



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La evaluación dentro del proceso
enseñanza-aprendizaje.



MARIA REBECA GARZA DE LOS SANTOS.

Monterrey, N. L., 1988.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La evaluación dentro del proceso
enseñanza-aprendizaje.

MARIA REBECA GARZA DE LOS SANTOS.

Tesis presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L., 1988.

INDICE

Página

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	3
	A. Enseñanza-aprendizaje	4
	B. La evaluación dentro del proceso enseñanza- aprendizaje	5
III.	QUE ENTENDEMOS POR EVALUACION	8
	A. Concepto de evaluación	8
	B. Diferencia entre evaluar y medir	9
	C. Requisitos para una evaluación eficaz	12
	D. Características de la evaluación	14
	E. Funciones y propósitos específicos de la eva- luación	15
	1. Motivación	17
	2. Diagnóstico	17
	3. Pronóstico	19
	4. Orientación	20
	5. Promoción	21
	6. Agrupamiento	22
	7. Selección	23
	8. Supervisión	23
	9. Investigación	23
IV.	MODALIDADES DE LA EVALUACION	25
	A. Qué y cuándo evaluar	25
	B. Evaluación inicial	26
	C. Evaluación continua	28
	D. Evaluación final	29

	Página
V. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	30
A. Técnicas de evaluación	30
B. Las técnicas sociométricas	34
C. Instrumentos de evaluación	34
1. Técnicas de observación	34
2. Pruebas pedagógicas	35
VI. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION	43
A. Procedimientos empíricos	43
B. Escalas de porcentajes	44
C. Procedimientos estadísticos	44
VII. POR QUE Y PARA QUE EVALUAR	46
A. Utilidad que reporta la evaluación al educador	46
B. Utilidad que proporciona la evaluación a los educandos	46
C. Detección de los resultados no previstos	47
D. La evaluación como orientación de la labor educativa	47
VIII. CONCLUSIONES	49
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N.L., 4 de Agosto de 1988.

C. PROFR. (A)

MARIA REBECA GARZA DE LOS SANTOS
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado

"LA EVALUACION DENTRO DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

opción TESIS, a propuesta del asesor pedagógico -
C. LIC. MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ, manifiesto a usted que -
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la ins-
titución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autori-
za a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar
su examen profesional.



mentemente,
C. PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad SEAD 191

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.-

mags'

A mi madre
A mis hermanos

I. INTRODUCCION

En el campo educativo es fácil advertir la existencia de una considerable cantidad de maestros, que desconocen la importancia que tiene una buena evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Se entenderá como una buena evaluación aquella que constituye un proceso sistemático, continuo, integral, acumulativo, gradual y cooperativo; que permite detectar a tiempo las fallas y deficiencias que en él se presenten, para corregirlas y atenderlas oportunamente.

Para que el proceso evaluativo sea más eficaz deberá cimentarse sobre bases firmes. Se obtendrán resultados más satisfactorios si con anterioridad se fijan las conductas que deseamos asimilar el alumno mediante la realización de actividades, que dependen directamente de los objetivos de aprendizaje.

Mediante la evaluación es posible descubrir el avance adquirido por los alumnos; la eficiencia de los métodos, técnicas y recursos empleados durante el hecho educativo; así como la existencia de fallas que habrán de corregirse para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sobre las bases de que la evaluación es un elemento indispensable e inseparable del hecho educativo y considerando que es de suma importancia para el maestro profundizar sobre el proceso evaluativo, se efectuó el presente trabajo de titulación opción-

tesis (alternativa investigación documental) que consiste en la recopilación de material sobre el tema mediante la consulta de obras bibliográficas; con el fin de confrontar los datos obtenidos, para desarrollar e integrar ordenadamente los aspectos más importantes.

Se seleccionó esta alternativa como opción para la titulación de Licenciatura de Educación Primaria, debido a que presenta mayor facilidad para la recopilación de datos y permite la ordenación lógica y coherente de los aspectos más destacados del tema investigado.

Este trabajo tiene como finalidad abordar un aspecto muy importante de la educación como lo es la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Lo integran seis capítulos en los que se tratan los siguientes asuntos: el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que entendemos por evaluación, las modalidades de la evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, interpretación de los resultados de los instrumentos de evaluación y el por qué y para qué evaluar.

El capítulo que se refiere a las técnicas e instrumentos de evaluación al igual que el de interpretación de los instrumentos de evaluación están tratados de manera más amplia debido a la importancia que éstos tienen en la escuela primaria. Pues de nada valdría aplicar un instrumento de medición si no se interpretan los resultados y se emiten juicios de valor, con relación a los cambios de conducta operados en el educando.

II. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje son dos términos que se unen para expresar un proceso sistemático que se origina con el planteamiento de objetivos concretos, que a través de experiencias de aprendizaje guían al individuo a la adquisición gradual y continua de una porción de la cultura.

El proceso enseñanza-aprendizaje se refiere, a las etapas que se presentan dentro del fenómeno educativo y en los cuales intervienen alumnos, contenidos de aprendizaje y maestros.

El alumno es quien bajo la dirección del maestro se enfrentará a situaciones problemáticas que le permitirán buscar las respuestas más acertadas así como actuar inteligente y moralmente de manera científica, amplia y flexible.

El contenido o parte de la cultura que el alumno deberá adquirir, está determinado, por los planes y programas de estudio que de acuerdo a su nivel existen en el país.

El maestro es quien conducirá al educando por el camino más recto y seguro, para que haga suyos los contenidos de aprendizaje. Mediante los cuales modificará su conducta y responderá de manera diferente a como lo había hecho con antelación ante situaciones similares.

La función del maestro no es solo conducir al alumno durante --

este proceso sino determinar en que medida el educando ha asimilado los contenidos de aprendizaje, utilizando para ello la evaluación y la autoevaluación.

La autoevaluación es un medio eficaz de formación porque enseña al alumno a juzgarse cada vez más objetivamente. Es además un instrumento de valor incalculable para el conocimiento del alumno por parte del educador. A través de ella se descubre al alumno ansioso que siempre juzga mal sus trabajos, o al optimista - que tiene un irreal concepto de sí mismo.

A. Enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es la parte principal del proceso educativo, pues en ella el sujeto mediante la realización de actividades de - - aprendizaje y por su propia experiencia, llega a modificar su - conducta. Al realizar conscientemente esa modificación se efectúa el aprendizaje, el cual le permitirá resolver situaciones - posteriores en forma diferente a como lo había hecho con antelación.

La enseñanza se realiza en tres momentos: impartir conocimien-tos, estudiarlos e interacción maestro-alumno.

La enseñanza se inicia tomando como base los conocimientos que sobre el tema de estudio poseen los alumnos y continúa con el - desarrollo del tema, en el cual los niños participarán activa-mente en la asimilación gradual del contenido de aprendizaje, -

con la asesoría y asistencia de los materiales de instrucción - seleccionados durante el proceso de planeación. Para determinar los resultados de la enseñanza es indispensable la evaluación.

B. La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

El objetivo primordial de la enseñanza en las aulas es modificar el comportamiento de los alumnos según las direcciones deseadas. Viéndolo desde este ángulo, la evaluación se convierte en parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje. Las "direcciones deseadas" son los objetivos de aprendizaje que integran los planes y programas de estudio que a nivel nacional en la enseñanza primaria se establecen. Evaluar es el proceso de comprobar en que medida se alcanzan los objetivos de aprendizaje.

La dependencia recíproca entre enseñanza, aprendizaje y evaluación dentro del proceso educativo es reconocible en los siguientes cuatro pasos incluidos en el proceso educativo.

- 1) La identificación y definición de objetivos. El primer paso tanto en la enseñanza como en la evaluación es determinar -- cuáles son los resultados del aprendizaje a partir de la instrucción realizada en las aulas, solo al identificar los objetivos y expresarlos en términos de comportamiento específico podemos darle una dirección al proceso de la enseñanza y establecer las bases para la evaluación de los productos de aprendizaje.

2) La planeación y dirección de las experiencias de aprendizaje. Es el momento en el cual los objetivos del curso y los métodos de enseñanza se transforman en experiencias de aprendizaje planeadas de manera que el comportamiento del educando se modifique de acuerdo con la meta fijada con anticipación. La planeación y la dirección del aprendizaje deben ir precedidas de una clara expresión de los objetivos y seguida de una evaluación del adelanto del alumnado, para poder precisar la efectividad de las experiencias de aprendizaje.

3) Determinar el avance de los alumnos hacia los objetivos educacionales. Debemos considerar la evaluación como un proceso permanente, unido inseparablemente al de enseñanza-aprendizaje. Mediante este proceso, comprobamos en qué medida se alcanzaron los objetivos después de realizar una serie de actividades sugeridas por el maestro. Quien a su vez se sirve de este proceso evaluativo para estimar la eficiencia de los medios que utilizó durante la conducción del aprendizaje. La evaluación está unida a los objetivos de aprendizaje que son los que fijan las conductas a lograr.

Debemos seleccionar las situaciones que pongan de manifiesto los cambios deseados en el comportamiento, los métodos de evaluación más apropiados y la interpretación más veraz de los resultados.

4) La utilización de los resultados de la evaluación contribuye

a mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Los procedimientos de evaluación ayudan a mostrarle al alumno qué es lo que deseamos que aprenda, le informan sobre los adelantos que ha obtenido y le ayudan a reconocer sus deficiencias.

III. QUE ENTENDEMOS POR EVALUACION

La experiencia nos dice que sin un sistema de comprobación, sin un balance, sin una evaluación, se desconocería la eficacia del rendimiento de cualquier empresa, aún y cuando lo tuviera. Lo mismo ocurre en la tarea educativa, solo podremos estar seguros del rendimiento eficaz cuando hayamos realizado la evaluación de los resultados mediante técnicas confiables y válidas.

De acuerdo con lo anterior, Lafourcade define la evaluación como "una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que hubieran especificado con antelación". (1)

El proceso evaluación se define como una actividad sistemática dentro del proceso educativo que tiene como finalidad el mejoramiento del mismo, mediante el conocimiento integral del alumno y los factores que en él inciden.

A. Concepto de evaluación

El significado más usual del término evaluación es darle valor a una cosa. Es un proceso sistemático, continuo, permanente, que determina el nivel alcanzado en los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Consiste en recabar información sobre un fenómeno e interpretarla para seleccionar las alternativas a seguir, me-

diante las cuales maestro y alumno determinan si se han asimilado los objetivos de enseñanza o se ha tenido éxito en la tarea emprendida. Permite conocer en que grado se han alcanzado los - objetivos propuestos.

De acuerdo con lo anterior Manuel Fermín define la evaluación - educativa de la siguiente manera:

"Como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo -- que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del currículum - y todo cuanto converge en la realización del hombre educativo". (2)

B. Diferencia entre evaluar y medir

Los términos evaluar y medir generalmente son utilizados como - sinónimos por lo que es necesario hacer una deferenciación, - - pues aunque están estrechamente relacionados su significado no es el mismo. Si a la evaluación se le ha definido como un proceso integral, sistématico, gradual y continuo mediante el cual - se obtiene información sobre las conductas adquiridas por los - alumnos en función de los objetivos propuestos, se concluye que evaluar es un término más amplio que medir y que toda evaluación lleva implícita una medición.

La medición constituye uno de los pasos de una evaluación objetiva y representativa de la realidad evaluada utilizando para - este fin los instrumentos objetivos de medición pues éstos aporta

tan mayor índice de validez y confiabilidad a los resultados.

La medición educativa es el proceso que intenta obtener una representación numérica del grado en que un rasgo es asimilado -- por un alumno.

"Medir es asignar números a propiedades o fenómenos, a través de la comparación de estos con una unidad preestablecida". (3)

Analizando la definición anterior podemos concluir que la asignación numérica se da a una propiedad del sujeto, no al sujeto que la posee. Las propiedades que se miden en un sujeto pueden ser físicas y no físicas.

Las propiedades físicas por ser objetivas son más susceptibles de medición. Sus resultados dependen del sujeto que las posee. Además es posible compararlas con unidades de medida de carácter universal.

Las propiedades no físicas son subjetivas, sus resultados dependen del sujeto que las percibe, proporcionan resultados distintos para diferentes personas.

Podemos hablar de medición cuantitativa cuando describimos tomando en cuenta la cantidad del rasgo medido que representa al alumno. Por ejemplo el peso, la talla. Para que un rasgo pueda ser medido cuantitativamente es necesario que se pueda diferenciar claramente entre dos medidas.

La medición cualitativa describe rasgos de calidad de comportamiento. La expresión numérica de los resultados de esta medición no siempre es posible pues hay rasgos y factores que no se pueden expresar cuantitativamente.

De cualquier manera la medición describe siempre tomando como referencia una unidad lo más objetiva posible, dependiendo de un solo rasgo bien definido. El resultado de la medida en si mismo no nos dice nada, para que adquiera significado debe referirse a un patrón.

"La evaluación es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión". (4)

Examinando la definición anterior es fácil deducir que la evaluación contiene el hecho de adquirir información para ser interpretada. La medición de esta información se realiza a través de los instrumentos de medición que aplicados bajo diversas condiciones permiten obtener resultados confiables respecto a la realidad evaluada.

La interpretación de los resultados depende en gran parte de la unidad establecida para la medición, pues mientras más significativa sea la unidad de medida adoptada menor será el esfuerzo que se realice al hacer la interpretación.

La interpretación de los resultados es de suma importancia en la educación pues en ella recae lo primordial de la evaluación y sin ésta no tendría razón todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un acto imprescindiblemente educativo que une la medición, la comprobación y los exámenes. Contiene siempre un juicio de valor sobre los resultados obtenidos por cualquier procedimiento. Por lo tanto las mediciones cuantitativas y las descripciones cualitativas sujetas a una interpretación y concluidas en un juicio de valor, constituyen aspectos de la evaluación.

C. Requisitos para una evaluación eficaz

Siendo la evaluación una de las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje, es lógico suponer que adquiere sentido en el contexto total de este proceso. Cualquiera que sea el sistema de evaluación elegido, ha de estar fundamentado en requisitos que lo hagan eficaz. Enumeramos algunos de ellos.

- 1) La evaluación debe estar integrada en el proceso de aprendizaje.
- 2) La evaluación debe informar todo el proceso educativo y valorar todos los aspectos que intervienen en la formación del sujeto.

- 3) La evaluación debe recabar datos de todo el proceso de perfeccionamiento del educando. La información que deseamos obtener ha de ser excelente para el tipo de juicio que pretendemos manifestar. Una vez recabados y analizados los datos, se han de atribuir a su expediente personal.
- 4) Las pruebas de evaluación deben ser variadas y elegirse tomando en cuenta las características del sujeto, los métodos didácticos utilizados y los contenidos programáticos.
- 5) Antes de aplicar un procedimiento de evaluación se ha de definir lo que se quiere evaluar en términos de comportamiento y fijar las distintas maneras en que el alumno puede expresarlos.
- 6) Cuando se trata de recabar información por observación directa se han de seleccionar con anterioridad las situaciones adecuadas a la observación de los resultados. Además de las posibles observaciones en clase o en el juego se pueden elaborar preguntas que nos manifiesten el comportamiento que nos interesa saber.
- 7) En el momento de registrar datos obtenidos por observación directa, si se refieren al comportamiento en cualquier área deben registrarse en forma narrativa en los anecdatorios u otros documentos, sin emitir juicios de valor.

8) Resumir los datos registrados precisamente en los aspectos que ameritan porcentaje.

D. Características de la evaluación

La evaluación para que sea evaluación, ha de ser integral pues juzga todas las manifestaciones de la personalidad del educando. Es funcional porque se realiza en función de objetivos ya fijados, compara los datos con los criterios elegidos.

La evaluación es primordialmente cualitativa pues exige una atención especial a lo característico del educando, así como a la integración de su personalidad en el desarrollo.

Se evalúa constantemente porque este proceso proporciona retroalimentación que permite la dinámica de la enseñanza y aprendizaje, y proporciona información de los resultados obtenidos por los alumnos dando así la posibilidad de continuar en forma adecuada. La evaluación continua tiene como finalidad detectar las posibles desviaciones por insignificancias que sean para rectificar el proceso, permitiendo así la mejora de la propuesta.

Además de continua la evaluación es indirecta, lo que significa que no es el proceso aprendizaje sino los resultados obtenidos los que nos conducen a la medida del proceso.

La evaluación indirecta siempre es un riesgo por lo que se debe tener en cuenta.

la seguridad absoluta de que los resultados que medimos sean indicios ciertos e inequívocos, del aprendizaje asimilado.

Por lo tanto hay que obtener el mayor número de datos, por distintos medios, para que la medida obtenida sea más veraz. La evaluación es sistemática, porque forma parte del proceso de la educación y responde a un plan elaborado con anticipación. La evaluación es científica, porque atiende a todas las manifestaciones de la personalidad y conducta del individuo. Utilizando técnicas, métodos y procedimientos válidos y confiables.

En este proceso de evaluación intervienen principalmente maestros y alumnos, pero es aconsejable que los papás participen en esta tarea, proporcionando datos sobre el comportamiento de sus hijos. Además de los padres pueden aportar información todas aquellas personas que conozcan a los niños y puedan proporcionar objetivamente elementos de juicio.

De lo anterior deducimos que la evaluación es cooperativa porque se basa en informes proporcionados por varias personas. En este caso la labor del profesor es analizar, coordinar, valorar e interpretar esas aportaciones.

E. Funciones y propósitos específicas de la evaluación

Cualquier evaluación realizada por un maestro como parte de su labor de enseñanza tiene siempre un propósito o intención. La -

mayoría de las veces, la actividad valorativa la dirigimos hacia uno de los varios aspectos particulares del conocimiento individual del alumno; y en otras, a proporcionarle ayuda, cuando su conocimiento no es satisfactorio de acuerdo a su capacidad de asimilación.

En ocasiones las funciones específicas de la evaluación se extienden a propósitos relacionados con la supervisión del trabajo escolar. Indispensable para un mejor desempeño de la tarea educativa y la investigación pedagógica y para promover las conductas tendientes a elevar el rendimiento de las actividades escolares.

Entre los propósitos que se persiguen en la evaluación, existen algunos considerados como básicos y a los cuales los maestros de grupo deben prestar mayor atención. Por estar íntimamente relacionados con las deficiencias del aprendizaje, en algunos aspectos del conocimiento y habilidad, que no permiten alcanzar los objetivos fundamentales de la enseñanza.

Los propósitos de diagnóstico y orientación se consideran de mayor importancia en toda evaluación porque permiten descubrir lo que no se aprende, se aprende mal, o se aprende con mucha dificultad. Para procurar las medidas más eficaces que necesitan los alumnos en una situación problemática.

A continuación analizamos los propósitos considerados como más-

importantes con respecto a la evaluación. El orden en que se --
presentan puede variar, puesto que se da más importancia a --
aquel que exige una resolución inmediata.

1. Motivación

La motivación puede ser considerada como una palanca que ofrece estímulos. Con el objeto de despertar el interés de los alumnos y hacer que sus capacidades encuentren el camino más seguro para la adquisición de conocimientos o para el perfeccionamiento de una habilidad; mediante formas de conducta más adecuadas. La motivación se considera como una de las preocupaciones más sobresalientes de los maestros.

Existen varias formas de utilizar los resultados de la evaluación como incentivo para motivar al grupo, a los alumnos que --
ameriten mejorar su rendimiento o a quienes deseen mantenerse --
en un óptimo nivel. Una de estas alternativas es la de informar en forma individual a los alumnos los resultados que van obteniendo en sus evaluaciones para que los registren y observen --
los adelantos que van adquiriendo. Si se toma la precaución de hacerlo sistemáticamente, al cabo de un período, tendrán los --
elementos necesarios para graficar sus logros; y así advertir --
su progreso y confiar más en sí mismos.

2. Diagnóstico

Todos los alumnos que integran su grupo escolar aprenden en ma-

yor o menor medida lo que se les trata de enseñar. La calidad y la cantidad de lo asimilado depende de las diferencias individuales, así como de las técnicas y procedimientos que se utilizan al impartir el aprendizaje.

Lo que el niño va captando e incorporando a su personalidad no es todo lo que se pretende enseñarle, ni se tiene la seguridad de que lo haya asimilado bien. Puesto que hay ocasiones en que los alumnos adquieren un conocimiento o inician una habilidad - en forma incorrecta, ya sea por falta de comprensión ocasionada por su nivel de madurez o su poca atención a las explicaciones del maestro.

Por lo tanto es conveniente que el maestro de grupo realice una búsqueda continua para detectar donde se localizan los huecos - que va dejando la enseñanza. Una vez determinada su magnitud se debe planear la retroalimentación, ya sea individual o colectiva, para poder continuar con su labor formativa o instructiva.

En el aspecto del diagnóstico las pruebas de tipo objetivo, — prestan un servicio muy eficaz al maestro de grupo al medir en forma indirecta conocimientos o habilidades. Basta con aplicarlas sobre ciertos contenidos de aprendizaje. Una vez resueltas las pruebas, hay que tabular los errores para conocer su frecuencia, analizarla y proceder a elaborar los ejercicios de enseñanza correctiva, ya sea en forma personal o grupal, tomando en cuenta la frecuencia de error.

"El diagnóstico debe estar siempre en la mente del buen maestro de grupo como labor de investigación de lo aprendido en la cual apoyar otros conocimientos y habilidades que han de ser adquiridos por los chicos según lo establece el programa de enseñanza".

(5)

Para la aplicación de pruebas con fines de diagnóstico, no es necesario esperar hasta terminar una unidad, mes o período, se puede diagnosticar en el momento en que el maestro lo crea conveniente. Si es a diario mejor, pues la falla será menos profunda y extensa y por lo tanto el plan para su extinción más sencillo.

El diagnóstico pedagógico como tarea auxiliada por la evaluación se limita a tres etapas de labor técnica: la detección de las fallas, la elaboración y aplicación de un plan de enseñanza correctiva para eliminar errores y la prevención para desarrollar los temas futuros con una preparación más consciente.

3. Pronóstico

Esta actividad tiene como fin predecir tomando en cuenta la capacidad general que para aprender posee el sujeto. Se apoya algunas veces en datos investigados a principio del año escolar como son: aplicación de test mentales, pruebas pedagógicas, fichas individuales acumulativas; que le permiten al maestro conocer la dotación intelectual de los alumnos, la calidad y canti-

dad de conocimientos adquiridos en cursos anteriores y sus cualidades personales. En síntesis un panorama general del alumno, es necesario para no exigir más de lo que éste puede dar o para no considerarlo como un caso sin remedio.

El pronóstico y el diagnóstico contribuyen a que el maestro posea datos para realizar una enseñanza a la medida de la capacidad del alumno.

4. Orientación

Es considerada como la enseñanza correctiva proporcionada al -- alumno inmediatamente después de conocer sus deficiencias y los motivos que las ocasionan. Cuando un alumno presenta problemas de conducta, la orientación debe apoyarse en la aplicación de -- instrumentos o medios de control de la conducta, como lo son: -- escalas estimativas, listas de confrontación, cuestionarios, observación sistemática de la conducta o pruebas sociométricas. -- Después de aplicado el instrumento de medición se tabulan las -- respuestas, y una vez que se hayan concentrado, el maestro estará en condiciones de saber que alumnos ameritan orientación; e-- investigar los factores que los motivan, para así ayudarles a -- mejorar los aspectos que lo están alejando de las metas educativas.

La orientación al alumno debe ser una labor cooperativa entre -- maestros y padres de familia. Pues muchas veces es en el hogar--

donde surgen y prosperan situaciones negativas para la tarea -- instructiva y formativa de la escuela. Cuando la acción perturbadora proviene del hogar y no se cuenta con la colaboración de los padres de familia, la tarea del maestro puede ser obstaculizada, dándose como consecuencia un resultado diferente en el -- propósito de orientar a los alumnos.

5. Promoción

Consiste en la acumulación de datos que sirvan como base para -- asignar notas de aprovechamiento y para otorgar al niño su pase al grado inmediato superior.

Uno de los medios e instrumentos de evaluación con fines de promoción lo constituyen las pruebas pedagógicas objetivas.

Es conveniente que el maestro conserve las pruebas que elabora y aplica. Principalmente aquellas que ha formulado para hacer -- exploraciones más amplias y formales, considerando que estas -- pruebas tienen mayor contenido y pueden ser aplicadas en fechas posteriores cuando se haya eliminado de ellas los reactivos de mayor y menor dificultad. Pues sólo perfeccionando estos instrumentos de medida, el maestro podrá obtener con el tiempo, pruebas sólidas y consistentes para medir lo que enseña. Sin embargo no debe olvidarse que de nada sirve disponer de buenos instrumentos de medición si no se hace uso de técnicas que permitan interpretar con objetividad los resultados, pues si la eva-

luación es objetiva los resultados también deben ser objetivos.

Finalmente, es el maestro que como agente de formación tendrá - que tomar en cuenta las valoraciones objetivas y subjetivas de cada alumno para formarse un criterio de evaluación que lo conduzca a una promoción razonable.

6. Agrupamiento

Es una función encomendada al director, los agrupamientos se utilizan para formar grupos paralelos en las escuelas que presentan una elevada cantidad de alumnos inscritos en un mismo grado, con el propósito de obtener un mayor rendimiento por parte del maestro.

Los procedimientos para realizar esta clase de agrupamientos se dividen en dos: empíricos y psicopedagógicos.

Los empíricos carecen de apoyo técnico y exigen una mínima actividad de evaluación, consiste en interpretar los datos obtenidos durante la etapa de inscripción; y en clasificar a los alumnos en grupos de acuerdo a su edad, sexo o fecha de inscripción.

Los agrupamientos psicopedagógicos tienen la ventaja de estar apoyados en el conocimiento de los alumnos por su capacidad para aprender. Pudiendo ser analizados a través de las pruebas mentales, de rendimiento pedagógico o analizando su escolaridad anterior.

Otra forma de integrar grupos de clases paralelas es agrupando niños con distinta capacidad de aprendizaje, pero sin que un grupo resulte más alto que otro. Es decir, que tenga el mismo número de alumnos de alto, mediano y bajo nivel, para que posean la misma oportunidad para aprovechar la enseñanza.

7. Selección

Las actividades de evaluación con el propósito de selección se limitan a escoger a los alumnos más preparados de cada escuela para enfrentarlos a alumnos de otras escuelas en concursos formalmente programados.

Para seleccionar a los alumnos participantes, se recurre a pruebas objetivas de conocimiento y habilidad.

8. Supervisión

Esta función específica de la evaluación pedagógica corresponde principalmente a los directores de escuela y a los supervisores escolares de zona. Los cuales adquieren la información a través de la observación, entrevistas personales, análisis de resultados de pruebas objetivas, revisión de registros acumulativos, encuestas y opiniones de padres de familia en relación con el trabajo de los maestros.

9. Investigación

Lo fundamental en toda actividad de investigación es que sólo -

puede realizarse mediante la acumulación de datos, que le permitan evaluar el problema. En consecuencia no podrá haber investigación sin antes realizar una evaluación de los datos obtenidos por los distintos procedimientos para ese fin.

IV. MODALIDADES DE LA EVALUACION

El concepto actual de evaluación es expresado como un proceso - sin interrupción, que se va logrando a lo largo de toda la vida, que exige un proceso continuo de evaluación aplicado en todos y cada uno de los momentos, tareas y actos educativos.

A. Qué y cuándo evaluar

Se debe evaluar todo lo que sea educable, entendida la educación como desarrollo integral del individuo. Hay que evaluar al alumno integralmente y conocer la situación en que se encuentra para enjuiciar y comprender desde esa realidad lo que él va adquiriendo.

Si el proceso educativo no se interrumpe, el aprendizaje debe orientarse y evaluarse continuamente. Esta evaluación debe estar en función de los objetivos que integran el plan de estudios y que están orientados hacia al alumno.

El conocimiento de los alumnos, en función de los objetivos de aprendizaje debe proporcionar las bases para una completa evaluación inicial, que tiene como valor principal el diagnóstico que nos informa cómo es y en que situación se encuentra el niño. A la evaluación continua le corresponde informar sobre el desarrollo del aprendizaje y a la evaluación final hacer el promedio de las evaluaciones anteriores y proporcionar datos para una información objetiva.

La evaluación inicial, continua y final significan tres momentos o modalidades de la evaluación. El uso adecuado de ellas -- permite determinar eficazmente el rendimiento escolar de los -- alumnos mediante el proceso educativo.

B. Evaluación inicial

Se aplica al inicio del proceso educativo, proporciona un primer conocimiento del alumno el cual será el punto de partida para el proceso educativo y evaluaciones posteriores.

La evaluación inicial proporciona información sobre los conocimientos adquiridos por el alumno en cursos anteriores y una visión amplia de sus posibilidades.

La exploración inicial del alumno deberá comprender un estudio sobre su estado físico, inteligencia, intereses, limitaciones, capacidades y antecedentes académicos.

El maestro, al realizar la evaluación inicial, se propone tener una visión clara de la situación en que se encuentra el alumno. De modo que ésta le sirva como punto de partida para la elaboración de objetivos individuales, la programación y evaluación -- posteriores; y para orientar acertadamente la conducta del alumno durante el proceso educativo.

Los datos generales que se refieren a la familia deben ser aportados por los padres del alumno o su tutor en el momento de for

malizar su inscripción posteriormente el maestro los irá actualizando a través de observaciones y entrevistas.

El interés por conocer el ambiente familiar del alumno radica, en que es la familia la fuente de donde procede, y en donde se nutre la concepción del mundo y de la vida que posee.

La familia influye en la formación de necesidades y valores en el individuo, le ofrece esquemas de trabajo, actividades para sus ratos de ocio, relaciones interpersonales; en síntesis los recursos necesarios para afianzar su propio yo.

Además el contacto o separación afectiva del niño respecto a sus padres, influye de tal manera que permite o dificulta el desarrollo equilibrado de su personalidad. Por lo tanto es conveniente conocer la historia familiar del alumno para así explicarnos las causas de su comportamiento.

En una evaluación inicial se deben obtener algunos datos psicológicos como son el nivel mental del alumno y su coeficiente intelectual, que uniéndolo a sus capacidades primarias y aptitudes funcionales, permitirán orientar mejor el aprendizaje.

El expediente del alumno nos presenta datos objetivos como lo son su escolaridad, las materias en las que más ha destacado o tiene escaso rendimiento, en aptitudes para realizar actividades y el rendimiento académico general.

Es la opinión que tiene el maestro del alumno e incidentes significativos durante su escolaridad.

A partir del segundo grado, de la instrucción primaria la evaluación inicial comprende también pruebas pedagógicas. Estas -- pretenden informar sobre los conocimientos que, de acuerdo al -- grado cursado con anterioridad, posee el alumno.

Los datos adquiridos durante la evaluación inicial, permiten tomar decisiones encaminadas a hacer más eficaz el hecho educativo formulando siempre objetivos posibles que estimulan el esfuerzo pero no crean situaciones frustrantes.

C. Evaluación continua

Pretende ejercer un control progresivo, para rectificar sobre la marcha las posibles fallas que se presenten durante el proceso enseñanza-aprendizaje, y no esperar hasta el final de la unidad o de un período para corregirlas, pues esto traería como consecuencia una acumulación de errores y pérdida de tiempo durante la realización del proceso.

La finalidad de la evaluación continua es determinar en que grado se han adquirido los objetivos de aprendizaje de cada una de las áreas del proceso educativo. Para determinar cuales de ellas ameritan un tratamiento especial, para ser integradas en el desarrollo normal de las tareas escolares.

El objetivo esencial de la evaluación continua es tomar decisiones en el transcurso de la enseñanza, con el propósito de señalar si se continua adelante con el curso o se retroalimentan algunos aspectos considerados como deficientes durante su desarrollo. También permite asignar tareas especiales a quienes reporten deficiencias con respecto al aprovechamiento adquirido por el resto del grupo, esta evaluación cumple con las siguientes funciones:

"Dosificar y regular adecuadamente el ritmo de aprendizaje. - Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.

Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.

Dirigir el aprendizaje sobre vías de procedimientos que demuestren su eficacia.

Informar a cada uno acerca de su particular nivel de logro.

Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes-pasos". (6)

La evaluación continua no pretende incrementar el número y periodicidad de los exámenes, sino que se trata de valorar permanentemente la labor educativa durante su desarrollo. Mediante la observación sistemática del comportamiento del educando y el análisis de tareas empleando técnicas y procedimientos más objetivos.

D. Evaluación final

Es la síntesis de todos los elementos proporcionados por la evaluación inicial y continua. Su aplicación se efectúa generalmente al finalizar un período escolar para determinar si el aprendizaje asimilado por los alumnos ha sido suficiente o deficiente y en que medida.

V. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Uno de los problemas que se presentan con frecuencia en las escuelas de todos los niveles, es el que se refiere a la evaluación del rendimiento escolar durante el proceso educativo.

Para evaluar el rendimiento escolar de los alumnos, el maestro utiliza técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan apreciar ampliamente el conocimiento, la destreza y la habilidad que el alumno posee.

A. Técnicas de evaluación

Existe un considerable número de técnicas de evaluación que mediante su aplicación suministran información al maestro sobre el aspecto del aprendizaje que desea conocer. Antes de seleccionar la técnica a utilizar, debe estar bien definido el propósito de la evaluación y los objetivos que han de cumplirse. Una vez definido con precisión el aspecto del comportamiento del alumno que se desea evaluar, se elige la técnica que se considera más confiable para evaluar el aspecto que se desea valorar.

Para seleccionar la técnica a utilizar hemos de tomar como base, el grado de objetividad de los resultados o la conveniencia para usarse; sin olvidar que cada una de las técnicas de evaluación es la ideal para evaluar algunos propósitos, e inapropiada para otros. Las pruebas objetivas son más eficaces para medir algunos objetivos educacionales, mientras que para otros objeti

vos son más eficaces las pruebas de ensayo, por lo que hay que saber recurrir a la técnica adecuada de acuerdo a la ocasión.

La evaluación integral del educando requiere de un gran número de técnicas de evaluación, pues no hay ninguna técnica que sola, sea adecuada para valorar el adelanto de un alumno en forma integral. Las técnicas de evaluación son de corto alcance. Una prueba objetiva sobre conocimientos proporciona datos sobre el aprovechamiento del alumno, pero no nos dice que tan bien lo -- comprende, hasta que punto ha desarrollado su habilidad para pensar, como respondería ante una situación real que requiera la aplicación de los conocimientos adquiridos o la influencia que podrían tener los conocimientos en su persona. Para obtener to dos estos datos se requiere de un conjunto de pruebas de ensayo, técnicas de autoinformación y varios métodos de observación.

Para utilizar de manera adecuada las técnicas de evaluación, -- hay que tener conciencia tanto de sus limitaciones como de sus aciertos. Las técnicas de evaluación van desde instrumentos de evaluación hasta métodos de observación expuestos a uno o más -- tipos de error, como lo es el muestreo. Pues solo podemos medir una pequeña muestra del comportamiento quedando siempre la duda en la veracidad de la medición.

Otra fuente de error la tenemos en los instrumentos de evalua- - ción o en el momento de su aplicación, por ejemplo: las califi--

caciones de una prueba objetiva, pueden estar influenciadas por el azar, o la casualidad por parte del alumno. Las calificaciones de las pruebas de ensayo pueden modificarse a juicio del que las califica. Los resultados de las técnicas de autoinforme se deforman por el deseo que posee el individuo de presentarse a sí mismo de manera favorable. Las observaciones del sujeto están expuestas a todas las fallas del criterio humano. Debemos aceptar la existencia de éstos y otros errores, en las técnicas de evaluación para utilizarlas con prudencia.

Otra fuente importante de error la tenemos al interpretar inadecuadamente los resultados de evaluaciones, pues al no querer aceptar las limitaciones que poseen estos instrumentos, se les atribuye una precisión que no tienen. Los instrumentos de evaluación proporcionan solamente resultados aproximados y así es como debe tomarse.

Se consideran técnicas de evaluación: observación, pruebas pedagógicas, técnicas sociométricas y recursos estimativos.

Observación: Debido al continuo tratamiento que existe entre el maestro y los alumnos del grupo a su cargo, se considera a la observación la técnica de uso más frecuente para conocer individualmente a los alumnos. Cualquier maestro después de transcurrir un tiempo razonable frente al grupo, puede proporcionar algunas referencias sobre la conducta y personalidad de sus alumnos.

En estudios realizados sobre esta técnica se afirma que existe una observación de tipo introspectivo, que es la que realiza el alumno al observar sus actos o sentimientos.

La observación que el maestro u otras personas realizan respecto al alumno y que posee un amplio valor práctico se denomina introspectiva.

Otras formas de calificar la observación son: directa e indirecta. La directa es la que realiza el maestro de sus propios alumnos. La indirecta es la que realizan otras personas sobre los alumnos.

De acuerdo a la manera de efectuar la observación, adquiere el carácter de ocasional, en aquellos casos en que no se ajusta a un plan y es producto de lo incidental dentro de la convivencia escolar. Si la observación se realiza de acuerdo con una serie de aspectos concretos a evaluar, adopta la forma de sistemática o controlada.

La observación es una técnica que permite al niño libertad para manifestarse tal cual es, dentro de su ambiente escolar. Con el fin de reducir al mínimo los efectos de la impresión personal - que cada alumno va dejando en su maestro, debido a sus cualidades personales. Se recomienda practicar constantemente la observación, procurando no proyectar en las valoraciones sus propios impulsos.

B. Las técnicas sociométricas

"Se les identifica como procedimientos dirigidos a conocer y evaluar las relaciones que se establecen entre cada niño y sus compañeros de clase, haciendo que ellos mismos proporcionen informaciones reveladoras de las simpatías y antipatías que suscitan dentro del grupo, como resultado de la interacción motivadas por la convivencia escolar". (7)

Estas técnicas permiten al maestro conocer la estructuración de su grupo. Para organizarlo en forma más dinámica de manera que los alumnos se sientan más dispuestos para el aprendizaje; pues sentirán más confianza y seguridad en sí mismos si a su lado se encuentra su compañero preferido, se lo agrupa en equipos con los condiscípulos que más estima.

C. Instrumentos de evaluación

1. Técnicas de observación

Para obtener información sobre las distintas maneras de comportamiento de cada alumno en el aula y en la comunidad escolar, se realiza una valoración de los aspectos de aprendizaje, hábitos, actitudes y rasgos personales-. Haciendo uso de procedimientos estimativos como escalas estimativas, listas de control, entrevistas; que se consideran variantes de la técnica de observación.

Escalas estimativas.- También se les conoce como escalas de juicio. Son instrumentos que se utilizan para evaluar formas de --

conducta y rasgos personales. A los cuales hay que asignar una calificación según el criterio, que a través de la observación se ha formado el maestro respecto a cada uno de sus alumnos.

Listas de control.- Se les conoce también con el nombre de listas de cotejo o de confrontación consisten en una serie limitada de rasgos personales relacionados con la conducta del alumno, que pueden ser valorados por el maestro tomando en cuenta el resultado de la observación de su comportamiento habitual.

La entrevista.- Consiste principalmente en una conversación entre dos personas el maestro y el alumno necesitado de atención. El fin de esta conversación es ayudar al alumno en la resolución de sus problemas tanto psicológicos como pedagógicos. Comúnmente se efectúa en dos etapas, una de preparación y otra de realización. La ventaja de la entrevista como técnica para el conocimiento de hábitos, actitudes y rasgos personales consiste en permitir el contacto directo y personal con el alumno. Los datos de la entrevista deben registrarse y manejarse con absoluta discreción. Entre las desventajas de la entrevista se encuentran la falta de objetividad y los prejuicios del examinador.

2. Pruebas pedagógicas

Otro de los instrumentos de evaluación que se utilizan en educación son las pruebas pedagógicas.

Las pruebas pedagógicas modernas son instrumentos de exploración

ción estructurados para eliminar las desventajas atribuídas a los exámenes orales o escritos de tipo tradicional. Este nuevo tipo de pruebas satisface las condiciones de validez, consistencia y objetividad que los exámenes tradicionales no poseían. El requisito de validez de una prueba se cumple cuando esta examina los conocimientos de la materia que se propone medir. Una prueba es consistente cuando después de aplicarse a un mismo grupo varias veces, con intervalos de tiempo razonable, produce resultados muy semejantes.

La condición de objetividad se cumple cuando el criterio del maestro no interviene en los resultados, se puede calificar con una clave o patrón elaborado con anterioridad.

En cuanto a redacción las pruebas pedagógicas deben ser unívocas e inequívocas.

- Unívocas. Que las preguntas tengan una respuesta concreta, que pueda controlarse con una clave.
- Inequívocas. Que estén expresadas en lenguaje claro incapaz de confundir.

En cuanto a su contenido es indispensable que las pruebas sean: graduadas, adaptadas, económicas e inéditas.

- Graduadas. Los reactivos que presentan menor dificultad deben agruparse al principio, al final los que requieran mayor re-

flexión y tiempo para resolverlos.

- Adaptadas. Deben ser elaboradas tomando en cuenta el grado de madurez y escolaridad del alumno.
- Representativas. Del contenido del programa desarrollado que se trata de evaluar.
- Económicas. En cuanto a tiempo y valor monetario.
- Inéditas. Los cuestionarios no deben ser conocidos ni ensayados con anticipación al grupo.

En las escuelas primarias los maestros elaboran sus pruebas pedagógicas, para hacer la medición indirecta del grado de aprendizaje de sus alumnos, para así asignar la calificación a que se hagan merecedores.

En ocasiones el examen no proporciona los resultados que se desean obtener, por lo que el maestro llega a sospechar de la eficiencia de su enseñanza o de la escasa capacidad de los niños, sin pensar que los resultados pueden ser una consecuencia de la prueba aplicada, pues se desconoce que tan fáciles o difíciles habrán de parecerles a los niños.

A las pruebas pedagógicas que se aplican en iguales condiciones a todos los alumnos y se califican con normas investigadas previamente se les denomina pruebas estandarizadas. Se caracteri--

zan porque se conoce con anterioridad su índice de dificultad, - que ha sido investigado mediante su aplicación a grupos de niños en iguales condiciones.

Se da el nombre de cuestión objetiva a cada una de las preguntas que integran una prueba, y que se pueden formular de varias maneras.

Los reactivos de selección se resuelven escogiendo de entre varias, la respuesta que se considera correcta. Se subdividen en opción múltiple, asociación, correspondencia, identificación, - falso y verdadero, ordenamiento.

Opción múltiple.- Los reactivos de este tipo se formulan de modo que el alumno debe elegir entre tres o cuatro respuestas posibles la que considera correcta. Las posibles respuestas pueden ser una palabra, frase u oración corta, figuras, símbolos, fórmulas; que dependen del contenido a evaluar e iniciativa del maestro. La opción múltiple admite dos modalidades: con respuesta única y con respuesta múltiple. Esta forma de plantear cuestiones permite investigar los conocimientos adquiridos por el alumno, a través de la comparación y la diferenciación, ejercitando su capacidad de razonamiento.

Asociación.- Los reactivos de este tipo son una variante de los de opción múltiple. Consistiendo su diferencia en que el alumno tiene que relacionar con una idea central el significado de va-

rios términos, eligiendo el que se asocie más con esa idea o -- concepto.

Correspondencia.- Fara hacer una serie de cuestiones en esta -- forma, es necesario anotar los términos a dos columnas. En una- de ellas los que hagan las veces de preguntas y en la otra los- que contengan las respuestas bien definidas. A la columna que - se elija para las preguntas se le antepone una línea o un parén- tesis con el fin de que la respuesta seleccionada se anote so-- bre la línea o dentro del paréntesis. Puede ser un número o una letra que ~~acompañe~~ a los términos que conforman la lista de po- sibles respuestas.

Identificación- Las cuestiones que se estructuran bajo la forma de identificación se presentan en series de cuatro o más pregun- tas, a las que les antecede un paréntesis para anotar su res--- puesta, que identificará en el dibujo de acuerdo con las carac- terísticas que contiene el concepto. Una de sus ventajas consis- te en que permite medir la capacidad para establecer relaciones y diferenciaciones, mostrando el poder de análisis y razonamien- to del alumno.

Falso y verdadero.- Consiste en una pregunta que solo admite -- dos respuestas: falso o verdadero. Las cuestiones de este tipo- son de fácil resolución, se adaptan con facilidad a casi todas- las materias. Bien formuladas estimulan al alumno a razonar y - reflexionar.

Ordenamiento.- Consiste en una serie de datos en desorden, que de acuerdo a las instrucciones dadas por escrito el alumno debe ordenar. Las cuestiones pueden ser de orden lógico, genético, - cronológico. Su redacción debe ser corta y el ordenamiento homógneo. Permite apreciar la capacidad de observación, de refle-- xión y de asimilación de conocimientos.

Canevá o complementación.- Consiste en una serie de conceptos, - que al ser redactados, se omiten palabras al principio, en medio o al final, que el alumno debe incorporar. En este tipo de prue-- bas se mide principalmente la memorización, reduciendo al míni-- mo la posibilidad de que el alumno adivine. La diferencia entre canevá y complementación consiste en que los de canevá las pala-- bras que faltan son incorporadas al principio o en medio del e-- nunciado, y en las de complementación al final.

Respuesta breve.- Estos reactivos se presentan generalmente en-- forma de pregunta directa, en que a partir de una información - dada se espera la respuesta correspondiente. Que consiste en -- una palabra, nombre o número, cuyo conocimiento se busca compro-- bar. Por su naturaleza estos reactivos son útiles para explorar aprendizajes simples, principalmente aquellos que pertenecen al nivel de conocimientos. La formulación de reactivos es una ta-- rea sencilla y se encuentra al alcance de cualquier persona re-- lacionada con la educación. Pero formular buenos reactivos en - relación con los objetivos de un curso, no es fácil de lograr - por los factores que participan en el proceso, condicionando la

calidad del resultado.

"Lo que hace bueno, útil y valioso a un reactivo es una combinación de su correcta construcción, su correspondencia con los logros que se busca medir y su integración equilibrada al resto de reactivos incluidos en una prueba". (8)

Un buen reactivo de examen debe reunir algunas características-entre las que podemos enumerar las siguientes:

- Que el reactivo corresponda al objetivo de aprendizaje.
- El reactivo debe estar elaborado con claridad y precisión.
- No debe dar lugar a otras interpretaciones.
- Debe carecer de pistas.
- El vocabulario y las formas sintácticas deben ser claras y --
precisas.
- El grado de dificultad de acuerdo al aprendizaje que se espera.

Una buena elaboración de reactivos depende en gran parte de la medida en que se cumplan las características anteriores.

Cualquier aspecto académico del programa puede ser explorado --
por pruebas estructuradas a base de un solo tipo de cuestión. -

Pero no es aconsejable hacerlo así por las inconveniencias que presenta a los fines de un examen suficientemente válido.

VI. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas para explorar el aprendizaje de conocimientos y habilidades de carácter académico, son calificadas por los maestros utilizando diversos procedimientos, pues no hay una técnica reglamentada para este fin.

Entre las técnicas que se aplican con más frecuencia se enumeran las siguientes: procedimientos empíricos, las escalas de porcentajes, procedimientos estadísticos.

A. Procedimientos empíricos

Los procedimientos empíricos de evaluación son los siguientes:

Procedimiento decimal.- El procedimiento decimal es uno de los procedimientos empíricos más utilizados en la práctica escolar para asignar calificaciones. Parte de dar un valor de diez al total de cuestiones que integran una prueba de ahí que se le denomine decimal.

Cómputo más alto igual a diez.- Es otra variante del procedimiento decimal, se toma como punto de partida el cómputo máximo obtenido por el alumno más aventajado en esa prueba, al que se le otorga calificación de diez puntos. De acuerdo a lo anterior la constante se obtiene dividiendo diez entre el cómputo más --

alto. Para establecer las calificaciones de cada alumno se multiplica el número de aciertos que obtuvo por la constante.

Promedio de grupo igual a ocho.- Este procedimiento consiste en asignar ocho puntos de calificación al promedio del grupo.

B. Escalas de porcentajes

La escala de porcentajes tiene la ventaja de estar fundamentada en las diferencias individuales.

Este procedimiento conduce a otorgar mayor número de calificaciones de tipo intermedio, limitando las altas y las bajas. Las ventajas de esta técnica son: limita el número de reprobados, - concede calificaciones altas solo a los más capaces.

C. Procedimientos estadísticos

Están fundamentados en el análisis matemático de los resultados de la aplicación de pruebas, eliminan el criterio personal del maestro para valorar el rendimiento de sus alumnos. Se inspiran en el principio de las diferencias individuales.

Los procedimientos estadísticos más utilizados en el campo de la educación son dos: el de rangos percentilares y el de media-aritmética y desviación estándar.

Rangos porcentilares:

"El rango porcentilar de un alumno es el número que indica el porcentaje de sus compañeros que iguala o supera". (9)

Media aritmética y desviación estándar:

La media aritmética se le asigna la letra M y equivale al promedio de los cálculos obtenidos por un grupo de alumnos. El promedio se obtiene utilizando una fórmula estadística particular.

La desviación estándar se representa con la abreviatura "DE" o con la letra sigma del alfabeto griego. Es un promedio que se calcula tomando en cuenta la diferencia de cada cálculo con la media aritmética.

VII. POR QUE Y PARA QUE EVALUAR

A. Utilidad que reporta la evaluación al educador

El sentido de la evaluación en el campo educativo, en cuanto al profesor se refiere, radica en el conocimiento del alumno como persona y en la ayuda que recibe por este medio. Para determinar el grado en el cual se han alcanzado los objetivos educativos y la medida en que cada uno de los alumnos lo ha logrado.

De nada nos servirían los resultados de una evaluación si no los sabemos aplicar, si no buscamos las causas y no ponemos el remedio en el caso de que se presentaran dificultades en el aprendizaje.

B. Utilidad que proporciona la evaluación a los educandos

La mayor utilidad que reporta la evaluación del educando es la de motivar el aprendizaje. La evaluación cumple con una función energética, y para que esto suceda, el alumno debe conocer el resultado de su aprendizaje. El alumno ha de saber al finalizar la prueba cuántos fueron sus aciertos y sus errores. Cuanto más pronto se le comunique el resultado, más lo estimulará a estudiar.

La evaluación lleva consigo otra ventaja para el alumno: influye en la fijación del aprendizaje.

El conocimiento de los resultados actúa también como retroalimentación en el proceso del aprendizaje, por lo tanto sirve para corregir en la marcha los conocimientos erróneos o cubrir los aspectos que no fueron asimilados.

C. Detección de los resultados no previstos

Se refiere a cualquier resultado importante no previsto, al fijar los objetivos de una etapa educativa concreta. Algunos ejemplos de resultados no previstos son: la antipatía o simpatía -- que muestran los alumnos hacia una materia concreta de enseñanza, la constatación de una actitud científica o acientífica, no prevista. La mala costumbre de etiquetar a los alumnos, contribuye al rendimiento favorable o insuficiente del alumno. El juicio positivo del profesor es la clave del estímulo de un alumno que rinde por encima de sus posibilidades; por el contrario, la falta de confianza se proyecta sobre el alumno e influye en él como un freno.

Los resultados no previstos son muchos y tan importantes como el logro de los objetivos, de donde se deduce que deben evaluarse siempre puesto que influyen en la marcha del aprendizaje.

D. La evaluación como orientación de la labor educativa

En la actualidad la educación se preocupa de la formación integral de los alumnos, para formar esas responsabilidades es necesario

saría una orientación permanente e individual, de ahí que orientación y enseñanza son parte de un mismo proceso.

Puede definirse la orientación como la fase del proceso educativo que consiste en el conocimiento de las capacidades, intereses y necesidades de cada alumno. Para ayudarlo a solucionar -- sus problemas mediante la formulación de planes que le permitan aprovechar al máximo sus facultades.

VIII. CONCLUSIONES

1. La planeación, la realidad y la evaluación del hecho educativo, efectuadas convenientemente traen como consecuencia una serie de actividades que permiten al alumno acrecentar su cultura, la que contribuirá a la modificación de su conducta y a la adquisición de su desarrollo armónico e íntegro de su personalidad.
2. Puede decirse que a través de la evaluación es posible conocer los resultados de los instrumentos de medición, reorientar el proceso educativo, encausar la atención del alumno hacia los aspectos más importantes del programa en estudio, conocer la capacidad de asimilación que cada alumno posee y planear sobre estas bases las siguientes experiencias de aprendizaje, para así aumentar la calidad y rendimiento del proceso educativo.
3. Mediante las modalidades de evaluación educativa se realiza un continuo control de calidad del proceso educativo en sus momentos inicial, continuo y final.
4. En materia educativa se cuenta actualmente con magníficos adelantos entre los que sobresalen los instrumentos de evaluación para el control del rendimiento escolar. Estos son muy útiles en la labor del maestro ya que aportan resultados más representativos de la realidad evaluada.

5. En la enseñanza primaria sobresalen por su frecuente uso, -- las pruebas objetivas, que reúnen ciertas ventajas entre los demás instrumentos de evaluación. Sus características principales son la validez, la confiabilidad y la objetividad de sus resultados.
6. El uso de las pruebas objetivas en la escuela primaria es de gran utilidad pues su aplicación permite apreciar la asimilación de conocimientos, el dominio de técnicas y habilidades, la expresión creadora del alumno, su espíritu crítico, el conocimiento de hábitos y destrezas y el rendimiento académico individual y de grupo.
7. Las pruebas objetivas deben ser utilizadas por el maestro como auxiliares de su labor docente para controlar la calidad y cantidad del conocimiento adquirido por el grupo en general y de cada alumno en particular, conocer las deficiencias durante el proceso educativo e iniciar las correcciones que deben hacerse; asignar un grado mayor de objetividad a la calificación del alumno; encausar la atención del alumno hacia los puntos más importantes de cada objetivo, tema o unidad de estudio; acrecentar el espíritu crítico y reflexivo del alumno.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Pedro D., Lafourcade. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979, Pág. 17.
- (2) Manuel, Fermín. La evaluación de los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980, Pág. 17.
- (3) Irene, Livas González. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. México, Ed. Trillas, - 1985, Pág. 11.
- (4) Ibid. Pág. 14.
- (5) Raúl, Contreras Ferto. Evaluación en la escuela primaria. - México, Ed. Oasis, 1982, Pág. 32.
- (6) Fernando, Carreño Huerta. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Tercera edición, México, Ed. Trillas, 1980, - Pág. 40.
- (7) Raúl, Contreras Ferto. Op. Cit. Pág. 332.
- (8) Fernando, Carreño Huerta. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México, Ed. Trillas, 1986, Pág. 60.
- (9) Raúl, Contreras Ferto. Op. Cit. Pág. 228.

BIBLIOGRAFIA

- CARREÑO, H. Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. Tercera edición, México, Ed. Trillas, 1980.
- CARREÑO, H. Fernando. Instrumentos de Medición del Rendimiento-Escolar. México, Ed. Trillas, 1978.
- CONTRERAS, Angel y otros. Tecnología Educativa. México, 1976.
- CONTRERAS, Ferto Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. 9a. - Ed. México, Ediciones Oasis, S. A., 1982.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. España, Ed. Santillana, - 1975.
- FERMIN, Manuel. La Evaluación de los Exámenes y las Calificaciones. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980.
- GIBSON, Janicet. Psicología Educativa. México, Ed. Trillas, 2a. reimpresión, 1979.
- HERBERT, J. Klausmeier. Psicología Educativa. México, Programas Educativos, S. A. de C. V., 1978.
- LAFOURCADE, D. Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979.
- LIVAS, González Irene. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Evaluación Educativa. México, Ed. Trillas, 1985.
- NORMAN, E. Gronlund. Medición y Evaluación de la Enseñanza. 2a. Ed. México, Ed. Galves, S. A., 1971.
- RODRIGUEZ, Cruz Héctor M. y Enrique García González. Evaluación en el Aula. 2a. Ed. México, Ed. Trillas, 1982.
- SEF. Criterios de Evaluación. México, UPN. 1982.