

LAS TECNICAS GRUPALES Y LAS RELACIONES HUMANAS



MA. GUADALUPE NAVA SOBREVILLA

TESINA PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., 1985

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., a 6 de DICIEMBRE de 19 84

C. Profr. (a) MA. GUADALUPE NAYA SOBREVILLA

Presente

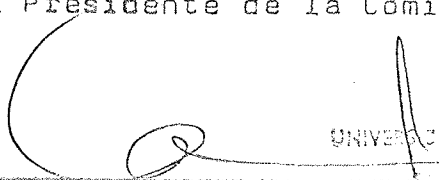
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado "LAS TECNICAS GRUPALES Y LAS RELACIONES HUMANAS"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD S. A. D.
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

PROFR. CARLOS ENRIQUE MERINO RAMOS

A mis hijos, por la comprensión y paciencia que tuvieron conmigo durante mis estudios.

A los niños de México, motivo de mi superación profesional.

PROLOGO

El avance de la tecnología, ha llegado también a la educación, y como tal, trae una serie de problemas complejos a resolver, por eso, es conveniente que los - maestros de primaria conozcan las distintas técnicas de grupo que existen y que las apliquen correctamente, ya que así podrá observar a sus alumnos y conocerá sus aspi raciones y frustraciones que él trae. Además podrá darles solución.

Se están preparando en las escuelas, a los futuros ciudadanos del año 2000, libre de complejos y con un afán de superación, de trabajo y unidad en el conjunto, ya que es el fin que persiguen las relaciones humanas aplicándoles en el grupo.

INTRODUCCION

En el primer capítulo de éste trabajo, se trata lo referente a la pedagogía y es labor de todos los que de una manera u otra están vinculados a la educación, ya que el trabajo del pedagogo es muy complicado y se necesita estar muy bien preparado para dar solución a la serie de problemas que emanan de la enseñanza.

En el capítulo segundo, se habla de las técnicas grupales y las relaciones humanas. Se debe dar principal atención al ser humano como integrante de un grupo, en el cual con su conducta va a modificar o transformar dicho conjunto.

Por lo que se refiere al capítulo tercero, que son las técnicas grupales y las relaciones humanas con aplicación en la escuela primaria. Cuando el maestro conoce la finalidad que pueden dar la aplicación de las técnicas grupales, podrá trabajar mejor con alumnos capaces de transformar al grupo de una manera positiva.

INDICE

| | Página |
|--|--------|
| CAPITULO I. MARGO DE REFERENCIA DE LA PEDAGOGIA | |
| 1.1 El pedagogo frente al concepto de educación | 1 |
| 1.2 La educación como proceso dinámico | 3 |
| 1.3 Etimología de la pedagogía | 4 |
| 1.4 La pedagogía como ciencia | 5 |
| 1.5 La pedagogía, ciencia positiva .. | 6 |
| 1.6 Autonomía de la pedagogía | 6 |
| 1.7 La metodología y la didáctica ... | 7 |
| CAPITULO II. LAS TECNICAS GRUPALES Y LAS RELACIONES HUMANAS | |
| 2.1 Antecedentes | 9 |
| 2.2 Reacciones que provocan las técnicas grupales | 9 |
| 2.3 Concepto de dinámica | 11 |
| 2.4 Dinámica de grupo | 11 |
| 2.5 Recomendaciones al aplicar las técnicas | 18 |
| 2.6 Ciencias que se auxilian en las técnicas grupales | 18 |
| 2.7 La técnica grupal en la educación | 19 |
| CAPITULO III. LAS TECNICAS GRUPALES Y LAS RELACIONES HUMANAS APLICABLES EN LA ESCUELA PRIMARIA | |

| | |
|---|----|
| 3.1 Generalidades | 21 |
| 3.2 La dinámica de grupos en la educación | 22 |
| 3.3 Aplicación de la técnica de simposio | 24 |
| 3.4 Recomendaciones generales | 25 |
| 3.5 Organización del grupo | 26 |

CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA DE LA PEDAGOGIA

Para algunos puede ser la respuesta científica de los problemas educativos, pero la pedagogía es la disciplina, estudio o conjunto de normas que se refieren a un hecho, a un proceso o una actividad.

I.I EL PEDAGOGO FRENTE AL CONCEPTO DE EDUCACION

Casi todos los pedagogos de antaño reconocían, que todo ser humano tenía derecho de saber leer y escribir, así como, de recibir los conocimientos necesarios.

En 1848 se convierte en una obligación, ya que el niño al ser miembro de una sociedad, tenía derecho a recibir instrucción elemental y el adulto tenía la obligación de proporcionársela, ya que el hombre es el único ser al que se le puede educar desde el jardín de niños, hasta que obtiene un diploma o título Universitario.

El arte de educar es de invención humana, y en su lucha por conquistarla los educadores han desarrollado una actividad que ha ido precedida junto a los cambios de la sociedad y la humanidad; esto es para el pedagogo un obstáculo que tiene que vencer por algo Kant la llamó "La más grande aventura humana".

En todas las épocas, pasadas y actuales, la educación ha respondido a sus necesidades intelectuales, aunque desgraciada

mente ha caído en rutina. Ahora el problema educativo es mundial, ya que no sólo va enfocada a grupos aislados, sino que abarca a grupos numerosos, rompiendo barreras ideológicas de cultura así como religiosas, para llegar a establecer una comunicación desarrollada universalmente con estos principios: Igualdad, libertad y fraternidad, aunque no ha llegado a la conclusión de una aceptación completa, por lo menos se ha empezado a realizar.

El trabajo del pedagogo es muy complicado y extenso, ya que para él su responsabilidad es la humanidad y ésta es muy variante, compleja y extensa.

Constantemente se ha luchado por el saber y la cultura desde tiempos remotos y se ha realizado a través de las ideas y trabajo, y como parte nuclear interviene el pueblo, ya que es el conjunto de hombres que trabajan unidos para lograr salir adelante en sus problemas cotidianos; por consiguiente en bien de su comunidad.

El camino del pedagogo es conflictivo, que no se puede comparar a otro tipo de investigadores llamense: Químico, Físico, Matemático, etc. La pedagogía tiene dos inconvenientes ó dificultades.

Primero - Debido a lo complejo del ser humano -no ha -
llegado a constituirse en una verdadera ciencia pedagógica, -

ya que continuamente se tiene que estar renovando y actuali--zando por la misma humanidad, siendo necesario por varias causas. (una de ellas es su ubicación dentro del plano "Tierra" y de la misma humanidad)

Segundo - A su definición etimológica.

La palabra educación procede del latín "Educare" que - significa criar, nutrir, alimentar y de "ex-ducere" que equi- vale a sacar, llevar, conducir desde adentro hacia afuera.

Pues si la primera según su definición es alimentar des- de afuera, ya no va acorde con la segunda que habla de condu- cir, encauzar, etc.

I.2 LA EDUCACION COMO PROCESO DINAMICO

Se dan tres conceptos de educación.

- 1o. Heteroeducación
- 2o. Autoeducación
- 3o. Heteroeducación y autoeducación.

Estas ideas de educación nos llevan a la conclusión de que cuando otros ejercen acción sobre los demás es (Hetero-e- ducación) la definición de educación, es la acción y efecto - de educar, entonces esto nos lleva a la conclusión de que la

educación es un proceso dinámico.

I.3 ETIMOLOGIA DE LA PEDAGOGIA

La pedagogía lleva una estrecha relación con la Filosofía, ya que cuando ésta tiene por meta la educación se convierte en Filosofía de la educación, pues formula tres fines y las metas que se propone alcanzar.

La definición es que viene de la palabra Griega (Episteme-ciencia y logos-tratado).

Para que la pedagogía no tenga sus fracasos debe tener íntima relación con la educación; ahora volviendo a la definición de "Epistemología" es el conjunto de reflexiones sobre los fundamentos, el sentido y la ubicación de la pedagogía.

Etimológicamente "Pedagogía" viene del Griego "Paidós" - niño y "Agogía" conducción, o sea, conducción del niño. En sus orígenes era el esclavo-pedagogo -que cuidaba a los hijos y los acompañaba a la escuela. Durante los siglos XVII y XVIII todavía usaban ese nombre para los que enseñaban a los hijos de las familias pudientes.

Ahora en nuestros días, Pedagogo no es ya un esclavo, sino el que se dedica a conducir sus clases a determinados grupos de personas, ó que sus actividades van encaminadas a la educación.

Algunos textos definen a la pedagogía como la ciencia de la educación, por lo tanto, debemos tener presente lo siguiente:

- 1o. La pedagogía es una técnica.
- 2o. Se puede concebir la pedagogía como ciencia, sin que por ello deje de ser técnica.
- 3o. La pedagogía se concibe como una Filosofía y como Historia de la educación.

La pedagogía es una técnica; viene a ser la técnica de la educación, ya que técnica es el conjunto de procedimientos que ayudan en la acción educativa y de estos mismos se vale el educador, pero ya documentado en la ciencia de la educación.

I.4 LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA

La pedagogía ha pasado por tres etapas:

| | |
|---------------|-----------------------|
| Primera etapa | Pre-científica |
| Segunda etapa | Científico-natural |
| Tercera etapa | Científico-espiritual |

La etapa pre-científica, puede decirse que abarca desde sus orígenes hasta el siglo XVII, pero existe todavía con un criterio propiamente de la pedagogía ya que estaba integrada a la política y a la filosofía.

La etapa científico-natural, comienza con Comenio en el siglo XIX. En ésta sólo fué como una especie de instrucción,

ya que se guía con sus métodos naturistas y no se reconoce como pedagogía.

I.5 LA PEDAGOGIA, CIENCIA POSITIVA

Al darle a la pedagogía el nombre de ciencia positiva, es debido a que para demostrar sus hechos que elabora, puede valerse de infinidad de procedimientos, como la descripción, la observación y la experimentación; además puede buscar en otras ramas afines a ella para darle solución a los problemas que se le presentan y lograr resolverlos, afirmando sus posibilidades de conocer positivamente un hecho (el educativo) en su génesis y evolución histórico-social (pedagogía histórica) y como proceso (pedagogía sistemática).

Su teoría es al mismo tiempo ciencia y conciencia de la educación. La pedagogía es la técnica de la educación autónoma de la pedagogía.

I.6 AUTONOMIA DE LA PEDAGOGIA

A la pedagogía, no se le ha dado un carácter propiamente científico y para su independencia, se han planteado dos criterios: Uno material y otro formal.

Referente al primero, su autonomía reside en si existe, o nó un dominio pedagógico.

El formal está dirigido propiamente a lo pedagógico.

La pedagogía tiene un sólo objetivo, muy propio de ella,

que es el proceso educativo y sólo a ella le pertenece. Ya - Herman Nohl lo dijo al considerar que la primera misión de la pedagogía es "Determinar la posición autónoma del trabajo educativo y su forma de vida en la conexión de la cultura".

Además, la pedagogía tiene otros enfoques ó miras; ó sea el de los intereses de la educación y por el simple hecho de ir dirigidos a ella otras ciencias, han pasado a formar parte de la misma. Ejemplo: La biología pedagógica, sociología pedagógica, etc.

I.7 LA METODOLOGIA Y LA DIDACTICA.

La metodología educativa, es el conjunto de normas referentes a los métodos de que se vale la educación para cumplir su tarea.

La palabra didáctica, viene del vocablo Griego "Didaskein" que significa enseñar; viene a ser la ciencia y el arte de la enseñanza de los métodos de instrucción. El primero que la utilizó fué Ratke en el siglo XVII, después Comenio, autor de la célebre "Didáctica Magna".

Hoy, en nuestros días, la pedagogía actual define a la didáctica como la disciplina de los métodos de enseñanza e instrucción, pero rechaza al alumno como un ser pasivo; en resumen, la didáctica estudia las cuestiones y los métodos específicos para la transmisión, asimilación de contenidos propios

de cada una de las asignaturas del plan educativo.

A pesar de la ampliación de su concepto, la didáctica mantiene las dos partes en que siempre se ha dividido.

La primera, que tiene como fin los principios generales del método instructivo y el de los recursos que facilitan su aplicación.

La segunda, estudia los métodos específicos, para que se puedan transmitir y asimilar los contenidos de cada una de las asignaturas del programa educativo.

CAPITULO II

LAS TECNICAS GRUPALES Y LAS RELACIONES HUMANAS

2.1 Antecedentes

Desde que el hombre primitivo empezó a unirse para buscar sus alimentos, cazar y pescar, comienza a aparecer el "grupo", ya que ellos probablemente por intuición, comprendieron que sólo así podían matar a los animales tan grandes que existieron en esas épocas.

Malcolm y Hulda Knowles en su introducción a la dinámica del grupo, nos dicen que éste ha sido siempre un medio importante para la realización de los propósitos humanos, primero en la familia, después en el clan, la tribu, el gremio, la comunidad y el estado; los grupos han sido usados como instrumentos de gobierno, de trabajo de lucha, de culto, de recreación y de educación (Secretaría de Educación Pública).

2.2 Reacciones que provocan las técnicas grupales

El hombre considerado como un ser, depende de los demás; además está hecho para ayudar a los componentes del grupo, no lo entienden, pero con la experiencia llegan a tener una mentalidad distinta.

Cada técnica busca una finalidad, algunas buscan la colaboración efectiva, pues saltan en forma inconciente a las resistencias psicológicas y por medio de estas técnicas se le puede dar solución.

Otras van a provocar un "insight" personal; en ésta la persona deja al descubierto sus complejos, sus deficiencias, hábitos, etc. Aquí es cuando se desenmascara por completo.

Otras técnicas nos darán el grado de madurez del grupo; aquí afloran la amistad, la sinceridad, la confianza, etc. En las relaciones que a diario entablamos los seres humanos, necesariamente surge la comunicación; además las relaciones deben ser vivencias, pues es lo que nos hace ser humanos.

Sociólogos como Comte y Spencer se concretaron a estudiar a la multitud, la banda, el público.

En la década de los treinta se empiezan a crear centros de investigación y ya en los años cuarenta se llega a considerar la clase como grupo.

Para que el proceso educativo tenga más rendimiento -

positivo; se necesita que tenga relaciones humanas y contar con técnicas que ayuden a realizarlas.

2.3 Concepto de Dinámica

Según el diccionario Webster, define la dinámica como:

Primero - Rama de la mecánica, que trata del movimiento de los cuerpos y de la acción de las fuerzas que producen o cambian sus movimientos.

Segundo - Las fuerzas en movimiento, tanto morales como físicas, de cualquier género o a las leyes que a ellas se refieren. Un grupo dinámico, es el que está influido por fuerzas o aspectos que forzosamente le traerán cambios dentro de él. Un grupo siempre ha sido importante en la realización de lo que se propone el hombre, además se ha demostrado psicológicamente que el grupo es más efectivo que los individuos, el hombre adquiere una educación en grupo, ya que la educación - tiende a hacerlo sociable, es una de las metas de la educación en todas las sociedades.

2.4 Dinámica de Grupo

No es un método didáctico, sino que, es un conjunto de

conocimientos teóricos que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar.

Se entiende por grupo, a cierto número de personas que se reúnen para lograr un propósito, lo discuten y cambian - sus impresiones entre sí, lo único que diferencia al grupo - es que cada persona tiene algo en común.

Un grupo, consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos papeles escolares están estrechamente intervenculados (Newcomb). Como ejemplos de grupo, tenemos la familia, la clase media, la burocracia, la pandilla, etc.

Uno de los grupos más importantes para la vida de los escolares, es el grupo de clase y si éste satisface las necesidades que van manifestándose en el estudiante, éste se convertirá en un alumno activo y cooperador, pero si las necesidades no son satisfactorias aprenderá poco.

Una de las características fundamentales del grupo social es su dinámismo, ya que todo grupo está siempre en actividad y realizando algo. La educación es un hecho social -

que se produce en todos los tiempos y latitudes y siempre en donde se funden dos generaciones; una ya formada y otra en formación.

La palabra "Hecho" equivale a "Fenómeno" o realidad. Para que al hecho pedagógico se le pueda analizar, es necesario conocer los elementos que la componen, así como, igualmente al proceso educativo no se le debe tomar a la ligera, sino en sus realidades buenas o malas, pues la educación no es una hipótesis sino una realidad.

En el hecho de la educación hay que tomar en cuenta los siguientes factores: Biológicos, históricos y sociales.

El educando atendiendo todas las circunstancias que le rodean y transformen su vida, así como sus aptitudes psíquicas o somáticas, ya sean desde su nacimiento o que las haya adquirido a través de su vida, vienen a dar un reflejo de su personalidad dentro del grupo.

Pero también, no debemos dejar de tomar en cuenta su desarrollo físico, su salud, su temperamento, etc.

Otro factor que también influye en su carácter, es el clima y lugar donde vive, pues cada ciudad tiene sus costumbres y esto es muy importante de tomarse en cuenta en la educación.

Factores Históricos - En éste, nos interesa la forma en que se desenvuelve el proceso educativo, ya que se ha hecho dependiente a la religión y en donde las ciencias se han desarrollado. Si no se toma en cuenta este proceso histórico, no podríamos tener experiencias ni hechos en que basar la educación.

Además, como factor histórico, tenemos principalmente el lenguaje, pues cada país a través de su historia es el que lo modifica y trae como consecuencia sentimientos que hacen unir más a su gente por medio de su idioma.

También aquí, cabe mencionar la religión, pues ésta ha ido unida a la educación desde principios de la formación de cada pueblo y hasta el siglo XVII los enciclopedistas franceses plantean el problema de una escuela laica y popular.

Factores Sociales - Educando y educador son componentes

de una comunidad y sobre ellos actúa una comunidad social que influye en la actividad propia de ellos, imponiéndoles condiciones, límites, señalándole objetivos y métodos de acuerdo a las necesidades de la época en que se vive.

El fenómeno educativo es social por naturaleza, por lo tanto, debe realizarse dentro de la comunidad.

"En toda sociedad de un nivel de cultura y civilización suficientemente elevados, aparece siempre un sistema de educación intencional, provisto de órganos e instituciones más o menos variados y complejos" (Aguayo).

Esto, nos da una idea de que en la educación, no sólo - se toman en cuenta la influencia de los adultos hacia los jóvenes, sino que se toman las que lleven a producir un cambio en la conducta del educando, pues una vez adoptado a su medio social en que vive, dará ese ser un mejoramiento a su comunidad. Existen factores sociales que ejercen acción educativa, deliberado y consiente en el seno de la sociedad y estos son; La familia, escuela y organizaciones culturales y - los medios de comunicación.

En la antigüedad, los Griegos y los Chinos ya estudiaban los fenómenos que surgen de los grandes conjuntos de personas, grandes eruditos surgieron en Francia como Montesquiú, Roseau, Bayle, Diderot y D. Alambert especularon sobre la naturaleza social del hombre y sus relaciones en la sociedad.

A fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, el movimiento pedagógico está representado por la figura de Juan Enrique Pestalozzi, que fué el iniciador del movimiento moderno de educación popular.

En ésta época, influyeron bastante las ideas de Manuel Kant; más tarde aparecen las ideas de la pedagogía experimental creada por Binet, Claparade y Decroly.

A principios de la década de los treinta, el estudio de la conducta del grupo, comienza a cobrar auge y se caracteriza por el establecimiento de numerosos centros de investigación, dedicados al estudio de los fenómenos grupales.

Como disciplina la "Dinámica de Grupo" según (Gestalt) estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con for-

ma propia. Las técnicas grupales más conocidas son:

Simposio

Seminario

Mesa redonda

Corrillo

Descisión panel

Conferencia

Exposición

Debate

Entrevista

Lluvia de ideas

Cuchicheo

Acuario

Rejilla

Sociodrama

Cara a cara

Phillips 6-6

Parábola y monumento

2.5 Recomendaciones al aplicar las técnicas

Cuando el maestro emplee cualquiera de las técnicas antes mencionadas, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos, ya que cada uno trata de orientar debidamente a los alumnos.

Objetivos que se persiguen

Características del grupo (físicas y psicosomáticas)

Características del ambiente

Número de alumnos

Capacitación del conductor

Temas que van a estudiar

2.6 Ciencias que se auxilian en las técnicas grupales

Las técnicas grupales, se auxilian en la Psicología general, la sociología, la psicología social, la psicología clínica, la psiquiatría, la antropología.

Para llegar a la conducta del grupo, se tiene que conocer primero la conducta del individuo, porque, sólo así se obtendrá una mejor solución a su comportamiento.

Cuando se estudia al grupo, como conjunto de seres que poseen un conjunto de normas y valores que regulan la conducta de los integrantes, estará la sociología en su auxilio. - La psicología social intervendrá, cuando estudie su comportamiento psíquico dentro del grupo, sus reacciones, sus actitudes, etc.

2.7 La técnica grupal en la educación

La fuerza y dinamismo que tiene el grupo, se convierte en forma educadora y ésta debe usarse en la acción educativa.

La educación moderna, considera que el eje de la actividad escolar se ha desplazado hacia el educando, ubicando a éste en un medio. El medio específicamente humano es el grupo social y el medio específicamente educador, es el grupo escolar. (Dinámica de grupos S.E.P.)

Los grupos se integran para que aprendan y las técnicas grupales sirven de práctica en la educación.

En las escuelas Normales, es donde se está preparando a los Profesores de primaria para que conozcan éstas técnicas

cas, así como, enseñarles la forma de aplicarlas.

CAPITULO III

LAS TECNICAS GRUPALES Y LAS RELACIONES HUMANAS APLICABLES EN LA ESCUELA PRIMARIA

3.1 Generalidades

El maestro debe tener una energía que ejerza influencia sugestiva sobre sus alumnos. La fuerza y dinamismo del grupo se traduce en forma educadora.

La dinámica del grupo ha venido a demostrar que los que han de actuar con grupos, se hace de un modo en que se conozcan las leyes a que obedece la acción grupal.

El fin de un grupo de primaria, es que se logren aprender los objetivos.

En la educación primaria, se aplican las técnicas grupales en los grados superiores, tales como el simposio, el corrillo combinado con sesión panel y también se puede emplear la entrevista.

Las formas dinámicas, se consideran como "una reacción" general contra la aridez de las clases en las que el profesor se limita a hacer una disertación, responden a una época de expansión rápida de la enseñanza, en la que se ha demostrado

la sociedad y la educación.

Son también expresión de un concepto de la educación -

(A. D. Márquez en su obra, bases para una didáctica renovada.)

La escuela en todos sus grados, tiende a llenar el hecho y las diferencias de la educación familiar, además, es un magnífico auxiliar de los padres de familia.

Ya no es aquella escuela tradicionalista, sino que ahora las técnicas que se aplican en la enseñanza, obliga a que el alumno sea un miembro activo.

3.2 La dinámica de grupos en la educación

Se pueden aprovechar las ventajas que da la fuerza dinámica de un grupo en la docencia, en la nueva educación se ubica al alumno en un aspecto específicamente humano, el social y en un medio educador el grupo escolar.

En la actualidad, el maestro puede mejorar su enseñanza, auxiliándose de algunas técnicas grupales, pero debe conocerlas y tener los medios necesarios para mejorarlas y de impartirlas en una forma más atinada.

Una técnica dinámica, ordenada debidamente, organizada y desarrollada, "tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera, que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo".

(Beal)

Las técnicas en sí, no son buenas ni malas, pero se deben aplicar bien, ya que pueden dar resultados nulos. El empleo de las técnicas grupales, propician el desarrollo de sus habilidades, fortalecen las relaciones de afecto entre los alumnos, los enseña a tener más interés en sus clases y aprenden mejor, además de que su léxico se perfecciona.

En un grupo, los apáticos y flojos se tienen que convertir forzosamente en seres activos por la influencia de los demás, al mismo tiempo que los tímidos logran desterrar su complejo.

Cada alumno logra encontrar un apoyo con el equipo, sin dejar de tomar en cuenta que hay niños que no tienen acepta-

ción en el grupo y los del conjunto le hacen la vida "imposible" y esto traerá como resultado que ese niño no va a estar en un medio adecuado a él y por lo tanto o se puede volver agresivo o se puede volver tímido y su rendimiento escolar no será el mismo.

En grupos numerosos, se emplean técnicas combinadas tales como: el simposio y el corrillo ó rejilla. Las ciencias naturales y las sociales, son materias que a la mayoría de los alumnos no les gusta estudiar y por medio de las técnicas grupales, se ha logrado despertar el interés en los alumnos. Como ejemplo de la técnica grupal, tenemos el simposio.

3.3 Aplicación de la técnica de simposio

Organización:

- Explicar al grupo el tema de estudio y los objetivos que se proponen alcanzar.
- Se seleccionará alumnos expositores.
- Se nombrará un moderador y un relator.
- Se distribuirán entre los expositores las tareas por

realizar.

- Se les proporcionarán las fuentes de información adecuada.

3.4 Recomendaciones generales

El empleo de las técnicas grupales, ayudan al maestro a que su trabajo sea más fácil y productivo, pero, no se debe dejar llevar al azar y "a ver como sale", sino que deberá emplear los procedimientos necesarios que se necesiten en cada técnica.

Para elegir las técnicas adecuadas, se debe tomar en cuenta los siguientes factores:

Objetivos que se persiguen

Características del grupo (física y síquicas)

Características del ambiente

Número de alumnos

Capacitación del conductor

Tema que se va a estudiar

(Dinámica de Grupos)

3.5 Organización del grupo

Antes de organizar el grupo en equipos, el maestro debe conocer de antemano la estructura del mismo, ya así, sabrá - cuales son los alumnos guerrosos, trabajadores, inadaptados, pandilleros, etc.

Para valorar al grupo, el maestro debe observarlo constantemente y así conocer las conductas individuales de sus - alumnos, sólo así, podrá saber con que material humano trabajará.

Dentro del grupo escolar se cuenta con diferentes tipos de niños, algunos con problemas familiares fuertes, otros desucuidados por sus padres, algunos le temen al maestro, etc., y éstas causas hacen que el grupo no rinda buenos resultados en su totalidad.

Se recomienda 2 "test" aplicables a la primaria

- 1o. El test "adivina quién es"
- 2o. El sociodrama

Con estos test se trata de observar las relaciones que

hay en un grupo de estudio y del resultado de los mismos, se podrá saber quiénes son los líderes del grupo, quiénes los - marginados, los que sólo son aceptados, etc.

CONCLUSIONES

Las técnicas grupales incrementan las relaciones humanas en el binomio maestro-alumno, esta tesina resume las siguientes conclusiones:

En lo referente a la pedagogía. Al conducir el proceso enseñanza dentro del campo educativo que nos ayuda a mejor - preparar cada día a nuestros alumnos, dado que la vida va evolucionando y hay que estar preparados para ello.

Cuando en la educación los maestros se preocupan por - producir un cambio en la conducta de los alumnos, una vez se adaptan a ella, formará comunidades más seguras emocionalmente y más centradas en ideas de progreso y bienestar.

Toca a los Profesores de educación primaria, auxiliarse de las técnicas grupales tales como: simposio, sesión panel, lluvia de ideas, que han sido aplicadas en grupos superiores, para hacer que las materias que sean tediosas para los alumnos sean más amenas y lograr despertar en ellos el hábito de la - investigación y observación para dejar una nueva generación de seres capaces de traer nuevos descubrimientos en el campo de las ciencias.

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO N. y A. Visalberghi, Historia de la pedagogía, México, Fondo de Cultura Económica, 1964.
- ALBARRAN, Agustín Antonio, Dinámica de grupos, México IPLESA, 1976.
- BEAL, George M, etal. Conducción y acción dinámica del grupo, Edit Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1977
- CASTAÑEDA VELEZ, Alejandrino, Apuntes, UPN, 1984
- NERICI, Imideo G, Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, Kapelusz, 1984
- VELA, Jesús Andrés, Técnicas y prácticas de las relaciones humanas, IPLAJ. Bogotá 1980

126190