

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

**SECRETARIA DE EDUCACION
UNIDAD 14, E ZAPOPAN**



**EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR
1992 Y LA PRACTICA DOCENTE.
CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS.**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL
QUE PRESENTA LA PROFESORA
M. ROSA SORAYA CARLOS OROZCO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
ZAPOPAN, JALISCO JUNIO 1994**

6-11-94 en EGA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 28 de JUNIO de 1994

C. PROFR.(A)
M. ROSA SCRAYA CARLOS CROZCO.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992 Y LA PRACTICA DOCENTE. CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) JOSE CABRERA RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACIONES. E. P.
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOCAN.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E
ZAPOCAN, JAL.

PROMESAS QUE SE CUMPLEN

*Entre la última luz de mi juventud
y el primer rigor de la madurez,
tuve la oportunidad de que las
horas de sombra no me parecieran
más largas que las de sol.*

*Día y noche, júbilo y tristeza
unieron con ritmo igual
mis esperanzas y mis nostalgias,
mis entusiasmos y mis fatigas,
que compartí con mis sueños, mis
ilusiones, mis expectativas de vida
que esperaron casi veinte años, para
hacerse realidad. años en los
que estuve dedicada a la tarea
más gratificante de mi vida:
ser madre y esposa.*

*Ahora que por fin el día y la noche,
la alegría y la nostalgia equilibran
mis esperanzas, mis entusiasmos y
mis fatigas, veo con satisfacción:
un logro profesional, el orgullo de cuatro
pilares fuertes y sanos de mente y
cuerpo que se asoman a la vida
con ilusión, autonomía y fortaleza;
la cercanía y unión con mi conpañero me
hacen pensar que la vida vale la
pena vivirla con amor, respeto, alegría
y gratitud.*

SORAYA.

INDICE

CAPITULO I	PAGINA
- INTRODUCCION _____	2
- PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA. _____	5
- JUSTIFICACION _____	6
- OBJETIVO GENERAL _____	7
- HIPOTESIS _____	8
- MARCO CONTEXTUAL _____	9
CAPITULO II	
- MARCO TEORICO _____	11
CAPITULO III _____ 48	
- Análisis de algunos hechos esenciales que ocurren en la práctica docente en el nivel preescolar . _____	48
- El Programa de Educación Preescolar 1992 y su relación con la práctica docente, algunas convergencias y divergencias que se observan en su operatividad . _____	62
- Logros y dificultades en la aplicación del Programa de Educación Preescolar 1992 . Beneficios y Expectativas . _____	64
- CONCLUSIONES _____	84
ANEXOS _____ 86	
Anexo 1. Esquema del Programa de Educación Preescolar 1992 . _____	86
Anexo 2 . Guía de observación de la Práctica Docente _____	87

Anexo.3.Guia de auto evaluación de la practica docente.	89
Anexo.4.Planteles programados para las visitas de verificación 92-93.	94
Anexo.5.Planteles programados para las visitas de verificación 93-94.	95
Anexo.6.Grafica de la practica docente 93-94.	100
BIBLIOGRAFIA.	102

CAPITULO I

I N T R O D U C C I O N

La idea fundamental de este trabajo es hacer un análisis reflexivo del Programa de Educación Preescolar 1992 y la práctica docente señalando algunas convergencias y divergencias en la operatividad del mismo que nos alejan o acercan al logro del objetivo fundamental del programa que es el de propiciar en el niño mexicano de 3 a 5 años 11 meses, el desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas tomando en cuenta las características propias de su edad y su entorno social. Existe en el docente de este nivel un vínculo con los elementos de la socialización (familia-comunidad) por el proceso dialéctico que se establece entre niño-docente, docente sociedad que le permite explicarse su realidad y actuar acorde con ella.

Desde esta perspectiva la escuela no aparece como un todo homogéneo en el que los sujetos que participan en ella actúan unidireccionalmente a partir de un "deber ser" que se da con la normatividad

Así la práctica que la educadora lleva a cabo en el jardín de niños no es homogénea en el sentido de seguir al pie de la letra lo prescrito en el programa, esto resulta positivo siempre y cuando se establezca una relación teórico-metodológica que no se aparte del enfoque globalizador y participativo del programa y de los objetivos del mismo.

Recobrar el sentido heterogéneo y contradictorio de la práctica docente nos llevará a analizar hechos, relaciones, espacios, normas, usos y saberes cotidianos de los docentes.

En la primera parte de la investigación documental se hará un análisis teórico-metodológico del Programa de Educación 1992; objetivos, fundamentación, metodología y definición de algunas implicaciones didácticas del programa, derivados de las características y necesidades del niño en edad preescolar, tales como : la creatividad, el juego, la expresión, etc.

Para establecer el paralelismo y las relaciones teóricas con la práctica pedagógica, se analizarán someramente algunas de las teorías presentes en el Programa de Educación Preescolar/92; considerando el referente epistemológico, psicológico, filosófico, pedagógico, metodológico y sociológico, incluyendo brevemente el empirismo, cognoscitivismo, racionalismo y constructivismo.

En otro apartado se hará el análisis de algunos hechos esenciales que ocurren en la práctica docente en el nivel preescolar. Se hará una breve reseña, desde la implantación del Programa de Educación Preescolar 1992 en

el marco del (PEAM) Programa Emergente de Actualización al Maestro y actualmente en el Programa de Actualización del Maestro (PAM). dando cuenta de como se ha dado el proceso ; la interacción entre educadoras, niños y padres de familia ; la construcción de soluciones al problema pedagógico que presenta la práctica docente, rescatando algunas convergencias y divergencias que se dan en lo operativo.

Por último se planteará una propuesta concreta de cómo recuperar la práctica docente en Preescolar, conclusiones, bibliografía y presentación de anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

El Programa de Educación Preescolar 1992 y la Práctica Docente. Convergencias y Divergencias .

De la práctica docente cotidiana surge la problemática de las diversas interpretaciones que se dan al Programa de Educación Preescolar 1992, el soslayar la norma y el no percibir la importancia de los procesos formativos en el niño, son factores que inciden en una práctica docente superficial y fragmentada que desvirtúa los propósitos del programa y por ende el logro de los objetivos.

El antecedente anterior me permite ubicar el límite pedagógico del problema en el análisis del Programa de Educación Preescolar / 1992 y su relación con la práctica docente : ubicándome en algunos hechos relevantes que ocurren en la cotidianeidad : señalando las principales convergencias y divergencias que surgen en lo operativo con el fin de sugerir algunas alternativas de solución .

J U S T I F I C A C I O N

El Programa de Educación Preescolar 1992 contiene una línea teórica, lineamientos y normatividad para su operatividad ; por lo tanto cuando surgen múltiples interpretaciones o se soslaya la norma , es necesario analizar si éstas no se alejan de los propósitos del programa ya que eso puede llevar a resultados diferentes (que no conduzcan al logro de los objetivos del Programa) ; por lo que resulta pertinente hacer un análisis de los aspectos teórico-metodológicos y su relación con la práctica docente con el fin de establecer la coherencia en la operatividad de los procesos formativos.

O B J E T I V O G E N E R A L

Replantear los aspectos teórico-metodológicos en la operatividad del Programa de Educación Preescolar / 92 en su relación con la práctica docente, señalando algunas convergencias y divergencias en la operatividad del mismo.

H I P O T E S I S

*Existen diferentes interpretaciones del Programa Preescolar 1992, algunas de ellas no coinciden con los propósitos del mismo, por lo que resulta pertinente hacer un análisis de la práctica docente y su relación con el Programa de Educación Preescolar 1992.

* Al haber diversidad de interpretaciones cambia la perspectiva del Programa de Educación Preescolar '92, fragmentándose el conocimiento y la operatividad que se requiere del mismo.

*La práctica docente se orienta en términos administrativos soslayando procesos formativos del Programa de Educación Preescolar '92, por lo tanto no se eleva la calidad educativa.

M A R C O C O N T E X T U A L

La investigación documental que nos ocupa tenderá a definir los aspectos convergentes a la normatividad y lineamientos del Programa de Educación Preescolar 1992, tales como las implicaciones didácticas derivadas de las características y necesidades del niño en edad preescolar : conocer las divergencias en la operatividad del Programa para ser concientes de las limitaciones y llegar al establecimiento de conclusiones y propuestas que conduzcan a la solución de algunos problemas teórico-metodológicos que enfrenta la educadora en la práctica docente .

El tiempo de la investigación abarcará desde la implantación del Programa de Educación Preescolar en Septiembre de 1992 que comprende la etapa preoperatoria , intensiva de seguimiento y de evaluación inserta en el Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM) y la etapa actual Programa de Actualización de Maestro (PAM); ¿Cómo se ha llevado a cabo en Preescolar Estatal ? ; ubicándonos en el seguimiento del proceso y analizando los hechos esenciales que ocurren en la práctica docente.

La ubicación del área geográfica en la que se desarrolla la investigación es un muestreo aleatorio del 10% (53) de los jardines de niños del subsistema estatal en el área metropolitana. El universo total es de 530 planteles.

Los instrumentos empleados de seguimiento y evaluación son los siguientes : Guía de observación de la práctica docente, entrevista con educadoras y reporte de visita de verificación .

CAPITULO II

M A R C O T E O R I C O

- . **Análisis de los aspectos teórico metodológicos del Programa de Educación Preescolar 1992.**

- Objetivos del Programa de Educación Preescolar 1992.**

- Fundamentación del Programa de Educación Preescolar 1992**

- Metodología del Programa de Educación Preescolar 1992.**

- Definición de algunas implicaciones didácticas del Programa, derivada de las características y necesidades del niño en edad preescolar.**

- Aportes teóricos en la educación preescolar.**

M A R C O T E O R I C O

ANALISIS DE LOS ASPECTOS TEORICO METODOLOGICOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992 .

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para las docentes del nivel, con la flexibilidad suficiente para que pueda ser aplicado en cualquier región y nivel socioeconómico. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños y a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines del Programa de Educación Preescolar son los principios que se desprenden del Artículo 3o Constitucional, éste define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo y los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad.

FUNDAMENTACION DEL PRAGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992

El Programa de Educación Preescolar coloca al niño como centro del proceso educativo por lo tanto es imprescindible conocer cómo se desarrolla y cómo aprende, cómo entendemos el desarrollo del niño, qué tipo de niño queremos formar y cómo trabajar para lograr éstos propósitos.

La fundamentación del Programa dá respuesta a estas preguntas, esta plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se vá constituyendo en una compleja red de interrelaciones con su entorno ; estas relaciones con los otros son de gran importancia ya que a través de ellas se irán definiendo los significados más profundos de su relación con el mundo natural y socio-cultural que lo rodea.

La fundamentación del Programa renonoce al niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual, física, en su psiquismo infantil, su sexualidad, sus impulsos agresivos en fin en las pulsiones hacia la vida, que se van expresando en la diversidad de relaciones que tiene el niño con otras personas y en sus juegos, todas sus acciones se conjugan en la búsqueda de saber sobre sí mismo.

Desde el punto de vista de la dimensión intelectual, se concibe la inteligencia infantil como una construcción progresiva de conocimientos que se van dando en el niño a través de sus interacciones y experiencias, éstas serán lo que limite o enriquezca su desarrollo intelectual ya que ésta dimensión se encuentra íntimamente relacionada con los impulsos y la afectividad.

En la mente del niño de preescolar todo está relacionado con todo por su forma de pensamiento sincrético, él no tiene aún la posibilidad de un razonamiento analítico.

El programa de Educación Preescolar considera a cada niño como un ser único y diferente de los demás, con el derecho a expresar sus ideas y sentimientos libremente así como también a ser atendido y respetado.

Aún cuando las dimensiones del desarrollo en el niño se exponen en el Programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

En éste punto es conveniente definir a la "dimensión " , como un aspecto del desarrollo en el que se explicita la personalidad del sujeto, así tenemos que en la dimensión afectiva se considera : la identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y la autonomía ; en la dimensión social : la pertenencia al grupo.

costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales ; dimensión intelectual : función simbólica (1), construcción de relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje (2) , y creatividad ; dimensión física : integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

El juego es el medio a través del cuál el niño de preescolar interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. El juego disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.

-
- 1.- S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar 1981.- Libro 1, pág. 25
 - 2.- S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar.---
Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito. México, 1990. pag. 26.

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cuál es importante para su desarrollo psíquico, físico y social : ya que a través de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo que constituye una adquisición que asegura en el futuro la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas y de comunicación con los demás.

OBJETIVOS :

De manera consecuente con esta concepción del niño y su desarrollo, los Objetivos que se propone el Programa de Educación Preescolar '92, pretenden que :

--El niño gradualmente, pueda reconocerse a sí mismo, como una persona distinta y al mismo tiempo igual a otros, reconocimiento que vá abarcando el ámbito de su vida personal y de su entorno cultural.

--El desarrollo de la autonomía, es decir que el niño sea gradualmente capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno moral como intelectual. Hablar, decidir y opinar en su propio nombre y no por la voluntad y decisión de otros.

* hay una secuencia en los 3 años q' comprende el programa con la finalidad de cumplir el desarrollo del niño

--El desarrollo de una relación con la vida, en el sentido más amplio, a través de la cuál pueda experimentar formas de cuidado y preservación de la naturaleza y una actitud responsable hacia la vida humana.

--El proceso de socialización que se irá dando a través de toda la diversidad de relaciones humanas implicadas en el trabajo colectivo, y en general durante la relación de los juegos y actividades.

--El desarrollo de la creatividad en sus distintas manifestaciones, tanto artísticamente como en acciones de la vida cotidiana.

-El desarrollo de la expresión libre mediante los distintos lenguajes : hablado y escrito, corporal, gestual, gráfico, así como de su pensamiento lógico-matemático.

--En el cumplimiento de éstos objetivos, el niño va construyendo su conocimiento y sentando las bases de sus aprendizajes posteriores. Los objetivos se logran con las distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante los juegos y actividades de un proyecto que es la opción metodológica que nos sugiere el Programa de Educación Preescolar 1992.

METODOLOGIA DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992.

En el Programa de Educación Preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de la globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cuál los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) , se interrelacionan entre sí. Lo anterior visto desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

Desde la perspectiva psicológica, es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que lo rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles : al respecto MONSERRAT FORTUNY define la función de globalización de la siguiente manera :

" Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructuras ". (3)

3.- FORTUNY.M. Cuadernos de Pedagogia N°-163.
Vocabulario basico Decrolyano. Mexico,1986, p. 17.

El conocimiento es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido. Es un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer.

Desde la perspectiva social encontramos razones para la globalización. El saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es, un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos. Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no sean las personales, es utilizar la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que enriquezcan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

Desde la perspectiva Pedagógica la globalización implica propiciar la participación activa del niño, estimulándolo para que los diversos conocimientos que ya posee, los restructure y enriquezca en un proceso caracterizado por múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo .

De esta manera corresponde a la educadora organizar su interacción con los niños de manera que responda a sus intereses y propuestas respetando sus avances y retrocesos contribuyendo a poner en marcha un proceso de construcción de aprendizajes significativos que surjan espontáneamente de la motivación y participación de los alumnos .

Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se presenta como un objeto de interés .

Para que la acción de la educadora responda al principio de globalización en las perspectivas psicológica, social y pedagógica los proyectos a desarrollar deben reunir las siguientes características :

- Ser interesantes para los niños.
- Favorecer la autonomía de los niños.
- Propiciar la investigación por parte de la educadora y de los niños.
- Propiciar la comunicación y expresión entre niño--niño, educadora --niño y otros adultos.
- Partir de lo que los niños ya saben.
- Que los acuerdos de trabajo sean comunes entre alumnos y educadora, respetando sin embargo las necesidades individuales de equipo y grupales.
- Que el desarrollo de proyectos impulse la creatividad de los niños y educadora.
- Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.

¿ QUE ES UN METODO DE PROYECTOS ?

Es un método globalizador que consiste en llevar a los niños de manera gradual a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas y hacerlas realidad al ejecutarlas.

Esta propuesta didáctica es el conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

El método de proyectos sustenta que los niños den respuesta a preguntas, den solución a problemas que se les presenten y necesiten resolver de manera conjunta. Trabajar por proyectos permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se les da en el proceso educativo ; es decir implica reconocer que pueden tener una participación inteligente y rica en significados propios, en todos los momentos de la realización de un proyecto, y en esa participación se fortalece y estimula su potencial de desarrollo.

Este método fundamenta principalmente los beneficios del trabajo colectivo sin que durante el mismo, se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.

El Programa de Educación Preescolar 1992, define el proyecto como : "Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta " (4)

Su organización y desarrollo dependen de las interacciones entre los niños y la educadora para tomar decisiones de las que todos se sienten parte. De tal manera que el proceso de definición de un proyecto se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños, entretrejiéndose las de la vida pasada, con las que se van produciendo en el presente.

Al desarrollar un proyecto, desde su inicio hasta su culminación, se organiza una amplia variedad de juegos y actividades a través de los cuales se puede favorecer el logro de los objetivos.

4.- S.E.P. Dirección de Educación Preescolar. Programa de --
Educación Preescolar 1992, pág. 18

Es en estos juegos y actividades que los niños pueden razonar, crear, expresarse en distintos lenguajes. preguntar y preguntarse ; extrapolar, probar, reinventar las cosas y los espacios, haciendo de todo el proceso, una meta común. Dá la posibilidad de intercambios e interrelaciones con los otros niños y adultos ; que posibilitan distintas expresiones de la actividad infantil, como el juego ; que propicia diversas oportunidades para interactuar con aspectos de su mundo ; todas las experiencias serán fuente de representaciones mediante la variedad de espacios y materiales que intervienen durante el desarrollo de un proyecto.

ETAPAS DEL PROYECTO :

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docente que puede resumirse en tres grandes momentos que son : PLANEACION, REALIZACION Y EVALUACION, mismos que corresponden a los momentos de proceso didáctico ; las etapas del proyecto dentro de esos grandes momentos son :

Primera etapa consta de surgimiento, elección y planeación general del proyecto.

Segunda etapa es la realización de proyecto, es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado y plasmar objetivamente las ideas y la creatividad de alumnos y educadora a través de juegos y actividades significativas para los niños.

La tercera etapa del proyecto consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos, para lo cuál se debe considerar :

- La participación de niños y educadora en las actividades planeadas.
- Los descubrimientos realizados por los niños durante el desarrollo del proyecto.
- Las dificultades que se encontraron y las formas de solución .
- La valoración de las experiencias y aprendizaje -- del grupo .
- Las observaciones que haya hecho la educadora - durante la realización .
- La participación de los Padres de familia.
- Las formas de relación niño--niño, niño--docente--padres de familia .

La confrontación entre lo planeado y lo realizado en cuanto a las actividades y juegos que se realizan a lo largo de los proyecto, se consideran globalizadas porque permiten que en cada una de ellas los niños realicen diversas acciones. Los bloques de juegos y actividades proporciona a la educadora sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos de desarrollo en los niños.

Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño contruye a partir de la acción y reflexión en relación con sus esquemas previos. Al abordar los bloques de juegos y actividades la educadora se plantea propósitos educativos que favorezcan el desarrollo en los niños. Los bloques de juegos y actividades son los siguiente :

-- Psicomotricidad

-- Naturaleza (ecología, salud y ciencia)

-- Matemáticas

-- Lenguaje (oral y escrito, lectura)

--Sensibilidad y expresión artística, (música, artes escénicas, artes gráficas, literatura y artes visuales.)

Areas de trabajo.---¿ Qué es un área de trabajo ? Es un espacio educativo en el que se encuentran organizados, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente.

La organización específica de los recursos materiales y el mobiliario, debe tomar en cuenta las características físicas del plantel, características didácticas las cuales deben ser tomadas de común acuerdo entre el docente y los niños : lo básico es que el material se encuentre al alcance de los educandos. En el trabajo por áreas intervienen niños, docentes, directivos (supervisoras y directoras), padres de familia y comunidad en constante interacción.

La evaluación en las áreas de trabajo le permite al docente determinar dos criterios : el desarrollo de los alumnos y la organización y uso de los materiales y juegos surgidos en las áreas, los procesos que se siguieron para desarrollar los proyectos, el análisis del friso de planeación que se puede comparar con los resultados obtenidos.

La áreas de trabajo y los bloques de juegos y actividades son elementos que se integran al proyecto y fortalecen y promueven el desarrollo del mismo.

ALGUNAS IMPLICACIONES DIDACTICAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR /92 DERIVADAS DE LAS CARACTERISTICAS Y NECESIDADES DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

Globalización: Concepto psicologico que explica el procedimiento de actividad mental y de la vida psiquica del adulto y especialmente del niño ;estos captan la realidad no de forma analitica sino por totalidades.Significa que el conocimiento la percepcion son globales.

La importancia de la globalización tiene un fundamento biológico, cultural y social.

Debemos aprender a pensar que los niños son capaces de tomar parte activa de su aprendizaje, para enterarnos de los intereses de los niños debemos escuchar como piensan y sienten.

Por tanto la globalización tomada como una implicación didáctica derivada de los comportamientos de los niños preescolares, debe tener las condiciones siguientes :

- Interesar realmente a los niños (y al docente) .
- Debe partir de lo que ya se sabe y tomar cuenta la edad del niño .

---Debe respetar las necesidades individuales de cada niño .

---Debe fomentar la autonomía.

---Estimular el pensamiento creativo.

---Debe favorecer el trabajo individual, por equipos y grupal .

Debe ampliar conocimientos, experiencias y actitudes así como fortalecer los hábitos ya adquiridos.

CREATIVIDAD----- Tradicionalmente las aptitudes o capacidades del ser humano denominadas creativas se habían considerado emanadas de factores hereditarios ; actualmente se ha llegado a la postura que mantiene que la creatividad no es una característica hereditaria totalmente, a fin de aclarar ¿ qué es la creatividad ? y, ubicarla en el contexto infantil, resaltaremos que en la creatividad se halla implicada la personalidad de manera global: carácter, inteligencia, percepción, conocimientos, motivación, etc; son factores que inciden en la creatividad del ser humano.

Es importante aclarar la enorme diferencia que hay entre la creatividad del adulto y la creatividad del niño . Cuando se trata de estimar la creatividad del adulto se acostumbra aplicar un criterio social (a través de un producto observable) con una característica fundamental : la novedad.

Al evaluar la creatividad infantil se atiende a la novedad relacionada a las realizaciones anteriores aplicándose , un criterio individual ; en ambas estimaciones de la creatividad existe la tendencia de basarnos en el producto , olvidandonos que la creatividad es algo mas que un resultado .

Al reflexionar en la creatividad como una implicación didáctica del programa de Educación Preescolar / 92 , sugiero centrarse en las actividades que el niño realiza estimulando la creación de la siguiente manera :

- a] Permitir que surja de la observación que el niño hace de su entorno .
- b] Motivar su interés hacia hechos y objetos .
- c] Promover la realización de acciones directas , en la que se resalten conocimientos y sentimientos .
- d] Integrar los conocimientos previos , y los conocimientos que se van adquiriendo en la actividad misma .
- e] Respetar la atención del niño en su obra creativa .

En resumen podemos decir que la creatividad es una determinada forma de actuar y que el momento propicio para impulsar la creatividad es la infancia , para conseguir conductas creativas es preciso que el niño actúe por sí mismo .

EL JUEGO.- Jugar es una necesidad natural en el niño. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego. El juego es un trabajo de construcción y de creación. El juego es también representación y comunicación. ¿ Por qué juega el niño ? .Filósofos, sociólogos, pedagogos, psicoanalistas y medicos han tratado de responder a ésta cuestión. Roger Caillois (5) ha clasificado los juegos en cuatro categorías según el principio en que se basan : competencia, azar, simulacro o imitación y el vértigo.

Segun Winnicott (6) los niños juegan por varias razones : por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales. El juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad, y permite al niño entrar en comunicación con los otros, sin duda el aspecto mas importante es el placer que el niño obtiene al jugar.

5°- S.E.P. Direccion de Educacion Preescolar. Antologia de apoyo a la practica docente del nivel preescolar. Mexico , 1993. pag. 61

6°- Ibidem p. 61

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparte con otros. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño dá un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y disfruta de lo que le provoca placer.

Por lo tanto podemos considerar que el juego es una actividad global : actúa sobre el plano emocional y subjetivo, sobre el plano simbólico, representativo y social. Es así que a través de las actividades lúdicas es posible lograr el grado de implicación del niño capaz de estimular su desarrollo integral.

Una reflexión acerca de la actitud del docente respecto al juego como una implicación didáctica del programa de preescolar será considerar lo siguiente :

- Realizar acciones más que proporcionar normas.
- Dejar tiempo para el juego libre.

EXPRESION.- Durante los primeros años de vida el niño adquiere innumerables aprendizajes , durante este proceso el punto culminante es la adquisición del lenguaje, que contiene dos fases importantes que son : el desarrollo de la comprensión y el desarrollo de la expresión.

En la primera fase, el niño asimila un gran número de palabras, es capaz de comprender más de lo que puede expresar, un ejemplo de ello, es cuando a un niño pequeño digamos de un año de edad le decimos "¡ven, tráeme la pelota!" y aunque el no repita estas palabras, ejecuta la acción. Esto obedece a que está dentro de un proceso de comprensión del lenguaje; más adelante puede suceder el efecto contrario en el cual el niño repita un sin fin de palabras sin que esto quiera decir que comprenda su significado, por lo que es muy importante que cualquier término que se utilice por primera vez, deba ser explicado.

La capacidad de experimentar y jugar con las palabras (decirlas y actuar con ellas) es un indicador muy importante del desarrollo de un niño. Un niño que sufre emocionalmente ve afectado su juego y su lenguaje. Hablar no puede estar separado de jugar ni de crear.

Al hablar de expresión se hace referencia a las relaciones que establecen las personas con el medio que les rodea, de ahí que mientras más variadas y ricas sean las relaciones, mayores serán las posibilidades de comunicación y expresión personal, así como de acceso a lo expresado por otras personas.

En los primeros meses de vida, el niño expresa sus sensaciones de hambre, incomodidad, alegría a través del llanto, la risa, etc. al ampliar su marco de relaciones su psiquismo se va haciendo mas complejo y requiere de nuevas formas de manifestación y expresión de sus estados de ánimo, deseos, ideas y conocimientos ; esto es a través del lenguaje, la representación gráfica, gestual, corporal, etc.

El jardín de niños es el lugar adecuado para que la educadora pueda acrecentar nuevas formas de expresión, dotando a su comunicación de contenidos mas complejos que incluyan conocimientos, sentimientos y vivencias.

APORTES TEORICOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Si se retoma al educando del nivel preescolar como una unidad biopsicosocial, resulta importante plantear que la explicación de su desarrollo como se aborda en el Programa de Educación Preescolar ha sido enfocado bajo diferentes perspectivas teóricas.

No pretendo sólo retomar teorías presentes en el Programa, sino reconocer paralelismos de procesos en el niño, esto significa que retomaré aquellos autores que integren teóricamente la relación dialéctica entre los factores : Biológico, psicológico y social. El término unidad biopsicosocial (7) no es fácil de abordar, pues resulta mas simple la explicación separada de las partes, sin embargo será importante el análisis breve de las teorías en su interdependencia en la integralidad del desarrollo del niño en su relación con la educación preescolar.

7*-S.E.P. Direccion General de Educacion Preescolar.
Bloques de juegos y actividades en el Desarrollo de los
Proyectos en el jardin de niños, Mexico 1993. p. 11.

SIGMUND FREUD . (8) -- Freud (1856 - 1939) .

Médico que al buscar las causas de las neurosis adultas creó una visión revolucionaria de la infancia, que sigue las particularidades de la pulsión humana en cada edad . Sin entrar a discusiones psicoanalíticas ya que no es ese el propósito , me ubicaré en la línea conceptual Freudiana que la Educación Preescolar , en el marco de su responsabilidad académica, debe tomar en cuenta para su conocimiento acerca del niño .

El punto de encuentro entre lo biológico y lo psíquico en el ser humano corresponde a un límite difícil de comprender. Habitualmente , algunas conductas humanas derivan su explicación al universo de los instintos , Freud introduce el concepto de " pulsión " diferenciado del instinto, puesto que descubre que , en el caso del hombre, no existe tal predeterminación del objeto y el fin sexual .

De operar la sexualidad humana como la animal , el hombre iría con la mujer en un momento preciso, solamente con el fin de reproducir la especie . Sin embargo la realidad es distinta ya que bajo la perspectiva de los instintos, ¿cómo se explicaría la homosexualidad, el fetichismo, la anticoncepción ? bajo este punto de vista Freud emplea el concepto de pulsión , delimitándolo , entre lo psíquico y lo somático .

8 * - FREUD, Sigmund. Tres ensayos sobre teoría sexual. Ed. Alianza p. 40.

A partir de este momento, el concepto de la sexualidad humana recibe un lugar en el conocimiento, dentro de la teoría psicoanalítica, es así que la sexualidad humana se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales bio- psico-sociales que surgen a lo largo de la vida del individuo.

La noción común de la sexualidad había retringido su fin a la reproducción, y su objeto a la genitalidad heterosexual.

A partir de la distinción entre instinto y pulsión, Freud puede afirmar que la característica diferencial entre la sexualidad humana y la animal es precisamente la movilidad, tanto del objeto, como del fin sexual en el humano.

Lo anterior implica que el concepto de sexualidad se extiende y da cuenta que las creaciones mas valoradas por la cultura, el arte y la ciencia, encuentra su motivación en la sexualidad humana. [9]

A partir de la noción común de la sexualidad, se deriva otra consecuencia limitante : la que atribuye el nacimiento de lo sexual en el ser humano, a la edad adolescente.

9°-S.E.P. Dirección General de Educacion preescolar.
Educacion para la salud en el nivel preescolar, Mexico 1993. p
44.

La negación de la sexualidad infantil , ha suscitado que se le de mayor valor a los efectos de la herencia lo que lleva a los estudiosos del ser humano en su etapa infantil a explicarse las conductas de los niños únicamente en la herencia.

A partir del trabajo clínico de Freud con los adultos, descubre que los olvidos e impresiones infantiles no desaparecen, al contrario, las experiencias infantiles olvidadas se muestran en la vida adulta, lo que comprueba que han dejado huellas imborrables.

Freud aporta la posibilidad de concebir la historia del desarrollo de la sexualidad que se origina en el lactante. Resumiendo en psicoanálisis entiende por objeto todo aquello en lo cual la pulsión alcanza su fin, es decir algún tipo de satisfacción. Este objeto puede ser una persona, una parte del propio cuerpo, una cosa, etc. Esta variedad encuentra sus límites en cada sujeto, en función de su historia infantil. ; el objeto se constituye. Freud dedica atención especial al proceso de la succión para comprender a partir de él, los otros momentos claves del desarrollo, en la succión, la pulsión (la satisfacción) se encuentra en el propio cuerpo, el acto de la succión permite establecer tres características de la manifestación de la sexualidad infantil.

---"Se origina apoyada en algunas de las funciones -
fisiológicas de mas importancia vital .

---No conoce ningun objeto sexual: es auténtica.

---Su fin sexual se halla bajo el dominio de una zona
erógena. (10)

Se formula entonces, que en la vida humana hay una historia de relaciones con los objetos; entre estos objetos, se establecen equivalencias simbólicas que dan lugar a que haya transformaciones en la vida pulsional.

La gran importancia de la edad preescolar, queda delimitada con apoyo de la teoría psicoanalítica, como el escenario donde se contruyen modelos de relación objetal que prevalecerán durante toda la vida.

En la etapa preescolar se constituyen los siguientes modelos : el niño pasa por la etapa oral (lactantes) , fase o etapa anal que entraña el control de esfínteres (niños maternales), y llega posteriormente, a la segunda fase de la masturbación infantil (la primera es la lactancia). Lo anterior debemos comprenderlo en funcion de la relación del niño con el objeto y las pulsiones. " Todas las peculiaridades de la sexualidad infantil dejan en la memoria del individuo las mas profundas huellas (inconscientes) "(11)

10*-FREUD,SIGMUND tres ensayos sobre teoria sexual, Ed. Alianza, p. 40

11*- Ibidem , p. 55

JEAN PIAGET.-(12)

Piaget [1896--1980]: zoólogo,biólogo y psicólogo suizo, se interesa inicialmente por la epistemología basada en lo biológico, posteriormente, aborda la epistemología como una ciencia experimental, la del análisis del proceso de construcción del conocimiento, el cual no considera en forma separada el problema del desarrollo de la inteligencia. Utiliza los mismos conceptos derivados de la biología (la interacción con el medio y las estructuras) para explicar la construcción del conocimiento.

No considera la historia de las ciencias, se aboca a la descripción y análisis teórico de los estados ontogenéticos sucesivos. Los cuestionamientos que se formula son esencialmente filosóficos (la naturaleza lógico-matemática, el papel del sujeto y el objeto en el conocimiento) también describe y explica el procesamiento de la información por el individuo y la forma en que éste desarrolla y utiliza el conocimiento.

12*- Flavell,John. La psicología Evolutiva de Jean piaget. Mexico. Ed.paidos 1983 p. 67.

Considera a la lógica como una axiomática de la razón y a la psicología de la inteligencia como la ciencia experimental correspondiente; toma en cuenta que la inteligencia tiene un proceso evolutivo y pasa por estados de equilibrio, la última etapa es la lógica.

A lo largo de su trabajo, Piaget intenta comprender el sistema cognoscitivo del niño y su desarrollo, enfatiza el papel que desempeña la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo. Es a partir de esta interacción que tiene lugar la formación de estructuras intelectuales en el niño, lo cuál depende según Piaget por una parte de la historia evolutiva biológica de la especie y por otra del medio histórico-cultural.

Es decir que según Piaget el conocimiento se estructura mediante la asimilación y la acomodación; la asimilación es la integración de objetos de conocimiento a las estructuras existentes, que ya se tienen.

La parte complementaria es la acomodación o modificación de una estructura por los elementos que se asimilan en la interacción; es decir en la transformación que el sujeto haga de los objetos de conocimiento, estos procesos implican la construcción, reconstrucción y enriquecimiento constante de conjuntos de estructuras

Cuando existe equilibrio entre ambos procesos (asimilación y acomodación) , existe adaptación cognoscitiva, la que es considerada por Piaget como el punto de partida de todo conocimiento.

Es a partir de los procesos básicos de la formación de nuevas estructuras, que el individuo desarrolla su pensamiento, que avanza por una secuencia de estadios en que cada uno es necesario para la formación siguiente; el paso de un estadio a otro se realiza en virtud de un desequilibrio transitorio, que es el efecto que se produce de las contradicciones internas y externas (experiencias), y que conduce a una organización total del sistema en conjunto [13].

Opper y Ginsburg en su obra Piaget y la teoría del Desarrollo intelectual, plantean que Piaget utiliza dos métodos : el método "psicogenético ", para comprender el desarrollo del conocimiento de nociones científicas en el individuo (el espacio, el número) desde su aparición inicial hasta etapas avanzadas; y el "histórico crítico ", con el que pretende analizar el pensamiento colectivo; es decir pretende buscar paralelismos entre la adquisición individual del conocimiento y el desarrollo de conocimiento en la humanidad.

13- Ibidem , p 67.

De este modo se puede decir que, en contraposición con las concepciones empiristas, que plantean que el conocimiento es resultado de una simple impresión impuesta de los objetos en los sentidos. Piaget plantea una posición eminentemente evolucionista considera que el desarrollo es producto de la interacción de los factores externos, e internos, así como de la colaboración, no disociable, entre la experiencia y la deducción en el plano de la inteligencia.

Resumiendo, los epistemólogos, como ya dijimos, se plantean interrogantes tales, "¿ cómo sabemos que lo que pensamos es cierto ?"¿cómo pensamos que sabemos? intentando dar la respuesta a estas preguntas y a otras semejantes se desarrollaron dos corrientes principales: la empirista y la racionalista.

Los empiristas como Locke, Berkeley y Hume afirmaban en esencia que el conocimiento tiene su fuente fuera del individuo y que se adquiere mediante la interiorización a través de los sentidos. Los Racionalistas como Descartes, Spinoza y Kant no negaban la importancia de la experiencia sensorial, pero insistían en que la razón es mas poderosa porque nos permite conocer con certeza muchas verdades. El rigor, la precisión y la certidumbre de las matemáticas, sistema deductivo, es el principal ejemplo de los Racionalistas en apoyo del poder de la razón.

Piaget veía elementos de verdad y falsedad en ambas corrientes. Como científico formado en el campo de la biología, estaba convencido de que la única forma de resolver los problemas epistemológicos era estudiarlos científicamente y no mediante especulaciones. Partiendo de esta convicción decidió que una buena forma de estudiar la naturaleza en el hombre era estudiar la adquisición del conocimiento en el niño.

La conclusión a que llegaba Piaget era que tanto la observación como la razón son importantes, pero no sólo de una forma aditiva, para Piaget, ninguna de las dos podía darse sin la otra.

HENRI WALLON.-(14)

Wallon, médico francés, psicólogo, filósofo y científico, humanista comprometido con la sociedad, vincula dialécticamente partiendo de lo genético, lo neurológico a lo psicológico, vincula teoría y práctica, ciencia y técnica. Wallon parte de la consideración del sujeto como un todo es decir, como una persona concreta, que se desarrolla en íntima relación dialéctica con el medio físico y humano.

14*- Wallon, Henry. La Evaluación psicológica del niño. Mario Miranda, sed., Mexico Grijalbo, S.A. , 1977. p 63.

Wallon plantea que el resultado de la interrelación de aspectos psicobiológicos de una edad determinada, y de la integración social, se destaca una verdad que representará para los individuos en evolución la formación de su pensamiento y su inteligencia. Plantea que en cada niño se construye un pensamiento con perfiles comunes a todos y propios del individuo a la vez.

El eje de la teoría de Wallon es el origen y evolución del pensamiento en la persona concreta, considerando los siguientes aspectos:

tener presente la base fisiológica del individuo, considerar las relaciones del hombre con el medio en que vive, de manera dialéctica. La persona concreta es desde el principio biológica y social, considera que no existe individuo psíquico con anterioridad a las relaciones sociales que lo constituyen. La diferencia básica entre la teoría de Wallon y la Piaget reside en que, para Piaget, está ante todo la identidad funcional, se interesa por los estados de equilibrio del pensamiento. Mientras que la preocupación de Wallon se centra en las diferencias, los cambios de evolución, en la discontinuidad de las etapas, a través de contradicciones resueltas por medio de crisis.

La concepción dialéctica del desarrollo que plantea Wallon es la característica de mayor relevancia que se rescata, y que debe prevalecer en cualquier análisis y explicación del desarrollo del niño.

LEV SEMYNOVICH VYGOTSKY(15).-- psicólogo, lingüista y filósofo soviético, se esforzó junto con sus seguidores Luria y Leontiev por construir una teoría psicológica que fuera capaz de dar cuenta del desarrollo de la conducta humana, al tomar como base los planteamientos de algunos teóricos del materialismo dialéctico.

El mismo autor denomina a su método de investigación y acción "método instrumental " al subrayar su preocupación central por los instrumentos como un factor decisivo en el proceso de construcción de la mente humana.

Vygotsky plantea que la actividad externa desempeña un papel decisivo en la construcción de la mente humana y señala que el proceso de desarrollo sigue al del aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial. Es decir el sujeto de acuerdo con el grado de desarrollo alcanzado, satisface dentro de las posibilidades de su dotación genética, los requerimientos de las experiencias en las que se ve involucrado y así, al atender con la propia conducta de estos contextos de actividad provocará por tanto su propio desarrollo. Este proceso según el autor que nos ocupa, se explica a través de dos aspectos esenciales y específicos de la conducta humana". La actividad instrumental (empleo de útiles físicos y signos)y la interacción social.

15*-VIGOTSKI.LEV.S.Pensamiento y lenguaje Mexico,1978
Ed. Alfa y omega,p. 143

Los trabajos de Vygotsky parten de la idea de que las actividades mentales del niño son producto de su desarrollo social. Al nacer el niño entra en contacto con otros sujetos; a partir de la relación que establece con ellos hace suya la cultura de su medio, considera que a través del lenguaje esta cultura es transmitida por los adultos y el lenguaje expresa las condiciones sociales en que se desenvuelve el individuo.

El lenguaje y su relación con el pensamiento, son el eje de la teoría de Vygotsky, y el lenguaje es el instrumento o mediación entre la actividad psicológica del individuo y su medio social. Ambos aparecen interconectados no es posible uno sin el otro, forman una unidad dialéctica y en ciertos momentos están en contradicción.

Vygotsky dedicó especial atención al surgimiento del lenguaje interior y al estudio de su génesis. Postula que pensamiento y lenguaje presentan raíces ontogenéticas diferentes debido a que el pensamiento es producto de la interacción material (con los objetos), mientras que el lenguaje es producto de la interacción social.

CAPITULO III

ANALISIS DE ALGUNOS HECHOS ESENCIALES QUE OCURREN EN LA PRACTICA DOCENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Generalmente, cuando se hace referencia a la práctica docente, se establece en relación al proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta solamente a los sujetos que participan directamente en ella, el docente y el alumno.

Sin embargo la práctica docente hay que empezar a entenderla y conceptualarla en un sentido mas amplio; esto es verla, como un proceso histórico, contradictorio, heterogéneo; conformada por un conjunto de hechos, relaciones, prácticas, espacios, normas, tradiciones, materiales, usos y saberes cotidianos de los sujetos individuales y sociales (niños, educadoras, padres, propósitos del programa, contenidos y estrategias). Así, la práctica docente comprende lo que sucede en el espacio aúlico, en relación a los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño; la planeación de las actividades en relación con la organización del espacio, materiales y tiempo; la organización didáctica del grupo en relación con el método de proyectos y la función social de la escuela.

El analizar la práctica docente desde esta conceptualización tiene importantes consecuencias, veamos por qué: Ante todo la práctica docente es vista como un

proceso, es decir, como algo inacabado en el que la historicidad de la práctica le va dando su conformación.

Asimismo la pluralidad de los sujetos que participan en ella determinan sus usos, saberes y tradiciones y se expresan y manifiestan confrontándose constantemente. Por otra parte, estos sujetos son entendidos tanto en lo individual como en lo social con una historia propia.

Es importante considerar que cada escuela esta inserta en el proceso histórico de su ámbito social inmediato.

Ahora bien, las relaciones de los padres con el plantel de preescolar, involucran una multiplicidad de actitudes ya sea de rechazo, acato, de apatía, de empatía, por parte de los padres, educadoras, autoridades educativas y alumnos.

Estas relaciones como toda práctica social han sido conformadas a través del tiempo en interacción de las historias de los sujetos, así como de la historia de la propia escuela y del entorno inmediato. Para poder entender algunas de estas relaciones, es necesario ubicarlas en dos contextos que no pueden ser excluyentes uno del otro : estos son el jardín de niños y el salón de clases.

Por lo general el acceso de los padres a la escuela puede decirse que es casi prohibitivo, en algunos casos solo pueden entrar al jardín de niños a la hora de la salida, pero si necesitan entrar durante el tiempo de trabajo aúlico, tienen que sortear a todo el personal docente y de apoyo que van desde el intendente, la niñera, hasta la directora.

Esta situación cambia cuando los padres son solicitados para una junta convocada por la directora o cuando van a realizar alguna actividad para el mantenimiento del plantel como : podar el pasto, pintar, reparar mesas y sillas, o cuando los padres participan en bazares o festejos organizados educadoras o directora. Claro está que los padres también se relacionan con el jardín de niños en el espacio aúlico; sin embargo, el tiempo que tanto las educadoras como los padres dedican a esto tiene características especiales, veamos como se dá en no pocos casos: cuando llega la hora de la salida, algunos padres se acercan a la educadora con el objeto de preguntar sobre el comportamiento de sus hijos, otros se limitan a recogerlos y en otras ocasiones el docente es el que comenta a los padres sobre el comportamiento del niño, también es usual que los padres pregunten " que tienen que traer los niños al otro día", material que generalmente no envían; las pocas ocasiones que el padre de familia tiene acceso para observar el

trabajo en el aula es en eventos especiales en la elaboración de material para las áreas de trabajo, al final del ciclo escolar en las llamadas " exhibiciones finales "; pero para observar el trabajo cotidiano o participar en el desarrollo de un proyecto existen limitaciones; es oportuno recordar que los padres son sujetos individuales y sociales con una historia propia, con saberes que los hacen tener un punto de vista particular, con formas propias de observar y dar explicaciones a la realidad, entonces se entenderá que los padres de familia en coparticipación con las educadoras y con otras personas que comparten el espacio escolar deben ir conformando día a día la práctica docente.

Algunas educadoras no acceden con facilidad a ser observadas en su práctica docente cotidiana quizá, por inseguridad o porque están conscientes de que su forma de operar el programa de educación preescolar / 92, soslaya la norma y los lineamientos o realiza actividades aisladas que rompen la continuidad del proyecto tales como : recortar por entretener al niño, limitar la autonomía del alumno dirigiendo actividades o por simple imitación de imágenes y palabras, planeando el proyecto sin dejar que el niño participe en esa planeación y lo mas grave aún desarrollar proyectos, solo por cubrir el tiempo, descuidando aspectos formativos que favorecen el desarrollo integral del niño, hábitos, habilidades, actitudes, aprendizajes significativos, etc.

En relación a los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño algunas educadoras no le dan la debida importancia a las características del desarrollo del alumno de acuerdo a su edad en la planeación de juegos y actividades a su demanda de constante reconocimiento, apoyo y cariño, a su necesidad de desplazamientos físicos, a su enorme interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar. Canalizar adecuadamente su curiosidad sexual requiere que la educadora tenga un amplio conocimiento de los parámetros de la sexualidad infantil y que no se guíe desde el punto de vista de la sexualidad adulta, que no se deje influir por falsos prejuicios y mitos, en fin, que tenga un conocimiento definido de las pautas de desarrollo en el niño preescolar.

Aún en este momento de constante evolución, de una revaloración de la práctica docente, de una dialéctica de trabajo flexible, se conocen no pocos casos de simulación en la operatividad del programa, esto es que sigue habiendo resistencia al cambio, se aferran a formas de trabajo tradicionales y solo han sustituido términos como : Proyecto, bloques de juegos y actividades, áreas de trabajo, etc. y continúan pidiendo a los niños que reproduzcan mecánicamente actividades de iluminar figuras recortarlas y pegarlas en lugares predeterminados, que la educadora o niñera elabore los productos de trabajo, etc., lo anterior

significa anular a los niños en su creatividad, expresión, juego, limitar enormemente su autonomía y atraparlos en una rutina sin significación contraria totalmente a los propósitos del programa que es esencialmente interaccionista y constructivista entendiendo que la esencia del constructivismo es la creación de relaciones por parte del niño; y que de acuerdo con el constructivismo, los niños aprenden modificando sus propias ideas y relacionandolas con los nuevos conocimientos.

El aula designada a cada grupo, que es donde niños y educadora pasan gran parte del tiempo, requiere de una organización en áreas de trabajo, donde los materiales estén a la vista y al alcance de los niños. Esta forma de organización promoverá en los alumnos la creatividad, la libre expresión, el libre desplazamiento, disfrutar del movimiento, compartir objetos y espacios comunes, el descubrimiento, la socialización y principalmente el logro de su autonomía.

Pero, veamos que sucede en no pocas aulas. Existe rigidez, sobre todo en el acomodo del mobiliario, los niños generalmente se ubican en el mismo lugar, no tienen libre acceso a los materiales de trabajo y lo que es más grave aún, el uso de las áreas no se integra al proyecto sino que son utilizadas sin propósitos formativos y solamente con el fin de entretener al niño.

Esta organización del espacio, es muy justo decirlo, no depende en muchos casos de la educadora, es determinada y controlada por la directora del plantel, quién también actúa en esta forma, obedeciendo a otros factores, tales como : el funcionamiento de otro turno en el mismo espacio físico, la mala relación interpersonal con los docentes de otro turno lo cual lleva a tener bajo llave los materiales para no compartirlos y de esta manera se limita el acceso a los espacios y materiales, transmitiéndose al niño inseguridad, incomodidad y sobre todo limitando su libertad de desplazamiento físico.

Organización del tiempo.--- El tiempo es un factor que está presente en la realización de juegos y actividades en el jardín de niños; la duración y ritmo de estas actividades tiene que estar en relación directa con las necesidades de los niños.

Dentro de las actividades que se realizan usualmente en los planteles de preescolar existen las denominadas cotidianas o de rutina (honores a la Bandera, recreo, cantos y juegos) que comunmente tienen un horario preestablecido de acuerdo a la organización interna del plantel: tiempo para juegos y actividades del proyecto, así como tiempo para juegos y actividades libres. Veamos que sucede en relación al tiempo en no pocos jardines de niños :

no hay una planeación adecuada de las actividades, y sucede que las acciones cotidianas se prolongan demasiado o se duplican, haciéndose saludo y honores a la Bandera en el salón de cantos y juegos con todos los alumnos del plantel y después el saludo se repite en cada salón; las actividades libres también se exceden en tiempo ya que no están jerarquizadas; en este sentido debe ser relevante la actitud de la educadora al organizar el tiempo, dándole prioridad a las actividades específicas del proyecto, sin olvidar que se deben prever tiempos para la realización de actividades libres y cotidianas que sean flexibles, de acuerdo a lo planeado y al grado de dificultad de las mismas.

En cuanto a la organización didáctica del grupo en relación con el proyecto ampliaremos un poco más los comentarios:

El Programa de Educación Preescolar 92 encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño a partir de considerar sus características en su período de vida. Se propone que el niño realice actividades que partan de sus intereses, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños (que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios) y en todo ello el sentido de la disciplina y el orden está dado por las características de la actividad que realiza.

125078

Los niños van llegando de la mano de su mamá en su mayoría; poco a poco, en la puerta se despiden con un beso, con la promesa que regresarán por ellos a la salida, corren con su loncherita al salón. La educadora los recibe y saluda; les indica los primeros trabajos de la mañana:

Les pide que hagan un círculo cantando " el pollito hace pío, pío, pío, uparrarra, uparrarra, upa, upa, upa. " despues les dice que se sienten y les pregunta que hicieron el dia anterior o en que proyecto estan trabajando, algunos niños dan la respuesta " ¡ a las frutas ! , ¡ la sandía ! ect. , todos quieren opinar pero la educadora les dice que van a continuar trabajando en lo mismo, les indica en que área de trabajo deben ubicarse; allí los niños manipulan objetos variados que se relacionan con el proyecto o que les llaman la atención, en ese momento la educadora por lo regular dirige la actividad concreta relacionada con el proyecto como: pintar, dibujar, recortar, leer un cuento ect. Cuando terminan ya es hora de tomar el refrigerio, como rutina los niños, toman su loncherita y comen lo que les haya puesto su mamá en ella, la maestra les indica que lo hagan con limpieza y cuando todo termina salen a recreo, donde juegan libremente. Cuando regresan al salón realizan otro trabajo "para que se lo lleven a su mamá y vea que si trabajaron," si queda tiempo realizan una actividad libre o cantan todos los coros que se saben o bailan y así hasta lo hora de salida, que su mamá llega por ellos.

Como vemos con lo anterior, las prácticas docentes de algunas educadoras, en una primera aproximación tienden a la rutina y a dirigir al niño en las actividades, restandole autonomía, existe también marcado énfasis en las actividades manuales o gráfico - plásticas, sin el estímulo de la interacción, la creatividad y la libre expresión pues, persiste aún la realización de actividades con material semicostruido y que el niño solo completa, hay poca atención, a las actividades psicomotrices y a las actividades formativas que promuevan el desarrollo integral del educando.

Es importante subrayar que todas estas acciones realizadas por los niños, sólo se quedan la mayoría de las veces en prácticos que suponen el esfuerzo físico, sin ir mas allá; a lograr que la experiencia, mediante las propias acciones y la interacción con los otros (física, lógico matemático, y social en la concepción piagetiana) hagan posible la toma de conciencia de los equilibrios y desequilibrios surgidos en el contexto de la realización de la actividad, a fin de que puedan coordinarse los esquemas cognitivos del sujeto y pueda lograrse el avance en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

**HACIA UNA PROPUESTA CONCRETA DE CÓMO
RECUPERAR LA PRÁCTICA DOCENTE .**

Es en la actividad de los sujetos que actúan unos con otros como grupos y como individuos, en la relación de dar asistencia un individuo a otro para desarrollar su potencial y con intencionalidades específicas de la propia cultura, en la que se sustenta el propósito llamado formativo y que da pie a formular y operar propuestas de la práctica docente que deben ser construidas desde su propio ámbito aúlico, en un movimiento dialéctico de conocimientos y acción que da lugar a la acción proceso producto del sujeto y el objeto.

Para constituir una propuesta concreta de como recuperar la practica docente en preescolar requerimos de la discusión, análisis, reflexión y consenso de nuestro quehacer aúlico, los hallazgos metodológicos que presento a continuación están sustentandos en un seguimiento histórico de mi practica docente (1992-1994) en las transformaciones educativas que me ha tocado vivir, en un proceso de observación - participante como asesor en el nivel preescolar, como directivo, como cordinador de proyectos de preescolar, como capacitador y como investigador - participante.

De este proceso de observación participación han surgido notas de campo así como la compilación de documentos importantes en torno a la modernización educativa, utilizando también el recurso anecdótico, de entrevistas, cuestionarios y el análisis critico de mis propias experiencias, razones por las cuales expongo como

sugerencia mi propuesta en torno a la recuperación de la
práctica docente en preescolar :

- Cuide que las experiencias que posee no interfieran en usted para que conozca cosas nuevas.

- Vaya a los hechos, analice las acciones, observe con detenimiento, no etiquete, no prejuzgue.

- Observe comportamientos que le sirvan como indicadores de porqué el alumno sabe o no sabe hacer algo, siempre pregúntese el ¿ por qué ? de las cosas.

- Tome notas precisas de tal manera que si las guarda un tiempo y las vuelve a ver le den cuenta clara de lo que quiso decir.

- Ordene y clasifique sus observaciones preguntándose siempre ¿ Qué hice ? ¿ Para qué lo hice ? ¿ Qué logré ? la respuesta a estas preguntas le irán dando significación a su práctica cotidiana.

- Trate de registrar sólo lo que observe o escuche con palabras textuales, evite interpretarlo a su manera.

- Cuando ya tenga varios registros, revíselos, clasifíquelos, ordénelos. seguramente se va a encontrar con acciones que se repiten y otras que solo aparecen una o dos veces.

- Las acciones que se repiten y el orden en que se presentan consituyen nuestra Estrategia Metodológica es decir es el proceso que generamos con nuestra práctica docente.

- Enseguida comparta lo que quería lograr con los resultados que obtuvo. Si los resultados que tiene son congruentes con lo que quería lograr su estrategia es eficaz , si no fué así , hay que revisar el proceso y transofrmarlo de nuevo.

- No desheche lo que le salió mal, los fracasos si los revisamos nos ayudan a reconocer nuestros errores .

- Trate de sistematizar su estrategia metodológica, investigue, lea , retroalimentese con sus compañeras para mejorarla .

EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992 Y SU RELACION CON LA PRACTICA DOCENTE. ALGUNAS CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS QUE SE OBSERVAN EN SU OPERATIVIDAD.

CONVERGENCIA : El Programa considera a cada niño como un ser único y diferente de los demás, con el derecho a expresar sus ideas y sentimientos libremente y en los lenguajes que puede manejar : asimismo a ser atendido , entendido y respetado como tal.

Solamente situando al niño dentro de todo este complejo ámbito de relaciones, podemos entender su desarrollo, sus aprendizajes, y por lo tanto su particularidad como ser humano.

CONVERGENCIA : Trabajar por Proyectos implica reconocer que los niños pueden tener un participación inteligente y rica en significados propios, en todos los momentos de la realización de un Proyecto, y que en la participación se pone a prueba su potencial y desarrollo.

CONVERGENCIA : Las áreas de trabajo son un medio para que los niños efectúen lo que han proyectado, al hacer uso de los espacios, explorar materiales, adquirir nuevas habilidades, poner en práctica sus ideas, etc. el niño tiene la oportunidad de influir en su mundo y empieza a ver que el puede tener ideas y realizarlas.

DIVERGENCIAS : El desarrollo infantil se orienta a través de someter el deseo de los niños a la organización externa y no en el sentido de ver en ella un soporte para su participación.

DIVERGENCIAS : Los niños pequeños tienen una aproximación " global " hacia su mundo, un pensamiento donde todo se relaciona con todo, donde el conocimiento implica las reflexiones analíticas de cada elemento que aún no se constituye, por lo tanto toda forma de trabajo fragmentado, violenta su integridad afectiva e intelectual, en tanto niega o contradice esta característica esencial de su pensamiento.

DIVERGENCIA : En cualquier trabajo educativo se llega de hecho a ciertos cambios a través de las actividades y los recursos utilizados, sin embargo en la mayor parte de los casos se planean de antemano, esperando que los niños las realicen de una cierta manera, anulando con esto el proceso creativo.

LOGROS Y DIFICULTADES EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992.

Después de un período de seguimiento durante el ciclo escolar 91-93 dentro del Programa Emergente de Actualización al Maestro y de haber enfrentado algunas dificultades, podemos mencionar la forma en que se ha dado el proceso. Al darse a conocer e implantarse el Programa de Educación Preescolar 1992, la primera impresión del personal docente del nivel, fue afirmar que era lo mismo que el programa anterior sólo que con otros términos ; afirmación que con el tiempo ha quedado aclarada ya que el PEP/ 92 (15) es mas claro y objetivo, surge de la realidad y toma en cuenta verdaderamente los intereses y necesidades del niño, promueve la participación de los padres, trasciende a la comunidad, propicia la investigación de los involucrados ; sin olvidar que el programa anterior fue el antecedente necesario que hizo posible la implantación del nuevo programa. La anterior afirmación fue por tanto precipitada sin haber hecho un análisis y por supuesto sin la operatividad del mismo. Premeditadamente después del primer curso--taller : dimos un tiempo de espera, dando lugar al análisis, la reflexión y a que se iniciara la operatividad del Programa :

15.- S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. México, p. 17.

pasado este lapso elaboramos un diagnóstico en la totalidad de las zonas, orientando al aspecto operativo de PEP/92 ; dándonos cuenta de la diversidad de interpretaciones teórico--metodológicas y de aplicación del mismo, por lo que procedimos llevar a cabo un curso--taller de análisis e interpretación del Programa de Educación Preescolar 1992 en el nivel, con el propósito de unificar un criterio congruente a esta aplicación, definiendo aspectos teóricos, metodológicos, de operación, evaluación, etc .

Programamos visitas a los planteles con el fin de apoyar el trabajo docente : hicimos entrevistas con el personal para detectar dificultades, puntos de vista, y avances, pidiendo constatar la disposición al trabajo por parte del personal docente y como tradujeron en un reto estas dificultades a vencer .

Creemos sinceramente que la buena disposición, el trabajo colegiado, la retroalimentación y la alternativa participativa fueron factores determinantes en los avances en el proceso educativo. Partiendo de la fundamentación teórica en relación al desarrollo del niño en edad preescolar y desde la perspectiva globalizadora abordamos las implicaciones metodológicas respecto a la creatividad y el juego

como los ejes fundamentales para operativizar el proceso educativo a través del proyecto en términos de su planeación, realización y evaluación .

En relación a las características de la personalidad del niño, así como a sus intereses, necesidades y tendencias que maneja el Programa, precisamos la caracterización del pensamiento prelógico, como una de las etapas evolutivas por las que pasa el niño, según la teoría psicogenética : abundamos en la importancia de las primeras relaciones afectivas del niño : todo ello en un proceso global, participativo, que ha ido dando lugar al crecimiento y a la unificación del nivel en el interior de los planteles y con la participación real de los padres de familia que se han ido transformando gradualmente en un apoyo al proceso enseñanza--aprendizaje. El PEP/92 nos ha permitido ir avanzando en la visión integral del niño sin perder de vista los aspectos que lo conforman : afectivo--social, psicomotriz, creatividad, lenguaje y el aspecto lógico--matemático, todos interdependientes , es decir, vinculados entre sí .

Durante el seguimiento del Programa de Educación Preescolar 1992, se puso en evidencia que el proceso enseñanza--apredizaje existen diversos factores que influyen

de manera determinante en el desarrollo integral del niño y siendo esta la fundamentación del PEP/92, fue de suma importancia establecer la relación de estos aspectos en el ámbito preescolar .

Una vez definido y caracterizado este marco referencial, soporte del trabajo operativo del PEP/92, enriquecido de manera simultánea con talleres de investigación participativa como una alternativa de actualización permanente y retroalimentación en los consejos técnicos escolares de los planteles, recurrimos al abordaje de lo que estaba causando mas inquietud y dificultad ; el conocimieto y manejo eficaz de los instrumentos metodológicos que le permitieran a la educadora caracterizar su práctica docente y dinamizar con eficacia el proceso enseñanza--aprendizaje con la instrumentación adecuada del método de proyectos, su relación natural y social puesto que el niño debe participar de manera real en la planeación, realización y evaluación de los proyectos así como en la distribución del tiempo y espacio .

Enfatizamos en la forma de evaluación como un proceso permanente que abarca tanto el trabajo de proyectos (grupal) como la observación individual de los alumnos

para llevar el seguimiento de sus avances (evaluación individual), misma en la que participan los niños y la educadora .

En consecuencia con lo anterior, nos es posible mencionar algunos logros en el proceso de seguimiento que de ninguna manera son determinantes, sino procesos en constante búsqueda de mejorarse y consolidarse en los hechos educativos (ahora en el Programa de Actualización del Maestro. PAM) :

Logramos considerar que únicamente conociendo los factores que interactúan en el proceso de desarrollo se podrán entender las implicaciones didácticas, integradas en el trabajo por proyectos . Partiendo de la fundamentación del PEP/92 como un proceso complejo resultado de las interacciones del niño con su medio social y natural, este conocimiento es indispensable para aplicar la metodología del trabajo por proyectos .

Podemos reconocer como un logro la congruencia de la metodología del PEP/92 (método del trabajo por proyectos) que basado en el principio de globalización

constituye el elemento clave que nos permite sintetizar el proceso enseñanza--aprendizaje tomando en cuenta las características y necesidades del niño en edad preescolar .

Así mismo se articula como una perspectiva globalizadora las etapas del proyecto y su relación con los bloques de juego y actividades y la organización del espacio y el tiempo, con un criterio flexible de acuerdo con los juegos y actividades del proyecto y su integración con las áreas de trabajo.

Determinamos como un logro que a partir del conocimiento e implantación del PEP/92 se ha venido dando primero de una manera un tanto difusa y después con un cambio de actitud conciente producto del análisis y reflexión, la resignificación de la función docente en el contexto social donde la educadora identifica su práctica como el aspecto sustantivo en el que convergen : la interrelación del docente con niños, padres de familia y comunidad .

Constatamos como beneficio que incide directamente en los docentes del nivel, el impacto que ha causado desde su inicio la operatividad del programa, el cambio de actitud, el avance académico, la experiencia vivida,

la retroalimentación permanente, el establecimiento de nuevas formas de trabajo lo que ha dado lugar a estrategias de perfeccionamiento permanente a través de la investigación y el trabajo participativo en el plantel y en la comunidad .

Ya que estamos inmersos en el proceso de Modernización de la Educación de forma y de fondo, el nivel preescolar tiene como expectativa promover la reflexión permanente del docente en la importancia de su actitud como guía y orientador del proceso enseñanza--aprendizaje .

Consideramos como una expectativa, retomar y resignificar el ámbito educativo en el contexto social promoviendo las interrelaciones del docente con niños, padres de familia y la comunidad en relación con el Jardín de Niños .

Finalmente como expectativa, hacemos alusión a la ruptura que existe en el paso del nivel de preescolar a primaria ya que en la práctica se pierde la visión integrada de los propósitos de la educación ; fragmentando así el desarrollo armónico del individuo. En los Programas existe, se reconoce la vertebración de niveles, lamentablemente

el manejo del tiempo y el cúmulo de objetivos formales que habrán de agotarse a lo largo del ciclo escolar son factores que cotidianamente afectan dicho proceso formativo. Razón por la que es fundamental promover estrategias que apoyen la vinculación de niveles y que propicien que no exista o se atenúe esta ruptura en la práctica .

CONCENTRADO DE LAS ACCIONES DE PREESCOLAR
DEL SUBSISTEMA ESTATAL EN LA FASE EXTENSIVA
DEL P.A.M.

La fase extensiva se caracterizó por la preponderancia dada la actualización y formación del docente como respuesta a la problemática que enfrenta en su diaria tarea, mediante diversas estrategias que han permitido abrir espacios de reflexión, comunicación, creación, etc, siendo verdaderos apoyos a su labor.

Se ha tratado a través de las acciones de involucrar y comprometer al sector administrativo, de supervisión.

En las acciones principales de PEAM participaron prácticamente todas las educadoras de Jalisco, en el mes de Octubre de 1992 se inició la fase extensiva, misma que se desarrollo durante el ciclo escolar 1992--1993 .

A C C I O N E S P R I N C I P A L E S

---Operativizar las acciones de esta fase a través del trabajo colegiado en los Consejos Técnicos del Centro de Trabajo, zona escolar, jefatura del sector y nivel educativo, impulsando actividades de actualización permanente del personal docente una vez al mes de forma ordinaria, y forma extraordinaria cuando fué necesario, de Septiembre a Junio.

---Talleres de actualización para promover la autogestión permanente del educador mediante la investigación--acción propiciando la constante reflexión del quehacer cotidiano y de los materiales de apoyo.

---Rescatar la práctica docente a través de la observación de los jardines de niños para valorar la congruencia de la implantación del PEP 92, y de los materiales de apoyo. observación permanente del equipo de supervisoras ; conformando un grupo interdisciplinado, para satisfacer las necesidades surgidas en la práctica educativa.

---Involucrar al personal de la supervisión en el apoyo directo a los planteles a través de los Consejos Técnicos de la Zona.

---Colegiado a nivel educativo en preescolar, con el equipo de supervisoras, para que se genere y manifieste el consenso y dicenso de autogestión en el proceso de actualización.

---Información de manera directa con supervisoras del nivel sobre programas de comunicación, reflexiones, investigaciones, revaloración de la práctica docente para involucrar la docente en el propio proceso de cambio y formación.

---Evaluación de la Práctica Docente, visitando Jardines de Niños de los dos subsistemas Estatal y Transferido a través de un muestreo aleatorio en veinticuatro Jardines del Municipio de Guadalajara, para detectar la operatividad del PEP 92 en la práctica cotidiana, así como de las acciones del PEAM .

PROYECTO DE VISITAS A LOS PLANTELES DE
PREESCOLAR POR ASESORES TECNICOS DE
PEAM . (VER ANEXO 4)

FASE EXTENSIVA

Proposito de la visita : Determinar el tipo de acciones de la fase extensiva que se están llevando a cabo en el plantel y la interpretación y aplicación del Programa de Educación Preescolar 1992 . proporcionado asesoria a las necesidades técnico--pedagógicas .

Organización y metodología de las visitas :

--Definición de Jardines de Niños que se visitarán

(ver anexo 4)

--Guía de observación que orientará la visita

(ver anexo 2)

--Entrevista con Directora y Educadora

(ver anexo 3)

--Intercambio de experiencias con el personal del plantel en torno a la temática de la fase extensiva .(saludándolos y haciendo pequeños comentarios con el personal del plantel)

--Comentarios sobre la instalación del Consejo Técnico de Escuela.

- Comentarios de cómo se esta llevando a cabo el trabajo colegiado.
- Definir acciones de seguimiento propuestas por el personal del plantel y evaluación de las mismas.
- Observación de la aplicación del Programa de Educación Preescolar 1992, con la guía de observación.
- Logros y dificultades en el trabajo cotidiano.
- Reflexiones en torno a la Recuperación de la Práctica docente.

CONCENTRADO DE PREESCOLAR DE RESULTADOS
DE LAS VISITAS A LOS CONSEJOS TECNICOS DE ZONA

Ciclo escolar 92--93

---El 100 % de los Consejos Técnicos Escolares se -----
encuentra integrado y en proceso de las funciones que
le compete desempeñar.

---En el 80 % de los Consejos Técnicos Escolares se anali
za el material proporcionado en el PEAM .

---En el 86 % de los planteles se conoce y se aplica en ---
forma integral el PEP / 92 .

---El Consejo a través de sus acciones Técnico--Pedagó--
gicas propicia el que se eleve la calidad de la educa----
ción.

---El Consejo Técnico Escolar promueve acciones para ---
fortalecer la vinculación entre la escuela y la comunidad.

Nota : el instrumento empleado para llegar a los resultados --
de las visitas de verificación fué el informe trimestral que pre-
sentaron las supervisoras de zona de sus visitas a los Conse-
jos Técnicos de los planteles.

CONCLUSIONES DE VISITAS A JARDINES DE NIÑOS
DE AMBOS SUBSISTEMAS .

CICLO ESCOLAR 92--93

- 1.- Frente a objetivos e intereses comunes encontramos la posibilidad mediante el trabajo de unificarnos e integrar ambos sistemas .
- 2.- Los docentes del nivel están de acuerdo en la fase Extensiva del PEAM pero consideran, que hay la necesidad de una asesoría permanente y directa .
- 3.- Existe dificultad para correlacionar la Teoría con la Práctica .
- 4.- Detectamos múltiples formas en al interpretación de ---- P.E.P. 92 desfasadas del enfoque del P.E.P. 92.
- 5.- La angustia del personal ha generado que no se retome la experiencia anterior de la educadora y se descuide los aspectos formativos básicos del nivel preescolar .
- 6.- Existe sin embargo una gran disposición y despliegue de esfuerzos para el logro de este programa .

Nota :El instrumento empleado para llegar a las conclusiones de visitas a Jardines de Niños de ambos Subsistemas fué el informe trimestral de las supervisoras .

SUGERENCIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CICLO ESCOLAR 93--94

- 1.- Continuar el trabajo unificado de los dos Sistemas**
- 2.- Promover con el apoyo de los niveles la participación mas diercta de Jefes de Sector, Supervisoras, Directores, Consultoras, en apoyar la práctica docente .**
- 3.- Confrontación continua de la práctica mediante visitas a Jardines de Niños por el personal de apoyo técnico Pedagógico de cada nivel .**
- 4.- Se detectaron múltiples interpretaciones desfasadas del enfoque del P.E.P. 92 .**
- 5.- Promover mediante los Consejos Técnicos la autogestión del personal docente así como la reflexión sobre la práctica docente .**

Nota : Las sugerencias y alternativas de solución son las que propongo con base a los informes de las supervisoras de la zona .

**CONCENTRADO DEL RESULTADO DE VISITAS
A PLANTELES DE PREESCOLAR**

---El 80 % de los planteles visitados opina que las estrategias del PAM son adecuadas .

---El 95 % de los planteles realiza las actividades de seguimiento del PAM .

---El 90 % de los planteles conoce el PEP/92 y los apoyos del mismo .

---En el 76 % de los planteles visitados en niño participa en la planeación .

---En el 70 % de los planteles visitados las actividades se --contemplan en las áreas de trabajo .

---En el 80 % de los planteles el ambiente de las aulas es -alfabetizado .

---En el 90 % de los planteles visitados hay área de trabajo.

Nota : El instrumento empleado para llegar a estas conclu---siones fué el seguimiento que hice del proyecto anual de las supervisoras de zona en tres momentos del ciclo escolar, al inicio, medio y final .

PROYECTO ANUAL DE SUPERVISORAS CICLO
 ESCOLAR 92--93, EVALUACION DE 33 ZONAS
 DE PREESCOLAR (ANEXO 4)

DESEMPEÑO ESCOLAR Y
 PRACTICA DOCENTE

- 12 zonas mencionan dificultad para relacionar la teoría con la práctica .
- 8 zonas necesitan apoyo en la metodología del PEP / 92.
- 6 zonas tienen dificultad en la operativización del PEP/ 92 .
- 4 zonas opinan que falta sensibilización en los docentes.
- 3 zonas no opinaron respecto al desempeño profesional y la y la práctica docente .

APRECIACION DEL PROCESO EDUCATIVO

- 17 zonas opinan que hay dificultad en la - transferencia de la -- teoría con la práctica
- 5 zonas opinan que -- se requiere sensibilización permanente -- nente para un cam--- bio de actitudes .
- 1 zona opina que se debe investigar contenidos temáticos de interés .
- A 30 zonas le parece importante realizar visitas de observación y apoyo a los grupos
- 5 zonas afirman que - es importante fortalecer el trabajo colegiado en los Consejos - jos Técnicos Escolares.
- 2 zonas opinan que el nivel académico de los docentes no - corresponde a su --- práctica docente .
- 3 zonas no opinaron

Nota : El instrumento empleado para obtener estos resultados fué el proyecto anual de supervisoras de las zonas de - preescolar .

EVALUACION DE 33 ZONAS DE PREESCOLAR
PROYECTO ANUAL DE SUPERVISORAS--CICLO
ESCOLAR 93--94 (Anexo 6)

*Comentarios y observaciones : En su mayoría las Supervisoras piden se calendaricen tiempos de entrega de trabajos administrativos. Hacen la observación que en la elaboración del proyecto anula de trabajo de la Supervisora de zona no se concretizan criterios bien definidos :

Recomiendan que en la calencarización de acciones se tome en cuenta el tiempo y la organización de Supervisoras, Directoras y Educadoras con el fin de que no se trastoquen las acciones .

Exponen que en la práctica docente queda de manifiesto que falta una normatividad laboral . Falta tiempo para elaborar informes . Asientan que se observa avance en el proceso educativo .

Los productos expuestos para la apreciación del proceso educativo son irrelevantes, para poder cuatificar, sugieren se haga un análisis de lo expuesto. Opinan que la constante información y la rapidéz con que se dá no permiten una correcta asimilación.

En cuanto a la práctica docente ha habido grandes avances, la metodología se maneja con más seguridad, solo existe alguna dificultad para la evaluación a los alumnos .

Sin embargo en la práctica del PEP/92 se constata todavía alguna resistencia al cambio y todavía se observan prácticas tradicionales en las que solo se han variado los términos de forma no de fondo ; no obstante, se esperan cambios en el proceso .

*En lo referente a la planta física, se manifiesta que en la mayoría los edificios se encuentran en buenas condiciones, se les dá mantenimiento ; aunque existe necesidad de construcción de algunos edificios, aulas y anexos .

*Los recursos humanos se han incrementado en lo posible, sin embargo, aún hay demanda en la mayoría de zonas para aumentar el personal, debido al constante aumento de cobertura de alumnos .

*Se están atendiendo las necesidades de capacitación y actualización por el equipo—técnico-pedagógico de la Dirección de Preescolar y los equipos técnicos de zona .

Nota : El instrumento empleado para obtener estos resultados fué el proyecto anual de supervisoras de las zonas de preescolar .

C O N C L U S I O N E S

EN LA OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992, SE ESTABLECE UN COMPROMISO CON EL TIPO DE NIÑOS QUE VAMOS A FORMAR EN LA REALIDAD ACTUAL QUE NOS ESTA TOCANDO VIVIR. DEBEMOS TENER LA CONVICCIÓN DE QUE EL NIÑO DEBE SER RESPETADO A PARTIR DE SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES PERSONALES DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA.

RECONOCER QUE LOS NIÑOS SON CAPACES DE SER AUTONOMOS Y SOCIABLES ; QUE SE PUEDEN EXPRESAR CREATIVAMENTE A TRAVES DE DISTINTOS LENGUAJES ; QUE DESEAN Y SE FORMAN EN LA RELACIÓN CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS ; QUE EN ESA RELACIÓN DISFRUTAN, SUFREN , AGREDEN Y APRENDEN. NOS LLEVARA A ENTENDER QUE COMO EDUCADORAS DEBEMOS MODIFICAR NUESTRAS ACTITUDES Y DAR AL NIÑO LA OPORTUNIDAD DE ELEGIR Y ORGANIZAR LO QUE QUIERE HACER .

SOLO A PARTIR DE TRABAJO EN EL AULA ES POSIBLE INTERVENIR EN SU DINAMICA Y ENRIQUECER Y TRANSFORMAR LOS PROCESOS QUE SE GENERAN EN EL ESPACIO .

ESTO ES IMPORTANTE PUES LAS PRACTICAS DOCENTES DE LAS EDUCADORAS TIENDEN A LA RUTINA Y A LA POCA MOVILIDAD DEL NIÑO. SE DA ENFASIS A LAS ACTIVIDADES MANUALES. LA MAYORIA DE LAS VECES SIN INTEGRARLAS AL PROYECTO QUE SE ESTA TRABAJANDO. SE PLANEA Y DECIDE POR LOS NIÑOS SIMULTANEAMENTE. NO SE DA LA DEBIDA IMPORTANCIA A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS. A LAS PRACTICAS PSICOMOTORAS. LUDICAS. DE EXPRESION Y CREATIVIDAD : SE INSISTE EN MECANIZAR. EN REPETIR Y HACER RUTINARIO. EL ESPACIO Y EL TIEMPO EN POS DE UNA DISCIPLINA MAL ENTENDIDA .

UNA FORMA DE LOGRAR QUE LA EDUCADORA DE PREESCOLAR ADQUIERA UN DOMINIO CREATIVO DE SU REALIDAD PODRA SER LLEVAR UN SEGUIMIENTO DE SU PRACTICA DOCENTE REPLANTEANDOSE CON OTROS DOCENTES LOS ASPECTOS TEORICO--METODOLOGICOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992. QUE LE PERMITAN LLEGAR A UN SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN PERMANENTE QUE INVOLUCRE SU MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y SU PARTICIPACION ACTIVA COMO UN SUJETO DE PROMOCION SOCIAL .

A N E X O S

ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR
(3 a 6 años)

PERSONALIDAD

EGOCENTRISMO:
(El niño lo ve todo en relación a sí mismo .)

INTERESES:

LUDICOS (El juego)
CONCRETOS: (Se relaciona se centra en los objetos que lo rodean)
PROXIMOS: (Se refiere a la inmediatez, a aquí y ahora)

SINCRETISMO: (Es una característica del pensamiento del niño, ve las cosas en su todo " Si ve un pastel piensa que es una florita " .



TENDENCIAS

Colectivista, curioso, imitador, observador .

NECESIDADES

VITALES: Hambre, sed, sueño, temperatura.
AFECTIVO, SEGURIDAD, RANGO: (Se dice que ocupa un lugar en el grupo, que es aceptado .)

ETAPAS POR LAS QUE PASA EL NIÑO

• **SENSORIO MOTRIZ:** a través de las acciones 0 a 3 años
• **PREOPERATORIO:** 3 a 6 años, aparición de esquemas simbólicos en el lenguaje .
• **OPERACIONES CONCRETAS:** El niño se libera de su (realidad)
• **OPERACIONES FORMALES:** Se manifiesta la construcción de estructuras e ideas . (12 años o más) .

JUXTAPOSICION: (Concentración de las partes en un todo) .

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO

PRELOGICO: No establece relaciones causa-efecto .
ANIMISMO: Le da vida a los objetos .
ARTIFICIALISMO: El niño piensa que los elementos naturales los fabrica el adulto .
ANTROPOMORFISMO: Atribuye características humanas a objetos e animales .
REALISMO: Es incapaz antes de los 7 años de distinguir la realidad de la fantasía .

DESARROLLO INFANTIL

- El desarrollo del niño es un proceso, que se inicia desde el momento en que se concibe el niño, ocurren múltiples transformaciones tanto en su efectividad e inteligencia como en su estructura corporal y funciones motoras .
- Este proceso se produce a través de la relación del niño con su madre, a los afectos de sus padres y hermanos, figuras estables para que se constituya la personalidad del niño, más adelante ejercerán su influencia otras personas .

- A medida que el niño crece y convive con otras personas, va conociendo sus habilidades gustos y deseos reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros, todo lo que le rodea le causa curiosidad por explorar y conocer y es así como va construyendo su conocimiento y desarrollando su inteligencia razón por la que es esencial que el niño reciba constante reconocimiento apoyo y cariño de las personas que lo rodean .

- La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o desea . Puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, sus trazaros en el papel, las palabras, son estas formas las que el niño emplea para expresarse .

- El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla ocurre a través del juego, esto es que el niño aprende jugando, a través de sus propias experiencias (INTERACTUANDO) .



1.- ¿ COMO SE DESARROLLA EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR ? (3 a 6 años) .

2.- ¿ COMO PIENSA ?

3.- ¿ COMO APRENDE ?

4.- ¿ COMO SE EXPRESA ?

5.- ¿ COMO INTERACTUA CON SU AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL ?

6.- ¿ COMO PODEMOS APOYARLO ?

ANEXO 2
EDUCACION ESTATAL
NIVEL PREESCOLAR.

GUIA DE OBSERVACION DE LA PRACTICA DOCENTE.

Jardín de Niños No. _____ Fecha _____
Zona Escolar No. _____ Nombre de la Educadora _____
Urbano _____
Foráneo _____ Grado _____
Tipo de Organización _____

- 1.- La educadora propicia un ambiente favorable:
Establece con los niños lazos de afecto () Dialoga con los niños () La educadora se torna como un miembro más del grupo dando confianza a los niños ()
- 2.- ¿Cómo toma en cuenta las experiencias y los intereses de los niños en relación a su contexto social?
- 3.- ¿Retoma con ellos las actividades del día anterior cuestionándolos y orientándolos en la actividad que realizan?
- 4.- En el desarrollo del Proyecto se apoya en la realidad inmediata para enriquecer la experiencia del grupo.
- 5.- En las actividades de la mañana se observa la separación de niños y niñas, y de qué manera?
- 6.- ¿Cuestiona a los niños en cuanto a: cómo, qué, dónde, con quién, con qué, para qué, en la actividad que realizan?
- 7.- ¿Cómo unifica criterios cuando hay diferentes puntos de vista de los niños en una situación determinada.

- 8.- ¿Cómo promueve la integración del grupo para el establecimiento del diálogo y la comunicación?
- 9.- ¿Cómo orienta y guía a los niños que ^{lo} solicitan o que ella ve -- que se apartan del grupo, facilitando su integración?
- 10.- ¿De qué manera promueve y estimula el uso y función del lenguaje oral y escrito?
- 11.- ¿Realiza con los niños visitas a su comunidad, relacionadas con el proyecto que se está desarrollando? ¿Se interesa en los puntos de vista de los niños?
- 12.- ¿Promueve experiencias en el desarrollo de proyectos sugeridos por los niños? ¿En qué momento?
- 13.- ¿Toma en cuenta a los niños en la planeación de juegos y actividades?
- 14.- ¿Durante el desarrollo, estimula, observa a los niños en sus actividades y juegos?
- 15.- ¿Promueve la creatividad en los niños, cuestionándolos en el -- qué y para qué de sus creaciones?
- 16.- ¿Promueve a la par de las actividades del niño, la observación y la experimentación?
- 17.- ¿Respeto el derecho a la diferencia e cada niño en cualquiera de sus manifestaciones?
sus modos de ser () sus ideas () modos de actuar ()
- 18.- ¿Atiende y orienta los "evrores" de sus alumnos? si() no()
¿Cómo? _____

ANEXO 3

GUIA DE AUTOEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

- El presente documento será llenado de manera conjunta por el educador observado y el observador. deberá confrontarse con la práctica Docente.

- En este momento te invitamos a hacer una reflexión acerca de tu quehacer diario; ya que sólo confrontando cotidianamente lo que haces lograrás mejorar tu práctica docente.

" El educador al formar se forma a sí mismo "

- 1.- Actividades Cotidianas:
 - a) Organizas el grupo y propones coros de saludo y aseo.
 - b) Invitas a los niños a proponer y propones nuevas formas de saludo.
 - c) Preguntas a los niños cómo quieren saludarse.
- 2.- Ubicación del mobiliario:
 - a) Organizado en hileras o semi-círculos frente al pizarrón.
 - b) Organizado en pequeños grupos sin rincones.
 - c) Organizado en diferentes áreas (que pueden incluir o no pequeños grupos).
- 3.- La Organización y acomodo del mobiliario para este día respondió a:
 - a) Que ya estaban así.
 - b) Necesidades del propio proyecto.
 - c) Sugerencias de los niños.
- 4.- Planeación:
 - a) Los niños desconocen la finalidad de la actividad.
 - b) La educadora explica a los niños lo que van a hacer, pero no la finalidad.
 - c) Los niños conocen lo que van a hacer y su finalidad.
- 4A.- Organización Grupal:
 - a) Por equipos que apoyen el proyecto.
 - b) Niños y niñas.
 - c) Todos la misma actividad.

5. Tu participación en el proyecto fué:
- a) Supervisas lo que los niños hacen.
 - b) Vives intensamente con tu grupo las actividades.
 - c) Propones a los niños alternativas y esperas que las hagan.
- 5A. Actitud del docente:
- a) Interrumpe constantemente el trabajo para atraer la atención de los niños por medio de rimas, cantos, llamadas de atención.
 - b) Facilita la interacción entre los niños, aunque en ocasiones interrumpe con llamadas de atención.
 - c) Permite que los niños comenten y hablen libremente durante la actividad.
- 5B. Forma de cuestionamiento:
- a) No hace preguntas a los niños durante la actividad.
 - b) Hace preguntas a los niños condicionando la respuesta.
 - c) Hace preguntas que propician la solución de problemas o el establecimiento de causas y efectos.
 - d) Hace preguntas y las contesta él mismo.
- 5C. Interacción verbal:
- a) El docente es quien habla sin tomar en cuenta los comentarios de los niños.
 - b) El docente es quien habla retomando ocasionalmente los comentarios de los niños.
 - c) El docente escucha, retoma y promueve el diálogo e intercambio de ideas entre los niños.
6. Realización:
- a) En forma individual o por equipos sin un fin común.
 - b) En forma individual con un fin común (proyecto).
 - c) Por equipos con relación a la situación.

7. Durante la Jornada de Trabajo:
- Unicamente se realizan las actividades planeadas por los niños.
 - Manejas aisladamente actividades durante la mañana de trabajo.
 - Apoyas el desarrollo del proyecto con actividades globalizadoras (cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas, etc.)
8. Ubicación de material:
- No está al alcance de los niños.
 - Una parte está al alcance de los niños y otra no es accesible a ellos.
 - El material se encuentra al alcance de los niños y es accesible a ellos.
9. Organización del aula.
- No está organizada por áreas.
 - Organizada en talleres.
 - Organizada por áreas.
10. El Trabajo en las áreas.
- Diriges a los niños a áreas determinadas.
 - Durante el trabajo en las áreas propones y sugieres alternativas que amplíen la gama de posibilidades en el niño.
 - El trabajo en las áreas da al grupo la posibilidad de obtener resultados diversos de un proyecto grupal.
11. Decorado.
- No hay decorado en el aula.
 - El decorado fue elaborado por la educadora.
 - El decorado fue elaborado por la educadora y los niños.

12. Ambiente alfabetizador:

- a) No hay textos dirigidos a niños y adultos.
- b) Hay textos dirigidos solo a adultos.
- c) Hay textos dirigidos a los niños y adultos.

13. Puesta en común:

- a) Diriges los comentarios hacia un punto específico que tu quieres.
- b) El grupo tiene la posibilidad de recuperar los hechos ocurridos en la mañana de trabajo.
- c) Permitió llevar un seguimiento de lo realizado y lo que falta por hacer.

14. Evaluación:

- a) Retomas las sugerencias de la puesta en común para mejorar el trabajo del proyecto.
- b) Haces oídos sordos a la puesta en común y tu encausas el proyecto grupal.
- c) Escuchas con atención a los niños pero consideras que debe seguir la organización inicial del proyecto.

CEDULA DE PLANTELES PROGRAMADOS POR MES PARA LAS
VISITAS DE VERIFICACION DE OPERACION DEL SERVICIO
ANEXO 5

Ser. Período de Abril a Junio 1994.

Sector
Clave

A	14EJN0117H	14EJN0039U	14EJN0363R	14EJN0067Q	14EJN09886	14EJN0920N	14EJN0368H	14EJN0153K	14EJN0090R	
B										
R										
I	ZONA 7	ZONA 7	ZONA 7	ZONA 7	ZONA 26	ZONA 26	ZONA 5	ZONA 26	ZONA 32	ZONA
L										
M	14EJN0055L	14EJN0922L	14EJN0908S	14EJN09770	14EJN0377U	14EJN0199H	14EJN0046D	14EJN0803Y		
A										
Y										
O	ZONA 26	ZONA 26	ZONA 5	ZONA 5	ZONA 5	ZONA 5	ZONA 32	ZONA 32	ZONA	ZONA
J	14EJN0148A	14EJN0114K	14EJN0116I	14EJN0950H	14EJN0959Z	14EJN0202E	14EJN0967H	14EJN0913D	14EJN0104D	14EJN0378T
U										
M										
I	ZONA 32	ZONA 32	ZONA 27	ZONA 27	ZONA 27	ZONA 27	ZONA 25	ZONA 25	ZONA 25	ZONA 4
O										
J	14EJN0061W	14EJN0135X	14EJN0086E	14EJN0405S	14EJN0382F	14EJN0274Y	14EJN0101G	14EJN0162V	14EJN0826I	14EJN0949S
U										
M										
I	ZONA 4	ZONA 4	ZONA 4	ZONA 4	ZONA 30	ZONA 30	ZONA 30	ZONA 25	ZONA 25	ZONA 24
O										
J	14EJN00110	14EJN0860P	14EJN0852F	14EJN0165R						
U										
K										
I										
O	ZONA 24	ZONA 24	ZONA 24	ZONA 24						

OSEJ

ORGANISMO PARA LA INTRODUCCION ADMINISTRATIVA
Y OPERATIVA EN LOS SERVICIOS DE EDUCACION
Y SALUD Y PERSONAL DEL ESTADO DE PUEBLO
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR

REPORTE DE VERIFICACION DE SERVICIOS ESCOLARES


NUMERO DE ESCUELAS QUE FUNCIONAN
EN EL INICUENEL _____

NOMBRE DEL PLANTEL: Tardía de Niños No. 243 CLAVE CI 1451103015
 CLAVE ECONOMICA _____ COORDINACION _____ SECTOR _____ 20RA 10
 DIRECCION: Villa Hidalgo Tel. Fedarcadencia TEL. 191
 DELEGACION _____ COLONIA _____ TELEFONO _____
 TIPO DE JARDIN: EXPRESIVO _____ PROFESOR _____ CUARTERO _____
 DEFINITIVO _____ PREVISIONAL _____ DEFINITIVO _____ PREVISIONAL _____ X

NUMERO DE VISITAS DE SUPERVISION REALIZADAS
AL JARDIN DE NIÑOS DE SEPTIEMBRE A LA
FECHA 4

NUMERO DE REUNIONES TECNICO-PEDAGOGICAS
REALIZADAS EN EL JARDIN DE NIÑOS DE
SEPTIEMBRE A LA FECHA 4

NUMERO DE REUNIONES REALIZADAS CON LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS
DE SEPTIEMBRE A LA FECHA 4

EVALUACION	RECOMENDACIONES GENERALES
I CONTROL ESCOLAR	 <p><u>Escuela Alvarado Salceda</u></p>
II PLANTILLA DE PERSONAL	
III CAPACIDAD INSTALADA	
IV DOCUMENTOS DEL DOCENTE	
V PRACTICA DOCENTE	
VI CONSERVACION Y MANTENIMIENTO	
PROMEDIO GENERAL	

Marzo-2-1994
FECHA DE LA VERIFICACION

NOMBRE Y FIRMA DE LA RESPONSABLE DE
LA VERIFICACION

DEPARTAMENTO DE
EDUCACION PUBLICA Y TIPOSA DE LA DIRECTORA DEL
JARDIN DE NIÑOS
VILLA HORTALSA, PUE.
JARDIN DE NIÑOS

I.- CONTROL ESCOLAR

ORGANISMO PARA LA INVESTIGACION AN INVESTIGATIVA Y ORIENTADA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION BASICA Y MEDIANTE DEL ESTADO DE CALIFORNIA

OBJETO ANUAL DE TRABAJO DE COM- PLETO	REGISTRO DE INSCRIPCION COM- PLETO	REGISTRO DE COMISIONES COM- PLETO	CUADRO DE OBSERVACIONES COM- PLETO	REGISTRO DE ASISTENCIA COM- PLETO	REGISTRO DE INCOM- PLETO	ARCHIVO
X	X	X	X	X	X	X

OBSERVACIONES

II.- PLANTILLA DE PERSONAL

	DIRECTORA	EDUCADORA	MTRO. DE MUS.	MTRO. DE FIS.	AUX. DE INT.	CONSERJE
ANTILLA ACTOR.	1					
ANTILLA EXISTEN.						
AMITES REALIZADO						

OBSERVACIONES
Necesitamos Maestro de Musica, intendente y Niñera

CAPACIDAD INSTALADA

GRADO	Aprobados en Directora	INSCRIP.				EXISTEN.				ASISTEN.			
		H	M	T		H	M	T		H	M	T	
2 ^o	1	6	4	10	6	4	10	6	4	10			
3 ^o	1	20	20	40	20	20	40	20	20	40			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
TOTAL		26	24	50	26	24	50	26	24	50			

RESULTADO

50

U. P. O. R. G.	GRADO Y GRUPO	PLAN DE TRABAJO		PROYECTO ANUAL DE TRABAJO		FICHAS DE IDENTIFICACION		CUADERNO DE OBSERVACION		LISTAS DE ASISTENCIAS	
		COM-PLETO	INCOM-PLETO	COM-PLETO	INCOM-PLETO	COM-PLETO	INCOM-PLETO	COM-PLETO	INCOM-PLETO	COM-PLETO	INCOM-PLETO
1	3 ^a "A"	X		X		X		X		X	
2	3 ^a "B" y 2 ^a	X		X		X		X		X	
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
TOTAL		2		2		2		2		2	

RESULTADOS

2

88

PRACTICA DOCENTE (ACTIVIDADES)
OBSERVACIONES

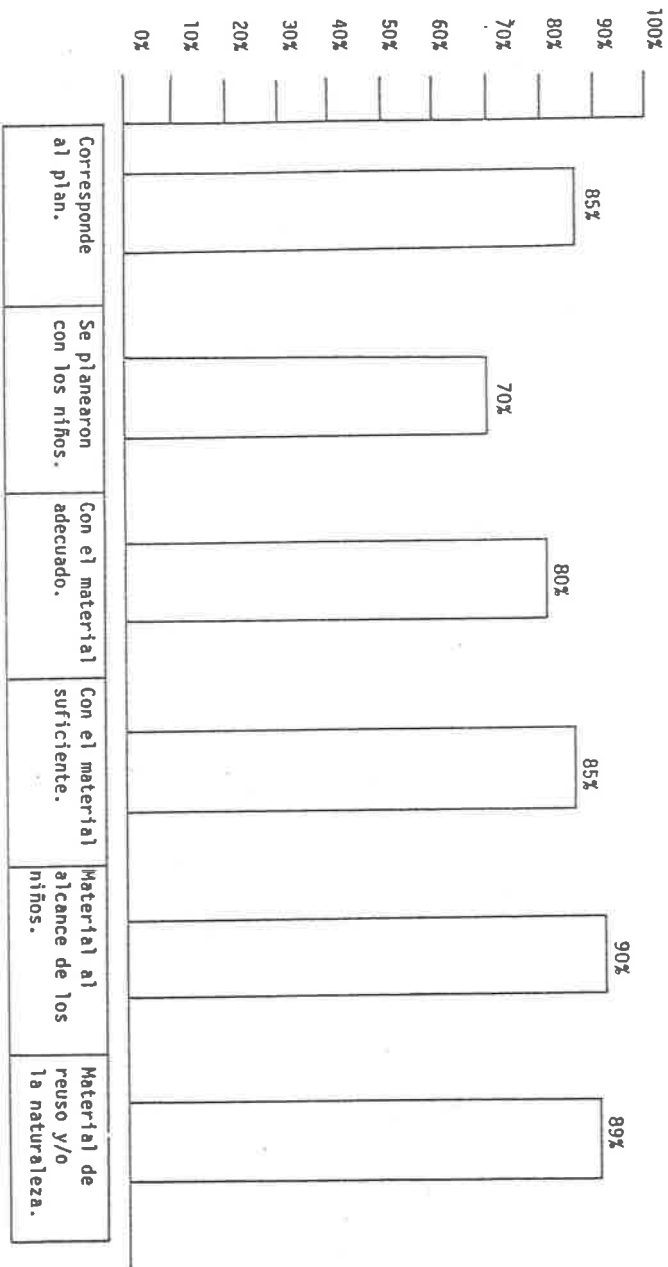
No. P. O. R. G.	GRADO Y GRUPO	CORRESPONDE AL PLAN		SE PLANEA- RON CON LOS NIÑOS		CON EL MATERIAL		CON EL MATERIAL SUFICIENTE		CON EL MA- TERIAL AL CAN- CE H: NOLA NATURAL.		CON MAT. DE PUESO Y/O NOLA NATURAL.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X		X		X		X	
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
TOTAL													

RESULTADOS

2

GRAFICA V
 PRACTICA DOCENTE
 NO. DE GRUPOS OBSERVADOS 192

ENTIDAD: JALISCO
 CICLO ESCOLAR: 93-94



B I B L I O G R A F I A

- 1.- BORIS, Yopo P. Metodología de la Investigación Participativa. Cuadernos del CREFAL, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización funcional para América -- Latina. Pátzcuaro, Michoacán, México. Junio 1989 p.143.-
- 2.- DELVAL, Juan. Crecer y Pensar. La Construcción del Conocimiento en la Escuela Primaria. Edición 1991, México, D.F. Editorial Paídos Mexicana p.376.
- 3.- FIERRO, Cecilia o Otros. Mas allá del salón de clases. --- Centro de Estudios Educativos p.191.
- 4.- FLAVELL, John. La Psicología Educativa de Jean Piaget. México, Ed. Paídos. 1983 p.484.
- 5.- FORTUNY, M. Vocabulario básico Decrolyano. Cuadernos de Pedagogía No. 163 . Año 1986 p.164.
- 6.- FREUD, Sigmund. Tres ensayos sobre teoría Sexual. Ed. Alianza p.335.
- 7.- PANSZA, González Margarita y Otros. Fundamentación de la Didáctica. V.I. México, Ediciones Garnica, S.A. 1986 p.228
- 8.- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, D.F. 18 de Mayo de 1992 p.32.
- 9.- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel Preescolar. Edición 1993 p.151.

- 10.-S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México. 1993 p.125.
- 11.-S.E.P. Coordinación Nacional del Programa Emergente -- de Actualización del Maestro. Estrategia Global de Seguimiento y Evaluación del PEAM p.28.
- 12.-S.E.P. El Jardín de Niños y en desarrollo de la Comunidad. Primera Edición 1992,México,D.F. Ed. Fernández -- 1992 p.47.
- 13.-S.E.P. Guia Didáctica para orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y escrito en el nivel Preescolar. México, D.F p.168.
- 14.-S.E.P. Guía para el Director. Ed. 1992. México 1992.p286.
- 15.-S.E.P. Lecturas de Apoyo. Primera Edición 1992. México D.F. Ed. Fernández 1992 p.119.
- 16.-S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. Primera Edición 1992. México D.F. ,Editorial Fernández 1992.p90.
- 17.-S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1,2,3 .p119.
- 18.-U.P.N. Antología Teorías de Aprendizaje. S.E.P. México, 1988.p.450.
- 19.-VYGOTSKY,lev. S. Pensamiento y Lenguaje. S. Ed. México. Ed. Alfa y Omega. 1978.p.215.
- 20.-WALLON, Henry. La Evolución Psicológica del Niño. Mario Miranda. Mexico Grijalvo. S.A. 1977.p.369.