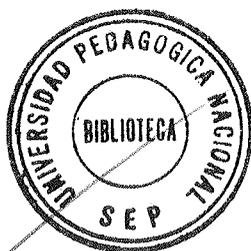


**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191**



La Deserción Escolar

ELVA MORALES ARIZPE

Monterrey, N. L., 1988.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

LA DESERCIÓN ESCOLAR

ELVA MORALES ARIZPE

Tesina presentada para obtener el
Título de Licenciatura en
Educación Básica

Monterrey, N.L., 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 7 de OCTUBRE de 1988

C. PROFR.(A) ELVA MORALES ARIZPE

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

LA DESERCIÓN ESCOLAR

opción

TESINA modalidad
a propuesta del asesor C. Profr.(a)

ENSAYO

SANJUANA RODRIGUEZ

TOVAR , manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

EN MEMORIA DE MIS PADRES
SR. PEDRO MORALES ALVARADO (+)
SRA. ELENA ARIZPE GARCIA (+)
A LOS MAESTROS QUE ME ASESORARON
EN EL TRANSCURSO DE MI CARRERA

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- LA IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA	3
III.- LA EDUCACION BASICA EN MEXICO	5
A. Generalidades de la Educación	5
B. El problema de la Educación en México	6
C. La Educación Primaria	8
D. Estructura Escolar	9
IV.- EDUCACION Y DESERCIÓN ESCOLAR	11
V.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	17
VI.- CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	21
VII.- ACCIONES TENDIENTES A DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR	24
VIII.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
A. Conclusiones	27
B. Sugerencias	28
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

En la actualidad la educación en México se ve afectada por muchos factores que impiden al maestro llevar la práctica pedagógica como debiera ser, algunos son: problemas económicos, - problemas sociales, analfabetismo de los padres de familia, -- etc.; y es por ello que existe la problemática de que la labor educativa no se lleve a cabo como debiera ser, aumentando con - ello la deserción escolar. Es por eso que la realización de esta práctica se ve truncada, y hay ocasiones en que se debe posponer la enseñanza de algunos objetivos que marca el programa - escolar debido a la asistencia incompleta del alumnado. Se debe buscar la manera de lograr un cambio positivo en la práctica -- pedagógica y de ser posible investigar el porqué el niño dejó - de asistir a clases repentinamente.

El propósito de este trabajo de tesina, modalidad ensayo, - es el hablar sobre algunos aspectos relacionados con la deser-- ción escolar, con la finalidad de hacer conciencia de la pro--- blemática que ésta representa en la escuela primaria, la cual - es constitucionalmente obligatoria y gratuita.

Antes de tratar el tema específico se presenta un capítulo sobre educación en el cual se explica en general los aspectos - básicos de la educación y en particular los de la educación pri maria.

Se explica la deserción escolar, el concepto de ésta y los aspectos básicos que deben considerarse al tratar este tema.

Se habla de las diversas causas de la deserción escolar, -- problemas sociales, familiares, escolares, etc.

Se presentan algunas consecuencias a causa de la deserción- escolar.

Se proponen algunas acciones que ayuden a disminuir la de-- serción escolar.

En el trabajo se sigue la metodología de la investigación - documental. El trabajo se fundamenta en obra de varios autores - conocedores del tema.

Para la recopilación del material, el empleo de las fichas- sirvió para facilitar el manejo de los datos y la redacción del- trabajo final.

II. LA IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

La educación primaria es un factor importante del niño, en la cual existe una estrecha relación con el educador.

La enseñanza es una responsabilidad muy grande para quienes la practicamos, debemos observar las formas de interacción social y las expectativas del educando y del grupo, aumentar nuestros conocimientos, avocarnos a planear y organizar el trabajo en clase para lograr el objetivo deseado.

A todos nos interesa el proceso educativo pero somos los maestros los que hemos de orientar a los alumnos en el trabajo que van a desarrollar, no dejando a un lado las propuestas que hacen los mismos, dejándolos participar en todas las actividades relacionadas con el aprendizaje.

Para lograr una práctica educativa concreta deben participar los alumnos en la enseñanza-aprendizaje y dejarlos que descubran sus habilidades, aptitudes e inquietudes, para no quitarles la oportunidad de que tomen decisiones por sí mismos.

En la práctica docente se encuentran a diario problemas que hay que resolver (medio económico social, edad de los alumnos, desinterés de los padres de familia por mandar a sus hijos a la escuela, etc.,).

Es el educador el que ha de valerse de su experiencia para evitar un fracaso escolar en la enseñanza; así mismo tratará de conocer los factores personales, emocionales y de status social-

de sus alumnos; pues esto ayudaría a alcanzar los objetivos trazados en la enseñanza-aprendizaje.

Es de sumo interés tratar de mejorar el ejercicio docente y el trabajo de los alumnos, ya que ellos forman parte importante de la práctica educativa.

El problema de la deserción escolar, afecta gravemente el desarrollo de la labor educativa en la escuela primaria, ya que ahí se agudiza dicho problema. El tratar de resolverlo surge de una necesidad de mejorar el desarrollo del ejercicio docente y al mismo tiempo ayudar a los alumnos a avanzar en su escolaridad.

III. LA EDUCACION BASICA EN MEXICO

A. Generalidades de la Educación

La educación, elemento indispensable para la formación adecuada del ser humano a la cual todos tenemos derecho, es un proceso que empieza en el hogar y continúa en la escuela. Porque ahí se adquiere un conjunto de conocimientos fundados en el estudio y la investigación de todo lo referente al educando y educador, con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje. El propósito de la educación es hacer apto al educando para la vida común.

El hombre por naturaleza es un ser dinámico, que desde que nace hasta su muerte está en posibilidad de educarse, razón por la cual los límites de la Educación están en razón directa con las metas que cada uno se marque.

La educación permanente está a disposición del ser humano, no importa la edad, sexo, situación social y profesional; para que no deje de formarse e informarse, con el fin de conseguir el pleno desarrollo de sus facultades.

La Educación es un bien social, un signo de progreso porque contribuye al desarrollo económico del país. Pues las personas con mayor educación tienen mejores posibilidades de resolver las carencias culturales y materiales de sus familiares, además crea nuevas oportunidades a los individuos en las categorías inferiores.

Hablar de educación es hablar del futuro. La educación es la que actúa a más largo plazo porque tiene como objetivo esencial - preparar al niño de hoy para que se convierta en el hombre de mañana.

El educador es el que se plantea preguntas acerca de su acción y debe trabajar así en una especie de terreno desconocido -- con muchas probabilidades de engañarse, pues no sabe como va a -- responder el niño en cada actividad que se inicia.

Preparar al niño de hoy para la vida y la sociedad de mañana no resulta fácil, hay que tener en cuenta el objeto en que se fundamenta para lograr la finalidad que se propone.

La perspectiva de la educación permanente exige conjuntar y aunar una serie de factores. La coordinación de los múltiples servicios, el adecuado uso de las técnicas de enseñanza, la adaptación de los métodos y la fijación de temas; son los recursos necesarios que debe tomar en cuenta el educador para lograr los objetivos que se pretenden conseguir, para que el alumno reciba los beneficios de la educación.

"La educación es generalmente considerada como un bien en sí y, además, como la condición necesaria para el acceso a otros bienes. En el primer caso no es intercambiable por ningún otro; en el segundo sería intercambiable por el dinero, por ejemplo, si se supone que constituye un instrumento idóneo para conseguirlo y éste es mirado como la finalidad fundamental. En ese caso, la educación puede ser sustituida por otra cosa, como el trabajo o la lotería, por ejemplo."(1)

B.El Problema de la Educación en México

(1) Aldo E. Solari citado en U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México II. México S.E.P. 1980, P.7.

En diversas ocasiones se ha señalado la necesidad de hacer una investigación educativa acerca de los problemas prioritarios que afectan a la educación. Las investigaciones más funcionales para lograr un cambio en la educación, son aquellas que se proponen desarrollar en forma experimental las innovaciones, que permiten modernizar los procesos de la educación y lograr un cambio favorable que facilite el desarrollo de técnicas y procedimientos cuya transformación sea deseable.

En nuestro país se señalarían algunos problemas como:

- a) El alto porcentaje de quienes inician la educación primaria y no la terminan.
- b) Los adultos que no han podido iniciar o cursar en forma completa su instrucción elemental.
- c) Que el sistema educativo no dispone de recursos suficientes para poder ofrecer oportunidades en forma igualitaria.
- d) Que las instituciones de enseñanza superior no desarrollan programas de formación del magisterio para ese nivel educativo.

Es sin duda reconocible que las autoridades estén dispuestas a resolver estos problemas y quieran satisfacer las necesidades educativas de quienes hasta ahora han permanecido al margen del sistema escolar, o se han visto obligados a abandonarlo prematuramente.

Sin embargo los trabajos de investigación que se han efec--

tuado en este campo, tienen la posibilidad de contribuir o alfabetizar a toda la población en edad escolar siempre y cuando se aprovechen los nuevos recursos, para poder atender a los grupos sociales de bajo ingreso.

C. La Educación Primaria

La educación básica es la que proporciona el contenido mínimo fundamental de conocimientos, valores y actitudes, de la que nadie debe carecer para su propia autorrealización, y a la vez para que el individuo pueda integrarse en la sociedad a la que pertenece.

"La educación permanente se considera necesaria a lo largo de toda la vida del individuo" (2).

La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes del país. Es el Estado al que le corresponde la función de educar y a la sociedad el derecho de recibirla.

Las escuelas primarias se clasifican en urbanas y rurales, pero en la enseñanza hay uniformidad, ya que el contenido de los planes de estudio y programas son semejantes, claro que éstos deben ser adaptados a cada región, respetando lo que marca las autoridades educativas de las entidades federativas.

En cuanto a la organización escolar ésta constituye una de las partes fundamentales del planeamiento escolar, pues esto contribuye notablemente al mejoramiento de las estructuras educati--

(2) Enciclopedia Técnica de la Educación (VI), (T.I) Madrid, Ed. - Santillana, 1966, P. 482.

vas, y a un mayor rendimiento del sistema educativo.

Algunos de los aspectos que constituye esta organización -- son:

- 1.- Organización del año escolar.
- 2.- Programas y horarios más razonables.
- 3.- Plena utilización de los centros docentes.
- 4.- Reestructuración conveniente de los ciclos de enseñanza.
- 5.- Reforma de los contenidos para mejorar el rendimiento interno y externo de los programas.
- 6.- Planificación de los métodos.
- 7.- Adecuación, formación y perfeccionamiento del personal docente.

D. Estructura Escolar

La forman las personas que ocupan altos puestos dentro del sistema escolar y tienen a su cargo la estructura general de la enseñanza. A este equipo corresponde señalar los planes generales de acción, supervisar y, según los resultados aplicar las medidas necesarias.

La estructura escolar está compuesta por los supervisores, ellos ejercen sus funciones en zonas o sectores determinados; en ellos se orientan y controlan los procedimientos y eficacia de la acción.

Los directores de escuela constituyen su autoridad sobre el

grupo de docentes de un centro. Son los que sistematizan la labor organizativa y parte de la didáctica de la escuela, verifican el rendimiento y mantienen las relaciones con otras instituciones sociales de la comunidad en que se encuentra ubicada la escuela.

En cuanto al personal docente se halla integrado por los que ejercen las tareas educativas en relación directa con los alumnos. Su función fundamentalmente didáctica tiene una parte organizativa en cuanto que interpreta y gradúa los objetivos de la enseñanza y los adapta al grupo, al que ha de aplicarlos a través de programas y métodos. A este nivel corresponde la evaluación del resultado de su enseñanza y el grado de conocimientos adquiridos por los alumnos.

Los alumnos son la base externa de la organización y administración escolares. Están en contacto directo con el maestro y, a través de él en relación con los otros niveles educativos.

El ambiente escolar está compuesto por las instalaciones materiales: edificios, aulas, pupitres y un conjunto de recursos de enseñanza.

Forman parte de esta estructura el personal administrativo y de intendencia, el cual colabora para un buen funcionamiento del plantel.

IV. EDUCACION Y DESERCIÓN ESCOLAR

En diversas etapas de la historia posrevolucionaria de nuestro país, la educación ha sido considerada como un instrumento - que puede contribuir a rescatar a la población de las condiciones sociales, económicas y culturales en que se encuentra; claro- que esto exige recursos humanos y financieros, así como la importancia que se le debe dar a la población en edad escolar.

Durante mucho tiempo hemos sabido que el grado en que se satisface la demanda escolar depende de la posición socio-económica de los educandos.

En México y otros países se han efectuado varias investigaciones para aclarar las causas a las que se puede atribuir la deserción y reprobación escolar.

Se ha llegado a la conclusión que los citados problemas se deben a diversos factores que se encuentran fuera de control de los planificadores del sistema escolar, y que los recursos con los que se disponen no contrarrestan los problemas que se han originado en el medio extraescolar.

Sin embargo hasta ahora no ha sido posible saber la forma - en que estos problemas son observados por los maestros, directores y supervisores del sistema escolar. Tampoco se ha podido observar la forma en que los factores de índole extraescolar, intervienen en el proceso de aprendizaje.

Es por lo que se deduce que en los estudios realizados has-

ta ahora no se han establecido instrumentos de orientación para mejorar el rendimiento de los sistemas escolares, y que estos se encuentren al alcance de las autoridades educativas para poder contrarrestar la magnitud y frecuencia de la deserción y reprobación escolar.

No hay ningún criterio uniforme para definir a un desertor ya que algunos maestros dan de baja a un niño que falta dos meses, otros a los que no presentan exámenes, hay quienes los borran de la lista y hay quienes los dejan en ellas. Cada maestro actúa como más crea conveniente, quizá por no hacer movimientos en la lista de asistencia procederá de ese modo.

El educador no se debe quejar que cierto niño no quiere aprender. Algunas de las razones por las que el niño se muestra apático puede ser por el clima social de su aula.

Es de gran importancia para el maestro, conocer el medio familiar en que se desenvuelve el alumno, con esto se dará una idea de como debe tratarlo.

No se debe considerar al alumno un objeto, sino como un ser humano de valor, que necesita que al mismo tiempo que le enseñan lo comprendan.

Los alumnos aprenden haciéndoles el maestro objetiva la clase y llevando al salón el material requerido.

Se debe dejar que el niño sea creativo y darle libertad de opinar, pues habrá ocasiones en que aportará sugerencias impor-

tantes para hacer más entendible la clase.

"Si tratamos a los niños sin respetarlos, sin comprometer su responsabilidad, sin estimularles a una libre expresión, los niños se comportarán como si no mereciesen respeto, es decir, serán malos e indisciplinados, como si no fuesen capaces de asumir responsabilidades y entonces no mostrarán espíritu de colaboración, de iniciativa y esto los llevará a buscar refugio en la copia y en el conformismo", (3)

El maestro es el que realmente conoce el problema de aprendizaje que presenta cada alumno y en la mayoría de los casos, es el que los resuelve debido al trato diario que tiene con ellos.- Además debe basar la metodología de la enseñanza en el contenido del programa escolar, y no sólo en lo que vive dentro del grupo.

El educador no debe permanecer indiferente ante los alumnos repetidores, pues al ver el educando que el maestro no le presta atención, tiende a ausentarse del aula y esto traerá como consecuencia el atraso escolar del niño, ya que algunos maestros se forman conceptos negativos sobre las habilidades académicas de los alumnos que sufren este problema.

"La opinión que nos formamos respecto a nuestros alumnos influye en su rendimiento". (4)

Es conveniente elogiarle por su empeño y aconsejarle, de una manera racional y estimulante, como evitar futuros errores.- No hay que hacer comparaciones crueles, por ejemplo: El trabajo-

(3) Alberto Alberti, citado en: U.P.N. Pedagogía la Práctica Docente. México, S/E.P, 1981 P. 188.

(4) I.b.ñ. P. 189.

de Luis quedó mejor que el tuyo, porque pueden hacer que el niño al resolver un examen se atemorice y que piense que lo va a tener mal aún sin conocer el resultado.

Los niños pueden negarse a ir a la escuela por muchas causas y el origen existe en diversos motivos, quizá el problema esté en maestros injustos o demasiado rigurosos; también por el temor de ser lastimados y hacer el ridículo ante los compañeros; o tal vez puede tratarse del temor a fracasar en los estudios y posteriormente el castigo que les aplique sus padres.

Si el maestro reprende al niño, sólo porque leyó mal o hizo la lección con letra no legible, si se le ponen malas notas y es clasificado entre los últimos del grupo, esto molestará al niño y se correrá el riesgo de que éste le tome fobia a la escuela y que se forme un concepto no muy agradable de los maestros de los otros grados, el maestro puede llegar a ser considerado un personaje peligroso, temido, exigente y que está listo para castigar; porque no ve en la disciplina y las sanciones, sino el único medio para asegurar su estatus de maestro.

"El respeto hacia los alumnos les permite ser creativos, asumir responsabilidades y mejor socialización". (5)

El no saber encauzar al niño puede causar daño a su personalidad (al desarrollo de la misma) y puede ser que los efectos -- del miedo subsistan más allá de la etapa escolar.

(5) Idem.

Si el educando no aprovecha el aprendizaje que le ofrece - la escuela puede ser a causa de nuestro sistema escolar, o una de las fallas de nuestra sociedad. El devenir escolar, de principio a fin, no es más que una larga carrera de obstáculos por la que tiene que pasar el alumno, pero que en ocasiones no podrá superar y es entonces cuando el maestro debe hacer acopio - de sus conocimientos, experiencia y paciencia para sacar a un - grupo avante.

Con frecuencia surgen a diario preguntas en nuestra prác-- tica pedagógica del porqué algunos niños captan el aprendizaje - y otros no. Sin llegar a imaginarnos las causas de la situación que viven en el hogar, que impide que el alumno tenga un buen - ajuste al medio escolar.

Los alumnos provenientes de medios socialmente adversos -- son perjudicados en sus estudios, Para ellos en realidad, es la escuela, la que constituye la causa esencial de la desigualdad - en que han caído los niños de origen social modesto.

Los hijos de campesinos corren el riesgo de tener un gran - retraso desde la primaria en un medio donde el fracaso escolar - no es recibido como grave, puesto que la escuela no aparece di - rectamente ligada a los trabajos que ellos desempeñan en el cam - po. Esto no significa en modo alguno que la escuela no tenga -- nada que hacer con esta clase de alumnos, tampoco que nuestro - sistema escolar sea satisfactorio, y que no exista el deber de - mejorar la situación de los niños provenientes de medios socia -

les postergados. La escuela recibe niños que por su origen social son diferentes desde varios ángulos: conocimientos extraescolares, experiencias vividas, problemas en el lenguaje, etc., pero la escuela trata en forma igualitaria a todos los alumnos.

En la mayoría de los casos el abandono prematuro de la escuela es causado por una situación de atraso escolar y ello obstaculiza el progreso educativo y posteriormente se convierte en un elemento que determina la deserción del sistema educativo.

El alumno que no logra terminar su educación primaria, dentro de las edades modales, está más expuesto a desertar, también cuando procede de padres de pocos recursos. Por lo tanto es un problema que no debemos hacer a un lado los que nos dedicamos a la formación educativa de los niños.

V. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

En nuestro país se han efectuado varias investigaciones que han permitido identificar algunos factores determinantes de la deserción escolar.

La originan varios factores y esto hace que las autoridades educativas vean frustrada su labor de atender la demanda escolar como debiera ser, porque eso impide que los alumnos continúen -- sus estudios hasta completar un ciclo determinado.

Es sabido que muchos de los alumnos que asisten a las escuelas primarias, proceden de ambientes en donde las habitaciones no disponen de espacio suficiente. Es difícil para muchos -- alumnos encontrar en sus hogares el apoyo y el lugar que necesitan para realizar las tareas escolares.

La inasistencia de los educandos y el bajo rendimiento escolar se relaciona indudablemente con la reprobación, la repetición y la deserción escolar en las cuales influyen los siguientes factores:

- a)- Problemas sociales y económicos que viven los alumnos en el medio ambiente familiar que los rodea y que son causas totalmente ajenas a su voluntad.
- b)- Cuando los alumnos rebasan la edad que deben tener al estar cursando determinado grado, se avergüenzan y temen ser el -- hazmereír de sus compañeros.
- c)- La escolaridad de los padres y de los hermanos.

- d)- Falta de interés de los padres por educar a sus hijos.
- e)- La inadaptación social de los alumnos en el grupo.
- f)- Existen además otras causas referentes a los elementos que son introducidos al sistema escolar, entre las que se pueden mencionar edad y sexo del maestro, número de escuelas en que trabaja el maestro y su experiencia docente.

Así mismo no se pueden hacer a un lado las tácticas inadecuadas y el uso que el maestro le dé a los métodos de enseñanza. Quizá sea autoritario y así lo único que consigue es crear un clima de desconfianza y temor en los niños, que hace que estos rechacen el plantel.

La buena alimentación también está involucrada en el rendimiento escolar, pues un niño que asiste a la escuela bien alimentado, podrá estar atento a las clases, además podrá participar en toda actividad que se le encomiende; mientras que otros niños no podrán hacerlo por no estar en las condiciones debidas, por lo tanto esta situación causará efectos negativos, como el que no obtenga el rendimiento requerido.

No debemos dudar que la desnutrición influye en el aprendizaje, pues un niño desnutrido no podrá desarrollar bien sus capacidades ni atender bien a lo que el maestro le mande.

Resulta de singular importancia el hecho de que el alumno haya asistido a un jardín de niños antes de empezar el período de escolarización formal. Pues con ello se halla en condiciones-

favorables para el desarrollo de sus potenciales psicomotor, cognoscitivo y socio-emocional, para así evitar el fracaso escolar en la primaria.

El educador debe ser flexible en cuanto al tiempo que cada educando requiere para aprender, hay que reconocer que no basta con inscribir a grupos cada vez más numerosos de estudiantes, que no han asimilado el aprendizaje del ciclo escolar. Debemos procurar que haya en el grupo igualdad en cuanto al contenido de los objetivos de enseñanza y pensar en el tipo de problemas que presenta cada alumno cuyo rendimiento escolar es mínimo comparado con el de sus compañeros.

Es en el primer grado donde existe mayores posibilidades de que el niño abandone la escuela, que en cualquier otro grado, el ro que no se descarta la posibilidad de que lo haga en los demás-grados. El niño que llega a quinto grado es áquel que recorre los años anteriores con menos tasas de repetición, esto ocurre tanto en las escuelas urbanas como en las rurales, sólo que en las es- cuelas urbanas el fenómeno socio-económico interfiere más en el proceso educativo.

Los alumnos que repiten cursos, no tienen un desempeño acadé- mico satisfactorio igual que el que logran aquellos que no repi- ten cursos. Con esto nos damos cuenta que no todos realizan el -- aprendizaje al mismo tiempo, y posteriormente algunos lamentarán-el haberse quedado atrás uno u dos años.

Estas causas no se dan aisladas, para que ocurra el fenómeno

de la deserción escolar, sino que para cuando este fenómeno se da es porque ya se han presentado diversas situaciones de atraso escolar o causas mencionadas anteriormente. Estas se manifiestan de dos maneras.

- a)- Diferencias entre conocimientos y habilidades adquiridos por el alumno y los que ha alcanzado en promedio, el grupo escolar. Por ejemplo, el niño que se va quedando atrás, puede optar por retirarse del salón o perder interés por las clases.
- b)- Diferencias entre el grado escolar que cursa el sujeto y el que estaría cursando si se hubiera inscrito en la educación primaria a los seis años de edad y no hubiese reprobado, (o abandonado) ningún curso.

Al tratar de identificar los factores que determinan la deserción escolar encontramos que en las escuelas urbanas interviene decisivamente el problema socio-económico, mientras que en las escuelas rurales, es menos atribuible a estos indicadores.

Por otra parte la impuntualidad del alumno afecta a los alumnos repetidores de las escuelas urbanas, no viéndose esto en las escuelas rurales, porque las escuelas de las ciudades exigen con mayor rigor el cumplimiento de los reglamentos respectivos.

VI. CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

No cabe duda que las personas que nos dedicamos a ejercer la práctica pedagógica nos enfrentamos a diario con problemas que no podemos resolver y uno de los más críticos es la deserción escolar, porque ésta afecta la vida de los niños. Pues al no terminar su educación primaria en la edad correspondiente -- van a encontrar barreras para seguir sus estudios, ya que el reglamento de educación primaria establece que se atenderán a los alumnos en los turnos diurnos hasta la edad de 15 años, reba -- sando esta edad serán atendidos en las primarias de turno noc -- turno.

También van a sentirse desorientados en la elección de estudios.

El niño que fracasa en la escuela, sufre una perturbación o un conjunto de perturbaciones que impedirá su ajuste al medio escolar. Si el alumno permanece en el plantel sólo uno o dos -- años, con seguridad no sabrá leer bien y escasamente aprenderá a contar.

Quizá esto provoque en el niño algún tipo de reacciones, -- como la ansiedad e inestabilidad, y tal vez los padres de estos niños se sientan culpables del fracaso de su hijo y llegarán a pensar que ellos no supieron formarlo, o no supieron orientarlo.

De hecho sabemos que no todos los alumnos se benefician de igual forma con la cultura entregada por la escuela, pero son -- los niños que desertan los que más angustiados se van a sentir--

y los que más obstáculos van a encontrar en la vida; porque los que repiten grados de todas maneras van a terminar su escolaridad primaria, no importa que estos egresen del plantel en una edad pasada de la normalidad.

Las personas que no terminan sus estudios de primaria no se van a encontrar preparados para transformar o resolver los problemas que se presenten diariamente y siempre serán dominados por los que saben más. Tampoco van a poder entablar un diálogo con otras personas. Pueden temer cometer errores y no tener confianza en sí mismos, como para desenvolverse en el círculo social que frecuentan.

De antemano sabemos que aquel individuo que tiene mayor educación va a lograr mejores perspectivas ocupacionales, y por lo tanto tiene mejores posibilidades para superar las limitaciones culturales y materiales de sus familiares.

Si alguien carece de la preparación básica necesaria, de hecho se puede afirmar que siempre estará realizando los mismos trabajos. Esto va a hacer que el ingreso económico en la familia merme, ya que existe una relación entre la educación y la distribución del ingreso o status social.

Las personas que se alejan de la primaria antes de terminarla encuentran grandes dificultades para obtener un trabajo decoroso. Esto sucede porque los cambios económicos exigen mayor preparación educativa, para mantenerse al mismo nivel social.

Hay que reconocer que la educación es importante para el de-

sarrollo económico de un país.

Sin embargo México continúa haciendo esfuerzos para lograr que la mayoría de las personas en edad escolar, logren su instrucción primaria. El sistema educativo está contribuyendo a que las oportunidades sean aprovechadas por todos, claro que para que esto se lleve a cabo debemos contar con la ayuda de la comunidad y con todas aquellas personas que estén interesadas en ayudar al proceso educativo y a la formación del niño.

VII. ACCIONES TENDIENTES A DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

El proceso educativo está sujeto a revisiones continuas y - por lo tanto al cambio que debe hacerse de acuerdo a las acciones tendientes a mejorar dicho proceso. Estas acciones pueden ser las siguientes:

En nuestra práctica docente se debe motivar al niño para -- que éste no abandone el aula. Ayudar a que sus esfuerzos no sean en vano. Siempre considerarlo capaz de realizar las actividades escolares.

Dejar al niño que lleve a la práctica sus inventos, no importa que estos tengan resultados o no. Es necesario enfocar la atención en los niños que están más desprotegidos desde el punto de vista educacional, cultural y socio-económico.

Hay que aceptar al niño tal y como es, sin rechazarlo ni -- restarle creatividad a su trabajo.

Hacer una correcta planeación de las clases, elaborar el material necesario y hacerles a los educandos la clase objetiva, - para lograr que la mayoría del grupo capte el contenido del objetivo.

El maestro debe establecer un clima de autoridad más democrático, haciendo que el alumno se responsabilice de su participa--ción en el trabajo diario.

Tomar siempre en cuenta los intereses de nuestros educandos, haciéndoles saber que pueden confiar en el maestro, para contar-

le sus problemas que en algunas ocasiones les impiden asistir a clases, y sí es posible ayudarlo a solucionarlos para que éstos no repercutan en su aprovechamiento.

Estimular y premiar su buena conducta, creando un ambiente agradable en nuestra clase, ya que muchas veces menospreciamos a los alumnos que van mal.

Concientizar al alumno para que tome en cuenta, primero las actividades escolares y después las extraescolares.

Lograr que los padres de familia manden diariamente a sus hijos a la escuela, llamándolos a juntas y explicándoles la importante participación que tienen en la educación de sus hijos.

Indicarles a los padres de familia que no ocupen el tiempo de sus hijos en tareas domésticas que les impidan asistir a clases y hacerles ver el daño que les causan permitiendo que no asistan a la escuela.

No dejar que el niño se desanime sólo porque no leyó bien o no hizo alguna tarea correcta.

Es necesario darle al niño libertad para que desarrolle sus energías y goce de las mismas.

Dejarlo que trabaje sobre los objetos que se llevan al salón para que la clase no resulte tediosa y no caer en la repetición de palabras y sonidos.

Hacer uso de los libros de texto (cuantas veces sea necesario), así como del material didáctico, medios de comunicación masiva y cualquier otro medio que se utilice para llevar a cabo este proceso: también de los planes, programas y métodos educativos.

Permanecer en contacto con el grupo, ajustarse a él, pues con eso el alumno adquiere habilidad, se distrae y aprende.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño. Es necesario que él aprenda a aprender. Al mismo tiempo debemos encauzar los buenos hábitos y fomentar el respeto y amor a la patria.

Hay que asumir la responsabilidad de formar alumnos activos y creativos para que el día de mañana sean ciudadanos que sepan enfrentarse a los obstáculos que se les presenten.

VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

1. La escuela es el instrumento por el cual al niño se le transmite la cultura que anteriormente recibió en el hogar, pero somos los educadores los que tenemos la mayor responsabilidad para que el alumno no tenga un fracaso escolar y no debemos concretarnos a ser simples transmisores de conocimientos; hay que combinar el empleo de nuestro tiempo y de las actividades con las necesidades de cada uno de los educandos.

2. Es obvio que aquel alumno que termina su educación básica va a obtener un status favorable en la sociedad, mientras que el que la suspende (en cualquier ciclo), no podrá pretender lo mismo que el que la obtuvo.

3. No solamente hay que mejorar la cantidad de la educación que se imparte, sino también la calidad de la misma. Además se ha observado que la deserción escolar se presenta en los alumnos que pertenecen a los niveles socio-económicos inferiores.

4. Existen maestros que muestran cierta indiferencia ante el problema de la deserción escolar o que simplemente interactúan con los alumnos retrasados solo para plantearles preguntas retóricas y ellos no las pueden contestar, y por supuesto que esto va a provocar efectos lamentables, basta recordar que el maestro es prácticamente el único recurso a que tienen acceso los alumnos para superar su nivel académico y para contrarrestar las deficiencias a que estuvieron expuestos durante su vida preescolar.

Es lamentable ver el porcentaje de alumnos que se alejan del plantel por causas de esta índole y tal vez esté en nuestras manos -- aminorar este problema.

5. La educación constituye la fuente poderosa para los ingresos familiares, pero si la escolaridad del jefe de la familia es mínima igual van a ser sus ingresos es por lo que al elaborar este ensayo reflexioné sobre mi trabajo en el aula pues hay muchos problemas de suma importancia y que no había tomado en cuenta.

6. Los maestros debemos considerar los múltiples factores que intervienen para truncar el proceso educativo del niño pues esto no permite que el aprendizaje tenga los resultados positivos que deseamos.

7. Mientras no se tomen las medidas necesarias, el sistema escolar no tendrá el éxito requerido y cada vez habrá más alumnos que no podrán alcanzar, siquiera un nivel de alfabetización satisfactorio.

B. Sugerencias

En la difícil tarea de formar al niño debemos llevar a cabo el proceso educativo con todo el empeño que sea necesario, haciendo todo lo posible porque el alumno no se aleje de la escuela y logre su escolaridad completa.

Tratar de que nuestra práctica cotidiana no se convierta en un trabajo de mero formulismo.

No debemos relegar alumnos ya que todos tienen derecho a par

participar en los trabajos que se realizan y satisfacer las necesidades que tienen.

Debemos buscar alternativas de cambio y desarrollo, actualizarnos en los avances alcanzados en la educación con el fin de hacer nuestras actividades más dinámicas y creativas, ya que en ocasiones necesitamos ser criticados para darnos cuenta de que debe llegarse a un conocimiento más objetivo y preciso de la realidad de las cosas.

Todo maestro debe convertirse en un investigador de su comunidad, tomar los elementos favorables, involucrar a los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos; concientizarlos para que no desistan en mandarlos a la escuela y que se logre un desarrollo favorable en el proceso educativo.

Hacer encuestas y entrevistas, llamando periódicamente a junta a los padres de familia para estarle informando del adelanto de sus hijos, así como pedirles su cooperación para que les dediquen el tiempo que sea necesario en la realización de sus tareas.

Que no los distraigan en tareas extraescolares para que no coarten el avance programático del alumno.

Con relación al alumno debemos dejarlo que exponga con sinceridad sus problemas. Así como premiar su puntualidad y asistencia, igual a la elaboración que aporte a las actividades que se le indiquen.

Es conveniente dar al alumno el apoyo que necesita, para reducir la deserción escolar, en las ciudades y en el campo; esto con el objeto de proporcionar a la población en edad escolar la educación básica y con eso se logre un bajo porcentaje de este problema.

En cuanto a las autoridades educativas, deben intensificar la labor de orientación, e información al personal docente, enriqueciendo la capacitación magisterial, con la impartición de seminarios y cursos que sean necesarios; hacer énfasis en las tecnologías que permiten la aplicación del programa de actividades.

Estimular a los maestros para que no dejen caer el ánimo y no cesen de estarse cultivando.

Construcción de más escuelas para dar oportunidad a los niños de completar su educación primaria.

BIBLIOGRAFIA

Diccionario de las Ciencias de la Educación(A-H). Publicación Diagonal Santillana para Profesores, México, 1983.

Enciclopedia Técnica de la Educación(VI) Madrid, Ed. Santillana, 1966.

GALLO MARTINEZ, Víctor La Educación Preescolar y Primaria. -- México, S.E.P. 1963.

SALVAT, Henry El Fracaso Escolar. México, 1978.

U.P.N. Pedagogía la Práctica Docente. México, S.E.P. 1981.

U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México, S.E.P. -- México, 1980.