



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191



✓  
El desarrollo del niño

SANDRA ALICIA QUEZADA GARZA

Monterrey, N. L., 1990



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

El desarrollo del niño

SANDRA ALICIA QUEZADA GARZA

Tesis presentada para obtener el Título  
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 7 de NOVIEMBRE de 1990.

C. PROFRA(A).

SANDRA ALICIA QUEZADA GARZA  
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL DESARROLLO DEL NIÑO".

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del asesor C. Profr(a). SANTOS GARZA FLORES manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



t e n t a m e n t e ,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL de la Unidad 191 Monterrey  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY

Este trabajo está dedicado:

A mis padres por el constante apoyo y comprensión que me han brindado en mi carrera.

A mi esposo que con su amor y entusiasmo me ha impulsado a mi superación.

A mi hija que es la base de - todo mi esfuerzo, para llegar al final de mi carrera.

## INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. EDUCACION Y PSICOLOGIA	5
A. Educación	5
B. Psicología	7
1. Concepto de Psicología	7
2. Areas de Especialización en Psicología	8
3. Ciencias que auxilian a la Psicología	10
IV. ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO	12
V. EL NIÑO Y SU EVOLUCION	16
A. Crecimiento y Desarrollo del Niño	16
B. Fases del Desarrollo	16
1. Infancia	17
2. Niñez	17
3. Adolescencia	18
VI. DESARROLLO FISICO DEL NIÑO	19
A. Crecimiento	19
B. Fases del crecimiento	20
C. Factores del desarrollo	20

	Pág.
VII. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO	23
A. Algunos Conceptos Básicos de Piaget	23
B. El Desarrollo Cognoscitivo según Piaget	24
1. Período Sensoriomotor	24
2. Período de Operaciones Concretas	25
3. Período de las Operaciones Formales	26
VIII. FACTORES DE LA PERSONALIDAD	27
A. Desarrollo de la Dependencia	27
B. Algunos Signos de la Dependencia	27
C. Desarrollo del Carácter	28
D. Desarrollo Moral	29
IX. CONCLUSIONES	31
BIBLIOGRAFIA	

## I. INTRODUCCION

Los fines que persigue la educación son proporcionar los valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Dentro de la educación primaria se busca la información adecuada para tener conocimiento de la formación integral del niño para ello el maestro debe conocer lo mejor posible el desarrollo de sus alumnos para que le ayuden a comprender mejor su naturaleza.

La intención de este trabajo es mostrar el panorama de la importancia del desarrollo del niño hasta las etapas en que se pasa el niño desde su lactancia hasta la pubertad, algunos de los puntos que se verán es el desarrollo físico del niño, sus diversos cambios a través de sus distintas etapas para terminar en la obtención de logros y metas.

El desarrollo psicológico es uno de los temas más importantes, ya que tiene trascendencia dentro de nuestra labor docente, ya que de allí se pueden conocer las causas de muchos problemas -- que nos encontramos diariamente. Al conocer el desarrollo psicológico se verán los factores de la personalidad y la disponibilidad del escolar dentro del aula.

Para mi trabajo de titulación escogí la opción de tesina, modalidad monografía, porque me permite tener un contacto más directo con las fuentes de información que nos proporcionan los psicólogos, para obtener mejores conocimientos del desarrollo del

niño y explicar dichas informaciones de una manera personal, en focada a la labor docente.

La metodología a seguir es la de investigación documental, que permiten realizar más fácilmente los análisis y síntesis de dicho trabajo.

Este estudio tiene como marco teórico a la psicología de la educación como ciencia principal del desarrollo humano.

## II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Un buen desarrollo del niño dependerá a que su aprendizaje sea favorable ya que ambos están estrechamente vinculados durante todo el proceso.

La psicología es la ciencia que estudia el desarrollo del niño, y ayudan al maestro a tener un conocimiento más amplio de las diferentes etapas que surgen en el infante.

El desarrollo del niño y su crecimiento es un proceso, y en él intervienen en diferentes cambios tanto físico, psicológicos -- emocionales e intelectuales y todos van relacionados en dichos procesos.

En el desarrollo del niño intervienen diferentes etapas que forman su evolución y van en un orden y generalmente tienen el mismo tiempo de duración y se van caracterizando porque aparecen -- diferentes funciones o aptitudes y ellos son: infancia, niñez, adolescencia, juventud, madurez y senectud. Es necesario tener conocimiento de dichas etapas para conocer mejor el desarrollo del infante a lo largo de su evolución.

Se debe de tener un amplio conocimiento sobre los factores y -- del proceso del desarrollo ya que hay tantos factores externos, como factores internos, que ayudarán al maestro a tener un mejor aprendizaje.

El desarrollo psicológico ha sido conocido en forma de etapas. Las etapas previas contribuyen tanto a la forma como al contenido de las posteriores todas van relacionadas.

En el tema se verán diferentes etapas que transcurren en el desarrollo del niño y la importancia que tiene para el maestro, ya que con ello se tendrá un conocimiento pleno de como se desarrolla el alumno dentro del salón de clases, ubicando al niño según el grado con que se trabaje con su edad cronológica.

El tema lo elegí porque nos aporta un conocimiento del desarrollo del infante, porque nos ayuda a comprender al niño y al hombre que será en un futuro. Todo esto servirá al maestro para impartir una enseñanza-aprendizaje adecuado, y con estos conocimientos se ajustará la enseñanza a las necesidades que se presenten en el aula. Y es esencial conocer a grandes rasgos al alumno que va a la escuela primaria. Escogí el tema sobre el desarrollo del niño porque representa una base dentro de mis objetivos que pretendemos lograr.

Es prescindible mencionar que la personalidad del niño es un agente básico y visible donde el educador guía su atención para efectuar lo mejor posible el proceso educativo. Le servirá para comprender al niño y a la vez ayudará en algunas dificultades que se presenten, dependiendo de la etapa que cursa, prestando su atención al aspecto intelectual y emocional.

Si el maestro esta debidamente informado acerca del desarrollo del niño detectará los posibles obstáculos que se presenten en las diferentes etapas evolutivas del niño.

### III. EDUCACION Y PSICOLOGIA

#### A. Educación

La educación es un hecho social, se produce en todos los tiempos y en todas partes, donde quiera que estan dos generaciones en contacto una ya formada y otra en formación, para que ejerza influencia con el fin de lograr un proceso para su desarrollo.

"La palabra 'educar' proviene del vocablo latino educare, que a su vez se formó del verbo educare, compuesto de ex, afuera y -ducare, llevar, conducir". (1)

El objetivo de la educación es el hombre, dotarlo y capacitarlo de todos los conocimientos. El proceso educativo es una asimilación de elementos de cultura y tiene como meta trasmitirla a la comunidad humana, las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de la comunidad, los niños y los jovenes se apropian de los conocimientos científicos, formas de lenguaje, costumbres morales, destrezas técnicas y normas de vida. La educación es un fenómeno tan característico de la vida del hombre, como el crecimiento de una planta, sin educación el hombre quedaría adscrita al medio natural como animal irracional, el hombre se educa hasta el final de sus días.

---

(1) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1957. p. 25

## B. Psicología

### 1. Concepto de Psicología

La ciencia de la psicología se considera el marco teórico para entender mejor el desarrollo del niño y su personalidad. La psicología se ha definido como la ciencia de la conducta de los organismos, por conducta se entiende las actividades o procesos que pueden ser observables objetivamente y trata de comprender el comportamiento de todos los vivientes en particular el hombre.

La psicología se define generalmente como ciencia. "La palabra psicología proviene de dos voces griegas: psiqué alma y logos tratado, que se traduce como estudio o tratado del alma". (2)

En términos generales la psicología es una ciencia que estudia la conducta. Es una ciencia descriptiva, explicativa y comprensiva a la vez, estudia los hechos, funciones psíquicas en su origen y desarrollo. La psicología comprende las teorías del desarrollo, de la personalidad. La personalidad es como una organización dinámica del individuo en un esfuerzo por acoplarse al ambiente en que se desarrolla. Se considera a la personalidad como el resultado final de la relación entre los factores biológicos y el medio ambiente, cada personalidad es única y cada individuo se debe estudiar por sus propios derechos. La

---

(2) Ismael Vidales. Psicología General, México, Ed. Limusa, 1978.  
p. 13

ducta será siempre el punto de partida para cualquier estudio psicológico, para realizar algunos trabajos el psicólogo puede estudiar la motivación, la personalidad, el desarrollo, las percepciones, la emoción, etc..

## 2. Areas de Especialización en Psicología

Psicología del Desarrollo.- En ella se explica el crecimiento conductual, emocional e intelectual del hombre desde que nace hasta que muera. También se ven las diferentes etapas de la vida y las esferas del desarrollo humano como son: desarrollo físico, desarrollo motor, desarrollo emocional, desarrollo mental, y el desarrollo moral y son la base para conocer mejor al educando.

Psicología Educativa.- Estudia los problemas psicológicos relativos a la educación tales como técnicas de enseñanza, diagnóstico y problemas del aprendizaje. Se ven las áreas del aprendizaje social, la adquisición de actitudes, creencias y sistemas de los valores y los problemas sociales que se enfrentan los psicólogos y educadores que trabajan dentro del sistema escolar. El psicólogo escolar constituye un elemento muy importante para orientar y ayudar al maestro en los problemas escolares. Uno de sus trabajos consiste en determinar la madurez escolar y la capacidad de los escolares, además realizar pronósticos y orientar sobre cuestiones educativas.

Psicología de la Personalidad.- Estudia al individuo en relación con su medio ambiente y la interacción entre los factores biológicos. Hay diferentes teorías sobre la personalidad: Psicoanalítica, del Aprendizaje, Teoría de los tipos, Teoría cognitiva, y Teoría de los rasgos. El desarrollo e integración de la personalidad es posible gracias a las causas hereditarias y a las influencias ambientales, interacción herencia-ambiente. Conocer la personalidad es muy importante en el desempeño de nuestra labor docente.

Psicología Evolutiva.- Estudia el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento que es concebido en el vientre materno, por acto de la fecundación ovular hasta su adolescencia, donde empieza los caracteres definitivos de la personalidad. La psicología evolutiva se divide en varias fases: psicología del prenatal, niño y adolescente. La primera comprenderá el estudio de las manifestaciones del germen, el embrión y el feto humano; la segunda el desarrollo psíquico del neonato, lactante del niño y del escolar y la tercera la evolución psíquica desde la prepubertad hasta el final de la pubertad. Todo esto nos servirá para conocer la madurez psicológica y biológica del educando.

Psicología Infantil.- En ella se precisan los niveles de edad que van apareciendo normalmente, las diversas funciones y habilidades psicológicas. Estudia todas las áreas del comportamiento y del desarrollo del niño se entiende por desarrollo el pro

ceso por el cual el comportamiento cambia con el tiempo. El desarrollo del niño se puede estudiar en cinco áreas: desarrollo motor (aumento del control de la coordinación muscular); desarrollo cognoscitivo (pensamiento, conceptualización, razonamiento); desarrollo perceptivo (conjunción o integración de las impresiones sensoriales); desarrollo de la personalidad y de la interacción social (modo habitual de comportarse con los demás); desarrollo del lenguaje (aumento de la capacidad lingüística).

### 3. Ciencias que auxilian a la Psicología

En la Psicología influyen varias ciencias que auxilian como son: Física, Química, Biología, Filosofía, Matemáticas, Antropología, Sociología y Medicina. Las ciencias que tienen una relación más directa con nuestro tema de estudio referentes al desarrollo de la personalidad del niño son la Filosofía, Biología y Sociología. La Filosofía es una ciencia que se relaciona con la Psicología, entre los problemas relacionados con la conducta que fueron estudiados por los filósofos son la relación entre la mente y el cuerpo.

La Biología es otra ciencia que guarda la relación con la Psicología. La Biología es la ciencia de la vida, es el estudio de como crecen todas las cosas vivas, como se reproducen y llevan acabo las demás actividades vitales. El profesor debe comprender su naturaleza y sus mecanismos del comportamiento y guiar de modo apropiado el crecimiento y desarrollo del niño porque -

por ejemplo un niño se puede portar mal a causa de su estado -- anormal de sus glándulas. Así pues el comportamiento del niño depende en gran parte de su herencia biológica.

La Sociología tiene relación con la Psicología porque estudia -- las leyes en que se funda el desarrollo y el funcionamiento de grupo de todas las clases sociales y económicas. La Sociología le ayuda a la psicología no sólo a comprender la conducta de -- grupo sino también a establecer las influencias sociales que -- afectan la conducta de los individuos, en este caso de los ni-- ños.

Para entender al niño el profesor debe conocerlo como organismo biológico con necesidades y objetivos y conocer el medio social y psicológico en el que forma parte. Durante el ciclo vital, -- desde el punto de vista educativo no hay ningún período más im-- ortante que la niñez. Los maestros que trabajamos en el nivel básico debemos comprender a los niños, sus necesidades fundamen-- tales, sus problemas y las fuerzas que modifican y producen cam-- bios en su desarrollo.

#### IV. ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

La comprensión del desarrollo del niño y de los problemas de la personalidad son muy importantes para la psicología y la educación para poder comprender las conductas y los conocimientos -- prácticos del individuo. Para el maestro y el psicólogo, los -- hechos del crecimiento y desarrollo son factores determinantes para poder entender el comportamiento y los rasgos de la personalidad del niño. En el niño existen ya elementos inconfundi-- bles de la personalidad, por eso los maestros deben tener un conocimiento más amplio de la personalidad, pues dicho conoci-- miento les permitirá determinar que actitudes deben de estimu-- lar y que deficiencias deben corregir, y establecer que trata-- miento pedagógico en general será preciso aplicar en el niño.

Las teorías del desarrollo del niño sirven de referencia a los maestros de educación primaria y a los psicólogos escolares. -- Son muchas las teorías del desarrollo pero se dará especial -- atención a los que se refieren al desarrollo del niño, al desa-- rrollo psicológico y de la personalidad.

El desarrollo del niño es el resultado de una serie de cambios que suceden desde que nace y se refieren a cambios que ocurren en el transcurso del tiempo y que tiene lugar mediante la inte-- gración de factores biológicos y ambientales. El desarrollo incluye el crecimiento, que se refiere al aumento en el tamaño, -- altura, circunferencia de la cabeza, extremidades y cintura, --

etc.. El proceso de desarrollo, junto con el crecimiento, proporciona la compleja articulación de estructura y función, que hacen posible las capacidades individuales del niño.

El desarrollo es un proceso para toda la vida, los estudios del desarrollo que a veces son descriptivos, otras veces son correlacionales y otras experimentales. Debido a que el desarrollo implica tanto los procesos determinados biológicamente, como -- los que ponen en acción en el ambiente, el individuo está cambiando continuamente.

El desarrollo "Es el que se extiende desde el nacimiento (comienzo de la vida psíquica o biológica) hasta el final de la existencia (muerte, decadencia). El desarrollo humano comprende todo el curso de su vida, concediendo mayor atención a los primeros años del ser vivo". (3)

Al estudiar el desarrollo físico se debe estudiar los procesos psicológicos ya que mientras más conocemos al individuo mejor lo comprendemos. Pero para poder entender dichos procesos psicológicos debemos de tener conocimientos de los primeros años de su crecimiento.

El desarrollo psicológico se conoce con frecuencia en forma de

---

(3) Diccionario de Pedagogía, México, Ed. Ediplesa, 1981, p. 56

etapas, el cual es un proceso en que cada una va surgiendo en forma sucesiva.

Jean Piaget es el investigador mejor conocido en el desarrollo en forma de etapas.

Piaget divide al desarrollo cognoscitivo en tres etapas éstas son el período sensoriomotor, el período de operaciones concretas y el período de operaciones formales, cada uno de estos tres períodos se subdivide en varios subperíodos. Al pasar a través de estas tres etapas el niño se mueve de un nivel sensoriomotor hacia uno en el que domina la percepción, hasta llegar a la tercera y última etapa en la que el pensamiento abstracto.

En la escuela se deben de tomar en cuenta los factores de la personalidad del alumno ya que de esta forma se puede ayudar a los niños a realizar sus aptitudes intelectuales, sociales y personales.

La dependencia excesiva se manifiesta en conductas tales como: búsqueda de contacto físico, búsqueda de estar cerca de otros, llamar la atención, procurar alabanzas y aprobaciones y resistencia a la separación. La conducta dependiente prosigue a lo largo de los años más en las mujeres que en los hombres.

Los maestros deben fomentar el comportamiento independiente, crearles conciencia de los mandatos y prohibiciones que llegan a regular los juicios morales, la conducta y la emotividad, el

desarrollo del carácter representa un papel importante en los factores cognoscitivos.

\* Los alumnos que llegan a tener una conciencia demasiado estricta están sujetos a sentimientos de culpabilidad y de menosprecio propio, la escuela para estos alumnos resulta una pesadilla en cambio los alumnos que tienen una conciencia demasiado flexible se encuentran con dificultad ya que sus caprichos no son aceptables ya que van en contra de las reglas.

## V. EL NIÑO Y SU EVOLUCION

### A. Crecimiento y Desarrollo del Niño

El crecimiento y desarrollo del niño es un proceso complejo en el intervienen cambios físicos, emocionales e intelectuales. Los factores genéticos determinan en parte, si el niño será bajo o alto, si madura tarde o temprano si sus respuestas serán rápidas o lentas.

"La psicología infantil estudia todas las áreas del comportamiento y del desarrollo del niño. Se entiende por desarrollo el proceso según el cual el comportamiento cambia en el tiempo".(5)

El desarrollo del niño empieza mucho antes de nacer, desde el momento de la concepción el organismo humano pasa por una serie de etapas de desarrollo. Por lo tanto para el maestro y los psicólogos que están interesados en comprender porque los niños son como son es necesario que tengan un conocimiento de estas fases de desarrollo.

### B. Fases del Desarrollo

El niño se desenvuelve naturalmente a través de un cierto número de etapas que suceden en un orden constante y que por lo ge-

---

(4) Geraldine Harvey. Psicología Infantil. México, Ed. Limusa, - 1978, p. 16b

neral, tiene un mismo lapso de duración. Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la aparición de una función o aptitud, las distintas funciones o aptitudes no aparecen en forma repentina sino que se van preparando de una forma gradual y van sustituyendo las unas a las otras. Se han clasificado las etapas del desenvolvimiento en los siguientes grandes períodos: infancia, niñez, adolescencia, juventud, madurez y senectud.

## 1. Infancia

Este período abarca el tiempo comprendido desde el nacimiento - hasta los seis o siete años, se caracteriza por la actitud del niño que sólo se ocupa de jugar. Algunos autores dividen la infancia en dos partes primera infancia de cero a tres años y segunda infancia de los tres a los seis o siete años. La primera infancia se caracteriza por la aparición sucesiva de tres clases de intereses: el interés perceptivo (en él ve el niño el mundo exterior mediante los sentidos), los intereses motores, (le interesan los movimientos de su cuerpo) y por último el interés glósico, (se caracteriza porque el niño va adquiriendo el lenguaje). En la segunda infancia el niño es muy inquieto e impulsivo se inicia en el pensamiento creados, sus juegos son imaginarios, se inicia en los deportes.

## 2. Niñez

Esta etapa abarca de los siete a los doce años, se caracteriza por el aprendizaje consciente donde siendo ya escolar el niño -

juega y trabaja adquiriendo conocimientos. Evolucionan aptitudes psíquicas como su atención, memoria, imaginación y va organizando los sentimientos sociales, morales, religiosos y estéticos.

Es la etapa donde los maestros centran más su atención.

### 3. Adolescencia

Esta etapa abarca el período que transcurre entre los doce y -- los dieciseis ó dieciocho años y a veces se prolonga hasta los veinte. Se considera a la adolescencia "como la etapa que comienza con la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento. Se trata por consiguiente, de un período que comprende la fase del desarrollo en que el individuo ha dejado de ser niño pero no ha alcanzado aún la completa madurez". (5)

Esta etapa se considera la más importante porque en ella hay -- transformaciones que se han de describir para toda su vida. El educador debe de tener en cuenta las características de la adolescencia para poder entenderlo mejor.

Después siguen las etapas de juventud (de los dieciocho a los -- veinte años), la madurez (de los veinticinco a los sesenta años, y la senectud (de los sesenta en adelante).

---

(5) Gregorio Fingermann. Psicología pedagógica e infantil, Argentina, Ed. El Atena, 1979, p. 42.

## VI. DESARROLLO FISICO DEL NIÑO

### A. Crecimiento

En la infancia el crecimiento consiste en cambios de talla, proporciones corporales y su manera de funcionar. Cada tejido tiene su propio patrón de crecimiento independientes de los demás tejidos del cuerpo, las proporciones del cuerpo cambian desde el nacimiento hasta la madurez.

El crecimiento físico del niño debe de interesarnos a los educadores por la influencia que la actividad corporal ejerce en la vida y la formación del espíritu. Se observa en muchos niños que durante la crisis de la pubertad se atrasan en sus estudios a causa de un debilitamiento de sus impulsos volitivos, una vez pasada la crisis recupera su energía y muestra su interés por la actividad mental.

El crecimiento físico se refiere a las transformaciones que sufre el niño en su cuerpo para llegar a ser adulto, este período es el más largo en el desarrollo corporal del hombre. El crecimiento significa el cambio de tamaño que sufren los órganos y sus partes. El desarrollo se refiere a las transformaciones internas de los tejidos y órganos. Así pues una alimentación deficiente afecta más al desarrollo que al crecimiento.

## B. Fases del crecimiento

Existen períodos donde el crecimiento es mayor que otros, éstos períodos son conocidos con el nombre de crisis del crecimiento y varían según su raza, clima, sexo, condiciones sociales y la salud. Al estudiar el crecimiento físico se debe de tomar en cuenta dos valores: la talla y el peso.

Talla.- el niño crece mucho durante el primer año de vida hasta los cuatro años, después se van disminuyendo hasta los seis o siete años, vuelven a cobrar un nuevo impulso pero de corta duración después de los doce años se produce un brusco aumento hasta los quince años aproximadamente. Después el crecimiento es muy lento hasta los veinticinco años (en las mujeres termina a los dieciocho o veinte años).

Peso.- en el peso sigue un curso análogo con el crecimiento el jovencito que dió un estirón desde los doce años a los quince comienza a aumentar de peso, mientras que el crecimiento en estatura es más lento.

## C. Factores del desarrollo

En el proceso del desarrollo debemos distinguir dos clases de factores: externos e internos.

Los factores externos son la salud, la normalidad sensorial, el clima y las condiciones sociales.

1) Salud.- El crecimiento y el desarrollo normal son síntomas de buena salud, en cambio el crecimiento muy rápido o muy lento son indicios de una debilidad. El maestro debe tener presente que muchos alumnos se atrazan en sus estudios a causa de una sa lud precaria, por eso debe de observar a sus alumnos y si llega a notar algo anormal llamar a la familia para que acuda al médi co.

2) La normalidad sensorial.- La enseñanza y la experiencia se obtienen mediante la vista y el oído, es necesario que estos sentidos se encuentren normales para un mejor aprovechamiento, se ha comprobado que la miopía y demás anomalías de la vista -- son causa del atraso escolar. También con el oído el maestro debe ser capaz de reconocer aquellos alumnos que no tienen oído normal para poder ayudarlos.

3) El clima.- Otro de los factores externos es el clima, se ha comprobado que la gente de los países cálidos madura más rápido que la de los países fríos. El clima más apropiado para el cre cimiento es el templado.

4) Las condiciones sociales.- Es un factor favorable o desfavorable para el desarrollo según las condiciones sociales donde vive el niño. Las familias humildes o pobres son más bajos y tienen un peso menor que las clases acomodadas, más que a los factores hereditarios se debe a la mala alimentación, o a las malas condiciones higiénicas de la vida.

Los factores internos del desarrollo son la herencia y el sexo.

5) La herencia.- "El desarrollo es un asunto tanto de herencia como de ambiente, los factores determinantes son los varios miles de genes contenidos dentro de los veintitres pares de cromosomas presentes dentro del óvulo original fecundado". (6)

La mayoría de los caracteres del niño son hereditarios transmitidos por los padres a través de los genes.

6) El sexo.- Se puede decir que el aumento en estatura y en peso en las mujeres es parecido al del varón en cuanto al período de crecimiento. Este crecimiento es más rápido en las mujeres y surge en forma menos brusca. Estos períodos de crecimiento no siempre coincide en ambos sexos a veces crecen más las niñas y después las alcanzan los hombres.

---

(6) James M. Sawrey. Psicología Educativa. México, Ed. Continental, 1979. p. 142

## VII. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

Al estudiar los procesos psicológicos, como al considerar el desarrollo físico, mientras más podamos profundizarnos en el niño mejor será la comprensión que tengamos de él. Los procesos psicológicos se dan a conocer en forma de etapas. "El desarrollo es un proceso continuo en el que cada etapa constituye una parte del continuo". (7)

El desarrollo psicológico del niño va surgiendo en etapas en forma sucesiva y van procediendo de una etapa a otra.

### A. Algunos Conceptos Básicos de Piaget

El autor mejor conocido en términos de etapas es Jean Piaget. Los conceptos básicos de Piaget son: adaptación, organización, asimilación, acomodamiento y estructura. La estructura y organización de todos los procesos están cambiando y todos los cambios progresivos en estos procesos forman el desarrollo. Todos los procesos están organizados y el resultado de la organización de los procesos es la adaptación. Según Piaget la adaptación incluye dos procesos complementarios la asimilación y acomodamiento.

La asimilación.- Una persona percibe su mundo en términos de lo que "ella es" más que en términos de lo que el mundo en realidad es. Por ejemplo un trozo de madera lo percibe el niño como

(7) James M. Sawrey. Op. Cit. pág. 161

un juguete, un carpintero como un trozo de madera, un excursionista como un trozo de leña y por un escultor algo para ser tallado. Los procesos educativos deben comenzar con el niño, las experiencias educativas deben relacionarse con el estado actual del que va a aprender para que pueda ser asimilado.

El acomodamiento.- Es el proceso recíproco de cambiar las estructuras del conocimiento para hacer posible la asimilación de experiencias nuevas.

B.- El Desarrollo Cognoscitivo según Piaget.

Piaget considera al desarrollo cognoscitivo como un proceso continuo de organización y reorganización, y divide al desarrollo cognoscitivo en etapas y son: Período Sensoriomotor, Período de Operaciones Concretas, y Período de Operaciones Formales y Percepción.

#### 1. Período Sensoriomotor

Este período comprende desde el nacimiento hasta los dos años.

Se divide a la vez en subperíodos que a continuación se mencionan:

- Etapa de los Reflejos (primer mes).- Se acentúa la actividad de succión y el infante es completamente egocéntrico.
- Reacciones Circulares Primarias.- Se adquieren (de 1 a 4 me-

ses). Aparecen los primeros hábitos reconocibles y el reconocimiento perceptual de objetos, el niño atrapa, suelta, se retira y vuelve a ser lo mismo y ocurren también movimientos -- rítmicos regulares.

- Reacciones Circulares Secundarias (de 4 a 8 meses).- Se señala el comienzo de las primeras exploraciones reales que el niño hace en su mundo exterior.
- Coordinación y Transferencia de Esquemas Secundarios (de 8 meses a 1 año).- No hay características nuevas en este período, el niño alcanza lo que se le propone y si hay un obstáculo lo mueve o le da la vuelta.
- Reacciones Circulares Terciarias y Descubrimientos Activos -- (de 12 a 18 meses).- En este período de manera intencional -- manipula los objetos en diferentes formas para llegar a descubrir que pasa.
- Invención de Nuevos Medios a través de Combinaciones Mentales (de 19 meses a 2 años).- El niño descubre nuevos medios para llegar a una meta mediante tanteos.

## 2. Período de Operaciones Concretas

Este período comprende desde los dos hasta los once años.

Si se compara el período sensoriomotor con esta etapa, en ella esta menos orientada a objetos concretos, pero comparada con el

período que sigue en el que la flexibilidad ideacional y la habilidad de abstracción son los rasgos dominantes, esta etapa se encuentra el niño con una mente más concreta. Este período a la vez se divide en dos subperíodos que son: preoperacional, -- operaciones concretas propiamente dadas, operaciones formales.

El Subperíodo Preoperacional (de dos a siete años) se caracteriza por su concreción relativa, su irreversibilidad, su egocentrismo y su rigidez.

El Subperíodo de las Operaciones Concretas (siete a once años) Se caracteriza por niveles de abstracción más alto o sea tiene mayor movilidad de pensamiento.

### 3. Período de las Operaciones Formales

Este período comprende de los once a los quince años.- Se caracteriza en que el adolescente es capaz de formular las hipótesis, ya que formuladas las hipótesis selecciona las alternativas que le parezcan más ligadas con lo real.

## VIII. FACTORES DE LA PERSONALIDAD

### A. Desarrollo de la Dependencia

Uno de los cambios más dramáticos que sufre el infante durante el primer año de vida son las relaciones interpersonales que él tiene. El vínculo más fuerte que tiene es la relación entre madre e infante y es el primer nexo social que se desarrolla y -- sirve de base para las relaciones interpersonales posteriores. Se emplea el término "dependencia" cuando nos referimos a esa relación. El niño que desarrolla un sentido de confianza, sale de la infancia con un carácter de seguridad, y podrá enfrentarse mejor a las angustias personales. La estrecha relación con la madre facilita el desarrollo moral y la expresión adecuada -- de la propia agresividad.

### B. Algunos Signos de la Dependencia

El primer signo es la búsqueda de ayuda. El niño en vez de proceder por iniciativa propia acude al adulto para que lo ayude -- no sólo cuando se encuentra algún obstáculo sino en cualquier -- tarea rutinaria. Otro signo es llamar la atención, el niño de-- pendiente desea que el adulto lo observe o hable con él o mire -- algo que está haciendo.

Otro signo es el contacto físico, el niño quiere sentarse en -- las rodillas de los padres o se apegaba a la madre, con fuerza.

El cuarto signo es la proximidad física, desea siempre estar cerca de un adulto.

El quinto signo es la pasividad prefiere quedarse sentado y no hacer nada, en vez de participar con sus compañeros.

Otro signo es la búsqueda de aprobación o de seguridad, el joven es muy susceptible a lo que piensan de él. La búsqueda de aprobación o de seguridad se presentan en los jóvenes, y el contacto físico y la proximidad se presenta en el niño o niños más pequeños, cuando el joven va creciendo aprenden nuevos modos de ayudarlos y de ser ayudados.

### C. Desarrollo del Carácter

El desarrollo del carácter representan un papel importante, los factores cognoscitivos, de crianza y culturales. El desarrollo del carácter es importante si el niño se ha de socializar de acuerdo con las costumbres de su cultura particular. Dentro de su desarrollo los niños han de aprender a encauzar los impulsos agresivos, para poder implantar controles internos de su comportamiento, sino lo logrará o bien ellos o la sociedad, saldrá perdiendo.

Se considera la conciencia, como la internalización de estándares y de prohibiciones que gobiernan la actividad de la persona, el niño en edad preescolar sin duda alguna se siente mal cuando ha cometido alguna falta, pero se debe a la desaprobación

ción de sus padres, y más tarde a los cuatro o cinco años la an gustia o el temor se halla dentro y experimenta culpabilidad -- siempre que comete alguna falta. El niño no nace con concien-- cia, no se conoce por completo la información de la conciencia pero hay tres factores básicos que representan un rol central -- en el desarrollo del carácter moral: el nivel cognoscitivo, los factores culturales y las prácticas de crianza, que le ayudan a la formación de su carácter.

#### D. Desarrollo Moral

El desarrollo integral del niño necesita de una educación moral y en ella influyen varios factores generales como la herencia y el ambiente, los cuales pueden englobarse a otros más específicos como la inteligencia, el hogar, las amistades y compañías, la salud física y mental y los medios de difusión, las instituciones y otros factores económicos y sociales.

"El término moralidad deriva de la voz latina *moralis*, que significa costumbres, maneras o patrones de conducta que conforman las normas del grupo". (8)

Jean Piaget divide el desarrollo moral en etapas y son: realismo moral, interpretación de reglas, interpretación de los actos y moralidad autónoma.

---

(8) Ismael Vidales. Op. Cit. p. 55

- Realismo moral.- El niño obedece ciegamente las ordenes de -- los padres y las personas que son respetadas, no se tiene en cuenta la voluntad personal.
- Interpretación de reglas.- Como a los nueve o diez años se da cuenta que es imposible aplicar las reglas siempre, y empieza a ser más original en su manera de aplicar las ordenes recibidas.
- Interpretación de los actos.- Surge en la adolescencia y el jóven ya no está de acuerdo con los códigos impuestos por los adultos.
- Moralidad autónoma.- El individuo se forma sus propios juicios morales, surge el deseo de cambiar las normas de acuerdo con las exigencias de la situación, así surge el principio de la iniciativa de la independencia de criterio y de originalidad en contraste con la ciega obediencia y el conformismo de la primera etapa.

## IX. CONCLUSIONES

- 1.- Las teorías sobre el desarrollo infantil nos aportan características del niño, que nos ayudan a adoptar medidas pedagógicas apropiadas, a situaciones que se nos van presentando en el grupo.
- 2.- Todas las teorías nos auxilian en nuestra labor docente, ya que cada una de ellas habla sobre el desarrollo integral -- del niño y nos proporcionan conocimientos más amplios para conocer mejor a nuestros alumnos.
- 3.- La teoría sobre el niño y su evolución nos proporcionan conocimientos sobre el crecimiento y las fases del desarrollo del niño, y así tenemos conocimientos sobre en que período se encuentra el alumno, como va a reaccionar, cuales son -- sus características, sus aptitudes de acuerdo a su edad, y así nos daremos cuenta cuando algún niño no reacciona de -- acuerdo con su edad para proporcionarle más atención o en--viarlo con personas especializadas.
- 4.- Debemos tener un conocimiento sobre las fases del desarro--llo y el crecimiento, que son las que influyen para que los alumnos tengan un crecimiento normal; debemos de estar siem--pre alerta cuando algún niño pre'senta algun problema, para investigar y tratar de darle la solución apropiada, ya que esto repercute en su educación.

- 5.- El estudio del desarrollo Psicológico del Niño ayudarán a - conocer mejor al niño desde la lactancia hasta la edad escolar que es la que nos interesa a nosotros, en ella se vie-- ron la evolución del razonamiento en general todos procesos intelectuales, que repercuten en nuestra labor docente.
- 6.- Los factores de la personalidad como el desarrollo de dependencia nos proporcionan conocimientos que son de gran tras-- cendencia para nuestra labor docente; ya que con ellos am-- pliamos nuestros conocimientos, y así tendremos un mejor -- aprovechamiento en la enseñanza de nuestros alumnos.
- 7.- Los maestros debemos de crear un ambiente apropiado para de esta forma motivar al niño y ayudarle a lograr un desarro-- llo integral y armónico, y necesitamos descubrir en los ni-- ños del grupo, mediante la observación, las características propias de su edad, aceptarlo a cada alumno con sus poten-- cialidades y limitaciones. Todo esto lo lograremos tenien-- do algún conocimiento sobre su desarrollo.

## BIBLIOGRAFIA

- CRAIG, Rober y Williamm Mehrens. Psicología educativa contemporanea. México, Ed. Limusa, 1979.
- Diccionario de Pedagogía. México, Ed. Ediplesa, 1981.
- FINGERMANN, Gregorio. Psicología pedagógica infantil. 12a. ed., Buenos Aires, Argentina, Ed. El Ateneo, 1979.
- FOX, Logan J. La psicología como filosofía, ciencia y arte. México, Ed. Trillas, 1977.
- HARVEY, Geraldine. Psicología infantil. México, Ed. Limusa, -- 1978.
- LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación. 4a. ed., México, Ed. Porrúa, 1957.
- MIRA, Emilio y L. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. 18a. ed., Buenos Aires, Argentina, Ed. El Ateneo, -- 1979.
- NEWMAN, Barbará M. y Philip R. Newman. Desarrollo del niño. México, Ed. Limusa, 1983.
- SAWREY, James M. Psicología educacional. México, Ed. Continental, 1979.
- VIDALES, Ismael y Flavio Vidales e Idolina Leal. Psicología general. México, Ed. Limusa, 1978.

125832