

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 192



Estrategias a utilizar para que el niño que
manifiesta una conducta agresiva
se adapte a su grupo.

MARTHA OFELIA LOZANO RODRIGUEZ

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar.

Guadalupe, N. L. 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALUPE NUEVO LEON, A 1 de JUNIO de 1990.

C. PROFR. (A) MARTHA OFELIA LOZANO RODRIGUEZ
P R E S E N T E :



En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
" ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA QUE EL NIÑO QUE MANIFIESTA UNA CONDUCTA AGRESIVA - SE ADAPTE A SU GRUPO".

, opción TESINA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) ARACELI MONZON ENRIQUEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


LITA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN



INDICE.

PAGINA

INTRODUCCION.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A. Antecedentes.....	3
B. Definición.....	3
C. Justificación.....	4
D. Objetivos.....	5

II. MARCO TEORICO.

A. Fundamentación psicológica.

1. Enfoque psicogenético en preescolar.....	6
2. Construcción del conocimiento.....	7
3. Características del niño en el periodo preoperatorio.....	8
4. Desarrollo afectivo-Social en el niño.....	12

B. La personalidad y la conducta social.

1. El inicio de la personalidad en el niño.....	14
2. Desarrollo de la personalidad.....	14
3. La conducta humana y sus manifestaciones.....	15
4. Determinantes de la conducta humana.....	16
a. Factor genético.....	16
b. Factor familiar.....	16
c. Factor social.....	17

i. Concepto de socialización.....	18
ii. Principales agentes socializadores.....	18
5. El juicio moral y la conducta.....	19
a. Normas Sociales.....	20
b. Las Reglas Morales y Sociales.....	20
C. La agresividad.....	23
1. Conceptos.....	23
2. Los principales modelos que influyen en la agresión.....	24
III. HIPOTESIS.....	25
IV. METODOLOGIA.	
A. Actividades.....	26
B. Instrumentos de control.....	26
V. RESULTADOS OBTENIDOS.....	30
RECOMENDACIONES.....	39
CONCLUSIONES	
NOTAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION.

Esta investigación trata de destacar las estrategias a utilizar para que el niño que manifiesta una conducta agresiva se adapte a su grupo, a través de distintas actividades que lo motiven a cooperar, participar, comunicarse con los demás. Surge debido a la inquietud por descubrir el origen del motivo por el cual el niño manifiesta una conducta agresiva ante sus compañeros.

Por lo tanto se investigó el problema más afondo para darnos cuenta de las causas de este y de los factores, que contribuyeron a su manifestación de dicha conducta.

En el primer capítulo se plantea en forma amplia los antecedentes del problema que se presentó en el grupo y se formulan los objetivos que se pretenden obtener.

Antes de exponer la investigación en forma general, es necesario apoyarse en una teoría que la fundamente, la cual se encuentra en el segundo capítulo, presentado como una breve síntesis de los conceptos principales de la teoría de Jean Piaget del desarrollo cognitivo. Nos referimos también a la personalidad y su desarrollo, a la conducta social del niño, a la conducta humana y sus manifestaciones, los determinantes de la conducta, el juicio moral y la conducta y por último a la agresividad sus principales modelos que influyen en la agresión.

En el tercer capítulo se encuentra planteada la hipótesis de la investigación el cuarto capítulo está integrado por las actividades realizadas con el fin de comprobar la hipótesis.

En seguida se presentan los resultados de estas actividades, se proponen recomendaciones en relación a éstos y, finalmente están las conclusiones.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A. Antecedentes.

El niño cuando inicia su educación preescolar, se encuentra con otros compañeros desconocidos y cada día que asiste al plantel, va entablando conversación con ellos, conociéndolos hasta llegar a ser buenos amigos. A medida que pasa el tiempo, cada niño va formando su personalidad mediante costumbre, hábitos que provienen de su familia y de vivencias positivas y negativas que experimenta durante su vida cotidiana en su comunidad, familia y en el ámbito escolar.

En el jardín de niños: "Profra. Lidia Cáceres Rodríguez" ubicado en Guadalupe, N. L., se presentó el problema de que algunos niños muestran conductas muy agresivas ante las demás personas, incluyendo niños, adultos, etc., por ejemplo tirando piedras a toda persona que pasara, no importando la edad, ni el sexo, agrediendo a todos los que no estaban de acuerdo con su manera de pensar. Por lo que creo que es conveniente ayudar a controlar esa conducta tan destructiva tanto para el niño como para las personas que lo rodean, como compañeros, familiares, vecinos, maestros, padres, etc.

B. Definición.

Es de suma importancia crear un ambiente favorable para el desarrollo de las actividades en el jardín de niños por lo cual,

me interesa: "Diseñar estrategias a utilizar para que el niño que manifiesta una conducta agresiva, se adapte a su grupo".

C. Justificación.

Es importante que los individuos que viven en una sociedad se vayan socializando desde el momento de su nacimiento cada uno se involucre cada día que pasa en la sociedad de la que forma parte y de la cual se apropia de normas, creencias, valores sociales y morales, hábitos, etc.; que nos transmiten padres, familiares, compañeros, vecinos, maestros, etc., para poder desenvolverse satisfactoriamente dentro de ella.

Cada individuo va formando durante el transcurso del tiempo su propia personalidad (su manera de ser, pensar, actuar, etc.) conforme a los diferentes estímulos que recibe de su entorno, si estos estímulos son positivos el individuo manifestará un comportamiento que le facilite incorporarse a la sociedad. Si por el contrario los estímulos, que reciben, ya sea de familia o del medio en que se desenvuelven, van a repercutir en su personalidad y en consecuencia puede tener dificultades para integrarse a los diferentes grupos en que se desenvuelven.

Esto puede ocurrir en la primera institución formal al que se incorpora al niño, como es en el JARDIN DE NIÑOS.

Es necesario conocer todos estos factores para tratar de ayudar a los niños que se encuentran en este caso.

D. Objetivos.

- 1.- Proporcionar un ambiente agradable de trabajo para que exista mayor interacción entre los niños del grupo.
- 2.- Fomentar la convivencia entre los integrantes del grupo para que exista mayor participación y cooperación entre ellos.
- 3.- Proporcionar elementos para facilitar la comunicación entre la educadora y los alumnos.
- 4.- Reforzar los valores que ayuden al niño a la socialización para que exista mayor compañerismo entre ellos y otros niños.

II. MARCO TEORICO.

A. Fundamentación Psicológica.

La fundamentación psicológica del programa abarca tres niveles que son:

- Enfoque psicogenético en la educación preescolar.
- La construcción del conocimiento en el niño.
- Las características del niño durante el período preoperatorio.

1.- Enfoque psicogenético.

"La inteligencia como la afectividad del conocimiento, se construye progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad" (1).

Este factor se centra en las acciones de los niños. El niño es un ser individual por lo tanto se le debe respetar en todos los aspectos tanto intelectual como emocionalmente y a la vez facilitar su incorporación paulatina a la vida social.

El niño construye su mundo a través de acciones y reflexiones que lleva a cabo al relacionarse con los objetos, acontecimientos, personas que lo rodean.

Por lo tanto es importante proporcionarle un ambiente de trabajo favorable, en el cual se cuestione y busque sus propias respuestas acerca del acontecer del mundo en el que está involucrado.

Los mecanismos que permiten saber "como" aprende el niño son:

Asimilación: Es lo que el niño aprende y va comprendiendo cuando se le muestra un objeto nuevo o se le dan

conocimientos nuevos, el niño asimila lo que está aprendiendo.

Las acciones que llevan en sí los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento las cuales son:

Acomodación: Es cuando el niño aprende nuevos conocimientos y trata de acomodar ese esquema a los anteriores.

Adaptación: Es lo que el niño lleva a cabo en forma práctica por medio de la asimilación. Adaptación es un proceso rápido del funcionamiento mental del individuo. Existen dos procesos que siempre se encuentran dentro de la adaptación los cuales son: asimilación y acomodación.

Equilibrio: Existe cuando hay una estabilidad en el pensamiento.

2.- Construcción del conocimiento.

El niño es un ser individual, él mismo construye sus propios conocimientos por medio de experiencias que él ya ha vivido en la realidad.

Se considera que la construcción del conocimiento, se divide en tres formas de aprender, los conocimientos que el maestro a sus padres le están dando y son: Físico, Lógico-Matemático y Social.

Físico: Se refiere a todo lo externo, a lo que el niño pueda tocar, observar; esto es todo lo concreto, ya sea color, forma, tamaño, material con lo que está hecho el objeto de conocimiento. El conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

Lógico-Matemático: Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La base del conocimiento se encuentra en

el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, van creando mentalmente diferencias y semejanzas según las cualidades de los objetos, estructura poco a poco las clases de los objetos y las subclases a las que pertenecen, las relaciona con el ordenamiento lógico.

Social: Este se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Este conocimiento tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc.

"El aprendizaje de las reglas y valores sociales también debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. Las relaciones con las personas mayores, como portadores de esas reglas externas es importante y determinante en la forma como el niño aprende" (2). Las fuentes principales de donde extrae experiencias del niño, para enriquecer su conocimiento Físico, Lógico-matemático y Social, se da a partir de la movilidad física del niño.

3.- Características del niño en el período preoperatorio.

Este período abarca desde los dos o dos y medio años hasta los seis o siete años. Se puede concebir como una etapa mediante la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina del objeto, del tiempo, del espacio a partir de las acciones y no como nociones del pensamiento.

En esta etapa se enfrenta ahora con la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento por medio de la representación, lo ya adquirido en el plano de las acciones.

Durante el transcurso de este período se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación. Entre los tres y siete años, revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

En el pensamiento del niño pueden observarse tres características como:

El animismo: Son las cosas, objetos que el niño les da vida mediante su imaginación.

El artificialismo: El niño cree que todas las cosas, han sido construidas o creadas por el hombre.

El realismo: Es cuando el niño afirma que los hechos que él piensa o sueña son realidad o fueron realidad.

Esto se caracteriza por haber entre ellas una asimilación de forma de la realidad. La descentración puede ser favorecida por las experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos. La cooperación en el juego grupal, juega un papel muy importante, ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que hay

otros puntos de vista diferentes al suyo, con lo que poco a poco se irá coordinando y que lo conecta con otros modos de ser y actuar.

Los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo son los que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño. Estos aspectos son: La función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas (estructuración de tiempo y espacio).

La función simbólica.

Es representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

Dicha capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto. Las conductas están sustentadas por las estructuras del pensamiento que va construyendo paulatinamente e incorporando a otras complejas.

Expresiones que se pueden distinguir en la capacidad representativa como la imitación en ausencia del modelo, el juego simbólico o juego de ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras. Estas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

El juego simbólico: Es la actividad que el niño realiza al representar diferentes papeles esto viene a ser la asimilación de situaciones reales a su yo. Desde el punto de vista emocional el niño representa los hechos de la vida real que aún no puede entender y son transformadas en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos, que restituye su equilibrio emocional e incluso intelectual. El juego simbólico es cuando los niños nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

Desarrollo del lenguaje oral: El niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación y sistema buscando regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinde el medio. Hacia los cuatro años en términos de estructuración es parecido al del adulto.

La evolución del lenguaje en esta etapa mantiene interdependencia con dos características fundamentales que se relacionan estrechamente: La primera de ellas está dada por la descentración del pensamiento del niño que le impide ponerse en el punto de vista del otro, lo cual provoca que cada niño siga su línea de pensamiento sin que le interese lo que el otro intenta comunicarle, se denomina monólogo colectivo, se irá desarrollando poco a poco hasta lograr una comunicación por medio de diálogo, en el que tome en cuenta el punto de vista del otro y el suyo propio.

La segunda característica consiste en que el lenguaje se encuentra muy ligado a la acción, lo que lleva a que el niño se exprese más con el lenguaje implícito, que necesita ir acompañado de mímica para ser comprendido (ademanos, gestos, etc.).

4.- Desarrollo del aspecto afectivo-social.

"Es importante recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral" (3).

La autonomía del niño, para desarrollarse requiere tanto del plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, para que se pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás, seguridad a sus acciones y a las relaciones con los demás niños y adultos.

La cooperación social es voluntaria surge del deseo de cooperar con los demás y de da alrededor de algo que al niño le interesa.

La cooperación del niño con otros niños, ya sea en ya sea en trabajo o en pequeños grupos, cuando realiza una actividad para un mismo fin colectivo, cuando se discuten entre ellos, cuando hay que resolver un problema, etc., se está promoviendo una descentración por parte del niño, intenta

reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya, compartir, prestar, colaborar de manera autónoma, son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de su interés o de una necesidad interna, las cuales pueden presentarse en un ambiente de respeto, en un marco de igualdad entre los niños y los adultos.

"La cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel importante en la formación moral e intelectual del niño ya que favorece el paso de pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo"(4). El niño para enriquecer su conocimiento comienza a partir de la movilidad física, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, etc.

B. Personalidad y la conducta social.

La personalidad es la diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Es la forma de ser de una persona debido a la peculiar organización del conjunto de sus caracteres psicofísicos y que se manifiesta a través de todos sus actos (volitivos, afectivos, sociales, etc.), lo que permite prever sus posibles formas de conducta.

En la sociedad en que vivimos existen muchas personas las cuales son diferentes entre sí, ya que cada una tiene su propia personalidad y debido a que existen factores biológicos y sociales que determinan sus propias ideas, maneras de ser, pensar, actuar, etc., de la de los demás.

1.- El inicio de la personalidad en el niño.

Esta depende estrechamente de su adaptación al medio social, la cual es flexible y equilibrada, es decir, obtenida por la misma dirección y armonizada entre el proceso de acomodación y de asimilación. El equilibrio entre estas dos tendencias se establecerá solo y el predominio alternante de la una y de la otra, dará cuenta de las diferentes crisis de la personalidad en el niño.

2.- Desarrollo de la personalidad.

El desarrollo de la personalidad se produce a través de lo que el niño hace suyo en el proceso de aprendizaje y educación pero a menudo sus resultados van más allá, en ciertos

conocimientos que reflejan la realidad objetiva y nuevas necesidades, exigencias, intereses, aspiraciones, acciones intelectuales y prácticas, nuevas de pensamiento, nuevas sensaciones, nuevos rasgos de carácter, nuevas habilidades. Dichas cualidades se van desarrollando en el transcurso de las actividades del niño dentro del ámbito familiar, social y escolar.

3.- La conducta humana y sus manifestaciones.

En todas las personas, desde su nacimiento manifiestan diversos patrones emocionales en su conducta, los cuales se van desarrollando conforme al medio ambiente en que éstos se desenvuelven.

La conducta es la manera de comportarse una persona.

El desarrollo de las conductas y emociones que el niño presenta, está determinado por las relaciones sociales y por el ambiente que lo rodea. Según sea el caso de los factores que intervienen en ellas, pueden ser positivas o negativas y éstas se transforman en hábitos y así el individuo va adquiriendo, poco a poco este tipo de conductas que las lleva a cabo durante el transcurso de su vida. La conducta se manifiesta fundamentalmente en diversas formas como: alegría, tristeza, melancolía, preocupación, amistad, egoísmo, agresividad, etc.

Cuando los niños observan reacciones agresivas o no agresivas en los adultos y en los medios de comunicación adoptarán estas reacciones en el momento en que éstas sean necesarias.

La imitación es mediante la cual se reproduce la conducta del modelo.

4.- Determinantes de la conducta humana.

Un factor importante en la determinación de la conducta de un niño es la motivación que se da por algo que él lleva a cabo. Dicha motivación es una estructura mental del ser humano. Tanto los padres como el maestro tienen un poder considerable para modelar las conductas; ya que son el producto de diferentes factores, los cuales están presentes en el desarrollo del individuo. Como es el factor genético, familiar y social.

a. Factor genético.

Es difícil definir el origen de la conducta humana, ya que algunos autores opinan que: "Es un hecho que los seres humanos heredan genes que influyen sobre su conducta" (5). Dichos genes corresponden a formas básicas de conducta humana como agresión, amor y altruismo, son producto de una larga historia evolutiva y debe de tomarse en cuenta en los análisis de la naturaleza de la historia evolutiva de la especie y sus relaciones durante mucho tiempo, las cuales son presiones que influyen en el medio social en el cual está involucrado el individuo.

b. Factor familiar.

Existen algunos factores que influyen en la conducta de los

niños los cuales son: cuando los padres hacen a un lado al niño, lo rechazan, lo castigan físicamente o psicológicamente, no le dan libertad y ellos se muestran como modelos con todos los miembros de la familia; el niño observa e imita esas formas de conducta que los padres y hermanos mayores llevan a cabo.

c. Factor social.

En la sociedad y el medio ambiente en que se desenvuelve el niño existen muchos factores que influyen en la conducta de éste, como son los familiares, el medio socioeconómico, los medios masivos de comunicación como es la televisión, cine, radio, etc.

Un niño aprende en realidad acciones nuevas de agresividad con tan solo escuchar u observar a alguien hacerlas, es obvio por consiguiente, que los niños aprendan de la radio, de los programas de televisión y películas del cine.

Los niños que observan en algunos medios de comunicación las acciones agresivas se vuelven más agresivos.

La televisión como el cine tienen grandes efectos sobre la conducta social, ya que son medios de comunicación con una fuerza penetrante y sus efectos tendrán una gran difusión.

i) Conceptos de socialización.

La socialización se define como un proceso mediante el cual los niños llegan a respetar los valores morales de la sociedad y a controlar sus actos con vistas a posibles consecuencias. La sociedad está integrada por individuos que se encuentran involucrados en ella y los individuos tienen creencias, valores morales, familia, religión, hábitos, etc.

La socialización se realiza tanto formal como informal: asistir a la escuela es parte del proceso de socialización formal; ir al cine, escuchar por casualidad una conversación que se critica a alguien, esto es informal. Dicha socialización es una acción recíproca gracias a la cual el individuo aprende los requisitos sociales y culturales que hacen de él un miembro activo de la sociedad. Esta interacción le enseña ideas, actitudes y valores. La socialización es un proceso continuo y acumulativo porque nos permite aprender cada día cosas nuevas que nos ayudan a desarrollarnos con mayor facilidad dentro de ella.

ii) Principales agentes socializadores.

Los padres son los primeros agentes socializadores del niño y a medida que pasa el tiempo el niño crece y se desplaza para quedar bajo la influencia de otros agentes socializadores como son los maestros, niños, personas adultas, etc.

5. El juicio moral y la conducta.

En el campo moral los niños deben comprender que la persona es más valiosa que la propiedad antes de que puedan desarrollar una comprensión de por qué la vida humana es sagrada y se debe salvar a toda costa.

"El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. El aspecto esencial de la moralidad es la tendencia a aceptar y seguir un sistema de reglas que regulan generalmente la conducta interpersonal" (6).

"El desarrollo moral es el resultado de un proceso activo donde dejan sentir una influencia, tanto las capacidades cognoscitivas, como las experiencias sociales" (7).

Los padres de familia y maestros son los que le enseñan al niño como debe ser su comportamiento dentro de la sociedad donde se desenvuelve y le proporciona los valores morales y normas o reglas que ellos poseen para que el niño las lleve a cabo durante el transcurso de su vida y así se incorpore con mayor facilidad a la sociedad.

Para Piaget la afectividad como los valores morales son de suma importancia ya que de ahí depende el comportamiento del niño como desarrolla las relaciones de respeto-mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que se pretende que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos a las demás personas que él quiera. Los valores morales que los padres le inculquen a sus hijos, de ahí depende gran parte de la

personalidad del niño y estos valores les ayuden a actuar justamente ante personas y ser aceptado con mayor facilidad ante la sociedad donde se desenvuelve.

a. Normas sociales.

"Las normas de conducta social se les llama también convencionalismos que son pues, "manifestaciones de prácticas colectivas a las que la sociedad atribuye fuerza vinculante" (8). Las reglas que rigen la conducta de los individuos son normas. La finalidad de las normas es percibir u ordenar cómo deben conducirse, independientemente de hacer o no lo que ordena. Las normas sociales son las que existen dentro de la sociedad donde se desenvuelven los individuos. Y las podemos calificar de la siguiente manera:

- a) De urbanidad.
- b) De etiqueta.
- c) Religiosas.
- d) Morales.

Normas Morales: "Son las realizadas sólo por la satisfacción íntima que procura su cumplimiento o por la repugnancia a la insatisfacción íntima que el acto violatorio trae consigo" (9). Consiste en hacer el bien a nuestros semejantes y la sanción cuando se viola es el remordimiento de consciencia de quien causa el daño.

"Valor significa aquello que orienta y motiva la conducta de un sector social, los valores son siempre entidades colectivas de índole cultural." (10).

b. Las reglas morales y sociales.

El niño pequeño no cuenta con el sentido de lo recto y lo incorrecto, el niño descubre poco a poco que ciertas conductas

provocan castigos físicos o psicológicos, el niño llega a interiorizar las reglas morales como un conocimiento ordenado de ciertas actividades que llevan a ciertos castigos. A los seis años el niño puede ser un conformista pero no posee lo que denominamos conciencia moral.

Existen tres etapas importantes en las prácticas de las reglas, aproximadamente desde los cuatro a los seis o siete años, se presenta la etapa egocéntrica en donde los niños no siguen las reglas, pero piensan en que si las llevan a cabo. La etapa de la cooperación incipiente: donde el niño conoce bastante las reglas y comienza a compartirlas con el fin de competir con sus compañeros.

La etapa de la cooperación genuina: es donde, el niño conoce perfectamente las reglas y elabora otras, que en ocasiones él requiere.

En la terminología de Piaget existe una relación de respeto unilateral. La autoridad de los adultos y de otros niños mayores, es aceptada de una manera incondicional. Los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender su sentido. Esto ocurre porque durante los primeros cinco años de vida, el niño se haya íntimamente vinculado a sus padres. A partir de ahí, el niño va a la escuela y poco a poco mediante pasa el tiempo logra conocer a sus compañeros e intercambia ideas, opiniones, etc., y con esto asume una responsabilidad en

cuanto a su propia vida con lo que él ya ha aprendido de los demás.

C. La agresividad.

La conducta agresiva se ha manifestado en todas las civilizaciones y en todos los rincones del mundo. Al parecer se ha venido transmitiendo desde las generaciones antiguas a las actuales.

Existen diferentes concepciones acerca de la agresión de las cuales se desprenden diferentes enfoques.

1. La agresión es un acto cargado de fuertes emociones, cuyo objetivo radica en desechar de sí, estímulos nocivos por medio del ataque tanto físico como verbal hacia una o varias personas o simplemente hacia objetos inanimados. Cuando la agresión es demasiado constante, se ha desarrollado un hábito, un rasgo característico del individuo, con una tendencia a dañar a otras personas.

"La hipótesis denominada frustración-agresión la cual afirma la agresión (un acto cuya respuesta-meta es nociva a la persona o cosa percibida como responsable por la frustración) se deriva necesariamente de ella. (11) En diversas circunstancias la frustración puede provocar una conducta agresiva tanto a las personas responsables y algunas veces a personas ajenas a esta situación. Algunos niños cuando no se les brinda la aprobación paterna a sus actividades o deseos pierde la confianza en su vida familiar. Esto trae como consecuencia un estado de ansiedad, por tanto algunos niños reaccionan con un cierto alejamiento hacia sus padres y apatía, otros con forma de conductas agresivas y antisociales.

2. Los principales modelos que influyen en la agresión.

Los principales modelos de conducta que influyen en el comportamiento del niño, no sólo lo brindan la familia y el grupo social, sino también y muy frecuente los medios masivos de comunicación ya que existe gran influencia tanto en los programas televisivos, que reflejan gran violencia entre los protagonistas de algunos programas y esto influye en el comportamiento del niño, así como el cine y la radio, etc.

"Los casos más elementales en que se advierte la influencia de los factores del medio en la personalidad son los de la influencia ambiental directa en el desarrollo del cerebro. En la actualidad es un hecho que la mala alimentación puede impedir el crecimiento normal del cerebro infantil" (12).

III. HIPOTESIS.

El comportamiento del ser humano, es la base para que el individuo sea aceptado dentro de la sociedad en la que existen normas y valores morales que la rigen; las personas si desean interactuar con los miembros de la sociedad, tienen que aceptar y llevar a cabo los reglamentos establecidos. En consecuencia la hipótesis que guiará este trabajo es que:

Los contextos familiar y social son los principales factores que influyen en la conducta agresiva del niño.

IV. METODOLOGIA.

Para comprobar la hipótesis planteada en el capítulo anterior, se llevaron a cabo diferentes actividades de investigación: Un cuestionario aplicado a padres de familia, una entrevista aplicada a los niños, una encuesta a las educadoras que laboran en medios socioeconómicos bajo, medio bajo, y medio, así como observaciones diarias a los alumnos, registrándose dichas observaciones en una "check list" (lista de chequeo); tales instrumentos nos servirán para obtener mayor información acerca del entorno social, familiar y económico donde se desenvuelve el niño y la influencia de éste.

A. Cuestionario a padres de familia.

Un cuestionario es un instrumento de control que sirve para obtener datos necesarios y confirmar la importancia que se requiera de las personas.

Dicho cuestionario elaborado con reactivos cerrados (Anexo I) fue aplicado a los padres de familia para cuestionar la relación entre padres e hijos, para conocer más a fondo el comportamiento del niño en su hogar y en el medio en el cual se desenvuelve, averiguar si los padres del niño se interesan en su educación, sus juegos, sus amistades y en las actividades que el niño lleva a cabo tanto dentro de la escuela como fuera de ella, para conocer el ambiente familiar donde el niño vive tanto con sus padres como con otros familiares.

El tiempo que se llevó la aplicación de dicho instrumento

fué de dos días, se citó a los padres de familia, se les explicó el motivo de la aplicación de tal instrumento y el carácter confidencial del mismo. La mayoría aceptó contestarlo sin ningún problema; y se mostraron muy cooperativos ante dicha situación; sólo una persona se negó a contestarlo, ya que explicó que mandaría a su esposa para que lo recogiera y lo contestara, lo cual no ocurrió. Este cuestionario se aplicó a treinta y dos padres de familia, de treinta y tres.

B. Entrevista a los niños.

La entrevista permite obtener información más completa con mayor facilidad; varían en lo que respecta a sus propósitos, naturaleza y amplitud de cada tema.

La entrevista aplicada a los niños (Anexo 2) bajo el carácter de oral dirigida y nos sirvió para recabar información de la familia, su relación con cada uno de los miembros de ella y de la influencia de ésta, la del medio socioeconómico y la de los medios masivos de comunicación, sus gustos por la afición de ellos, la relación con sus amigos, etc. El tiempo que se llevó tal actividad fue de tres días y todos los niños participaron y cooperaron para ello. se aplicó a treinta y tres niños.

Se realizó tomando como base una serie de preguntas que, en ocasiones daban lugar a otras que no estaban consideradas.

C. Encuesta a educadoras.

La encuesta es un método de investigación de los hechos

sociales. Se basa en el análisis de numerosos casos particulares realizados a través de cuestionarios repartidos entre un sector de la población previamente escogido.

Para levantar esta encuesta se tomó como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas. (Anexo 3).

La encuesta sirvió para recopilar información acerca de otros Jardines de Niños de diferentes medios socioeconómicos y para darnos cuenta también acerca de la influencia de la familia con relación al niño, la del medio socioeconómico en el cual se desenvuelve y el comportamiento que presenta el niño en el grupo. Se recopiló la información en cinco días a veinticuatro educadoras de distintos medios de las zonas número ocho y siete y se obtuvo una participación total por parte de las compañeras para la contestación de éste.

D. Observación diaria.

La observación es la aproximación directa mediante los sentidos y la presencia física del investigador a los hechos y/o fenómenos que deseen conocer.

Para llevar a cabo esta actividad elaboré una lista de aspectos a observar (Anexo 4). y obtener mayor información acerca del comportamiento del niño ante los demás niños, ante las actividades, ante la maestra; se observó diariamente durante el transcurso de clases, recreo, entrada y salida, aproximadamente durante dos meses en el grupo a mi cargo, que es de treinta y

tres niños.

Cabe mencionar algunos contratiempos que se presentaron para la realización de ésta investigación los cuales fueron: la inasistencia de algunos alumnos por una u otra causa y debido también a la gran cantidad de asuetos. Todo lo cual impedía seguir adelante esos días con la investigación.

V. RESULTADOS OBTENIDOS.

A. Cuestionario a padres de familia.

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia fue el siguiente: (Anexo I)

I. Datos familiares.

El 72% de los padres de familia, tienen un número considerable de hijos, las edades son continuas y la escolaridad de los niños es de primaria y preescolar.

El 88% su vivienda está construida de lámina de cartón, lámina o de madera, tiene solamente 1 habitación y los servicios con los que cuenta son de agua y luz y la comunidad transporte urbano.

II. Datos de los padres.

El 78% de los padres de familia son casados, la mayoría de ellos son jóvenes, tienen un grado mínimo de escolaridad, trabajan actualmente y se dedican a ser ayudantes de albañilería, albañiles y otros obreros, practican algunos deportes y su pasatiempo favorito es visitar a sus padres, hermanos y ver la televisión, viven con sus hijos; pero no se interesan en las actividades que ellos llevan a cabo, pocas veces platican con ellos y pocas veces juegan con ellos y en algunos casos nunca; les dedican poco tiempo.

III. Datos del niño.

El 97% de los padres contestó estos datos que se requerían ya que con ello se quería saber más acerca del niño, del lugar que ocupa en la familia, si padece actualmente una enfermedad, la cantidad de horas que ve televisión, qué programas le gusta ver, a la hora que se acuesta y el carácter del niño en su hogar y en su medio social y con ello saber acerca de la relación entre padres e hijos, sus gustos por algo especial y si conocen en realidad el carácter de su hijo.

Por lo tanto se deduce que la escasa escolaridad de los padres, el bajo nivel económico de la familia y del medio ambiente, la poca atención de los padres a las actividades que realizan sus hijos, las pocas motivaciones y afectos para con el niño debido al número considerable de hijos y el exceso de trabajo de los padres para poder solventarse diariamente, impide que exista una comunicación más estrecha entre padres e hijos.

B. Entrevista a los niños.

En la entrevistas aplicada a los niños se obtuvieron estos resultados.

El 91% de los alumnos les gusta asistir al jardín y ver la televisión.

Al 52% de los niños les gusta jugar a los juegos que tienen acciones de violencia y al resto a juegos infantiles.

El 82% de los niños contestaron que sus padres no jugaban con ellos a veces, en ocasiones si, tienen hermanos y a veces juegan juntos.

El 76% le gusta jugar con sus primos, amigos, hermanos y, algunos, solos.

El 94% de los niños tienen televisión en su hogar y les gusta ver mucho los programas infantiles (caricaturas), novelas y películas de cine y algunos programas.

El 10% le gusta ir al cine y van acompañados de sus padres, las películas que les gusta ver son de misterio, violencia e infantiles.

En conclusión a los niños les gusta jugar en su mayoría a diversos juegos con diferentes personas de su entorno social y ver televisión en la cual ven novelas, programas infantiles, algunos programas y películas de violencia, misterio. Por lo tanto se deduce que todo ello influye en el comportamiento que manifiesta el niño ante las demás personas; al jugar con sus

amigos, compañeros, hermanos, en donde muestra acciones imitativas de sus "ídolos" desempeñando el papel que llevan a sea de violencia de sumisión y debido a ellos trata de atacar a cabo ellos; ya sea de violencia de sumisión y debido a ellos trata de atacar a los demás con acciones que presentan los personajes del programa.

C. Encuesta a educadoras.

El resultado que se obtuvo de la encuesta aplicada a educadoras fue:

1. Acerca del medio socioeconómico donde laboran las educadoras es:

En el nivel socioeconómico bajo el 33.3%

En el medio bajo el 33.3%.

En clase media el 33.3%.

2. Los padres de familia se interesan en las actividades del niño.

Nivel socioeconómico bajo.

El 100% algunas veces se interesan en las actividades que lleva a cabo el niño.

Medio bajo.

El 63% algunas veces.

El 37% sí se interesan en lo que realiza el niño.

Clase media.

El 88% sí se interesa en sus actividades.

El 12% algunas veces.

3. Hay comunicación entre los niños y sus padres.

Nivel socioeconómico bajo.

El 100% algunas veces.

Medio bajo.

El 63% algunas veces.

El 37% si existe una comunicación adecuada entre ellos.

Clase media.

El 100% existe una comunicación plena entre padres e hijo.

4. El comportamiento de los niños con sus compañeros.

Nivel socioeconómico bajo.

El 12% de los niños son apáticos.

El 38% es colaborador.

El 38% es agresivo.

El 12% es autónomo.

Medio bajo.

El 25% es apático.

El 25% es colaborador.

El 25% es agresivo.

El 25% es autónomo.

Clase media.

El 25% es colaborador.

El 25% es agresivo.

El 50% es autónomo.

5. El comportamiento de los alumnos en el aula.

Nivel socioeconómico bajo.

El 12% es apático.

El 50% es colaborador.

El 25% es agresivo.

El 13% es autónomo.

Medio Bajo.

El 25% apático.

El 25% Colaborador.

El 25% agresivo.

El 25% es autónomo.

Clase media.

El 50% es colaborador.

El 25% es agresivo.

El 25% es autónomo.

Por lo tanto se deduce que los niños del nivel socioeconómico muestran mayor agresividad que los demás niños, debido a la poca comunicación con sus padres, a la falta de motivaciones y afectos expresados y a los problemas familiares y económicos, los niños se relacionan más con las personas de su comunidad, ello implica que los niños sean más independientes que los otros y muestran mayor agresividad debido a los modelos de su entorno social (pandillerismo, drogadicción, etc.) y a la influencia de la televisión, cine, radio ya que los padres en muchas ocasiones no los vigilan por el exceso de trabajo.

Los niños de nivel medio bajo son más colaboradores, autónomos y menos agresivos que los de nivel socioeconómico bajo

ya que existe un poco más de atención para con ellos y eso es muy importante, porque de ahí depende el comportamiento que el niño manifiesta ante los demás.

Los de clase media, el comportamiento del niño es mejor porque existe una comunicación más directa entre padres e hijos, ya que se interesan en las actividades que realiza el niño. Aunque también son agresivos, debido a la modernización de la tecnología ya que tienen en sus casas, juegos electrónicos, televisión, antenas parabólicas, video caseteras, etc. Por lo cual todo ello influye en el comportamiento que presenta el niño ante los demás.

D. Observación diaria.

Los resultados obtenidos en la observación son:

I. En el comportamiento de los niños durante la mañana de trabajo.

El 18% son tímidos.

El 24% son agresivos.

El 24% son autónomos.

El 34% son cooperativos.

2. Actividad en las cuales el niño se altera más.

El 18% en equipo.

El 3% en actividades individuales.

El 6% en grupo.

El 73% en ninguna.

3. Cuando presenta enojo con sus compañeros o con su maestra.

El 15% cuando quiere participar en las actividades.

El 21% cuando quiere realizar el trabajo solo.

El 64% en ningún momento.

4. Como manifiesta su enojo.

El 6% tirando el material.

El 18% atacando a sus compañeros tanto verbalmente o físicamente y no dejándolos participar a los demás niños.

El 76% en ningún momento.

5. Motivo por el cual el niño agrede a sus compañeros.

El 15% porque no quiere que juegen sus compañeros con el material que va a utilizar para jugar él.

El 6% cuando prefiere jugar solo.

El 6% porque no lo toman en cuenta los demás niños.

El 73% en ningún momento.

Por lo tanto se deduce que el comportamiento que el niño expresa ante sus actividades, juegos, amigos y maestra es debido a que él quiere ser el centro de interés ante los demás y trata de llamar la atención de todos a toda costa, intimidando a los demás, agrediéndolos verbal o físicamente; él manifiesta esto debido a la poca atención de sus padres para con él, a los problemas familiares, económicos, etc, que tiene en su hogar. El niño quiere ser el centro de interés principal del salón de

clases, es muy egocéntrico su interés es solamente individual y no le interesan las necesidades de los demás; él ve el bien personal sin importar sus compañeros de grupo ya que se encuentra en esta etapa egocéntrica.

RECOMENDACIONES.

En la investigación planteada y en el transcurso de ella, se logró confirmar la hipótesis registrada que: tanto el ambiente familiar como social influyen en el comportamiento del niño ya sea en forma positiva o negativa en la conducta emitida por él. Por lo que se les recomienda a las educadoras que en el caso que se les presente el mismo problema esto le pueda servir de alguna forma.

Por lo tanto es necesario preocuparnos las educadoras y darle una solución adecuada a los problemas que se nos presenten en nuestras aulas escolares, crear el hábito de la lectura para poder investigar más afondo los antecedentes de los problemas que se tienen en el grupo escolar para poder guiar a esas personas adecuadamente y así darle una solución satisfactoria al problema.

Es muy importante realizar algunas pláticas con los padres de familia acerca de la importancia de brindar al niño afecto y motivación demostrándose en sus juegos, conversaciones, actividades realizadas con sus hijos, brindándoles confianza, dedicación, apoyándolo, aceptando sus decisiones y orientándolo adecuadamente a adoptar un acercamiento más positivo y valorar las acciones que desea fomentar en el niño, es importante saber escucharlo y hablar con él, guiarles con amor en vez de utilizar el miedo o el sentimiento de culpabilidad, dar un buen ejemplo,

evitar la polémica. Todo ello ayuda a que exista confianza, seguridad en sí mismo y comunicación entre padres e hijos y las demás personas del grupo escolar y de la sociedad donde se desenvuelve.

Actividades con los niños.

- Saber escuchar al niño y hablar con él.
- Fomentar en el niño la cooperación y participación, los valores morales de ayuda mutua, respeto, confianza, solidaridad con sus compañeros.
- Proporcionarle seguridad, confianza, afecto en las actividades que lleva a cabo, conversando con él y proporcionándole ambientes favorables de trabajo, para motivarlo a participar con sus compañeros.
- Fomentar en el niño el respeto mutuo hacia él y los demás, ser honesto y convivir armónicamente con sus compañeros, participando en actividades de equipo e intercambiando a los miembros del equipo periódicamente, para que exista interacción entre todos los alumnos y así conozcan su forma de actuar y trabajar, así ir fomentando el compañerismo.
- Motivar al niño en sus actividades que realiza tanto individual como en grupo, valore su trabajo realizado.
- Llevar a cabo convivencias con los niños del grupo y de otros grupos, participando en escenificaciones dramatizadas en un principio por las educadoras y después por los niños eligiendo cada niño el papel a desempeñar en el cuento.

- Realizar con los niños juegos organizados y educativos para que exista una mayor cooperación, convivencia y comunicación entre todos ellos.
- Narrar al niño cuentos que dejen mensajes positivos de bondad, cooperación, respeto hacia los demás y hacia los objetos, etc. para que desarrollen poco a poco el sentido de solidaridad, cooperación y después escenificar el cuento tanto en teatro guiñol o en escenificaciones.
- Conocer las habilidades del niño y planificar actividades positivas.
- Respetar al niño.
- Dar buenos ejemplos.
- Evitar peleas entre otros niños.
- Estimular su autonomía.
- Ayudarles a aprender mediante la participación.

CONCLUSIONES.

Durante el transcurso de la investigación se aplicaron diferentes técnicas a las distintas actividades llevadas a cabo, con lo cual conocemos más afondo el problema, ya que se abordó en el campo teórico, familiar, social y económico y con ello darnos cuenta de los factores que influyen en el comportamiento que manifiestan los niños en el jardín de niños.

Es esencial que el niño tenga una relación directa con sus padres y con un ambiente favorable donde exista comunicación, motivación e interés así como el respeto como persona para que se integre con facilidad a su grupo escolar y posteriormente a la sociedad en una forma positiva. Por lo tanto es importante brindarle al niño valores morales como relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos para que adquiera estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas, colaborando con ello a que logre su autonomía y propiciarle un ambiente favorable, agradable de trabajo colectivo y de pequeños grupos, en consecuencia desarrollará la cooperación y participación ya que le servirá para ser más sociable en su forma de juego, en sus actividades y en su comportamiento y comunicación con los demás.

NOTAS.

- 1.- Margarita Arroyo de Yaschine y Martha Roble Báez. Programa de educación preescolar Libro 1 Planificación del programa, Sep, México 1981 p. 40.
- 2.- Ibid p.p 18,19.
- 3.- Ibid p. 21
- 4.- Ebid p. 20
- 5.- Ashley Montagu. La naturaleza humana, Alianza Madrid 1978 p. 246.
- 6.- Richard H Hersh y otros. El crecimiento moral, Narcea, Madrid, 1984 p. 47.
- 7.- Irwin G. Sarason. Personalidad, Limusa, México 1978 p. 355.
- 8.- Eduardo García Maynez, Filosofía del derecho, Porrúa, México, 1983 p.p 46,47.
- 9.- Id. p.p 46,47.
- 10.- Enciclopedia Salvat. Tomo 12, Salvat, México p.p 3264, 3265
- 11.- Josef Cohen. Psicodinámica de la personalidad, Trillas, 1980 p. 50
- 12.- Erich Fromm. Anatomía de la destructividad humana. Siglo XXI, México, 1975 p. 262.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- ARROYO de Yaschire Margarita y Martha Robles Báez. Programa de educación preescolar. Libro 1 planificación del programa. Sep. México 1981.
- 2.- BEE Helen. El desarrollo del niño, Harla S. A. 2a. edición, México 1966.
- 3.- BERNE Eric. Sociología de las relaciones humanas. Diana. México, 1978.
- 4.- BEADLE Muriel. La personalidad del niño. Marfil, S. A. México 1973.
- 5.- CRAIG Roberto. Psicología educativa contemporánea. Limusa, México 1981.
- 6.- COHEN Josef. Psicodinámica de la personalidad. Trillas, México 1981.
- 7.- E. ESON Moris. Bases psicológicas de la educación. Nueva Interamericana 2a. edición, México 1978.
- 8.- Enciclopedia Salvat. tomo 12, Salvat 1978.
- 9.- FROMM Erich. Anatomía de la destructividad humana. Siglo XXI. México 1975.
- 10.- FURCH G.H. Y WACHS H. La Teoría de Piaget en la práctica. Kepalusz, Argentina 1978.
- 11.- G. SARASON Irwin Personalidad. Limusa, México 1978.
- 12.- GARCIA MAYNEZ Eduardo. Filosofía del derecho. Porrúa, México 1983.

- 13.- GINSBURG Herbert y otros Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Furrúa, México 1975.
- 14.- HENBY MUISSEN Paul y otros Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas, México 1981.
- 15.- H. HERSH Richard y otros. El crecimiento moral. Narcea S.A. Madrid 1984.
- 16.- I. MEGARGEED Edwin. Métrica de la personalidad Trillas, México 1971.
- 17.- J TAYLOR Barbara. Como formar la personalidad del niño. Ceac México 1983.
- 18.- MONTAGU Ashley. Hombre y agresión. Kairos S.A. Barcelona 1970
- 19.- _____ La naturaleza de la agresividad humana, Alianza. Madrid 1978.
- 20.- NUTTIN Joseph. La Estructura de la personalidad Kapelusz S.A. México 1973.
- 21.- LABINOWICZ Ed. Introducción a Piaget. Fondo educativo interamericano, México 1982.
- 22.- L. GOOD Tomás. La Psicología educacional. Interamericana, México 1983.
- 23.- RACHLIN Howard. Comportamiento y aprendizaje. Omega. S. A. México 1983.
- 24.- RAPPOPORT León. La personalidad desde los 0 a los 6 años. Paidós, México 1977.
- 25.- RIOS SILVA Rosa Ma. y Otros. Programa, de educación preescolar Libro 3 apoyos metodológicos.

26.- W. JOHNSON David. Psicología Social en la educación.

Kapelusz, Argentina 1972.

A N E X O S.

Anexo 1: Cuestionario de padres de familia.

El cuestionario nos sirve para conocer más afondo el entorno familiar y social al cuál pertenece el niño, conocer más acerca de su vida familiar, en diversos aspectos relacionados con él y con ello saber de la relación que existe entre padres e hijos tanto en la comunicación entre ellos como en el interés por las actividades llevadas a cabo por el niño.

I. Datos familiares.

A. Número de hijos de la familia.

B. Edades de los hermanos.

C. Escolaridad de los hermanos.

Preescolar Primaria Secundaria
Preparatoria Técnica Profesional

D. Tipo de vivienda.

Concreto Madera Lámina de cartón
Lámina Otros

E. Número de habitaciones de la vivienda.

Una Dos Tres Cuatro Más

F. Servicios con los que cuenta la vivienda.

Agua Drenaje Luz
Gas Teléfono Otros

G. Servicios con los que cuenta la comunidad.

Pavimento Alumbrado público Correo
Vigilancia Transporte Teléfono
Drenaje Parques Recolección de basura

II. Datos de los padres.

A. Estado Civil.

Casados Divorciados Unión libre
Viudos Otros

B. Edades: Padre Madre

C. Grado máximo de escolaridad: Padre Madre

D. Trabaja actualmente: Padre Si No Madre Si No

E. Ocupación: Obrero Empleado Eventual

F. Cuántas horas trabajan: Padre Madre

G. Practica algún deporte: Padre Si No Madre Si No

H. Pasatiempo favorito: Padre _____ Madre _____

I. Vive con el niño: Padre Si No Madre Si No

J. Se interesa en las actividades del niño:

Padre Si No Madre Si No

K. Platica habitualmente con el niño: Padre Madre

L. Juega habitualmente con él: Padre Madre

M. Cuánto tiempo le dedica al niño: Padre Madre

III. Datos del niño.

A. Lugar que ocupa en la familia:

B. Padece alguna enfermedad: Si No

C. Le gusta ver televisión: Si No

D. Cuántas horas ve televisión al día.

E. Qué programas le gusta ver. _____

F. A qué horas se acuesta.

G. Caracter del niño:

Tímido

Independiente

Agresivo

Colaborador

Anexo 2: Entrevista a los niños.

1. Te gusta venir al jardín:

Si No A veces Nunca

2. Lo que haces en tu casa es:

Jugar Ver TV Ayudar a mamá Nada

3. Te gusta jugar a:

Policías y ladrones Los carritos
Las muñecas Otros

4. Tu papá juega contigo:

Si No A veces Nunca

5. Tu mamá juega contigo:

Si No A veces Nunca

6. Tienes hermanos:

Si No

7. Cuántos:

Uno Dos Muchos Ninguno

8. Juegan contigo tus hermanos:

Si No A veces Nunca

9. Te gusta jugar con:

Amigos Hermanos Primos

10. Tienes televisión:

Si No

11. Te gusta ver la televisión:

Si No Mucho A veces

12. Programas que ves en la televisión:

Infantiles Películas Novelas otros

13. Te lleva al cine:

Papá Mamá Algunos familiares vecinos

14. Películas que te gusta ver:

Acción Misterio Violencia Otros

Anexo 3: Encuesta a educadoras.

La encuesta nos sirve para obtener mayor información acerca del interés y la comunicación que muestran los padres de familia en las actividades que lleva a cabo el niño, conocer como se comporta con sus compañeros y dentro de su grupo escolar ya que es mas importante todo ello para así darnos cuenta de la relación entre padres e hijos de los distintos medios socioeconómicos donde laboran las educadoras.

1. El medio socioeconómico donde tú laboras es:

Medio Bajo Medio-bajo Medio-alto Alto

2.- Los padres de familia se interesan en las labores del niño.

Si No Algunos

3. Hay comunicación entre los niños y sus padres.

Si No Algunos

4. El comportamiento de los niños con sus compañeros en general es:

Apático Colaborador Agresivo Autónomo

5. El comportamiento de tus alumnos en el aula es:

Apático Colaborador Agresivo Autónomo

ANEXO 4: OBSERVACION DIARIA

	1.-Comportamiento del niño durante la mañana de trabajo				2.-Actividades en las cuales se altera mas			
	tímido	agresivo	autonomo	cooperativo	equipo	individual	grupal	ninguna
1. Antonio Sanchez		AR			AR			SARE
2. Bernardo Melitón	A							
3. Carlos A. Medina		AR			AR			
4. Carlos Sánchez				A		A		
5. Jesús A. Hdz.				A				SARE
6. Jesús de León		RA					A	
7. Jorge A. Yerena			R					SARE
8. Eduardo Gloria				EA				SARE
9. Everardo C.				SA				SARE
10. Ezequiel Pecina			S					
11. Ezequiel Vallejo		AR			AR			
12. Fernando de León				A				SARE
13. Guadalupe Torres				RA				SARE
14. Miguel A. Guzmán			A					SARE
15. Noel Sabino Lara		AR					ARES	
16. Oscar Guerrero			AR					SARE
17. Saúl Resendiz		ARES			ARES			
18. Victor A. Vega		ARE			ARES			
19. Brenda García			AR					SARE
20. Francisca Hdz.	A							SARE
21. Graciela López	RAS							SARE
22. Idalia M. Hdz.	ESA							SARE
23. Ileana P. Ortiz				AR				SARE
24. Jessica J. Vargas				AES				SARE
25. Karen L. Hdz.			EARS					SARE
26. Ma. de Lourdez N.	ERA							SARE
27. Marysa Peña			EARS					SARE
28. Norma Torres				AR				SARE
29. Olivia Hdz.				AR				SARE
30. Rocio Sánchez		AR			AR			SARE
31. Rosa E. Bravo			AR					SARE
32. Sandra Castro				REA				SARE
33. Teresa de J. Lara	EAS							SARE
Total:	6	8	8	11	6	1	2	25

Nota: Las iniciales registradas en los cuadros se traducen:

- R = Recreo
- S = Salida
- E = Entrada
- A = Aula

3.- Cuando presenta enojo con sus compañeros ó con su maestra.

	Cuando no quiere participar en las actividades.	Cuando necesita ayuda.	Cuando quiere realizar el trabajo solo.	En ningún momento.
1			A	
2				A
3			A	
4	A			
5				A
6			A	
7				A
8				A
9	A			
10			A	
11				A
12				A
13	A			
14				A
15			A	
16				A
17	A			
18			A	
19				A
20				A
21				A
22				A
23				A
24				A
25				A
26				A
27				A
28				A
29				A
30				A
31				A
32	A			
33				A
total	5	0	6	22

4.- Como manifiesta su enojo.

	Tirado el material	Atacando a sus compañeros verbalmente o físicamente y no dejándolos participar a los demás niños	No obedeciendo a su maestra	En ningún momento.
1				ESAR
2				ESAR
3				ESAR
4	AR			
5				ESAR
6		AR		
7				ESAR
8				ESAR
9				ESAR
10				ESAR
11		A		
12				ESAR
13				ESAR
14				ESAR
15		AR		
16				ESAR
17		ARES		
18	AR			
19				ESAR
20				ESAR
21				ESAR
22				ESAR
23				ESAR
24				ESAR
25				ESAR
26				ESAR
27				ESAR
28				ESAR
29				ESAR
30		AR		
31				ESAR
32				ESAR
33				ESAR
Total	2	5	0	26

5.- Motivo por el cual el niño agrede a sus compañeros.

No quiere que jueguen, sus compañeros con el material que va a utilizar para jugar él.	quiere jugar solo.	No lo toman en cuenta los demás niños.	Ninguno
1	A		
2	ESAR		
3	A		
4			ESAR
5			ESAR
6	R		
7			ESAR
8			ESAR
9			ESAR
10			ESAR
11	AR		
12			ESAR
13			ESAR
14			ESAR
15	A		
16			ESAR
17		A	
18		A	
19			ESAR
20			ESAR
21			ESAR
22			ESAR
23			ESAR
24			ESAR
25			ESAR
26			ESAR
27			ESAR
28			ESAR
29			ESAR
30	R		
31			ESAR
32			ESAR
33			ESAR
Total	5	2	24

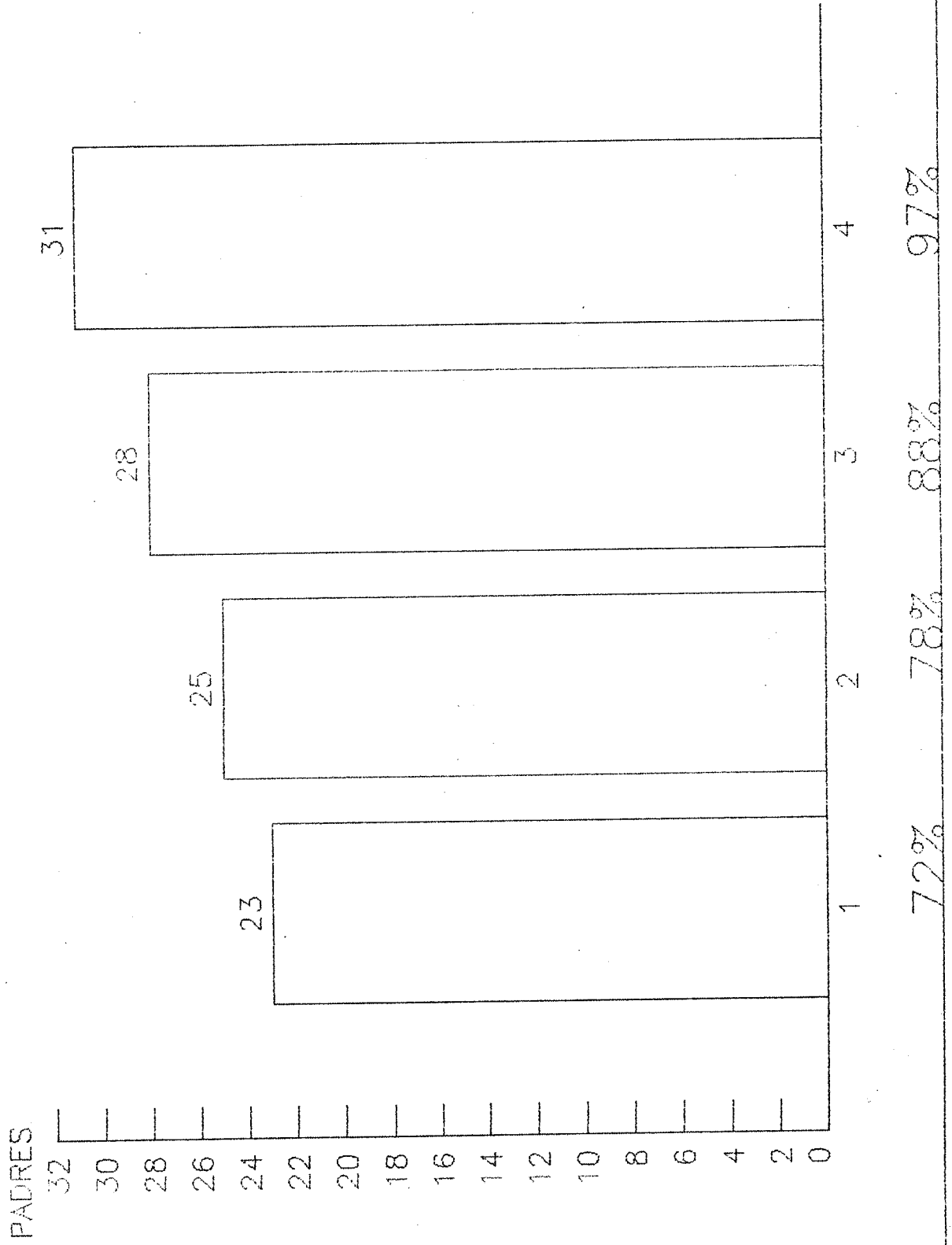
ANEXO 5: CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Nota: Los números que se encuentran en la línea horizontal, corresponden a las preguntas que se cuestionaron en el instrumento aplicado a padres de familia.

- 1.- Tienen un número considerable de hijos, las edades son continuas y la escolaridad de los niños es de primaria y preescolar.
- 2.- La vivienda esta construida de lámina de cartón, lámina, de madera, tiene solamente una habitación y los servicios con los que cuenta son de agua, luz y la comunidad de transporte.
- 3.- Los padres de familia son casados, jóvenes, su escolaridad es minima, trabajan actualmente y su ocupación es de albañiles, ayudantes y obreros, practican algunos deportes y su pasatiempo favorito es visitar a sus padres, hermanos y ver televisión, viven con los niños pero no se interesan en las actividades que lleva a cabo, pocas veces platican y juegan con ellos, algunos nunca y le dedican muy poco tiempo.
- 4.- Lugar que ocupa en la familia el niño, si padece alguna enfermedad, la cantidad de horas que ve televisión, programas que le gusta ver, a la hora que se acuesta y el carácter del niño en el ámbito familiar y social.

ANEXO 5

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA



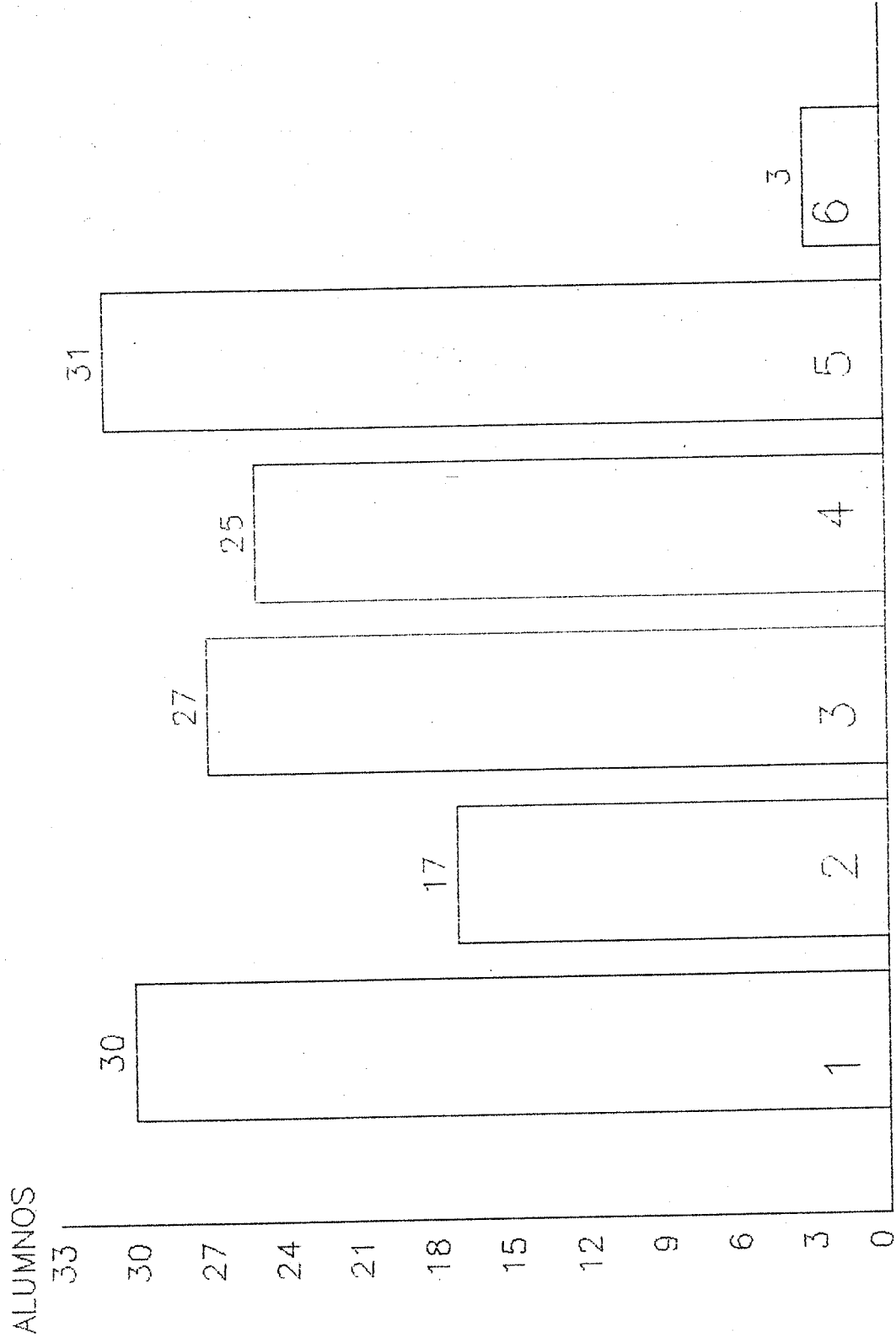
ANEXO 6: ENCUESTA A NIÑOS

Nota: Los números que se encuentran en las barras corresponden a preguntas que cuestionaron en la entrevista.

- 1.- Les gusta asistir al jardín, ver televisión y jugar.
- 2.- Juegan con violencia en sus juegos y algunos juegan a rondas infantiles, etc.
- 3.- Los padres no juegan con ellos en algunas ocasiones o a veces, tienen hermanos y a veces juegan juntos.
- 4.- Les gusta jugar con sus primos, amigos, hermanos y a algunos solos.
- 5.- Tienen televisión y les gusta ver los programas infantiles, novelas, películas de cine y algunos programas.
- 6.- Les gusta ir al cine y los acompañan sus padres y las películas que más les gusta ver son de misterio, violencia e infantiles.

125043

ANEXO 6 ENCUESTA A NIÑOS



91% 52% 82% 76% 94% 10%

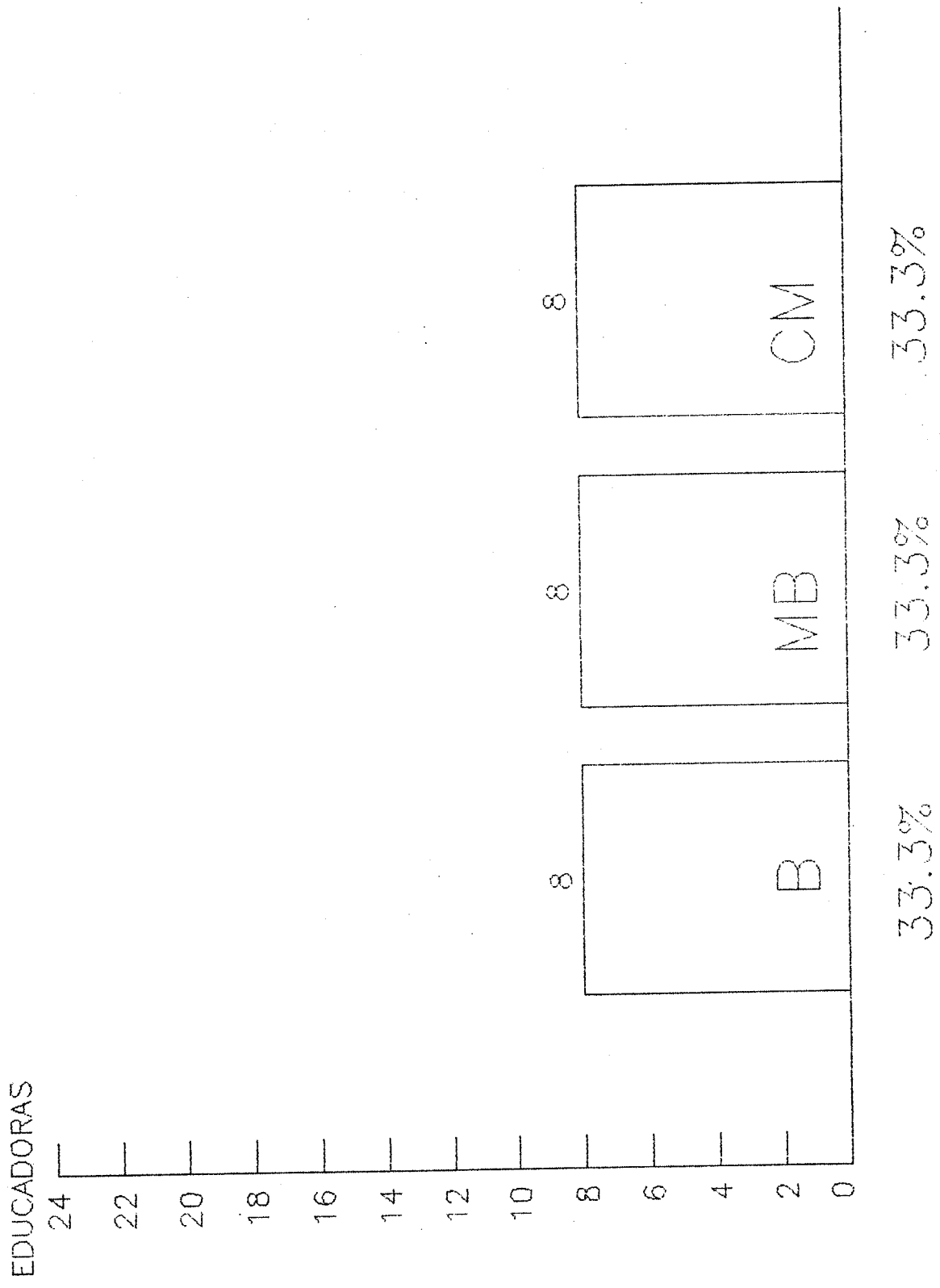
ANEXO 7: ENCUESTA A EDUCADORAS

Nota: Cada pregunta se encuentra en gráficas separadas especificando el número de la pregunta en cada una de ellas.

- 1.- Medio socioeconómicos en los cuales laboran las educadoras.
- 2.- Interés de los padres de familia en las actividades del niño.
- 3.- Existe comunicación entre los niños y sus padres.
- 4.- El comportamiento que presentan los niños entre sus compañeros.
- 5.- El comportamiento de los niños en el aula.

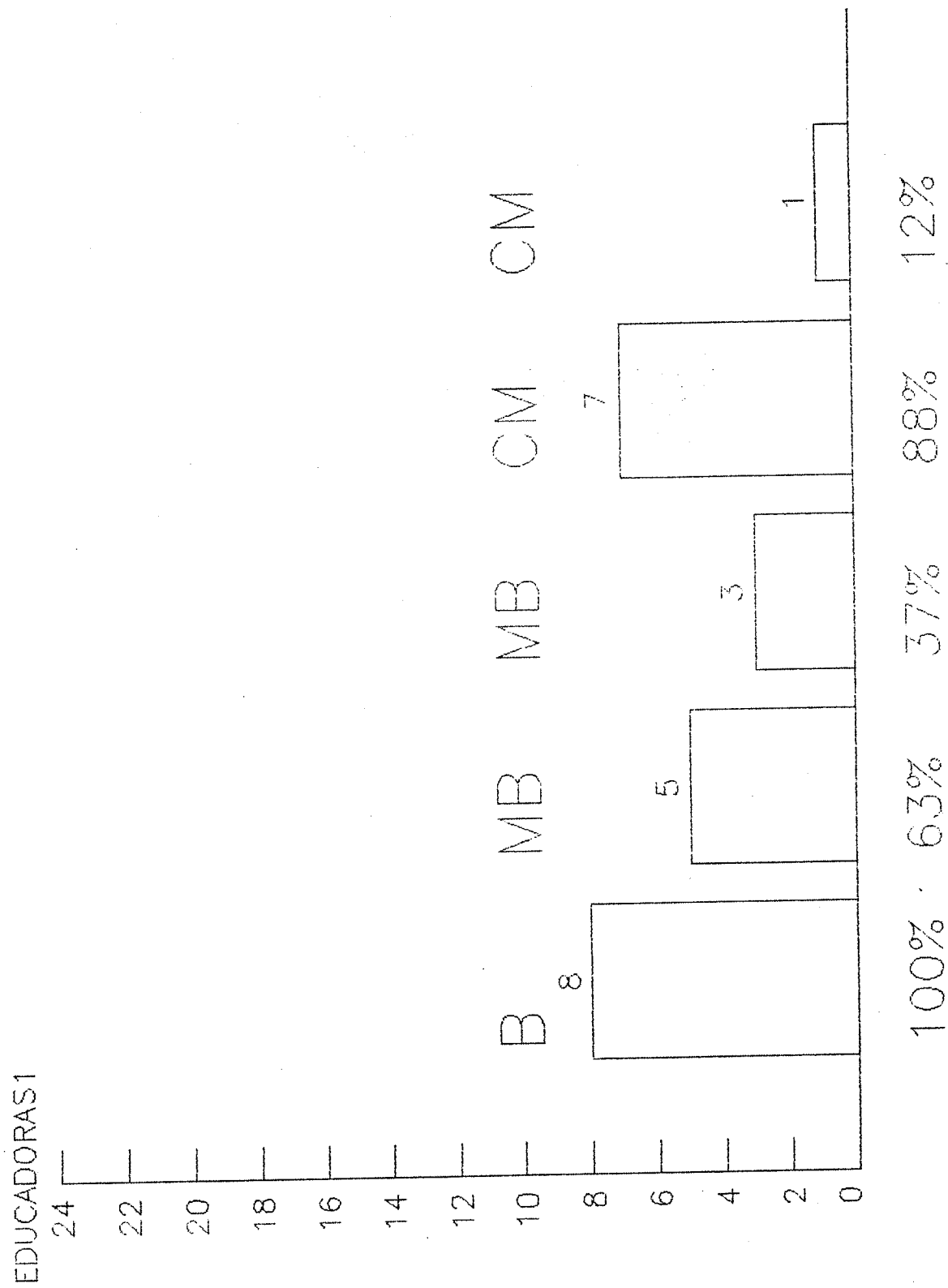
ANEXO 7

ENCUESTA A EDUCADORAS PREGUNTA 1



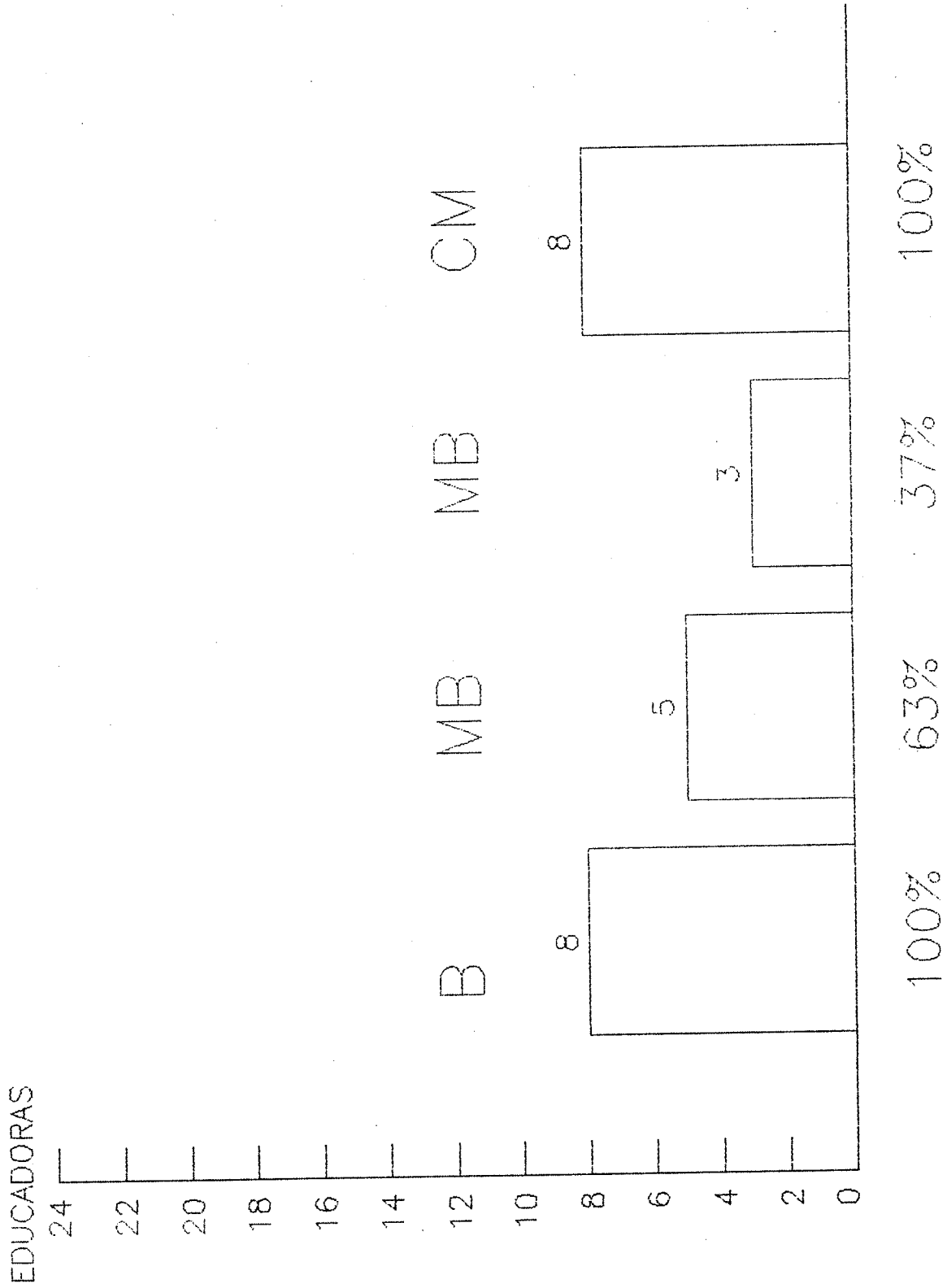
ANEXO 7

ENCUESTA A EDUCADORAS PREGUNTA 2



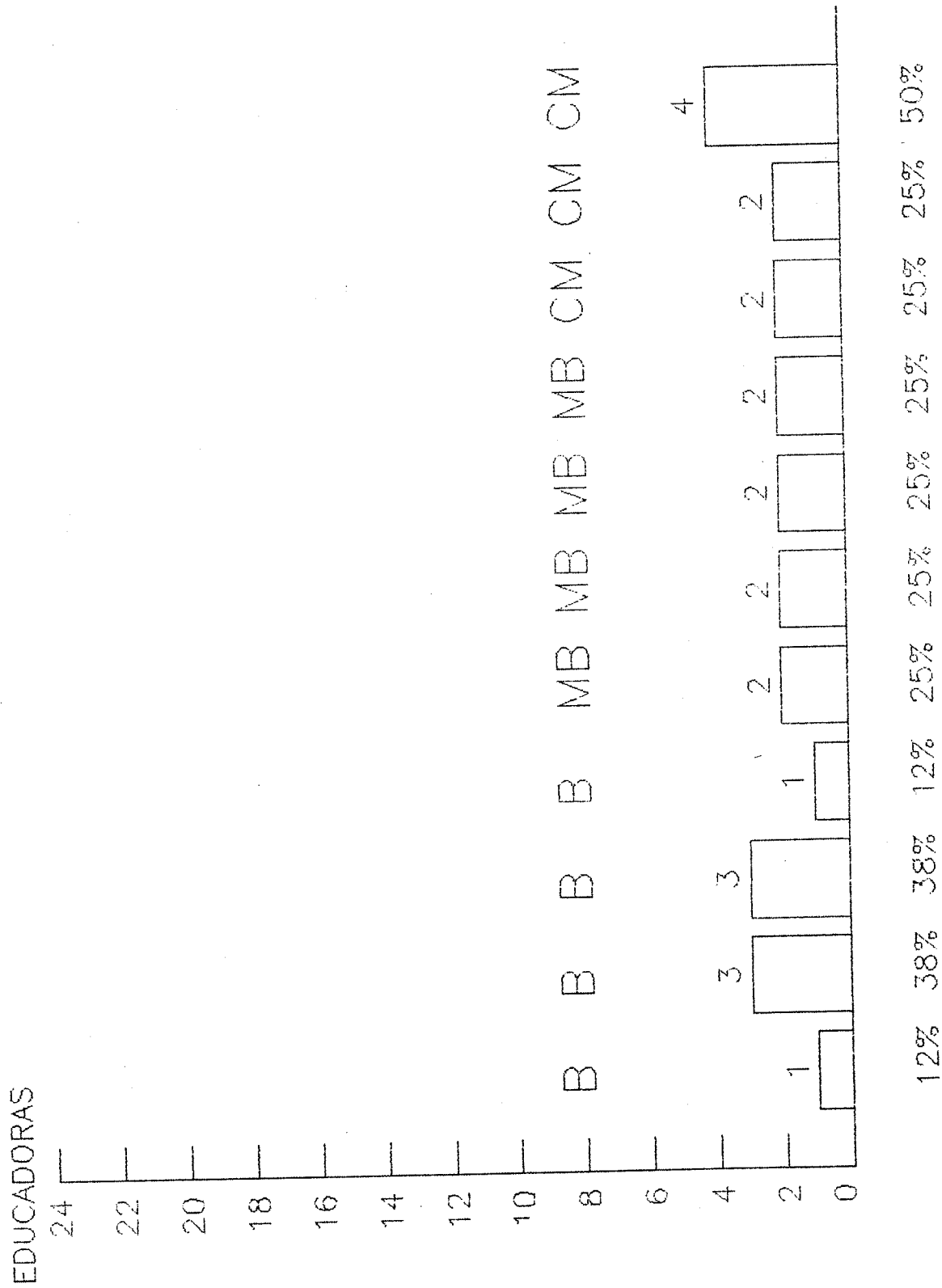
ANEXO 7

ENCUESTA A EDUCADORAS PREGUNTA 3



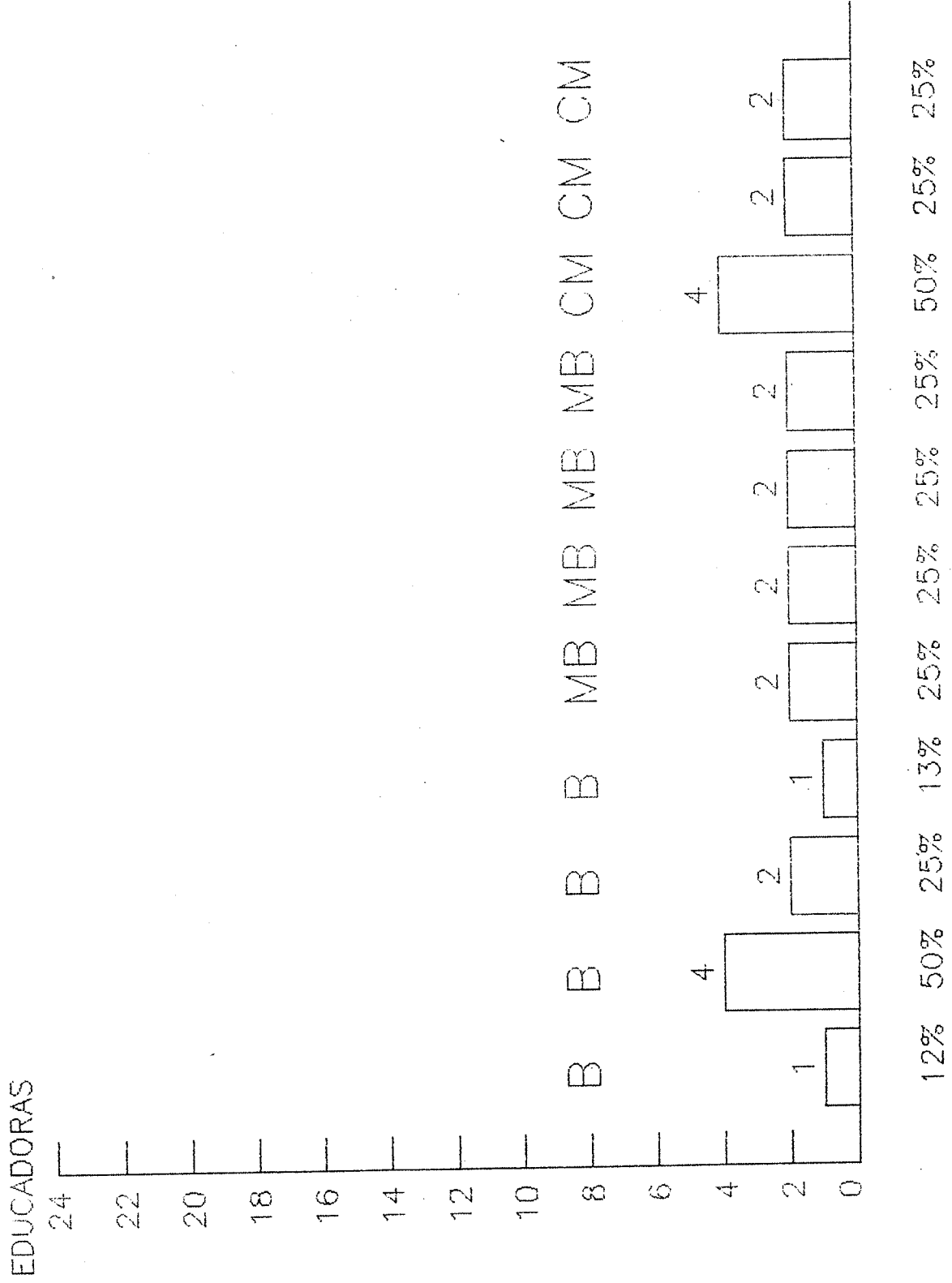
ANEXO 7

ENCUESTA A EDUCADORAS PREGUNTA 4



ANEXO 7

ENCUESTA A EDUCADORAS PREGUNTA 5



ANEXO 8: OBSERVACION DIARIA

Nota: Los números que se encuentran arriba corresponden a las preguntas que se observaron en la lista de chequeo y las claves corresponden a los indicadores que contiene cada pregunta que se observó.

- 1.- Comportamiento de los niños durante la mañana de trabajo.
- 2.- Actividades en las cuales el niño se altera más.
- 3.- Cuando presenta enojo con sus compañeros o con su maestra.
- 4.- Como manifiesta su enojo.
- 5.- Motivo por el cual agrede a sus compañeros.

ANEXO 8

OBSERVACION DIARIA

