

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

"LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

Froylán Barajas Acosta

ZACATECAS, ZAC., SEPTIEMBRE 1979

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTI-
GACION CIENTIFICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENT-
TO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SER-
VICIO.

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

“ LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA ”

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE: LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA.

P R E S E N T A .

FROYLAN BARAJAS ACOSTA

ZACATECAS, ZAC; _____ 1978



P R O L O G O .

Escogí este tema porque me llegaron hondos recuerdos de mi niñez, cuando estaba en primero y segundo año de Primaria en una escuela particular de mi comunidad; en la que las maestras no tenían preparación, tal vez mucha voluntad de enseñarnos cuando menos las primeras letras. Pues bien, aparte de los reglazos que nos daban por la mas minima falta hasta por un retardo, se nos incaba fuera de las aulas para que la gente que pasaba por la calle se burlara de nosotros; y además nos ponian unas orejotas de burro hechas con cartulina, unos letreros en la frente que decian "SOY BURRO" .-

Todo el grupo se reía de los castigados; lo que mas me dolía era que a los hijos de los riquillos casi nunca se les castigaba, seguramente por las influencias que sus padres ejercían sobre el Director de dicho Plantel que era un Sacerdote.

Al llegar a casa otra peleada porque ya sabían que nos habíamos portado mal. Así que, mal alimentados, mal vestidos y castigados en todas partes, le tomaba un miedo tremendo a la escuela y tratábamos de no existir. Por otra parte se le formaba a uno un trauma de que no servía para nada debido a que constantemente me lo repetían en la escuela y en mi casa.-

Hoy en día, afortunadamente solo son recuerdos, (y como no hay mal que por bien no venga) este me ha servido para mejorar mi trabajo en el modo de tratar a mis alumnos.

DEDICATORIAS .

A mis hijos y a mi esposa con cariño y gratitud que con sacrificios y privaciones han contribuido para llegar al fin de mi -
carrera

D E D I C A T O R I A S .

A mi Madre que con su inteligencia y sus sabios consejos, siempre me alentó para mejorar en la vida.

T E M A .

LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

P R O B L E M A .

ES FUNCIONAL LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA
PRIMARIA?

H I P O T E S I S .

LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA DEBERA SER FUNCIONAL CON EL OBJETO DE QUE EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS, SE MANTENGA CON UN ALTO ESPIRITU DE INTERES.

O B J E T I V O S .

- 1.- EXPONER LAS CARACTERISTICAS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

- 2.- ENUNCIAR EL USO O EMPLEO ADECUADO DE PREMIOS Y CASTIGOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

- 3.- EXPLICAR LA ACCION DEL PERSONAL DOCENTE ANTE PROBLEMAS DE INDISCIPLINA.

- 4.- REALIZAR UNA PRACTICA DE CAMPO.

CAPITULO I

LA DISCIPLINA ESCOLAR.

"La Disciplina es el orden reinante en una institución educativa, producto de la armoniosa relación de todos los elementos que la integran".

La Disciplina por tanto regula todos los actos y todas las actividades de la escuela para establecer y conservar esa indispensable armonía que permita hacer provechoso el estudio, prevenir las faltas y evitar hasta donde sea posible las sanciones.-

Para que la Disciplina escolar sea efectiva ha de basarse en la aceptación por parte de los alumnos, de las normas que quieran ponerse en práctica.

Ha de ser una Disciplina que nazca en el niflo interna y funcional, producto del trabajo y de las relaciones entre alumnos y maestros.-

Entendida así la Disciplina escolar es un resultado y no un medio en la tarea educativa; -

todos los factores que en ella intervienen deben coadyuvar a su realización.

Es conveniente, para lograr una disciplina funcional y activa, tener presentes las siguientes consideraciones:

1.-Conocer exactamente el trabajo que se va a realizar en el grupo. Para ello, es necesario dedicar el tiempo suficiente a planear las lecciones del día, cuya ordenada presentación despertará mayor interés en los niños.

2.-Planear simultáneamente con los temas, a aquellas actividades en las que invariablemente los alumnos apliquen los conocimientos.-

3.-Disponer oportunamente de todos los elementos de trabajo: materiales, equipos y auxilios de enseñanza. Esto evitará las distracciones y mantendrá el interés de los alumnos.

4.-Comenzar las labores puntualmente. Que los niños vean en el maestro un ejemplo de responsabilidad.

5.-Aprovechar el interés y la mente despejada de los niños al principio de la clase, para tratar siempre algo importante.

6.-Mantener el interés por el trabajo. Un trabajo prolongado que produzca fatiga, será causa de distracción.

7.-Acostumbrar a los niños a cumplir oportunamente con sus trabajos y comisiones que se les encomienden; estimularlos en tal forma que se den cuenta que su conducta, en general, tiene repercusiones, tanto personales, como para el grupo.

De ninguna manera el maestro ha de aplicar sanciones de carácter infamante o castigos corporales.

8.-Explicar a los alumnos que su grupo — forma parte de la organización general de la escuela y que de la Disciplina depende el buen éxito del trabajo en toda la institución.

9.-Al pasar lista emplear algún procedi--

miento prácticas que evite distraer mayor tiempo, por ejemplo: números progresivos de los lugares en el salón de clases, etc.

10.-No descuidar la formación de hábitos de aseo. Formar comisiones responsables e invariablemente vigilar este aspecto tan importante en la vida escolar.

11.-Gradualmente delegar en los alumnos la responsabilidad para la organización de manejo de algunas actividades escolares tales como administrar la Biblioteca, cultivar el jardín organizar fiestas infantiles etc.

12.-Permitir a los alumnos obrar por sí mismos. Hacerles sentir que confiamos en sus habilidades, en su honradez, en su bondad etc.

13.-Establecer normas de conducta para el trabajo en la escuela, la realización de recorridos visitas, excursiones y participación en festivales y reuniones sociales, vigilar el estricto cumplimiento de las disposiciones.

14.-Por último, es necesario tener presente que un régimen de Disciplina es educador, — cuando es más preventivo que represivo y cuando ejerce una acción vivamente persuasiva y moralizadora.

Ahora bien, para lograr la Disciplina, es necesario que la vida de la escuela se rija por normas que el personal directivo, docente y administrativo, cumpla con plena conciencia de — que el ejemplo es principio didáctico indispensable, que produce los mejores resultados en todos los aspectos de la vida escolar.—

Una de las Ciencias que está íntimamente ligada a la Disciplina escolar es la Psicología. Tradicionalmente se ha definido la Psicología — como la Ciencia de la Conducta Humana, que trata de las acciones de los hombres en su vida de relación con todos los miembros del grupo social

La Psicología, ya sea que se considere como parte de la Filosofía o como una ciencia in-

dependiente, sirve mucho para fijar los ideales éticos de los hombres, y en ese sentido, guarda una íntima relación con el fenómeno social de la educación, que siempre ha pretendido la elevación de los grupos humanos en todos sus aspectos.- La Disciplina se establecerá con la inter-

Una cosa importante para que haya orden y disciplina en el grupo es que siempre esté ocupado cumpliendo con alguna tarea, ya sea de carácter académico tecnológico o de algún deporte.

La Disciplina en el salón de clase, tiende a que el maestro tenga simpatía ascendente con sus alumnos, y si logra despertar interés en los alumnos, y es hábil en el manejo del grupo, y entre más actividad despliegue, tendrá al niño más interesado y al mismo tiempo se verá la disciplina en el salón de clases.-

La Disciplina escolar debe ser resultante de la aplicación de medidas que se adopten para garantizar la eficiente organización y funcionamiento de los planteles educativos.

- en cuyo desarrollo regular se trata especial-mente
- Los alumnos que presentan problemas de disciplina
- alumnos.
- de manera control y las demás instituciones y los
- quedan prescritos los castigos corporales,
- activa en la buena marcha de la escuela.
- Lograr que los alumnos tomen participación
- lidad de los educandos.
- planes que amoblescen y dignifiquen la persona
- Establecer un sistema de estímulo y recom-
- trabajo necesarios.
- principio del año los elementos de estudio y --
- Lograr porque cada alumno tenga desde el
- buen criterio.
- Reparar los desperdicios con seriedad y --
- atención a los grupos escolares.
- Mantener en constante actividad y bajo vi-
- del personal de la escuela.
- Observar una conducta ejemplar por parte -
- en todos sus actos.
- for y sus alumnos con equidad y equidad -

rán motivo de estudio por parte de las autoridades escolares, auxiliadas por las clínicas de conducta, para tomar las medidas que sean necesarias.

Como dice Ricardo Reyes en su obra Didáctica de la Escritura Muscular y Script "Hagan lo que yo digo, pero no hagan lo que yo haga".-

Alex Carrel. Su celebre pensamiento, para ser un buen maestro se necesita ser un buen Psicólogo pensamiento que es completamente justo - y encierra una sugestión para todos los que dedicamos nuestra vida a la docencia, pero hay algo mas, también se necesita conocer la intimidad del niño en todas las actividades que realice.

Este trabajo espero que sea una humilde -- aportación para el trabajo diario de todos los que nos dedicamos a la formación del niño: Pues como dice Luis Alvarez Barret; en uno de sus trabajos se expresa en los terminos siguientes:-

"Hay maestros que no se cansan de hablar,

En mis investigaciones hechas hasta el momento he llegado a la conclusión de que existen dos clases de Disciplina o sea mas bien dos modos de proceder en la forma de aplicar la Disciplina escolar.-

Una de ellas es aquél en el cual los alumnos entran y salen de clase sin ruidos, en filas muy bien hechas que marchan con admirable flexibilidad; ya en clase, cada cual sin alborotos ni confusiones, gana su puesto y comienza a trabajar en la ocupación marcada para aquel instante en la ordenación de la vida de la escuela. Llega la hora, termina aquel trabajo y se comienza otro con la misma compostura. Cada chico permanece en su lugar y cuida de no estorbar a ningún compañero.

Cuando el maestro habla se le escucha con absoluto silencio y cuando manda se le obedece sin decir palabra alguna.

Hasta en el recreo se observan los efectos de un régimen tal de Disciplina; parece como si

los juegos y la manera de realizarlos estuvieran también prescritos en la ordenación general de las actividades escolares.

El burla ni estrépito. Acosa un leve murmullo producido por el raspar de los instrumentos de trabajo sobre el material, o el eco ahogado de palabras cruzadas con sordina.

El maestro muestra, orgulloso, este triunfo de la Disciplina. Oye satisfecho expresiones de admiración. Pero llega un día en que alguien al hablar de su escuela, de sus mimos exclame:—"HORRIBLE" Aquella escuela no es un centro de coacción y de tormento. Es un cuartel, y aquel maestro se muestra orgulloso de sus dotes de sargento.

Es una apariencia externa de Orden y de Disciplina lo que hay ahí.—

En el fondo de cada espíritu infantil no hay mas que un caos de ideas confusas y de impulsos comprimidos. Una disconformidad radical entre lo que los niños hacen y quieren. Una con

ción así de la disciplina es inadmisibles".-

La otra es aquella en la cual el niño se deja en entera libertad para que la Disciplina es libertad y educación sólo puede realizarse plenamente respetando los impulsos espontáneos del niño.-

Así pues en este sistema el maestro les marca a sus alumnos las tareas los objetivos por alcanzar y los deja que trabajen al ritmo que ellos quieran y como quieran sin ninguna presión.-

Los alumnos se agrupan en equipos según sus finalidades y el maestro solamente orienta e indica. Pero el adelanto de los niños depende de su propia voluntad.-

" Se debe respetar la libertad del niño, pero sólo en tanto haga uso legítimo de esa libertad.-

Claro que el maestro debe tener un control sobre sus alumnos para que la actividad escolar no caiga en el desorden y en el caos;

y hacer sentir en sus alumnos un espíritu de responsabilidad y respeto.

De las dos formas analizadas creo que la mejor es esta última porque en ella hay libertad; pero no anarquía, obediencia pero no sumisión; autoridad pero no tiranía.

Una buena Disciplina es el signo de que la escuela marcha bien, por el contrario un estado de Indisciplina es la señal que algún resorte de la vida escolar no funciona bien.-

" " " " " " " "

" " " " " " "

" " " " " "

" " " " "

" " " "

"

C S P I T U L O . II

LOS PREMIOS Y LOS CASTIGOS COMO FORMA DE DISCIPLINA.

Este tema ha sido siempre uno de los más delicados y controvertidos en la escuela, ya que cada maestro tenemos nuestro modo muy especial de corregir a los alumnos. Mas sin embargo a través de estas líneas y con la experiencia que nos dan los años en la profesión de maestro, hablaremos de este tema a nivel de investigación.

El Filósofo Ruso, I. P. Pavlov llevó a cabo un importantísimo experimento con varios animales, entre ellos el de un perro y demostró que aprendía más rápidamente cuando se le presentaba un estímulo o recompensa; siempre que este estímulo se le presentara inmediatamente después de la conducta aprendida.-

El experimento anterior nos viene a demostrar que si los animales mediante una recompen-

sa; siempre que este estímulo se le presentara in mediatamente después de la conducta aprendida.-

El experimento anterior nos viene a demos-
trar que si los animales mediante una recompensa aprenden mejor y más rápidamente; con mayor facilidad aprenderán los alumnos de la Escuela Primaria si se les alienta y se les estimula debidamente en su aprendizaje.-

La enseñanza en las escuelas rurales se in- parte en forma activa y funcional, será por eso mismo más interesante; sin embargo para hacerla más aún, es necesario añadirle algunos estímulos a fin de lograr que el entusiasmo del niño se so- tenga firme, sin mengua de ninguna especie.-

Entre los estímulos escolares de mayor efica- cia se cuentan los " CONCURSOS " que son de varia da aplicación.-

El sólo concurso es bastante para redoblar el interés de los alumnos por las tareas escola- res, pero este interés puede aumentarse todavía -

más si se señalan premios sencillos y modestas recompensas para los concursantes que resulten vencedores.-

Sería recomendable que estos premios tuvieran alguna relación con el asunto que haya sido objeto de concurso. Por ejemplo tratándose de un concurso agrícola podrían adjudicarse herramientas.-

Otro de los premios en la escuela: Sería al terminar el año escolar en la exposición, - donde se exhiban los trabajos realizados por - los alumnos.-

Los padres y madres de familia señalarían a su juicio el mejor trabajo presentado en ese plantel. Y para premiar al alumno a mi criterio se le regalaría unas libretas para el próximo año escolar.-

La palabra concurso significa competición en determinada actividad para alcanzar por propios merecimientos un premio ofrecido al alum-

no que sea el triunfador.

Los concursos son uno de los medios más justos y eficaces para discernir y juzgar el talento y estimular el trabajo del educando.-

Los concursos desde el punto de vista secular, constituyen valiosos medios para impulsar — determinados aspectos del aprendizaje; sirven también para comprobar el avance logrado en el trabajo escolar durante algún tiempo y con un propósito definido.-

Estos concursos pueden realizarse entre grupos paralelos de la misma escuela o en el mismo grupo, para que así el maestro pueda valorar las cualidades de cada uno de los niños y facilitándoles aún más la in-sensificación del trabajo escolar.-

Como se menciona anteriormente: Creemos que cuando haya una competencia deportiva, Académica o de cualquier otra índole ya sea en el grupo, en la escuela en la Zona escolar etc. es no solamente justo sino necesario que aquellos alumnos que

mas se distinguen por su esfuerzo, su empeño y su dedicación se les otorgue un premio o trofeo como reconocimiento a la superioridad que demuestran ante los demás competidores.-

Desde luego se les premiara a todos para alentarlos y estimularlos, que sigan superándose en esa rama del saber o en el deporte que más les guste.-

En algunas escuelas es costumbre otorgar algunos premios a los alumnos publicamente en presencia de sus padres: Creemos que esta forma de proceder puede ser perjudicial en la conducta de algunos alumnos porque algunas de las veces dicha premiación no es justa y se hace solamente como exhibición y para halagarlos bien a algunos padres de familia.-

"Además de no prodigar las recompensas, a fin de que no pierdan su eficacia, se ha de procurar que aparezcan como un resultado de la acción que se premia, no anunciándolos previamente como es común, ni prometiéndolos para estimu-

lar al niño o realizar el bien"

Los castigos o sanciones es una cuestión desagradable y creo que todos estamos de acuerdo en que no existan. Lo ideal sería que cada individuo conociera su deber y lo practicara -- por espontaneo impulso de su voluntad; mas para que pudiera cumplirse sería preciso que todos -- los hombres tuvieramos una inteligencia absolutamente perfecta inaccesible al error en la apreciación del deber que todos poseyésemos una absoluta perfección psicológica, es decir que la disposición de nuestra voluntad estuviese -- de conformidad con nuestra razón y que todos gozásemos de una absoluta serenidad espiritual, -- de modo que jamás las pasiones y los apetitos -- turbaran el curso de una actividad concebida normalmente en estado de perfección.

"Hay la convicción universal de que esta -- perfección no es posible en la práctica, y por esto la sociedad antiene las sanciones. "

Aceptamos, pues, la realidad tal como es, y convengamos; en que sino ha podido suprimirse la prevención y la sanción entre los hombres, antes de razón, menos podrá suprimirse entre los niños inferiormente capacitados para intervenir inteligentemente su propia conducta ".--

Se ha comprobado que el niño por lo general se comporta mejor cuando se le habla con palabras de convencimiento y se le hace ver su error que castigandolo duramente, pues el niño es muy listo y sabe valorar lo que es justo a lo que no lo es, de aquí que el maestro debe ser un gran Psicólogo para conocer bien a cada alumno.

Hilpatrik ha resumido bien esta idea cuando dice: " Si castigamos a un niño hay por lo menos tres cosas que puede sentir:--

Primero puede sentir que ha procedido mal. Si siente realmente que ha obrado mal quedará menos dispuesto a proceder mal otra vez.

Segundo puede sentir haber sido sorprendido obrando mal. Si siente esto estará menos dispues

a ser sorprendido la próxima vez, lo cual no — constituye el tipo de formación moral que necesitamos.

Tercero, si es un niño mayor puede sentir permanecer en casa y merecer el castigo. Muchos muchachos al acumular resentimientos de este género acaban por escaparse de la escuela.

En este último caso el maestro debe poner especial cuidado ya que cuando aun alumno se le castiga frecuentemente acaba por sentir rencor contra el maestro y ausentarse de la escuela.

Para evitar reacciones peligrosas y para asegurar efectos beneficiosos, la sanción debe ser ante todo justa. En esto hay que tener cuidado; los niños tienen una intuición agudísima para comprender la justicia de las acciones.—

Jamás he visto que un niño se haya mostrado molesto mucho tiempo por un castigo justo. — He experimentado por el contrario, que a los pocos minutos de aplicado, el niño manifiesta el deseo de rehabilitarse ante el maestro, que este

rrioriza en demostraciones mas vivas de cariño y respeto, encaminadas a disipar el enojo en que tene haber ocurrido.

" Un buen maestro jamás debe reprimir a -- sus alumnos cuando este enojado o molesto más -- si es por causas ajenas al salón de clases".

Toda sanción es valiosa si es oportuna y -- justa; toda sanción es contraproducente si no -- reúne esas condiciones.

Conviene tener muy en cuenta el carácter -- de los niños y ello es otra causa q ne se opone a la sistematización de las sanciones.--

Sanciones de buen efecto en unos niños pue -- de ser perjudicial para otros. De manera, desde este punto de vista, todos los premios y casti-- gos pueden ser buenos y todos pueden ser malos.

" El amor y el trabajo son las grandes pa-- lancas de la disciplina; pero por desgracia so-- mos los humanos de levadura tan endeble, que -- hay muchos sujetos inaccesibles, por lo menos --

mera intención, al amor y al trabajo. Y cualquier medio es lícito, aplicado discreto y oportunamente, para evitar las perturbaciones que estos sujetos suelen causar, y hasta para encausarlos a ellos mismos debidamente ".-

Creo oportuno mencionar algunas reglas sobre las sanciones escolares:-

A).-Los castigos no deben prodigarse, pues la repetición gasta pronto la eficacia, y nada hay que esperar de un niño acostumbrado al castigo, que se rebaja hasta perder con la vergüenza todo sentimiento de honor.-

B).-Los castigos deben seguir inmediatamente a la falta que se trate de corregir, pues de otro modo pierden su eficacia y toman el carácter de venganza. Una vez acordado y anunciado el castigo, debe realizarse, lo que exige que las amenazas se cumplan siempre que se den las condiciones en cuya virtud se hagan: " El alumno, se ha dicho se ríe del maestro que nunca va más allá de las palabras y que no reali-

a que este proceder alienta en la mala conducta a los niños, quienes lo toman como signo de debilidad por parte del maestro. No debe por lo tanto, conbinarse con castigos que no se tenga el propósito, la posibilidad y la seguridad de aplicar.

Excluye esto el empleo de las amenazas — que impliquen castigos que no se tenga el propósito, la posibilidad y la seguridad de aplicar.

Excluye esto el empleo de las amenazas — que impliquen castigos que, por lo duros, ridículos o inoponados, suelen anunciar en ellas — algunos maestros.—

C.—En todo castigo, ha de cuidarse siempre de que sea proporcionado a la falta y a la — sensibilidad del alumno. Lo primero es exigido por el espíritu de equidad y justicia que debe guiar siempre al maestro, y más tratándose de — la disciplina; los niños conocen pronto cuando hay desproporción entre el castigo y la falta, y lo atribuyen a parcialidad, deseo de vengan-

za, etc.

Todo lo cual redunde en desprestigio de la autoridad moral del maestro. A lo segundo obliga la necesidad, en toda la educación, de atemperarse a la naturaleza del educando; un castigo que deje insensibles por completo a unos alumnos, afectará profundamente a otros.

D).- Graduar en todo caso el castigo en un precepto que con razón recomienda Bain en estos términos: " Es una regla comenzar primero por castigos ligeros; para las buenas naturalesas, basta la simple idea de un castigo, y nunca es necesaria la severidad ".

Al que no ha cometido antes una falta, no debe castigársele con la misma severidad que al que reincide en ella.

E).-En las represiones, amenazas, imposiciones de toda clase de castigos, procederán los maestros no sólo con justicia e imparcialidad, con discreción y parsimonia, sino con moderación, calma y dignidad, así en los ademanes como en las palabras, procurando no descomponer se nun-

ca, mostrarse airados ni emplear frases que —
lastimen la dignidad de los niños. Esto es par-
ticularmente aplicable a las repreensiones.



C A P I T U L O . I I I I

El Director y el personal Docente frente -
al fenómeno de la indisciplina.

" Los problemas fundamentales de la escuela son el Plan de trabajo y la disciplina, y que no cabe establecer prioridad en favor de uno de ellos, porque ambos se penetran y se complementan. -

No hay labor escolar eficaz sin disciplina, por excelente que sea el plan de trabajo; pero menos puede haber disciplina sin plan de trabajo. "

Todos los maestros tenemos la obligación - de conocer al alumno íntegramente, o sea que no solamente en lo físico sino que muy especialmente en lo psíquico, conocer todas sus tendencias; en fin todo lo que al niño le interesa. -

El maestro debe ser un gran investigador - para conocer la vida del niño en el hogar por- que muchas de las veces, el alumno trae consigo

en el salón de clases un ambiente de amistad y de compañerismo.-

En algunos grupos puede existir alumnos que son "La oveja Negra" y que tienen todo el tiempo inquieto al grupo, y no solo eso sino - lo mas grave del caso es que molestan a sus -- compañeros y por esto el maestro recibe varias quejas que son con justa razón de los padres - de estos niños.-

En estos casos nuestro criterio es de que el maestro debe llamar a este o a estos alum-- nos por separado para tener "Una Plática en - privado y tratar por todos los medios de con-- vencimiento e invitarlos a que se porten bien"

No es aconsejable llamarles la atención - y menos tratar de castigarlos delante de todos sus compañeros, porque este muchas de las ve-- ces trae como resultado que el niño ya como -- venganza y para demostrar a todos que no tiene miedo vuelve a reincidir en sus faltas.-

Cuando un maestro ha platicado con este -

algunos meses por tres veces y no me logro dar
 un resultado positivo, se hace necesario tra-
 zar al padre de familia para tratar sobre el --
 problema que presenta su hijo, ya que el padre de
 familia se interesa mas que el propio maestro.
 Se está seguro que entre maestro y padre de fa-
 milia habran encontrado una solución adecuada e
 inteligente al problema que se les presenta.-
 Pero pudiera darse el caso, que algún día
 no despues de esta entrevista se siga portando
 mal, o que algún padre de familia no haga caso
 de las recomendaciones del maestro en estos pre-
 sencias, el maestro tratare este caso con el di-
 rector de la escuela para su solución.-
 Una de las posibles soluciones que el di-
 rector podrá dar sería llamar de nuevo a los pa-
 dres de este alumno y pedirles su colaboración
 porque el comportamiento de su hijo sea mejor y
 mejorarles que por la descripción de aquel ni-
 no se puede perder la armonía de todo un grupo.

Si después de este procedimiento el Señor Director no obtiene los resultados que el esperaba, entonces estará en libertad para comunicar este asunto a sus superiores; o en último de los casos despedir a aquel alumno de ese plantel, porque es preferible que se vaya un alumno de este plantel y no que le siga causando problemas de todo un grupo y al maestro.

Claro que estos problemas son ya muy especiales, pues como antes dijimos el Director debe obrar con cautela e inteligentemente para que en ningún momento se rompa la armonía que debe existir entre la escuela y los padres de familia.

* * * * *

C A P I T U L O . I V .

RELACION ENTRE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.

Para que la formación de la niñez sea completa y se le forme un espíritu de iniciativa y auxilio mutuo, es indispensable ofrecer a la escuela decidida colaboración de los padres de familia, velando por la moralidad de la institución y proporcionando las ayudas materiales de coordinación que sean necesarias para el logro de lo anterior, el medio idóneo es la asociación de padres de familia".-

La relación que debe existir entre los maestros y los padres de familia.

En la encuesta que se hizo con los alumnos en el capítulo de castigos una alumna decía atinadamente que "antes de que a un alumno se le castigara duramente, el maestro se entrevistara con los padres del niño, para que juntos -- buscaran la solución a dicho problema".-

Yo creo que esto es muy necesario que el maestro no debe encerrarse dentro de la escuela

sino que tiene la obligación de platicar con los padres de sus alumnos especialmente con los alumnos que tengan algun problema.-

Hay un motivo por el cual en septiembre de cada año los padres de familia no quieren asistir a la primer reunión, y es porque no quieren que se les den cargos de la sociedad de padres de familia; y tal vez tengan razón ya que son cargos honorificos sin retribución económica para mantener su familia, y por lo mismo no les sobra tiempo para los asuntos que se les encomiendan en la escuela.-

En estos casos el Comité de Madres de familia, liga femenil o Club como se le llame es un organismo de gran utilidad para la escuela y para los maestros porque por lo general siempre estan en sus casas y dispuestas a ayudar a la formación de sus hijos.-

Hemos comprobado en la escuela de mi responsabilidad, ya que una gran parte de los hombres de esta comunidad se enignan a los Esta-

dos unidos de América, y con ellos también el -
comité de la Sociedad de Padres de Familia, sien-
do las madres quienes apoyan en toda la labor -
Educativa de la Escuela.

Todos los maestros sabemos por experiencia
que el apoyo de los padres de familia a la obra
educativa es definitiva, no solamente en cuanto
a disciplina se refiere sino en todos los aspec-
tos de la labor docente.

Como un ejemplo tenemos que en el año esco-
lar 1976/1977 un maestro tuvo problemas de ca-
racter económico y familiar, desatendió el gru-
po y lo abandonó definitivamente, faltando tres
meses para terminar el año escolar. Ante esta -
situación se convocó a una reunión de los padres
de estos niños especialmente a los del primer -
año que eran treinta alumnos para que nos ayu-
daran a solucionar el problema y obtuvimos una
respuesta sorprendente por parte de las madres
de aquel grupo de niños; pues nos dijeron que -
el problema era más de ellas que de los maestros
porque nosotros solamente les ayudábamos en -

en la formación de sus hijos y que de ellos era un deber y una obligación.

Propusieron que los maestros de otros grupos les marcaran tareas tanto en libros como en los cuasernos y ellas en su casa los pondrían a trabajar para que sus hijos cumplieran con sus tareas.-

Así se hizo y nos llenó de satisfacción ver con cuanto cariño y entusiasmo las madres ayudaban a sus hijos. Al finalizar el año escolar --veintidos alumnos aprobaron satisfactoriamente su año escolar.-

Así pues en el problema de la disciplina del alumno, debe tenerse muy en cuenta la ayuda familiar; ya que como antes señalamos son ellos los mas interesados en la formación completa de sus hijos.-

Un Educador ha dicho.-

" " Con gran acierto, que es ella el punto de partida natural y orgánico de toda educación.-
En los seis primeros años de vida infantil, es

la familia la única institución educadora que proporciona a los niños algo así como una institución, la que después recibirá en el seno de la escuela.-

Dentro de la familia los niños aprenden muchas cosas tantas que bien pudiéramos decir que es allí donde en realidad se inician en el dificil arte de la vida.-

Los maestros a pesar de sus buenas inten--ciones y de los nobles esfuerzos que despliegan no ejercen sobre los niños un influjo formador satisfactorio. Falla por una multitud de cir--cunstancias.

En primer lugar porque su acción no es permanente, pues apenas operan sobre los niños u--nas breves horas diarias durante un periodo muy limitado de su vida; por lo tanto, no pueden con--trarrestar integramente las malas influencias , del hogar y de la calle.

En segundo lugar, porque la misma brevedad de la jornada y lo corto del periodo que los ni

ños permanecen asistiendo a las lecciones impide a la escuela afianzar hábitos rectos de pensamiento y de conducta.-

Es sumamente importante que los padres - de familia y maestros tengan una relación tan estrecha que ambos se completen, unificando - sus miras, sumando sus esfuerzos y prestándose apoyo y cooperación.-

Pero precisa que los padres entiendan que esta relación entre ambos no quiere decir que los padres se subordinen a la escuela o que - los maestros se subordinen al hogar de los pa-
dres.

Debe tratarse de dos instituciones comunales autónomas que trabajen sobre una tarea común y que por esto mismo deben marchar de mutuo acuerdo.

Este mutuo acuerdo puede lograrse si los padres de familia visitan la escuela con frecuencia para informarse de las tareas en que sus hijos están empeñados y para tomar inspiración de parte de los maestros acerca de la -

ayuda y cooperación que deben los padres de familia aportar.-

Y si como es debido, los maestros a su vez visitan frecuentemente como les sea posible los hogares, a fin de incrementar, en su casa, la eficacia de los mismos o plantear la ayuda y cooperación de la escuela en los empeños educativos de los padres respecto a su prole.



P R A C T I C A D S .

C A P I T U L O .

En el tema que nos ocupa es de suma importancia saber las opiniones y la manera de pensar de los elementos que intervienen en el proceso educativo como son:

Los alumnos maestros y padres de familia. Se realizó una encuesta con veinte maestros para saber su opinión en la pregunta siguiente:-

SON FAVORABLES LOS PREMIOS EN LA EDUCACION DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA?

Se obtuvieron los siguientes resultados, quince maestros estuvieron a favor tres en contra y dos neutrales.

Después se realizó otra encuesta con cincuenta padres de familia de distintas comunidades con la siguiente pregunta:-

SON NECESARIOS LOS CASTIGOS EN LA ESCUELA PRIMARIA?*

De esta pregunta resultaron opiniones muy variadas, pues diez padres no sólo iban de acuerdo sino que exigían al maestro a que se les --

castigara duramente a algunos alumnos, pues consideraban que solamente así habría buena disciplina.

Treinta y seis de ellos dijeron que el maestro debía darles consejos y sobretodo usar métodos de convencimiento para los alumnos que se portaban mal.

Cuatro de ellos optaron porque al alumno no se le molestara en absoluto, pues consideran que son los padres los que tienen la obligación de corregir a sus hijos.

A un grupo de cincuenta alumnos de quinto y sexto grados se les formularon también varias preguntas entre ellas la siguiente.-

ES NECESARIA LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA?

En esta encuesta se obruvieron respuestas sorprendentes, la mayoría de los alumnos comprendieron muy bien que la Disciplina es indispensable para cualquier institución; pues dijeron que sin ella no puede haber educación.

veintitres alumnos opinaron que la disciplina es la base de cualquier aprendizaje, consideran que en cualquier institución donde no hay orden y respeto para los maestros no puede haber enseñanza y mucho menos una formación completa.

Otros dieciocho alumnos contestaron que la Disciplina escolar no debe ser tan rígida como anteriormente; dijeron que en un lugar de trabajo donde hay libertad y al mismo tiempo respeto por los maestros y los compañeros se trabaja muy agusto obreniendo también mayor rendimiento.

Los nueve alumnos restantes se pronunciaron porque la Disciplina sea rígida y que algunos alumnos se les castigue duramente porque sino se hace así, estos alumnos nunca se portarán bien y constantemente estaran molestando a los compañeros y a los maestros y por causa de ellos se perderá la armonía y el ritmo de trabajo que debe existir en la clase.

En resumen estos fueron los conceptos que se obtuvieron con maestros Padres de Familia y alumnos con respecto al problema que nos ocupa.

C O N C L U S I O N E S .

- 1.-Es necesario que se corrija a los alumnos para que haya Disciplina en la escuela y con ello una buena formación.
- 2.-La Disciplina regula todos los actos y todas las actividades de la escuela para establecer y conservar la armonía que debe existir en toda institución.
- 3.- La Disciplina escolar debe ser mas preventiva que represiva y debe ejercer una acción -presuasiva y moralizadora.
- 4.- Que el maestro siempre tenga en actividad al alumno, esto le facilitará el control del grupo.
- 5.- Para que un maestro tenga buenos resultados en la conducta de sus alumnos, deberá observar una conducta ejemplar ante los ojos de sus alumnos y de la comunidad.-
- 6.- El maestro debe ser un gran psicologo y conocer en lo posible la vida de sus alumnos y -

de la comunidad.-

- 7.- Los alumnos aprenderan mejor si se les estimula debidamente; y con toda oportunidad.-
- 8.- Que los premios se les den a los alumnos que realmente los merezcan por su conducta y aplicación.
- 9.- Los premios no deben darse en público ni en presencia de los padres ya que esto se presta más para alagar a algunos padres que para premiar al alumno.
- 10.- En las competencias, ya sean Académicas, Deportivas o de cualquier Indole debe premiarse a los alumnos, que resulten triunfadores.
- 11.- La mayoría de los maestros, padres de familia y alumnos, en las encuestas que se levantaron coinciden en que debe haber castigos en la escuela, pero que el maestro debe ser muy cuidadoso al reprender a sus alumnos.-

- 12.- Que al alumno no se le reprima con golpes - ni castigos infamantes; ya que esto lesiona la personalidad del niño.
- 13.- El maestro debe querer mucho a sus alumnos y tratarlos con mucho cariño ya que se nos ha encomendado el material mas delicado y hermoso que existe.
- 14.- Es necesario que el maestro lleve una estrecha relación con los padres de familia para que nos ayuden a resolver los problemas que se originen con sus hijos.
- 15.- Que en cada escuela se forme el comité de Madres de Familia para que auxilie la obra educativa.

* * * * *

P R O P S I C I O N E S .

- 1.- Para que haya una buena disciplina es importante que los alumnos respeten a sus maestros y este a sus alumnos.
- 2.- Hacer que en la escuela el alumno se sienta feliz y para controlarlo es necesario que siempre esté en actividad.
- 3.- Los premios o estímulos son recomendables especialmente cuando se trata ^{para} de niños, sólo que deben otorgarse a quienes lo merezcan; y que esto no se haga para halagar, pues forma resentimientos en los demás alumnos.
- 4.- Que los castigos no sean corporales y menos que se burlen de los niños castigados; porque esto podría traer problemas Psicológicos mayores

- 5.- En la corrección de los alumnos, el maestro debe buscar siempre el auxilio de los padres de familia, pues ellos son los mas interesados en la formación de sus hijos.
- 6.- El maestro debe conocer a sus alumnos, no solo en la escuela sino en el hogar, para que cuando éstos tengan problemas se les proporcione la ayuda adecuada.
- 7.- El trabajo de cada maestro debe estar basado en el cariño que tengamos por los niños, ya que desde que elegimos esta profesión sabíamos que no era para hacernos ricos, sino para servir a la niñez y a la comunidad en que trabajamos.

B I B L I O G R A F I A .

DISCIPLINA ESCOLAR S. HERNANDEZ RUIZ. ENLAYOS DE
 PEDAGOGICOS FERNANDEZ EDITORES. S. A.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE ESCUELAS RURA-
 LES POR RAFAEL RAMIREZ.

VADEMECUM DE J. DE JESUS VELAZQUEZ SANCHEZ. EDI-
 TORIAL PORRUA S. A.

CIENCIA DE LA EDUCACION PRIMER AÑO. PROFESOR SAL-
 VADOR HERNANDEZ NAJERA.

DIDACTICA DE LA ESCRITURA MUSCULAR Y SCRIPT. RI-
 CARDO REYES.

TECNICA DE LA ENSEÑANZA SEGUNDO AÑO. LUIS ALVAREZ
 BARRET.

ADMINISTRACION Y LEGISLACION ADMINISTRATIVA. SE-
 GUNDO AÑO PARA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

* * * * *