrial Pantaco.
- Zona Industrial Zochimanca.
- Zona Industrial El Gas.

Como dato se asienta la existencia de la Refinería 18 de Marzo.

Un estudio realizado por la Universidad Autónoma Metropolitana, - estima que la producción anual industrial de Azcapotzalco asciende al 12% del producto industrial nacional, lo cual la coloca en uno de los primeros lugares del país.

Dentro del sector industrial encontramos que un 30% de los obreros están empleados en la manufactura de producción de alimentos y un 16% en la fabricación de productos metálicos, las industrias que menos obreros absorben son las de elaboración de bebidas 1%;

las de productos cuero-piel y material sucedáneos el 1%, la de beneficios y fabricación de productos del tabaco, del petróleo y del carbón mineral 1%.

Así tenemos, que al menos un 50% de la población económicamente activa trabaja en el Sector industrial, y la otra mitad se distribuye en la prestación de servicios (25%); construcción 6%, Gobierno 4% y otras.

1.1.2 Delimitación de la Escuela 11-014-60-II-x "Mártires del Agrarismo"

En esta Delegación que presenta las características anotadas se encuentra ubicada la escuela 11-014-60-II-x "Mártires del Agrarismo", ubicada en las calles de Francita y Calzada San Isidro, hoy Eje 3 Norte, colonia San Bartolo Cacahuantango, uno de los barrios más antiguos de la Delegación, población que data del siglo XVIII y que estuvo enclavada entre grandes haciendas, la de San Isidro, San Antonio y Echegaray entre otras y de las cuales algunos terrenos durante el primer cuarto de este siglo serían dados al pueblo con el nombre de ejidos para que formaran parte de su patrimonio.

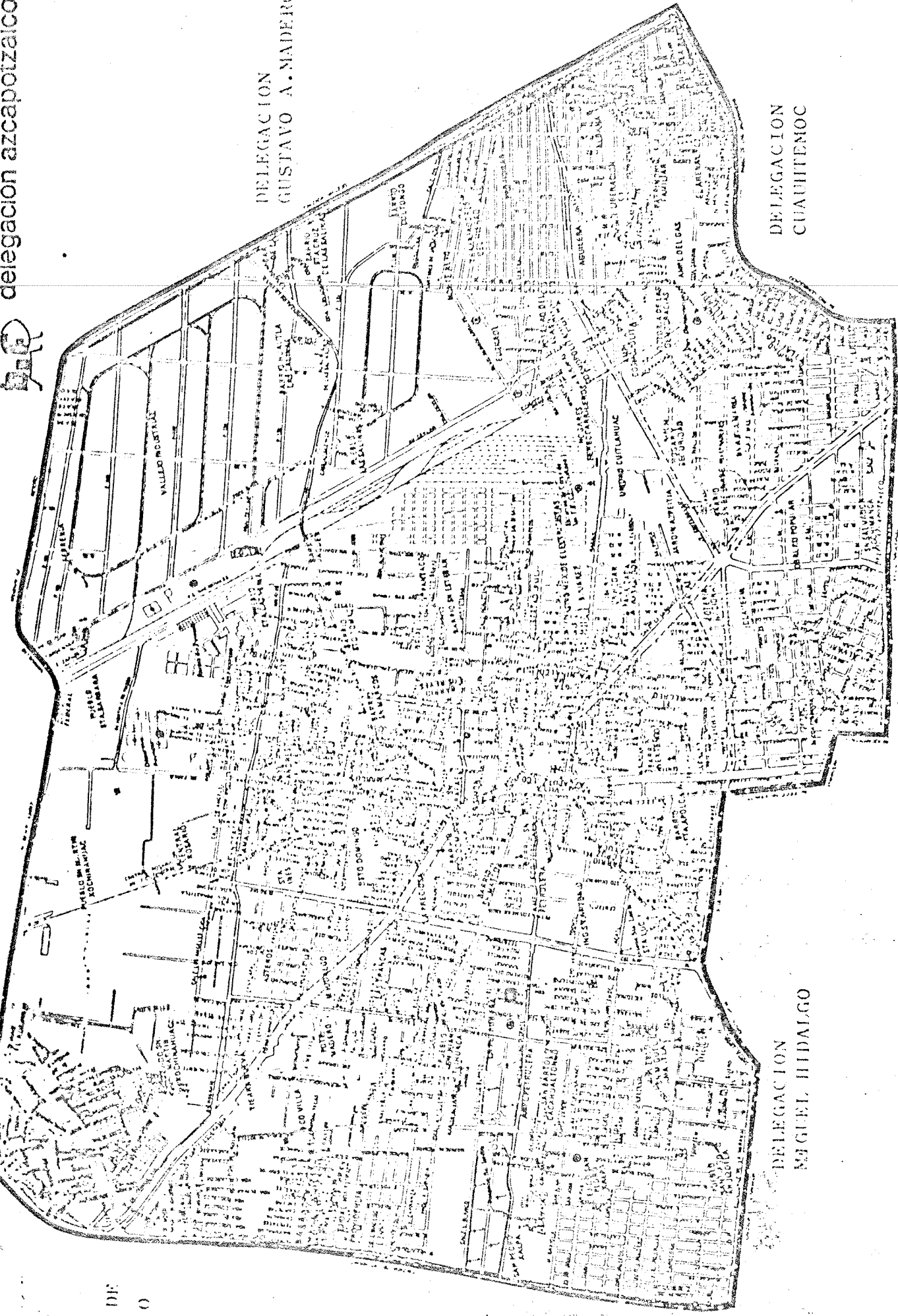
Es así como se consigue que el señor Don Manuel Borbolla dueño del Rancho San Isidro venda un terreno de 1 Ha. a los colonos a .25 centavos el metro, con plazo de pago y condición de construir una escuela lo antes posible.

La primera piedra de lo que sería su escuela fue colocada en el



DELEGACION
GUSTAVO A. MADERO

DELEGACION
CUAUHTENOC



DELEGACION
MIGUEL HIDALGO

año 1941 con cuatro salones, aumentando a cinco en 1952, a seis - en 1958, a doce en 1969, a dieciocho en 1965, a diecinueve en - - 1969. En 1983 se construyen dos direcciones y una conserjería. - Actualmente cuenta con veinte salones, dos direcciones, cuatro ba ños y dos patios.

La escuela recibe alumnado de los siguientes barrios:

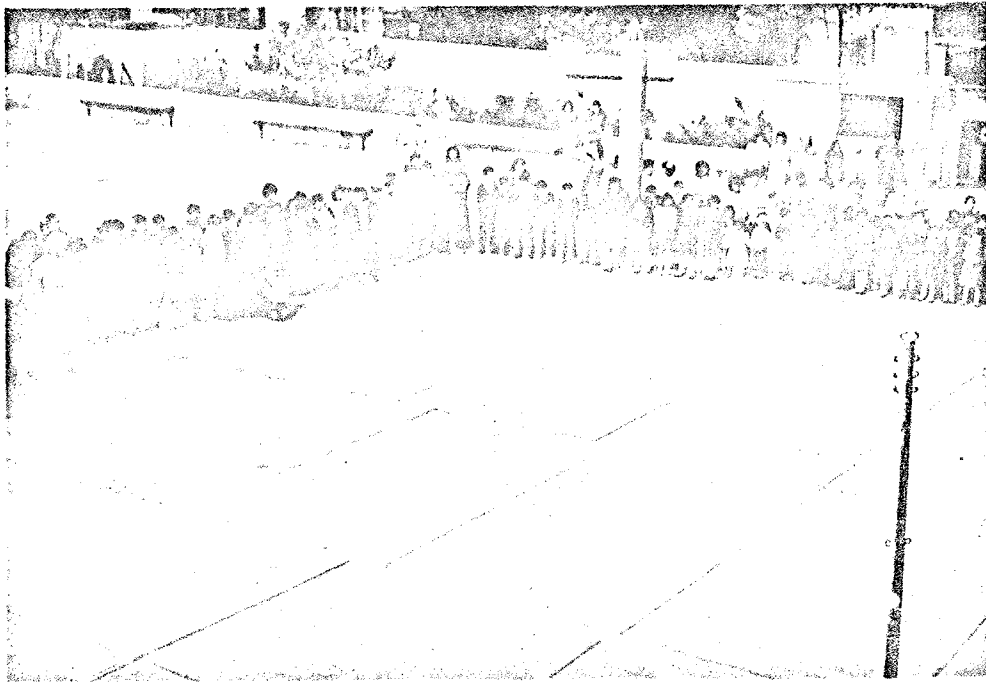
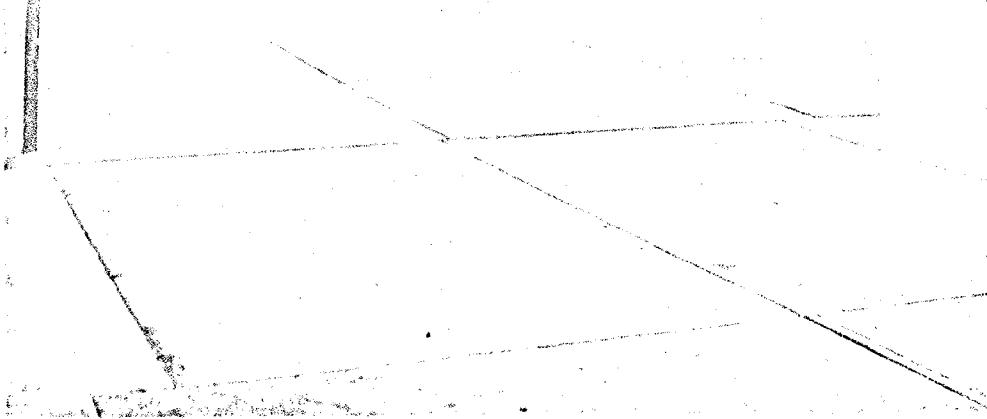
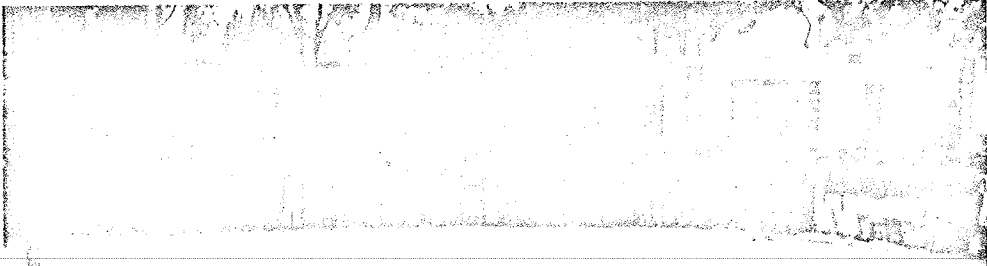
* Barrios de procedencia del alumnado

Barrios	No. Habitantes. Aprox.
San Bartolo Cacahualtongo	2 750
Petrolera	6 620
Ampliación Petrolera	4 560
San Juan Tlihuaca	9 570
San Miguel Amantla	12 780
Santiago Ahuizotla	8 520
Tezozomoc (Las Trancas)	9 622
La Providencia	18 018
La Preciosa	5 025

1.2 Aspectos Socioeconómicos de la Población Escolar.

La escuela cuenta actualmente con 572 alumnos inscritos, distri- buidos de la siguiente manera:

* Diagnóstico y propuesta sobre 13 zonas prioritarias de la Dele- gación Azcapotzalco Departamento del Distrito Federal. Azcapot- zalco 1986, p 13



* Inscripción escolar por grados:

Grados	Hombres	Mujeres	Total	Grupos
1er. Año	48	44	92	4
2o. Año	55	48	103	3
3er. Año	39	53	92	3
4o. Año	54	44	98	3
5o. Año	48	42	90	3
6o. Año	57	40	97	3
Totales	572	301	271	19

Haciendo un censo y de acuerdo al registro de inscripción nos encontramos que la ocupación de los padres se encuentra distribuida de la siguiente manera:

* Ocupación de los Padres

* Datos tomados del Registro de Inscripción de la escuela. - - -
11-014-60-II-x "Mártires del Agrarismo".

* Ibid.

Ocupación	Número	%
Obreros	301	59.0
Comerciantes	20	3.8
Empleados	104	19.87
Mecánicos	6	1.14
Profesionistas	20	3.8
Otros	65	12.39
Totales	525	100.00

Haciendo notar que la diferencia es producto de tener hermanos en la propia escuela.

Ingresos de la comunidad

Salario Mínimo	%
1	5.4
1 - 2	70.3
2 - 3	12.7
3 - 4	1.8
4	1.8
5 - 6	1.8

El promedio general de ingresos en la comunidad es de 1 a 2 salarios mínimos.

1.2.1 Características socioeconómicas de la comunidad

La población se cataloga por sus características como una población urbana proletaria por el ingreso promedio que sustenta.

Los actores sociales de este medio son proletarios, luchan por sobrevivir, buscando las condiciones de vida más adecuadas según lo que el orden social les propone y les permite. El fenómeno de proletarización promueve modificaciones en la organización social, "el campo se transforma, la urbanización se acelera, las capas trabajadoras se concentran en las ciudades formando ecológicamente nuevas configuraciones de convivencia y relaciones sociales"(1)

Como sociedad urbana-popular, en la zona le permite ingerencias importantes sobre distintos aspectos de la organización popular urbana, la religión, la relación colono campesina, la relación entre habitante del pueblo y colonia urbana, la participación de las mujeres en la organización popular y otros aspectos como composición de clase, tipos de demanda, tipos de organización interna, sus alianzas, sus relaciones con el Estado y el tipo de conciencia de clase.

El mundo vive hoy dentro del sistema de vida de lo urbano, la industrialización que trae como consecuencia ruptura del equilibrio entre campo-ciudad, proletarización generalizada, la concentración excesiva de la riqueza, una sobreexplotación del trabajo, el

(1) L. Jesús Galindo.- Movimiento Social y Cultura Política. Universidad de Colima. Coordinación General de Comunicación Social pp. 15-16

trabajador activo cada vez gana menos y produce más, aumento de la demanda de trabajo y reducción de la oferta (desempleo).

1.3. La Comunidad

1.3.1 Definición desde el punto de vista sociológico

Toonies⁽²⁾ nos da dos tipos ideales de sistema social, a cada uno de los cuales corresponde un tipo específico de voluntad individual.

Al primero, el más primitivo y el genéticamente originario se denomina *Gemeinschaft* (comunidad), un vínculo social de carácter natural del cual la familia es uno de sus más puros ejemplos. La *Gemeinschaft* implica un principio de integración en donde el todo es una unidad absoluta y las partes apenas se distinguen unas de otras.

Se deriva de la vida en común, el contacto íntimo y la participación en un conjunto de valores tradicionales y de memorias comunes. El tipo social de la *Gemeinschaft* descansa en el status e imperan en él las costumbres y tradiciones. En esta forma de vida social tiene su pleno desarrollo y su expresión más rica el tipo de voluntad individual caracterizada por el predominio de lo afectivo temperamental.

(2) Hony Alphert-La sociedad como unidad: (citado en: La solidaridad social en Durkheim. Introducción a la Sociología. Ensayos. Editorial Quinto Sol. México. pp. 164-175

La Gesellschaft (social, asociación), por otra parte es una forma de unidad social en extremo individualizadora y diferenciadora. - En ella los individuos se distinguen entre sí y se encuentran - - esencialmente aislados unos de otros. Las partes apenas se en- - cuentran unidas escasamente, hay algo más que la yuxtaposición - física. Las relaciones imperantes en este tipo de sociedad, características de los agregados sociales de gran tamaño, favorecen el tipo de voluntad individual racionalmente orientada.

Empíricamente todas las sociedades son una mezcla de los principios de comunidad y de asociación.

1.3.2 Definición con criterio pedagógico.

Ernest Krieck⁽³⁾ pedagogo alemán define a la comunidad mediante tres notas que reunimos así en un concepto de comunidad: convivencia, proximidad, sujeción a una norma que una a las generaciones pasadas con las presentes.

De ello resulta que el mecanismo propio de toda la sociedad es - por esencia un mecanismo educativo, con lo cual estamos en el centro mismo de las relaciones entre educación y sociedad.

Desde el punto de vista sociológico y educativo, la comunidad es proximidad, contacto íntimo, afectivo, conservador de tradiciones, es la parte medular de la sociedad.

(3) Ricardo Nassif-Los múltiples conceptos de Educación. Cap. II: Educación, Naturaleza Sociedad y Cultura. Textos sobre Educación U.P.N. cita a Ernesto - - Krieck.p.25-29.

1.2.3 Importancia de la Comunidad en el aspecto Educativo.

No podemos como maestros ignorarla ya que:

"Los alumnos llegan a las escuelas y que forman la base principal de la comunidad escolar son parte de una comunidad social, de la cual proceden, en la cual viven y a la cual han de volver como miembros activos a ella a continuar el ininterrumpido mecanismo del progreso y de la continuidad". (4)

Esta aseveración ya nos indica el punto de partida de la labor escolar y ofrece a la obligada reflexión de los maestros el vasto panorama que puede dar la comunidad por la multiplicidad de características, de aptitudes, de capacidades, de reacciones y estímulos que puede presentar.

Además la comunidad de los alumnos hace posible que la escuela rompa los límites estrechos de sus recintos para sacar a la calle, a la cas, a la vida en general toda la acción de la escuela.

La calle y la escuela entablan relaciones que se traducen en recíprocas influencias y que pueden y deben significar aportaciones valiosas para la educación escolar y para la educación que la escuela debe llevar a la calle.

La importancia de la comunidad en la labor educativa ha sido preocupación de pedagogos y de gobierno: luchar por la reivindicación de la escuela popular y la de los maestros, ampliar el entrono educativo escolástico tradicional a la comunidad.

(4) Emilia Elías de Ballesteros-Ciencia de la Educación. Valor de la comunidad de los alumnos, Editorial Patria. México. - pp. 271.

En México los programas con carácter comunitario surgen con la escuela rural, con el fin de combatir el analfabetismo, difundir enseñanzas contra el alcoholismo, hacer nacer hábitos de ahorro y cooperativismo, despertar el interés por cultivos nacionales, el teatro vernáculo, etc.; a través del tiempo con los cambios políticos e ideológicos el concepto de programas comunitarios va ampliándose hasta llegar a la década de los sesenta, en donde se introduce el concepto de "Desarrollo Comunitario", bajo el cual volvieron a impulsarse acciones, incluyendo programas elementales de capacitación, estos programas van dirigidos a comunidades rurales.

En la década de los setenta, surgieron programas por grupos independientes, tuvieron su inicio de acción microsociales, pues se ubicaron en comunidades rurales y en zonas marginadas del medio urbano, programas que tienden al desarrollo de programas educativos vinculados con la realidad concreta del adulto como en el concepto de cambio social.

Actualmente la S. E. P. se ha propuesto identificar los mecanismos a través de los cuales las escuelas primarias urbanas y rurales involucren en su propio quehacer a la comunidad circundante.

Las actividades escolares en las que participan las comunidades son muy diversas. En la mayoría de los casos las comunidades contribuyen a mantenerlas en buen estado (pintura, reparaciones menores, arreglo de mobiliario, etc.). En otras aportan recursos para remunerar al personal que auxilia a los docentes. En la mayoría de las escuelas los padres de familia participan en los festi

vales escolares y en ocasiones intervienen también en actividades deportivas, de reforestación, etc. Hay algunos casos en que las comunidades se han involucrado a fondo en las actividades escolares participando en actividades educativas o productivas dirigidas por la escuela a la población adulta. Así mismo hay algunas escuelas en que las autoridades escolares colaboraron en los procesos políticos tendientes a mejorar los servicios básicos de la comunidad o la colaboración de las escuelas en la solución de los problemas comunitarios, los que se canalizan a través de las Asociaciones de Padres de Familia.

Las formas de participación comunitaria no se relacionan directamente con los aspectos académicos.

En este sexenio el Gobierno dejó sentir su interés en este aspecto en el rubro de: Atención a la Educación (6)

"Se promoverá la participación más activa de las comunidades en la operación de los servicios educativos y culturales".

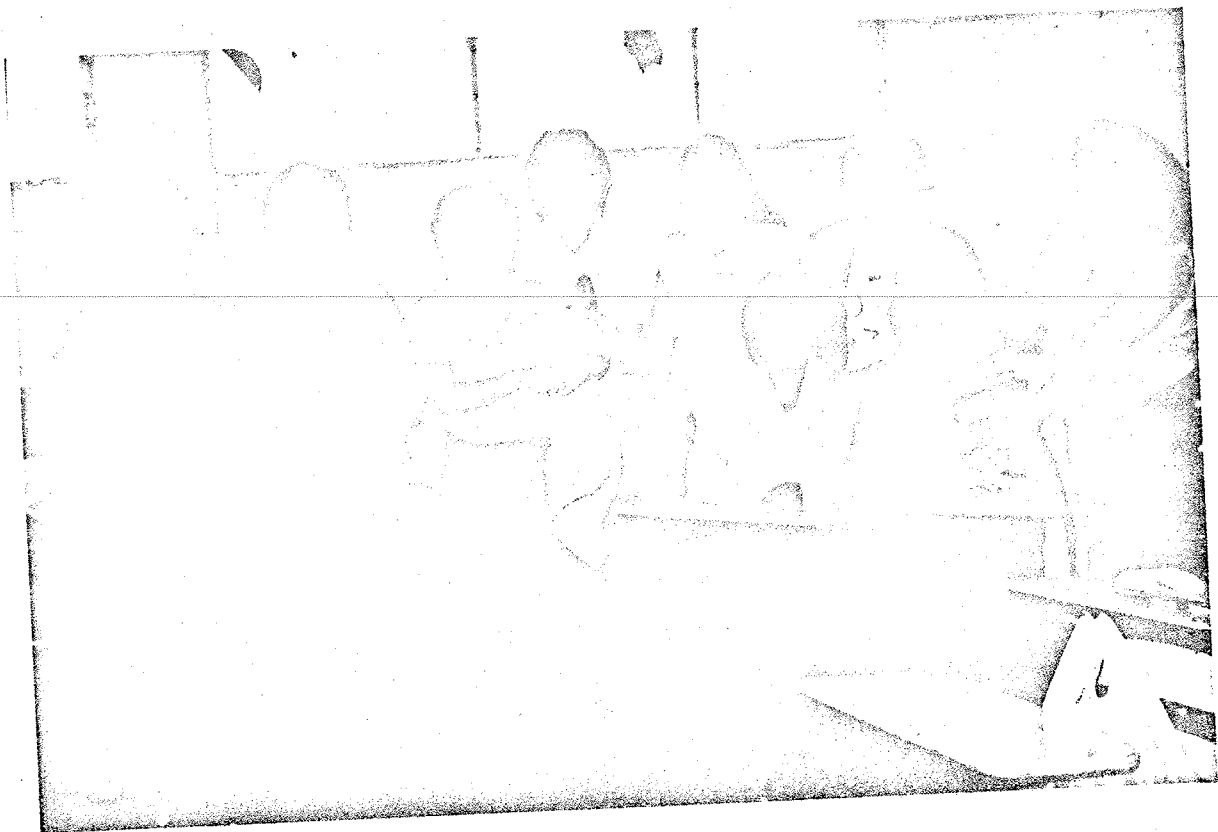
"Se adecuará la oferta del personal docente a los requerimientos de la demanda y se incrementará en el uso de los recursos materiales buscando una utilización más intensiva de la capacidad instalada".

En el período escolar 1985-86, 1986-87, 1987-88, la Subsecretaría de Educación Elemental lanza dos programas libres, uno "Embellrece tu escuela" y el otro "Escuela y comunidad", como resultado de los sismos de 1985, en los cuales da estrategias para motivar la participación comunitaria en el arreglo de las escuelas y la par-

(6) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Política Social-Educación-Cultural, recreación y deporte. Poder Ejecutivo Federal. México. pp. 233-234.

participación activa en las acciones que promueva la escuela y las - involucre en actividades, dejando a la escuela que determine los programas a seguir.

Motivada por estas convocatorias y viendo la respuesta positiva y participativa de la comunidad en el programa "Embellrece tu escuela", me propició a organizar un programa dirigido a las madres de familia, programa vinculado a la comunidad, es decir, un Programa de Educación no formal dirigida a Adultos.



CAPITULO II

2 DESCRIPCION DEL PROGRAMA

Partiendo de una encuesta que reflejaba tanto el aspecto socioeconómico de la comunidad, de las necesidades de la misma y que reflejaban su proletización generalizada, me motivó a realizar un programa el cual se organizara fuera del marco de trabajo de la escuela formal, se diera una capacitación, cierto adiestramiento en algunas técnicas o manualidades que por lo general el adulto no tiene conocimiento previo pero que respondiera a necesidades predeterminadas, mismas que surgieron con la encuesta.

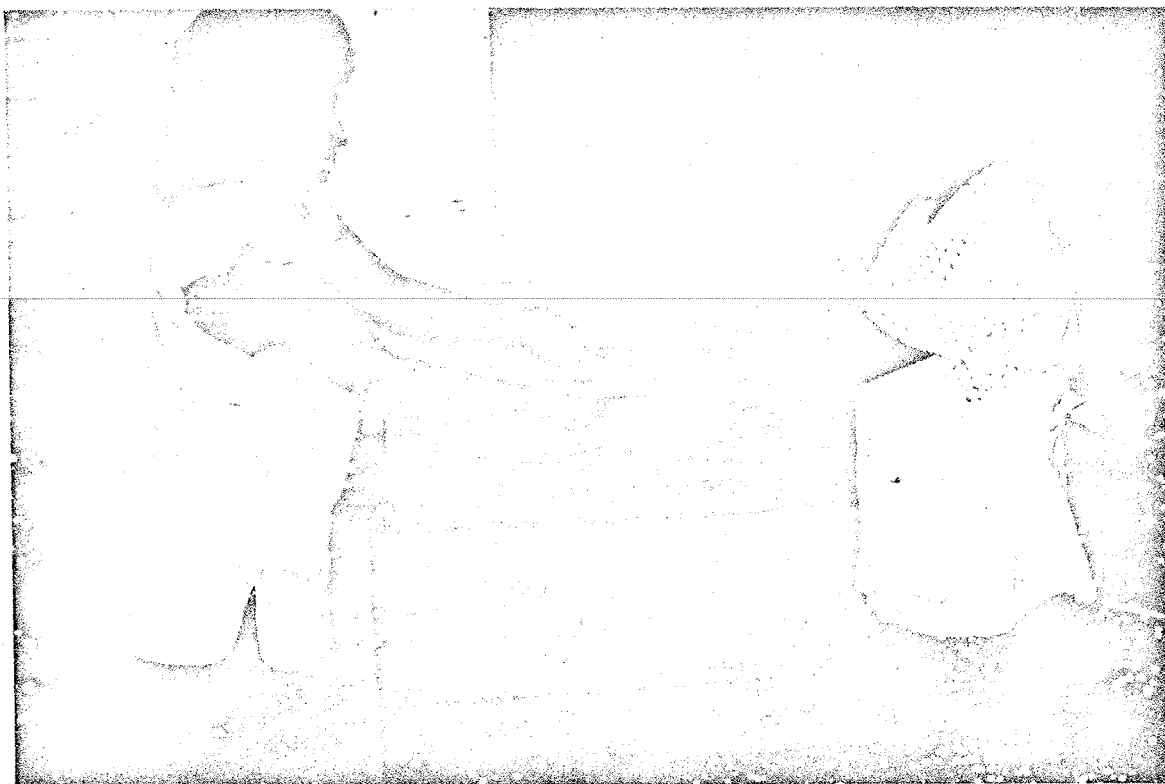
Este programa no pretendió preparar mano de obra para el trabajo, sino una capacitación que formara parte de su vida cotidiana.

Fué únicamente para las madres ya que ellas son la parte medular de la comunidad y en primera instancia las interesadas en mejorar su situación económica y familiar, es decir su calidad de vida.

Partió de necesidades concretas, por lo que se formaron cuatro talleres: primeros auxilios, corte y confección, estética y artesanías.

Se aprovechó la estructura de la Asociación de Padres de Familia, surgiendo de ella tres monitoras y una de la comunidad (sin tener hijos en la escuela) se utilizaron los anexos escolares (aula de usos múltiples y salón de lectura); con horarios escalonados; se involucraron en la difusión de los cursos a los maestros y Asociación de Padres de Familia.

El programa tuvo acciones concretas que le reportaron al adulto una utilidad inmediata y la vinculación práctica en el medio en -



que vive, aprovechó la experiencia que como adultos tienen, intentando extraer, organizar y comunicar sus posibilidades de decisión y reflexión.

La programación, realización y evaluación de los cursos, partió de necesidades propias, lográndose una planeación inductiva que propició que el adulto aprendiera a aprender.

Este programa se integró con grupos homogéneos por el número de caracteres comunes que reunieron: edad, sexo, tipo de intereses, etc; organizados porque las funciones necesarias para realizar las tareas, fueron distribuídas y aceptadas por el grupo; abierto porque admitió nuevos miembros en intervalos regulares de tiempo; temporal porque tuvo inicio y término e informal porque pudo disponer de una estructura y organización.

El número de integrantes de grupo fué pequeño, máximo 15 personas, ya que la experiencia ha dado que un grupo con este número máximo de integrantes pueden ser tenidos en cuenta por un observador y por ellos mismos, tanto el observador frente al grupo, como cada uno de sus integrantes podría involucrar en su razonar y vivir a todas las personas integrantes de este grupo, los tipos de interacción que normalmente se encuentran en un grupo pequeño son de tal naturaleza que permiten el trabajo grupal; en los grupos pequeños y de personas mayores se da una interacción de colaboración, por lo que se optó por tener grupos que reunieron lo antes expuesto.

Esta interacción se dió continuada ya que tenían objetivos comunes, crearon sus propias reglas y normas internas y logró la dife

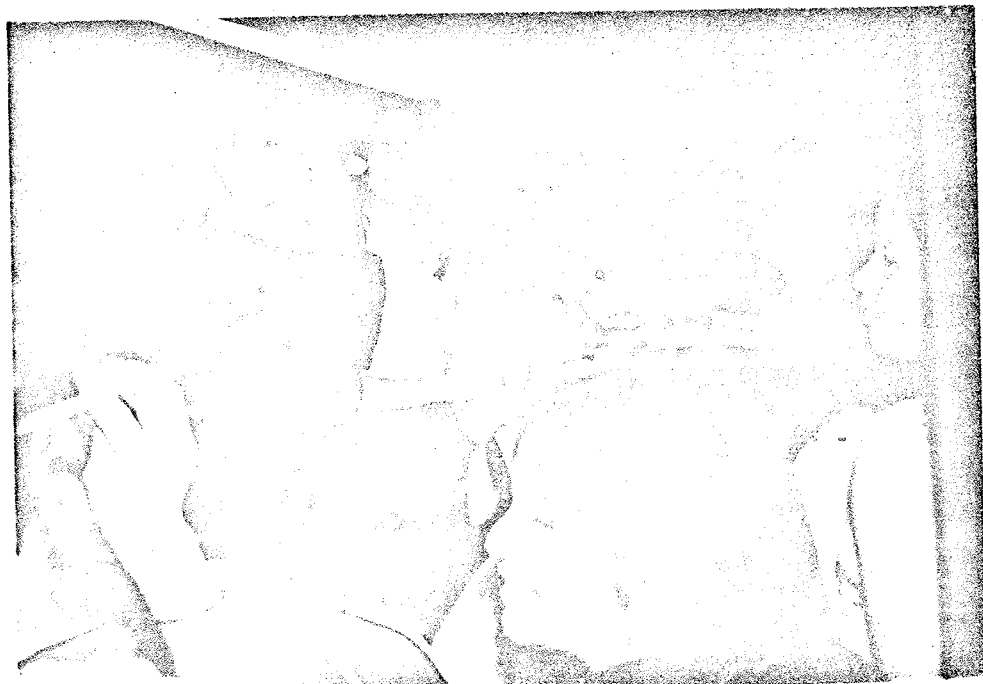
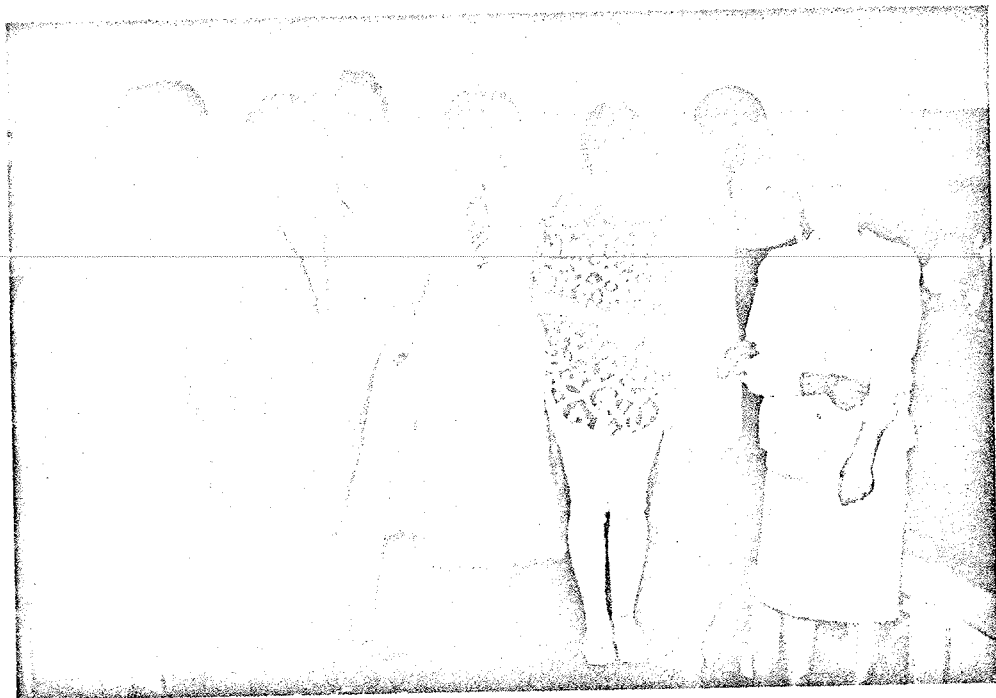
renciación de papeles y funciones de los participantes.

Se dió una reciprocidad entre los miembros del grupo debido a la forma de realizar las actividades asignadas, con las variaciones normales de acuerdo a las diferencias individuales en cuanto a: - habilidades, posibilidades, temperamento, recursos físicos e instrumentos relacionados con las actividades. Se dió una comunicación interpersonal ya que (emisor-receptor) se relacionaron cara a cara en diálogos, tuvieron la posibilidad de convertirse alternativamente en emisor-receptor. El intercambio de mensajes fué - más completo, ya que a las palabras se sumaron gestos, miradas, - entonación de voz, etc, todos estos elementos contribuyeron a con formar una atmósfera emotiva de participación solidaria.

Se dió también una comunicación intermedia, ya que sus miembros - compartieron una cierta finalidad entraron en relación interpersonal cuando lo consideraron necesario, además la proximidad espacial, similitud de intereses y tareas, circulación de mensajes importantes para la mayoría, la lograron. Se le dió a los grupos - a través de dinámicas, con actividades, una animación, un sistema de dirección, cohesión y creatividad.

Los monitores y alumnos manejaron listas de control de objetivos para una autoevaluación con el fin de que los cursos tuvieran adecuciones de acuerdo con los resultados obtenidos.

Se realizó una evaluación por cada monitor con sus alumnos y a su vez una evaluación general del programa, concluyendo con una exposición general.



CAPITULO III

3 DESARROLLO DEL PROGRAMA

3.1 Encuesta

Se elaboraron 200 encuestas que se distribuyeron en los grupos con los maestros de grupo.

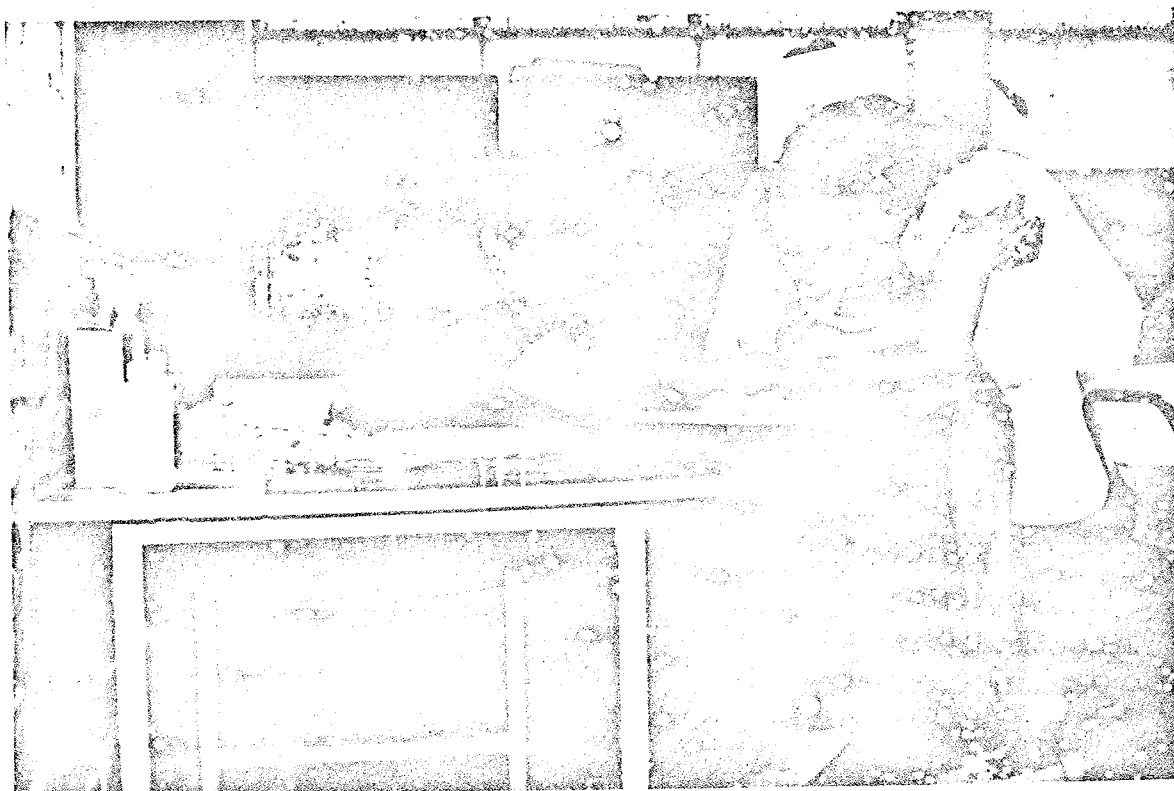
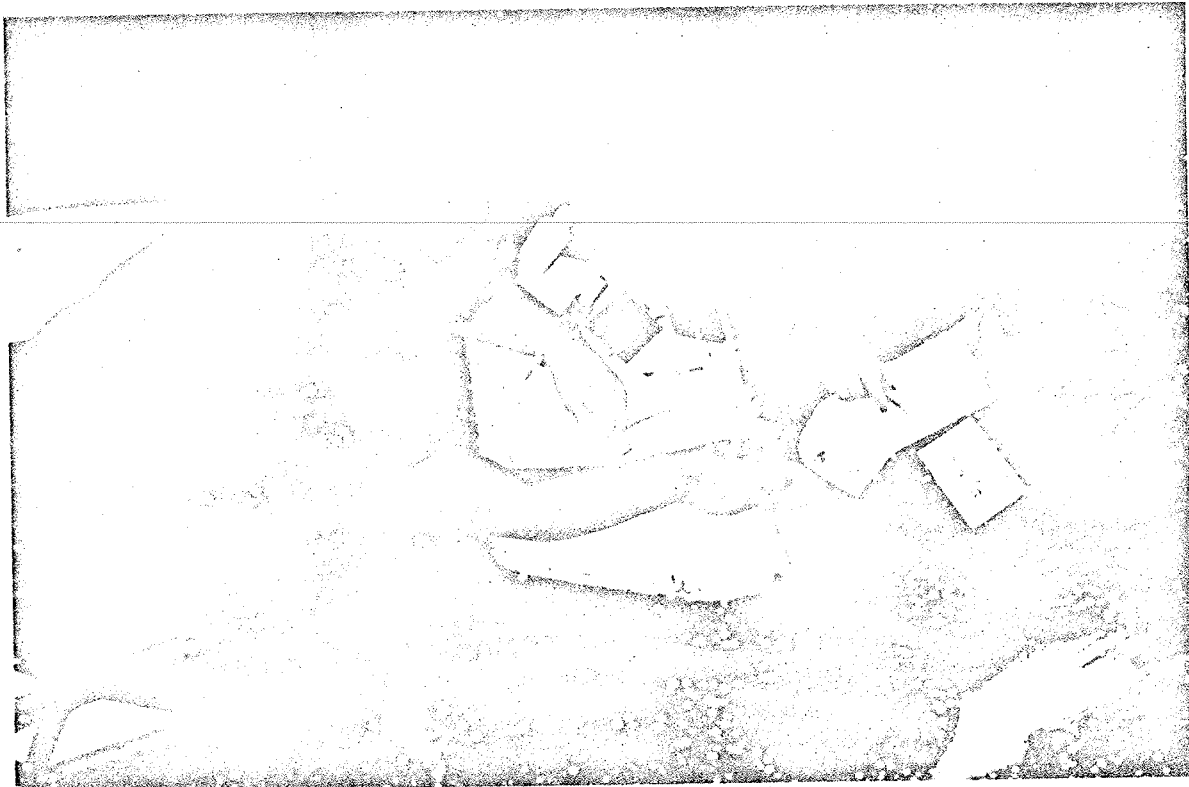
Se obtuvieron los siguientes datos:

a) Ingresos:

Salario Mínimo	Porcentajes
1	5.4%
1 - 2	70.3%
2 - 3	12.7%
3 - 4	1.8%
4	1.8%
5 - 6	1.8%

b) Actividades que se sugirieron en orden de interés:

a.-Primeros Auxilios	45	22.5%
b.-Corte y Confección	38	19.0%
c.-Estética	32	16.0%
d.-Artesanía	25	12.5%
e.-Terminación de la Primaria	9	4.5%
f.-Otros		
Tejido	8	4.0%
Repostería	7	3.5%
Macramé	7	3.5%
g.-No tenían tiempo para participar	29	14.5%
T o t a l e s :	200	100.0%



3.1.1 Encuesta

Sra., La Dirección de la Escuela y la Asociación de Padres de Familia, tienen interés en realizar actividades de talleres de capacitación o de alfabetización y terminación de la escuela primaria en horario de 8:00 a 12:30 Hs., necesitando tu opinión y respuesta correcta a esta encuesta. ¿Cuánto gana mensualmente tu esposo y tú (si trabajas) y otros ingresos si los tienen? Tacha lo correcto, si consideras que el salario mínimo está alrededor de \$ 8,500.00 diarios.

- 1 salario mínimo ()
- 1 - 2 salarios mínimos ()
- 2 - 3 salarios mínimos ()
- 3 - 4 salarios mínimos ()
- 4 salarios mínimos ()
- 5 - 6 salarios mínimos ()

Escribe adelante de cada paréntesis una X al taller o curso que más te interese, anotando en la línea algún taller que te gustaría tomar.

- Terminación de la primaria ()
- Artesanías ()
- Estética ()
- Corte y Confección ()
- Primeros Auxilios ()
- Otros _____
- No tengo tiempo de participar ()

3.2 Cronograma

Programa de actividades

Núm. Prog.	Actividad	Descripción	Inicio	Terminación	Horario	Observaciones y lugar
1	Diseño de encuesta	Elaborar borrador, ver rasgos a valorar, formato y tiraje	11-03-88	11-03-88	9:00 - 11:00	Dirección de la escuela
2	Tiraje de encuesta	Picadoc de estencillos y tiraje	14-03	14-03	10:30 - 11:00	Dirección de la escuela
3	Aplicación de encuesta	A través de maestros de grupo y Asociación de Padres de Familia	15-03 16-03	15-03 16-03	8:00 - 9:00 9:00 - 10:30	Salones de clases con los maestros y aula de usos múltiples con la Asociación de Padres de Fam.
4	Recopilación y tabulación de encuestas	Elaborar tablas de frecuencias con los aspectos tomados para resultados y valoración.	17-03	17-03	10:00 - 13:30	Dirección de la escuela
5	Reunión con Asociación de Padres y Maestros	Dar a conocer los resultados de la encuesta y procedimientos a seguir	18-03	18-30	8:00 9:00 10:30 - 11:00	Asociación de Padres Personal Docente, am-bos en la Dirección de la escuela.
6	Definición de responsables de los talleres y horarios	Resultaron tres monitoras de la Asociación de Padres de Familia y uno de la comunidad circundante, se establecieron días y horarios.	22-03	22-03	8:00 - 10:30	Dirección de la escuela.

Num. Prog.	Actividad	Descripción	Inicio	Terminación	Horario	Observaciones y lugar
7	Difusión de los talleres.	A través de carteles que se pegarán en la colonia con los grupos, a través de los maestros y la Asociación de Padres de Familia.	22-03	22-03	8:00-8:30	Patio de la escuela por los maestros. Asociación de Padres en la sala de grupos.
8	Formación de grupos	Los monitores realizarán la inscripción, quedando abierta hasta el 11-04-88.	24-03	24-03	8:00-11:00	Localidades cercanas a la escuela
9	Planeación de contenidos, horarios y material mínimo indispensable.	Reunión con monitores analizar contenidos de sus cursos; Jerarquización de objetivos; días y horarios	25-03	25-03	11:00-13:30	Aula de usos múltiples.
10	Inauguración de los cursos	Asociación de Padres, madres de la escuela, supervisora de zona, representantes del Consejo Técnico. Palabras de bienvenida por la Profr. Irma Ofelia Arvea Sierra. Se indicaron: lugar, horarios, material para inicio de curso.	11-04	11-04	8:00-9:30	Dirección de la escuela
11	Instalación de grupos y material para inicio de curso.		11-04	11-04	9:30-11:00	Aula de usos múltiples y sala de lectura

125273

Núm. Prog.	Actividades	Descripción	Inicio	Término	Horario	Observaciones y lugar
12	Curso de Estética	Sesión de motivación a las alumnas	12-04	12-04	9:00-11:00	Aula de usos múltiples
13	Cursos de primeros auxilios	Sesión de motivación a las alumnas	13-04	13-04	8:00-9:30	Aula de usos múltiples
14	Curso de corte y confección	Sesión de motivación a las alumnas	14-04	14-04	10:00-11:30	Aula de usos múltiples
15	Curso de artesanías	Sesión de motivación a las alumnas	15-04	15-04	10:00-11:30	Aula de usos múltiples
16	Valoración del inicio del curso.	Reunión con monitores para realizar reunión de motivación y valoración del inicio del curso. Planeación de actividades para el día 18-04	15-04	15-04	12:00-13:30	Dirección de la escuela
17	Curso de Estética	Sesión de integración dinámica de grupos, rompe-hielo, gafetes a alumnas y maestras	18-04	18-04	8:00-9:30	Aula de usos múltiples.
18	Curso de primeros auxilios	Sesión de integración dinámica de grupos, rompe-hielo, gafetes a alumnas y maestras	19-04	19-04	9:00-10:30	Aula de usos múltiples.
19	Curso de corte y confección	Sesión de integración dinámica de grupos, rompe-hielo, gafetes a alumnas y maestras	20-04	20-04	8:00-9:30	Aula de usos múltiples.
20	Curso de artesanías	Sesión de integración dinámica de grupos, rompe-hielo, gafetes a alumnas y maestras	21-04	21-04	8:00-9:30	Aula de usos múltiples.

Núm. Prog.	Actividades	Descripción	Inicio	Termino	Horario	Observaciones y lugar
21	Reunión con monitores	Sesión de valoración de la interacción en sus grupos; reglas a seguir para fortalecer los grupos; sugerencias de comunicación; salida sábado 23.	22-04	22-04	11:00-13:30	Dirección de la escuela.
22	Cursos de Corte y Confección, Estética y Artesanías	Salida a Plaza Gale- rias, recorrido por tiendas para ver cos- tos, diseño, modelos novedades, etc. Inte- gración y análisis - de consumismo. Presentación de lis- tas de cotejo al gru- po para manejo de la monitora y las pro- pias alumnas, con - rasgos para estima- ción y autoevaluación Presentación lista de contejo al grupo para manejo de la mo- nitora y las propias alumnas, con rasgos para estimación y - tcevaluación.	23-04	23-04	10:00-14:30	Plaza Gale- rias, trans-
23	Curso de Estética		25-04	25-04	9:00-10:30	Aula de - usos multi- ples.
25	Curso de Corte y Confección		27-04	27-04	8:00-9:30	Aula de - usos multi- ples.
26	Curso de Artesanías	Presentación de lista tas de cotejo al gru- po para manejo de la monitora y las propias alumnas	28-04	28-04	8:00-9:30	Aula de - usos multi- ples.

Núm. Prog.	Actividades	Descripción	Inicio	Terminó no.	Horario	Observaciones y lugar
27	Sesión con monitores de Primeros Auxilios	Organización de visita a Sala de Urgencias del Hospital de Pémex.	28-04	28-04	11:00-12:30	Dirección de la escuela.
28	Curso Primeros Auxilios	Recorrido por Sala de Urgencias Hospital Pémex; por restricción del Hospital, solo se permiten diez alumnas	03-05	03-05	9:00-12:30	Hospital de Pémex, traslado a pie por la cercanía con la escuela
29	Continuidad de los talleres	Continuarán hasta el 21-05-88, para terminados con los contenidos propuestos al inicio	21-05	21-05	8:00-11:30	Aula de usos múltiples
30	Exposición y evaluación	Se hará una exposición por talleres, en forma dinámica y objetiva, con asistencia de la Supervisora de zona, madres de familia, alumnos y maestros.	21-05	21-05	lunes a jueves 9:00-11:00	Aula de usos múltiples.

3.2. Difusión

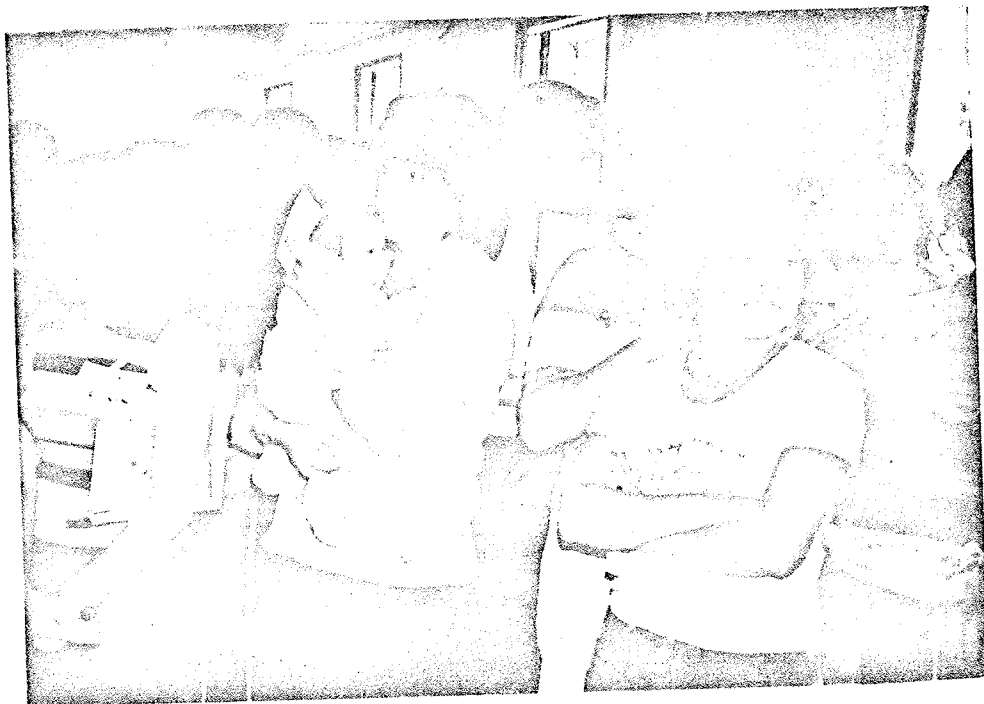
1.- Apoyándonos en la estructura de la Asociación de Padres de Familia, se procedió a que se buscaran dentro de la misma personas que estuvieran capacitadas para dar alguno de los talleres escogidos y con tiempo y disposición para hacerlos.

Quedando las siguientes personas:

- 1) La Presidenta de la Mesa Directiva, Sra. Rosalía Morales - de Aguilar impartió: Corte y Confección.
- 2) La Secretaria de la Mesa Directiva, Sra. Columba Pichardo Contla impartió: Primeros Auxilios.
- 3) La vocal de los 1os. Años, Sra. Alicia Rodríguez, impartió: Artesanías.
- 4) Una persona de la comunidad que no tiene hijos en la escuela impartió Estética, Sra. Margarita Baltazar Mora.

La difusión se hizo a través de los maestros y en carteles pegados en los comercios de los barrios cercanos a la escuela.

Horarios:	Clases:	No. de Alumnas:
Lunes y Viernes 8-10 Hs.	Primeros Auxilios	13
Martes y Jueves 8-10 Hs.	Primeros Auxilios	15
Martes y Jueves 9-11 Hs.	Corte y Confección	15
Lunes y Miércoles 10-12 Hs.	Corte y Confección	12
Martes y Jueves 11-12:30	Estética	15
Lunes y Jueves 8-10 Hs.	Artesanías	14



3.3 Objetivos generales y específicos de los cursos

Estética

Objetivos generales

Las alumnas serán capaces de hacer diferentes cortes de pelo, enredado de permanente y manicure (pedicure opcional).

Objetivos específicos

- La alumna será capaz de distinguir diferentes texturas de cabello.
- La alumna tendrá la habilidad de manejar el transportador para conocer grados de elevación del cabello.
- La alumna será capaz de dividir el cabello con simetría.
- La alumna será capaz de manejar las tijeras en pequeños cortes de cabello con uso de peines.
- La alumna será capaz de cortar cabello utilizando grados, simetría, tijeras y peine.
- La alumna será capaz de cortar el cabello de niños, mujeres y jóvenes.
- La alumna podrá usar los carretes de permanente con enredado en diferentes tamaños de pelo.
- La alumna logrará darle el saturado correcto de agua al permanente.
- La alumna logrará darle el saturado correcto de líquido y el tiempo adecuado al permanente.



Corte y Confección

Objetivos Generales

La alumna será capaz de hacer su propio patrón para cortar su ropa informal, así como algunas prendas infantiles e interiores - - (fondo, camisón o pijama).

Objetivos Especificos

- La alumna dominará el manejo de su regla y cinta métrica, tanto en centímetros como en milímetros.
- La alumna conocerá y aprenderá a utilizar las diferentes abreviaturas de las medidas de un cuerpo.
- La alumna será capaz de tomar medidas de un cuerpo.
- La alumna aprenderá a realizar sus trazos usando regla y escuadra, así como el papel minagris.
- La alumna aplicará esos trazos para una transformación a papel micro.
- La alumna será capaz de usar su tela, alfileres y tijeras para cortar una prenda de vestir.
- La alumna tendrá la habilidad de usar hilo y aguja para hilvanar prendas.
- La alumna dominará el uso de la máquina de coser para el terminado de sus prendas o un buen terminado a mano.

Primeros auxilios

Objetivos General

La alumna será capaz de practicar primeros auxilios en caso de en

fermedad súbita o de accidentes.

Objetivos específicos

- La alumna será capaz de tomar algunos signos vitales: pulso, respiración, temperatura y presión arterial.
- La alumna será capaz de administrar, en los casos de urgencia, ayuda inmediata cuando exista falta de pulso o aplicar respiración artificial antes de trasladarse a un puesto de socorro.
- Las alumnas serán capaces de controlar hemorragias simples, por cortadas o golpes.
- Las alumnas serán capaces de aplicar férulas a una fractura simple, acomodándola a su nivel anatómico, mientras se obtienen las radiografías respectivas y se enyesa.
- Las alumnas podrán aplicar inyecciones intramusculares e intravenosas, calmantes en caso de dolor o de otro tipo.
- Las alumnas serán capaces de distinguir un estado de shock por dolor o hemorragia.
- Las alumnas podrán distinguir quemaduras de 1°, 2° y 3er. grado.
- Las alumnas serán capaces de tratar las quemaduras de 1°, 2° y 3er. grado en forma inicial, mientras reciben auxilio médico.

Artesanías

Objetivo general

Las alumnas elaborarán diversos trabajos con malla y rafia, desde objetos pequeños hasta bolsas.

Objetivos específicos





- La alumna dominará la ahuja de canevá en bordados con rafia sobre malla.
- La alumna será capaz de realizar en malla puntadas sencillas en forma de moños y grecas.
- La alumna será capaz de realizar en malla puntadas mas complicadas como flores, rombos, etc., en colores combinados.
- La alumna logrará dominar el llenado de una malla con la rafia y una figura geométrica.
- La alumna realizará figuras simétricas en mallas separadas; como laterales de bolsas y bases con las mismas figuras.
- La alumna deberá tener la habilidad para realizar puntadas de enlace para juntar partes diferentes, casando figuras.
- La alumna aprenderá a colocar cierres, asas y cadenas.
- La alumna deberá tener la habilidad para manipular el plástico cristal que va cubriendo a los objetos elaborados.
- La alumna será capaz de manejar diferentes tamaños de malla con diferentes usos y bordados adaptados al tamaño de la malla.

3.4. Recursos Humanos

- Un coordinador: Profra. Irma Ofelia Arvea Sierra.
- Cuatro monitores:
 - Sra. Rosalía Morales Aguilar
 - Sra. Columba Picahrdo de Contla
 - Sra. Alicia Rodríguez
 - Sra. Margarita Baltazar Mora
- Difusión, propaganda y realización de algunas actividades:
 - Diez integrantes de la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia, cuatro directivos y seis vocales.
 - Diecinueve elementos del personal docente.
 - Dos secretarios.

3.5 Recursos Materiales

Proporcionados por la Asociación de Padres de Familia y la Escuela.

- Seis esténciles
- Quinientas hojas para mimeógrafo tamaño carta
- Venticinco lápices
- Diez plumas de tinta negra
- Cien tarjetas de 10 por 8 cms.
- Dos marcadores (negro y rojo)
- Cuatro reglas de treinta cms. de madera
- Cinco tiras de alfileres
- Cinco mesas de madera largas (2.15 por .90 m.), ya en uso.
- Diez bancas de madera ya en uso.
- Un pizarrón ya en uso
- Una caja de gises ya en uso
- Dos borradores ya en uso
- Dos cubetas de lámina (una usada y otra se compró)
- Un calentador para agua
- Una cuellera
- Unas pinzas de pico
- Siete folders tamaño carta
- Cuatro cuadernos rallados de cincuenta hojas cada uno
- Veinte pliegos de cartulina
- Un rollo de masking tape
- Diez hojas para rotafolio
- Una escuadra
- Un recogedor

- Una bolsa de 5 Kgs. de jabón en polvo
 - Un jalador
 - Unas tijeras para corte de pelo
 - Unas tijeras para corte de tela
 - Dos reglas L de corte
-

3.6 Lista de materiales individuales.

Corte y Confección

Observaciones: Cada alumna la adquirió a medida que se fué utilizando.

- Un cuaderno profesional, cuadro grande, 100 hojas
- Seis pliegos de papel minagrís.
- Una regla de 30 cms.
- Una escuadra L de corte
- Un bicolor
- Un lápiz
- Una goma
- Tres pliegos de papel micro
- Tijeras
- Alfileres
- Añujas
- Cinta métrica
- Un metro de tela

Estética

- Un cuaderno
- Un lápiz
- Una bomba de agua
- 12 palomas o mariposas
- Un peine de cola
- Un peine ancho
- Un peinador

- Unas tijeras de estilista
 - Una bata blanca
 - Trescientos carretes de los números 1, 2 y 3
 - Una caja de papel punta (comprado en equipo)
 - Líquido para permanente (comprado en equipo)
-
- Toalla o franela
 - Aplicador
 - Un estuche para manicure (prestado por la maestra)
 - Una cuellera

Primeros Auxilios

- Un cuaderno
- Un lápiz
- Una pluma
- Vendas de distintos tamaños
- Termómetro
- Cinco jeringas desechables
- Cartón y periódico
- Baunamómetro y estetoscopio prestado por la maestra.
- Fotocopias de resúmenes

Artesanías

- Tijeras
- Ahuja de canevá sin punta
- Tres mallas de plástico
- Dos rollos de rafia de color contrastante
- Un juego de asas

- Un metro de plástico cristal
 - Un encendedor
 - Un pliego de papel cartoncillo o minagris
 - Hilo
 - Alfileres
-
- Un cuarto de metro de peluche corto
 - Relleno de unicel triturado
 - Alambre galvanizado
 - Hilo omega para poner ojos y nariz
 - Terciopelo sintético para bocas y cejas
 - Pegamento UHU
 - Unas pinzas de corte (una por grupo)
 - Listón y flores de ornato

Escuela Primaria 11-014-60-II-x "Mártires del Agrarismo".

Curso: _____

Semana del ___ al ___ de _____ de 19___

3.7 Lista de control de objetivos.

Núm. Prog.	A l u m n a .	La alumna toma signos vitales: pulso, respiración, temperatura y presión arterial.	Será capaz de administrar - ayuda inmediata en caso de falta de pulso o respiración antes de trasladarse a un puesto de socorro	
1.-				

Esta lista es un ejemplo de como se llevaron todas las listas. Cada alumna hizo la anotación de acuerdo a la seguridad que haya sentido en la asimilación y aplicación de los objetivos que se obtuvieron; se dió una escala con la siguiente interpretación:

5 = Esceleste: Dominó completamente los objetivos sin errores al aplicarlos.

4 = Muy bien: Existe dominio de los objetivos pero aún titubea al aplicarlos.

3 = Bien: Existe dominio parcial de los objetivos, olvida algunos elementos al aplicarlos.

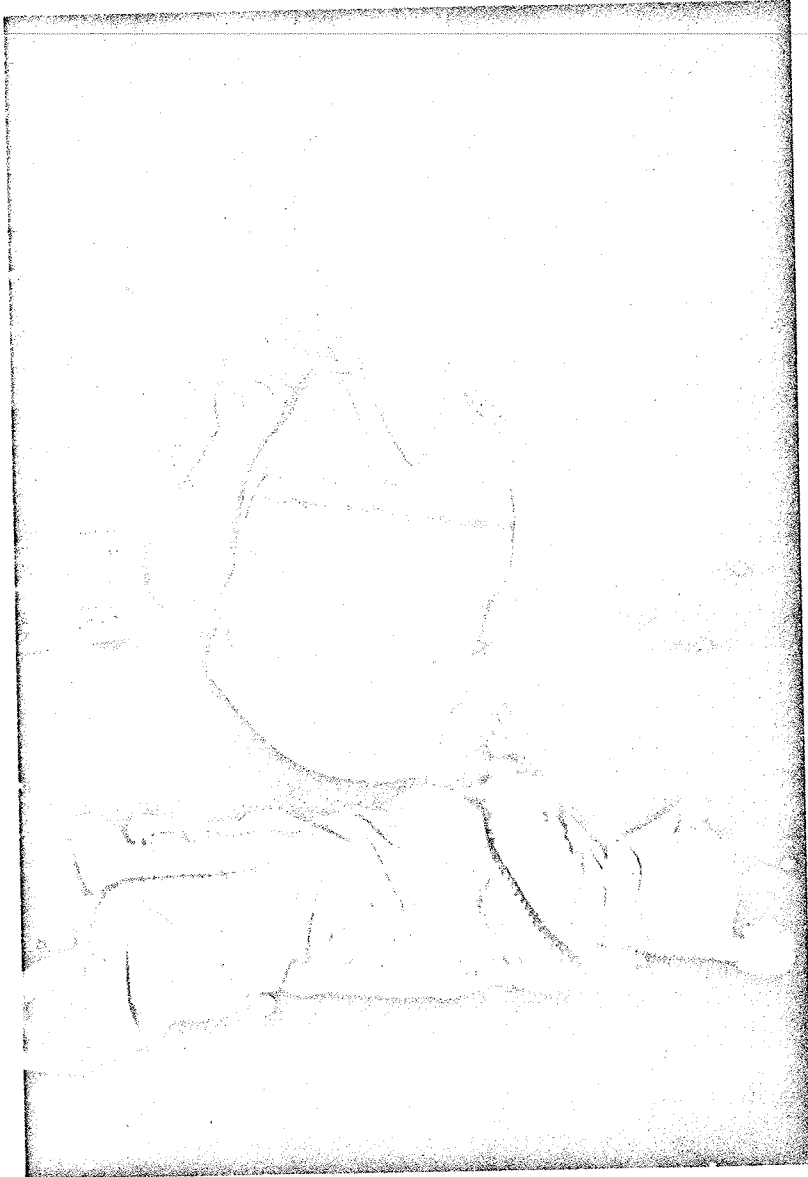
2 = Regular: No domina el objetivo, solo aplica elementos aislados.

1 = Deficiente: No domina el objetivo ni lo aplica adecuadamente.

Si la mayoría de las alumnas anotaba 1, 2 ó 3, el objetivo se vol

vía a explicar, hasta que ellas pudieran alcanzar el nivel 4 ó 5, aunque algunas se quedaran en el nivel 3.

Si la mayoría alcanzaba el nivel 4 ó 5, se pasaba al siguiente objetivo.





3.8. Dinámica grupal

No se pudo realizar un análisis sistemático y técnico de los grupos formados en cuanto a sus caracteres generales para llegar a - que pudiera ser dinámica de grupos, sin embargo se logró darles - cohesión, comunicación, interacción y creatividad; usando únicamente técnicas grupales como instrumento de animación que tuvieran como común denominador la circunstancia de apoyarse en el grupo.

Se pretendió que en las diferentes actividades del grupo se lograría una mejor integración, estimulando y motivando individualmente a cada una.

Teniendo el grupo un sentido de participación en los mismos propósitos, ya que tienen las mismas metas, intereses comunes, pudo - llegarse a una cohesión, sin embargo no fue posible lograr el nivel para que existiera una interacción común desde el principio, fué necesario motivarla.

Para ello, se procedió a la técnica grupal de la entrevista, como a continuación se indica:

- 1.- Se le puso nombre a cada una de las alumnas, en todos los cursos se usaron gafetes.
- 2.- Se colocaron en círculos, incluyéndome a mí como coordinadora.
- 3.- Se realizó un interrogatorio de cuestiones generales como nombre, número de hijos, edad, motivo por el cual se encuentran ahí, etc.

El interrogatorio fue únicamente hecho por mí a cada una de las alumnas.

4.- Se formaron después grupos de dos en dos para realizar un diálogo que comprendía preguntas como:

• ¿Qué espera del curso?

¿Cómo piensa organizar su tiempo para no faltar al curso?

¿Qué opina del trabajo de la mujer en el hogar?

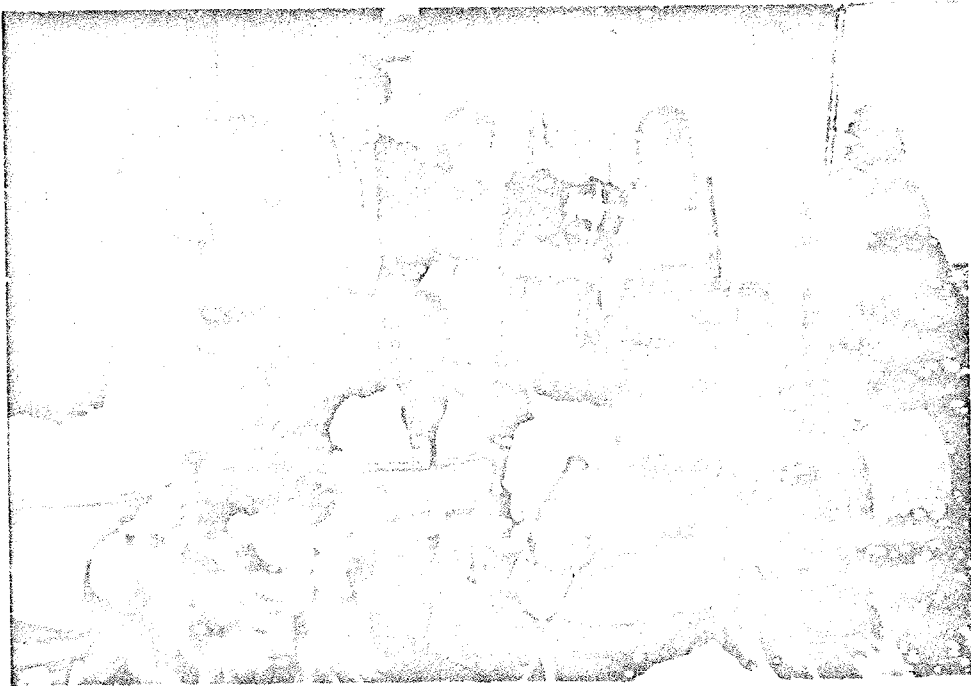
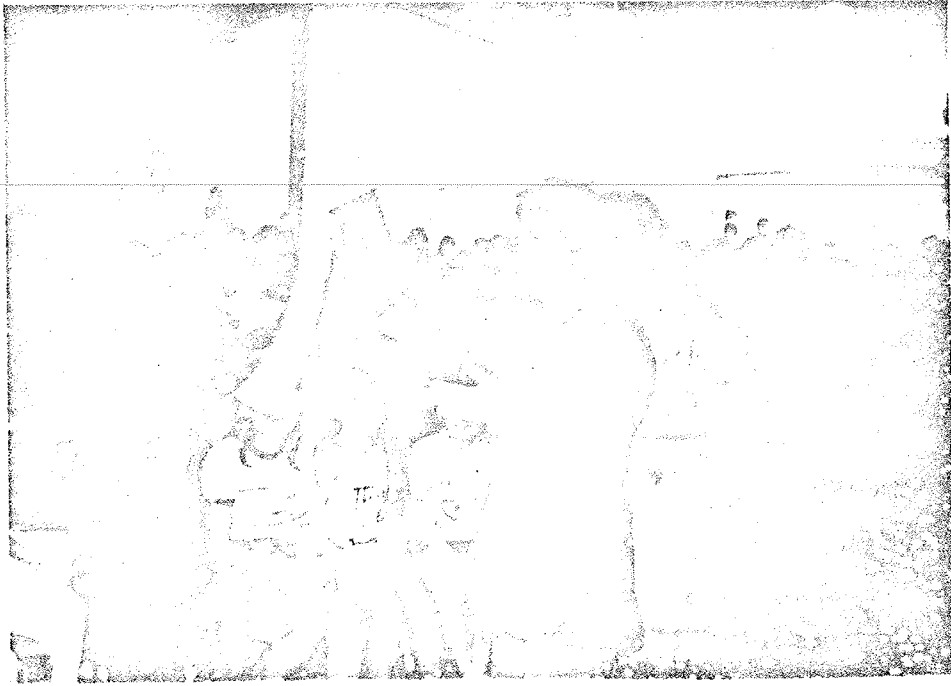
¿Recibe ayuda del esposo y de los hijos?

¿Piensa aplicar lo aprendido para mejorar su economía?

A pesar de lo inhibido y corto de algunas respuestas, la intercomunicación directa entre dos personas permitió datos diversos de dos fuentes a la vez e hizo mantener despierta la atención y meditar en los oyentes, al referir las respuestas del otro.

Para obtener conclusiones se reunieron cinco equipos y a cada uno se le proporcionó una pregunta, de las mismas que se realizaron en el diálogo en el cual yo fungí como relatora de cada uno de ellos, siendo una madre la moderadora. Al final leí las síntesis de cada equipo y pedí que si algo faltaba participaran ampliando el tema. Algunas madres complementaron dos o más ideas o reiteraron algunas.





3.9 Informes

3.9.1 Informe de la visita a Plaza Galerías.

Día: 23-04-88

Horario: 10:00-14:30 Hs.

No. de alumnos: 24

Objetivo General: Que los alumnos verifiquen costos de la ropa, diversos modelos, colores actuales, diferentes adornos para baño y cocina, sobre todo que estimulen su creatividad.

La visita se inició con la reunión de alumnas en la escuela a las 9:00 Hs., de ahí se caminó a Parque vía en donde se tomaron las combis al "Metro Sevilla", dejándonos en Plaza Galerías aproximadamente a las 10:45 horas, se esperó a reunir al grupo.

Se hizo un recorrido por la Plaza para localizar las tiendas, - - pues se abre a las once horas.

Se visitaron las siguientes tiendas:

- 1.- Casa Bayón de telas (1)
- 2.- Casa Ropa Formal de ropa de fiestas, novias, cocteles (1)
- 3.- Casa de ropa casual (3 tiendas)
- 4.- Tienda de tejidos de punto, suéters hechos a mano (1)
- 5.- Tiendas de juguetes de peluche y regalos varios (2)
- 6.- Tienda de tapetes tejidos a mano sobre mallas (1)
- 7.- Decoración de baños y cocinas (1)
- 8.- Sobre camas, fundas de artículos de cocina y baño (1)

La visita resultó extraordinaria, las alumnas se dieron cuenta de la moda, costos de telas, texturas, colores, diseños modernos, - cortes de pelo, juguetes novedosos de peluche, artesanías, confec

ción de suéteres, tejidos a mano con cintilla de cuero, se trató también del consumismo, cosas innecesarias para vivir, como la moda impone ideas que no van de acuerdo con la ideosincracia del mexicano.

Además fué recreativa pues muchas de ellas no conocían Plaza Galerías después del recorrido, tomamos una nieve y regresamos a la escuela en las combis a las 14:30 Hs. aproximadamente.

3.9.2 . Visita al Hospital de Pémex

Día: 03-05-88

Hora: 9:00-12:30 Hs.

No. de Alumnos: 10

Objetivo General: Que los alumnos vean los primeros auxilios en forma práctica que puede proporcionar un hospital.

- La ida fué a pié por la cercanía del plantel (4 cuadras)

Observación:

- Un accidente casero (un niño se cortó un brazo con el filo metálico de una cama).
- Un señor se quemó con un soplete (quemadura leve en segundo grado en su trabajo)
- Una señora con ataque epiléptico.
- Un joven con ataque cardíaco.
- Una señora con ataque de nervios.
- Un anciano con fractura de pelvis por una caída.

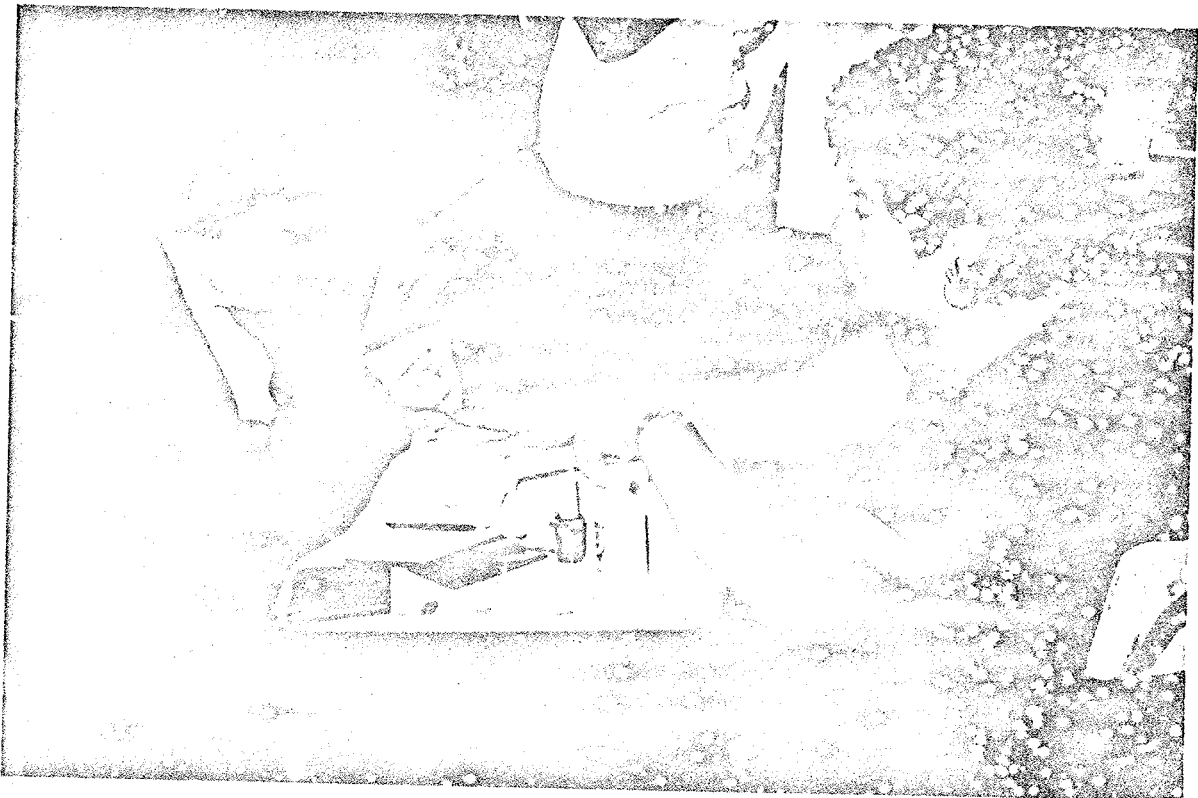
Los alumnos valoraron la forma de dar los primeros auxilios prácticos necesarios a nivel hospital.

Se interesaron tanto que se les va a canalizar a la Cruz Roja para tomar un curso llamado "5 acciones para salvar una vida".

Observaciones:

Sólo se permitió la entrada a diez alumnas, la llegada al hospital fué a las 9:00 Hs., no se permitió la visita a las demás salas del hospital, la visita fué provechosa, las madres-alumnas se motivaron y desean seguir perfeccionándose.

La salida fué a las 12:30 Hs.



3.10 Cuadro de Evaluaciones

	Grupo	% Objetivos logrados										Totales
		100	90	80	70	60	50	Desertores	Totales			
Primeros Auxilios	(1)	7	3	1			1	1				13
Primeros Auxilios	(2)	9	1		1		2	2				15
Corte y Confección	(1)	10	2		1			2				15
Corte y Confección	(2)	8	2				1	1				12
Estética		7	3	1	1		1	2				15
Artesanías		10									4	14
Totales:		53	11	2	3	5	12	84				

3.10.1 1ª. Evaluación de Primeros Auxilios

1.- ¿Qué entiende por primeros auxilios?

En la primera ayuda de tipo médico en caso de un accidente o enfermedad súbita.

2.- ¿Qué pasos hay que seguir en caso de un accidentado en la calle?

Primero formar una valla, tomar datos de cómo fué, qué sucedió, a qué hora.

3.- ¿Qué es un signo vital?

Es el dato que nos dice que hay vida.

4.- ¿Qué es un dato objetivo?

Un dato objetivo es en el que se puede oír, palpar y ver.

5.- ¿Qué es un dato subjetivo?

Es el dato que no se puede ver, oír ni palpar.

6.- ¿Cuál es el signo del pulso?

Es en el cual se estudia su intensidad y ritmo marcado por minuto.

7.- ¿En qué parte se puede tomar el pulso?

En la Carótida, la Radial, el Pedio

8.- ¿Dime qué pulsaciones hay en las diferentes edades?

Ancianos	50 a 60	Escolares	80 a 90
Adultos	60 a 70	Preescolares	90 a 110
Adolescentes	70 a 80	Recién nacidos	110 a 140

9.- ¿Para tomar la presión arterial qué debemos usar?

El baunamómetro y el estetoscopio

10.- ¿Cuál es la presión arterial de un adulto?

120/80

11.- ¿Cuántas clases de baunamómetros hay?

El mercurial y el aneroide

12.- La presión de un niño es de:

100/70

13.- Si la presión es alta se le llama.....hipertermia

14.- Si la presión es baja se le llama.....hipotermia

15.- La presión de un anciano es de 130/90



3.11 Impresiones:

Margarita Baltazar Mora

Me he sentido muy bien porque las señoras han aprendido mucho, - nunca pensé que en una escuela se podían dar clases gratis. Que ha pesar de que yo no tengo hijos en la escuela me ha dado gusto de participar, pues yo, tenía ganas de enseñar lo que yo sé y me gustó que me invitaran a dar clases.

Creo que les ha servido económicamente a mis alumnas madres porque ya hacen cortes de pelo y bases en su casa.

Al practicar con los propios niños de la escuela, se ven satisfechos, pues en la calle cobran \$ 3,000.00 y en la escuela nada, - además los niños se sienten orgullosos de que su mamá corte el pelo a otros niños.

Las alumnas se sienten motivadas porque yo les reviso todo, estoy pendiente de sus logros. Además llevo un registro de todo lo que hacen y eso les agrada.

Le doy gracias a la Escuela "Mártires del Agrarismo" por haberme permitido participar en este curso.

Sra. Columba.

Me he sentido satisfecha de poder ayudar a las madres igual que - yo, para poder tratar a sus semejantes en caso de accidente.

La gente me conoce más, se mejoró el trato con las demás madres -

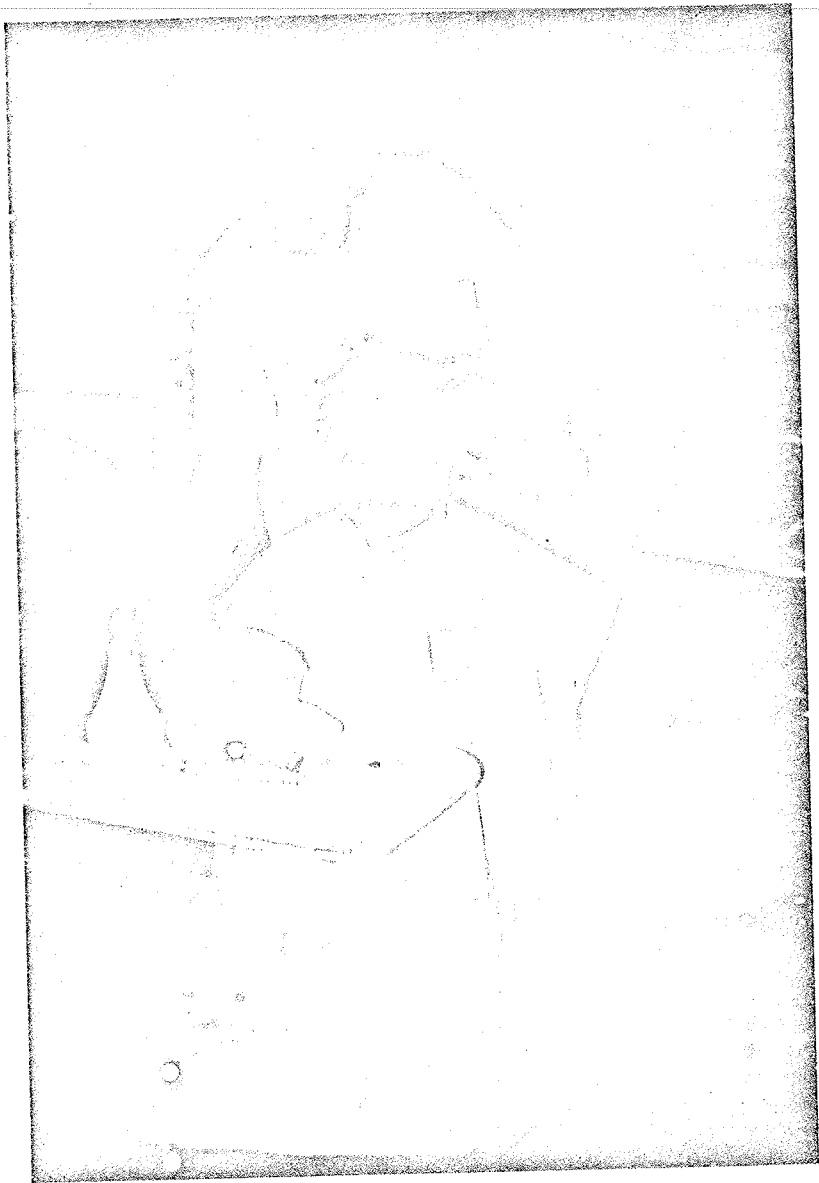
de familia me gusta que se reconozca que puedo ser una persona -
útil capaz de enseñar.

La escuela fué un buen lugar para desarrollar este programa, los
niños se sienten contentos de que van sus mamás a aprender dicien
do: "Mi mamá va a aprender cómo curarnos"; las señoras se sienten
satisfechas de ser útiles, de aprender algo, cada una de las ma-
dres alumnas han tenido un motivo por el cual quisieron aprender
primeros auxilios, que van desde el económico de poder aprender a
ganarse unos centavos, como de ayudar a sus familiares.

Estoy agradecida profundamente a la escuela por haberme permitido
realizar esta actividad que resultó beneficiosa (sic) para las ma
dres alumnas así como para mí, madre-instructora.

A mí me costó trabajo enseñarles lo que yo aprendí pues hasta ha-
blar me daba miedo, aprendía a planear una clase y ver en qué - -
tiempo la podía dar, pensé que nadie me iba a entender.

Le doy las gracias a la Directora que me impulsó y ayudó a reali-
zar estos programas, así como a esta escuela que le debo mucho -
pues aquí estudiaron mis otros hijos que ya son grandes.



CAPITULO IV

4 RESULTADOS Y LIMITACIONES

Resultados:

Puedo decir que el programa fué un éxito, que la convocatoria que motivó a realizarlo "Escuela y Comunidad" cumplió su objetivo, como maestra viví esa relación recíproca de influencias que se dan entre estos elementos valiosísimos para un país, este programa comunitario de capacitación a madres de familia se dió como un programa de educación no formal lográndose los objetivos de mejoría económica familiar y social, ayudó al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas.

Partió de una necesidad colectiva de mejoramiento económico y familiar, les reportó una utilidad concreta inmediata.

Propició en las madres un cierto tipo de organización grupal, les dió oportunidad de sentirse útiles, logró que se generara entre las madres-alumnas una comunicación interpersonal, con intercambio de mensajes, les ayudó a desenvolverse mejor, a manejar su lenguaje más adecuadamente, a expresar sus ideas, a despertar su imaginación, a hacerlas creativas con libertad, se logró una relación de enseñanza-aprendizaje es decir las madres-alumnas aprendieron a aprender, lo cual dió cohesión al grupo y una afectividad entre sus miembros.

Al partir de una experiencia propia les dió posibilidades de reflexión y de participación solidaria.

Por ser grupos pequeños se logró una interacción continua y permanente

nente, personalizada, desarrollando un sentido de colaboración y de unidad de grupo por las situaciones semejantes de ellas, en cuanto a necesidades personales y a la necesidad de satisfacer ese interés.

Se aprovechó la estructura de la Asociación de Padres de Familia y del personal docente del plantel, se utilizaron al máximo los anexos escolares (aula de usos múltiples y salón de lectura).

Se propició un vínculo con la comunidad que ayudó a mejorar la organización y cohesión interna, tanto de la escuela como de esa parte de la comunidad que participó.

Sin embargo hubo limitaciones de tipo económico, de tiempo, de espacio y culturales.

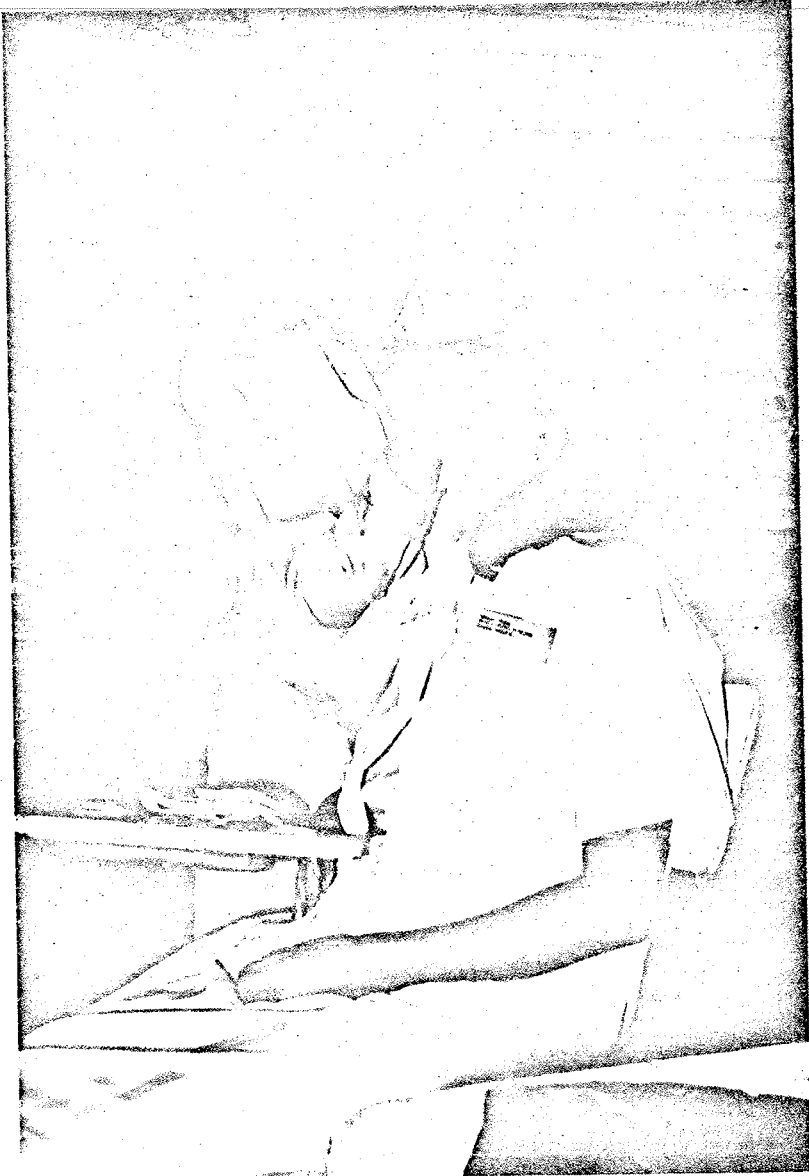
Limitaciones.

Económicas:

Falta de material individual por problemas económicos particulares y dificultad en la compra de algunos materiales colectivos necesarios (ejm. máquina de coser), limitante para el acabado de las prendas, algunas no pudieron terminarse bien pues las tuvieron que unir a mano, lo que retrasó el terminado (falta de lavado para enjuagar el pelo), esto también dificultó el enjuague del pelo para los permanentes.

Espacio:

El Aula de Usos Múltiples y el Salón de Lecturas fueron insufi-



cientes y otras veces no se podían utilizar ya que los maestros - también necesitaban ocupar los anexos, lo que ocasionó que los - cursos se tomaran en el patio, en esos casos.

Culturales:

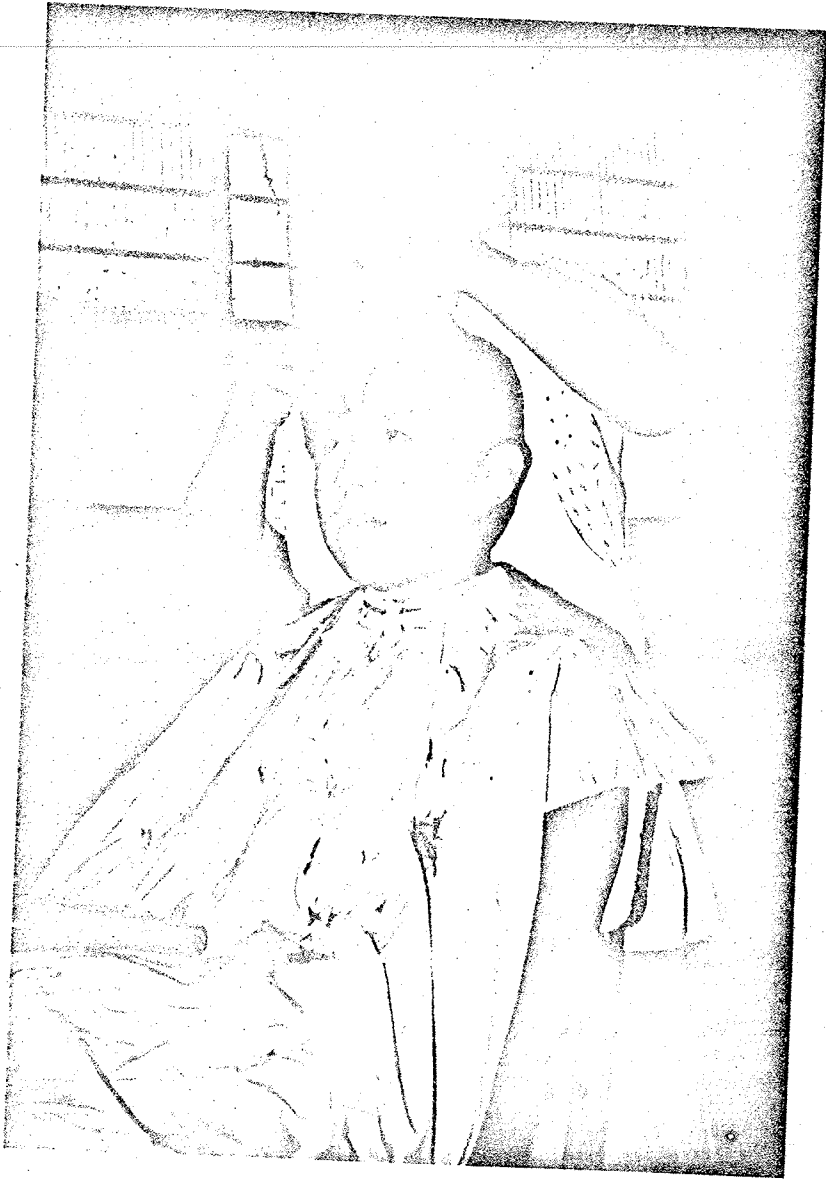
No todos los esposos apoyaban a sus esposas en estas actividades, considerándolas como pérdida de tiempo, enojo de ellos por el diálogo que entablaban con otras mujeres (fué un error que cometí al no tener una reunión con los esposos de las señoras para motivarlos e involucrarlos en el programa).

Aunque la capacitación no coincidiera exactamente con la escolaridad, (ya que un analfabeta puede tener cualidades innatas o adquiridas para desempeñar eficazmente una actividad) sí fué motivo de desersión, la escasa escolaridad ya que algunas madres no pudieron superar emocionalmente ese obstáculo pues se sentían limitadas para tomar apuntes o escribir algunos conceptos.

En algunas clases como la de estética y primeros auxilios uno de los limitantes era poder practicar tanto con niños como con adultos (cortes de pelo, aplicación de inyecciones, vendajes, etc.), ya que se necesitaban voluntarios.

Tiempo:

Fué también breve, las alumnas hubiesen querido que se les dedicara más horas pero ni las monitoras podían disponer de más tiempo, ni la escuela podía destinar sus anexos por más horas.



CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones:

La escuela es capaz de generar acciones que propicien mejoramiento económico y social en la comunidad.

- El programa logró mejorar la cohesión y la organización interna tanto de la escuela como de la comunidad.
- Se generó una mejor comunicación de carácter interpersonal.
- Se dieron posibilidades de análisis, reflexión y de participación creativa, organizada y solidaria.
- Se vió el interés del adulto por mejorar su calidad de vida familiar y social.
- Se logró que el adulto aprenda a aprender.
- El adulto tuvo posibilidades de decisión y reflexión.

Sugerencias:

- 1.- Es necesario tener por lo menos un programa de enlace comunitario de capacitación por Zona Escolar.
- 2.- Con el fin de obtener un máximo de aprovechamiento de la estructura física de los planteles educativos, se sugiere que en turno vespertino se puedan utilizar algunos salones para este tipo de capacitación (ya que la matrícula en general de dicho turno está baja) y así no crear problemas de horario.
- 3.- Que los maestros que tienen 3/4 de tiempo, algunos se pueden dedicar a esta capacitación para elaborar programas de actividades comunitarias, ya sea impartiendo los cursos, organizándolos, o ambas acciones.

- 4.- Que los programas comunitarios que se elaboren sean permanentes y con continuidad, tomando en cuenta dentro de sus actividades a los esposos, jóvenes y ancianos de la comunidad.
- 5.- Que se les dé todo el apoyo de las autoridades de la S.E.P., a estos programas sobre todo en las necesidades materiales y de espacio, para llevarlas a cabo exitosamente, así como la vinculación con las Delegaciones Políticas respectivas para apoyarse en los Centros de Desarrollo Comunitario con algunas clases de capacitación o evitar por la cercanía a ellos duplicar actividades.





DEPENDENCIA 09AJS0005R
II SECTOR ESCOLAR
Av. de las Culturas y Pescadores
El Rosario Azco. D.F.
SECCION
MESA
NUMERO DE OFICIO
EXPEDIENTE

ASUNTO: Constancia del Programa "Comunidad y Escuela".

A quien corresponda:

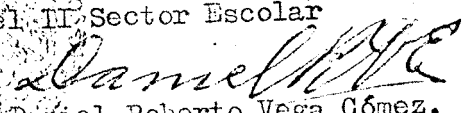
El que suscribe, Jefe del II Sector Escolar, comunica a Ud. que llevando el programa de "Escuela y Comunidad" la Esc. 11-014-60-II-X "Mártires del Agrarismo" llevó a cabo cursos de capacitación para las madres de familia de:

Corte y Confección, Estética, Primeros Auxilios y Artesanías.

Estos talleres fueron iniciados y coordinados por la Profra. Irma Ofelia Arvea Sierra durante el período escolar 1987-1988, teniendo éxito en dichos talleres, los cuales seguirán funcionando para el próximo año escolar.

Se extiende la presente a los veinte días del mes de junio de mil novecientos ochenta y ocho.

Atentamente,
Jefe del II Sector Escolar


Profr. Daniel Roberto Vega Gómez.

S. E. P.
DIRECCION No. 1 DE EDUC.
PRIMERA EN EL D. F.
Sector Escolar II
MEXICO, D. F.

BIBLIOGRAFIA

- ALPERT, Harry. La sociedad como unidad: La solidaridad social - en Durkheim. Comp. anónima. Introducción a la Sociología. Ed. Quinto Sol. 249p.
- BARKIN, David. El Trimestre Económico. México. Ed. Fondo de - Cultura Económica. 1970. 951p.
- DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL. Diagnóstico y Propuestas sobre 13 Zonas Prioritarias de la Delegación Azcapotzalco. Méxi - co. 1986. 342p.
- ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. Ciencia de la Educación. México. Ed. Patria. 1961. 433p.
- GALINDO L., Jesús. Movimiento Social y Cultura Política. México. Ed. Universidad de Colima. 237p.
- MELLENDEZ CRESPO, Ana. Revista y Perfiles Educativos. n.5. México. Ed. C.I.S.E., U.N.A.M. 1984. 67p.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El Problema de la Educación en México - ¿Laberinto sin Salida? Alternar la participación comuni - taria. México. Ed. Centro de Estudios Educativos, A.C. 1979. 206p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. México. 1983. 340p.
- SALAS PAZ, Ismael. El Economista Mexicano. n. 1, v. XII, México. Enero 1979. 148p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La Educación a través de los - Mensajes Presidenciales. Prólogo J.M. Puig Casaurac. Mé - xico. 1926. 174p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Documentos de Trabajo par la - Optativa. Sexto Curso. México. 1984. 127p.

. Expresión y Comunicación. México. 1980, 340p.

. Grupos y Desarrollo. México. 1982. 257p.

. Problemas de Educación y Sociedad en México I. México.
1982. 265p.

. Problemas de Educación y Sociedad en Mexico II. México
1983. 381p.