



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

La Evaluación Escolar en la
Escuela Primaria

ELVA NINFA RAMIREZ SANCHEZ

Monterrey, N.L. 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La Evaluación Escolar en la
Escuela Primaria



ELVA NINFA RAMIREZ SANCHEZ

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N.L. 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 16 de Octubre de 1989.

C. PROFR.(A)

ELVA NINFA RAMIREZ SANCHEZ

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

"LA EVALUACION ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción TESINA, modalidad ENSAYO --
a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ --
TOVAR , manifiesto a usted que reúne los requisitos --
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

A mis queridos padres:
Encarnación Ramírez y
Juanita Sánchez
con cariño y amor.

Para mis hermanos
que me ayudaron siempre
a seguir adelante.

Con respeto a mis maestros
que con sus conocimientos y
experiencia me encauzaron
en mi carrera.

INDICE

	Pág .
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO	3
A. La educación primaria	3
B. Programa de educación primaria	6
III. MEDICION Y EVALUACION	10
IV. EVALUACION ESCOLAR	15
A. Conceptos generales	15
B. Características de la evaluación	16
C. Juicio de valor	17
D. Condiciones para una evaluación eficaz	18
V. TIPOS DE EVALUACION	20
A. Evaluación diagnóstica	20
B. Evaluación formativa	21
C. Evaluación sumaria	22
VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACION	24
A. Observación	24
B. Técnicas experimentales	25
C. Pruebas pedagógicas objetivas	27
D. Sociograma	32
VII. CONCLUSIONES	34
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La obra de la educación es compleja, y la mejor realización de ella implica un conjunto de planteles educativos. Así surge la necesidad de un plan general de enseñanza, que comprenda to dos los grados y direcciones de la formación humana.

En nuestro país la educación primaria opera como una educación general básica, popular, funcional esencialmente formativa, en cargada de promover el desarrollo integral del educando.

La evaluación es un proceso sistemático que determina hasta -- que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación.

El presentar este trabajo de investigación es con la finalidad de obtener el título de Licenciado en Educación Básica. El -- trabajo es producto de una meditada y sistemática experiencia -- personal sobre la evaluación en la escuela primaria, en el - - cual pretendo dar una visión general sobre este tema que constituye actualmente uno de los problemas cruciales de la educación; porque es imprescindible poseer recursos y medios adecuados de control con que valuar, medir, registrar la calidad -- y alcance del aprendizaje de los educandos, con el propósito -- de mejorar las imperfecciones descubiertas a través de la in-- terpretación de esas evidencias.

En la escuela primaria la evaluación escolar tiene como objeti

vo diagnóaticar, revisar, apreciar los resultados obtenidos - por parte de nuestros alumnos; así como observar si los métodos, procedimientos, material didáctico y auxiliares, que estamos utilizando son los adecuados para la realización del hecho educativo. Lo que debe ser evaluado se resume en dos líneas - generales de actividad: la relacionada con el conocimiento individual del escolar y la conectada con los resultados de la - acción pedagógica que se ejerce sobre él para favorecer su desarrollo.

La metodología utilizada en la elaboración del presente ensayo, es la propia de la investigación documental. Se consultaron - libros, programas y folletos, para dar más formalidad al ensayo, el cual es presentado bajo un enfoque personal enriquecido con la práctica profesional en el magisterio.

II. LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO

A. La educación primaria

El fenómeno educativo en nuestro medio se puede apreciar en ámbitos diferentes: en la escuela, en el hogar y sociedad; en la escuela la encontramos sistematizada y formal, en el hogar y sociedad se presenta en forma empírica. Tanto una como la otra son importantes, porque contribuyen a la formación integral del individuo.

"Con la educación primaria se busca la formación integral - del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a - que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, de la educación primaria; y la necesidad de que el - niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, - en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mis - mo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la - vida social". (1)

La educación primaria se brinda en la escuela primaria, consta de seis grados escolares, es la única educación que es obligatoria para todos los habitantes de la República y es impartida en forma gratuita por el estado. En el proceso general de la - enseñanza primaria, se incluyen una multitud de actividades -- tendientes a proporcionar a los niños diversas actividades, pa - ra desarrollar los variados aspectos físicos y psíquicos que -

integran su personalidad.

El elemento fundamental de la educación es el alumno y con base en ello, se trata de motivar al maestro para que mediante el empleo de procedimientos psicotécnicos conozca al educando y elabore un plan didáctico adecuado a las condiciones específicas de sus alumnos.

Las metas de la educación que constituyen el dominio de la transferencia es que se trata de enseñar a los alumnos, de tal forma que no solamente acumulen importantes conocimientos aplicables a situaciones de la vida, sino que desarrollen una técnica para adquirir nuevos conceptos y perspectivas.

"Toda la educación moderna, descansa en el principio del respeto a la personalidad del educando. Rousseau afirmó que el niño tiene personalidad, que es necesario conocerla para respetarla y que como ya se afirmó, es obligación del maestro estudiar al niño para conocerlo mejor". (2)

El propósito principal de la enseñanza en las aulas, es modificar el comportamiento del alumno según direcciones deseadas, porque en materia educativa, para que el país progrese, es necesario que todos los docentes que tienen en sus manos la tarea educativa, valoren justamente los progresos o deficiencias de su enseñanza; porque es el maestro quien posee la capacidad profesional académica y didáctica para hacerlo.

Hoy en día no se establece ningún sistema educativo eficiente, que carezca de técnicas y recursos adecuados de evaluación y medida; con que valorar, objetiva y subjetivamente, el aprovechamiento de la acción educativa por el escolar, en todos los aspectos de su conducta.

El maestro de cualquier nivel educativo, debe fijarse como tarea fundamental el conocimiento de la personalidad de sus alumnos, para respetarla y conducirla satisfactoriamente a su cabal desarrollo. Para realizar la tarea educativa es necesario tener como referencia las experiencias que como maestro el grupo nos deja, porque el maestro conoce el énfasis puesto en los temas del curso y la metodología empleada, así como si ha procurado o no adaptar su enseñanza tanto a los intereses de sus alumnos como a las características del medio circundante. Y es el maestro de grupo la persona quien ha de buscar la forma de valorar técnicamente el fruto de su actividad educativa.

La eficiencia en la acción educativa, se logra en la medida -- que el maestro conoce a sus alumnos, lo que equivale a diagnosticar el nivel de desarrollo mental y pedagógico de los escolares, actividad fundamental para la planeación del proceso educativo. La educación integral es una necesidad del país, está unida a la persona humana, es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales y es influida por ellos; transmite los conocimientos, capacidades y valores, como son la conciencia -

nacional y autodeterminación.

El fin educativo es la formación de hombres libres conscientes y responsables de si mismos, capaces de su propia determinación.

B. Programa de educación primaria

El programa escolar forma parte de la planeación general de educación. Presenta, seleccionados y distribuidos, los conocimientos y actividades que es necesario que adquieran y realicen los alumnos de un grado determinado. Por lo tanto el maestro debe consultar frecuentemente el programa, pero al hacerlo ha de pensar en el niño y no únicamente en el programa. La organización del programa propicia el aprendizaje activo, conduce al alumno a la reflexión, a la elaboración de conceptos, a la adquisición de hábitos y habilidades, y a la aplicación de los conocimientos en la solución de problemas vitales.

"Los programas de estudio se han elaborado con la finalidad de que los maestros posean una guía de trabajo que les permita -- planificar, realizar y evaluar los resultados de sus actividades y las de sus alumnos". (3)

Para lograr la formación integral del niño, el plan de estudios de la educación primaria, está organizado en ocho áreas -

de aprendizaje que son las siguientes: Español, Matemáticas, -
Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, -
Educación Artística, Educación para la Salud, Educación Física.

Como mencione anteriormente la educación primaria consta de --
seis grados escolares, en los cuales primero y segundo utili--
zan programas y libros de texto integrados. Con esto se pre--
tende que los niños tengan un material didáctico adecuado a su
nivel de desarrollo, que los induzca a participar activamente -
en su aprendizaje. Además, el uso de un solo libro y un solo -
programa, implican un ahorro de esfuerzos y tiempo para el ma--
estro, y es él quién debe emplearlos adecuadamente en clase.

En los demás grados escolares de tercero a sexto se mantiene -
la enseñanza de manera independiente o sea por áreas. Cada --
grado tiene un programa de estudio en el cual se incluyen las -
ocho áreas de aprendizaje antes mencionadas.

La estructura de los programas, en cada una de las áreas com--
prende las siguientes partes:

Objetivos generales: se dan según el área correspondiente y -
deberán ser logrados durante el año escolar.

Unidad: son ocho divisiones del contenido del área, aproxima--
damente una por mes; cada unidad está formada por objetivos -

particulares, objetivos específicos y actividades de aprendizaje.

Objetivos particulares: son elaborados en función de los objetivos generales del área correspondiente y determinan el aprendizaje y la madurez progresiva de los alumnos.

Objetivos específicos: elaborados en función de los particulares. Contemplan formas de conducta muy precisas y fácilmente evaluables, una vez alcanzados se transforman en antecedentes y medios para seguir avanzando dentro del proceso educativo.

Actividades de aprendizaje que se sugieren: además de las que el maestro proponga, constituyen una guía para el logro de los objetivos específicos. Esta parte del programa nos facilita incluir, de acuerdo con las características del medio en que está ubicada la escuela, actividades en las que el niño participe activamente en la adquisición de experiencias.

Los procedimientos de evaluación le ayudan al alumno a aclarar le qué es lo que deseamos que aprenda y le suministra información sobre los adelantos logrados, si está preparado para futuras actividades de aprendizaje; en muchas ocasiones se convierte en motor del aprendizaje, al despertar en él, el deseo de aprender.

La evaluación del aprendizaje en primero y segundo se realiza-

en forma integrada y la información de los resultados será --
mensual, excepto la primera, que será bimestral con el objeto
de conocer al alumno. Y en los grados de tercero a sexto se --
lleva a cabo de manera independiente a medida que se van desa
rrollando las áreas de aprendizaje.

III. MEDICION Y EVALUACION

La diferencia entre medición y evaluación suele ser difícil de percibir. Los dos conceptos están ligados, aunque son completamente distintos. La evaluación es un proceso más amplio que la medición. Está es solo una parte, de aquella da la información que sirve de base a la evaluación.

En la escuela se mide y se evalúa con el propósito principal - de conocer, entre otras cosas lo que necesita el sujeto para - realizar un desarrollo normal, y para saber cómo son las posibilidades físicas, intelectuales y afectivas de que dispone el alumno para poder conseguirlo.

"La medición se realiza en cinco etapas que son:

Identificación y precisión de la cualidad o atributo a medir, o sea, qué es lo que se va a medir.

Determinación de los medios para medir esa cualidad o atributo, esto es, el cómo se va a medir.

Elaboración de los instrumentos de medición, el con que se va a medir.

Aplicación y obtención de datos cuantitativos.

Interpretación de dichos datos". (4)

En Pedagogía la medición se utiliza en términos del rendimiento escolar y éste mide objetivamente los resultados logrados - en el aprendizaje a través de lo demostrado en el trabajo escolar, mediante el uso de algún instrumento adecuado.

En la escuela primaria un maestro puede realizar mediciones en forma directa, como cuando determina la estatura en centímetros de un niño, su peso en kilogramos, etc. Las mediciones directas siempre se refieren a rasgos de tipo corporal. Otro caso es cuando medimos funciones o resultados del trabajo de enseñanza. Por ejemplo la cantidad de conocimientos académicos que aprende un niño, el número de palabras que puede leer por minuto, su capacidad ortográfica o el total de aciertos que tiene después de aplicarle una prueba mental; tampoco se miden directamente, puesto que son el rendimiento de una función psicológica relacionada con su capacidad mental, ya sea general o específica. Estas mediciones tienen un carácter indirecto y son el resultado de determinar lo que son capaces de producir ciertas funciones de tipo fisiológico o psíquico.

El objeto de la medición siempre es una propiedad y nunca la cosa o persona que la posee. En matemáticas medimos haciendo comparaciones de una cosa tomada como unidad con otra, de la que se desea saber las veces que existe en una cantidad. Las mediciones que practicamos en la escuela tienen esa misma finalidad, con la diferencia de que lo que se mide son individuos, grupos o datos solamente y que, además, la unidad de medición que se emplea no resulta nunca de carácter tan universal.

Los buenos instrumentos de medida pueden proporcionar una base sólida para la evaluación correcta, y en el rendimiento esco--

lar constituye la valoración objetiva de la labor docente.

"La evaluación depende de la medición, pero no debe confundirse con ella. Evaluar es "el acto o proceso que permite determinar el valor de una cosa". Desde el punto de vista de la Pedagogía, significa el acto de fijarle valor a la actividad escolar comprobada, mediante ejercicios, problemas, actividades y pruebas pedagógicas resueltas por los escolares". (5)

Al evaluar cualquier aspecto de la vida escolar, ya sea la personalidad del maestro o su actuación profesional, un festival, un programa, una técnica didáctica, un sistema de enseñanza, etc., lo hacemos desde el punto de vista de su eficiencia y de sus limitaciones.

Si en la clase de educación física, evaluamos la estatura de un alumno, consideramos lo que mide de altura en relación con el tipo de deporte que desea practicar, basquetbol o equitación. La evaluación supone dos operaciones fundamentales: la de obtener datos objetivos -medición- y la de interpretarlos.

La medición educativa es el proceso que pretende informar con números, el grado en que una característica es poseída por un alumno; y la evaluación educativa es el proceso en que el maestro acostumbra usar información procedente de muchos orígenes, para hacer un juicio de valor. Y la información puede obtenerse mediante el uso de instrumentos de medida.

"En el campo de la educación puede descubrirse un ejemplo - excelente de las diferencias entre la medición y la evaluación en la práctica de asignar calificaciones a los alumnos al final de una unidad de trabajo. Pueden haberse hecho mediciones del rendimiento y la actitud del alumno antes que empiece la unidad, midiendo las modificaciones en la conducta del alumno al término de la misma. A estos elementos de información el maestro añade frecuentemente sus reacciones - ante la actitud, cooperación, motivación e incluso puntualidad del alumno. El resultado final es generalmente una simple letra o nota numérica que se supone indica el éxito relativo del alumno en su asimilación de la unidad de trabajo".

(6)

No se debe pretender separar la medición de la evaluación, ni la evaluación de la medición, porque será necesario hacer uso de las dos modalidades de valoración, porque existen contenidos de materias, y aspectos formativos de ciertas disciplinas, que no pueden estimarse por medio de pruebas objetivas. Por ejemplo las actividades del aprendizaje musical, literario, ético, etc., que no admiten la valoración objetiva.

En nuestras escuelas primarias, se da valor a las características personales de los niños, o a su aprendizaje, siguiendo alguno de estos dos criterios: el de valorar de acuerdo con el criterio personal del maestro (valoración subjetiva), o el de especificar cuanto ha aprendido, o de la presencia de cierto rasgo físico o psicológico, recurriendo a el uso de los instrumentos de evaluación que hacen a un lado la intervención de --

ese criterio personal (valoración objetiva).

Hay ocasiones en que por permitirlo el tipo de aprendizaje -- que se valora se puede hacer la valoración fundiendo los dos criterios, lo que resulta más apreciable si el maestro que -- juzga integra sus resultados procediendo con imparcialidad.

La diferencia entre uno y otro tipo de valoración estriba en -- el grado en que intervenga el criterio personal del maestro.

IV. EVALUACION ESCOLAR

A. Conceptos generales

Quien realiza cualquier actividad, siente el deseo de apreciar el resultado de sus esfuerzos; en la vida diaria así como en la enseñanza es inevitable alguna forma de evaluación.

La evaluación escolar como parte de todo proceso educativo es necesaria en la docencia, como lo es en todas las actividades en que sea preciso emitir un juicio, no importa cuán sencillo sea.

"Desde el punto de vista educativo, se puede definir la evaluación "como un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados". (7)

Es un proceso que aprecia y juzga el progreso de los alumnos - de acuerdo con fines propuestos o metas por alcanzar. Mediante este proceso, verificamos en que medida se logran los objetivos después de realizar una serie de actividades promovidas por el maestro, el cual se sirve de este proceso evaluativo para apreciar la eficacia de los procedimientos que ha utilizado en la conducción del aprendizaje.

La evaluación escolar " es un proceso continuo, permanente, - que valiéndose de la medición permite comprobar hasta que punto se han logrado los objetivos propuestos en los programas escolares". (8)

El énfasis principal en la evaluación está en el grado en el - cual se alcanzan las metas educacionales. Y su propósito principal es mejorar el aprendizaje y la instrucción.

B. Características de la evaluación

Para que la evaluación se realice bajo procedimientos técnicos y prácticos más recomendables se deberán de tomar en cuenta una serie de características, con el fin de que cumpla eficientemente la función para la cual ha sido destinada. Entre las más significativas están: validez, continua, acumulativa y funcional.

La validez es la característica más importante del instrumento de evaluación.

"La validez de los juicios está en la exactitud y precisión con que éstos coinciden con la verdad. Depende de muchos - factores entre los cuales se destacan la objetividad en las observaciones, la precisión con que se obtiene una muestra adecuada del comportamiento que debe observarse y la conformidad de los juicios con criterios aceptados como representativos de la verdad". (9)

La evaluación es continua porque se extiende sin interrupción - a lo largo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, y se cumple esta característica cuando la evaluación se realiza en todas y cada una de las etapas previstas para el logro de los objetivos.

La evaluación es acumulativa porque requiere del registro de todas las observaciones que se realicen, e implica que las observaciones más significativas de la actuación del alumno se pueden ir reuniendo para que sean valoradas en el momento de otorgar una calificación final.

La evaluación es funcional si responde a las necesidades de los alumnos, a las del mismo sistema educativo y a las de la realidad en sí.

C. Juicio de valor

Es la apreciación que hace el profesor después de comparar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos y de emitir una apreciación justa acerca de la conducta del alumno que está analizando en la evaluación.

Este juicio le va a permitir otorgar la nota correspondiente - (NA, R, B, MB, E) al alumno y tomar decisiones con respecto a los cambios y modificaciones que procedan; para mejorar sus -

métodos, materiales empleados en la enseñanza, etc.

Valorar es otorgar una apreciación justa a una cualidad, una actitud, una persona, una cosa, etc., tomando como base las manifestaciones externas (por lo tanto objetivas) que nos sirven como señales para poder elaborar nuestro juicio.

La investigación educativa debe servir de fundamento a la evaluación, ya que ésta, además de valorar los cambios de conducta producidos en el alumno, permite captar y analizar la situación escolar; para obtener una serie de información para decidir los cambios y modificaciones que procedan, con el fin de garantizar el logro de los objetivos de la educación.

D. Condiciones para una evaluación eficaz

En el proceso de la evaluación se evalúa directamente el logro de los objetivos de aprendizaje por parte del alumno, e indirectamente todos los factores que intervienen en el hecho educativo tales como la planeación, la realización de actividades y la labor del docente.

Para que la evaluación sea eficaz debe de cumplir una serie de condiciones a las que me refiero a continuación:

- 1) Debe tener como base los objetivos propuestos. - Para que la evaluación corresponda al objetivo propuesto es necesario - que al mismo tiempo que se elabora un objetivo de aprendizaje, se preparen los reactivos por medio de los cuales se evaluará un conocimiento.
- 2) Ser integral. - Debe abarcar todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, por lo tanto los objetivos señalados en el área cognositiva, en la afectiva y el psicomotriz.
- 3) Ser sistemática. - Realizada con orden y frecuencia planeados de antemano para no caer en la improvisación.
- 4) Ser permanente. -Estar presente en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje como indicadora de lo que se ha logrado y de lo que falta por lograr.
- 5) Ser total. - Todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje deben de ser evaluados: maestro, a lumno, autoridades escolares, padres de familia, etc.
- 6) Ser reflexiva. - Cada una de las personas que intervienen en el proceso debe analizar su propia participación en él, autoevaluándose con responsabilidad y honestidad.
- 7) Ser recíproca. - Los que participan en el hecho educativo deben intervenir en la evaluación de los demás.

V. TIPOS DE EVALUACION

Antes cuando hablabamos de evaluación nos referiamos a la aplicación de exámenes, distinguiéndose dos tipos de ellos: los parciales y los finales.

En la evaluación como parte del proceso educativo encontramos tres tipos de ella: diagnóstica, formativa y sumaria.

A. Evaluación diagnóstica

"La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.

En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimiento, habilidades, destrezas, etc.)

La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada". (10)

Esta evaluación deberá llevarse a cabo al inicio del año escolar y si se considera conveniente, también al inicio de cada unidad y tiene como fin establecer el crecimiento personal de cada alumno.

Al realizar la evaluación diagnóstica los maestros debemos fi-

jarnos como meta principal y de suma importancia la adquisición de datos acerca de las necesidades y características de cada alumno, sus intereses, capacidades, limitaciones y antecedentes académicos de los grados anteriores; para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

B. Evaluación formativa

La evaluación formativa o continua es la que el docente debe de realizar constantemente a lo largo del año escolar, mediante el estudio de un tema, unidad o al término de una serie de actividades de manera que pueda atender inmediatamente las deficiencias que presenta el educando; y de ser necesario, adoptar las medidas para la rectificación o la recuperación del alumno.

"La evaluación formativa es un proceso que pretende:
Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos". (11)

Este tipo de evaluación permite la corrección oportuna de procedimientos y la reorientación de la labor docente; constitu-

ye la base permanente de la planificación diaria, semanal, --- quincenal, etc., del trabajo escolar; con miras a alcanzar -- los objetivos específicos y particulares de cada unidad de a-- prendizaje.

La evaluación continua o formativa tiene la función de ser in-- dicadora, pues nos llevará a una continua revisión y adecua--- ción de nuestras actividades escolares. Se presenta para orien-- tar con eficiencia el aprendizaje, mejorando y reajustando el -- proceso de enseñanza en base a las informaciones que la misma -- puede suministrar siempre que se practique en forma continua du-- rante las clases o los estudios en general. Los errores o defi-- ciencias pueden corregirse tan pronto como se manifiesten.

El maestro, durante todo el proceso de la educación primaria - controlará continuamente el rendimiento escolar, con el objeto de ir adecuando en todo momento la enseñanza al ritmo natural del aprendizaje de cada alumno.

C. Evaluación sumaria

"La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando o al final del proceso.

Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Hacer una recapitulación o integración de los contenidos -- del aprendizaje sobre lo que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.

Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso". (12)

La evaluación sumaria o final es una síntesis de los elementos proporcionados por la evaluación diagnóstica y la evaluación formativa o continua. Por medio de ella se trata de reforzar los conocimientos que han sido alcanzados por parte del alumno.

La evaluación como simple acto de otorgar o lograr una calificación no tiene objeto, hay que tener presente que la evaluación no es un fin, sino un medio de retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje; y gracias a ella nos es posible saber si el aprendizaje se está realizando, o no, conforme a lo previsto.

VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACION

En lo que se refiere a la evaluación no todo se reduce a tratar de conocer "cuanto sabe" un alumno, sino también "cómo actúa", "cómo se relaciona con los demás", etc; de esto surge la necesidad de que los recursos para evaluar sean completos y variados.

A. Observación

Observar significa "considerar con atención" algo que necesitamos analizar; muchas veces observamos movidos por el interés, otras movidos por la necesidad de emitir un juicio posterior, pero ciertamente, la observación es uno de los recursos más ricos con que el maestro cuenta para evaluar principalmente lo que se refiere al área afectiva". (13)

La observación es la técnica que se utiliza con mayor frecuencia para el conocimiento individual de los escolares. Pueden considerarse dos tipos de ella: la introspectiva, que estudia los mismos actos o sentimientos del observador; y la extrospectiva, es la que otros realizan de la conducta habitual de los sujetos.

"La Psicotécnica, en la actualidad se orienta más hacia el estudio de las manifestaciones externas y objetivas de la conducta por considerarlas más valiosas, sin que por ello se subestime el valor de la introspección para el estudio -

de ciertos fenómenos psicológicos que puedan ser sujetos a comprobación más objetiva". (14)

Por la manera de efectuar la observación tiene el carácter de ser ocasional y dirigida. La primera es libre o espontánea no se ajusta a un plan establecido, y es el resultado del azar -- dentro de la convivencia escolar. En la observación sistemática o dirigida si se requiere de un plan previo, éste incluye una serie de aspectos concretos a evaluar y las condiciones a que debe de ajustarse tal observación.

Es recomendable registrar los hechos observados, no debemos -- confiarlos a la memoria porque de no hacerlo así, se corre el riesgo de olvidarlos o dar margen a deformaciones de la descripción de los hechos; la anotación o registro debe hacerse de inmediato.

B. Técnicas experimentales

"Las técnicas experimentales de evaluación ponen al alumno en una situación determinada que requiere de una respuesta. Dicha respuesta manifestará su grado de asimilación de los contenidos del aprendizaje". (15)

Las técnicas experimentales tienen como objetivo el área psicomotriz y sobre todo el área cognositiva. Existe una gran cantidad de técnicas experimentales, pero hablaré sólo de las

siguientes: la demostración práctica, el examen oral, el examen escrito, las pruebas objetivas y las pruebas para medición de productos más complejos del aprendizaje.

1) La demostración práctica. - En ella el alumno realiza una muestra de la habilidad adquirida para poder ser calificada. - Ejemplo: el dominio de los pasos de un baile, la dicción y entonación de una poesía, etc.

2) El examen oral. - Es de realización individual, e impracticable en grupos numerosos, en el se establece una relación directa entre el maestro y el alumno, se plantea directamente al alumno una serie de preguntas a las cuales debe de responder.

3) El examen escrito. - Requiere una preparación más detallada que en el oral, es el más usual, el alumno expresa por escrito todos los conocimientos que se desean explorar, y se siente menos presionado emocionalmente.

4) Las pruebas objetivas. - Son exámenes escritos formados -- por una serie de preguntas, sólo admiten una respuesta correcta, cualquiera que la aplique o la corrija, obtendrá los mismos resultados.

5) Pruebas para medición de productos más complejos del aprendizaje. - En ellas se analizan: comprensión, razonamiento, --

pensamiento crítico, pensamiento científico, pensamiento creador y resolución de problemas.

C. Pruebas pedagógicas objetivas

"La prueba pedagógica es un instrumento de medición de los conocimientos y habilidades de los escolares. Como instrumento auxiliar del maestro, se utiliza para comprobar el aprendizaje de los alumnos y es un documento que justifica legalmente las calificaciones obtenidas". (16)

Las pruebas deben de reunir ciertas condiciones fundamentales y secundarias. Dentro de las primeras están validez, consistencia o confiabilidad y objetividad. En las segundas tenemos: unívoca, inequívoca, suficiente, adaptada y económica.

Por sus condiciones técnicas y por su estructura, las pruebas se clasifican en tradicionales y objetivas. Las primeras son las que consideramos que carecen de las condiciones fundamentales y secundarias. Las pruebas objetivas reúnen todas las condiciones técnicas antes mencionadas y son consideradas instrumentos modernos de medición.

Por sus antecedentes técnicos, se clasifican en pruebas informales y pruebas estandarizadas. Las primeras son elaboradas por los maestros y tienen la gran virtud de adaptarse al contenido del programa desarrollado por el maestro. Las pruebas

estandarizadas investigan, mediante su administración, a grupos numerosos de niños, en condiciones idénticas con las mismas pruebas, las mismas instrucciones, el mismo tiempo para su resolución; se califican con normas investigadas previamente, dando generalmente los mismos resultados.

Las pruebas objetivas más comúnmente elaboradas son las siguientes: complementación, respuesta breve, canevá, opción, correspondencia, identificación, ordenamiento, falso o verdadero. Cuando se utilizan distintos tipos de pruebas en un instrumento de evaluación, se forma una batería. Esta es el conjunto de tipos de pruebas, que permite mejorar la presentación, evitar la rutina y la monotonía, y elevar el interés por la novedad y variedad.

Prueba de complementación:

Son cuestiones que se resuelven agregando palabras faltantes a enunciados, los cuales se preparan en forma incompleta, precisan de palabras que han de ser agregadas en la parte final. --

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea la expresión que complete correctamente las siguientes cuestiones.

1. En las plantas con flores la parte masculina es un polvito llamado _____
2. El aparato reproductor femenino produce _____

Prueba de respuesta breve:

Son cuestiones de tipo interrogativo, requieren una contestación precisa, según la materia que se quiere evaluar. Ejemplo:

INSTRUCCIONES: contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos centímetros tiene el metro? R- _____
2. ¿Cómo se le llama a un cuadrado que mide un centímetro por lado? R- _____

Prueba de canevá:

Son reactivos que se resuelven agregando palabras faltantes - ya sea al principio, en medio o al final del enunciado. Ejemplo:

INSTRUCCIONES: completa lo que sigue agregando palabra o palabras que faltan.

1. El día ____ de septiembre celebramos la Independencia de México.
2. _____ descubrió a América el día _____

Prueba de opción:

Los reactivos se formulan y van acompañados de tres, cuatro o cinco respuestas probables donde una es correcta. Tienen dos modalidades la de opción con respuesta única y la respuesta múltiple. Ejemplo:

INSTRUCCIONES: subraya la respuesta correcta

1. ¿Cuál es el nombre oficial de nuestro país?

a) Estados Unidos Mexicanos b) América c) Brasil

2. ¿El himno nacional mexicano es un canto?

d) A la raza e) A la patria f) Al ejército

Prueba de correspondencia:

Este tipo de prueba presenta las preguntas en una columna y - las respuestas en otra, el examen consiste en que el alumno - relacione lógicamente la pregunta con la respuesta. Ejemplo:

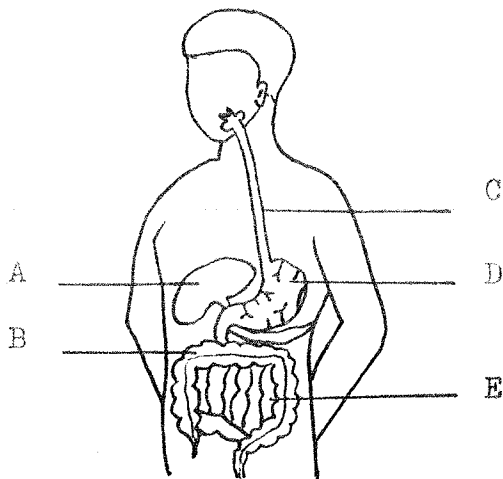
INSTRUCCIONES: escribe dentro del paréntesis el número que - corresponda según la función que realiza cada aparato.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Transforma los alimentos en | Aparato respiratorio () |
| materias asimilables. | Aparato digestivo () |
| 2. Purifica la sangre que lle- | Aparato circulatorio () |
| ga a los pulmones. | |

Prueba de identificación:

Estas pruebas se ilustran con dibujos, esquemas, diagramas, - mapas, etc., consiste en que el alumno identifique, aplicando sus conocimientos, en lo que se le pide. Ejemplo:

INSTRUCCIONES: escribe dentro del paréntesis la letra que co rresponda al órgano señalado en el dibujo.



Estómago ()

Hígado ()

Esófago ()

Prueba de ordenamiento:

Consiste en presentar una lista desordenada de datos, hechos o partes de un proceso determinado y el alumno debe ordenarlo según la secuencia debida. Es recomendable que toda la prueba quede en la misma página. Ejemplo:

INSTRUCCIONES: anota dentro del paréntesis el número uno a lo primero que hizo Mario, el número dos a lo que hizo después, y así sucesivamente.

1. Regreso a su casa con mucha hambre. ()

2. Se levantó a las siete de la mañana. ()

Prueba de falso o verdadero:

En este tipo de pruebas se presentan cuestiones que el alumno debe de marcar como ciertas o falsas; toda cuestión presentada en falso o verdadero consiste en una pregunta o artículo que so

lo admite dos respuestas de ahí el nombre de respuesta alternativa. Ejemplo:

INSTRUCCIONES: dentro del paréntesis de la derecha, escribe una "V" si la cuestión es verdadera o una "F" si es falsa.

1. México forma parte del continente Americano ()
2. La isla a que llegó Cristóbal Colón y su gente se llama San Cristóbal. ()

Generalmente las pruebas que aplicamos en nuestras escuelas -- primarias son escritas, informales y objetivas. Es común que evaluemos a los alumnos valiendonos principalmente de las pruebas pedagógicas, de la participación en el grupo y de la revisión de tareas. Durante el desarrollo de un curso las pruebas son de gran utilidad para el maestro; nos ayudan a determinar si cada uno de los alumnos ha alcanzado buenos resultados, si ya esta preparado para seguir adelante y si la enseñanza que realizamos fue eficaz.

D. Sociograma

"El sociograma es una técnica que pretende poner de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existe en el grupo. Para el maestro es de gran utilidad conocer dichos lazos con el fin de utilizarlos a favor de la promoción del grupo". (17)

Ejemplo: si el maestro desea conocer cual o cuales de sus a--

lumnos reciben el mayor número de elección por su simpatía en el grupo.

En primer lugar _____

En segundo lugar _____

Por lo general las elecciones se concentran en muy pocos integrantes del grupo, una vez hecha esta encuesta se analizará - para obtener conclusiones. El maestro debe de auxiliarse de los grupos de mayor influencia para orientar positivamente el grupo y aumentar las elecciones recíprocas. Como resultado de la aplicación del sociograma el maestro puede: descubrir los líderes abiertos y ocultos, detectar los estudiantes marginados y descubrir la presencia de bandos antagónicos dentro del grupo.

VII. CONCLUSIONES

1. La educación es una serie de experiencias, seleccionadas, que la sociedad, transmite ordenada o empíricamente, a -- los que forman parte de ella.
2. La educación primaria, es obligatoria para todos los habitantes de la República y es impartida en forma gratuita -- por el estado.
3. Los programas de estudio son una guía de trabajo para los maestros, les permiten planificar, realizar y evaluar las actividades escolares.
4. La evaluación escolar como parte de un proceso educativo determina hasta que punto fueron logrados los objetivos -- educacionales previamente establecidos.
5. Entre las características más significativas de la evalua ción están: validez, continuidad, acumulativa y funcio-- nal.
6. La medición se utiliza en términos del rendimiento esco-- lar y éste mide objetivamente los resultados logrados en el aprendizaje, mediante el uso de algún instrumento ade-- cuado.

7. Según el grado en que los objetivos de aprendizaje van -- siendo alcanzados, se distinguen tres tipos de ella: evaluación diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumaria.
8. Las pruebas objetivas más comúnmente utilizadas son: de -- complementación, respuesta breve, canevá, opción, corres--pondencia, identificación, ordenamiento, falso o verdadero.
9. Los recursos o instrumentos de evaluación deben ser completos y variados. Algunos de ellos son: observación, técnicas experimentales, pruebas pedagógicas objetivas y socio-grama.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro - tercer grado. 6 ed. México, Ed. talleres sitos, 1987, - p. 9.
2. Víctor Matías Rodríguez Rivera. Psicotécnica Pedagógica. 6 ed. México, Ed. Porrúa, 1977, p. 32.
3. S.E.P. Op. cit. p. 17.
4. Luisa Eugenia Galicia. Evaluación y recuperación en el aula. México, Ed. Distribuidora internacional popular de libros escolares, 1977, p. 18.
5. Víctor Matías Rodríguez Rivera. Op. cit. p. 240.
6. J. Stanley Ahmann, Marwin D. Glock y Helen L. Wardeberg. - Evaluación de los alumnos de la escuela primaria. Madrid, Ed. Aguilar, 1969, p. 11.
7. Manuel Fermín. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1976, p. 14.
8. Luisa Eugenia Galicia. Op. cit. p. 17.
9. Harris F. Bunker. Principios fundamentales de evaluación para educadores. 2 ed. México, Ed. Cultura, 1966, p. 18.
10. María Guadalupe Moreno Bayardo. Didáctica: fundamentación y práctica. México, Ed. Progreso, 1981, p. 52.
11. Ibid. p. 53.
12. Ibid. p. 54.
13. Ibid. p. 64.
14. Víctor Matías Rodríguez Rivera. Op. cit. p. 240.
15. María Guadalupe Moreno Bayardo. Op. cit. p. 71.

16. Víctor Matías Rodríguez Rivera. Op. cit. p. 192.
17. María Guadalupe Moreno Bayardo. Op. cit. p. 68.

BIBLIOGRAFIA

- AHMANN, J. Stanley, Glock, Marwin D., y Wardeberg, Helen L. - Evaluación de los alumnos de la escuela primaria. Madrid, Ed. Aguilar, 1959, 491 p.
- BUNKER, Harris P. Principios fundamentales de evaluación para educadores. 2 ed., México, Ed. Cultura, 1966, 156 p.
- FERMIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1976, 128 p.
- FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. 6 ed. México, Ed. - Progreso, 1979, 111 p.
- GALICIA, Luisa Eugenia. Evaluación y recuperación en el aula. México, Ed. Distribuidora internacional popular de libros escolares, 1977, 116 p.
- MORENO BAYARDO, María Guadalupe. Didáctica: fundamentación y práctica. México, Ed. Progreso, 1981, 127 p.
- RODRIGUEZ RIVERA, Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. - 6 ed. México, Ed. Porrúa, 1977, 295 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro tercer grado. 6 ed. México, Ed. talleres sitios, 1987, - - 250 p.