

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica

Dirección General de Capacitación y
Mejoramiento Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio

Licenciatura en Educación Primaria

161

**LA FUNCIONALIDAD DEL SISTEMA EVALUATIVO
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

Tesis Profesional

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación Primaria

Presenta:

Teresa Pérez Bárcenas

Morelia, Mich., octubre de 1978



sus alumnos han alcanzado satisfactoriamente los objetivos propuestos, cuáles fueren los aspectos específicos que presentaron mayor dificultad, porqué un niño se comporta de -- tal o cual manera, quiénes requieren de actividades de recuperación, qué relaciones existen dentro del grupo, clasificar y seleccionar a los estudiantes de acuerdo a ciertos fines, quienes están aptos para ser promovidos al grado inmediato superior, si su labor docente ha sido buena o mala, a sí mismo tiene necesidad de informar periódicamente acerca del adelanto de sus discípulos y para resolver estas y otras cuestiones, debe fundarse en decisiones precisas y correctas haciendo uso de los procedimientos evaluativos.

La evaluación, por tanto, merece de toda la atención posible por parte del maestro, puesto que ella manifiesta directamente la calidad del aprendizaje e indirectamente la calidad de la enseñanza.

Es importante su acción porque abarca a todos los elementos y factores que intervienen en la comunidad educativa: escuela, padres de familia, auxiliares didácticos, maestro, alumno, etc.

La escuela, en cuanto el análisis de las características del edificio que le permitan un buen funcionamiento y en cuanto a su organización, factor determinante para un avance pedagógico más efectivo.

La tarea educativa de los padres de familia como elemento esencial en el proceso educativo, también requiere de una valoración, examinando las influencias positivas o negativas que ejerce sobre el niño.

Los auxiliares didácticos se estiman desde el punto de vista de su presentación y adecuación a los intereses de los niños.

Por lo que respecta al maestro, su evaluación comprende la realizada por él mismo con la finalidad de percatarse de sus aciertos y errores y de acuerdo a ello ajustar su con--

ducta. También incluye la llevada a cabo por las autoridades escolares mediante la observación directa de su trabajo.

El niño es evaluado por el maestro y se le debe responsabilizar para que se autoevalúe, haciendo que reflexione sobre sí mismo, que tome conciencia de su realidad como estudiante y se sienta comprometido a lograr mayores éxitos.

Pero la mayor importancia de la evaluación radica en las funciones específicas que realiza dentro del proceso general de la educación.

Por una parte averigua los cambios que la enseñanza ha producido en la conducta de los alumnos. Permite conocer oportunamente las posibilidades educativas de cada uno, proporcionando la información necesaria sobre las diferencias individuales y de esta manera poder adecuar la enseñanza a sus capacidades.

Además, es valiosa su aplicación cuando se tratan de localizar las fallas en el aprendizaje y de investigar actitudes positivas o negativas en el comportamiento de los educandos, sin lo cual no sería posible lograr un nivel de efectividad deseable para poder continuar la labor instructiva y formativa. Ligada a esta función diagnóstica, se presenta la de orientación. Una vez localizadas las áreas de mayor dificultad en el aprendizaje o alguna desviación de la conducta, se procederá a la planeación de futuras actividades tendientes a orientar debidamente a los alumnos para que desaparezcan los problemas tanto de índole emocional como de carácter cognoscitivo.

Finalmente, la evaluación suministra bases para una conveniente supervisión escolar, entendiéndose ésta como una labor de asesoramiento y orientación de los diferentes elementos que integran el personal de los establecimientos educativos para una mejor realización de las actividades docentes.

I.3 BASES ADMINISTRATIVAS DE LA EVALUACION.

El Acuerdo 3810 expedido por la Secretaría de Educación Pública y apoyado en la Ley Federal de Educación, establece la autorización para que los nuevos procedimientos de evaluación del aprendizaje, elaborados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, sean aplicados en toda la República.

Fija normas a las que habrá de sujetarse con el fin de unificar la educación y la forma de evaluar el aprendizaje. Señala los siguientes principios:

- "-La evaluación es parte del proceso educativo.
- La evaluación debe ser integral, permanente, sistemática y flexible.
- Todos los elementos que intervienen en el proceso educativo deberán ser objeto de evaluación.
- Deberán participar en la evaluación del alumno todas las personas que toman parte en el proceso educativo, incluyendo al propio alumno.
- Para que la evaluación cumpla con su función orientadora, debe poner de manifiesto los aciertos y deficiencias del proceso educativo.
- Deberá servir de base para la planificación, mediata e inmediata, de la actividad educativa.
- En la evaluación se utilizarán instrumentos y procedimientos adecuados." (Acuerdo 3810)

Considera tres aspectos en la evaluación:

La medición, como la representación simbólica del grado en que el alumno alcanza los objetivos propuestos.

La interpretación, como el análisis de la información aportada por la medición.

El juicio de valor, como el resultado de la interpretación de los datos sobre el cambio conductual operado en el alumno.

El Acuerdo marca también, la periodicidad de la evaluación debiendo ser: inicial, continua y final.

La inicial se llevará a cabo con el objeto de determinar el nivel en que deba partir la enseñanza.

La continua tiene como finalidad valorar constantemente los progresos logrados por los alumnos en todas las manifestaciones de su personalidad, permitiendo la planeación de actividades de reforzamiento cuando el caso lo amerita.

En la evaluación final se tomarán en cuenta todas las evaluaciones realizadas durante el año para considerar si el nivel alcanzado por los educandos fue satisfactorio, dependiendo de esta evaluación el criterio de promoción.

Las técnicas que recomienda para evaluar son: La observación, pruebas pedagógicas, sociograma y técnicas experimentales.

Dispone, además, que la periodicidad de la información de los resultados evaluativos a las autoridades escolares sea mensual, semestral y anual.

El registro de los progresos deberá ser continuo de acuerdo a una escala interpretativa, utilizando la simbología, valores y grados siguientes:

E	=	Excelente,	equivalente a	9
MB	=	Muy Bien	"	8
B	=	Bien	"	7
R	=	Regular	"	6
NA	=	No Acreditado		

Por lo que respecta a las actividades de recuperación, el Acuerdo 3810 no incluye a las escuelas primarias debido, seguramente, a que en el transcurso del año se realizan cuando son necesarias.

Como se podrá advertir, el sistema evaluativo vigente se apoya en el conductismo, corriente psicológica que afirma que el aprendizaje se logra por el método de ensayo y error y refuerzo, por consiguiente, recomienda técnicas basadas -

en la observación de la conducta y el registro de sus reacciones para controlar el aprendizaje.

Cabe hacer la observación de que este Acuerdo no ha sido convenientemente difundido, ni se ha orientado al magisterio de una manera más explícita sobre el mismo, como lo prueban los resultados obtenidos en una encuesta realizada con este fin. (Ver anexo # 1)

C A P I T U L O I I

FORMAS Y TIPOS DE EVALUACION

Uno de los fines de la educación tradicional, como todos sabemos, era cultivar la memoria. El trabajo escolar consistía en transmitir conocimientos haciendo que el niño los retuviera a base de constantes repeticiones.

La comprobación de esos conocimientos, consecuentemente, se reducía a la reproducción oral o escrita de las respuestas memorizadas.

Ahora los alumnos aprenden a elaborar su propio saber mediante la actividad dirigida, en el logro de los objetivos planteados. De tal manera que nuestro sistema evaluativo -- también ha sufrido una serie de cambios técnicos y administrativos para estar a la par con los adelantos educativos, abarcando todos los rasgos de la personalidad del alumno, gracias a los diferentes recursos e instrumentos, cuya clasificación trataré brevemente.

Según el criterio de algunos especialistas, los procedimientos de evaluación se clasifican en tres grandes grupos:

I.-TECNICAS EXPERIMENTALES

II.-TECNICAS DE OBSERVACION

III.-TECNICAS SOCIOMETRICAS

I.-TECNICAS EXPERIMENTALES

Estas técnicas señalan al sujeto una serie de actividades por realizar para ser evaluado. Su principal instrumento es la prueba, definida como el conjunto de reactivos que provocan una respuesta. Este instrumento requiere de gran formalidad en su elaboración, aplicación e interpretación.

Las pruebas más comunes son :

- A).-Pruebas Orales
- B).-Pruebas Escritas
- C).-Pruebas Pedagógicas

A) PRUEBAS ORALES

Las pruebas orales usadas en la escuela tradicional como interrogatorios puros, carentes de validez y confiabilidad, presentan las siguientes desventajas:

1.-Regularen de mucho tiempo a fin de examinar a grupos numerosos.

2.-No dan la misma oportunidad a todos los alumnos porque incluye el factor azar, tocando en suerte a algunos para ver lo que se les pregunta.

3.-Pueden intervenir las emociones del interrogador tanto al preguntar como al evaluar.

4.-Resultan desventajosas para los alumnos nerviosos o que no tienen facilidad de palabra.

5.-En caso de que un alumno no quedara conforme con su evaluación, no habría manera de comprobar de que había sido justa.

6.-No son representativas por limitarse a un tema.

Pero el hecho de que las pruebas orales hayan sido usadas en la antigüedad no quiere decir que deban eliminarse.

Utilizadas convenientemente constituyen un instrumento excelente de evaluación, ya que "entre un examen escrito mal practicado y un examen oral bien practicado, es preferible el segundo". (2)

La calidad de este tipo de pruebas se puede mejorar siguiendo algunas normas. Por ejemplo:

1.-Crear un ambiente favorable para que el niño se sienta estimulado.

2.-Reducir al mínimo la improvisación.

- 3.- Procurar que el grado de dificultad sea el mismo en todas las preguntas.
- 4.- Que las cuestiones no sólo exijan memorización, sino -- también reflexión.
- 5.- Dar tiempo necesario para que el alumno reflexione sobre la pregunta planteada.

B) PRUEBAS ESCRITAS

Las pruebas escritas aparecieron a mediados del siglo pasado ante la necesidad de abreviar tiempo, y poder examinar a varios alumnos a la vez, afrontando los mismos problemas. Son las más usadas actualmente.

Hay dos tipos de pruebas escritas: Estructuradas y no estructuradas.

En las estructuradas, el estudiante elige las respuestas en lugar de crearlas. En las no estructuradas, por medio de una serie de preguntas que se les plantean, los alumnos se ven obligados a elaborar sus propias respuestas y a expresarlas de manera breve o en una redacción de tipo de ensayo.

Las pruebas de respuesta breve pretenden que el escolar conteste con una o varias palabras a las preguntas directas y requieren de algunas precauciones, tales como que los ítems utilizados sirvan para medir la comprensión de las ideas y no la memoria que el alumno conserva de la fraseología del libro, y darles tal forma que no se dé la clave a la respuesta.

Las pruebas de ensayo son aquellas en que el educando crea las respuestas recurriendo a una cierta cantidad de conocimientos adquiridos, organizándolos en forma lógica. Se les consideran las siguientes ventajas y también algunas desventajas.

V E N T A J A S

- 1.-Mediante este instrumento se puede detectar si el alumno

emplea los recursos más adecuados para comunicar su contestación.

- 2.-Si es capaz de emitir juicios críticos acerca del tema.
- 3.-Si proporciona al lector una idea clara sobre sus conocimientos.
- 4.-Es más rigorista que la prueba estructurada puesto que en ella el alumno da la respuesta en unidades completas de pensamiento en base a sus conocimientos y no simplemente la reconoce y selecciona de una lista que se le ofrece.
- 5.-Es muy valiosa cuando se le emplea para medir la capacidad creadora.
- 6.-Es efectiva cuando se quiere apreciar la construcción gramatical.
- 7.-Da ocasión para hacer comparaciones, ya que presentan las mismas dificultades para todos.

DESVENTAJAS

- 1.-Las pruebas de ensayo son difíciles de calificar; pero se puede atenuar este inconveniente si se prepara una guía para su calificación, señalando una lista de elementos fundamentales para que la respuesta se considere correcta. Para esto cuando se elaboren deberán hacerse de tal manera que lleven al educando al significado preciso que el maestro quiere darle.
- 2.-Son subjetivas, puede intervenir el juicio del maestro actuando en favor o en contra de los alumnos. Ante esta objeción conviene usar claves en vez de nombres con el fin de que mantengan en el anonimato a los examinados.

C) PRUEBAS PEDAGOGICAS

Por ser los instrumentos evaluativos más utilizados en la actualidad, se estudiarán separadamente en el Capítulo -

siguiente.

Hasta aquí hemos considerado un conjunto de actividades que constituyen una de las formas para obtener la información necesaria en la evaluación del sujeto.

Otra de las formas consistente en realizar observaciones que describan y registren sistemáticamente las manifestaciones del comportamiento del niño, la constituyen las llamadas Técnicas de Observación.

II. TECNICAS DE OBSERVACION

Los instrumentos comunmente empleados por estas técnicas son:

- a).-Entrevistas
- b).-Registros Anecdóticos
- c).-Listas de Control o de Cotejo
- ch).-Escalas Estimativas
- d).-Registro Acumulativo

La Entrevista.-Es una conversación entre el interrogador y el entrevistado. El primero, será el investigador y el segundo, el objeto de estudio. Tiene la finalidad de obtener datos que permitan evaluar la conducta del alumno y prestarle ayuda en la resolución de sus problemas, no solamente de carácter pedagógico sino también desde el punto de vista psicológico a causa de una conducta irregular, por lo que son de gran valor terapéutico.

La entrevista puede presentarse en forma estructurada, cuando se sigue una guía al plantear las mismas preguntas a los entrevistados, o en forma no estructurada, cuando las cuestiones van surgiendo en torno a un propósito central.

Se desarrolla en tres momentos: planeación, realización y evaluación.

En la primera se elabora un plan de conversación con los datos que puedan dar a conocer el carácter del problema, fi

jando los objetivos de la charla.

Posteriormente se lleva a cabo con una plática de acuerdo al plan estructurado, en un ambiente de confianza para que el alumno exponga sus problemas.

Por último, se analizarán los resultados de la entrevista. Si ésta no fue lo suficiente efectiva para lograr los objetivos propuestos, se planeará otra más.

Los datos obtenidos deberán ser manejados con absoluta discreción.

Registros Anecdóticos.-Son breves descripciones de un hecho o incidente significativo en la vida escolar del niño, digno de ser tomado en cuenta como revelador de algún aspecto de su personalidad.

Mediante una serie de observaciones y registros de actitudes positivas o negativas del mismo sujeto, se logra una imagen clara de su conducta; pero se tiene la desventaja de emplear bastante tiempo.

Son buenas oportunidades para los registros anecdóticos, las excursiones, deportes, recreo, talleres, etc. actividades donde los niños actúan en condiciones naturales.

Las anotaciones deberán hacerse en forma sencilla, sin dejar de señalar el lugar, fecha y circunstancia del hecho, así como la interpretación y sugerencia que se crea conveniente. (Ver anexo # 2)

Listas de Control.-Llamadas también de Cotejo o Confrontación, son un conjunto de aseveraciones en torno a conductas positivas o negativas, ante las cuales se irá tildando su ausencia o presencia después de una atenta observación.

Son muy semejantes a las escalas estimativas, pero su diferencia radica en que no especifican grados con que se observan los rasgos personales.

Las listas de Cotejo pueden servir al maestro no sólo -- para valorar hábitos, sino también algunas habilidades. (Ver

anexo # 3)

Escalas Estimativas.-Son instrumentos de observación, -- integradas por un limitado número de rasgos de referencia-- cuya finalidad es evaluar aspectos del comportamiento personal, tales como actitudes, hábitos y habilidades de índole estético o manual. También se pueden adaptar a materias académicas, sobre todo a tareas de consulta, trabajos escritos en los cuales, mediante este recurso, actuamos con más precisión, por tener presentes las características que se habrán de considerar de acuerdo al objetivo que se persiga.

Las escalas estimativas pueden presentarse en forma individual o colectiva y no deberán llevar más de diez rasgos -- ni menos de cinco. En cuanto a los grados de apreciación es recomendable que sean 3 ó 5.

Existen varios tipos de escalas estimativas según la forma de representar los grados en que se puede apreciar la intensidad de los rasgos observados. Estas son : Escalas Numéricas, Escalas Gráficas Y Escalas Descriptivas.

Estos instrumentos y las pruebas pedagógicas equilibran la evaluación. (Ver a anexo # 3)

Registro Acumulativo.-Es otro instrumento de las Técnicas de Observación, destinado a concentrar en forma escrita datos psicopedagógicos, somato-funcionales y ambientales -- de los escolares, obtenidos por los diversos procedimientos de evaluación y que pueden ser recabados a través del tiempo por los distintos maestros, en situaciones diferentes y en coordinación con personas especializadas de los Centros de Salud, para llegar al cabal conocimiento de la personalidad del niño.

Son parte de este Registro, las fichas individuales acumulativas con las cuales se podrán integrar los expedientes personales para transferirlos cada año al maestro del grado siguiente.

La ficha individual acumulativa, dividida en secciones, -- comprende las anotaciones siguientes:

- 1.-Datos generales: nombre del alumno, sexo, fecha de nacimiento, escuela, localidad.
- 2.-Datos de inscripción: número de matrícula, edad, fecha de inscripción, nombre del maestro.
- 3.-Clasificación mental: rango y prueba empleada.
- 4.-Condición física: estatura, peso, índice de equilibrio-morfológico, índice torácico, inmunizaciones, agudeza visual, agudeza auditiva y enfermedades que ha padecido.
- 5.-Calificaciones anuales: datos relacionados al rendimiento pedagógico de cada año escolar.
- 6.-Datos complementarios: anotación breve de actitudes, aptitudes, etc.

Con este cúmulo de antecedentes, el maestro al iniciarse el curso, estará en condiciones de captar las características personales de sus discípulos, que deberá tener en cuenta para un óptimo rendimiento actuando sobre bases firmes.

III.-TECNICAS SOCIOMETRICAS.

Es de gran importancia para todo maestro, conocer a fondo las relaciones que prevalecen entre cada alumno y sus compañeros de grupo, como también las fuerzas e interacciones que en él actúan por la convivencia escolar. Esto se logra a través de las técnicas sociométricas que son un método de exploración, pues mediante el análisis de los datos obtenidos en la investigación realizada, se puede llegar al conocimiento preciso de la estructura de un grupo, de los valores y fines que existen en él, de las fricciones y afinidades y el grado de unión entre sus miembros, -

lo que influye sobre manera no sólo en las actitudes y sentimientos de sus alumnos, sino también en su aprendizaje.

Uno de sus instrumentos es el sociograma que consiste en la representación gráfica con flechas y círculos, de las relaciones imperantes entre los individuos del grupo.

Ayuda al maestro a organizar a los niños en forma dinámica para que puedan sentirse en un ambiente agradable y seguros de sí mismos, motivando actitudes para aprender.

Son importantes para desarrollar las técnicas grupales y para localizar a los niños que requieren de atención e integrarles al grupo.

Pasos que se siguen en el procedimiento del sociograma:

1o.-Formulación de preguntas a los miembros del grupo para que manifiesten sus simpatías.

2o.-Tabulación de las respuestas.

En un cuadro de doble entrada se escriben los nombres de los alumnos en orden alfabético, anteponiéndoles el número progresivo y anotando las elecciones recibidas según el orden de preferencia, así como el total de esas elecciones.

3o.-Elaboración del sociograma.

En base al cuadro anterior se representan los datos mediante un diagrama que expresará a simple vista el lugar que ocupa cada uno de los integrantes del grupo en relación a los demás. Así por ejemplo, un niño que tenga más elecciones quedará al centro en un círculo al cual llegarán flechas de otros círculos. Por el contrario, si un niño no es elegido por nadie, quedará en la periferia del mapa sociométrico.

4o.-Interpretación del sociograma.

Después de la representación gráfica, se hará un análisis del sociograma para obtener la información neces-

ria sobre la estructura del grupo y extraer las conclusiones pertinentes.

La aplicación de estas técnicas deberá hacerse después de iniciado el año escolar dando tiempo a que los niños se conozcan entre sí.

La información proporcionada por los alumnos se mantendrá en secreto para no herir susceptibilidades.

- 0 -

C A P I T U L O I I I

PRUEBAS PEDAGOGICAS

Las pruebas pedagógicas llamadas también objetivas porque el procedimiento para calificarlas queda determinado -- cuando se redactan los ítems de la misma, es decir, la respuesta correcta, que generalmente es una, se establece -- siempre antes del examen, son instrumentos técnicos de que se vale el maestro para medir, explorar y comprobar los conocimientos y algunas habilidades de los escolares.

Este tipo de pruebas cuando están bien estructuradas -- presentan grandes ventajas. Por ejemplo, permiten lograr una comprobación representativa más amplia de idénticas tareas para todos los alumnos, lo cual no sucede en las pruebas orales o de ensayo; ponen en juego funciones mentales-complejas como el razonamiento, aptitud de asociación, etc; facilitan el procesamiento de datos y la asignación de calificaciones.

Sin embargo no son suficientes para realizar una evaluación integral del educando, por tanto no deben ser utilizadas como único recurso para tal fin.

CARACTERISTICAS DE LAS PRUEBAS PEDAGOGICAS

Se les consideran tres cualidades que determinan su eficiencia: validez, consistencia o confiabilidad y objetividad.

Validez.--Es la característica más importante para juzgar si una prueba es adecuada o no. Expresa el grado en -- que mide aquella para lo cual fue elaborada.

La validez de una prueba se ve menos afectada cuando al estructurarla se toman en consideración las siguientes condiciones:

a).-Unívoca.--Que las preguntas den lugar a respuestas - concretas.

b).-Inequivoca.-Que esté redactada de manera que no se preste a equivocación.

c).-Adaptada.-Que esté de acuerdo al nivel pedagógico y mental del niño.

ch).-Económica.-Que sea de bajo costo y requiera de poco tiempo para contestarla, pero sin que afecte a la confiabilidad.

d).-Representativa del material estudiado, comprendiendo ítems tanto del campo cognoscitivo como de las habilidades.

Consistencia o confiabilidad.-Esta característica se refiere a la seguridad y confianza del instrumento, es decir, una prueba es confiable cuando al aplicarla en repetidas ocasiones aporta resultados similares debido a su exactitud o precisión. Por ejemplo, si una prueba es aplicada a un grupo de niños por segunda vez, éstos deberán obtener aproximadamente los mismos puntajes que en la primera vez.

La confiabilidad aumenta al aumentar el número de ítems siempre y cuando no sean descuidados o sobrevalorados algunos aspectos de la materia.

La validez implica cierto grado de confiabilidad, pues hay más probabilidades de que si una prueba mide lo que se desea medir, aporte resultados muy semejantes.

Objetividad.-Si a una prueba se le puede asignar un puntaje, independientemente del criterio de la persona que califica, dicha prueba será objetiva, o sea, que los reactivos que comprenda sean satisfechos con una sola respuesta, de tal manera que se pueda computar mediante una clave previamente elaborada.

CLASIFICACION DE LAS PRUEBAS PEDAGOGICAS

La mayoría de los expertos en evaluación coinciden en clasificar las pruebas pedagógicas, atendiendo principalmente a los siguientes aspectos :

- 1.-Conforme a los fines generales.
- 2.-Según las características de los reactivos.
- 3.-De acuerdo a sus antecedentes técnicos.

1.-Conforme a los fines generales de las pruebas, éstas -- pueden ser, de :

- a).-Exploración
- b).-Diagnóstico
- c).-Pronóstico
- ch).-Selección
- d).-Clasificación
- e).-Promoción
- f).-Supervisión

Exploración.-Son importantes porque tratan de investigar el nivel de conocimientos de los alumnos en cualquier-área y con esos antecedentes poder continuar el proceso en enseñanza-aprendisaje. Generalmente se aplican al iniciarse el curso, sobre todo a los niños de nuevo ingreso.

Diagnóstico.-Tienen el propósito de destacar los puntos débiles que va dejando la enseñanza, establecer las dificultades de los educandos en el aprendizaje y determinar las causas de esas dificultades a fin de corregirlas.

Estas pruebas son muy valiosas para el maestro ya que su labor no podría ser positiva en tanto no hubiera localizado las fallas y dificultades del rendimiento escolar para poder apoyar otros conocimientos y habilidades que han de ser adquiridos por los alumnos. Pero además, este tipo de pruebas tiene como objetivo final el de prevenir posibles o similares problemas en el futuro.

El diagnóstico, por tanto, representa una de las fases-primordiales del proceso educativo y es conveniente que su aplicación se realice con frecuencia, evitando la evaluación superficial hecha por meras suposiciones de lo que se ve o se oye.

052761

Pronóstico.-Su finalidad es predictiva porque dan a conocer de antemano las capacidades de los alumnos y de esta manera adaptar la enseñanza a sus posibilidades.

Una de las formas de hacer el pronóstico, consiste en el análisis de la ficha acumulativa que concentra datos obtenidos por las diferentes actividades de evaluación.

También es útil la aplicación de pruebas mentales que, por ejemplo, en el caso de los niños de primer año, nos permiten conocer su madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Selección.-Son de aplicación limitada. En la escuela primaria se les utiliza con el objeto de escoger o elegir a los discípulos más aventajados, principalmente en los grupos de sexto grado, para que participen en los concursos de aprovechamiento, organizados por las diversas zonas escolares.

En las Secundarias y otras Instituciones Educativas, las aplican con el propósito de admitir solamente aquellos aspirantes que reúnan determinadas condiciones.

Clasificación.-Tratan de homogeneizar los grupos de alumnos, ubicándolos adecuadamente para un mejor rendimiento escolar.

Los procedimientos para agruparlos pueden ser empíricos o psicopedagógicos. En los primeros, se consideran los sexos, las edades cronológicas, estaturas, etc. y aún cuando son los menos indicados, se utilizan con más frecuencia en nuestras escuelas, exceptuando a los alumnos de primer año a los cuales se les aplica el Test de Filho.

Por lo que respecta al agrupamiento conforme a las normas psicopedagógicas, se pueden emplear pruebas mentales, pedagógicas, promedio de calificaciones obtenidos en el grado escolar anterior, etc. Estos procedimientos de agrupamiento son muy ventajosos no solamente para el maestro, sino para los alumnos a quienes se les coloca en un mismo-

nivel de acuerdo a su capacidad con lo cual su aprendizaje tendrá el mismo ritmo, facilitando su labor como aprendices.

Sin embargo, poco se utilizan estas formas de clasificación, probablemente por evitar problemas en el sentido de que al quedar separados los niños de alto, medio y bajo nivel, habría choques entre ellos, pero este inconveniente puede superarse si se guarda cierta discreción a la hora de calificarlos y clasificarlos.

Por otra parte, generalmente los maestros se niegan a aceptar los grupos de baja capacidad por diversas circunstancias, entre otras, que al finalizar el año escolar reportan mayor porcentaje de reprobados que los otros grupos paralelos, lo cual redundaría en detrimento de su prestigio, como ellos argumentan.

Para resolver esta dificultad se puede anexar una nota en la documentación, indicando la razón de ese porcentaje de reprobados y hacer a un lado los intereses personales.

Es recomendable que las pruebas de clasificación se apliquen por bien de los niños, tanto de los de poca capacidad que cuando están en un grupo heterogéneo se van quedando rezagados, como de los más capacitados que muchas de las veces pierden su tiempo al seguir el ritmo de los primeros.

En cuanto a los alumnos superdotados, sería conveniente que se crearan escuelas especiales donde pudieran desenvolverse a su ritmo.

Promoción.-A través de ellas se llega a obtener información sobre el dominio de conocimientos y habilidades indispensables juntamente con las valoraciones que en el transcurso del año escolar el maestro habrá realizado para formarse un criterio de evaluación y otorgar a sus alumnos el pase al grado inmediato superior, que así lo ameriten.

Son las pruebas más utilizadas en las escuelas primarias.

Supervisión.-Son empleadas por directores e inspectores con la finalidad de orientar a los maestros en los aspectos técnico y administrativo para elevar el rendimiento de la enseñanza, controlando de esta manera la buena marcha de los servicios de los planteles educativos.

2.-Según las características de los reactivos las pruebas pedagógicas más usadas son:

- a).-De opción múltiple.
- b).-Correspondencia.
- c).-Falso y verdadero.
- ch).-Identificación.
- d).-Ordenamiento.
- e).-Canevá.
- f).-Complementación.

De opción o selección múltiple.-Consiste en una pregunta seguida de 3, 4 ó 5 respuestas posibles de las cuales una es la correcta y las otras, llamadas distractores, solamente guardan cierta relación con la cuestión planteada pero no la pueden satisfacer como aciertos.

La pregunta debe redactarse de manera que el alumno entienda claramente cuál es el problema que se le plantea antes de leer las opciones de la respuesta.

Correspondencia.-Consta de dos columnas dispuestas en forma vertical. La de la izquierda, generalmente contiene las preguntas con paréntesis antepuestos para colocar el número de la respuesta correcta de la columna derecha, la cual deberá llevar términos de más para evitar que por eliminación se logren los aciertos. Se recomienda que las respuestas sean lo más homogéneas posibles.

Falso y verdadero.-En ellas se plantean preguntas afirmativas con dos posibilidades de ser acertadas, siendo unas falsas y otras verdaderas en una proporción de un 50 % para cada caso. Si la prueba comprende este tipo de reactivos solamente, deberá contener 50 ó más ítems y 20 ó 30 si

forma parte de una batería.

Por intervenir el azar en ellas, al computarlas se deberán descontar los errores al número de aciertos sin tomar en cuenta las omisiones.

Identificación.-Consisten en localizar o reconocer cada parte de la ilustración que se trata de examinar, en relación a las preguntas. El número de reactivos no deberá ser menos de 4 ni más de 10.

Ordenamiento.-Presentan en forma desorganizada una serie de hechos o fenómenos relacionados entre sí para que el alumno los ordene de acuerdo a las instrucciones que se le dan.

Canevá.-Las cuestiones que se plantean se contestan agregando palabras faltantes al principio o en la parte media de los enunciados incompletos. Dichas palabras deberán ser unívocas.

Complementación.-Es semejante a la anterior, únicamente se diferencian en que ésta requiere de palabras al final del enunciado para ser contestado.

Con el objeto de que los alumnos pongan en juego diversas funciones mentales al resolver las pruebas y se hagan más interesantes, se recomienda la combinación de 3 ó 4 tipos de cuestión objetiva, integrándose en forma de batería.

3.-Las pruebas pedagógicas, de acuerdo a sus antecedentes técnicos, se clasifican en :

- a).-Informales o no estandarizadas
- b).-Formales o estandarizadas

Las primeras son aquellas que generalmente elaboran los maestros para medir habilidades y conocimientos alcanzados por los educandos, después de haber desarrollado un programa o unidad del mismo. Son menos válidas que las estandarizadas, puesto que no se conoce de antemano su grado de difi-

cultad, pero tienen la ventaja de que pueden ajustarse al contenido del programa que se ha tratado, y de modificar, para próximas aplicaciones, aquellas cuestiones y aspectos que no funcionaron adecuadamente.

Las pruebas formales o estandarizadas son elaboradas -- por expertos, siguiendo los requisitos técnicos indispensables, experimentadas en gran número de sujetos, en situaciones idénticas y obteniendo resultados semejantes.

Su principal característica se finca en que los resultados de los ítems de la prueba, son sometidos a análisis estadístico para determinar su grado de dificultad.

C A P I T U L O I V

CAUSAS DE UNA DEFICIENTE EVALUACION

Siendo la evaluación una parte fundamental del proceso-educativo, ésta debe realizarse lo más exactamente posible; sin embargo existen variables que en muchas ocasiones dificultan esa precisión. Analicemos algunas de ellas:

A).-DESCONOCIMIENTO DEL ACUERDO 3810

Según la encuesta realizada entre maestros y directores para poder apoyar lo que aquí se afirma, un 56 % ignora el contenido del Acuerdo 3810, un 20 % lo conoce sólo en parte y un 24 % está enterado de él. Afecta a la evaluación este hecho porque no se tiene información de las normas y principios a que habrá de sujetarse dicha actividad, ni siquiera se tiene un concepto claro de lo que el término significa.

Algunos maestros opinan que es conocer el aprovechamiento de los alumnos o lo que el niño ha aprendido; otros, la entienden como la medición de conocimientos o el dominio de un tema, etc.

Ante esta situación, como se comprenderá, es evidente que al evaluar consideren únicamente el campo cognoscitivo del niño, descuidando el formativo. Por lo tanto se hace necesaria la difusión del citado documento.

B).-LA FALTA DE ORIENTACION SOBRE LAS TECNICAS EVALUATIVAS

En base a la encuesta, por lo que se refiere a los instrumentos evaluativos que emplean los maestros en el trabajo escolar, un alto porcentaje coincide en mencionar las pruebas pedagógicas. Estas son importantes, pero como único procedimiento, no son suficientes para apreciar el pro-

greso educativo del alumno.

Nos servirán para medir los conocimientos y algunas hablidades, más no serán útiles para saber qué influencia tienen esos conocimientos en su adaptación personal, si han -- cambiado sus actitudes, etc. Es entonces cuando recurrimos -- a otras técnicas e instrumentos : métodos de observación, -- sociogramas, escalas estimativas, etc., según el aspecto de -- conducta que va a ser evaluado.

C)- DESCONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE LA EVALUACION

Generalmente los resultados de la evaluación no se utilizan para mejorar el proceso educativo, sino con el fin de -- obtener promedios y registrarlos en las tarjetas de califi -- caciones. Se olvidan o ignoran las funciones tan importan -- tes como la de detectar las diferencias individuales, ya -- que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni se les debe considerar como un mismo cartabón en la enseñanza.

Conocidas las diferencias individuales se les debe dar -- mayor atención a las limitaciones y capacidades de los alum -- nos.

Las evaluaciones permiten además, descubrir en dónde es -- tán las fallas y dificultades del educando, especificar sus necesidades, ver hasta que punto fueron logrados los objeti -- vos propuestos y planear actividades tendientes a orientar -- y reencausar el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo des -- de el punto de vista del contenido programático, sino inclu -- yendo todos los factores que en él toman parte.

CH).-NUMERO EXCESIVO DE ALUMNOS

Pero aún teniendo un conocimiento preciso de los alcan -- ces, funciones y técnicas de evaluación, nos encontramos -- con otro problema en el terreno de la práctica que limita -- la tarea de evaluar adecuadamente todos los rasgos de la -- personalidad del alumno, o sea en forma integral, como lo --

dispone el Acuerdo, se trata del número elevado de niños -- que integran los grupos en las escuelas primarias, siendo -- regularmente de 55 a 60, lo cual significa empleo de bastan-- te tiempo.

Por ejemplo, para evaluar lectura oral exclusivamente, -- que debe ser individual, usando una lista de 10 caracterís-- ticas y una escala de 5 grados, son necesarias de 2 a 3 ho-- ras aproximadamente. A esto habrá que agregar el tiempo uti-- lizado en la expresión oral, la expresión escrita, lingüís-- tica, los demás aspectos del lenguaje, las otras áreas del-- programa, actitudes, habilidades, etc.

Para todo lo anterior es cuestión de aprovechar más del-- tiempo disponible en las labores cotidianas y más aún si se quiere llevar en forma precisa un registro acumulativo de -- cada alumno; o de otra manera resultará incompleta la eva-- luación.

Los grupos numerosos también tienen el inconveniente de-- que a la hora de aplicarles las pruebas, por la incomodidad en que se encuentran se les presenta la oportu-- nidad para co-- municarse las respuestas.

D).-DEFECTUOSA ELABORACION DE LAS PRUEBAS PEDAGOGICAS

Factor muy importante en una evaluación justa, es la co-- rrecta estructuración de las pruebas objetivas; no obstante, frecuentemente se tiene poco esmero en ello. Por ejemplo, -- realizando un análisis de las pruebas de acreditación medio-- anual para 6o. grado, editadas en la ciudad de México, (Ver anexo # 4) y tomando en consideración las cualidades que de-- ben poseer para ver si realmente cumplen con eficacia la -- función para la que fueron elaboradas; se encontraron las -- siguientes fallas :

En cuanto a la confiabilidad, característica que como se ha expresado, estriba en la precisión y exactitud del proce--

dimiento evaluativo o sea el grado de consistencia entre repetidas mediciones llevadas a cabo con el mismo instrumento, se observó que carecen de esta cualidad por contener ítems que dependen del juicio del examinador, lo cual se comprobó comparando los resultados tan diferentes que se registraron en grupos paralelos de la misma escuela. (Ver anexo # 5)

El grado de dificultad que presentaron sus reactivos fue contrastante porque mientras unos hicieron errar a la mayor parte de los alumnos; otros en cambio, resultaron demasiado sencillos acertando la totalidad del grupo. (Ver anexo -- # 6)

Ahora bien, si la prueba no cumple con la característica antes mencionada, tampoco cumplirá con la objetividad.

Para que una prueba sea objetiva, requiere de cuestiones que den lugar a un solo puntaje del examinador, ya sea de a cierto o error. El criterio del maestro no intervendrá para juzgar acerca de la propiedad o calidad de las contestaciones, de tal manera que pueda ser computable de acuerdo a una clave previamente elaborada.

La prueba contenía ítems que podían satisfacerse correctamente con dos o más respuestas, afectando así la objetividad.

Respecto a la validez, cualidad que señala el grado con que una prueba sirve a su propósito, tuvo cuestiones que se referían a temas no vistos aún por corresponder a las últimas unidades del programa.

Además se advirtieron algunos defectos de construcción que restaron validez al instrumento, entre ellos los siguientes :

a).-En los tipos de cuestión objetiva de correspondencia en el área de Ciencias Sociales, las columnas incluían igual número de términos favoreciendo las respuestas por eliminación.

b).-Los términos de las columnas no guardaban ninguna a-

nalogía en su significado general haciendo mezclas de nombres de personajes, países, metales, etc. facilitando las respuestas que por lógica se deducían.

c).-No había concordancia ni de género ni de número entre los términos de las columnas, contribuyendo en -- gran parte a la solución de tales cuestiones por una -- simple inferencia gramatical.

ch).-Las respuestas correctas de las cuestiones de -- opción múltiple venían situadas en primer término, evitando el estímulo a la reflexión y juicio comparativo-- del niño.

d).-Precisó de gran esfuerzo tanto por parte del -- maestro para computar, como de los alumnos para resolver algunos tipos de reactivos.

Con relación a la representatividad tampoco llenó este requisito satisfactoriamente ya que se limitó a algunos aspectos y descuidó otros.

Las conductas observadas durante la aplicación de la -- prueba, en un principio mostraron ser de tranquilidad y seguridad debido a la confianza que se les dió al iniciarla, con una actitud positiva para evitar factores emotivos que pudieran influir en el rendimiento esperado de los alumnos, pero a medida que fue transcurriendo el tiempo se empezó a notar cierta inquietud y tendencia a comunicarse, debido a la dificultad que presentaron algunos reactivos por ser inprecisos y confusos.

Con el fin de advertir las lagunas en el grupo y de -- proyectar las tareas de recuperación se sacaron las frecuencias de error, pero al analizar las pruebas se atribuyeron-- en gran parte, a su estructuración incorrecta como quedó a-

puntado.

Según investigación realizada, algunos maestros opinan que las pruebas deben suprimirse porque están muy lejos de ser objetivas y por considerarlas ineficaces; otros, por el contrario las juzgan útiles como instrumentos para medir el aprovechamiento de los alumnos.

En realidad, las pruebas pedagógicas son valiosos instrumentos evaluativos siempre y cuando su elaboración sea de alta calidad y se utilicen adecuadamente. Pero en el caso de las pruebas de acreditación anual que se aplican a los grupos de 6o. grado, sí deben ser eliminadas, pues como es bien sabido, antes de aplicarlas ya se han remitido a la ciudad de México las evaluaciones definitivas, constituyendo esto una farsa y un fraude que se comete no sólo a los niños, sino a los padres de familia. Ningún caso tiene aplicárselas después y menos aún hacerlos gastar innecesariamente.

E).-APLICACION INCORRECTA DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS.

Otra causa de una evaluación deficiente en cuanto a pruebas objetivas, es su aplicación incorrecta porque al niño se le hace entrega de la batería completa por comodidad para corregirla, debiéndose seccionar según el área que se desea examinar. Esto motiva a los alumnos para que investiguen las respuestas de las cuestiones planteadas en ellas.

Así mismo la evaluación en este tipo de pruebas se ve afectada, tanto en el semestre como a fin de cursos, cuando las autoridades educativas solicitan apresuradamente la entrega de la documentación correspondiente, dando lugar a que se apliquen rápidamente y no se logren resultados positivos por la fatiga de los alumnos; o a que sin ser revisadas se hagan las evaluaciones a criterio del maestro.

F).-OTORGAMIENTO DE FALSAS EVALUACIONES

Circunstancia análoga, aunque no frecuente, es el otorgamiento de falsas evaluaciones que no van de acuerdo al comportamiento alcanzado por los alumnos. Se conceden por varias razones: obtener un alto porcentaje de aprobación en el grupo, quedar bien con los padres de familia o el director de la escuela, etc., dando margen a que esos niños sean regresados al grado inmediato inferior por no estar en un nivel adecuado y a que se originen en ellos problemas de tipo emocional debido a su frustración.

G).-SUBJETIVISMO EN LA EVALUACION

Por lo que respecta a las evaluaciones de tareas que el niño debe ejecutar para probar la habilidad o destreza adquirida, por ejemplo en las actividades tecnológicas, artísticas, etc., se hacen superficialmente porque no se elaboran escalas estimativas con las características que se elijan como representativas de esas actividades, ni se fijan los grados de eficiencia con que se presentarán los rasgos tomados en consideración. Lo mismo sucede con los trabajos de consulta o investigación cuya valoración se realiza dando más importancia a la presentación que al contenido.

H).-FALTA DE DOMINIO EN LOS PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS

Los resultados de las pruebas pedagógicas para explorar el aprendizaje de conocimientos y habilidades de carácter académico son calificados, ordinariamente, haciendo uso de los procedimientos menos recomendables por ser demasiado rigoristas o excesivamente tolerantes, como los empíricos.

No basta con utilizar cualquier procedimiento, sino ver cuál es el más conveniente. Como lo ilustran en el anexo -

7, los resultados de las pruebas semestrales aplicadas a un grupo de 60. grado, en que se utilizaron tres procedimientos: el Método Breve, el Método de Porcentajes y la Mediana. Fácilmente pueden observarse las grandes diferencias entre ellos.

Sería provechosa la organización de seminarios con el objeto de interesar y habilitar a los maestros un poco más sobre los distintos procedimientos estadísticos que tienen la ventaja de estar fundados en el principio de las diferencias individuales, pues se ha comprobado que la cantidad de niños de alta y baja dotación o rendimiento, es menos frecuente que los de dotación intermedia. Así las calificaciones estarán basadas en lo que los alumnos aprendieron como integrantes de un grupo y no en lo que se supone haber enseñado.

CONCLUSIONES

- 1.-La evaluación es un proceso integral, continuo y sistemático que tiene por objeto enjuiciar y valorar todos los elementos que participan en la obra educativa.
- 2.-La actividad evaluativa como parte del proceso educativo es importante porque determina el grado en que los alumnos modifican su conducta, los selecciona y clasifica, pronostica su aptitud e identifica las causas de los problemas en el aprendizaje para utilizar las medidas correctivas pertinentes.
- 3.-Para llevar a cabo una evaluación integral se requiere del concurso de una serie de instrumentos que serán seleccionados de acuerdo al propósito que se persiga.
- 4.-Las pruebas pedagógicas como instrumentos de evaluación son de gran utilidad siempre y cuando satisfagan plenamente los requisitos de validez, confiabilidad y objetividad.
- 5.-La funcionalidad del sistema evaluativo en la escuela primaria se ve afectada por varios factores tanto de carácter técnico como administrativo.
- 6.-Mientras no se reduzcan los grupos a un número razonable de alumnos y los maestros no se familiaricen con los diferentes procedimientos evaluativos y estadísticos, la evaluación no se estará realizando eficazmente.

P R O P O S I C I O N E S

- 1.-Crear un Departamento de evaluación encargado de asesorar a los maestros en el manejo de las técnicas evaluativas y de los procedimientos estadísticos.
- 2.-Con el objeto de que la evaluación pueda cumplirse con eficacia en sus aspectos técnico y administrativo, es conveniente que los grupos se integren de 35 alumnos como máximo.
- 3.-Que se difunda con más profusión entre el magisterio, - el Acuerdo 3810 para su debida conocimiento.
- 4.-Que se interese a los maestros respecto a las actividades de evaluación tan inherentes al proceso educativo, - mediante publicaciones periódicas u organización de seminarios.
- 5.-Que se cuente con la colaboración de un psicólogo a fin de solucionar problemas específicos de conducta que se presenten.

BIBLIOGRAFIA

1.-FERMIN MANUEL

La evaluación, los exámenes y las calificaciones.
Buenos Aires, Kapelusz, 1976.

2.-CLARENCE H. NELSON

Mediciones y evaluación en el aula.
Buenos Aires, Kapelusz, 1971.

3.-CONTRERAS FERRO RAUL

Evaluación en la Escuela Primaria.
México, Gasis, 1975.

4.-M. REID, F. PARDO, M. MORENO, E. MORENO, B. SUAREZ

Evaluación continua.
México, Progreso, 1977.

5.-LEMUS LUIS ARTURO

Evaluación del rendimiento escolar.
Buenos Aires, Kapelusz, 1974.

A N E X O S

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL
DIRECCION DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
EDUCACION PRIMARIA.

MAESTRO, ACUDO A SU VALIOSA COLABORACION PARA QUE CONTESTE EN FORMA VERIDICA LAS SIGUIENTES CUESTIONES, A FIN DE QUE SEAN DE UTILIDAD EN EL DESARROLLO DE MI TRABAJO.

C U E S T I O N A R I O

- 1.-¿CUAL ES SU OPINION ACERCA DEL ACUERDO 3810? _____

- 2.-¿QUE SIGNIFICA PARA USTED EL TERMINO "EVALUAR" _____

- 3.-¿QUE INSTRUMENTOS UTILIZA PARA REALIZAR LA EVALUACION -
CON SUS ALUMNOS? _____

- 4.-¿QUE OPINA USTED ACERCA DE LAS PRUEBAS TRADICIONALES? _____

- 5.-¿CUANDO CREE QUE ES NECESARIO REALIZAR LA EVALUACION DE
LOS OBJETIVOS? _____

- 6.-¿A SU JUICIO QUIENES DEBEN SER LOS ELEMENTOS QUE REALI--
CEN LA EVALUACION? _____

7.-¿CONSIDERA USTED A LA EVALUACION COMO UN INDICADOR DEL -
PROGRESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE? SI ___ NO ___¿POR
QUE? _____

8.-¿QUE ES LO QUE SE DEBE EVALUAR, SEGUN SU CRITERIO? _____

9.-¿CUANDO EL RESULTADO DE LAS EVALUACIONES ES DEFICIENTE -
QUE MEDIDAS ADOPTA USTED? _____

10.-¿CONSIDERA USTED QUE ES IMPORTANTE CONOCER LAS DIFEREN--
CIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS? SI ___ NO ___¿POR--
QUE? _____

REGISTRO ANECDOTICO

ANVERSO

NOMBRE : Ricardo Viveros Velasco

GRUPO : 6o. Año "B" FECHA: 18-IX-77 HORA : 11 A.M.

LUGAR : Salón de clase

ANECDOTA : Se le nombró jefe de grupo. En la hora de re-
creo me indicó que no se sentía capaz de desem-
peñar ese cargo.

REVERSO

INTERPRETACION : Se sentía inseguro por ser un niño retrá-
do.

RECOMENDACION : Requiere de ayuda para darle confianza
en sí mismo.

LISTA DE CONTROL PARA EVALUAR LA LECTURA ORAL

RASGOS	SI	NO	DUDOSO
Hace corte en las palabras	_____	_____	_____
Repite las palabras	_____	_____	_____
Sustituye letras	_____	_____	_____
Omite letras	_____	_____	_____
Omite palabras	_____	_____	_____
Puntualiza incorrectamente	_____	_____	_____
Acentúa incorrectamente	_____	_____	_____
Pronuncia sin claridad	_____	_____	_____
Entonación monótona	_____	_____	_____
Ritmo vacilante	_____	_____	_____

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR TRABAJOS DE CONSULTA

RASGOS	GRADOS DE APRECIACION		
	MALA	REGULAR	BUENA
1.-Presentación	_____	_____	_____
2.-Ilustración	_____	_____	_____
3.-Contenido	_____	_____	_____
4.-Redacción	_____	_____	_____
5.-Conclusiones	_____	_____	_____