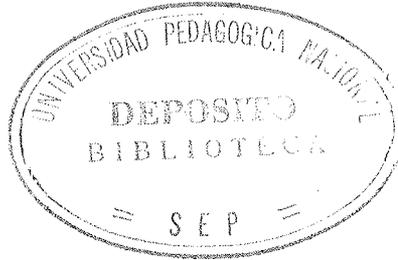




JUAREZ JIMENEZ

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095



EL NIÑO Y LA EDUCADORA EN CAMBIO

MARIA DE LOURDES JUAREZ JIMENEZ

MEXICO, D.F. 1988

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095

---

EL NIÑO Y LA EDUCADORA EN CAMBIO

MARIA DE LOURDES JUAREZ JIMENEZ

ENSAYO PRESENTADO PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

MEXICO, D.F. 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

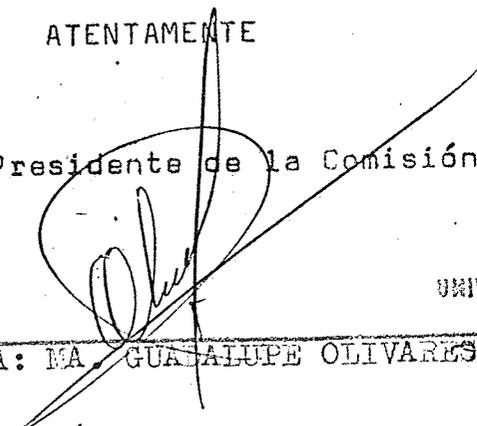
México, D. F., a 31 de Mayo de 1988

C. Profr. (a) MA. DE LOURDES JUAREZ JIMENEZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa ENSAYO titulado "EL NIÑO Y LA EDUCADORA EN CAMBIO" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
MTRA: MA. GUADALUPE OLIVARES GPZ.



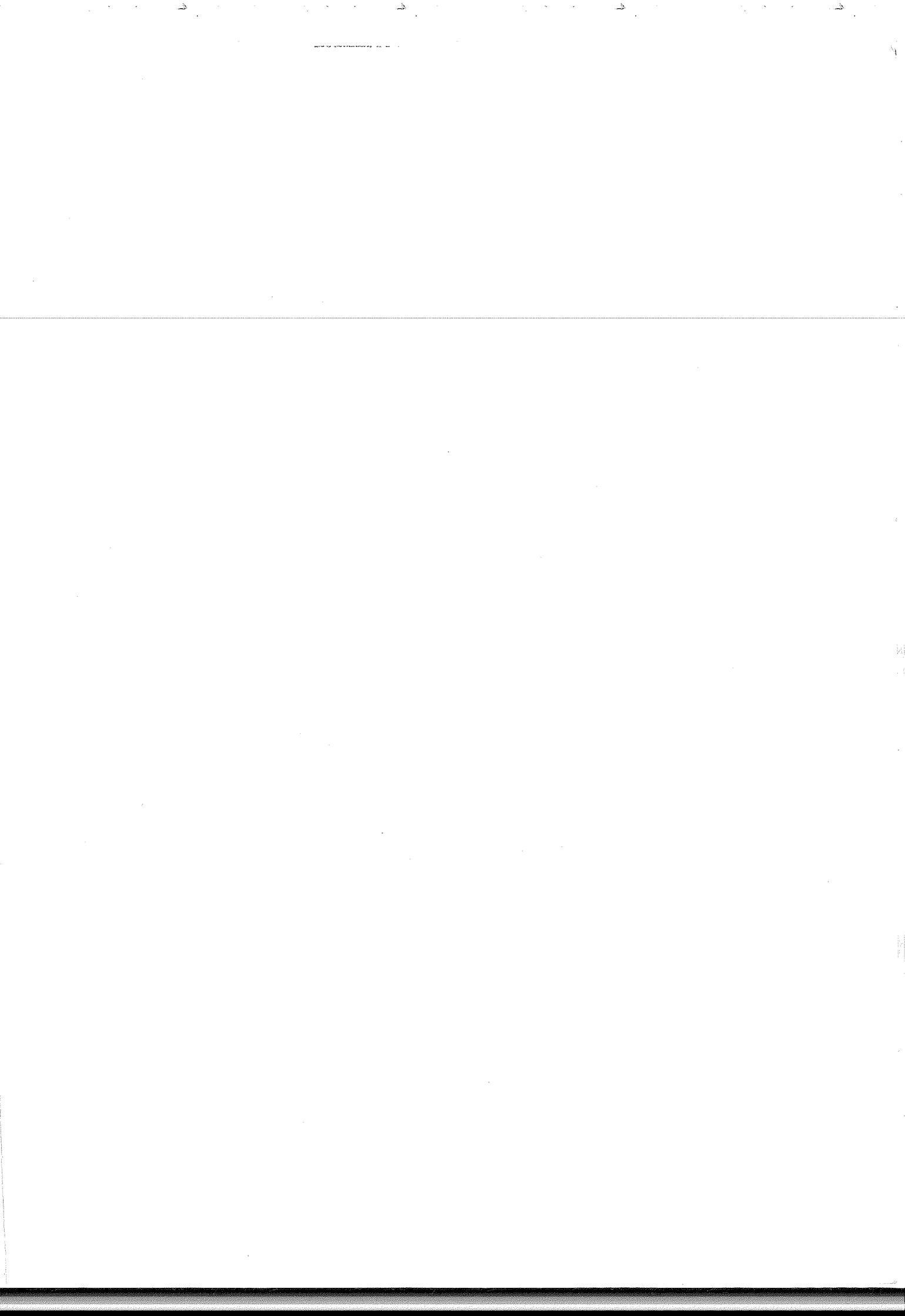
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD

TLAXCALA

A mis padres:

Por su constante apoyo y comprensión  
para todo lo que emprendo.



126212



8407

1941-1942 - 1943-1944

1945-1946 (1947) 1948-1949 1950-1951

1952-1953 1954-1955 1956-1957 1958-1959

1960-1961 1962-1963

1964-1965 1966-1967 1968-1969 1970-1971

1972-1973 1974-1975 1976-1977 1978-1979

1980-1981 1982-1983

1984-1985 1986-1987 1988-1989 1990-1991

1992-1993 1994-1995

1996-1997 1998-1999 2000-2001

2002-2003 2004-2005

2006-2007 2008-2009 2010-2011

2012-2013 2014-2015

2016-2017 2018-2019 2020-2021

2022-2023 2024-2025

2026-2027 2028-2029

2030-2031 2032-2033 2034-2035

2036-2037 2038-2039 2040-2041

2042-2043 2044-2045 2046-2047

1941-1942

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial matters. The text suggests that organizations should implement robust systems to track and document every aspect of their operations, from procurement to sales.

2. The second part of the document addresses the challenges of data management and security. It highlights the need for organizations to protect their sensitive information from unauthorized access and cyber threats. The text recommends the use of secure storage solutions and regular security audits to ensure the integrity and confidentiality of the data.

3. The third part of the document focuses on the importance of communication and collaboration. It stresses that effective communication is key to the success of any organization. The text encourages the use of clear and concise language in all communications, and the importance of listening to the needs and concerns of all stakeholders.

4. The fourth part of the document discusses the role of technology in modern organizations. It notes that technology has revolutionized the way we work and live, and that organizations must embrace digital transformation to remain competitive. The text suggests that organizations should invest in the latest technologies and provide training to their employees to ensure they are equipped to use these tools effectively.

5. The fifth part of the document concludes by emphasizing the importance of continuous improvement and innovation. It states that organizations should not be satisfied with the status quo and should always be looking for ways to improve their processes and products. The text encourages a culture of innovation and encourages employees to think creatively and propose new ideas.

THE FIRST PART OF THE REPORT IS A SUMMARY OF THE WORK DONE DURING THE YEAR.

THE SECOND PART IS A DETAILED ACCOUNT OF THE EXPERIMENTAL WORK DONE.

THE THIRD PART IS A SUMMARY OF THE RESULTS OBTAINED.

THE FOURTH PART IS A SUMMARY OF THE CONCLUSIONS DRAWN FROM THE RESULTS.

THE FIFTH PART IS A SUMMARY OF THE RECOMMENDATIONS MADE.

THE SIXTH PART IS A SUMMARY OF THE REFERENCES CITED.

THE SEVENTH PART IS A SUMMARY OF THE APPENDICES.

THE EIGHTH PART IS A SUMMARY OF THE INDEX.

THE NINTH PART IS A SUMMARY OF THE PUBLICATIONS.

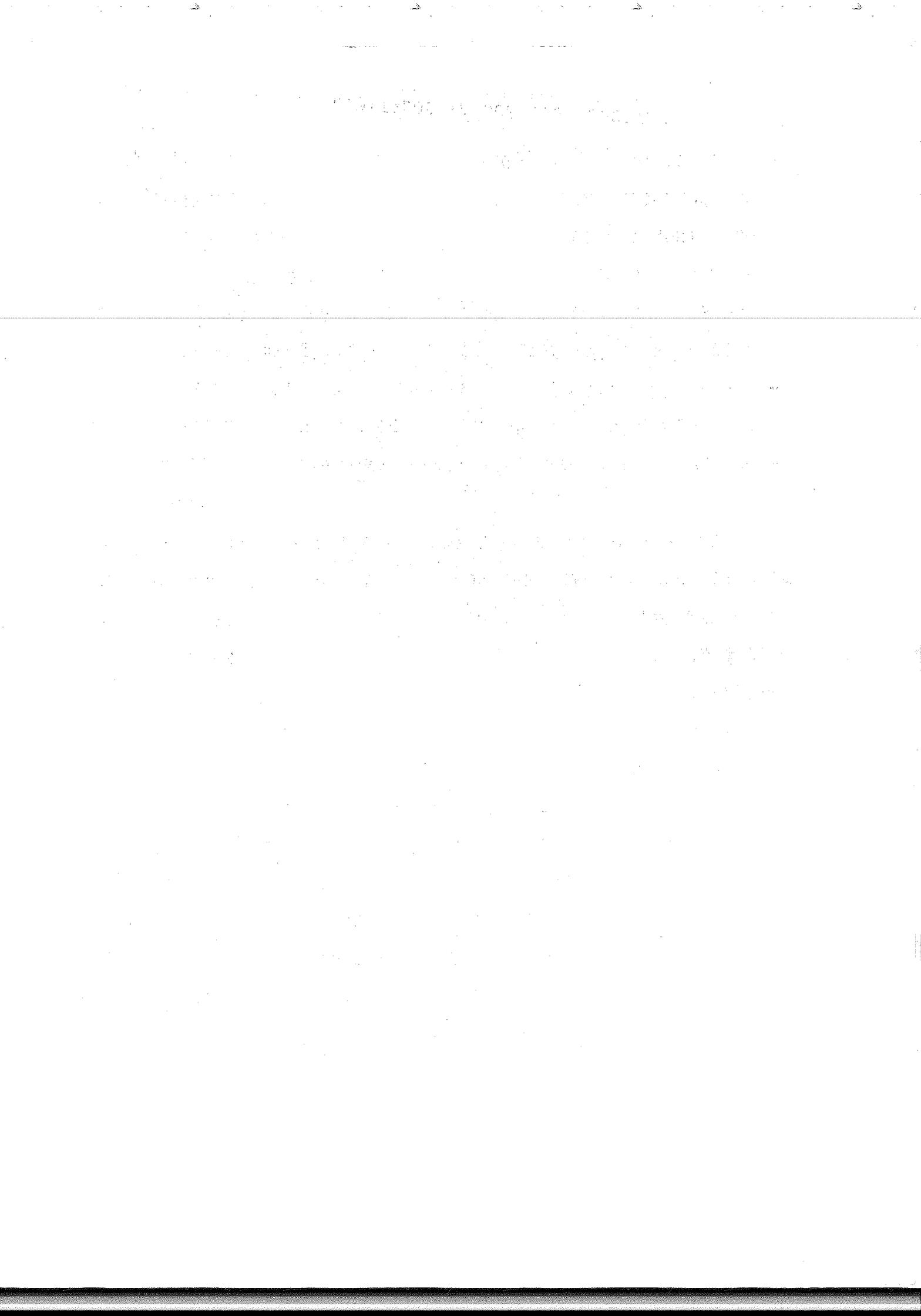
THE TENTH PART IS A SUMMARY OF THE FINANCIAL STATEMENT.

THE ELEVENTH PART IS A SUMMARY OF THE MEMBERSHIP.

THE TWELFTH PART IS A SUMMARY OF THE GENERAL INFORMATION.

THE THIRTEENTH PART IS A SUMMARY OF THE MISCELLANEOUS INFORMATION.

THE FOURTEENTH PART IS A SUMMARY OF THE CONCLUDING REMARKS.



THESE ARE THE RESULTS OF THE INVESTIGATION CONDUCTED BY THE  
AGENCY ON THE MATTER OF THE ALLEGED VIOLATION OF THE  
FEDERAL LAWS BY THE INDIVIDUALS NAMED IN THE  
ENCLOSED DOCUMENTS. THE RESULTS OF THE INVESTIGATION  
CONDUCTED BY THE AGENCY ON THE MATTER OF THE  
ALLEGED VIOLATION OF THE FEDERAL LAWS BY THE  
INDIVIDUALS NAMED IN THE ENCLOSED DOCUMENTS

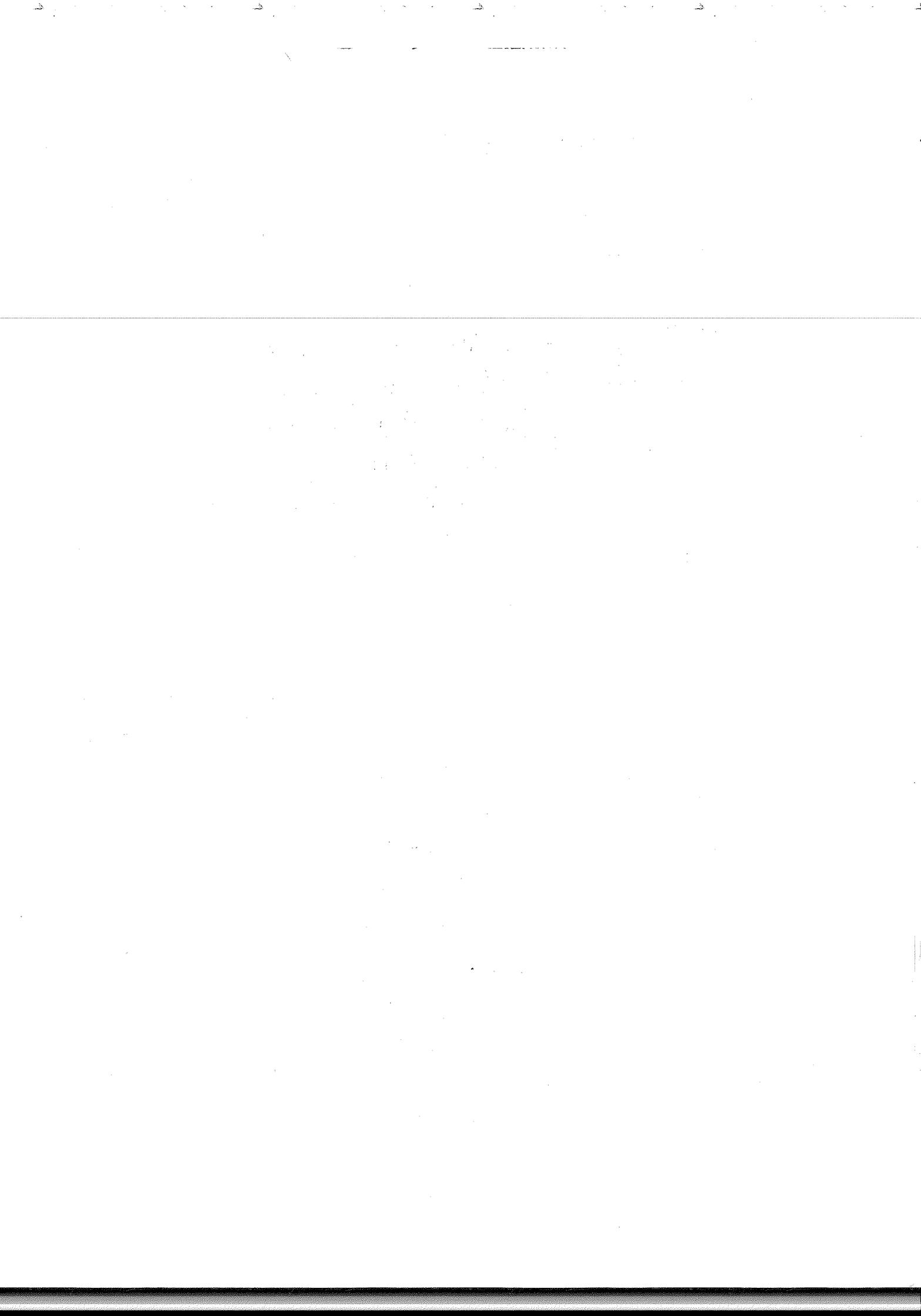
THE RESULTS OF THE INVESTIGATION CONDUCTED BY THE  
AGENCY ON THE MATTER OF THE ALLEGED VIOLATION OF THE  
FEDERAL LAWS BY THE INDIVIDUALS NAMED IN THE  
ENCLOSED DOCUMENTS ARE AS FOLLOWS: THE RESULTS OF THE  
INVESTIGATION CONDUCTED BY THE AGENCY ON THE  
MATTER OF THE ALLEGED VIOLATION OF THE FEDERAL LAWS  
BY THE INDIVIDUALS NAMED IN THE ENCLOSED DOCUMENTS  
ARE AS FOLLOWS:

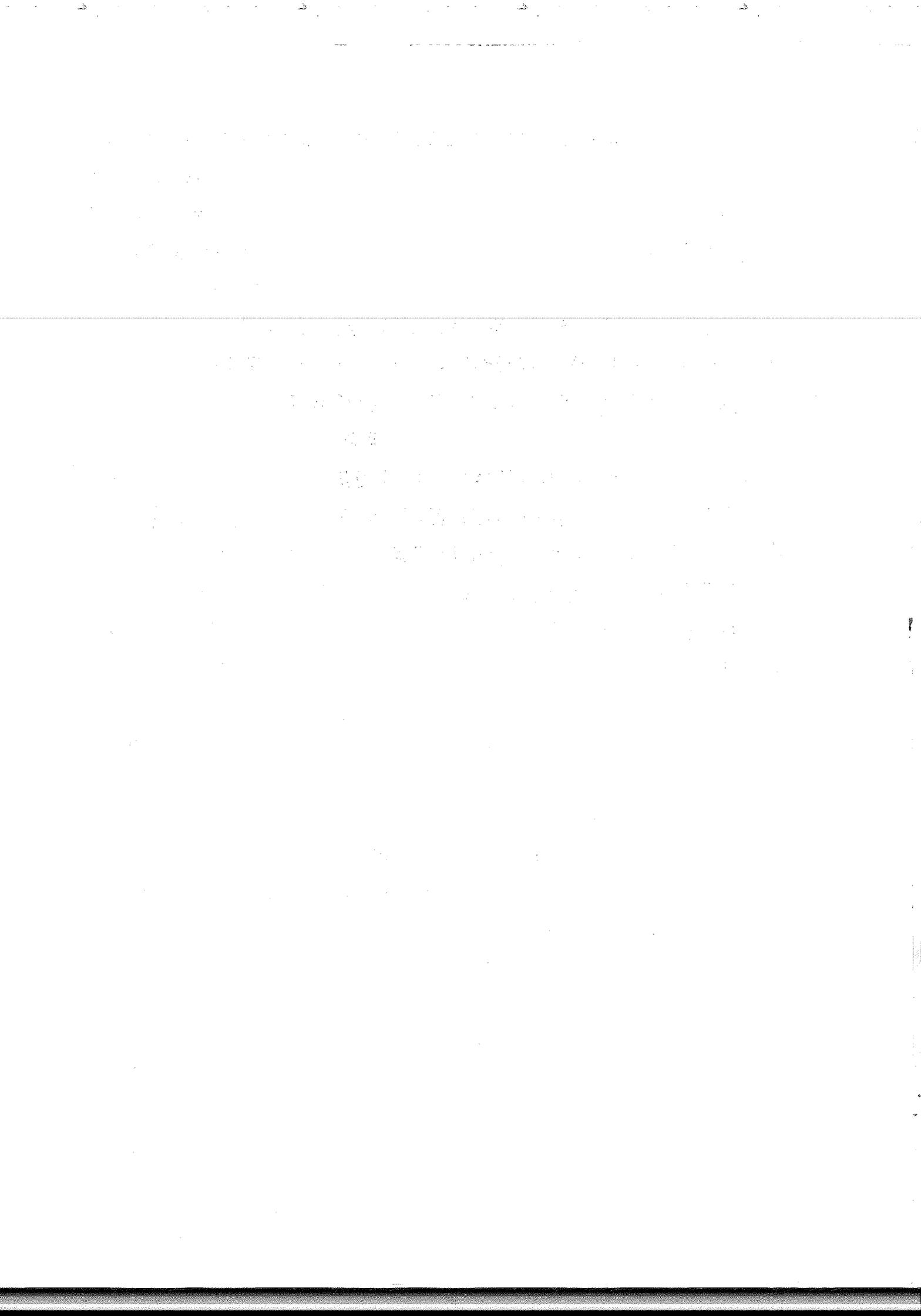
THE RESULTS OF THE INVESTIGATION CONDUCTED BY THE  
AGENCY ON THE MATTER OF THE ALLEGED VIOLATION OF THE  
FEDERAL LAWS BY THE INDIVIDUALS NAMED IN THE  
ENCLOSED DOCUMENTS ARE AS FOLLOWS:

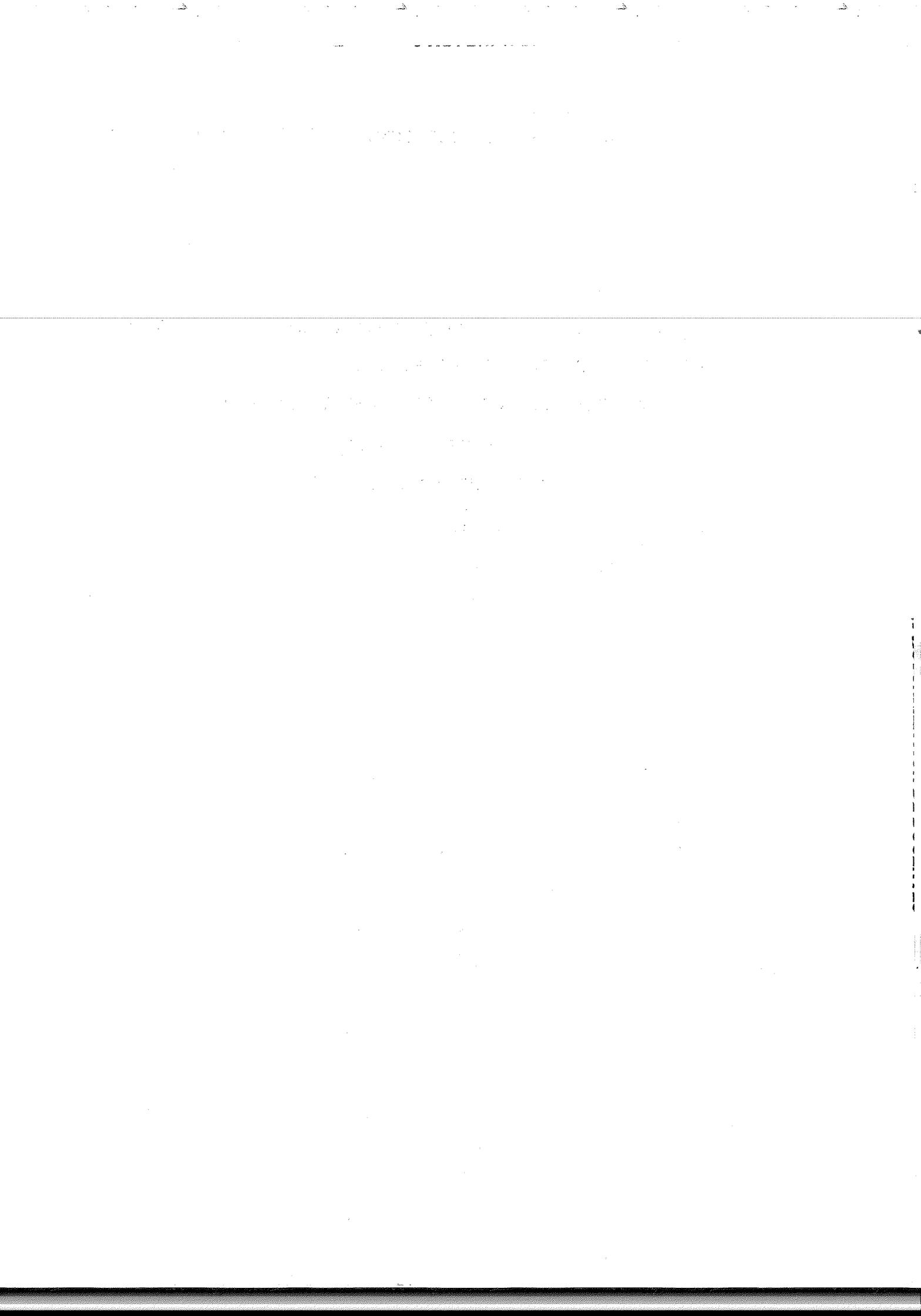
THE RESULTS OF THE INVESTIGATION CONDUCTED BY THE  
AGENCY ON THE MATTER OF THE ALLEGED VIOLATION OF THE  
FEDERAL LAWS BY THE INDIVIDUALS NAMED IN THE  
ENCLOSED DOCUMENTS ARE AS FOLLOWS:

THE RESULTS OF THE INVESTIGATION CONDUCTED BY THE  
AGENCY ON THE MATTER OF THE ALLEGED VIOLATION OF THE  
FEDERAL LAWS BY THE INDIVIDUALS NAMED IN THE  
ENCLOSED DOCUMENTS ARE AS FOLLOWS:

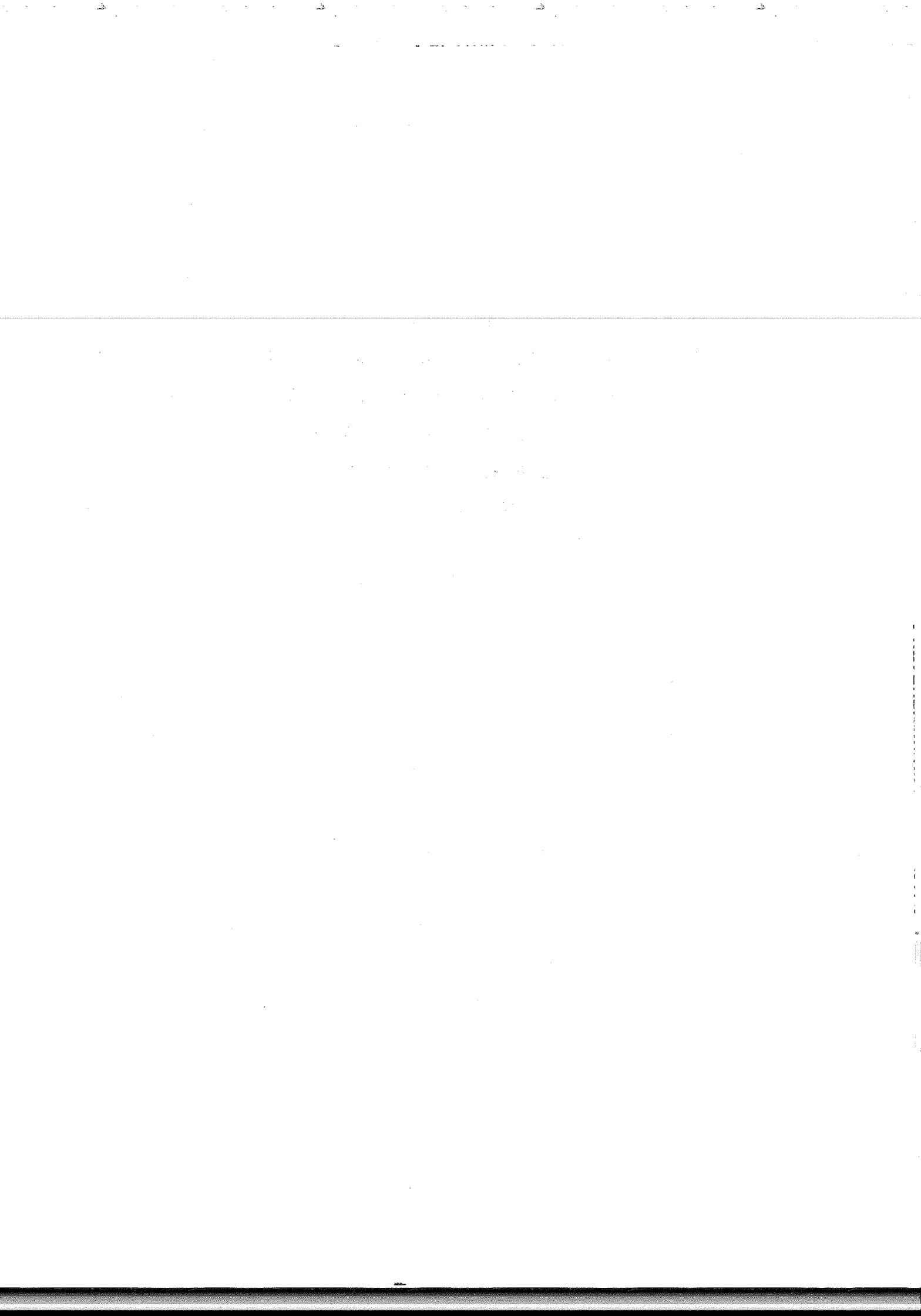
THE RESULTS OF THE INVESTIGATION CONDUCTED BY THE  
AGENCY ON THE MATTER OF THE ALLEGED VIOLATION OF THE  
FEDERAL LAWS BY THE INDIVIDUALS NAMED IN THE  
ENCLOSED DOCUMENTS ARE AS FOLLOWS:

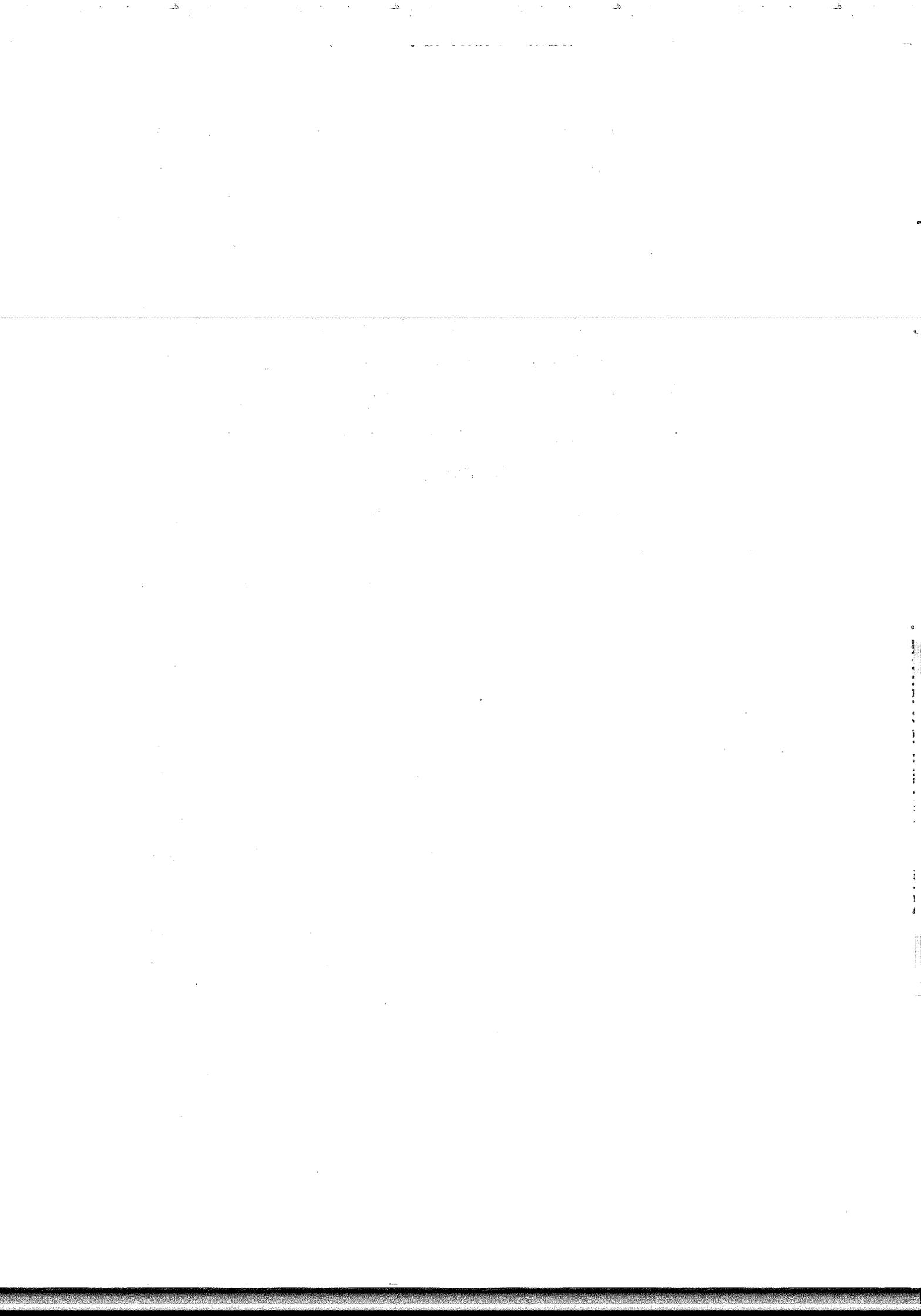


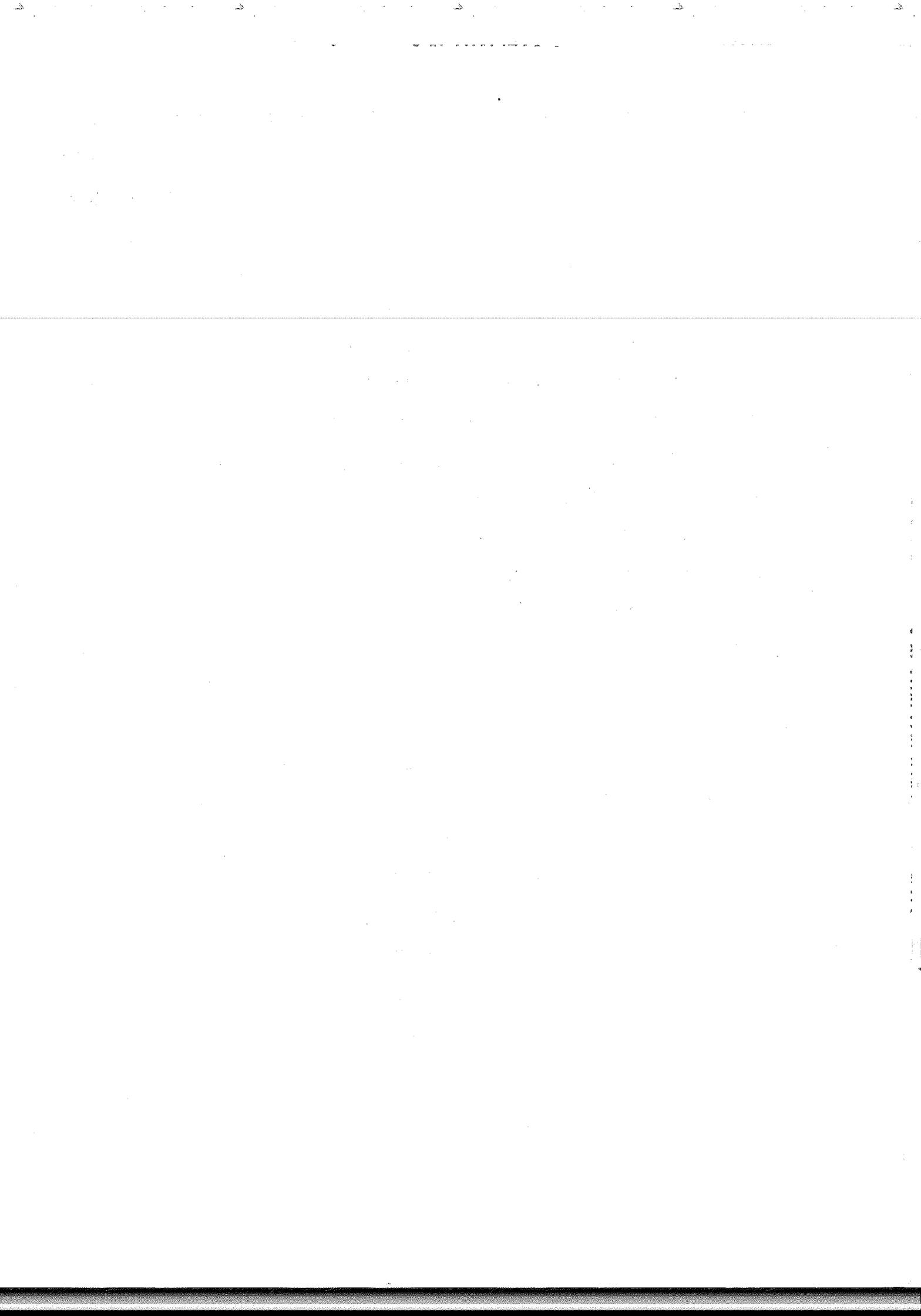


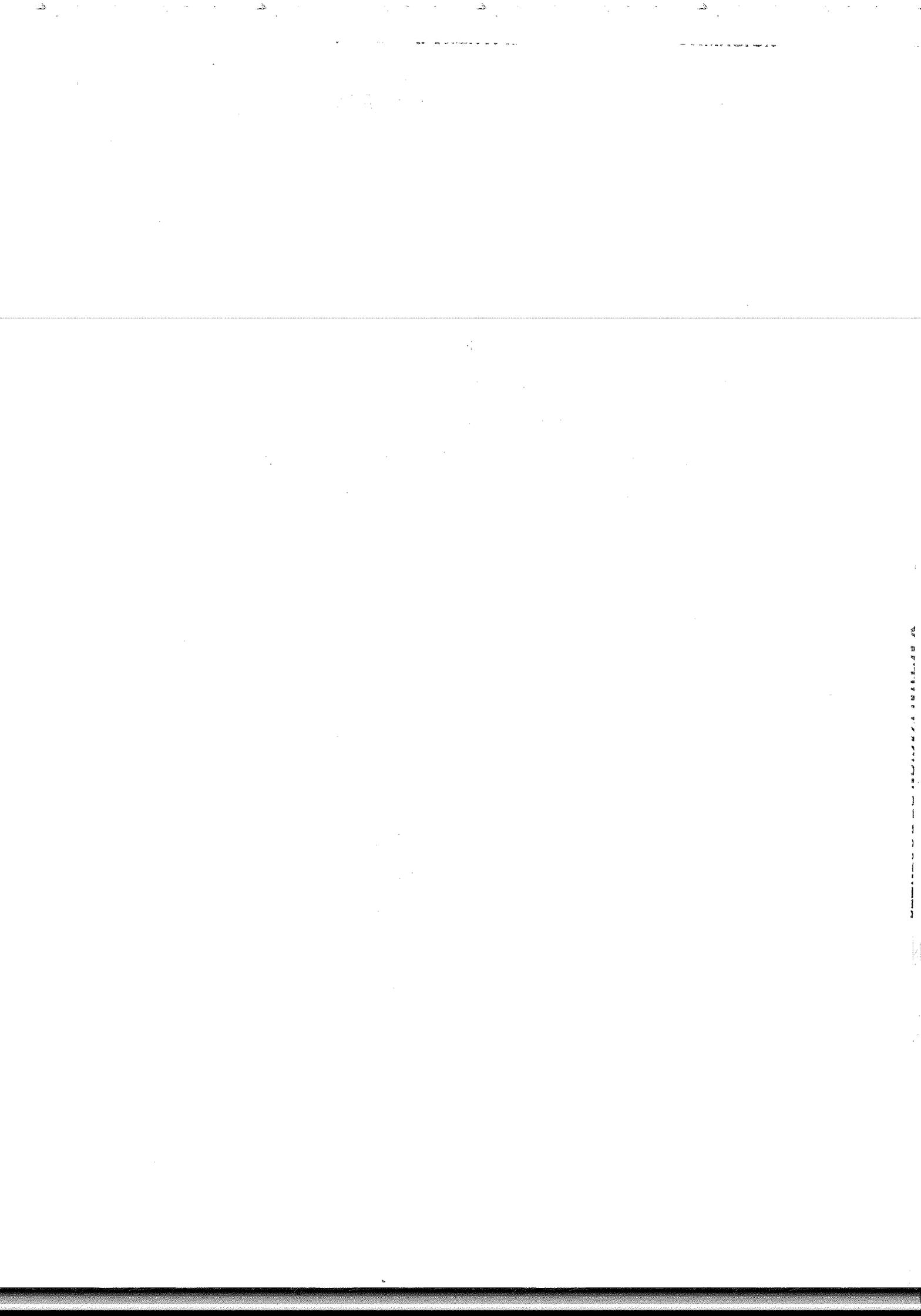


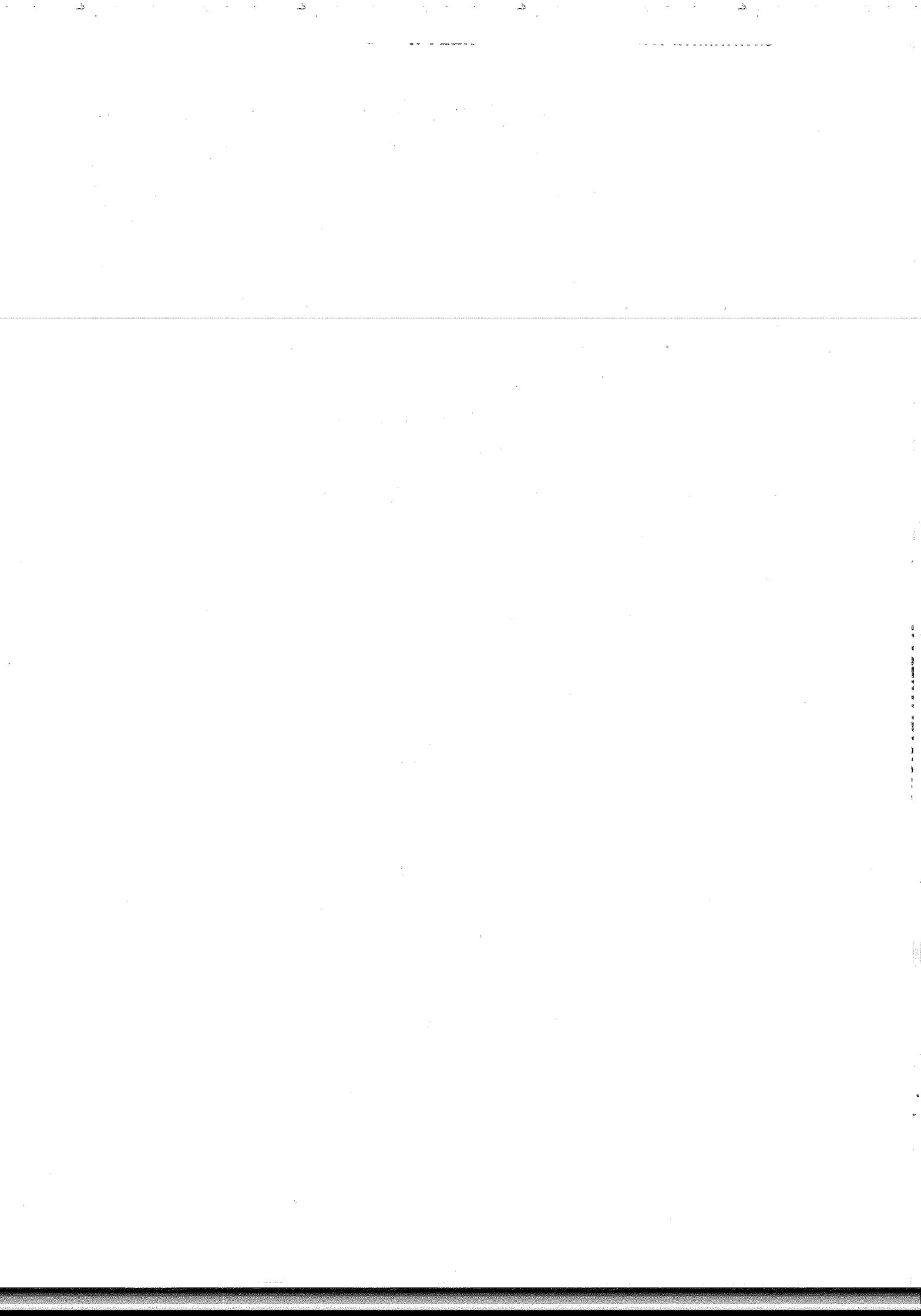


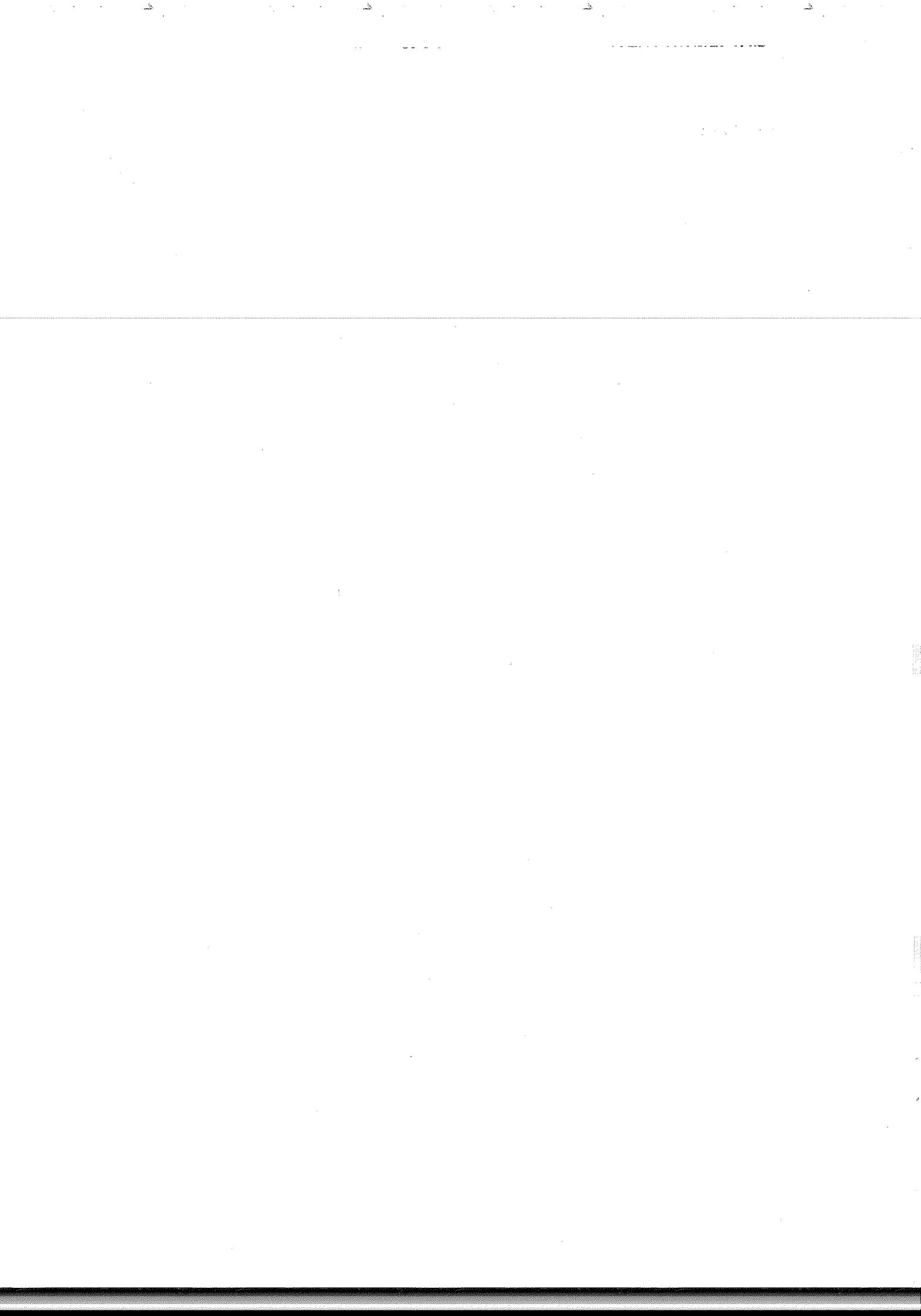


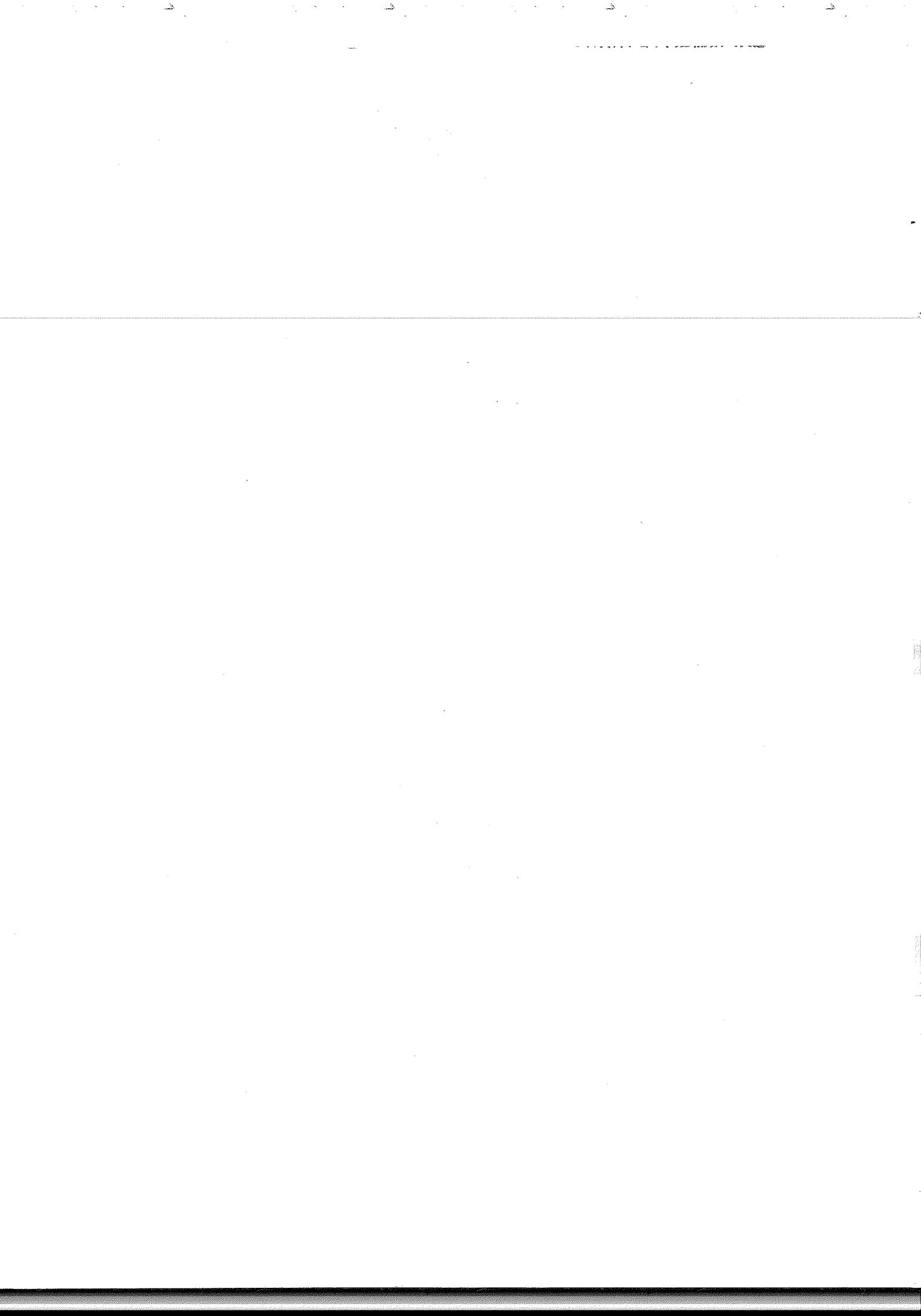


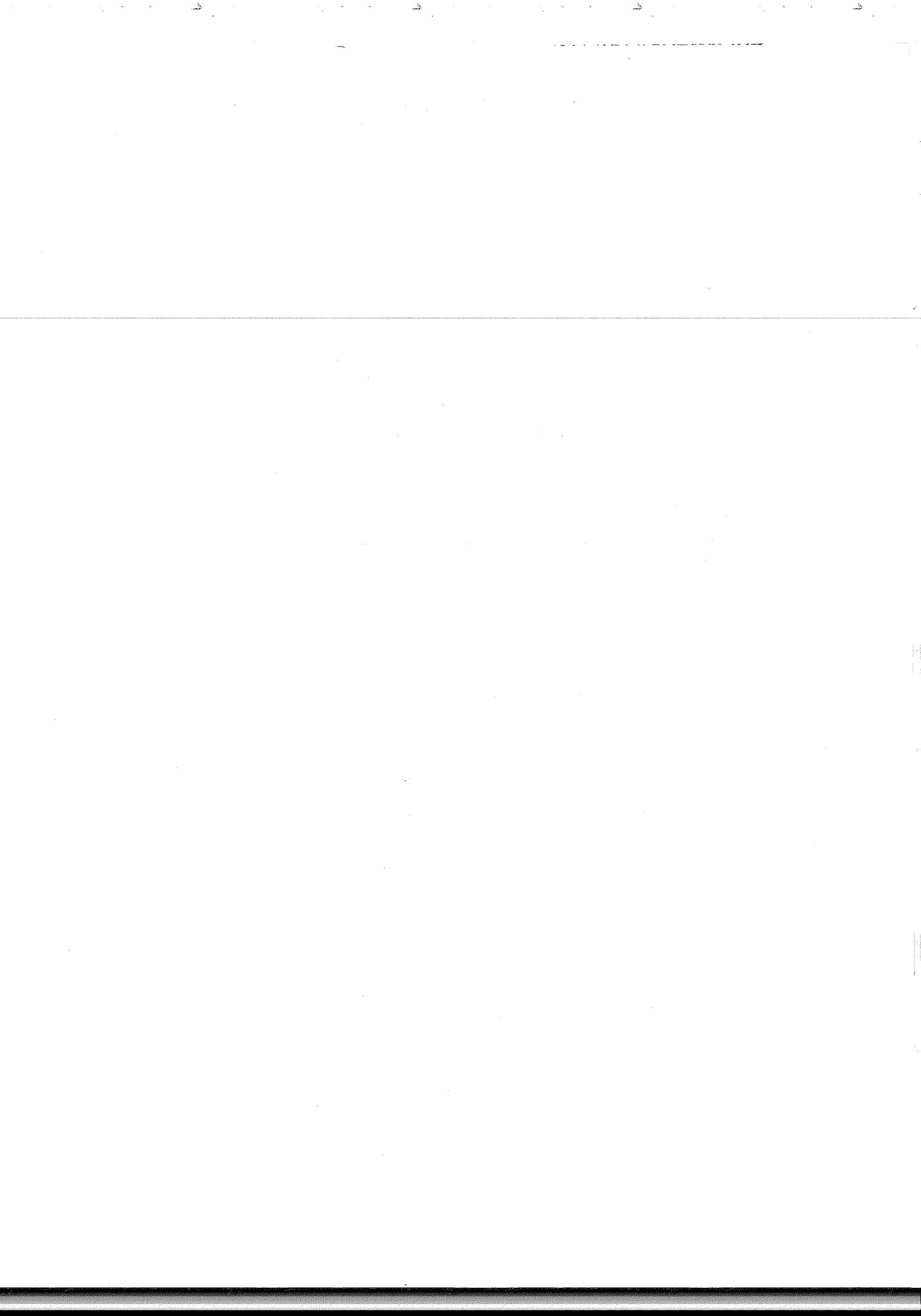


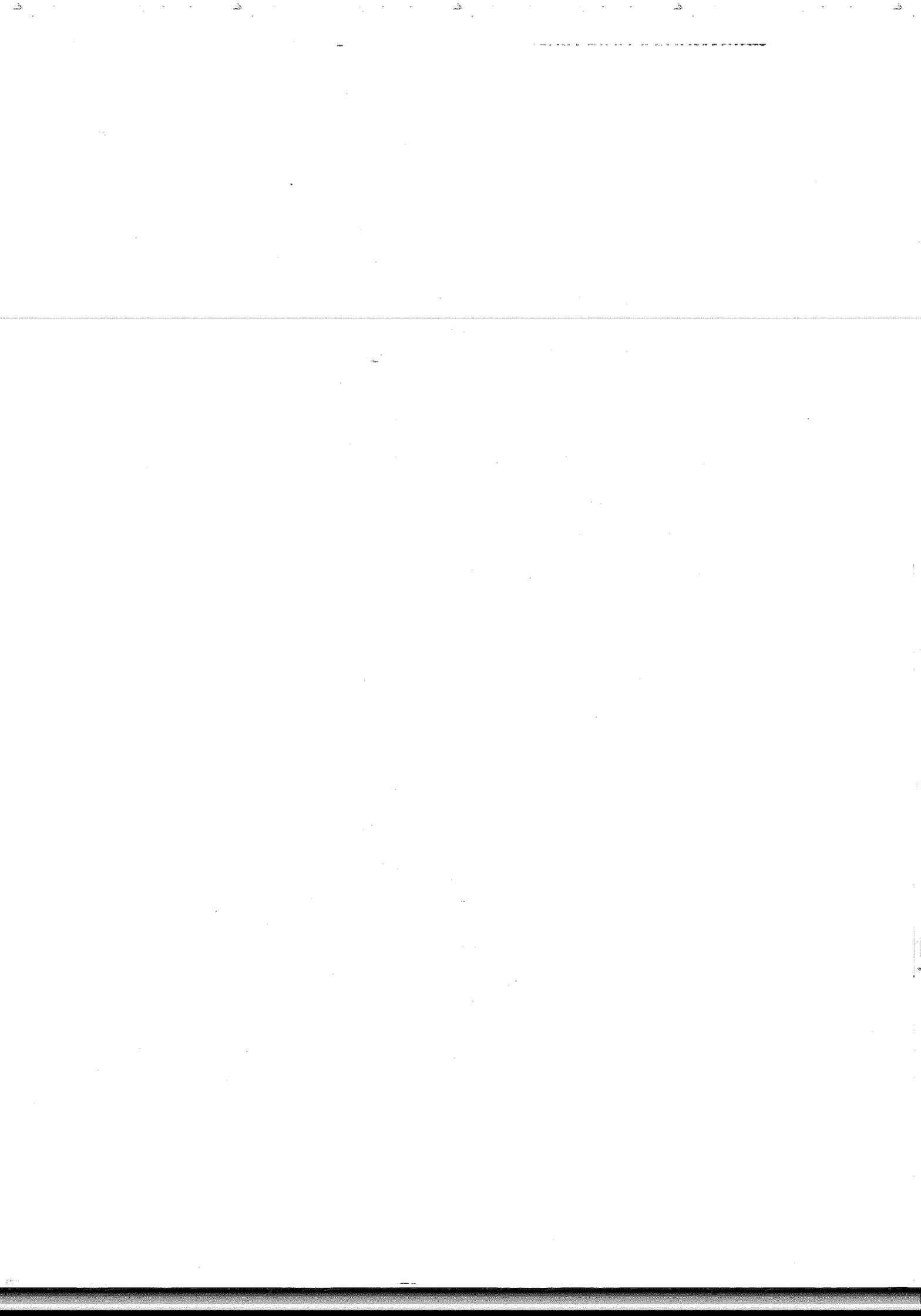


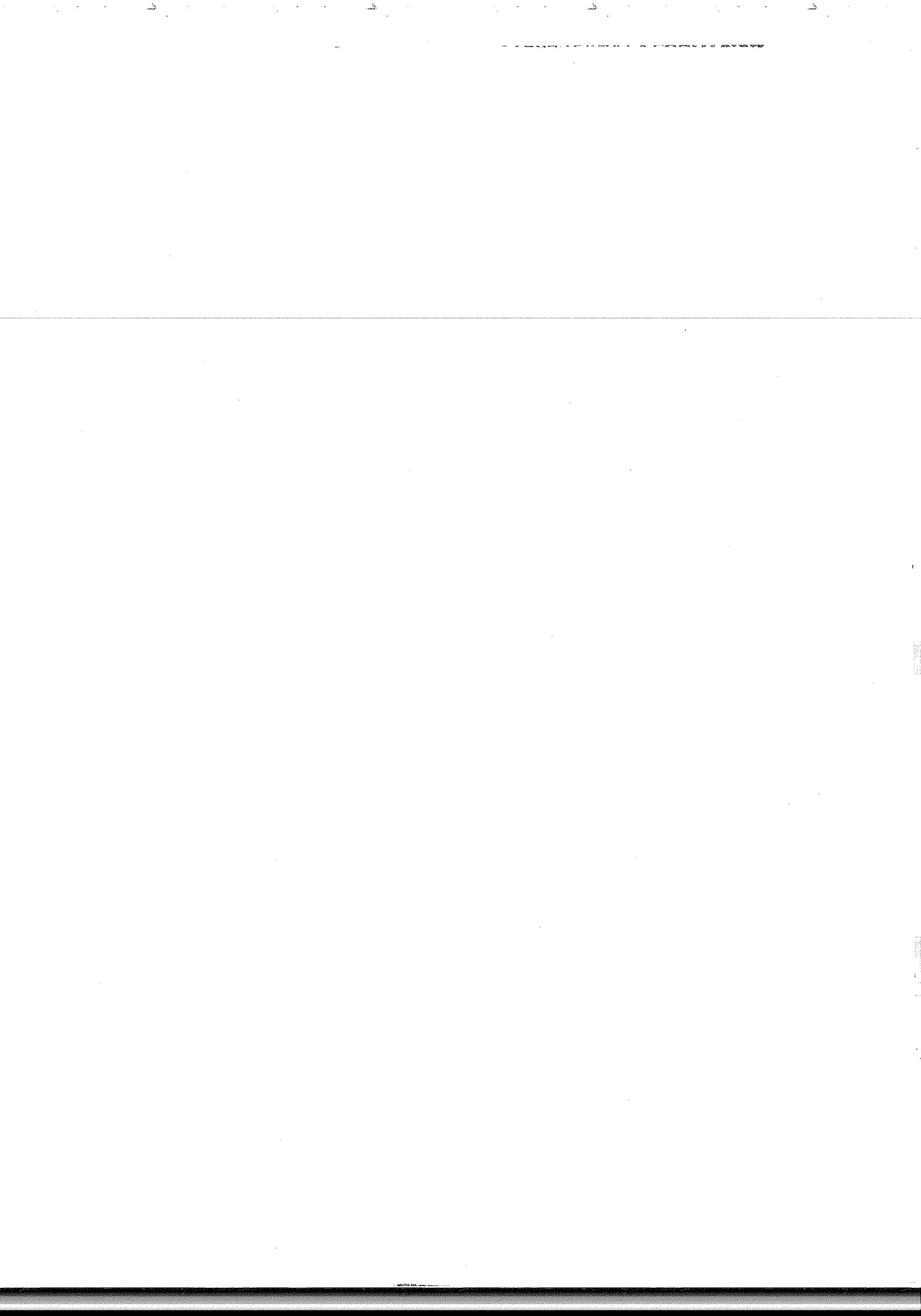




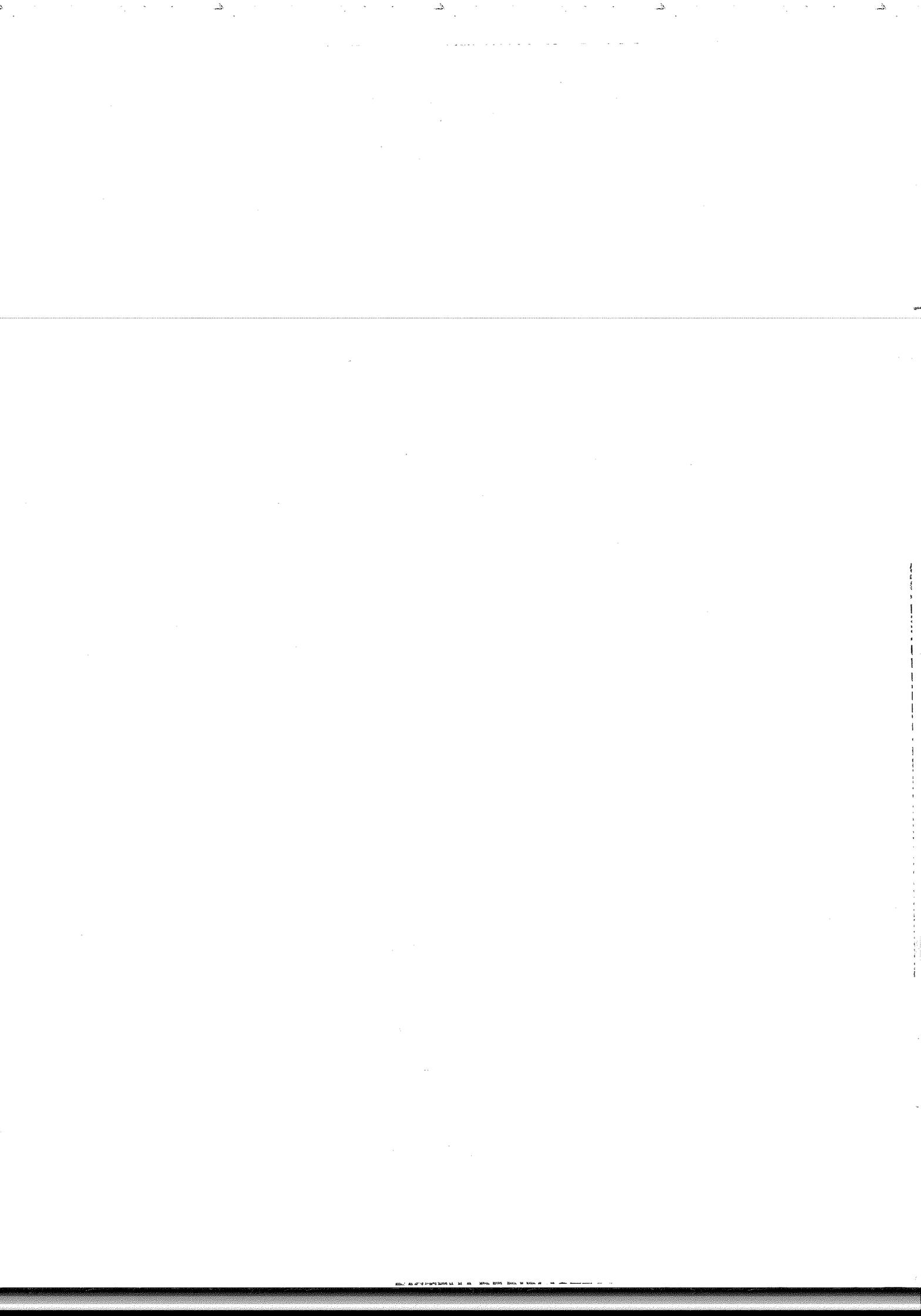


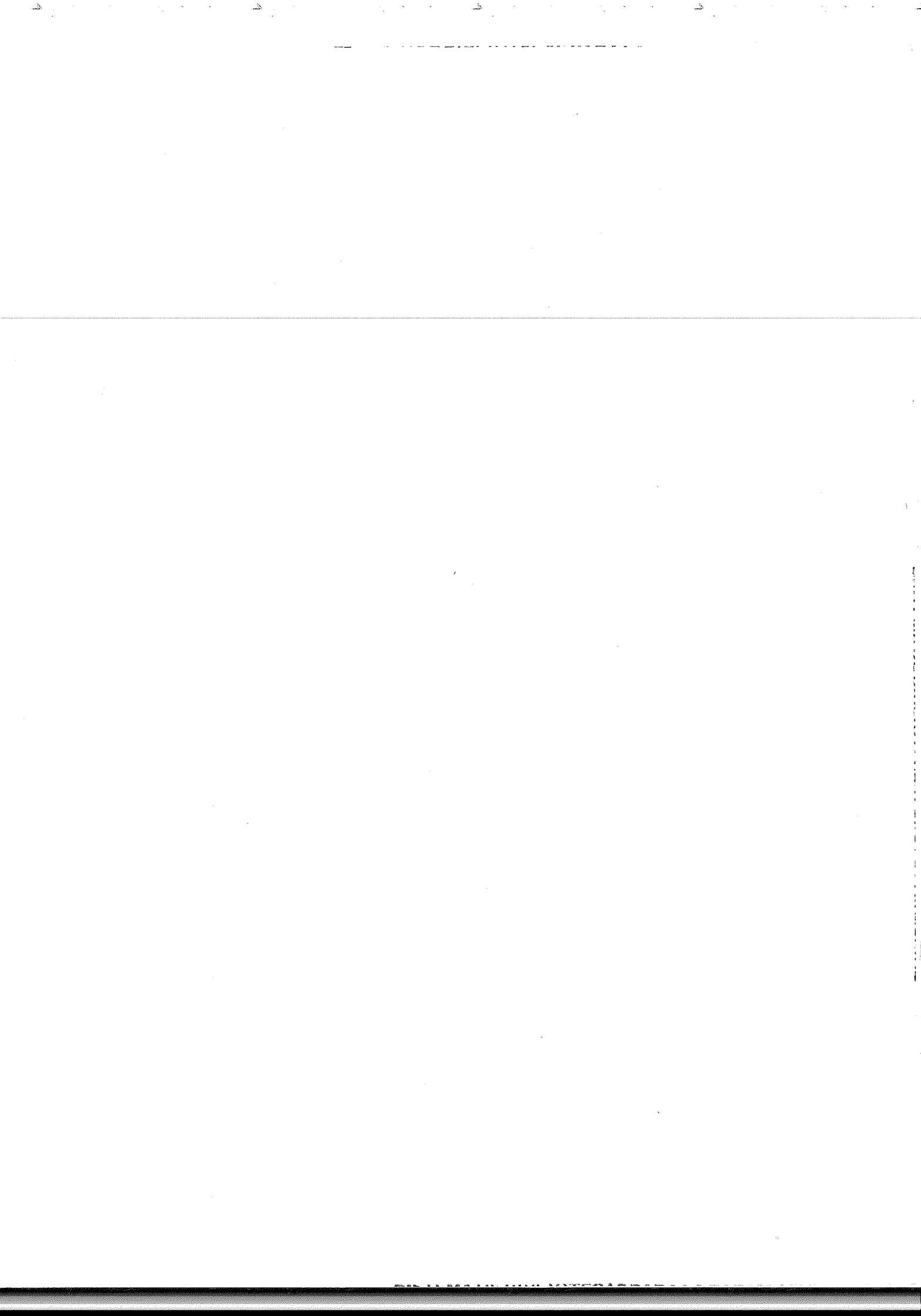














POR FALTA DE ESPACIO Y PORQUE SUS PADRES POR SU RITMO DE VIDA NO SE HAN DADO TIEMPO NI LE HAN DADO IMPORTANCIA A TRANSMITÍRSELOS A SUS HIJOS. PREFIEREN MECANIZARLOS DÁNDOLES JUGUETES "MODERNOS" QUE LOS MANTENGAN CON LA MENTE ACTIVA PERO CON EL CUERPO ESTÁTICO.

CON ELLO, PARA LA SOCIEDAD, UN NIÑO BIEN EDUCADO ES -- AQUEL QUE CASI NO SE MUEVE, QUE SE DEJA REPRIMIR POR LOS ADULTOS, EL NIÑO QUIETO; Y SU OPUESTO, UN MAL EDUCADO AL QUE NO SE LE HA SABIDO ORIENTAR. COSA FALSA, PUES TANTO EL TRANQUILO COMO EL INQUIETO TIENEN EDUCACIÓN Y CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN, LO ÚNICO QUE CAMBIA ES EL DESARROLLO Y TEMPERAMENTO QUE SE HA DADO DE DIFERENTE MANERA EN CADA UNO DE ELLOS.

¿POR QUÉ ENTONCES SU ACTITUD?, ¿ES QUE LA SOCIEDAD NO HA TOMADO CONCIENCIA DE LOS CAMBIOS QUE EN EL NIÑO SE VAN DANDO?, ¿O ES QUE TEME ENFRENTARLOS? TEMOR MANIFIESTO A -- PERDER SU AUTORIDAD, SU CONTROL SOBRE EL NIÑO.

NECESITA DE ATENCIONES. POR SER EL PREESCOLAR TAN PEQUEÑO, REQUIERE QUE SE LE GUÍE, QUE SE LE QUIERA, QUE SE LE ESCUCHE, QUE SE LE DEDIQUE TODO EL TIEMPO POSIBLE QUE LE -- PERMITA CONVERTIRSE EN UN SER SEGURO Y A LA VEZ AUTÓNOMO.-- ÉSTA NECESIDAD ACTUALMENTE NO ES SATISFECHA COMO DEBIERA, -- PUES EL CAMBIO DE ACTIVIDADES DE SUS PADRES NO LO PERMITE.-- LA INTEGRACIÓN DE LA MUJER A ACTIVIDADES REMUNERATIVAS PARA AYUDA DEL SOSTENIMIENTO DEL HOGAR O EN LA BÚSQUEDA DE SUPERACIÓN PERSONAL, AUNADO A ESO EL TENER QUE EFECTUAR QUEHACERES DÓMESTICOS, LE HA ABSORBIDO COMPLETAMENTE SU TIEMPO, -- DEDICÁNDOLES A SUS HIJOS MUY POCAS ATENCIONES. UN CLARO EJEMPLO DE ELLO ES A LA HORA DE LA COMIDA: PREFIERE LA MADRE

DARLE AL NIÑO DE COMER EN LA BOCA PARA QUE LO HAGA RÁPIDA--  
MENTE Y NO PERDER EL TIEMPO ESPERANDO A QUE LO REALICE SOLO,  
AYUDÁNDOLE A ADQUIRIR AUTONOMÍA. ANTERIORMENTE, CUANDO LAS -  
MADRES SE DEDICABAN ÚNICAMENTE AL HOGAR Y A SUS HIJOS, ERA -  
MÁS FACTIBLE QUE HUBIERA UN ACERCAMIENTO MÁS ESTRECHO ENTRE  
PADRES E HIJOS, SOBRE TODO ENTRE LA MADRE Y EL NIÑO, RELAA--  
CIÓN TAN IMPORTANTE PARA EL NIÑO PEQUEÑO. SIEMPRE SE HA ADMI  
TIDO QUE LOS PADRES VARONES NO PUEDEN OCUPARSE MUCHO DE SUS  
HIJOS Y SIN EMBARGO, LOS HIJOS LOS PUEDEN QUERER TANTO COMO  
A SUS MADRES.

ESTA SITUACIÓN PROVOCA QUE LOS NIÑOS QUEDEN AL CUIDADO  
DE DIFERENTES PERSONAS O DE UNA MISMA, PERO QUE LA MAYORÍA  
DE LAS VECES NO LE DAN LA ATENCIÓN ADECUADA. BUENO O MALO,  
EL PUNTO DE VISTA VARIARÁ DE ACUERDO AL CRITERIO DE LA PER-  
SONA QUE LO ANALICE; LO CIERTO, ES QUE ESTO LA MAYORÍA DE -  
LAS VECES HACE A LOS NIÑOS MÁS INDEPENDIENTES DE LOS PADRES,  
DE LOS ADULTOS, Y SE HABITUAN A ENFRENTAR SITUACIONES DIFE--  
RENTES Y A TENER NUMEROSAS EXPERIENCIAS QUE UN NIÑO QUE PA-  
SA EL TIEMPO JUNTO A SU MADRE EN GENERAL NO TIENE O QUE EN-  
FRENTA CON EL RESPALDO DE ELLA.

LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS SE MUESTRAN INSEGUROS, TEMERO-  
SOS DE ENFRENTARSE A SITUACIONES NUEVAS AUNQUE EL GUSANITO-  
DE LA CURIOSIDAD SE MUEVA INQUIETO DENTRO DE ELLOS, BLOQUEAN  
DO EN OCASIONES LA OPORTUNIDAD DE VIVIR LAS EXPERIENCIAS QUE  
SU MEDIO LE BRINDA; AUNQUE TAMBIÉN MOSTRANDO SU VALOR AL --  
TRATAR DE ENFRENTARLAS EN UN INTENTO POR VENCER SU MIEDO, -  
SE INTERESA PERO SIENTE TEMOR, VIVE LAS NUEVAS EXPERIENCIAS  
CON INTERÉS Y TEMOR, LAS AFRONTA CON VALENTÍA. ALGUNOS OPI-

NAN QUE DEBIDO A SU POCA COMPRESIÓN, OTROS A SU FALTA DE EXPERIENCIA, EN OCASIONES POR SENTIRSE ACEPTADO, EN OTRAS LLEVADO POR SU CURIOSIDAD; LO ÚNICO CIERTO ES QUE TODOS LOS NIÑOS LAS VIVEN.

ES IMPORTANTE HABLAR ACERCA DE LA DIFUSIÓN DE LOS AVANCES EN MATERIA DE EDUCACIÓN CON QUE SE ENCUENTRAN BOMBARDEADOS LOS PADRES DE FAMILIA Y QUE SIN CONOCERLOS BIEN O LO QUE ES PEOR SIN COMPRENDERLOS, INTENTAN APLICAR EN SUS HIJOS, -- PROVOCANDO CONFUSIÓN EN LOS PEQUEÑOS O ALEJÁNDOLOS AÚN MÁS DE ELLOS. INQUIETUD CONTINUA POR ADOPTAR LAS NUEVAS MODAS Y MANTENER UNA APARIENCIA DE ACTUALIZACIÓN CONSTANTE EN ESTE ASPECTO O MOSTRANDO UN VERDADERO INTERÉS POR MEJORAR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS PERO QUE LA MAYORÍA NO HA SABIDO MANEJAR Y ORIENTAR. SEA CUAL FUERE EL CASO, PROVOCAN EN EL NIÑO UN CAMBIO E INFLUYEN EN SU MANERA DE INTEGRARSE AL MEDIO. UN CASO ESPECIAL LO PRESENTA EL PSICOANÁLISIS, QUIÉN HA ATEMORIZADO A LOS PADRES CONSCIENTES ANTE EL DAÑO QUE PUEDEN HACER A SUS HIJOS INCONSCIENTEMENTE. SI LES BESAN, PUEDE SURGIR EL COMPLEJO DE ÉDIPO, Y SI NO LO HACEN, PUEDEN SENTIR FURIOSOS CELOS O FALTA DE CARIÑO. SI SE LES MANDA HACER CIERTAS COSAS PUEDEN DESPERTAR EN ELLOS EL SENTIDO DE REPROBACIÓN, SI NO LO HACEN, LOS NIÑOS PUEDEN ADQUIRIR HÁBITOS INDESEABLES.

EXISTE UN DESCONTROL Y LA PARTE AFECTIVA DEL NIÑO SE NULIFICA O SE ESTIMULA EN EXCESO, PERO NO CON EQUILIBRIO. -- LO QUE SI ESTÁ CAMBIANDO ES LA PREOCUPACIÓN POR DEJAR AL NIÑO EXPRESARSE, SE TERMINA POCO A POCO EL "CÁLLATE, LOS NIÑOS NO PARTICIPAN EN LAS CONVERSACIONES DE LOS ADULTOS" O "LOS NIÑOS CALLAN Y OBEDECEN".

ANTE ESTAS SITUACIONES ME PREGUNTO: ¿ QUÉ CAMBIOS HA TENIDO QUE ENFRENTAR EL NIÑO? Y ¿ CÓMO HA RESPONDIDO LA EDUCADORA ANTE LAS NUEVAS SITUACIONES QUE SURGEN DE ESTOS CONSTANTES CAMBIOS?

### EL NIÑO PREESCOLAR TRANSFORMADO

LA PIEDRA MÁS FIRME DE LA ESTRUCTURA, ESTÁ EN LA PARTE INFERIOR DE LOS CIMIENTOS.

EL NIÑO ACTUALMENTE ES MÁS DESPIERTO, MÁS INQUIETO, PREGUNTÓN, LISTO Y MÁS CURIOSO; COMO SE OBSERVA Y SE ESCUCHA EN COMENTARIOS DE PADRES Y MAESTROS. ES UN NIÑO DIFERENTE AL QUE MANEJARON GENERACIONES ANTERIORES DE EDUCADORAS. UN SER QUE HA SUFRIDO UN CAMBIO.

TODA TRANSFORMACIÓN QUE TIENE PROVOCA UN DESEQUILIBRIO ENTRE SU ORGANISMO Y EL MEDIO AMBIENTE, ORIGINÁNDOLE UNA NECESIDAD. NECESIDAD QUE REQUIERE OTRO TIPO DE SATISFACTOR, DIFERENTE AL QUE GENERACIONES ANTERIORES REQUIRIERON; EN PARTE POR LA MODIFICACIÓN DEL AMBIENTE URBANO EN QUE SE DESENVUELVE, LOS AVANCES EN LA CULTURA Y LA TECNOLOGÍA QUE LE PROPORCIONAN TODA UNA NUEVA GAMA DE EXPERIENCIAS Y ESTÍMULOS, TANTO POSITIVOS COMO NEGATIVOS, CON LOS QUE ENTRA EN CONTACTO - GRACIAS A LOS AVANCES DE LOS DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN; Y POR OTRA A LOS CAMBIOS QUE SE HAN DADO EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR. SIN EMBARGO, TODO ESTO LO SABEMOS, PUES LO ESTAMOS VIVIENDO. ADEMÁS ESTAS NECESIDADES QUE EN TODO SER HUMANO SE PRESENTAN, INFLUYEN MÁS EN EL NIÑO POR ESTAR EN PERÍODO DE -

DESARROLLO Y QUE POR LO MISMO REQUIERE DE AYUDA U ORIENTACIÓN PARA LOGRAR SU SATISFACCIÓN. SI EN UN INDIVIDUO ADULTO LA NECESIDAD LO MUEVE A ACTUAR, CON MAYOR RAZÓN EN UN NIÑO, QUE INICIA EL CONTROL DE SUS IMPULSOS ANTE LA PRESENCIA DE UN DESEQUILIBRIO PROVOCADO POR UN CAMBIO EXTERIOR O INTERIOR. NECESIDAD Y ACCIÓN SE ENCUENTRAN UNIDOS EN EL CAMBIO Y LO EXPLICAN. AL NIÑO LE INTERESA SATISFACER SUS NECESIDADES EN EL -- "AQUÍ" Y EL "AHORA".

LAS NECESIDADES MUEVEN Y TRANSFORMAN AL MUNDO, ESTE MUNDO INFANTIL AL QUE TAN POCOS ADULTOS TIENEN ACCESO Y AL QUE TODOS AÑORAMOS, PERO TAMBIÉN AL QUE SE LE HAN MARCADO MUCHOS LIMITANTES.

UNO DE ESTOS LIMITANTES SE HA DADO EN EL JUEGO. EN EL NIÑO SU PRINCIPAL INTERÉS ES EL JUEGO, VIVE EN UN MUNDO EN EL QUE GRACIAS A SU ACTIVIDAD LÚDICA PUEDE ALCANZAR UNA ESTRELLA Y A CONTINUACIÓN VIAJAR EN UN SUBMARINO, AHORA ES EL "PAPÁ" Y AHORA UN BUSCADOR DE TESOROS; POR ÉL LOGRA COMPRENDER EL MUNDO Y VIVIR UNA MISMA SITUACIÓN UNA Y OTRA VEZ, ES SU CONTACTO CON EL MEDIO, SU ARMA DE CONOCIMIENTO, SU DEFENSA, COMO MEDIO DE RECREACIÓN, DE CATARSIS, DE RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS.

EN EL NIÑO DE MEDIO URBANO HA SURGIDO LA NECESIDAD DE ESPACIO, EN EL CUAL, ÉL PUEDA EXPLAYARSE EN SUS JUEGOS. ANTERIORMENTE CONTABA CON GRANDES PATIOS Y JARDINES A SU ALCANCE, SU PROPIA CASA POR LA AMPLITUD QUE TENÍA ERA UN LUGAR IDEAL PARA JUGAR; ACTUALMENTE SU CASA-HABITACIÓN HA SIDO REDUCIDA AL IGUAL QUE SUS ÁREAS DE JUEGO, VIVE EN ALTOS EDIFICIOS EN LOS QUE DIFÍCILMENTE TIENE CONTACTO CON OTROS NIÑOS O EN CA-

SAS Y DEPARTAMENTOS IGUALMENTE REDUCIDOS EN LOS QUE QUEDA CONFINADO DEBIDO A LOS MÚLTIPLES PELIGROS QUE LA CALLE PRESENTA Y QUE AUMENTAN DÍA A DÍA HACIÉNDOLA INACCESIBLE PARA ELLOS.- VIVE PRESO DE LA URBANIDAD. EXISTEN ÁREAS DE JUEGO COMO PARQUES Y JARDINES PERO A LOS QUE ASISTE SÓLO ESPORADICAMENTE - DEBIDO A LAS MÚLTIPLES OCUPACIONES DE SUS PADRES.

ANTE ESTA SITUACIÓN, EL NIÑO SE HA INTEGRADO EN JUEGOS SEDENTARIOS, DURANTE LOS CUALES MANIFIESTA SU DESEO E INTERÉS DE QUERER DESPLAZARSE, CORRER, BRINCAR, SUBIR, BAJAR, AVENTAR; Y TODO ELLO, SIN LA PRESIÓN DEL "NO" AUTORITARIO QUE ENVUELVE SU VIDA Y QUE OBEDECE AÚN EN SU CONTRA, ANTE EL TERROR DEL CASTIGO O EL RECHAZO DE SUS MAYORES. ES MÁS IMPORTANTE PARA EL ADULTO CONSERVAR LAS COSAS MATERIALES INCLUYENDO LOS PROPIOS JUGUETES DE LOS NIÑOS, QUE DEJARLOS EXPLAYARSE EN SUS JUEGOS, ORIENTÁNDOLO EN LA FORMA DE NO CAUSAR DAÑO.

EL PEQUEÑO REQUIERE MUCHA ACTIVIDAD Y ACCIÓN, POR LO QUE SUS JUEGOS SEDENTARIOS DURAN POCO, CAMBIÁNDOLOS CON MUCHA FRECUENCIA PUES SU INTERÉS SE PIERDE RÁPIDAMENTE. CUANDO SE ENCUENTRA CON GRANDES ESPACIOS DEJA FLUIR TODA ESA -- ENERGÍA QUE REPRIMÍA O EN CASO CONTRARIO SE MUESTRA TEMEROSO DE DESPLAZARSE EN ELLOS. ADEMÁS NO ES GRATO JUGAR EN UN PISO PAVIMENTADO; EL NIÑO HA PERDIDO EL PLACER QUE DA, EL SENTIR BAJO LOS PIES DESCALZOS, EL PASTO.

LOS CAMBIOS HAN MATADO AQUELLOS JUEGOS INFANTILES, AQUELLAS RONDAS QUE TANTO NOS ENTUSIASMABAN CUANDO NIÑOS: -- "LA VIBORA DE LA MAR", "LA RUEDA DE SAN MIGUEL", "DOÑA BLANCA" Y OTROS QUE ACTUALMENTE NO BROTAN DE LA BOCA DE LOS PEQUEÑOS AL NO TENER POSIBILIDAD DE RELACIÓN CON OTROS NIÑOS,