



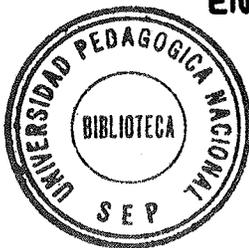
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161

*ALTERNATIVA PARA INTEGRAR A LA
EDUCACION FISICA AL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO
PREESCOLAR DE TERCER GRADO.*

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR POR:



CORONA ALEJANDRA ZAMUDIO OLIVARES

MORELIA, MICH., ENERO DE 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 27 de noviembre de 1990

C. PROFR. (A)

CORONA ALEJANDRA ZAMUDIO OLIVARES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Alternativa para integrar la educación física al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño preescolar de tercer grado" opción Propuesta Pedagógica a propuesta del a-

sesor C. Profr. (a) León Leobardo Ortega González, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"Educar para Transformar".



P. A. *[Firma]*
PROFR. J. CÉCILIO FROYLAN CORONA HURTADO, PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 161
M O R E L I A

mpam'.

A MI PAPÁ:

QUE ME ESTÍMULO CON
SU EJEMPLO.

A MI MAMÁ:

QUE ME IMPULSO CON SU
COMPRENSIÓN.

AL PROF. LEON LEOBARDO:

POR SU APOYO Y ORIENTA-
CIÓN EN LA ELABORACIÓN
DE ESTE TRABAJO.

INDICE

INTRODUCCION	1
PRIMERA PARTE	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
SEGUNDA PARTE	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	8
1. Evolución social del conocimiento	9
2. La sociedad y el contexto escolar	16
3. La Educación Física en Preescolar y ubicación en las Ciencias Naturales	16
4. Salud y sociedad	21
5. Educación Física y características del niño preescolar	25
6. Función del juego en el niño	30
7. El método científico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	35
8. El método por descubrimiento y su implicación en la Propuesta Peda- gógica	40
TERCERA PARTE	
ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA	44

1. Proceso empírico - espontáneo	.....	45
2. Metodología	.....	46
3. Universo de aplicación	.....	51
4. Estrategia didáctica	.....	53
<hr/>		
CONCLUSIONES Y/O PERSPECTIVAS	.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	.....	64

INTRODUCCION

La situación por la que pasa la educación, es reflejo del contexto político y económico en el cual esta inmerso nuestro país, ante esto, el sistema educativo pretende elevar el nivel de la situación a través de la estructuración de diversos planes y programas.

Como apoyo al objetivo de mejorar la calidad de la educación surge el propósito de que en la escuela el docente elabore Propuestas Pedagógicas, las cuales deben tener como característica principal que parta de la vivencia a la que se enfrenta en su práctica cotidiana. Esto es en base a que se ha percibido que el dar soluciones a los problemas docentes por especialistas educativos, deja pocos beneficios a la misma.

Se propone que instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, a través de sus planes de estudio contribuya a realizar dicha función. Ello consiste en propiciar que el docente en servicio analice los factores que inciden en su situación educativa y con esto, tenga elementos para reflexionar sobre la realidad de donde subyace su práctica diaria, proponiendo alternativas que le permitan mejorar su labor concreta, propiciando así elevar la calidad educativa nacional.

De esta forma, lo que se pretende lograr con este trabajo es que considerando la experiencia docente se elabore una Propuesta Pedagógica, la cual tenga como eje central la problemática

a la cual se enfrenta el maestro en dicha práctica educativa.

La problemática aquí retomada es la conceptualización que actualmente se tiene de la Educación Física como parte de los contenidos curriculares del nivel Preescolar, específicamente se aborda la desvinculación de la Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños preescolares de 5 a 6 años del Centro de Desarrollo Infantil "Alfredo Zalce" de Morelia, Mich.

El planteamiento y definición del problema surgió en base de la experiencia tanto en el manejo del programa como en su aplicación con los niños; esto es el fundamento para hacer referencia a un tratamiento deficiente de los contenidos. El objetivo a alcanzar con esta propuesta es el vincular a la Educación Física al contexto curricular, acercando así al niño al conocimiento de la actividad física como medio para conocer su realidad, siendo además él mismo quien modifique la noción que tiene sobre Educación Física.

Para la estructuración metodológica de la propuesta, se adoptó el modelo de la Didáctica Crítica. En primer lugar, se requirió tener una visión general de la forma en que el conocimiento ha evolucionado a través del devenir social, con la finalidad de conocer la historicidad del proceso actual de enseñanza-aprendizaje, es decir, ubicar las condiciones sociopolíticas y culturales que actualmente afectan el proceso educativo.

También se considera importante hacer un diagnóstico del programa de preescolar en cuanto al tratamiento que se le dá al objeto de estudio, para obtener fundamentos objetivos sobre las deficiencias que se mencionan.

Otro elemnto relevante en la conformación del trabajo, son las características biopsicosociales de los niños, ya que ello permite conocer los alcances y limitaciones que por naturaleza - presentan los sujetos, y de esta forma tener elementos para - orientar el diseño de la estrategia didáctica.

El método seleccionado para organizar las actividades que confor man la estrategia pedagógica es el método por descubrimiento, debido a que se considera el apropiado para ser aplicado a sujetos con las características de la personalidad del niño de 5 a 6 años.

Así pues, el elaborar una Propuesta Pedagógica pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, que le permita al alumno apropiarse de su realidad, y al docente analizar, reflexionar y reorientar constantemente su labor educativa en busca de mejores alternativas.

PRIMERA PARTE

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Con el propósito de desarrollar una alternativa para integrar la Educación Física al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño preescolar de tercer grado del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I.) Alfredo Zalce, se retomó la experiencia adquirida en la práctica docente; la cual me ha enfrentado ante diversos problemas que aquejan al campo educativo, algunos de ellos son la fragmentación del conocimiento y la falta de significado del mismo tanto para los alumnos como para el maestro.

Esta situación es resultado de la orientación que tiene la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro sistema educativo, ello repercute en la calidad de la educación y en el proceso de apropiación del conocimiento de los alumnos.

Una situación donde puede identificarse el problema de la fragmentación del conocimiento es en el programa de Educación Física del nivel preescolar, de ahí que surja la necesidad de plantear una propuesta orientada a superar el problema de la desvinculación de la Educación Física en este nivel.

Como ya se mencionó, trabajar en esta propuesta la desvinculación que existe entre la Educación Física y el contexto curricular de preescolar fue producto de las experiencias adquiridas, debido a que se detectó la necesidad de darle un significado -

real a dicha actividad, ya que tanto la educadora como los niños no consideran el valor que tiene, y únicamente se ve como una actividad que se realiza con ropa adecuada, en un lugar determinado y haciendo ejercicios mecanizados (en ocasiones al ritmo de alguna rima o canción alusiva al movimiento que se realiza), es decir, no se contempla como parte de un todo, sino como una actividad implementada que propicia el control del sujeto sobre su actividad motriz.

Al querer establecer una vinculación entre Educación Física y los contenidos curriculares, se tuvo que hacer un análisis del programa de Educación Preescolar *, en donde se abordó la situación "Hagamos deporte y ejercicio" ubicada en la unidad de "la salud". Esto responde a que dentro de la estructuración del programa, todos los contenidos se organizan en unidades y situaciones de aprendizaje, y esta unidad está en relación más estrecha con la problemática abordada.

Como resultado de dicho análisis, se ve que en la actualidad dentro del programa el tratamiento que se le da a la situación ya mencionada, se limita a realizar una actividad recreativa, cuyo objetivo consiste en organizar un paseo, donde únicamente se hacen juegos. Además se denota una desvinculación en el tratamiento de la unidad en sí, ya que para apoyar al niño en la apropiación

* SEP. Programa de Educación Preescolar, libro 2. 1981.

del conocimiento de la salud, el programa propone que en un primer momento se haga una visita a un centro de salud. Posteriormente representar un "laboratorio" el cual permita inmiscuir al niño en el campo de la "ciencia". - Como tercer momento el deporte y el ejercicio como medio para preservar la salud.

Ante esto, se puede ver como los contenidos se dan de manera fragmentada, sin una correlación entre sí, y por lo tanto, sin un significado real para el niño.

De este forma, a pesar de que dentro de la fundamentación del programa se menciona que la fragmentación y mecanización del conocimiento estan en contra de los principios de cómo aprende el sujeto, el diseño de las estrategias de aprendizaje y la orientación que tiene la educadora sobre el manejo de las mismas, contribuyen a que el conocimiento se organice de manera fragmentada.

La flexibilidad que se menciona en el programa de poder adaptarse los contenidos a cualquier contexto social, deja toda la responsabilidad al docente, sin considerar que éste no tiene la formación necesaria para hacerlo, es decir, para que el docente realmente conozca cómo manejar o modificar un contenido en una situación determinada, éste debe tener elementos obtenidos a través del análisis y la reflexión de las relaciones socioeconómicas e institucionales implícitas y explícitas que giran en torno a su práctica concreta, pero como ya se mencionó, la mayoría de los educadores no estamos preparados para ello.

Por todo lo anterior es que se considera que realmente el programa no cuen-

ta con los elementos suficientes para proponer una alternativa dentro - del proceso de enseñanza-aprendizaje, que tienda al logro del objetivo del mismo: propiciar el desarrollo integral del niño preescolar; al menos no lo cumple con la situación retomada en este trabajo.

El hecho de continuar tratando los contenidos bajo este enfoque, deja - deficiencias nocionales en el niño, por ello es que se propone una alternativa que integre el área de la salud con la Educación Física dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero con una visión diferente que permita al niño apropiarse de un conocimiento que le dé elementos que contri- buyan a su desarrollo integral.

Los objetivos de la propuesta son:

1. Vincular la Educación Física al proceso de Enseñanza-aprendizaje del - preescolar.
2. Acercar al niño al conocimiento de la actividad física, y sea el mismo , quien modifique la noción sobre Educación Física.
3. Proponer alternativas para vincular la Educación Física dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel preescolar.

SEGUNDA PARTE

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

En la actualidad los docentes nos enfrentamos a una inoperatividad de planes y programas que rigen a la educación. Al docente corresponde tomar conciencia de esta problemática analizándola crítica y reflexivamente; obteniendo así fundamentos que permitan elaborar alternativas que propicien la solución de dicha problemática en la práctica concreta.

El propósito de este trabajo es realizar una Propuesta Pedagógica que coadyuve a resolver el problema planteado. Para esto se requiere primeramente - precisar la metodología que oriente sobre la conformación de los elementos que dan estructura a la propuesta.

La metodología adoptada se refiere a la Didáctica Crítica, por lo cual se hace necesario definir qué significan los momentos que la integran.

En primer lugar esta didáctica "... es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la - práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace de todo ello"(1). Es decir, no se - pretende recopilar una serie de técnicas didácticas para solucionar el problema que nos aquejan, sino más bien en base a la reflexión y análisis de - los elementos que intervienen en las causas que originan éste.

(1) MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Antología: Planificación de las actividades docentes. UPN 1986, México. p. 274 .

1ro El primer momento de este proceso metodológico propone analizar las condiciones sociales y políticas de donde subyace la educación y - por ende el problema, a fin de construir un marco referencial que de apertura al siguiente paso.

2do Se refiere a la especificación de las características del curso, de las nociones básicas que ahí se desarrollan y de la relación que existe entre el curso que le antecede; ello permite estructurar el objeto de estudio y los principales elementos que lo conforman.

3ro El tercer momento es la interpretación metodológica que como programa guía "... parte de los elementos básicos establecidos en el programa analítico, y que constituye un puente de vinculación entre el currículo y la didáctica, ya que posibilita la concreción del programa analítico al llegar a un nivel en el que se precisan las características - que asumirá la práctica educativa en una situación específica"(2). Es decir, tomando en consideración las condiciones sociopolíticas e -- institucionales, los contenidos y el alumno, el docente llega a concretizar su práctica mediante la utilización del método más conveniente para el tratamiento de los diferentes campos del conocimiento.

1. Evolución social del conocimiento.

El sujeto como ser eminentemente social siempre se ha agrupado para sobrevivir; dentro de cada grupo crean diversas normas y reglas que regulan todas las relaciones que se dan en el, de esta manera es cómo el modo de

(2) MORAN, Oviedo Porfirio. Op. Cit. p. 239

producción repercute en el aspecto socioeconómico y cultural de dicho núcleo social. Las instituciones sociales propician fenómenos que validan y reproducen la política y economía del modo de producción social: la división de la sociedad en clases es un ejemplo claro de dichos fenómenos.

En la estructura social se organizan dos agrupaciones: sociedad civil y sociedad política. La primera, es el complejo donde interactúan todos los sujetos que la conforman y donde se enlaza y reproduce la concepción del mundo que la sociedad política, ubicada en el grupo dirigente de la estructura social, le conviene difundir.

Las instituciones sociales más importantes que propagan la ideología a la sociedad en general son : la escuela, la familia, la iglesia y los medios masivos de comunicación.

En el plano educativo, se considera que la función social de la escuela es promover la movilidad y transformación de las clases de la sociedad. Ante esto, en la escuela se verifica una lucha constante entre la clase hegemónica y las clases subalternas, debido a que el Estado a través de planes y programas y de la institucionalización de normas y reglas que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, filtran la ideología que le es indispensable para mantenerse en el poder; y por otro lado, las clases subalternas tratan de romper esas estructuras y buscan su movilidad social mediante la escuela.

Al estar constituida la sociedad por dos clases antagónicas (principalmente), la escuela como reproductora de esa estructura ha propiciado la divi-

sión del conocimiento; en donde esencialmente el conocimiento válido se le atribuye a la clase hegemónica, como consecuencia de ello a las clases trabajadoras se les adjudica generalmente el manejo de un conocimiento empírico, incapaz de proporcionar una explicación universalmente válida y verdadera.

En base a esto, y con la intención de dar una explicación clara y precisa que ayude a comprender el grado de desarrollo en que se encuentra la sociedad actual en materia educativa, es importante conocer el origen del pensamiento científico y situarlo dentro de la evolución filogenética del hombre.

"Para entender el origen del pensamiento científico y su posterior desarrollo, es imprescindible situarlo dentro del proceso de la evolución filogenética humana" (3).

La primera forma de existencia social fue la horda, se caracterizó por la inexistencia de clases sociales y la división social del trabajo, por consecuencia todos los miembros que la integraban tenían los mismos derechos indistintamente del sexo. El desarrollo de la agricultura es la actividad que permite al hombre transformarse de nómada a sedentario, constituyéndose así las ciudades.

El pensamiento del sujeto primitivo es práctico, no cuenta con los elementos cognitivos suficientes para comprender que los fenómenos a los que se enfrenta son parte de la naturaleza y no situaciones mágicas.

(3) DIETRICH, H. Lecturas sobre el desarrollo del pensamiento científico.
Retomado de la antología: Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza. UPN 1988, México. p.3

Cuando el hombre logra aumentar la producción a través del desarrollo de las fuerzas productivas, obteniendo un superavit del producto de su trabajo, se abre una nueva etapa en la historia de la humanidad, se trata de la etapa de la sociedad en clases.

Dicha etapa se caracteriza por aunarse a una segunda actividad social, y es la apropiación del superavit por parte de un grupo social no productivo, que por algunos cambios ideológicos logra apoderarse de ellos y fungir como clase dominante; de esta manera la sociedad queda dividida en clases.

La clase dominante necesita poseer elementos apropiados que le permitan mantenerse como tal, estos deben ser válidos para los integrantes de la sociedad en general, por ello tuvieron que desarrollar habilidades técnicas y mentales; "... la clase dominante, utilizaba el saber y conocimiento para legitimar y fortalecer su posición y privilegios exclusivos dentro de la sociedad" (4).

En cuanto al problema de la creación, los hombres de esta época le dan una explicación mágica. "La hechura del mundo es atribuida al trabajo de un supremo técnico en riego que aporta las aguas de la tierra; y la hechura del hombre se atribuye al trabajo de un alfarero supremo que modela con arcilla" (5).

El control social que permitió que el clero manejara el conocimiento, se debió precisamente a la propagación de una ideología mágica, frenando con

(4) DIETERICH, H. Op. Cit. p. 9

(5) Ibidem. p. 23

ello el avance científico.

El nacimiento formal de la ciencia ocurre alrededor del año 580 a. c. en Grecia, en donde se postula que es necesario dar una explicación a los hechos y fenómenos registrados en la naturaleza del hombre, y no atribuir su explicación al origen divino.

"La ciencia como todas las manifestaciones culturales es un producto del medio social sobre el cual, a su vez reacciona" (6).

El desarrollo de la ciencia griega se puede dividir en etapas para su mejor comprensión:

La primera etapa es la jónica, la cual representa el nacimiento de la ciencia griega en el siglo VI a.c.; entre los filósofos más destacados están Tales y Pitágoras, quienes especularon sobre la formación del mundo y la forma en que se ha desarrollado, ello bajo una visión materialista. Esta manera de pensar responde a las necesidades sociales del momento.

La segunda etapa llamada ateniense (480 al 330 a.c.), los intereses de la filosofía se trasladaron de la explicación del mundo material, a la interpretación de la naturaleza del hombre y de sus deberes sociales; en este periodo participa Sócrates, Platón y Aristóteles.

(6) ROJAS , Garcidueñas M. Introducción a la historia de la ciencia. Retomado de la antología: Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza.UPN 1988, México. p.27

La helenística es la tercera etapa, comienza con la decadencia de las ciudades-estados y su consiguiente sustitución por imperios territoriales, se tuvo un gran apoyo en la investigación, se fundó el museo. Como resultado se propició un gran desenvolvimiento de las ciencias exactas, quedando formuladas como un todo coherente.

Desde la desaparición de la cultura clásica grecorromana en el siglo V, hasta el comienzo de una nueva cultura en el Renacimiento, se basa en un nuevo sistema económico y en una nueva ciencia experimental.

Esta ciencia se entiende únicamente en función de la concepción del mundo - según platón y Aristóteles . A lo largo de este periodo hasta el siglo XV, el trabajo intelectual consistió principalmente en adaptar esa concepción a la nueva economía feudal, así como a las exigencias intelectuales del dogmatismo de la religión cristiana.

En la edad media, el cristianismo detuvo el avance científico, ya que las situaciones que se planteaban de manera analoga a la religión, eran consignadas o ignoradas. Los pensadores científicos tenían la capacidad cognitiva para acercarse al conocimiento; pero también, lo que impidió en gran medida el desarrollo científico, fue que no se utilizaron de manera adecuada los métodos para investigar la naturaleza, y aún menos para dominarla. De esta es como se organizan los conocimientos y experiencias humanas que el clero consideraba que era importante que conocieran.

Posteriormente, el desarrollo de la civilización se vió acelerada con la creación de la máquina, lo cual provocó grandes cambios y fenómenos sociales. Los chinos, árabes y egipcios, entre otros, ya utilizaban la máquina, pero

no la desarrollaron mucho.

Existen tres momentos sobre la invención de la máquina. El primero surgió en el siglo X, en donde se utilizaban para conseguir orden y potencia con medios puramente externos. En el siglo XVIII, después del estancamiento de la Edad Media, con el perfeccionamiento de la minería y el trabajo del hierro, se aceptó la ideología de crear la máquina para universalizarla y aprovechar sus consecuencias prácticas.

Como resultado del tercer momento, la máquina se hace cada vez más mensurable en términos de su propia aproximación a lo orgánico y lo vivo. El pensamiento social, es lo que va a determinar la utilidad y denominación social de la máquina.

Entre el siglo X y XV, con el crecimiento del capitalismo se dió concesión de monopolios, primero a las compañías constituídas y después a los particulares con invenciones originales; de esta manera es cómo el invento fue un medio para acrecentar la riqueza o para tener movilidad social.

Esto no quiere decir que la invención del método experimental en la ciencia tuviera relación directa con la industria, pero coadyuvó a la transformación de técnicas e instrumentos que propiciaron el avance tecnológico.

Todos los inventos realizados desde la etapa primitiva hasta los actuales, constituyen una cadena necesaria dentro del proceso que ha seguido la actividad científica de la humanidad.

2. La sociedad y el contexto escolar.

Por todo lo mencionado anteriormente, se llega a comprender que el conocimiento al igual que la sociedad están sometidos a un proceso evolutivo, en donde el conocimiento se organiza y sistematiza de tal manera que sea válido para la población en general y apoye a la clase hegemónica.

En el proceso evolutivo los contenidos que se manejan tienen un carácter - especializado y elitista, ello es un factor que propicia la deserción de - los sujetos que ingresan a la escuela, ya que no responden a sus necesidades reales. Estos contenidos también tienen la particularidad de tratarse con un alto grado de "cientificidad", esto provoca que continúe el mito de que el conocimiento no es accesible a toda la población.

La socialización del conocimiento que se hace en el contexto escolar, responde a una estructura en la cual se manejan los contenidos de manera aislada, ello condiciona al alumno a conocer su realidad por partes, por lo tanto se encuentra ante la dificultad de no establecer relaciones entre las áreas del conocimiento tanto a nivel teórico como práctico.

Esta dificultad de ver la realidad como un todo integrado dentro de la escuela, se le atribuye al tipo de formación que el docente ha tenido, siendo el reflejo de las condiciones sociales en que el individuo se prepara.

3. La Educación Física en preescolar y su ubicación en las Ciencias Naturales.

Frente a estas circunstancias la enseñanza de las ciencias se da bajo una actitud de pasividad e impotencia, dejando que un grupo reducido de intelect-

tuales sean los dueños de este saber.

En el Jardín de Niños y en la escuela Primaria, esta enseñanza se da en base a la observación y repetición de los fenómenos, los contenidos que se manejan son tratados de tal forma que respondan a las expectativas que tienen planteadas el maestro o los libros de texto, no se da apertura a que sea el niño generador de su conocimiento, es decir, no se le da oportunidad al niño de que experimente y elabore su propio conocimiento.

La problemática planteada en esta propuesta se ubica en el campo de las ciencias naturales por que es el punto de partida para analizarla y relacionarla con los demás campos del conocimiento.

Las ciencias naturales contemplan gran cantidad de fenómenos naturales que dan origen y explican el conocimiento del medio en el cual el sujeto se desarrolla. Es por ello, que el individuo debe acercarse a las ciencias naturales para desarrollar una serie de habilidades que le permitan conocer su medio y crear condiciones saludables de vida.

Al analizar el programa de preescolar, se detectó que la enseñanza de las ciencias naturales se encuentra en la unidad de la salud, los contenidos que se propone trabajar en las situaciones de aprendizaje de esta área se dan de manera repetitiva y mecánica, aún cuando se contemplan diversas técnicas y recursos para su aplicación. Las conductas que se desprendan de estas situaciones de aprendizaje, se consideran que son la forma para verificar el grado de apropiación del conocimiento en los niños.

Siendo el objeto de estudio de este trabajo la integración de la Educación -

Física al contexto curricular del programa de Educación Preescolar, al revisar este aspecto en dicho programa, se pudo rescatar que dentro de él se contempla a la Educación Física como parte complementaria, donde las actividades físicas, es decir, el movimiento corporal es el fundamento del área psicomotriz, por lo tanto se propicia que el sujeto dentro de la escuela perciba a la Educación Física como algo que por algún motivo se da, pero no como un elemento que le sirve para experimentar y construir su conocimiento.

Por otro lado, institucionalmente a la Educación Física se le ha dado mucha importancia, ya que además de que se considera un aspecto que responde por sus características a las necesidades de los niños preescolares, maternos y lactantes, influye en el desarrollo físico, social y cognoscitivo de los mismos.

Es por estos motivos que oficialmente se realizan constantes capacitaciones a las educadoras sobre el manejo y aplicación del programa de educación Física a nivel preescolar. Desafortunadamente los contenidos retomados en los cursos quedan en el plano discursivo, ya que los elementos que se rescatan de dicha capacitación, en la práctica no responden a las necesidades reales del trabajo educativo. Se tiene además, la falsa concepción de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los contenidos curriculares y la Educación Física son aspectos diferentes que deben tener un tratamiento por separado.

De esta manera, la educadora se enfrenta a una serie de dificultades al organizar estas actividades; así, la problemática de la propuesta surge en base a una situación a la que nos enfrentamos cotidianamente y que se refiere al tratamiento fragmentado y deficiente que se le da a la educación Física.

Lo anterior da explicación de por qué los aspectos que se consideran como parte de la educación Física sean vistos como aspectos separados, uno de estos es la salud. Por ello, se requirió hacer un análisis sobre lo que se propone en el programa respecto a la unidad de la salud.

A partir de esto, se pudo ver que el tratamiento que se le da a estos contenidos es de manera fragmentada y mecanizada, se retoma la actividad física pero sin una vinculación real con la salud. La errónea concepción que se maneja del deporte es en base a que se retoma solamente como una actividad recreativa, en donde deporte y juego son sinónimos, debiéndose realizar en un tiempo y lugar determinado. También se puede mencionar que explícitamente no se manejan cual es el método que se aplica para el tratamiento de estos contenidos.

Estos resultados se contradicen con lo estipulado en el libro "Un nuevo comienzo: la guía para el maestro de nuevo ingreso", en donde se maneja que "...es necesario que el docente tenga una formación y la disposición necesaria para orientar al niño, haciendo de la música y la Educación Física actividades formativas y no simples actividades de recreación" (7).

La formación integral del individuo es el propósito que se pretende promover en el medio escolar. En materia de educación, el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) contempla propiciar un proceso de transformación educativa acorde a las necesidades actuales. Esta modernización de la educación implica te

(19) SEP. Un nuevo comienzo: Guía para el maestro de nuevo ingreso. SEP/MICHOCAN, Morelia, Mich. 1985. p. 70

ner mejores opciones para formación y desarrollo de los docentes, elevando de esta manera la calidad de la educación.

Dentro de este Plan, se considera que el deporte y la recreación son aspectos esenciales para alcanzar un mejor nivel de vida; al propiciar la formación de aptitudes, capacidades, hábitos y destrezas que permiten el desarrollo integral y armónico de los sujetos, es decir, aspirar a la formación de un individuo psicosocialmente sano.

Con esto se plantea a la educación como un proceso en el que de manera integral se deben considerar y propiciar el desarrollo de los aspectos que en él intervienen, esto es, concebir al sujeto como unidad integrada, y que tal requiere de una educación similar.

Por lo anterior se considera que las alternativas que se le den al trabajo didáctico, no pueden ser definidas como una implementación tecnológica que pueda ser aplicada en un contexto organizado, en donde las modificaciones sean inoperantes; además se debe de tomar en cuenta, que las actividades fragmentadas carecen de valor y significado, ya que éstas no son un aspecto aislado, sino que repercuten en la actividad docente que comprende todos los ámbitos, áreas y campos en donde ésta tiene lugar.

La educación integral es considerada como el medio que prepara al sujeto para la vida, tomando en cuenta las posibilidades individuales, el medio y el ideal social; además de promover el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las dificultades del sujeto. Así le proporciona al educando los elementos para que estructure una formación humana, científica y práctica.

En base a la reflexión de la práctica docente y el análisis del programa, respecto al papel de la Educación Física dentro del mismo, así como la fundamentación de las anomalías encontradas, se determinó abordar el manejo de estos contenidos desde otro punto de vista, en donde en un primer momento el docente se apropie realmente de estos conocimientos, para que posteriormente logre orientar a sus alumnos hacia los mismos.

Por el modelo metodológico adoptado (didáctica crítica), las situaciones de aprendizaje no se pueden concebir como algo estático y acabado, sino que deben participar en el proceso y ser un factor que propicie nuevas situaciones de aprendizaje.

4. Salud y sociedad.

El incluir el proceso salud-enfermedad en el presente trabajo, permite reflexionar sobre la magnitud que éste tiene dentro de la Educación Física y por lo tanto, cómo repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello va a permitir conceptualizar a la Educación Física como parte del todo, en donde ésta junto con la cognoscitiva y social, propician una interacción de todos los elementos que la conforman para explicar y dar significado al conocimiento de la realidad.

Como ya se mencionó, el modelo socioecoómico que rige a una sociedad determina las relaciones sociales que ahí se verifican. Es por ello que para analizar el proceso salud-enfermedad se debe interpretar a partir de las condiciones que lo determinan. "La salud es un fenómeno estructural de toda la sociedad que expresa la totalidad de su organización y las formas de reproducción material que históricamente se han constituido como las

clases hegemónicas de la sociedad" (8).

El nivel de vida se determina por el grado de acceso a los servicios y satisfacción de las necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestido, - educación, calidad ecológica del ambiente, servicios de salud y seguridad social.

Los servicios de salud en las sociedades industriales se encuentran distribuídos de la siguiente manera:

Existe la población económicamente activa, la cual tiene mayor acceso a - los servicios de salud en relación al resto de la población; esto es reflejo de la estructura productiva, es decir, los servicios de salud que adquiere la población productiva es por vía laboral: ISSSTE, IMSS, SSA, COPLAMAR. En este aspecto el grupo hegemónico hace uso de los servicios de salud a través de médicos privados.

Los habitantes más vulnerables de esta sociedad, son los que no desarro- llan una actividad productiva o cuando realizan estas en la categoría de subempleo, ello no les permite recurrir a los servicios de salud, por lo que tienen que utilizar la automedicación corriendo los riesgos que esto implica. Esta población está constituida esencialmente por mujeres, niños, ancianos y empleados eventuales; reflejo de esto es el elevado índice de mortandad y morbilidad entre estos sujetos.

(8) LAGARDE, Bernardo, et. al. Salud y educación en población. Retomado de: Curriculum del año 2 000. UPN/SEP. México. 1984. p. 40

Este fenómeno, también obedece a todo un arraigo cultural, es decir, en los países subdesarrollados como México, la población no considera importante la preservación y conservación de la salud, sino que recurre a la medicina curativa, en otras palabras, no se tiene una educación para la salud.

Dentro del marco legal, el Estado Mexicano propone elevar la calidad de la vida mediante la educación de la población, para lo cual se tiene elaborado un programa. Desafortunadamente, este tipo de acciones que propician el bienestar individual y social, se quedan en el plano discursivo, ya que no son proyectados a la población como se requiere y considerando las necesidades particulares de la misma.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) "... definió a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de enfermedad" (9).

La palabra "bienestar" mencionada en el enunciado, es considerada como el estado de equilibrio que permite al sujeto desarrollarse en su medio físico, mental, social y biológico, en donde el sujeto tiende a aceptar lo favorable y a rechazar lo que afecta su equilibrio.

El individuo se somete a constantes acomodados que le permiten mantenerse en completo bienestar. Ello es posible por que en el proceso salud-enfermedad intervienen todos los órganos del cuerpo, que se interrelacionan

(9) HIGASHIDA , H. Bertha. Ciencias de la salud. Retomado de la antología: El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. México. UPN 1988. p. 25

entre sí.

El hecho de que el sujeto se encuentre en equilibrio mental, implica capacidad para enfrentar situaciones problemáticas que le permiten interactuar y obtener las condiciones óptimas de vida de su realidad social.

La salud en el área social se da a partir de la interacción armónica que el individuo establece con los sujetos de su comunidad, manteniendo el equilibrio con los miembros que la conforman. La salud física se manifiesta cuando el organismo se encuentra en equilibrio o bienestar, ello se determina por el buen funcionamiento del mismo, es decir, cuando el cuerpo reacciona ante estímulos internos y externos.

El sujeto no puede tener un estado estático de salud, ya que el contexto biológico y social en el cual esta inserto no es estable, sino que esta dentro de la dinámica social. Ante esto, el papel de la educación es propiciar la concientización de la población sobre este fenómeno, tomando a la salud-enfermedad como un proceso necesario para el equilibrio dinámico del sujeto y por ende de la sociedad.

La conservación de la salud es un objetivo esencial de la sociedad, se considera que el movimiento es un medio para conservarla y favorecerla, ya que su desarrollo propicia un mayor rendimiento del organismo, aumentando las posibilidades del ejercicio físico, lo cual activa todas las funciones de adaptación de los sistemas: muscular, nervioso, circulatorio, glandular, etc; además de que es muy importante como medio para conocer y desarrollar las facultades intelectuales.

De este modo, considerando el movimiento como parte fundamental en la interacción del sujeto con su medio ambiente natural y social, el docente - debe propiciar en toda actividad el movimiento, ya que además de las funciones que propicia en el organismo, es una necesidad para el hombre de - estar en constante movimiento. Por ello, la Educación Física es un medio para estimular y preparar al sujeto a mantener el equilibrio dinámico que se da con el proceso de salud-enfermedad.

5. Educación Física y características del niño preescolar.

La Educación Física es una disciplina concreta que como parte de las ciencias de la educación, contribuye al desarrollo armónico del hombre, mediante investigaciones y planes de programas didácticamente elaborados se pretende favorecer todos los valores humanos posibles: físico-orgánicos, - afectivos, estéticos, sociales, intelectuales, etc..

Si se concibe a la educación como el proceso por el cual se prepara al individuo para enfrentarse a la vida, tomando en cuenta variables como: la individualidad, el medio y el ideal social, la Educación Física se vuelve necesaria como parte de la educación que requiere el sujeto.

Lo anterior es bajo la concepción de que el sujeto es una unidad constituida por el aspecto cognitivo, motriz y afectivo; de tal manera que no se podría decir que la Educación Física es más importante que las otras fuentes del conocimiento, sino más bien necesaria e indispensable para - contribuir al desarrollo integral del individuo.

La Educación Física como parte de la educación para la salud, es un medio

para formar al sujeto. En su más amplia concepción se refiere a educar al individuo a través del movimiento del cuerpo, utilizando para esto, de manera sistemática actividades motrices y elementos del medio natural.

El papel de la Educación Física incide en tres aspectos importantes de la vida social, uno es que propicia el mejoramiento y la conservación de la salud, otro se refiere a considerarla como un medio para solucionar problemas sociales (delincuencia, ocio, perturbaciones físicas y mentales, etc.), y en su faceta deportiva, se concibe como elemento de recreación de las masas.

En la escuela, para organizar las actividades de Educación Física se debe tener en cuenta que el sujeto para conocer su realidad comienza por descubrirla a partir de la relación que establece entre su cuerpo y los objetos del mundo que lo rodea, esto es la base para que después pueda establecer relaciones con situaciones que no se encuentran de manera concreta en su realidad.

Para comprender el proceso por el cual el individuo llega a estructurar su personalidad, se debe considerar el papel que tiene el conocimiento del esquema corporal. En el niño, la evolución de dicho esquema surge primero en el conocimiento del área de su cuerpo, luego la del mundo externo y por último la de la mente. Este conocimiento es requisito para que el sujeto pueda realizar una actividad, es decir, el conocimiento del cuerpo va a permitir que estructure la realidad en base a la interacción de todos los sentidos con el objeto de conocimiento.

Wallon sostiene que "... un elemento de base indispensable para la cons-

trucción por el niño de su personalidad, lo constituye la representación más o menos global o más o menos específica y diferenciada que tiene de su propio cuerpo" (10).

Pierre Vayer considera que la elaboración del esquema corporal de los 5 a los 7 años se da mediante un periodo de transición, en donde el niño - pasa del estadio global sincrético a la diferenciación y análisis. La - asociación de las sensaciones motrices y las cinestésicas a los otros datos sensoriales, principalmente visuales, permite pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación, produciendo el desarrollo - de las posibilidades de control postural y respiratorio, así como la afirmación definitiva de la lateralidad.

Además de las características anteriores, se debe mencionar que el periodo preescolar se destaca por un crecimiento corporal acentuado, se presentan las primeras adquisiciones en la estructuración para la diferenciación entre el sujeto y el objeto, lo cual da bases para el desarrollo de la psicomotricidad en general.

El pensamiento egocéntrico rige la actividad del niño, reflejo de la - subjetividad del individuo, en donde su verdad es única y absoluta. En el momento en que se incorpora la percepción al egocentrismo, el niño explora el objeto para conocerlo y no solo para servirse de él, es decir, tiene que manipular los objetos y vivenciar las situaciones para llegar a - comprenderlas, significarlas y apropiarlas.

(10) ZAPATA, Oscar y AQUINO, Francisco. Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar. 2da. edición. México 1983. Editorial Trillas.

Considerando al desarrollo como un proceso biopsicosocial, se retoma lo anterior no solo en el sentido de las funciones mentales del sistema nervioso superior, sino también por las funciones de la interacción social y de la manipulación de los objetos. Por ello, se retoma lo que Wallon postula al respecto, ya que en su teoría se da una explicación del proceso de desarrollo del sujeto; él concibe cinco estadios:

1. Estadio impulsivo puro.

La principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja, "... la respuesta motora a los diferentes estímulos (interioceptivos, propioceptivos y exteroceptivos) es una respuesta refleja" (11).

El primer estadio no está bien definido, Wallon ubica a los estadios hasta cuando prevalece en el sujeto un nuevo tipo de conducta. A los seis meses marca un segundo subestadio, lo cual quiere decir que el niño no ha venido presentando respuestas únicamente impulsivas, sino que ha tenido ya sus primeras muestras de orientación emocional (alegría, angustia, sonrisas, cólera, etc.) hacia el exterior.

2. Estadio emocional.

Se establecen las primeras relaciones emocionales del niño en función de sus necesidades elementales. "En este estadio, tanto los cuidados materiales, el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes lo rodean" (12). A partir de ello es como el niño interactúa emocionalmente

(11) DE AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatría infantil. Retomado de la Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. UPN 1986. p. 124

(12) Ibidem. p. 125

con los adultos de su medio, compartiendo sus emociones tanto agradables como desagradables.

3. Estadio sensitivo-motor.

Aparece al final del primer año o al comienzo del segundo, el niño cambia su condición en el medio con la aparición de dos aspectos en su desarrollo: el caminar y la palabra; ello le permite mayor autonomía para descubrir realmente a los objetos. El espacio del niño cambia totalmente al andar, y el lenguaje permite que realice una actividad simbólica (como la llama Wallon) en donde el objeto es representado en forma verbal e imaginada, esto es definitivo a partir de los dos años.

4. Estadio proyectivo.

La acción se manifiesta como promotora de la acción mental, que para Wallon es la conciencia. La acción estimulada por que "... el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo" (13), es decir, el movimiento permite al niño captar el mundo exterior, así como expresar su pensamiento él mismo.

5. Estadio del personalismo.

El niño "... llega a la "conciencia del yo" que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo" (14). para el niño, el conocer su propia personalidad es importante hacerla reconocer ante los demás, ya

(13) DE AJURIAGUERRA, j. Op. Cit. p. 125

(14) Ibidem. p. 126

que es proyectarse como un sujeto autónomo. Sus relaciones sociales se incrementan en la edad escolar en relación a intereses o circunstancias comunes.

De esta forma, al fundamentar que el niño descubre su cuerpo mediante las experiencias que va teniendo paulatinamente a través de la interacción y discriminación entre su esquema corporal y los objetos (lo cual estimula el proceso de formación de las estructuras psíquicas del sujeto), así como mencionar las demás características del preescolar, es importante que el docente lo tenga presente al momento de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Función del juego en el niño.

El juego es vital en la vida del niño, y considerando las características del preescolar, se puede decir, que es su razón de ser. El juego propicia el desarrollo armónico e integral del niño, es decir, mediante él desarrolla su afectividad e inteligencia, estimula su desarrollo físico y aprende.

Los juegos reflejan la evolución social e identidad cultural de cada grupo social mediante los juegos y juguetes que cada sociedad ha creado y que reflejan su ideología a través de las tradiciones y reglas del juego. Lo anterior lleva a considerar a los juegos y a los objetos lúdicos con un carácter histórico, que lo tienen.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe retomar al juego y a los juguetes como un medio a través del cual los niños van a cons---

truir nociones de su realidad, por ello se debe exponer al niño a juegos y juguetes que le permitan manipular, reflexionar, descubrir, proponer, relacionarse, etc., es decir, los que realmente le den la oportunidad al niño de participar haciendo y no simplemente sea espectador.

Por otro lado, el juego en sí permite al sujeto liberar o reducir algunas de las tensiones provocadas por conflictos externos o internos, de esta formase da una transacción entre lo real y lo imaginario, en donde el individuo realiza lo que le gustaría hacer y que de manera real por algún motivo no lo puede hacer.

Es claro, que si el juego desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad y en el desarrollo de la inteligencia del sujeto, es esencial su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por considerar al juego como un medio necesario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es indispensable comprender que el espacio por y en el que el niño se desarrolla y aprende tiene características específicas determinadas por la maduración del sujeto. Si se desconocen las necesidades e incentivos que mueven a actuar al niño, no se podría comprender su desarrollo evolutivo, ni el significado del juego como actividad y satisfactor de necesidades.

Para ubicar las características del juego de los niños preescolares se requiere analizar primero las características determinadas por las necesidades del niño. "Si ignoramos las necesidades del niño así como los incentivos que lo mueven a actuar, nunca podremos llegar a comprender su proceso evolutivo de un estadio a otro, porque todo avance esta relacio-

nado con un profundo cambio respecto a estímulos, inclinaciones e incentivos" (15).

El deseo y su satisfacción en el niño pequeño (2 a 2.6) son de corta duración, tienden a gratificarlo de forma inmediata y es posible desviar su atención. El niño preescolar tiende al igual que el pequeño a querer satisfacer su deseo inmediatamente, pero si esto no es posible, su interés perdura y tiende a satisfacerlo a través de lo que llamamos juego.

El niño de la primera infancia "al jugar con los objetos" lo que realmente hace es un reconocimiento acerca de la función que tienen los objetos en la sociedad. Por ello el niño en edad preescolar posee todo un marco conceptual que le permite conocer su realidad y le da la oportunidad de desprenderse de ella y significar a los objetos para satisfacer sus deseos a través del juego propiamente dicho.

Como ya se mencionó el niño de la primera infancia se encuentra descubriendo su mundo, por lo tanto su conocimiento se da a partir de la fusión de los impulsos y la percepción, es decir, lo que vive propicia su actividad, no puede prescindir del campo visual. Así es como existe un estrecho vínculo entre la percepción y el significado.

El niño de la etapa preescolar puede prescindir de lo que ve, las ideas determinan la acción y no son los objetos como sucedía anteriormente.

(15) VIGOTSKI , L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Retomado de la antología: El niño: aprendizaje y desarrollo - México. UPN .1985. p. 154

Ante esta situación se tiene que aclarar que para que el objeto pueda ser utilizado dentro del juego debe poseer las características mínimas - que le permitan significar al objeto real. La creatividad que el niño desarrolla a través del juego le permite estructurar situaciones diferentes o adaptadas a las que se le presentan en su realidad.

La incursión de las reglas del juego propician la superación de la acción impulsiva de la primera infancia, además de que en ellas se encuentra un placer en el juego, o sea, el someterse a ciertas reglas, implica un auto control, que por lo mismo conlleva a encontrar más satisfactorio el juego, "... le enseña a desear relacionando sus deseos con un "yo" ficticio a su papel en el juego y sus reglas" (16); ello da las bases para el posterior nivel de acción real y moral del sujeto.

El niño preescolar esta en condiciones de desarrollarse mediante el juego, ya que es capaz de involucrar su acción e interpretación para cumplir con puntos esenciales que se manejan en la estructura del juego.

El juego presenta una evolución total del niño, es por ello que resulta relevante explicar los periodos sucesivos del juego:

1. Juegos funcionales: son aquellos en que interviene el afecto elemental en la realización de una acción (extender y recoger brazos y piernas, balanceos del cuerpo, producir sonidos o ruidos, tocar objetos, etc.).

(16) VIGOTSKI, L. S. Op. Cit. 158

2. Juegos de ficción: es una actividad más compleja en donde el niño juega con los objetos dándoles un determinado valor (jugar a las muñecas, a los caballos con palos de madera, etc.).

3. Juegos de adquisiciones: el niño presta atención a la forma de realizar el juego, haciendo un esfuerzo por percibirlo y comprenderlo; éste se caracteriza por ser un juego reglado.

4. Juegos de elaboración: al niño le gusta reunir y hacer combinaciones con los objetos, modificarlos, transformarlos y crear nuevos juegos. La ficción y la adquisición son fundamentales para llegar a estos juegos.

"... el niño repite en sus juegos las impresiones que acaba de vivir; reproduce, imita. En tanto el pequeño permanece en el plano de la inteligencia práctica, la imitación es la regla de su ludismo, porque no puede superar al modelo concreto; pero no bien alcanza el nivel de la inteligencia abstracta imagina la sustitución del modelo" (17).

Finalmente una vez llegado el juego a su madurez, su evolución coincide con el desarrollo paralelo de tres actividades lúdicas que son:

- a) El juego de ejercicio: se busca el efecto al realizar movimientos sencillos repetitivos y constantes.
- b) El juego simbólico: contribuye a socializar al niño con su medio representándolo a través de la ficción o imitación.

(17) MERANI, L. Alberto. Psicología de la edad evolutiva. Editorial Grijalbo, S.A., Barcelona. 1976. p. 222

- c) El juego reglado: permite que la actividad del juego se integre en un orden diferente al de las necesidades vitales, teniendo el sujeto la capacidad de jugar sometido a las "reglas del juego".

Las experiencias adquiridas mediante el juego propician la evolución funcional del pensamiento. Considerando esto, se tiene un punto de partida para conocer la evolución mental del niño, aunque se tiene que tomar en cuenta, que esto también tiene relación con el estadio en el que el sujeto se encuentra.

7. El método científico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al tener elementos del contexto social de donde subyace la práctica docente, así como de la importancia que tiene el desarrollo integral del sujeto y las características biopsicosociales del preescolar dentro de la misma, es de suma importancia explicar el método científico, ya que éste es la base para organizar el proceso a través del cual los sujetos se acercuen al conocimiento.

El método científico tiene una estructura particular que consiste en: el planteamiento del problema, hipótesis, inferencia, prueba, retroalimentación, cambio de hipótesis y repetición de la secuencia.

Para iniciar este proceso tiene que surgir un investigador interesado en una situación anómala, ya sea porque el conocimiento con el que cuenta sobre dicho fenómeno no le satisface o porque carece de elementos que le permitan explicarlo.

La hipótesis es una explicación lógico-deductiva que explica la posible causa-solución del problema, "... habiendo formulado su problema, el científico busca una hipótesis. Una hipótesis es una conjetura de que algo, es el caso" (18). Es decir, las hipótesis son el punto de partida de la investigación y sobre las cuales gira ésta; por ello deben contemplarse tres aspectos:

- ° Deben explicar los hechos conocidos, es decir, encontrar la posible solución retomando el conocimiento que posee.
- ° Su enunciación debe ser precisa, que permita someterse a prueba con la finalidad de no caer en ambigüedades que obstaculicen la investigación.
- ° Debe predecir un hecho desconocido o no confirmado.

En un primer momento, la hipótesis es una enunciación empírica sin pruebas que la apoyen, y que el investigador elabora auxiliándose de la intuición, aunque aparentemente no exista una lógica para el planteamiento de ésta, es decir, que a pesar de que la hipótesis se fundamenta esencialmente en la intuición, no carece por ello de racionalidad.

Como ya se mencionó, la hipótesis debe someterse a prueba para demostrar su validez, utilizando para esto la experimentación; aunque esta no es una condición indispensable de la prueba científica, ya que existen acontecimientos que no son posibles someter a constantes experimentaciones (los hechos históricos).

(18) KNELLER, George. Un método de investigación. Retomado del anexo: Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. - UPN. México. 1983. p. 10

Una hipótesis es verdadera cuando se somete a prueba con diferentes variables, adquiriendo así mayor confiabilidad.

El experimento siempre va unido a la teoría, aunque se realice sobre hechos reales. El proceso de experimentación concibe cinco etapas fundamentales:

Primera: se refiere a la formulación del problema, es decir, el problema debe ser claro, explicitando la magnitud del experimento.

Segunda: es la magnitud del experimento, se pretende que tenga antecedentes teóricos que experimenten la preparación y realización del mismo.

Tercera: es la selección de las condiciones e instrumentos que permitan llevar a cabo el experimento.

Cuarta: permite la concretización del experimento, ya que actúa sobre el objeto, se observan los resultados y se miden las magnitudes controlables obteniendo una respuesta a la interrogante de la teoría.

Quinta: consiste en la asimilación teórica y se refiere a la inclusión de los datos obtenidos en la teoría científica.

En el proceso de conocimiento científico, el experimento es el momento que nos permite dar una respuesta fundamentada al problema de la correlación entre la teoría y la práctica. Con esto no se pretende afirmar que el experimento es el medio absoluto para verificar o refutar las teorías, sino que confirma o estimula a reformular las teorías existentes.

Con lo anterior se da la retroalimentación, propiciada por la confrontación entre las teorías nuevas y las existentes para verificar o cambiar

las hipótesis. Al tener un resultado satisfactorio en ese momento, éste se convierte en un punto de partida para ser objeto de nuevas investigaciones, con lo cual se repite la secuencia.

El método científico dentro del campo educativo aparentemente resulta difícil su aplicación, debido a la caracterización elitista que se ha hecho de éste; es decir, se ha mitificado que no todas las personas pueden utilizar este método para llegar a obtener un conocimiento, ya que ello se les hace propio a personas especializadas en el campo de la investigación científica exclusivamente. La verdad es que todos los sujetos, en mayor o menor escala, hacemos uso del procedimiento del método para llegar a apropiarse un conocimiento.

Por ello se debe considerar que "... el método científico no es pues, una serie de normas rígidas que haya que explicar en un determinado orden sino sobre una actitud que en muchos aspectos es anárquica y que está precisamente poco sometida a reglas o que esta siempre buscando nuevos caminos: es todo lo contrario de una posición dogmática" (19).

Para ubicar al método científico como método didáctico es necesario explicar sus principios:

El proceso se inicia con la observación. En este momento el alumno se expone intencional y objetivamente al análisis del objeto de estudio.

(19) ACEDEMIA DE LAS CIENCIAS DE LA URSS. Metodología del conocimiento científico. Presencia Latinoamericana. México. 1984.

El segundo paso consiste en descubrir una situación anómala que no es posible explicar con el marco conceptual que se posee, es muy importante precisar ese momento "incomprensible" para clarificar lo que se quiere "redescubrir".

Un tercer momento es la formulación de hipótesis, que son las ideas que orientan la investigación y que permiten conocer de manera más precisa la dirección que va a tener el aprendizaje.

Una vez establecida la hipótesis, se tiene que verificar o rechazar, por lo cual es necesario realizar una prueba científica. En el campo de las Ciencias Naturales los medios más adecuados para conseguirlos son la observación y la experimentación; en este caso, dentro de la Educación Física es un momento que propicia la reflexión del niño sobre la importancia de la interacción de su cuerpo con los objetos y el conocimiento de su realidad.

De esta manera, en la observación el sujeto trata de interferir lo menos posible en el fenómeno que investiga. En la experimentación el sujeto tiene una participación directa con el fenómeno, lo propicia, controla las variables e incluso repite la prueba las veces que se requiera.

Una vez verificada (en aceptación o rechazo) la hipótesis, se formulan conclusiones que permiten resolver lo más satisfactoriamente el problema Planteado.

Así es como la actividad humana permite y logra el avance científico; el interés y la perseverancia del sujeto por resolver sus problemas y mejo-

rar las condiciones de vida, lo han llevado a que su investigación propicie una constante transformación social.

8. El método por descubrimiento y su implicación en la Propuesta Pedagógica.

El método por descubrimiento considera el procedimiento del método científico, la forma en que éste se va dando es diferente; se puede trabajar - sin necesidad de seguir un orden estricto, como se maneja en el procedimiento del método científico.

En esta propuesta se adoptó el método por descubrimiento debido a que es el que se considera más apropiado para llevar el proceso de aprendizaje con los niños preescolares, también porque es el medio por el cual el sujeto aprende a aprender; es decir, se logra desarrollar una actitud por querer conocer e investigar las causas que originan los fenómenos y problemas a los cuales el sujeto se enfrenta.

Por ello es que a través de las actividades estructuradas mediante el procedimiento del método por descubrimiento, y ubicadas en la estrategia metodológica-didáctica de la propuesta, es como se pretende establecer la vinculación entre la Educación Física y los contenidos curriculares, y por consecuencia propiciar la real significación del conocimiento en los niños.

La escasa rigidez que caracteriza al método, es lo que hace accesible su aplicación en los niños, introducciendolos en el proceso científico. Existen otros métodos que didácticamente son aplicables pero no para los -

preescolares.

Las desventajas que se presentan al utilizar este método es que su aplicación en grupos numerosos no es recomendable, debido que al no poder dar las orientaciones necesarias y convenientes a todos los integrantes, se propicia que el grupo que verdaderamente se involucra en el proceso de aprendizaje, sea limitado.

Pero las ventajas que este método proporciona se son que en el sujeto se propicia un desarrollo de su capacidad intelectual, el individuo domina su aprendizaje empleandolo en la solución de diversas problemáticas que se le presenten en su vida diaria, es decir, aunque el individuo tenga un marco conceptual determinado, si él domina esa información, logra emplearla en diferentes situaciones a las que originaron su adquisición. Además el alumno manifiesta una actitud de interés por conocer el contexto que le rodea, siendo esto el mayor logro que adquiere al involucrarse en este proceso. También facilita la capacidad del sujeto para organizar la información que recibe a través de su experiencia cotidiana dentro y fuera del contexto escolar.

En el aprendizaje por descubrimiento, el docente orienta y organiza las situaciones educativas en donde el alumno tiene la oportunidad de aprender mediante su propia implicación activa, es decir, el maestro enfrenta a sus alumnos con cuestionamientos, situaciones desconcertantes o problemas de su interés; la solución a estos planteamientos requieren ser buscados a través de un pensamiento tanto intuitivo como reflexivo.

Ante esto, el docente debe propiciar y apoyar los cuestionamientos de los

alumnos que orienten a la solución concreta del problema, proporcionando también, el material y la información complementaria en el momento adecuado según se vaya presentando el proceso de descubrimiento. Esto último permite al alumno revisar su enfoque o continuar hacia la solución acertada.

De esta manera, si el docente se adhiere a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el método por descubrimiento, debe dejar algunas actitudes tradicionalistas que han enviciado y obstruido la labor educativa, como lo es el querer "transmitir" a los niños todo un cúmulo de conocimientos, considerandolo incapaz, inútil para conocer, descubrir o pensar por sí mismo.

Otro aspecto importante es que el docente debe dominar ciertos contenidos curriculares, con la finalidad de que oriente y enfrente al niño ante situaciones reales de su vida y por consiguiente forman parte de sus intereses. "Para que la investigación resulte valiosa en la actitud de la formación científica del alumno, el docente deberá seleccionar actividades de aprendizaje en las cuales el estudiante utilice sistemáticamente los procesos científicos" (20).

En base a lo anterior, el método por descubrimiento es el medio más apropiado para acercar al sujeto-alumno preescolar al conocimiento e iniciar el desarrollo de la actitud científica por aprender. Esta actitud consiste en que tanto el maestro como el alumno tienen experiencias que permi-

(20) MERINO, G. C. Didáctica de las ciencias naturales. Retomado de la antología: Introducción a la Historia de la Ciencia y su Enseñanza. UPN. 1988. México. p. 200

ten dar significado al conocimiento y apropiarse de él, así como ser el - estímulo para seguir aprendiendo.

En relación a la propuesta estas experiencias se refieren a que el niño - mediante la acción y reflexión, considere la importancia que tiene su - cuerpo para acercarse a su realidad, la necesidad de mantenerlo en estado de equilibrio y las posibilidades que se tiene con ello para conocer; la forma como se propone hacer, adquiere interés por sí misma para llegar - al conocimiento.

TERCERA PARTE

ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA

La práctica docente es considerada como un proceso en donde todos los elementos que la integran participan y son responsables de los conocimientos que ahí se susciten; los cambios de actitud que manifiestan dichos participantes son resultado de su capacidad crítico reflexiva. Para que el docente pueda propiciar el desarrollo de esta capacidad, se requiere que tenga claro el tipo de sujeto que quiere formar.

En el momento en que el docente adquiere conciencia de la influencia que tiene su práctica en la formación de los sujetos, tiene elementos que le permiten reorientar dicha práctica hacia la transformación social.

Decidir trabajar con el método científico en esta propuesta para acercar al alumno al conocimiento, no es una actitud nueva, dado que oficialmente ya esta propuesto en el programa, pero de acuerdo con la experiencia, lo valioso aquí, es no dejarlo en el plano teórico y propiciar una actitud científica en el alumno a través del método por descubrimiento, además de que se dé una interacción verdadera entre las tres áreas del conocimiento.

Solamente considerando al conocimiento dentro de una constante y real interacción entre los diferentes campos del mismo, en la escuela, se puede hablar de que se propicia el desarrollo integral.

Por ello se considera factible proponer la alternativa para el tratamiento de la Educación Física dentro del contexto curricular con niños preescolares, retomando al método por descubrimiento para estructurar las actividades

des, no de manera aislada, sino dentro de una dinámica de interacciones - con las demás acciones propuestas en las otras áreas del conocimiento.

Al aplicar este método, se pretende establecer la relación que tiene la - Educación Física con el bienestar físico y éste a su vez con la salud; además de que la educadora conciba al juego y al deporte como el medio para - cumplir con algunos objetivos de esta área, y no los vea como sinónimos.

1. Proceso empírico - espontáneo.

El proceso empírico - espontáneo se relaciona con el proceso de trabajo - que se realiza, por ello es relevante conocer como se caracteriza:

- * Un sujeto conoce sólo a través de la actividad práctica, que conlleva a transformar los objetos de trabajo.
- * El acto cognitivo es la única solución a los problemas a los que se enfrenta.

Los cuatro elementos principales de este proceso son:

- a) La práctica cognoscitiva es genéticamente igual para todos los individuos, la magnitud que alcanza depende de la experiencia individual y - social a la que se expone el sujeto. Dicha práctica cognitiva está su- peditada a la creación o modificación de los instrumentos de trabajo - que originan el mejoramiento social.
- b) Están ausentes los medios, especiales de conocimiento; ya que los ins- trumentos de trabajo son el medio por el cual el hombre estructura la realidad circundante. Dentro del proceso empírico - espontáneo, la -

actividad cognitiva esta influenciada por la acción lingüística, que - permite la socialización del conocimiento que se ha producido y se está produciendo.

- c) El conocimiento de la realidad circundante ha sido factor para que paulatinamente se vayan perfeccionando los instrumentos y objetos de trabajo, que faciliten y mejoren el intercambio hombre-naturaleza.
- d) El hecho es la base empírica sobre la cual se sustenta el conocimiento científico-teórico, a la vez que dicho hecho contribuye a confirmar o rechazar teorías científicas.

El proceso científico no debe subvalorar al proceso empírico - espontáneo, ya que es un conocimiento válido que se ha elaborado a través del tiempo, el cual surge de la experiencia conformando ideas y juicios que dan base a algunos conocimientos científicos.

2. Metodología.

La metodología de la ciencia, estudia el proceso que sigue la investigación científica, desde el empirismo hasta la teoría, es decir, su procedimiento.

El aprendizaje es un proceso dialéctico que implica crisis, resistencia al cambio, realizaciones, retrocesos..., y que lleva al cambio de conducta; - es decir, este fenómeno se origina debido a que la apropiación del conocimiento requiere un sujeto cognoscente con historicidad propia, y que a su vez modifica al objeto de conocimiento y a sí mismo, pero el proceso no se da de forma lineal y ascendente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los elementos que constituyen la estrategia didáctica son: el alumno, el contenido, los objetivos, el profesor y las estrategias; estos elementos se encuentran en constante interacción.

Así pues, el modelo metodológico establecido en este trabajo propone que las actividades que apoyen a las situaciones de aprendizaje, deben contemplar en su organización tres momentos: apertura, desarrollo y culminación. Las primeras permiten la percepción global del tema o problema de estudio, las segundas orientan hacia la recabación de la información desde diferentes perspectivas sobre el tema de estudio, y las terceras reconstruyen el problema en base a lo realizado anteriormente, se realiza una síntesis que es el punto de partida para elaborar otra y así sucesivamente.

Por otro lado, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje se deben presentar los contenidos lo menos fragmentado posible, así como propiciar el análisis a través de la reflexión para lograr apropiarse del conocimiento de manera más completa, teniendo siempre presente que son contenidos interdependientes y no son estáticos.

De esta manera, las actividades de aprendizaje deben ser seleccionadas y organizadas en base a esta concepción, y sean consideradas dentro de un proceso en donde existan momentos de ruptura y reconstrucción. Esto es lo esencial, ya que ello permite que se generen nuevas experiencias que propiciara la participación de los alumnos en el proceso de construcción del conocimiento; además de que se establece una pauta para que los involucrados en el proceso sigan produciendo actitudes que manifiesten su interés por seguir conociendo.

El rol del profesor es que "... deje de ser un mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor del aprendizaje a través de una relación más cooperativa" (21).

El contenido está integrado por la información y las formas cognitivas de interactuar con ésta, así como por las habilidades derivadas de los perfiles profesionales establecidos curricularmente. Se considera a los contenidos el eje sobre el cual se estructura la estrategia didáctica, ya que el proceso de enseñanza - aprendizaje parte de ahí para su verificación.

Para seleccionar los contenidos el profesor debe participar activamente, éstos deben estar acordes a la realidad de sus alumnos para que tengan un significado real, ante situaciones concretas a las cuales se enfrenta el educando.

Existe la necesidad de replantear constantemente los contenidos, debido a que ésta responde a la exigencia del permanente cambio al cual se enfrenta la sociedad. Es importante considerar los fines de la educación, ya que esto clarifica lo que se pretende enseñar.

El docente debe tener en cuenta a los contenidos con carácter histórico, en donde el alumno vea al conocimiento como un todo integrado y no como algo dado y disociado, de esta manera es como el contenido es un elemento que permite que el sujeto se acerque al conocimiento.

(21) MORAN Oviedo, Porfirio. Op. Cit. p. 261

La importancia de la planeación en la actividad docente, radica en primera instancia en orientar el proceso educativo, asimismo para evitar la improvisación, propiciando con ello que el docente conozca el qué, cómo y cuándo de lo que se propone hacer, adecuando así el diseño curricular a las características, necesidades e intereses de sus alumnos. Además de que permite al docente estar consciente de la función social que tiene encomendada.

Para plantear estas actividades en el proceso, se requiere retomar a los objetivos que constituyen el punto de llegada, que orientan y predicen los resultados del esfuerzo institucional; son importantes siempre y cuando estén en relación directa con la solución del problema y se propongan de manera general. Los objetivos deben considerar al aprendizaje como la modificación de la conducta molar y no como una conducta fragmentada. Además deben expresar claramente los aprendizajes; otra función de los objetivos es que dan bases a la planeación, evaluación y organización del contenido.

Por ello las actividades que el docente plantee dentro de las situaciones de aprendizaje deben tener como característica, determinar los aprendizajes que se pretenden realizar; la claridad es la función que tendrá cada experiencia de aprendizaje, así como incluir conceptos fundamentales y nuevas ideas, diversos modos de aprendizaje y recursos, formas metódicas (trabajos en pequeños grupos y plenarios) además de que las actividades de aprendizaje permitan contrastar la teoría con la práctica y consideren las características de los educandos, el contexto social e institucional fomentando una actitud y aptitud para seguir aprendiendo.

Dentro de los planteamientos de la estrategia, se consideran las activida-

des, recursos y evaluación, y como ya se mencionó, didácticamente las actividades se dividen entres momentos:

Apertura: consiste en vincular experiencias anteriores con el nuevo conocimiento, dentro de esta estrategia, primero se presentan un bloque de actividades que permitan al niño clarificar la problemática que se le presenta, es decir, mediante juegos, círculos de discusión o actividades de la vida diaria se despierta el interés del niño por descubrir una situación de su mundo circundante.

Desarrollo: se busca la información sobre el objeto de enseñanza. Se elaboran hipótesis que permitan delimitar el causa que seguirán las demás actividades como: investigación, experimentos, entrevistas, visitas domiciliarias, etc.; todo ello en relación con el problema planteado. Al tener los elementos necesarios sobre la información se realizan juegos o actividades organizadas para reforzar la información obtenida, llegando a formular conclusiones que lleven a rechazar o aceptar las hipótesis planteadas inicialmente, y dando paso así al siguiente momento.

Culminación: al finalizar el ciclo de este proceso al cual se somete el contenido, se tiene la posibilidad de que el resultado sea una nueva situación de aprendizaje sometida a un tratamiento similar.

En la actualidad la evaluación, generalmente es indispensable , ya sea para validar o acreditar la actividad pedagógica; en la didáctica crítica se conceptualiza como "... un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad, que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica---

ca" (22). Es decir, se hace un seguimiento de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, para que mediante el análisis y los resultados que se vayan teniendo, se obtengan pautas a seguir para reorientar de manera realista la práctica docente, reforzando oportunamente las áreas de aprendizaje en donde se localicen más deficiencias.

En la evaluación no se debe considerar únicamente la postura del maestro, sino que el grupo y el alumno deben significarla también, saber lo que es ta pasando en el proceso educativo, de esta manera resulta una evaluación elaborada conjuntamente por maestro-alumnos.

La evaluación como parte de este proceso didáctico, es necesaria, ya que propicia la superación de la práctica misma permitiendo clarificar el nivel de apropiación de los aprendizajes explicitados en los objetivos y - planear las siguientes experiencias de aprendizaje.

3. Universo de aplicación.

El contexto curricular en donde se propone aplicar esta alternativa de trabajo, es el Centro de Desarrollo Infantil "Alfredo Zalce" ubicado en la Cd. de Morelia, Mich., esto es, por ser mi actual centro de trabajo.

En los Centros de Desarrollo Infantil (C.D.I.), se brinda atención pedagógica y asistencial a niños de 45 días de nacidos a 6 años de edad.

(22) MORAN Oviedo, Porfirio. Op. Cit. p. 282

Específicamente en este centro, asisten en su mayoría hijos de madres trabajadoras que laboran en Gobierno del Estado y la SEP. El nivel socioeconómico de los padres de familia es medio-alto, ya que casi en todos los casos trabaja la pareja.

Sin embargo, apesar de ello y de que la institución esta financiada principalmente por el DIF y las cuotas mensuales de los padres, los recursos con que cuenta el centro no son suficientes. Las carencias más relevantes son recursos humanos, esto influye en el trabajo pedagógico debido a que dificulta la realización plena de la tarea educativa, sobre todo con niños pequeños y en grupos numerosos.

Los grupos están constituídos de acuerdo a la edad de los niños, por lo la división de los mismo es en: lactantes, maternas y preescolares uno, dos y tres.

La aplicación de esta propuesta corresponde a niños de preescolar tres, su edad es de 5 a 6 años, por lo que la estructuración de los fundamentos de esta propuesta fue considerando las características de estos niños.

Dichas características se refieren a que el niño biológicamente esta en condiciones de realizar actividades motrices finas y gruesas con mayor grado de dificultad, además de que se tiene la capacidad para reflexionar y buscar solución a situaciones problemáticas que se le presenten, así como organizarse y trabajar en pequeños grupos, éstas son algunas de ellas sin dejar de lado el juego en sus diversas manifestaciones.

Esta propuesta pretende vincular a la Educación Física al proceso de ense-

ñanza - aprendizaje de los preescolares, y a su vez, que sea el niño, -
quien a través de su propia actividad adquiera la noción de Educación -
Física como medio que le permita aprovechar su capacidad biológica para -
apropiar e interactuar con la realidad.

La experiencia adquirida en el trabajo docente con preescolares, en rela-
ción al problema que da origen al trabajo, nos dice que los niños que asis-
ten tanto al C.D.I. como al Jardín de Niños identifican su cuerpo y algu-
nas partes que lo conforman, ello lo utilizan intuitivamente para satis-
facen sus necesidades.

La estancia de la mayoría de los niños en el C.D.I., es de cuatro a
cinco años, tiempo en el cual los niños están involucrados en actividades
educativas, las cuales incluyen las correspondientes al programa de Educa-
ción Física. Por ello, al llegar el niño al nivel preescolar ha adquirido
la noción de Educación Física sólo como actividad recreativa, además de que
concibe a la salud como el estado de salud física, y cuando este estado -
de equilibrio orgánico se ve afectado, se tiene que recurrir a la medici-
na curativa para recobrar dicho equilibrio.

Por esto se propone que primeramente el niño identifique y conozca la fun-
ción que tiene su cuerpo y la relación de éste con su medio externo, para
llegar a considerar la influencia que tiene ello en la salud del sujeto;
esto estimula la educación integral del niño.

4. Estrategia didáctica.

La participación de la educadora y los niños en las actividades es impor-

tante, ya que ello genera situaciones y experiencias de aprendizaje que dan pie a la apropiación del conocimiento.

Es necesario que en la elaboración de las actividades se consideren las nociones del tema que el niño aún no posee o las tiene de manera insuficiente, así como la forma en que el niño procede al modificar sus interpretaciones sobre las nociones, ello con el fin de encaminar de forma más acorde a la realidad el aprendizaje del niño.

La evaluación se realiza durante el desarrollo de todas las actividades con la participación conjunta de educadora y niños, dando significado a las situaciones de aprendizaje a través de la acción, análisis y reflexión; con esto, la educadora tiene elementos que le permitan reorientar su práctica.

Algunas actividades claves en la evaluación son los círculos de discusión y las actividades de expresión. Tanto el proceso de lo que el alumno debe saber para comprender una noción como el proceso de adquisición de los nuevos conocimientos, se hacen patentes en este momento.

Las acciones encaminadas a concretizar esta propuesta están estructuradas de la siguiente manera:

Objetivos:

1. Conocer las partes que integran su cuerpo.
2. Modificar la noción de Educación Física.
3. Aplicar normas para la preservación de la salud.

Contenidos:

- * Las partes que integran su cuerpo.
- * La función de cada una de las partes del cuerpo.
- * La noción de Educación Física.
- * La Educación Física y la preservación de la salud.

Las actividades iniciales están encaminadas a que el niño perciba de manera concreta el uso que hace de su cuerpo en la interacción con su medio.

- . Dentro de las actividades de la vida diaria, se propone que después del desayuno o comida se cuestione a los niños sobre las partes del cuerpo - que utilizaron para comer.
- . Realizar imitaciones con los niños sobre diferentes actividades de la vida diaria mediante canciones, rimas o cuentos.
- . Realizar una actividad de jardinería: regar plantas y árboles, para lo cual la educadora mediante cuestionamientos propicie la reflexión de los objetos y las partes del cuerpo que se requieren para llevarla a cabo, - así como el por qué y para qué de esta actividad.
- . Se pide a los niños que expresen lo que más les gustó de las actividades anteriores a través de un dibujo, collage o modelado; posteriormente en círculo de discusión cada quién dirá cuál fue el producto de su trabajo.
- . Se reflexionará sobre las partes del cuerpo que se utilizan para realizar una actividad. Utilizando una lámina del cuerpo humano los niños - identificarán las partes que lo componen, así como comentar entre todos la importancia de su función al realizar alguna actividad (retomar

125068

algunas de las realizadas en la anterior actividad: ¿podemos hacer esta actividad con los pies, sin ver, con las manos, etc. ?); ello llevará a que el niño comprenda que el cuerpo es un todo integrado, es decir, que al realizar una acción principalmente interviene una parte del cuerpo, pero que a su vez requieren de otras partes para poder hacerlo.

Partiendo de la realización de las actividades anteriores, los niños tienen algunos elementos para realizar actividades en donde intencionalmente se haga referencia a la importancia de las partes del cuerpo y éste como un todo dentro de su relación con el exterior.

. Organizar por tríos juegos de relevos, después modificar el juego en donde de manera específica se utilicen solo determinadas partes del cuerpo, se sugiere pedir las expectativas de los niños sobre la modificación del juego. Se propone realizar esta actividad u otras similares en base a que los niños tienen la capacidad de organizarse y dar sus expectativas, además de que experimentan la dificultad que representa el suprimir algunos miembros del cuerpo aún al realizar actividades tan comunes en ellos.

. Organizar al grupo por equipos para que cada uno de ellos dramatice lo que sucedería si se careciera de alguna o todas las partes del cuerpo, esto con la finalidad de que el niño perciba de manera más clara el papel que desempeñan las partes del cuerpo que lo conforman.

Con el siguiente bloque de actividades y teniendo en cuenta la realización de las anteriores, se pretende que el niño relacione su cuerpo externo con el interno.

. Mostrar el dibujo de la figura humana, el niño visualizará y menciona-

rá de que se trata; la educadora a través de cuestionamientos (¿que hay dentro del cuerpo, como lo saben, etc.?), propiciando la reflexión sobre lo que ellos consideran que tenemos dentro del cuerpo, esto llevará a formular hipótesis al respecto.

- . Organizar una visita a la biblioteca para recolectar información sobre el tema. En la visita proporcionar material adecuado al tema, para obtener elementos y apoyar o rechazar las hipótesis.
- . En círculo de discusión se socializará la información recabada, para obtener una afirmación o negación de las hipótesis formuladas inicialmente, es decir, se tendrán elementos para decir que el cuerpo internamente esta constituido por el esqueleto, músculos y algunos órganos.
- . Realizar una visita a un consultorio médico o a algún lugar en donde los niños puedan ver y tocar un esqueleto completo. Al movilizar algunas de las partes del esqueleto se pide a los niños que hagan lo mismo con el suyo, sintiendo y localizando de esta forma los huesos y articulaciones que estan viendo, se hará referencia a que toque sus músculos y observen sus venas. Al tocar y ver un esqueleto es una experiencia que permite al niño percibir el sistema óseo y considerarlo como parte de él.
- . En círculo de discusión se comentarán las experiencias obtenidas, las conclusiones a las que se lleguen estarán presentes en la siguiente actividad.
- . Observar una rana: cómo camina, salta, que más hace, etc.; inducir al niño a través de cuestionamientos y observaciones a que reflexione y de sus hipótesis sobre el por qué consideran que las ranas hacen lo que

ellos estan viendo.

. Mediante la práctica concreta establecer una relación entre la rana y el cuerpo humano, es decir, brincar, moverse como las ranas, y cuestionarse ¿por qué podemos hacer lo mismo que las ranas?.

. Realizar una exploración al interior de la rana, observando los órganos que la conforman y contrastarlo con las partes que se vieron y que forman el cuerpo humano: órganos, músculos, huesos, etc., esto es posible de realizar debido a la curiosidad del niño por indagar, y la capacidad que tiene en este momento para relacionar dos cosas.

. En grupo se comentará lo realizado en las actividades anteriores, y se expresará mediante la elaboración de un cuerpo humano, considerando su constitución interna. Se sugiere elaborar un esqueleto de alambre forrado, formando los músculos y órganos con plastilina, finalmente se cubrirá con papel para formar la piel; los niños tienen la oportunidad de participar en la selección del material que se utilice. En este momento puede hacer la actividad, ya que los niños cuentan con los elementos que le permiten percibir la constitución de su cuerpo.

Para que el niño perciba mejor una relación entre su cuerpo, su cuidad y su desarrollo dentro del medio social, lo cual conlleva a mantener un constante estado de equilibrio orgánico, se proponen las siguientes actividades.

. Utilizando un rotafolio se retomarán y explicitarán algunos de los aspectos de la salud física y social mediante una narración:

° Ilustraciones en donde esté un sujeto en buenas condiciones físicas y

en su interacción con el exterior, ello propiciado por el tipo de alimentación que consume, el medio social en el que se desenvuelve, ejercicio, vacunación, etc..

° Ilustraciones que muestren un sujeto en desacuerdo con su medio y sin un cuidado físico.

. En círculo de discusión se reflexionará sobre las condiciones que influyen para que los sujetos esten en buen estado físico y mental al realizar sus actividades cotidianas, ¿debemos comer, por qué, es necesario bañarse, cuidar la ropa, etc.?.

. Realizar un experimento con plantas, relacionandolo con las actividades anteriores, éste permite que el niño descubra qué es lo que sucede cuando no se tienen todos los medios para sobrevivir y estar en equilibrio orgánico:

° Utilizando dos macetas con plantas iguales, se someterán durante algunos días a un cuidado diferente, a una se le proporcionará agua, luz, aire, a la otra no se le dará agua y se mantendrá cubierta. Cuando haya cambios notables entre ellas, en:

. Círculo de discusión se comentarán las causas que se consideran responsables en los resultados del experimento; haciendo una reflexión sobre lo que ocurriría si nosotros no recibieramos los cuidados necesarios, es decir, tomar agua, comer, proteger el cuerpo con la ropa y los zapatos, etc., se formularán hipótesis. Dichas hipótesis serán aceptadas o rechazadas pidiendo la colaboración de los padres de familia para que apoyen al respecto al niño en su casa, y en la escuela retroalimentar.

. Realizar un juego de "adivinanzas", en donde se pequen frente a ellos -

ilustraciones de lo que sucedería si no existiera agua, árboles, alimentos, si tuviera alguna parte del cuerpo lastimada, al decirle al niño - ¿qué pasaría si no hubiera agua, árboles, ...?, el niño identificará - entre las ilustraciones la que considere correcta.

- . Por equipos, se propone que los niños elaboren una maqueta o mural, en donde expresen las conclusiones a las cuales se llegaron a través de la reflexión del tema abordado. Esto además de ser un medio para socializar la información en la comunidad, permite al niño expresar libremente todas las ideas que de alguna manera quedaron excluidas en las actividades anteriores.
- . En círculo de discusión comentar las condiciones que el sujeto debe propiciar en su medio y en sí mismo para mantener un estado de equilibrio orgánico: buena alimentación, higiene, cuidado del medio, deporte, juego, etc., las conclusiones se escribirán y tendrán una contraseña que permita que los niños sepan de que trata cada punto escrito. Se pegará el papel - en un lugar visible del salón o el Centro.

La Educación Física no se refiere únicamente al movimiento físico, ella implica estar en contacto con los elementos de la naturaleza, por esto se propone que se organicen periódicamente actividades acuáticas, visitas al parque, al bosque, zoológico, en donde se organicen juegos y actividades que permitan establecer el contacto sujeto-medio, siendo remitida así la Educación Física no como una "clase" de ejercicio.

Se sugiere que las actividades físicas no sean realizadas solamente en el espacio designado para realizar la clase de Educación Física, sino que se realicen en momentos claves en que los niños necesiten motivación o tengan

la necesidad de hacerlo.

Se propone que la rutina que sigan las actividades al aire libre, sean a manera de juego, es decir, realizar una práctica física sistematizada recurriendo a la recreación. La función de la educadora es elegir o estructurar juegos que permitan favorecer los aspectos físicos que se requieren estimular, ejemplo:

Coordinación motriz gruesa: "carrera de caballos".

- . Consiste en colocar varios obstáculos en el piso, formando carriles, los niños en cada carril se pondrán en posición de salida, al darles la indicación correrán por el carril librando los obstáculos. Se le pueden dar variantes al juego siguiendo las sugerencias de los niños como: correr de lado, brincar, correr para atrás, etc.
- . Organizar juegos o canciones tradicionales, imitaciones, etc., utilizando material como: aros, pelotas, bastones, cojines.
- . En círculo de discusión y utilizando material ilustrativo, se reflexionará acerca de la importancia del cuerpo en todas las actividades cotidianas y por ende la necesidad de mantenerlo saludable.

CONCLUSIONES Y/O PERSPECTIVAS

La sociedad en el aspecto educativo se enfrenta a una serie de problemas que emergen de las condiciones sociales del país y de la concepción y realización de la práctica actual.

La Propuesta Pedagógica, es una alternativa metodológica que propicia que el docente conozca, analice y reflexione sobre su quehacer educativo y to me conciencia de la responsabilidad que tiene como educador.

Como consecuencia, la postura que asuma el maestro ante su práctica concreta va a contribuir a elevar la calidad de la educación, así como a propiciar una formación en los alumnos que les permita conocer, comprender e interactuar con la realidad para transformarla, y no permanecer pasivo an te la reproducción del esquema social que tiene establecido cada grupo so cial.

Para esto, dentro del proceso de enseñanza - a prendizaje debe haber cambios, uno de ellos como ya se mencionó, es la concientización del maestro en cuanto a su papel orientador dentro del mismo, otro es considerar al alumno como un sujeto integral y que como tal requiere una educación simi lar; de ello se parte para decir que el aprendizaje que tenga el alumno - debe ser en base a la apropiación del conocimiento coherente y significativa-
tivo.

La desvinculación de la Educación Física en el proceso de enseñanza -apren dizaje en el nivel preescolar, fue la problemática que se abordó en esta -

propuesta; ésta subyace de un problema que aqueja a las demás áreas que conforman el programa de preescolar y que se refiere a la fragmentación del conocimiento, ello conlleva a la falta de significación del mismo por lo tanto, al fracaso del verdadero proceso de enseñanza - aprendizaje y del objetivo planteado en el programa oficial del nivel preescolar.

El enfoque que se le dio a esta alternativa pedagógica, fue poner mayor énfasis en el aspecto formativo que en el informativo. El hecho de pretender aplicarse a niños preescolares, llevó a considerar que el medio más adecuado para hacerlo es el método por descubrimiento, el cual considera los pasos del método científico pero con diferente procedimiento.

Con el planteamiento y aplicación de esta propuesta, se pretende que en primer lugar, sea un punto de partida para transformar la práctica docente, además de que se verifique el cambio de actitud que presenta el niño al trabajar el conocimiento de manera diferente, es decir, como parte de un todo.

La fundamentación y el análisis realizados en el marco teórico son puntos de apoyo para hacerlo en los lugares en donde se trabaje en una situación similar a la que aquí se plantea, es decir, con niños preescolares y con el programa oficial, así como con otras situaciones de aprendizaje.

Las actividades varían según las condiciones del contexto real de los sujetos con los cuales se va a aplicar.

La evaluación parte esencial en el proceso, permite conocer, retroalimentar, reorientar, significar, el proceso educativo en el cual interviene el maestro y los alumnos; esto da posibilidades de un aprendizaje real.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACADEMIA DE LAS CIENCIAS DE LA URSS. Metodología del conocimiento científico. Presencia Latinoamericana, S.A. México. 1984.
- APPLE, N.M. Ideología y currículo. Retomado de la antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales, UPN. México. 1988.
- BERNAL, J.D. La ciencia en la historia. Retomado de la antología: Historia de la ciencia y su enseñanza. UPN. México. 1988.
- BUCHER, Charles A. Tratado de Educación Física y Deportes. Edit. C.E.C.S.A. 8a edición. México. 1983.
- CAMPOS, Miguel A. La estructura didáctica. Retomado de la antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. UPN. México. 1988.
- CHAMIZO, G. Octavio. La concepción de salud en el actual programa de preescolar. Curriculum del año 2000. UPN. México. 1984.
- DE AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatría infantil. Retomado de la antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México. 1986.
- DE GORTARI, Eli. Metodología general y métodos especiales. Editorial Ocean. España.
- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DEL IEPS. Piaget y el currículo de ciencias. Retomado de la antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. UPN. México. 1988.

- DIAZ BARRIGA, Angel. 2o. tesis. El discurso actual de la evaluación se fundamenta en la medición, lo que impide el desarrollo de una teoría de la evaluación. Retomado de la antología: Evaluación de la práctica docente. UPN. México. 1987.
- DIAZ BARRIGA, Angel. Algunas derivaciones de estas tesis en la docencia. Retomado de la antología: Planificación de las actividades docentes. - UPN. México. 1986.
- DIETRICH, H. Lecturas sobre el desarrollo del pensamiento científico. - retomado de la antología: Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza. UPN. México. 1988.
- ESPELETA, justa y Rockwell, Elsie. Escuela y clases subalternas. Retomado de la antología: Análisis de la práctica docente. UPN. México. 1987.
- FREINET, Celestin. La enseñanza de las ciencias. Retomado de la antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. UPN. México. 1988.
- FREINET, Celestin. La práctica de las técnicas Freinet. En técnicas Freinet de la escuela moderna. Edit. Siglo XXI. México. 1973.
- HELLER, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. Retomado de la antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. UPN. México. 1988.
- HIGASHIDA, H. Bertha. Ciencias de la salud. Retomada de la antología: El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. UPN. México. 1988.

- KONSTANTINOV, F.V. El materialismo histórico. Editorial Grijalbo, S.A. Barcelona. 1965.
- KNELLER, F. George. Un método de investigación. Retomado del anexo: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. UPN. México. 1988.
- KURT, Menel. Didáctica del movimiento. Editorial Orbe. Instituto cubano del libro. La Habana. 1977.
- LAGARDE, Bernardo, et. al. Salud y educación en población. Curriculum - del año 2000. México. 1984.
- LUCARELLI, Elisa y otros. Planificación curricular. Retomado de la antología: Planificación de las actividades docentes. UPN. México. 1986.
- MERANI, Alberto. Psicología de la edad evolutiva. Editorial Grijalbo, S.A. Barcelona. 1965.
- MERINO, Graciela. Didáctica de las ciencias naturales. Retomado de la - antología: Introducción a la Historia de la ciencia y su enseñanza. UPN. México. 1988.
- MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y la didáctica crítica. Retomado de la antología: Planificación de las actividades docentes. UPN. México. 1986.
- MUMFORD, L. Tres grandes etapas de la ciencia. Retomado de la antología: Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza. UPN. México. 1988.
- NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. Editorial Fondo de Cultura

económica. México. 1988.

- ROJAS, Garcidueñas M. Introducción a la historia de la ciencia. Retomado de la antología: Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza. UPN. México. 1988.
- REVISTA DEL CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Enseñanza de las ciencias naturales y sociales de México. Editorial Mex-Sur, S.A. México. 1982.
- SEP. Libro 1. Planificación general del programa de preescolar. 1981.
- SEP. Libro 2. Planificación por unidades. México. 1981.
- SEP. Un nuevo comienzo: guía del maestro de nuevo ingreso. Editorial SEP-Michoacán. Morelia, Mich. 1985.
- UNESCO. Distintos puntos de vista sobre el juego. Retomado de la antología: El niño: aprendizaje y desarrollo. UPN. México. 1985.
- UPN. La educación Física y su práctica docente. México. 1983.
- VIGOTSKI, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Retomado de la antología: El niño: aprendizaje y desarrollo. UPN. México. 1985.
- WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. Editorial Grijalbo. México. 1968.
- WALLON, Henri. Estudios sobre la psicología genética de la personalidad. Artículos y conferencias. Editorial Lautoro. Buenos Aires. 1965.
- WOOLFOLK, Anita, et. al. Concepciones cognitivas del aprendizaje. Retomado de la antología: Teorías del aprendizaje. UPN. México. 1985.

- ° ZAPATA, Oscar A. y Aquino, Francisco. Psicopedagogía de la educación -
motriz en la etapa del aprendizaje escolar. 2da. edición. Editorial Trillas
S.A. México. 1983.