

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**UNIDAD 16B**



**Los Contenidos de los Programas Escolares  
y su Relación con la Vida Cotidiana de  
los Niños del Medio Rural.**

**Luis Daniel Durante Pérez**

**Tesis Presentada para Obtener el Título de:**

**Licenciado en Educación Primaria**

**Zamora, Mich., Julio de 1996**

UNIDAD U. P. N. 16B

TEL. 5-50-70 7 21 92  
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMVA.  
MESA: DIRECCION  
OFICIO: D/718-96  
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO  
DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 19 DE JULIO DE 1996

PROFR. LUIS DANIEL DURANTE PEREZ  
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA TESIS, TITULADO "LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS DEL MEDIO RURAL", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. - JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. E.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-16B  
ZAMORA

## DEDICATORIAS

A mi madre, que me puso en este camino (y en todos los demás) y me dio siempre aliento para continuar.

A mi esposa Norma y a mi hijo Luis Adrián, que en todo momento se constituyeron en el motivo principal para seguir adelante.

A todos los maestros asesores (en orden de aparición : Roberto Mateo, Laura, Luis N., Loreto, Joaquín, Antonio, Ciro, Lauro, Idelberto, y Luis Humberto) por su preparación y su disposición a compartirla con nosotros, por las "porras", pero, sobre todo, por ser al mismo tiempo que asesores, amigos.

A mis compañeros de grupo, que conformaron el contexto ideal de cordialidad y confianza, un estímulo fundamental para no ceder.

## AGRADECIMIENTOS

Al maestro Joaquín López García, por la confianza y el esmero en la revisión y asesoría de este trabajo.

A quienes participaron en la aplicación de encuestas por su valiosa cooperación (Prof. Luis Jaime, "Gelos", Miriam, Miguelito y Fabiola).

A todas las personas que facilitaron sus datos para el llenado de cuestionarios y encuestas.

A los profres. Rafael Herrera y Esaú Medina, personal de la Supervisión Escolar de Zona 173.

## INDICE

	Pag
PRESENTACION-----	1
Capítulo I	
SOCIEDAD Y PROGRAMAS EDUCATIVOS -----	4
A) El principio-----	4
B) Acerca de una realidad conocida... pero no considerada -----	5
C) En busca de una "conciencia rural"-----	7
D) El camino a seguir-----	11
Capítulo II	
EL MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION MEXICANA-----	14
A) Algunos conceptos generales-----	14
B) Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación -----	16
C) "Del dicho al hecho" ... Política Educativa Nacional -----	20
D) Algunas consideraciones anexas, "inmersas" y conexas -----	25
Capítulo III	
LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS -----	30
A) Los planes y programas de modernización. Una visión general -----	30
B) El contenido de los programas-----	32
C) Lo que faltó-----	37
D) Los programas y su marco jurídico. Algunas contradicciones -----	40
E) Una articulación...¿desarticulada ? -----	44

#### Capítulo IV

LA ESCUELA RURAL MEXICANA : UNA APROXIMACION A LA REALIDAD -----	47
A) Síntesis histórica -----	47
B) Consideraciones y reflexiones sobre todo lo anterior -----	54
C) El campo mexicano hoy -----	58

#### Capítulo V

EL MEDIO RURAL DE MARCOS CASTELLANOS : UN CONTEXTO CON CARACTERISTICAS PARTICULARES -----	66
A) Una pequeña presentación (del Capítulo y del municipio) -----	66
B) Características físicas y geográficas -----	68
C) Características económicas y productivas -----	72
D) Características poblacionales y sociológicas -----	75
E) Escuelas primarias... y más escuelas -----	80
Mapas -----	86

#### Capítulo VI

METODOLOGIA -----	87
A) "Ver para creer" -----	87
B) De manera general -----	88
C) Otra vez la hipótesis -----	89
D) Los instrumentos -----	92

#### Capítulo VII

EXPOSICION E INTERPRETACION DE DATOS DE LA INVESTIGACION DE "CAMPO" -----	104
A) La eficiencia terminal -----	104
B) Lo que estudian y lo que hacen los niños del medio rural -----	106

C) ¿Qué hacen los egresados ? ----- 107

D) Las ideas de emigrar ----- 110

E) La importancia del estudio... y todo lo que se puede agregar ----- 113

## Capítulo VIII

LAS CONCLUSIONES ----- 117

A) Una sola conclusión, muchas implicaciones ----- 117

B) Las sugerencias ----- 119

C) Alcances y limitaciones ----- 121

BIBLIOGRAFIA ----- 124

## PRESENTACIÓN

Dadas las características introductorias del primer capítulo referente al tema que nos ocupa, determinamos sustituir la introducción por esta presentación que, de manera sencilla, nos mostrará un panorama general de este trabajo de investigación.

Por principio de cuentas hemos de señalar que para que una investigación socio - pedagógica sea relevante, debe aportar elementos que actúen de forma directa sobre la forma de ser y de pensar de las personas con respecto a un problema específico, buscando en todo momento alternativas de solución del mismo.

La forma de presentar este trabajo está enfocada no sólo a exponer pruebas de la existencia de un problema y de sus causas, sino también a disertar sobre las mismas y plantear razonamientos adecuados y suficientes para convencer al lector de la presencia de una situación problemática.

Los programas educativos en México, no están adaptados a los medios específicos en los que se aplican, están universalizados bajo dos argumentos básicos: "democracia" (lo mismo para todos) y "unidad nacional".

Esta investigación gira en torno a la consideración de la necesidad de crear programas específicos según el medio en que se aplican. De manera concreta, el medio rural del municipio de Marcos Castellanos. Para avalar la pertinencia de esta consideración se maneja información obtenida de diversas fuentes documentales que ofrecen el aporte teórico, así como la recabada con instrumentos de investigación de campo que ofrecen datos



empíricos muy valiosos. Así mismo, las observaciones y el continuo y largo contacto del investigador con el medio, que basado en las evidencias teóricas y empíricas, expone argumentos y explicaciones acerca del problema investigado que le dan un sólido sustento a los resultados obtenidos finalmente.

El Capítulo I de este informe presenta un panorama general del problema que hace las veces de introducción al tema, las situaciones que dieron origen a la investigación, así como la importancia de realizar ésta. Del mismo modo, se inicia el proceso metodológico que concreta el problema en una interrogante y que genera la hipótesis de investigación correspondiente.

El segundo capítulo expone las principales características del marco Jurídico en el que se sustentan los criterios para elaborar los programas y planes de la educación primaria, acerca de los cuales se hace un extenso análisis en el tercer capítulo.

El cuarto capítulo refiere la experiencia de la escuela rural mexicana como un elemento que puede aportar valiosas sugerencias acerca de la aplicación de un programa específico en un medio específico. Aquí mismo se presenta una visión de la situación actual del campo mexicano y los retos que enfrenta hoy la escuela del medio rural en México.

El capítulo cinco refiere de forma bastante completa las características del medio donde se ubica la situación problemática que se plantea: el municipio de Marcos Castellanos.

El capítulo número seis es una descripción del proceso de investigación completo, así como de los elementos e instrumentos específicos para realizar la investigación de campo, cuyos resultados se presentan en el

capítulo, organizados y presentados acompañados de un breve análisis al respecto.

El último capítulo presenta las conclusiones y consideraciones derivadas de todo el proceso de investigación, exponiendo también los alcances y las limitaciones que pudiera tener.

Desde el primero hasta el último capítulo se reitera y se pone un énfasis continuo en la consideración de un programa específico para el medio rural, el lenguaje se procura accesible y ameno; aunque no es una obligación agradar, sino presentar información objetiva y resultados concluyentes, no se sacrifica esto último y sí se gana en facilidad para leer y comprender lo expuesto. Tal es el propósito del estilo utilizado en la redacción.

# CAPÍTULO I

## SOCIEDAD Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

### A) El principio.

Es un hecho que las relaciones entre la escuela y la sociedad son constantes y están expuestas a una valoración frecuente y multiangular, ya desde la capacidad de los maestros y las autoridades educativas, ya desde la funcionalidad de las instalaciones e infraestructura escolar, la eficacia de los métodos y programas educativos, etc. Esta valoración a la que hacemos referencia puede ser positiva o negativa, pero en cualquiera de los dos casos resulta como consecuencia de la contrastación de los resultados ofrecidos por la educación, con cierto cúmulo de expectativas sociales a las que debe responder.

Desde hace ya bastante tiempo la crisis de los planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional, es tema de debate de propios y extraños. Aún sin conocer contenidos programáticos exactos, de alguna manera, cualquier persona está en continuo contacto con éstos, como alumno, como maestro, como padre de familia.

Pese a la variedad de defectos que se les encuentra, la crítica principal dirigida a los planes y programas de estudio gira en torno a su poca eficiencia para proporcionar elementos de carácter práctico al alumno, conocimientos relacionados con su vida cotidiana, aplicables a la resolución de problemas en su entorno cultural y social.

“Una escuela... que sirva para el mejoramiento de vida de las personas y el progreso de la sociedad... - señalan los recién modernizados

programas del 93 - ha sido una de las demandas populares más sentidas." <sup>(1)</sup> . Como respuesta a esta inquietud social el Gobierno Federal y los estatales firman el 18 de Mayo de 1992 el "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica", que inició con el Programa Emergente de Actualización del Maestro y el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos.

Con el Programa de "Modernización Educativa" se elaboraron programas "nuevos", con algunos libros que fueron totalmente reconceptualizados y otros que sólo "modernizaron" la portada; hubo variadas polémicas, destacándose la referente a los contenidos de los nuevos libros de "Historia de México" (que se han modificado por esto ya un par de ocasiones). En términos generales, sin embargo, la "Modernización Educativa" fue una moda más del neoliberal sexenio salinista que, por cierto, ya pasó.

B) Acerca de una realidad conocida... pero no considerada.

A pesar de los cambios efectuados en planes y programas, éstos permanecen aún muy lejos de proporcionar a los alumnos contenidos aplicables al progreso del medio social en que se desenvuelven. En primer lugar porque este proceso de "modernización" (hasta ahora) ha consistido primordialmente en una selección y reorganización de los contenidos ya existentes; en segundo lugar, porque siguen sin considerarse concienzudamente las diferentes necesidades educativas de distintas regiones de la nación, aduciendo, y reiterando un centenar de veces en el discurso oficial educativo que la "flexibilidad" de los planes y programas los hace "útiles" para cualquier niño mexicano.

---

(1) "Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria". SEP. Pag 4

El número de probables elementos de uso práctico varía sensiblemente de un medio social a otro, la valoración de los conocimientos adquiridos en la escuela es muy diferente para las personas del medio urbano y del medio rural. Independientemente de la posibilidad del uso práctico o no de lo que se estudia (esto no incluye a los habitantes de las zonas urbanas marginadas), para las personas del medio urbano es muy importante la posesión de una cultura general lo más amplia que se pueda adquirir; para las personas del medio rural, la adquisición de elementos educativos de uso práctico es de capital importancia, sobre todo si se parte de la idea de la fundamental participación de los niños en las actividades diarias de sustento familiar: arreando y ordeñando vacas o "apartando" becerros, haciendo quesos, alimentando cerdos o gallinas, cortando y acarreando leña, preparando terrenos para la siembra, cultivando, cosechando, etc.

¿Qué relación tiene lo que el niño estudia en la escuela con la serie de actividades que realiza cotidianamente ?

Esta fue una de las primeras interrogantes que dio origen a nuestra investigación; no sólo por la "obviedad" de la respuesta para quienes llevamos ya varios años trabajando como maestros en el medio rural, ni siquiera por la declaración oficial de "deficientes" que el gobierno hizo de los programas anteriores, mismos que usó como base de los actualmente "modernizados" (lo cual sugiere que éstos, en muchos aspectos, seguirán siendo deficientes); el problema que planteamos nace de una profunda y seria reflexión acerca de las perspectivas de vida futura que, en el presente, les brinda a los niños del medio rural la educación que reciben en nuestras aulas, una reflexión acerca de la situación que vive actualmente el campo mexicano. Al analizar hasta que punto responde la estructura de los planes y programas de estudio a las necesidades de aprendizaje de los niños del medio rural, pretendemos establecer el reconocimiento de la existencia de un problema que mantiene (junto con otros

elementos) anquilosado el progreso del campo mexicano, fundamentando un futuro cambio favorable en una concepción real de la educación rural.

Además de la importancia del análisis de los planes y programas escolares y las actividades que realizan los niños del medio rural de manera cotidiana, también es necesario considerar los puntos de vista y opiniones de alumnos y otras personas de la comunidad, así como la de maestros rurales y autoridades educativas y municipales. Problemas como la deserción escolar y el bajo aprovechamiento son consecuencia de la falta de relación entre lo que los niños deben hacer por necesidad y de manera continua y lo que estudian. Sin embargo, consideraremos también evidencias más claras, incluiremos un breve estudio sobre el destino de los egresados de la escuela primaria quienes, en su mayoría, se ocupan de labores donde se aplica nada o muy poco de lo que estudiaron, mientras otros salen de su comunidad a trabajar a las ciudades o a seguir estudiando, incluso profesiones, pero que desarrollarán fuera de su comunidad, produciéndose un lento proceso de desarraigo del campo que ha traído como consecuencia el abandono de éste y la consecuente emigración de los habitantes del medio rural a las ciudades.

Para dar cauce a nuestra investigación concretamos las consideraciones anteriores en una interrogante: ¿Cuál es la relación de los contenidos de los planes y programas educativos con las necesidades de aprendizaje de los niños en las escuelas primarias rurales del municipio de Marcos Castellanos ?

C) En busca de una "Conciencia Rural".

En torno a los graves problemas que política, social y económicamente nos aquejan en la actualidad (algunos de los cuales llevamos ya varios años padeciendo) se van buscado infinidad de soluciones, algunas de

fondo y otras sólo de forma, que puedan ayudarnos a soltar el "lastre" que éstos representan y lograr, por fin, "salir a flote". Se pueden tomar muchas medidas adecuadas, pero es bien congruente la estimación que siempre se hace cuando adoptamos alguna, de que si no hay conciencia de las acciones ejecutadas, ni de las necesidades que se pretenden satisfacer con ellas, los esfuerzos realizados - más tarde o temprano - siempre resultarán infructuosos.

El medio más efectivo para "cultivar" una conciencia del tipo que sea es, indudablemente, la educación, la cual puede transmitirse por una gran variedad de canales y de muchas formas distintas.

Por ello seguramente el Gobierno realiza el agobiante a veces "bombardeo de conciencias" a través de los medios masivos de comunicación, en especial la muy sugestiva televisión, que ha demostrado capacidad de sobra para eso. Baste recordar como ejemplo la tan reiterada "conciencia de solidaridad" del salinismo, la "conciencia" del "compra lo hecho en México", concebida y vigente a raíz de otra "conciencia", la del Tratado Trilateral de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México; de sobra (y quizá ya un poco fuera de tema, pero válido para reforzar esta ejemplificación) estaría hablar de la infinidad de "conciencias de consumo" que llevamos ya bien arraigadas en nuestra mente. En fin, se ha hablado y se habla tanto de estas y otras conciencias que debemos despertar, que los programas educativos no pueden estar ajenos a ello y la Modernización, "modernizó" también las conciencias a los que éstos se refieren; conciencia social, conciencia nacional, conciencia ecológica, etc.

En este contexto tan "consciente", sorprende pues, que siendo el campo mexicano tan pródigo en problemas, representado en sí mismo una gigantesca y compleja problemática, no se haya intentado fomentar alguna especie de "conciencia rural".

Ciertamente se habla, porque se reconoce la aciaga situación del agro nacional, de la urgente necesidad de inversión económica, más tecnología que permita el paso de la producción de autoconsumo a la comercial, aumentar el nivel de bienestar económico, alimentario y de salud de las personas del medio rural, en fin, una serie de satisfactores que permitan que el campo consiga que nuestra nación acceda al plano de la autosuficiencia alimentaria y detenga la desenfrenada emigración de los habitantes del medio rural a las grandes ciudades o al vecino país del norte.

Sin embargo, el aporte de mayores recursos, aunque fundamental, no sería suficiente. Haría falta crear una "conciencia rural", dar a los habitantes del campo una educación que tenga su punto de partida en su entorno inmediato, en sus necesidades diarias, en la idea fundamental de estudiar para mejorar el medio en que viven, para lo cual necesitan elementos educativos que les den esa perspectiva.

Desafortunadamente pareciera ser que, aunque se reconozca una situación problemática, es más importante "seguir la línea", responder a ciertos patrones de política educativa y dar una solución "maquillada", "mágica" y "universal" (para todos, entendiendo, a parecer nuestro, de forma equivocada los términos Democracia y Justicia Social, "... la misma educación para todos..", la frase suena más bien como pretexto para no hacer las cosas como debieran hacerse). El documento que establece el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica señala en uno de sus párrafos acerca de la necesidad de modificar los planes y programas educativos :

La calidad de la Educación Básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en



condiciones de contribuir efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país. <sup>(2)</sup>

Podríamos agregar que uno de esos motivos “diversos” es que esa educación no responde a las necesidades del medio en que se aplica. Creemos y reiteramos que, para hablar de la calidad de las modificaciones que con base en éstos y otros criterios similares se hicieron a los programas educativos, se requiere utilizar el mismo párrafo citado anteriormente.

Los planes y programas “modernizados” adolecen de las mismas deficiencias que los anteriores y, volviendo a ubicarnos de nuevo en el medio rural, la situación es igual o peor, se requieren programas no “flexibles” sino adaptados específicamente al medio en que se van a aplicar. La educación que transforma a los individuos en beneficio del desarrollo de la comunidad a la que pertenecen, es una educación que está planeada y programada conforme a las necesidades y expectativas de quienes son sujetos de ella.

El resultado de esta investigación no sólo permitirá conocer la relación que existe entre lo que se estudia en la escuela y lo que fuera de ella se puede aplicar, sino que aportará datos valiosos acerca de lo que la gente del medio rural considera importante aprender y lo que los niños necesitan aprender.

Con estos elementos se fincaría el primer escalón para al diseño de un programa de educación rural en el Municipio de Marcos Castellanos, un programa que respondiera de manera más exacta a las necesidades educativas de las comunidades rurales, permitiendo la incorporación de los alumnos de la escuela a actividades en proyectos de producción agrícola, ganadera o de otro tipo, que redundarían en beneficio de ellos y sus familias, así como del desarrollo general de la comunidad.

---

<sup>(2)</sup> “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica”. México, SEP. Pag 6

#### D) El camino a seguir.

Ha sido señalado ya con antelación el hecho de que la concreción del problema que nos ocupa, en una interrogante, permite señalar una ruta, disponer los elementos que utilizarán en una investigación apuntando a un rumbo definido, sin embargo, para emprender la marcha en ese camino, se hace necesario el uso de un importante elemento de orientación investigativa: la hipótesis.

Una hipótesis es una suposición que establece relaciones entre hechos y fenómenos, es una respuesta anticipada al cuestionamiento que se hace del problema, cuya autenticidad deberá comprobarse, siendo en esta última característica donde radica, esencialmente, la importancia de la misma, ya que cumple con la tarea de guiar la actividad del investigador para la selección de pruebas pertinentes, es decir, al convertirse en una explicación provisional que indica una posibilidad de solución, se vuelve susceptible de ser comprobada o disprobada, esto mediante la recopilación de información que permita hacerlo. El marco teórico, los instrumentos recolectores y ,en general, toda la investigación de campo y gran parte de la documental, se realizará en relación y girará en torno de la hipótesis planteada.

No pretendemos hacer aquí una extensa exposición metodológica acerca de las hipótesis, pero era necesario, dada su importancia, presentar una breve explicación acerca de su función orientadora en una investigación.

Con un ánimo no reiterativo, sino más bien con el afán de presentar en una visión de conjunto la pregunta (problema) y su respuesta probable (hipótesis), antes de proceder al planteamiento de ésta última, recordemos la interrogante que da forma concreta al problema de investigación que nos ocupa: ¿Cuál es la relación de los contenidos de los planes y programas

educativos con las necesidades de aprendizaje de los niños en las escuelas primarias rurales del municipio de Marcos Castellanos?, la hipótesis quedaría planteada de la siguiente forma: Los contenidos de los planes y programas educativos tienen poca relación con las necesidades de aprendizaje de los niños en las escuelas primarias rurales del municipio de Marcos Castellanos .

Los planteamientos expuestos a lo largo de este primer capítulo evidenciaban del tal forma la respuesta del problema que, como señalábamos que resulta para nosotros, ésta se manifiesta muy obvia.

Sin embargo, un trabajo de investigación basado en "obviedades" no sería eso ; sería simplemente una exposición subjetiva acerca de lo que una o varias personas piensan o "ven" con respecto a determinado fenómeno. De hecho asumiremos una postura, pero basada en evidencias que serán recogidas a lo largo de la investigación y expuestas en esta obra de manera objetiva.

Relacionamos en nuestra hipótesis dos variables :

1) Contenidos de los planes y programas educativos.

2) Necesidades de aprendizaje de los niños en las escuelas primarias rurales del municipio de Marcos Castellanos.

En la primera variable debemos considerar, además de los contenidos en sí, los criterios que dieron origen a su reformulación y selección, así como el marco jurídico que le da sustento y orientación a la educación en México.

En la segunda variable determinaremos qué es lo que realmente los niños del medio rural necesitan aprender, consideramos pues , en la metodología, el uso de instrumentos que permiten la captación de opiniones

tanto de alumnos, como padres de familia y maestros, así como el uso de los conocimientos escolares en sus actividades cotidianas.

Un elemento fundamental en la definición de esta segunda variable será un estudio realizado con los egresados de primaria, qué hacen, en dónde están, ¿participan realmente en el desarrollo de la comunidad a la que pertenecen? los datos expresados al respecto en el séptimo capítulo corresponden a una muestra de más del 95% de los egresados de las escuelas primarias rurales del municipio en los últimos once ciclos escolares (1985-1995). Los egresados son el resultado de seis años de educación primaria por lo que a través de ellos puede examinarse el logro satisfactorio o no de los objetivos de la misma.

El término "poca relación", que sirve de enlace entre las dos variables, señala una desvinculación entre los contenidos programáticos y las necesidades de aprendizaje de los niños del medio rural.

Los elementos indicado en cada una de las variables permitirá realizar una serie de análisis y confrontaciones de datos para explicar el porqué de esta desvinculación y la poca relación entre ambas variables.

Los siguientes capítulos aportan información suficiente para realizar el mencionado análisis en otros ulteriores.

## CAPÍTULO II

### EL MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION MEXICANA

#### A) Algunos conceptos generales.

El concepto de educación ha seguido un largo proceso de definición que tiene remotos orígenes. El hecho educativo ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos, todos ellos formulados en función de diversos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Podríamos iniciar con una referencia etimológica, o citar alguna definición de determinada corriente de pensamiento, más no es nuestra intención ocupar este espacio con diversas descripciones, sino más bien resaltar los elementos que son comunes en casi todas las definiciones: un concepto completo debe tomar en cuenta tres aspectos muy importantes: 1) el individuo, 2) la sociedad y 3) la o las relaciones entre ambos. Incluido de manera trascendental en cualquier definición de educación aparece también el propósito de la misma, de manera que, para precisar el concepto, se hace referencia de los tres elementos señalados en función de un fin o fines específicos.

De manera muy general podríamos concretar la finalidad máxima de la educación en la búsqueda de un tipo ideal de persona, un modelo que corresponda a ciertas concepciones sociales a cerca de la vida, en este sentido, la educación encamina sus pasos como proceso, pero no sólo considerando las aspiraciones comunitarias, sino respetando la individualidad de la persona y orientándola hacia el ideal social que se desea alcanzar.

En concordancia con la importancia de este propósito y para darle orientación y seguimiento a este proceso, la sociedad crea la "escuela", por medio de la cual se sistematiza la educación y se obtiene cierto control sobre la misma.

Al igual que sucede con el concepto "educación", el término escuela, como institución y como "idea", ha evolucionado y se ha vuelto tan compleja, como complejas son las necesidades de las sociedades que la instituyen. Este desarrollo la lleva finalmente a desembocar en la "escuela pública", retablo donde se plasman y combinan tanto los más puros ideales educativos (humanistas, filosóficos, etc.), como las tendencias ideológicas de orden cultural, social, político y económico de una nación. Es finalmente esta escuela la que determina el tipo de ciudadano que ha de tener la sociedad y la ideología e idiosincrasia que éste ha de poseer.

La "escuela de gobierno" (como suelen llamar las personas a las escuelas - sobre todo primarias - oficiales) es la escuela pública y es, precisamente el gobierno, en su calidad de rector y conductor de la sociedad, quien establece los parámetros a los que ésta ha de sujetarse (y por los que, supuestamente, deben conducirse los establecimientos educativos privados).

Esta serie de medidas y determinaciones del Estado (Gobierno) con respecto a la educación es lo que conocemos como Política Educativa, que es diferente para cada nación, para cada país, con objetivos propios y modalidades especiales características de sus aspiraciones y organización social, así como de las necesidades económicas, sociales y políticas por las que atraviesan; podríamos definir la política educativa, concretando, "como... el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos

administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación".<sup>(3)</sup>

Hasta este punto creemos haber sido lo suficientemente "generalizadores" como para precisar de forma global los conceptos de educación, escuela y política educativa, principalmente, con el objeto de "particularizar" en el caso mexicano con un marco conceptual definido. Sentimos más necesario profundizar en las relaciones que estableceremos a continuación, que en los conceptos mismos, sin que esto signifique desechar un examen más a fondo de algún concepto o posición específica cuando esto sea pertinente.

Antes de proceder al análisis y contrastación de los programas de educación primaria en relación con las necesidades de aprendizaje en el medio rural, es necesario conocer las pautas que dan origen y fundamento a su formulación y puesta en práctica.

#### B) Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación.

Las finalidades del Sistema Educativo Nacional se expresan en el Artículo 3o. Constitucional, donde se explicitan los objetivos que debe perseguir la educación en nuestro país y cuyo principal medio para alcanzarlos es la escuela pública en sus diferentes niveles.

La educación primaria, que es el nivel que nos concierne, es "... origen y base del sistema educativo nacional y transcurre en su proceso evolutivo en ruta paralela al desarrollo político y socioeconómico del país. En su trayectoria adquiere precisión filosófica, legal y técnica, y manifiesta en cada etapa crucial características particulares; algunas de ellas permanentes, otras transitorias",<sup>(4)</sup>

---

(3) GALLO MARTINEZ, Víctor. "Política Educativa en México" en Antología de Política Educativa, UPN. Pag.49

(4) ABUGABER LAGUNA, Alejandro. "Educación y alternativas". Antología de Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN Pag. 14

Durante el siglo XIX fueron puestos los cimientos de la escuela pública. Sentó sus bases jurídicas fundamentales en la época de Reforma, donde habría de adquirir sus tres más importantes características, vigentes hasta hoy (aunque en gran peligro de desaparecer): laica, gratuita y obligatoria.

A partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación posrevolucionaria habría de tener nuevas orientaciones, enfocadas sobre todo a satisfacer las demandas de las masas populares, por quienes y con quienes se había hecho la Revolución.

A lo largo de más de setenta años los programas educativos han variado en muchos sentidos, pues la política educativa del gobierno dependía muchas veces, más que de las exigencias sociales, de los criterios o suposiciones acerca de "lo necesario" que tenían los mandatarios en turno.

De cualquier modo, los planteamientos educativos de los diferentes gobiernos, deben normar los lineamientos al seguir por medio de leyes, estableciendo un marco jurídico asentado, fundamentalmente y desde 1917, en el Artículo Tercero Constitucional. El mismo carácter normativo del Artículo 3o., en cuanto a educación se refiere, lo ha hecho objeto de variadas reformas, modificaciones y adiciones, con el fin de agrandar, precisar o retirar conceptos, según las determinaciones políticas vigentes.

En la actualidad, el Artículo 3o. Constitucional y la Ley Reglamentaria del mismo, la Ley General de Educación, han sido recientemente reformadas. El Artículo 3o. modificado se publicó en el Diario Oficial de la Federación el cinco de marzo de 1993, mientras que la Ley General (con sus respectivas adecuaciones) apareció impresa en el mismo medio el 13 de Julio de 1993.



La reforma al artículo 3o, fue quizá la menos radical y la que menos asombro despertó en el conjunto de modificaciones de la Carta Magna que se realizaron durante el sexenio Salinista, si recordarnos las reformas previas al 127 - relativa a la propiedad de la tierra - y las aplicadas a los artículos referente a las relaciones entre el Estado y la Iglesia.

Un breve análisis nos permitirá conocer las peculiaridades del nuevo marco jurídico de la educación mexicana. En cuanto a sus características básicas (al soporte histórico - jurídico), se ratifica en la fracción IV del Artículo 3o. que toda la Educación que imparta el Estado será gratuita; se reitera también el principio de primaria obligatoria y se incorpora a este precepto el nivel de enseñanza secundaria (párrafo uno, art. 3o, y art. 4o, Ley General), se recalca que la educación que imparta el Estado será laica (fracción I, art. 3o.; art. 5o., ley General), pero las modificaciones realizadas en este aspecto - en consonancia con las reformas a los artículos 5o, 24, 27 y 130 - de la Carta Magna preveen "... la posibilidad de que la educación impartida por los planteles particulares no sea por completo ajena a doctrina religiosa..." <sup>(5)</sup> El Artículo 3o en su fracción VI, inciso "a", señala que los particulares deberán: "Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción segunda, así como cumplir los planes y programas a los que se refiere la fracción III..." <sup>(6)</sup>, no se menciona que deban apegarse a la fracción I (acerca del carácter laico de la educación), siendo la mayor parte de las escuelas primarias particulares de índole religiosa (el "particular" que las funda es la Iglesia Católica) esto significa que ya se puede en ellas, rezar con un rosario en una mano y una Constitución Política en la otra.

---

(5) SALINAS DE GORTARI, Carlos. "Exposición de Motivos de la iniciativa Ley General de Educación". SEP. México 1993. P. 36

(6) "Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación". SEP. México 1993. Pag 29

Acerca de los propósitos y características formativas de la educación, el cuerpo fundamental solo se modificó superficialmente, en el sentido de que se le hicieron unas pequeñas adiciones y se precisaron un par de conceptos, lo transcribimos aquí:

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

II. El criterio que orientará esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además :

a) Será democrático, considerando a la democracia no sólo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo:

b) Será nacional, en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos - atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de los recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos..."<sup>(7)</sup>

---

<sup>(7)</sup> Ibid., pp 27-28

Estos elementos fundamentan, desde el punto de vista jurídico, las características que han de poseer los programas educativos a fin de corresponder a los fines propuestos para la educación de los mexicanos, para alcanzar el modelo del "mexicano ideal".

Finalizaremos con la fracción III del Artículo 3o. relacionada con los programas educativos. Se indica en ella que, con la intención de dar pleno cumplimiento a lo que se dispone en el párrafo segundo y en la fracción II del Artículo 3o... será el Ejecutivo Federal quien determinará los planes y programas de estudio de la enseñanza primaria. Se pretende con esto garantizar el carácter nacional de la educación con el propósito fundamental de fortalecer la unidad nacional. Para efectos de precisar los contenidos de estos programas se tomará en cuenta la opinión de los gobiernos de los estados, facultando la Ley General a éstos últimos (art. 3o fracción "para proponer a la autoridad educativa federal (SEP) contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio.

Con esto concluimos el encuadre del sustento jurídico primordial para la elaboración de planes y programas de estudio a nivel primaria.

#### c) "Del dicho al hecho..." Política Educativa Nacional.

Antes de conversar un poco acerca de la política educativa actual es oportuno hacer algunas acotaciones al respecto.

Hemos señalado cómo las etapas históricas de nuestro país, con sus diferentes condicionantes socioeconómicas y políticas, han determinado las acciones de la política educativa gubernamental, ajustándola (o, más bien dicho, pretendiendo ajustarla) a las exigencias de momentos y situaciones específicas; cabe agregar que desde 1921 (fecha en que el presidente Obregón

instituyó la Secretaría de Educación Pública) a la fecha, se han hecho una enorme cantidad de reformas educativas, llegando al grado incluso de que - especialmente a partir de López Mateos - podamos hablar de políticas educativas "sexenales", que traen como consecuencia reconceptualizaciones y reformas totales a planes y programas, a la misma constitución ( Cárdenas modifica el Artículo 3o, para hacer socialista la educación, Ávila Camacho lo reforma para quitarle lo "socialista"...), etc.

No podemos hablar de una continuidad en políticas educativas, cada nuevo presidente de la República y su correspondiente (o correspondientes) Secretario de Educación Pública, promueven reformas tendientes a mejorar la educación en todos sus niveles, muchas veces con una clara tendencia de "haber si le atino", ya que, como señala el economista Renward García (a manera de resumen de todo lo anterior):

... la política educativa de México no siempre ha correspondido con rigor a la coyuntura histórica del desarrollo social en su conjunto, esto es cierto particularmente en el período posrevolucionario, en el que, a menudo, el sistema educativo ha reaccionado con retraso a los cambios operados en la sociedad o ha sido excesivamente influido por la actitud ideológica y política de la autoridad en turno. <sup>(8)</sup>

Los cambios continuos impiden la implantación de proyectos a largo plazo, las acciones educativas tomadas por un gobierno sólo cuentan con seis años para desarrollarse y demostrar eficiencia, aunque esto último no es requisito suficiente para que permanezcan, ni siquiera a veces se toma lo mejor de algunas experiencias para adaptarse a nuevos proyectos.

Un gran número de experiencias educativas, proyectos o experimentos, han sido abandonados, sin que al parecer

---

<sup>(8)</sup> GARCÍA MEDRANO, Renward. "Economía Nacional. Ensayos : la educación en México". Antología de Política Educativa, UPN. México, 1993. P 23

exista registro o evaluación que permita aprovechar los resultados obtenidos en éstos.

En tal situación se encuentran experiencias de gran riqueza ,como son las de la Escuela Rural mexicana, el Plan de Once Años, el Ensayo piloto de Educación Básica en Nayarit, etc. <sup>(9)</sup>

Simplemente se declara “deficiente”, “agotado”, lo existente, se fundamenta pedagógicamente, se justifica social y económicamente el nuevo modelo educativo y se procede a su implantación “consensada entre amplios sectores de la población”.

En tales circunstancias es difícil que la educación primaria alcance un desarrollo armónico y sostenido, aunque , evidentemente, después de más de siete décadas de educación primaria posrevolucionaria, ésta ha presentado evolución en muchos aspectos, de modo que ninguna reforma educativa parte totalmente de cero.

La política educativa muchas veces ha demostrado no ser del todo pertinente, ni responder a las expectativas sociales y económicas del país, y es que sucede con ella como reza el adagio “El hombre propone...” y muchos elementos más disponen... El doctor Pablo Latapí menciona varias restricciones u obstáculos que enfrenta la Política Educativa Nacional, entre las que podríamos destacar el proyecto político del Estado, no se puede concebir que la política educativa se comporte de manera distinta a las demás acciones de gobierno; los grupos de presión y las clases sociales, la fuerza relativa de cada grupo y su relación con el gobierno, es determinante de los márgenes de acción de las decisiones educativas en la medida en que éstas puedan afectar o no sus intereses ; la disponibilidad de recursos, que casi siempre resultan insuficientes; las urgencias inmediatas, las posibilidades de acciones a más largo plazo

---

<sup>(9)</sup> ABUGABER LAGUNAS, Alejandro. Op. Cit. P. 14

disminuyen por la atención a problemas urgentes; intermediarios ineficientes, elementos que intervienen en forma negativa entre lo que se dispone y lo que se hace, como son la inercia de la tradición, la corrupción, la burocracia o el sentido conservador de los maestros, todo esto influye para que las decisiones tomadas se interpreten de forma muy distinta a la de los propósitos originales o no lleguen a ejecutarse siquiera. <sup>(10)</sup>

Agregaremos a esta lista, la acción educativa informal de los medios electrónicos de comunicación, especialmente la televisión, de gran capacidad de penetración ideológica y cuya actividad responde a intereses comerciales tendientes a seguir promoviendo y cultivando el consumismo en la población a la que va dirigida, en este sentido pues, lo importante es la "educación" que ellos promueven, por lo que mucho de lo que los niños "ven" en la escuela, es neutralizado, y con mucha ventaja, por lo que "ven" en la televisión.

Citamos sólo la televisión, pero de manera general, todos los medios de difusión masiva, responden a una "educación" con intereses bastante disímiles de los que pregonan la escuela formal. No olvidemos, por supuesto, a todo el resto de instancias educativas informales, destacándose, como la televisión, la Iglesia.

Este complejo contexto histórico y situacional es en el que se genera la política educativa actual, la cual se sustenta en el programa para la modernización educativa 1989-1994, en el que se propone un nuevo modelo de enseñanza para la educación básica, y una serie de medidas para establecerlo. El titular del Ejecutivo Federal en el actual período de gobierno, Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, fungió el sexenio pasado como Secretario de Educación Pública y fue parte integrante del aparato promocional de la modernización educativa,

---

<sup>(10)</sup> LATAPI, Pablo. "Análisis de un sexenio de educación en México". Antología de Política Educativa. UPN. P. 47

este hecho, así como el que no se hayan indicado modificaciones a las estrategias que se siguen en el sector educativo dentro del plan de desarrollo de este sexenio, indican que hasta el año 2000, la política educativa de la Administración actual, seguirá fundada en los principios que le dieron origen el sexenio anterior.

Centremos nuestra atención en la educación primaria, considerada el componente básico del nuevo modelo educativo.

El objetivo principal es elevar la calidad de la educación primaria en dos aspectos fundamentales: cobertura y eficiencia, y contenidos.

En el aspecto de cobertura y eficiencia, las metas prioritarias son atacar el rezago educativo estableciendo medidas para llevar escuela a donde no la hay, el nuevo "federalismo educativo" propuesto para este modelo, transfiere las escuelas de la federación al estado, aunque el primero sigue aportando los recursos necesarios para su sostenimiento, esta medida supone mayor atención al rezago, pues el gobierno estatal está más al tanto y más cercano (también supuestamente) a las necesidades educativas que padece. La eficiencia se presenta en el rezago educativo con un gran número de personas que no concluyen la educación primaria (20 millones de adultos, según datos del programas para la Modernización Educativa), el objetivo fundamental en este sentido es disminuir los índices de reprobación y deserción.

Con respecto a los contenidos de planes y programas, su modificación atendió a dos criterios principales:

- 1) La necesidad de manejar contenidos más formativos que informativos, que permitan el desarrollo de habilidades y capacidades en el alumno.

2) La articulación de los programas en los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Acerca de los planes y programas educativos extenderemos y profundizaremos el análisis correspondiente en el capítulo tercero de nuestro trabajo de investigación,

D) Algunas consideraciones anexas, "inmersas" y conexas.

De forma intencional nos hemos mostrado esquivos ante ciertos procesos de "profundización" (no ante todos, aclaramos) que, aunque nos conducirían por aspectos muy interesantes, también nos obligarían a divagar un poco, trabajando sobre relaciones, si bien no irrelevantes, por lo menos estériles a los fines de la investigación que estamos realizando. Sin embargo, de modo somero, y atendiendo a su importancia, haremos breve mención de uno de ellos.

Analizamos como la política educativa nacionales, es más que una cuestión de disposición y de buena fé, un asunto de confluencia de intereses y situaciones de índole diversa que la definen y encauzan. Entre algunos factores casi inamovibles y definitorios en alto grado hay uno que merece particular atención y, por supuesto, mención especial, es un elemento implícito en la política educativa.

Para poder referirlo hay que señalar en primer término, la relación entre el surgimiento de la escuela pública y el comienzo de la revolución industrial y urbana europea, así como su configuración y desarrollo simultáneo a la formación del Estado Nación. Se desprende de los dos aspectos anteriores que, por un lado ( económico ), la escuela pública ayudaría a integrar al pueblo, en su mayoría campesino, a una nueva sociedad industrial y urbana, es decir, "meterlo" dentro de un nuevo modo de producción en plena gestación (se pasaba del



feudalismo al capitalismo); mientras que, por el otro lado (político - social), contribuiría a la formación de ciudadanos fieles a la nueva nación que se estaba construyendo.<sup>(11)</sup>

Este origen "enlazado" al capitalismo, dio cauce a un desarrollo en el mismo sentido, con todas las características propias de este modo de producción.

Una de las características fundamentales del capitalismo ( y nos referimos sólo a ésta por ser la que más nos interesa) es el "control social", elemento indispensable para mantener las relaciones de explotación que le sustentan y que se manifiesta en forma casi siempre implícita, oculta; según el materialismo Marxista el sistema educativo público es parte primordial del aparato ideológico de control social de las clases dominantes. Por medio del cual se "reproducen" y mantienen las diferencias sociales.

Tal ha sido pues, uno de los principales objetivos de nuestro ( y de todos los demás) sistema público educativo.

No estamos descubriendo nada nuevo (más bien estamos describiendo algo ya muy conocido), de hecho, en el siguiente párrafo extraído del "Programa Nacional para la Modernización Educativa: 1989,1994" (sic) puede apreciarse como se reconoce esta propensión del sistema educativo:

El modelo de educación moderna en el que nos comprometemos consiste fundamentalmente en la realización de cambios estructurales para superar la tendencia de TODO sistema educativo a mantener y reforzar el "statu quo" social, y la propensión de agregar elementos que suelen servir sólo para agrandarlo y no para transformarlo. <sup>(12)</sup>

---

(11) WEISS, Eduardo. "Los valores nacionales en los libros de texto de ciencias sociales : 1930-1980". Antología de Técnicas y Recursos de Investigación IV. UPN. P. 3

(12) Op. Cit. Poder Ejecutivo Federal . Pag. 10

Es evidente pues, el control implícito que mantiene y refuerza las diferencias sociales aunque (tal y como se señala en el mismo párrafo) siempre se habla de "cambio estructural" o de fondo y en este ámbito de los cambios, siempre se maneja la educación como "escalera social", como medio que permitirá la "movilidad social" de los individuos, mito que quedó hace tiempo ya descubierto y que, sin embargo, sigue formando parte del discurso oficial educativo; ...una educación ... que les proporcione elementos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las posibilidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto" <sup>(13)</sup>

Es reiterativo en la presente, y seguramente fueron las buenas intenciones de todas las reformas educativas anteriores a ésta, pero en más de setenta años de educación pública posrevolucionaria, apenas se habla de "modernización" para alcanzar estos propósitos. La situación social puede describirse igual: arriba siguen "los de arriba", abajo continúan "los de abajo". El nuevo modelo, efectivamente, presenta cambios que muestran evolución en muchos sentidos con respecto al anterior, pero está elaborado con base en el mismo. En este punto es importante recordar la orientación de nuestra investigación.

Frente a las certeras posturas que señalan al sistema educativo como parte del aparato ideológico del Estado y reproductor de las clases sociales, la certeza también de que es sólo a través de la educación como pueden encontrarse soluciones a los problemas generados por esa tendencia; no pretendemos ( ni lejanamente imaginamos algo factible diferente a las propuestas de solución marxistas ) cambiar un elemento intrínseco del sistema socioeconómico y político del cual formamos parte, pero estamos seguros de que pueden modificarse muchas situaciones que permitan realmente a las personas

---

<sup>(13)</sup> "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica" Op. Cit. P. 4

elevant su nivel de vida, ubicándonos en el medio rural, ofrecer a sus habitantes una educación que les permita acceder a esos niveles.

En la actualidad, para intentar mejorar su nivel de vida, los habitantes del medio rural eligen, principalmente, entre dos opciones: emigrar al "norte" (USA) o trabajar en la ciudad, lo que trae como consecuencia la desvinculación con su medio, algo que hemos señalado ya con insistencia. Al no aportar la educación que reciben los elementos adecuados para el desarrollo del medio en que viven, en caso de no inclinarse por ninguna de las dos opciones señaladas, queda continuar con las mismas prácticas agrícolas y ganaderas de siempre, con carencias de tipo técnico y de conocimiento, sin experiencias novedosas que les permitan crear, imaginar, pensar siquiera en la posibilidad de algún cultivo diferente; otras formas de explotar la tierra; criar animales que puedan ayudar a incrementar el valor nutricional de los alimentos que consumen; procesos industriales sencillos que les ayuden a conservar alimentos; desarrollar una "conciencia rural" que les permita sentir que pueden mejorar su nivel de vida en el medio en que viven; es cierto que para el campo hacen falta recursos económicos, pero además de eso, hace falta entusiasmo y capacidad, que la gente trabaje más por convicción y confianza, que por resignación y con desesperanza, una educación adaptada y específica a su medio puede proporcionarles la confianza y convicción necesarias.

No hablemos pues de "movilidad social", hablemos de elevar el nivel de vida de los individuos y de la sociedad haciéndolos conscientes, primero, de las posibilidades de desarrollo propios y del lugar en que viven. Hay mucha gente que piensa que, para "salir adelante", es necesario abandonar el sitio que habitan; los "inmigrantes" (muchos de los cuales sí alcanzan una exitosa promoción económica) se constituyen en estimulantes ejemplos para quienes quieren mejorar su situación financiera; la televisión, con su omnipresente poder enajenante, mostrando un mundo consumista cien por ciento urbano; y los

programas educativos de primaria iguales para los medios urbano y rural, son algunos elementos que invitan a las personas a extender la mirada a horizontes alejados del lugar en que viven, en el capítulo tercero echaremos un vistazo a los programas reformados, los criterios que se consideraron para modificar lo que había y poner lo nuevo en marcha y algunos criterios que, sentimos, hizo falta tomar en cuenta; la orientación y el tipo de contenidos y varios elementos más, todo desde la perspectiva de su aplicación en el medio rural.

## CAPÍTULO III

### LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

#### A) Los planes y programas de la Modernización. Una visión general.

En el capítulo dos analizamos los elementos que orientan y dan sustento y justificación a la educación primaria en México, en este tercer capítulo efectuaremos un análisis con relación a las estructuras que permiten concretar en los individuos los fines educativos, señalados y concebidos de acuerdo a las necesidades sociales, económicas y políticas preponderantes en determinada época de la historia de nuestro país; estas estructuras, además (y por la propiedad de concreción que ya mencionamos), consideran de forma específica las características e intereses de los individuos a las que van dirigidas (orientación psicopedagógica y didáctica): son los planes y programas de educación primaria.

De manera muy sencilla entenderemos "programa" como el conjunto de contenidos que integran una asignatura en un grado determinado; el plan de estudios es el conjunto de programas, un documento que señala las características y objetivos de un nivel educativo completo, en este caso, el nivel de educación primaria.

Hay que dejar muy claro que el análisis que efectuaremos no se centrará en las características psicopedagógicas y metodológicas de los contenidos que integran los planes y programas, sino más bien en el "contenido" de los contenidos, es decir, de que están compuestos los planes y programas de educación primaria.

Sin dejar de reconocer la importancia de la metodología y la orientación psicopedagógica de los programas, nuestro propósito es analizar la pertinencia y efectividad de los contenidos de los programas en un contexto específico.

Los actuales programas se sustentan en la política de Modernización Educativa que nació desde el sexenio pasado a raíz de las profundas y múltiples deficiencias manifiestas en los anteriores, puestos en marcha hacía ya veinte años, en 1972. La sociedad reclamaba un cambio educativo importante, eso fue lo que explícitamente se manejó; implícitamente, la nueva política económica gubernamental requería también de un cambio educativo profundo y, una vez más, el gobierno "mató dos pájaros de un tiro": se satisfizo en parte la demanda popular y se reorganizó el esquema educativo para responder a los "retos" de la "globalización económica", se requerían ahora, más que nunca, personas, no sólo que "supieran" (considerando el saber en términos generales), sino que supieran usar lo que saben (lo "básico", por cierto).

El discurso político y pedagógico de la Modernización hizo hincapié en ambos motivos, pero dio prioridad al primero; repetimos, como una demanda social, una preocupación porque la escuela tenga la capacidad para cumplir las tareas que exigirán las transformaciones que en las próximas décadas experimentará nuestro país. Así lo señalaban los programas refiriéndose también a lo que se necesita poner una atención primordial:

Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de

México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social. <sup>(14)</sup>

La necesidad de una articulación entre todos los niveles de educación básica fue también determinante en la elaboración de los planes y programas "modernizados", sobre todo desde el punto de vista psicopedagógico y didáctico. Pero veamos al contenido de los programas primero para continuar con nuestro estudio.

#### B) El contenido de los programas. <sup>(15)</sup>

Podríamos iniciar, resumiendo, que el propósito fundamental de los programas reformados es el fortalecimiento de los contenidos básicos, estimulando las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, esto basados en una didáctica con una orientación más formativa que informativa,

Son considerados como básicos, en primer lugar, la lecto - escritura y las matemáticas, en un segundo plano son colocados los contenidos referidos a las Ciencias Naturales y Sociales.

Este plan de estudios se organiza en torno a un calendario que pretende constar de 200 Días laborales por ciclo escolar, con jornadas diarias de cuatro horas para alcanzar un total de ochocientas horas anuales. Las "flexibles" distribuciones del tiempo de trabajo sugeridas en el programas deben manejarse de manera que se respeten las prioridades establecidas, las cuales podemos observar en los cuadros que nos presentan los programas :

---

(14) "Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica, Primaria". SEP Pag. 10

(15) Ibid. Pags 15- 154

### Educación primaria Plan 1993

#### Distribución del tiempo de trabajo / Primer y segundo grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	60	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales, Historia Geografía Educación cívica,	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

### Educación Primaria/Plan 1993

#### Distribución del tiempo de trabajo/Tercer a sexto grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20



En este orden abordaremos cada una de las asignaturas para conocerlas de forma general,

El propósito general en español es propiciar que los alumnos desarrollen sus capacidades de comunicación en lengua hablada y escrita. De forma particular se pretende que los niños logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, reflexionen, valoren y critiquen lo que lean, redacten sus propios textos y desarrollen las habilidades para revisarlos y corregirlos, sepan buscar, valorar, procesar y emplear información de diversas fuentes, conozcan las reglas y normas de uso de la lengua, etc.

Se eliminó el estudio de "nociones de lingüística" y de los principios de la gramática estructural, el desarrollo de las capacidades lingüísticas se da a través de ejemplos y prácticas de los que se deduce una norma que tiene sentido y adquiere importancia como recurso para lograr mayor claridad y eficiencia en la comunicación.

Los contenidos y las actividades de los programas para los seis grados se articulan en torno a cuatro ejes temáticos :

- Lengua hablada.
- Lengua escrita.
- Recreación literaria.
- Reflexión sobre la lengua.

Los programas de Español, en concreto, pretenden que los niños aprendan a "leer, leyendo" y a "escribir, escribiendo", y, congruentes, con esta finalidad, los nuevos libros de texto de Español (en particular los de segundo a sexto grado) contemplan una amplia gama de actividades individuales y de grupo, donde el alumno lee, escribe, copia, redacta, observa, subraya, busca, revisa, escucha, juega, describe, etc. En matemáticas se procura también la

formación de habilidades, especialmente aquellas para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. En forma específica se busca el desarrollo en los alumnos de la capacidad para reconocer, plantear y resolver problemas, anticipar y verificar resultados; habilidad en la estimación de resultados de cálculos y mediciones; destreza en el uso de instrumentos de medición, dibujo y cálculo, etc,

Se suprimieron de los programas anteriores los temas de "lógica y conjuntos". Los números negativos, la multiplicación y división de fracciones, el volumen de cilindros y pirámides, son algunos contenidos que fueron transferidos al nivel de secundaria,

Los contenidos en matemáticas se articulan alrededor de seis ejes temáticos: 1) los números, sus relaciones y sus operaciones ; 2) medición; 3) geometría; 4) procesos de cambio; 5) tratamiento de la información (estadística) y 6) predicción y azar.

A lo largo de toda la primaria, la resolución de problemas es el sustento de estos nuevos programas, los nuevos libros de texto de matemáticas de todos los grados, tratan los contenidos de los seis ejes por medio de actividades donde el alumno agrega, une, iguala, busca un faltante, etc.

Las Ciencias Naturales se organizan en cinco ejes : 1) los seres vivos; 2)el cuerpo humano y la salud; 3) el ambiente y su protección; 4) materia, energía y cambio, y 5)ciencia, tecnología y sociedad.

El propósito principal de Las Ciencias Naturales será estimular la capacidad del alumno para observar y preguntar, plantear explicaciones de lo que ocurre en su entorno para que éste adquiera conocimientos, actitudes y valores que le permitan manifestar una relación responsable con el medio natural,

la comprensión del funcionamiento del organismo humano y el desarrollo de hábitos para preservar la salud.

En los dos primeros grados las ciencias naturales se integran con el aprendizaje de nociones de Historia, Geografía y Civismo en "Conocimiento del medio", de tercero a sexto grado, el contenido de los programas es exactamente el mismo de los que se iban a desechar por ineficaces, los libros de texto son los mismos, sólo cambiaron las portadas y el material con el que se elaboraban.

En cuanto a los contenidos básicos que poseían, las ciencias sociales fueron las que más cambios sufrieron, tanto por lo que a su concepción como a su organización se refiere. Esta área se suprimió como conjunto, organizándose de manera separada el aprendizaje de la Historia, Geografía y Civismo.

En historia los temas se organizaron de manera progresiva, empezando de lo que resulta más cercano y concreto para el niño, y avanzando hacia lo más lejano y general. Los primeros libros de texto de historia "modernizados" despertaron una enorme polémica por el enfoque y la forma en que se presentaban los hechos históricos.

Tanto en historia como en Geografía y Civismo los contenidos están organizados temáticamente, no por ejes, como había sido en las tres primeras asignaturas estudiadas.

La orientación de los programas de Geografía, en los seis grados, atiende a la necesidad de que la formación de esta área debe integrar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas específicas, así como la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico, de nuevo, la pretensión es la misma que para historia, evitar una enseñanza centrada en la

memorización de datos. Los libros de Geografía de cuarto, quinto y sexto grado son bastante completos e interesantes para abordar su estudio.

En cuanto a la educación cívica, ésta pretende desarrollar en el alumno, actitudes y valores que lo conviertan en un ciudadano que conozca sus derechos y los de los demás, responsable, libre, cooperativo, respetuoso. Los contenidos de educación cívica abarcan cuatro aspectos fundamentales: la formación de valores; el conocimiento y comprensión de los derechos y deberes; el fortalecimiento de la identidad nacional; y el conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación.

Con respecto a los contenidos de Educación física y educación artística y tecnológica, a pesar del continuo recordatorio de su importancia en la formación integral de los alumnos, continúan siendo como de "relleno".

### C) Lo que faltó.

Creemos que esta rápida y somera descripción de los programas educativos servirá adecuadamente a nuestros propósitos. Si hemos de ser honestos, es justo reconocer que psicopedagógica y didácticamente hablando, los programas de la modernización mejoran a los anteriores, sobre todo por querer apartarse de las tendencias tradicionalistas de verbalismo y memorización (ahora sólo falta que los maestros también lo hagan), pero si se trata de que los alumnos adquieran "... El conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios ...para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social..." <sup>(16)</sup>, es indispensable considerar las actividades que realizan en ese medio social en que viven, de otra forma los programas seguirán siendo ineficaces y la calidad de la

---

<sup>(16)</sup> "Acuerdo Nacional para la Modernización..." Op. Cit. P. 5

educación, como consecuencia, deficiente. Deficiencia que, por supuesto, se da en el sentido de su aplicación al contexto específico, la eficiencia en otros sentidos pudiera sí presentarse.

La siguiente metáfora ilustra la parte final del párrafo anterior. Supongamos la existencia de un país cuya actividad principal es la pesca en el mar; hay en ese país una región muy alejada de la costa donde se practica la ganadería; en aras de la "unidad nacional" el gobierno da a los habitantes de esa zona los mismos programas educativos, que hablan sobre el mar, la navegación, los recursos marinos, construcción de embarcaciones y redes, etc. Al terminar su educación primaria los alumnos obtienen, además de su certificado, un bote y una red para pescar, ahora el alumno egresado tiene dos opciones, tomar su red y su bote y emigrar al mar, donde podrá aplicar gran parte de lo que estudió en la primaria, o convertir el bote en comedero para vacas y la red en una hamaca donde pueda descansar por las tardes mientras su ganado pace en la hierba.

Quizá este ejemplo resulte demasiado exagerado, pero es claro; sin metáforas, lo que hacen los programas educativos con los niños del medio rural es ponerlos en esa disyuntiva, o se quedan en un medio donde no podrán aplicar lo que aprendieron en la escuela para mejorar éste, o emigran a uno en el que probablemente esto sí sea posible, un medio, por cierto, al que los programas le invitan continuamente: el urbano (junto con una serie de hábitos y formas de ser y de pensar que corresponden a los de la clase media urbana). Las tendencias de migración de los últimos años han convertido a nuestro país, antes predominantemente rural, en uno cuyo mayor porcentaje poblacional vive en las ciudades. Algunas estadísticas señalan que desde 1921 la población rural de

México se ha triplicado, mientras que la población urbana se ha multiplicado por catorce <sup>(17)</sup>.

Nos hemos urbanizado (y desafortunadamente no en el sentido de ser más corteses y correctos en nuestros modales) de tal forma, que todo se piensa en función de una vida urbana.

Lo que se pretende con estos programas será pues, invitar a todos los habitantes del medio rural a vivir en la ciudad. Ilustramos aún más con el siguiente ejemplo: una generación de veinte alumnos de la comunidad rural de la Rosa (en el Municipio de Marcos Castellanos, sorteando toda serie de obstáculos - económicos y geográficos - , estudia la secundaria o la preparatoria (para lo cual debe salir, forzosamente, a las ciudades de Jiquilpan, Sahuayo o San José de Gracia, la cabecera municipal), finalmente - supongamos un "ideal" - ingresan a la Universidad ( las más cercanas están en Guadalajara o Morelia, o particular en Zamora) y, después de cursar exitosamente sus estudios, obtienen un título de profesionistas. Pensemos que, en términos de tiempo, les costó por lo menos diez u once años de vivir en contacto con una forma de vida citadina, fuera de su casa y lejos de su familia, de manera intermitente primero y constante al final ¿volverán a su medio? ¿se reintegrarán a su comunidad para contribuir a su progreso? ¿podrán desempeñar esa profesión en su comunidad? Dotémoslos en nuestra imaginación, de una carrera técnica... el resultado es el mismo. En un medio donde los únicos trabajos remunerados (y mal, por cierto) son el de ordeñador, albañil o jornalero en tiempo de cosecha, sería difícil ubicarlos, esto, señalamos, si es que tuvieran la voluntad de volver a vivir a sus comunidades. Estas y otras muchas preguntas y consideraciones más, fueron las que no se tomaron en cuenta al reformar los programas.

---

(17) "Programa para la Modernización ..." Op. Cit. P 10

El hecho de incluir contenidos regionales no es suficiente, si es que esta inclusión se comprende como se hizo con los libros de historia y geografía de tercer grado, un estudio especial y diferenciado para cada estado, es un buen principio, pero se circunscribe al conocimiento nada más, no a la práctica. La escuela primaria, en su proceder, debe ser ante todo "lógica" así la concebía Rafael Ramírez en la época de oro de la Escuela Rural Mexicana: "En las áreas campesinas la vida se desenvuelve en torno a la agricultura, de la crianza de animales y de las industrias u oficios rurales, es, pues, urgente que la niñez se inicie en las escuelas en esas formas de actividad propias del ambiente en que se mueve y vive" <sup>(18)</sup>.

#### D) Los programas y su marco jurídico. Algunas Contradicciones.

En el segundo capítulo de nuestra investigación establecimos con bastante amplitud el Marco Jurídico de la Educación en México, retomamos a continuación algunas partes de ese marco para puntualizar acerca de ciertas incongruencias entre los programas y el Artículo tercero.

Iniciaremos con una gran contradicción "interna" del artículo tercero que, por el momento, no se refiere a los programas, pero que es importante destacar como evidencia de que no todo es tan congruente como lo plantean los diferentes discursos político pedagógicos que aluden a lo educativo, del mismo modo que no responden del todo a las necesidades que los mismos recalcan, tanto como intereses totalmente ajenos a ellas.

La fracción segunda del artículo tercero constitucional señala que la educación que imparta el estado "... se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los

---

<sup>(18)</sup> RAMIREZ, Rafael. "Obras Completas". Antología de la Escuela y comunidad. UPN. P 15

fanatismos y los prejuicios”<sup>(19)</sup>. Para esto, la primera fracción del citado artículo señala que “... dicha educación - la que imparta el estado - será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa...”<sup>(20)</sup>

El inciso “a” de la fracción VI del Artículo tercero exime a las escuelas particulares de lo señalado en la fracción primera (esto en la reciente reforma), lo que significa que en los planteles particulares la educación puede ser “propia a cualquier doctrina religiosa”. Una religión (cualquiera, aunque evidentemente, una gran parte de los planteles particulares pertenecen al clero católico) no basa su doctrina en los resultados del progreso científico, es dogmática, y tiende a promover la servidumbre y el fanatismo de los creyentes en ella.

Esto resulta profundamente contradictorio, por un lado se permite que la educación no sea laica y, por otro, se requiere luchar contra todo lo que la religión promueve. Analizando la misma situación en otra perspectiva, ¿qué no todos somos mexicanos?, ¿por qué unos educación laica y otros no?, ¿y la tan requerida en los discursos político - educativos democracia? Esta modificación constitucional no tiene, por supuesto, visos pedagógicos o de democracia, es simplemente una “maniobra” política que tiene mucho que ver con las modificaciones constitucionales a los artículos que determinan la forma de su relación Estado - Iglesia y el restablecimiento de los vínculos diplomáticos con el Vaticano.

En la exposición de motivos de la iniciativa de reformas al artículo tercero y Ley General de Educación, se insiste con mucha frecuencia en la universalización de la primaria como una forma de fortalecer la unidad nacional. Para asegurar el carácter nacional de la educación en los contenidos de la

---

(19) “Artículo 3o Constitucional...” Op. Cit. P 27

(20) Idem.



enseñanza, se faculta constitucionalmente al Ejecutivo Federal, para que a través de la Secretaría de Educación Pública, posea la atribución exclusiva de determinar planes y programas de la Educación Primaria.

Esta preocupación responde a intereses implícitos más complejos, que requieren de una masa homogénea, aculturizada (o, más bien, con la cultura que a esos intereses conviene), y por ello la necesidad de uniformar y universalizar conocimientos y normas, porque junto con éstos se maneja un currículum oculto que desarrolla en los individuos actitudes y posturas determinadas.

La unidad Nacional puede darse aún a pesar de que no se manejen programas exactamente iguales para todos los ambientes. Rafael Ramírez, maestro de reconocida integridad moral y profundo pensamiento integracionista, admitía esto al señalar que.

..Aunque la educación primaria es en esencia "una", así se trate de escuelas de la ciudad o de escuelas del campo, ya que la suma mínima de conocimientos, y habilidades, actitudes o formas de conducta que los niños de todo el país deben mediante ella adquirir ha de ser la misma, el ambiente imprime forzosamente variaciones notables, tanto por lo que ve a los materiales o instrumentos usados para el trabajo, como por lo que mira a las actividades en que ha de empeñarse a los alumnos. La Escuela rural difiere por este sólo concepto, de la escuela urbana... <sup>(21)</sup>

Tal razonamiento resulta válido hoy igual que hace cincuenta años, pues responde a una apreciación lógica de la función de la educación: satisfacer las necesidades individuales y colectivas inmediatas.

La necesidad de adecuar los contenidos de los programas al medio en que el alumno vive, es tan manifiesta que, para determinar éstos "... el

---

(21) RAMIREZ, Rafael. Op. Cit. P. 14

Ejecutivo Federal considerará las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale” <sup>(22)</sup>, supuestamente para considerar la inclusión de los contenidos regionales en los planes y programas; según el programa para la Modernización educativa” ...en los aspectos técnico - pedagógicos es importante tender hacia la incorporación en los programas comunes de contenidos regionales y locales, cuidando su congruencia con los contenidos nacionales” <sup>(23)</sup>.

Sin embargo, no es suficiente entender los contenidos regionales como simples conocimientos relativos al contexto, tal como hacia un supervisor que en sus visitas a las escuela del medio urbano planteaba un problema en matemáticas usando “carritos”; en un mismo grado, pero en una escuela rural, planteaba el mismo problema, pero usando “vaquitas”. El medio rural requiere programas relacionados no sólo con conocimientos del contexto en que se aplican, se hace imprescindible también relacionarlos con las actividades cotidianas de los alumnos.

Del inciso “b” de la segunda fracción del artículo tercero constitucional recordemos tres señalamientos importantes para la educación en México:

- 1) Atender a la comprensión de nuestros problemas.
- 2) Al aprovechamiento de nuestros recursos.
- 3) Al aseguramiento de nuestra independencia económica.

Debemos pues, atender a la comprensión de los problemas del medio rural, aprovechar los recursos del medio rural y asegurar la independencia

---

(22) “Artículo 3o Constitucional...” Op. Cit. P 14

(23) “Programa para la modernización Educativa...” Op. Cit. P 26

económica del medio rural, sólo una educación específica a este medio puede permitir que los niños (tal como se pretende hacer psicopedagógicamente con los programas) vayan de su entorno inmediato, de lo particular, a lo general. Para pretender formar ciudadanos conscientes y preocupados por los grandes problemas nacionales, (así como dotarlos en la medida de lo posible) de la capacidad suficiente para enfrentarlos y tratar de encontrarles solución; hay que proporcionarles, primero, la conciencia que requieren para luchar por mejorar el medio en que viven, que obtengan la confianza y la capacidad necesarias para participar en el progreso del mismo; partamos de la idea de que los problemas del medio rural son parte de los problemas de México, y solucionando los problemas del medio rural, solucionamos problemas de nuestro país.

Por múltiples razones, gran parte de las personas que viven en el campo, difícilmente concluyen apenas su educación primaria, no llegan a la secundaria siquiera; la primaria pues, debe ofrecerles la mejor preparación posible para enfrentar con éxito el reto de mejorar su nivel de vida. Una consideración muy precisa al respecto fue hecha por Carlos Salinas de Gortari (tal vez por un mero hábito demagógico, pero "le atinó") en el discurso de la ceremonia de presentación del programa de Modernización Educativa: "Una primaria de gran calidad debe ser capaz de proporcionar en gran medida, por sí misma, las herramientas para llevar una vida digna. Debemos ser realistas, este es el ciclo terminal para muchos, presionados por la necesidad de un empleo" <sup>(24)</sup>.

#### E) Una articulación...¿desarticulada ?

Mencionábamos al principio de este capítulo que otro de los elementos que justificaban la modificación de los programas era la articulación entre los diversos niveles que conforman la educación básica: preescolar, primaria y secundaria; simplemente ésta no existía, "El plan y los programas de

<sup>(24)</sup> "Programa para la Modernización Educativa..." Op. Cit. P VIII

estudio de la educación primaria están desvinculados de los de preescolar y secundaria..."<sup>(25)</sup> . Las modificaciones realizadas a los programas de primaria consideraron esta deficiencia y se tomaron algunas medidas para articularlos a los programas de preescolar y secundaria .

Nos referiremos específicamente a la relación de los programas de primaria con los de secundaria.

Resulta pertinente, empero, aclarar que esta relación es con respecto a la función que se espera cumpla cada nivel, no en la articulación psicopedagógica o secuencial (en cuanto a conocimientos de primaria que se estudian en secundaria con un grado mayor de complejidad) o de organización (los programas de ambos niveles ya están todos por asignaturas).

Las principales consideraciones para el nivel de educación primaria son el fortalecimiento de los contenidos básicos, el desarrollo de habilidades y actitudes y el fortalecimiento de la unidad nacional a través del estudio de programas comunes a los que se pueden incorporar contenidos "regionales" y "locales".

Para la educación secundaria, las consideraciones más importantes giran en torno a la relación de ésta con las actividades productivas o culturales inmediatas:

Diseñar un plan de estudios para la educación secundaria en el país, caracterizado por su pertinencia y relevancia, integrado por programas de estudio que respondan a las condiciones locales y regionales, y que ofrezcan al alumno alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como bases tecnológicas para la vida productiva.<sup>(26)</sup> .

---

(25) Ibid. P. 36

(26) "Programa para la Modernización Educativa..." Op. Cit. Pag 58

La secundaria... pondrá énfasis en la formación para el trabajo,, mediante programas que tengan en cuenta la necesidad de aprender a trabajar productivamente...<sup>(27)</sup>

Sólo como complemento de lo anterior, lo que se espera de la educación media superior y superior:

La educación media superior... buscará modelos que permitan la participación de los distintos niveles de gobierno y los diversos sectores sociales, propiciando su vinculación con las necesidades regionales. Sus programas pondrán énfasis en el trabajo productivo...<sup>(28)</sup>

Su auténtico avance... reclama una liga firme con la vida social de las regiones, de las localidades, de la comunidad, en ella debe encontrar raíces para sustentar una atención predominante que habilite al alumno para integrarse a su comunidad de manera productiva...<sup>(29)</sup>

... la educación superior... asumirá compromisos de productividad que le permitan vincularse activamente con su medio...<sup>(30)</sup>

En fin, si se pretende cosechar naranjas de un árbol de naranja, entonces habrá que empezar por sembrar una semilla de naranja; si desde la primaria no se inicia a cultivar la conciencia para el trabajo productivo, especialmente en el medio rural, difícilmente éste se entenderá o se practicará de acuerdo a las necesidades del medio en que se desenvuelve el alumno, la articulación pues, en este sentido, quedará... desarticulada.

---

(27) Ibid., P. 27

(28) Ibid., P. 28

(29) Ibid., P. IX

(30) Ibid., P. 28

## CAPÍTULO IV

### LA ESCUELA RURAL MEXICANA : UNA APROXIMACION A LA REALIDAD.

#### A) Síntesis histórica.

Los orígenes de la Escuela Rural Mexicana, así como sus diferentes etapas y formas de conceptualizarla en cuanto a sus funciones, están claramente definidos.

Oportuno resulta, antes de revisar de forma rápida (pero precisa) el historial de la Escuela Rural Mexicana, explicar las razones que sustentan la inclusión del mismo en este trabajo de investigación.

A lo largo de los tres primeros capítulos hemos expuesto y fundamentado la necesidad de la aplicación de programas específicos para el medio rural, en este cuarto capítulo mostraremos como esto se hizo por varios años, propiciando la génesis de un movimiento educativo sin precedentes que se perpetuaría de manera relevante en los anales de la Educación en México. Hoy es sólo un recuerdo, de ninguna manera rescatarlo aquí significa que pensemos que aplicarlo integral o parcialmente siquiera, sea lo adecuado para solucionar el problema que planteamos, pero sí que representa una valiosísima experiencia de la que podemos aprender mucho y recuperar elementos para adaptarlos a nuestra situación actual, contando así con una base empírica acerca de cómo debería ser hoy la educación en el medio rural.

Otro señalamiento importante radica en el hecho de la influencia que para cada etapa de la educación rural en México representó la concepción

que tenían de la misma las autoridades educativas o el jefe del Ejecutivo Federal en turno; destacándose entre los primeros grandes pensadores y hombres de acción como José Vasconcelos, Moisés Sáenz, Rafael Ramírez y Narciso Bassols, mientras Plutarco Elías Calles y Lázaro Cárdenas, pueden considerarse los Presidentes de la República que más impulso dieron a la Educación Rural.

Sobre decir que - como ha sucedido siempre con cualquier tipo de acción educativa - ésta respondía a diversos intereses y necesidades de las comunidades rurales en las que se impartía. Por todo lo anterior, la Escuela Rural se transformó constantemente y sus objetivos cambiaron según las circunstancias, sin embargo, el espíritu siempre fue el mismo : la integración de la educación a la vida real, a las necesidades de las comunidades y su gente.

Aunque anteriores a 1920 hubo algunos intentos del gobierno por ocuparse de la educación en el campo (como las escuelas rudimentarias creadas en 1911, para enseñar a leer, escribir y contar), estos proyectos nunca recibieron impulso suficiente ni el apoyo adecuado, por lo que puede asegurarse que la Escuela Rural Mexicana nace al establecerse legalmente la Secretaría de Educación Pública durante el gobierno del general Álvaro Obregón.

La recién concluída lucha armada dejó muchos resabios y una débil integración social, el nuevo gobierno revolucionario pretendía no sólo responder a las demandas de las masas campesinas (por quienes y con quienes se había hecho la revolución) sino promover también la unidad de la nación en torno a una supuesta nueva forma de organización social, supuestamente más justa, supuestamente más equitativa.

La labor educativa del gobierno quedó en manos de José Vasconcelos, primer secretario de Educación Pública, su idea central en cuanto a la unidad nacional giraba en torno a la certeza de que había que incorporar a

las “ masas bárbaras” a la “civilización” en una obra de profundo carácter humanista que se basó, principalmente (y refiriéndonos al medio rural) en una campaña intensiva de alfabetización. Por sus tendencias esteticistas y el empeño en volver a los “ clásicos” y a “occidentalizar” la cultura Vasconcelos es descrito como “...un filósofo esteta y un tejedor de utopías espirituales, pero (que) no tenía un pensamiento social profundo” <sup>(31)</sup>. Del modo que haya sido, fue en este período vasconcelista que se sentaron las bases de la Escuela Rural Mexicana.

Para iniciar el programa escolar en el medio rural y satisfacer en una mínima parte la demanda de los miles de maestros que se requerían para enfrentar el reto de llevar la escuela a todas las poblaciones del país, Vasconcelos se inspiró en los misioneros de la Nueva España. Muchos de los primeros maestros rurales fueron voluntarios que peregrinaron por varias regiones de la República, creando escuelas y maestros, “monitores” instruidos por ellos para continuar ahí su labor.

Posteriormente, en 1923, se crearon las misiones culturales.

Cada misión estaba integrada por un grupo de maestros con diversas habilidades y conocimientos que impartían cursos breves en diversas poblaciones, preparando maestros dentro de las mismas comunidades. Al mismo tiempo ayudaban a los vecinos a elevar su nivel de vida y mejorar sus técnicas de producción <sup>(32)</sup>.

El mandato de Calles, a más de redefinir el rumbo de la Escuela rural con nuevas orientaciones, fortaleció los vínculos de ésta con la comunidad y le dio un impulso que la consolidaría de forma definitiva.

---

(31) MARY KAY VAUGHAN, “Estado, Clases Sociales y Educación en México”. Antología de Política Educativa. UPN. P. 121

(32) LOYO B. Engracia. “La Casa del Pueblo y el Maestro Rural Mexicano”. Biblioteca Pedagógica. Ediciones El Caballito. SEP. P. 11



Durante el gobierno de Calles la Escuela Rural Mexicana alcanzó una gran importancia de su desarrollo en cuanto a doctrina y realizaciones..... El plan general para la escuela comprendía un capítulo de actividades campestres, cuidado de animales domésticos, aprendizaje de oficios rurales, escolares, cultura física, juegos y deportes y, por último, acción social de parte de los maestros para la comunidad .....<sup>(33)</sup> .

Fue en este período que iniciaron su trabajo como autoridades de la Secretaría de Educación Pública Moisés Sáenz (Subsecretario de Educación Pública: 1924 - 1933) y Rafael Ramírez (Director de Misiones Culturales: 1927; Director del Departamento de Escuelas Rurales, Primarias Foráneas e Incorporación Cultural Indígena, 1928 - 1934), ambos considerados... los artífices de la Escuela Rural Mexicana, formularon su ideario, señalaron sus lineamientos... moldearon su programa e hicieron que se llevara a la práctica”<sup>(34)</sup>.

Moisés Sáenz llevó a la práctica las ideas del pedagogo norteamericano Jonh Dewey y su “escuela de acción”., que influyeron profundamente en su formación. La idea de “aprender haciendo” fue el sustento pedagógico principal del programa rural que impulsaba Sáenz. Del mismo modo, Rafael Ramírez partía de la tesis fundamental de que siendo el medio rural y el urbano tan diferentes, la educación, aunque con idénticos objetivos, debía ser orientada y realizada de forma y con instrumentos diferentes. Pugnaba por el mejoramiento colectivo en todos los aspectos de la vida rural a través de la escuela.

En lo económico proponía que se entregara la tierra a los campesinos y se modernizaran las técnicas agropecuarias, se impulsaran las pequeñas industrias locales y se introdujeran otras nuevas... En el ámbito educativo, además de los contenidos estipulados para el nivel primario y de alfabetización de adultos, Rafael

(33) GARCIA MEDRANO, Renward. “Economía Nacional. Ensayos”... Op. Cit. P. 25

(34) LOYO BRAVO, Engracia. “La Casa del Pueblo...” Op. Cit. P. 15

Ramírez pretendía enriquecer la vida espiritual de los campesinos con tareas recreativas tales como el deporte, y las actividades artísticas y culturales, como danzas y canciones populares, representaciones teatrales, etc. <sup>(35)</sup>.

En el período callista se estableció el sistema de escuelas de Circuito, que eran sostenidas por las comunidades, por los ejidatarios, dos años después serían suspendidas por la carga que representaban para los campesinos. También fueron creadas en 1926 las Escuelas Centrales Agrícolas para dar capacitación agrícola a los hijos de los campesinos, que no funcionaron como se esperaba por deficiencias de organización y dirección, pero principalmente por falta de alumnos que efectivamente, fueran hijos de campesinos.

Al asumir la presidencia Pascual Ortiz Rubio, el nuevo secretario de Educación Pública, Narciso Bassols, hace una revisión de la Educación Rural y reorganiza ésta, acentuando la idea de que el factor económico representaba el fundamento de la transformación del campesino.

Bassols crea las Escuelas Regionales Campesinas en 1932, que nacieron de la fusión de las Escuelas Centrales Agrícolas, las Normales Rurales y las Misiones Culturales, volviéndose fijas éstas últimas. Esta nueva institución perseguía el propósito principal de dar educación agrícola a los maestros, producir técnicos agrícolas que respondieran a las necesidades de la región a través de programas organizados con base en éstas y operar como centros rurales de servicios sociales.

La política educativa de esta época trasladó al centro de sus objetivos de la esfera social a la económica. Educadores y autoridades buscaban afanosamente formas para enseñar al pueblo mejores métodos de producción. La orientación del sistema educativo debería ser ahora la satisfacción de las necesidades económicas

---

<sup>(35)</sup> JIMENEZ ALARCÓN, Concepción. "Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana". Biblioteca Pedagógica. Ediciones El Caballito. SEP. Pp. 13 - 14

de los sistemas rurales, y su objetivo la transformación de los sistemas de producción de la riqueza con una finalidad francamente colectivista <sup>(36)</sup>

Con el inicio del Cardenismo, la Escuela Rural Mexicana se preparaba para adquirir un rasgo que fue característico de esa época : se convirtió en un instrumento de lucha social.

El proyecto cardenista se caracterizó por su línea de masas, en una postura radical que reivindicaba los postulados de la Revolución, reconstruyéndolos y organizando a las masas rurales (campesinos) y urbanas (obreros) para luchar por alcanzarlos. La Reforma Agraria y el efectivo reparto de tierras se convertirían en el objeto de la movilización campesina y los maestros rurales en sus principales promotores y organizadores. Si para Vasconcelos los maestros misioneros fueron "Apóstoles de la Educación", en el Cardenismo fueron "Apóstoles de la Reforma Agraria".

El artículo tercero constitucional se reformó en 1934 para darle a la educación el carácter de "Socialista", en una determinación coherente con la política gubernamental, pero no con el fanatismo religioso que prevalecía en muchas regiones del país; pues pregonaba un laicismo extremista y excluía a toda instancia religiosa de relacionarse con la educación, sobre todo primaria.

En aras de ambos ideales (Reforma Agraria y Educación Socialista) fueron sacrificados cientos de maestros, enfrentados ya no sólo a la ignorancia y a la "cerrazón cultural" de muchas personas, habían ganado también acérrimos enemigos en los hacendados y sacerdotes.

Bajo estos preceptos ideológicos y políticos el gobierno dio un gran impulso a la construcción de escuelas rurales, llegando hasta las

---

<sup>(36)</sup> GARCIA MEDRANO, Reward. "Economía Nacional. Ensayos..." Op. Cit. P. 27

comunidades más apartadas, evidentemente el programa siguió centrado en el mejoramiento económico de las comunidades, pero ahora sobre la base de la organización y las luchas sociales.

La misión del maestro no ha de concretarse al recinto de la escuela. Su misión en el orden social exige su colaboración para el cumplimiento integral del Programa de la Revolución. El maestro rural es un guía del campesino y del niño y debe interesarse por el mejoramiento de los pueblos. El maestro ha de auxiliar al campesino en su lucha por la tierra.... (Declaraciones del Presidente Lázaro Cárdenas ante una Asamblea de Maestros. Uruapan, Michoacán, 2 de agosto de 1935) <sup>(37)</sup>

Las Escuelas Regionales Campesinas se multiplicaron en el sexenio cardenista y continuaron con su labor de formar maestros con conocimientos prácticos de agricultura y oficios rurales. Se sentaron bases sólidas para la creación de escuelas "Artículo 123", para hijos de trabajadores de empresas, que estaban obligadas a fundarlas y a sostenerlas.

En 1940 concluye el mandato presidencial cardenista y muchas cosas, incluido, por supuesto, la forma de concebir la educación, cambiaron de manera profunda. Correspondió a Manuel Ávila Camacho, tanto ocupar la silla presidencial como promover los cambios educativos a los que haremos referencia.

Uno de los cambios fundamentales fue la formulación de programas educativos iguales para el medio urbano y para el medio rural, aunque continuaron funcionando las primarias y normales, y otras instituciones rurales creadas durante las dos décadas anteriores a 1940, la ideología con respecto a su función y el apoyo gubernamental fueron orientados de manera

---

<sup>(37)</sup> "EL MAESTRO RURAL: MEMORIA COLECTIVA". Investigación y Selección: Gabriela Cano y Ana García. Libros del Rincón. SEP P. 130

muy distinta. Estos programas "iguales" para todos eran más urbanos que rurales, respondiendo a la ideología urbanista del desarrollismo, del "milagro mexicano" que comenzaba a gestarse (y que más tarde llegaría a congestionarse).

En 1946, Camacho logra la reforma del artículo tercero Constitucional para quitarle lo "socialista", término que, por cierto, desde que inició su gestión presidencial, se había redefinido para reorientar la educación en tanto se lograba la reforma.

Desde 1943 había sido nombrado Secretario de Educación Jaime Torres Bodet quien tomó varias medidas imitando a Vasconcelos (al menos muy parecidas en cuanto a organización y forma de llevarlas a cabo, como una gran campaña de alfabetización que fue elevada al rango de "ley"). A pesar de todo, sin embargo, la llamada "Época de Oro" de la Escuela Rural Mexicana, había terminado....

#### B) Consideraciones y reflexiones sobre todo lo anterior.

Esta síntesis histórica fue cronológica, de expresión de ideologías y posturas doctrinarias económicas, políticas y sociales. Pretendió también ser breve, breve a pesar del cúmulo inmenso de experiencias, anécdotas, descripciones, historias, que forman el acervo memorial de la Escuela Rural Mexicana.

Coincidimos con el pensamiento de Engracia Loyo Bravo que señala: "Hacer una selección entre este valioso y riquísimo material sin cometer una injusticia o ser demasiado parcial, es tarea difícil" <sup>(38)</sup>. Del mismo modo, resulta difícil sustraerse a la admiración que produce la entrega, la devoción, el

---

<sup>(38)</sup> Op. Cit. P. 14

respeto que sentían por la labor que realizaban en sus pequeñas escuelas los maestros rurales, el espíritu de buena voluntad y abandono de sí mismo que constituyó , en esencia, el fundamento de la Escuela Rural Mexicana como una realidad. Más allá de las doctrinas y disposiciones oficiales, la acción de los maestros hizo la escuela rural. En medio de carencias económicas y de preparación profesional, prevaleció el espíritu de servicio que los llevó a comunidades y regiones alejadas y aisladas, poblaciones hostiles incluso, donde no pocas veces encontraron la muerte, sobre todo en aquella época de la escuela socialista, la época de los maestros "desorejados" . "Época en que el maestro rural dormía en la comunidad sin estar seguro de despertar con vida . Era la época en que los asesinatos de maestros rurales se sucedían en cadena. Y ahí estaban los maestros, sabiéndolo y esperándolo todo" <sup>(39)</sup> .

Fueron los maestros los verdaderos actores y autores de esa obra. Aunque seguramente hubo muchos maestros que no respondieron a esa descripción, fueron muchos más los que laboraron con apego honesto y profundo al ideal de la Escuela Rural Mexicana.

De la antología preparada por Engracia Loyo, "La Casa del Pueblo y el Maestro Rural Mexicano" <sup>(40)</sup> presentamos algunos escritos que reflejan la concepción de la Escuela Rural por los maestros de esa época.

La escuela rural es una institución encargada de presentar al campesino la vida real y los mejores medios de vivirla en el propio ambiente ... ha de tomarse en consideración que los mejores medios de vida para el campesino están en las producciones naturales de la tierra y el cultivo de ella. Es palmaria la necesidad de una enseñanza industrial que aproveche las materias primas del lugar, produciendo algo de utilidad económica; así como la enseñanza de modernos sistemas de cultivo de la

<sup>(39)</sup> SANCHEZ JIMENEZ, José. "Mi participación en la gesta educativa" Apud. "El maestro Rural : una memoria colectiva". Op. Cit. P 144

tierra par el acrecentamiento y mejoría de los frutos de la tierra (Salvador Gutiérrez, 1926). <sup>(a)</sup>

La escuela rural debe formar su programa con los problemas y necesidades del campesino ... en lugar de ir a las comunidades rurales, preferentemente a enseñar a leer, escribir y contar, vayamos a enseñar cómo se cultiva la tierra, cómo se crían los animales domésticos, y cómo se transforman, por medio de la industria, los productos de la tierra y de los animales. Con esto ganará enormemente el campesino y el país. (Aureliano Esquivel, 1932). <sup>(b)</sup>

Las necesidades esenciales del hombre - alimentación y vestido - son las mismas en cualquier lugar de la tierra y a hacerse de estos elementos es a lo que debe enseñar la escuela. Para el hombre de campo, por mucho tiempo, la educación de sí mismo ha sido parte secundaria. Primero necesita hacerse de los elementos de vida, alimentación y vestido. Los conocimientos que se impartan se resumirán en estos dos puntos; primero : cómo se producen los elementos de vida, y segundo: cómo se utilizan esos elementos (Urbano Méndez, 1933). <sup>(c)</sup>

... el niño necesita adquirir vitalidad y salud, crecer e incorporarse dentro de su panorama geográfico, manejar en contacto de su suelo nativo los materiales que le ofrezca la naturaleza y la sociedad, también es fuerza que adquiera por esta vía, tanto el disfrute y expresión de la vida emotiva como la comprensión reflexiva, la apreciación de hechos, las normas de conducta y la encarnación de valores que lo conviertan en un mejorador eficaz del medio en que vive. Como el objeto de arraigar a la masa campesina es que, con el manejo de sus fuerzas y bajo la dirección de su inteligencia, obtenga el mayor provecho del medio que le rodea, la escuela rural y, preferentemente, la ejidal, han de desarrollar la actividad productora de los niños en torno de la agricultura (Celerino Cano, 1938). <sup>(d)</sup>

La escuela colocada en el ambiente social y envuelta en sus palpitaciones, debe constituir una comunidad que

---

(40) Op. Cit. Pags. (a) 69, (b) 79-80, (c) 91,92,95, (d) 114, (e) 122.

refleje las ocupaciones del medio y su vida multiforme (Publicaciones de la Sec. de Educ. Pública, T. III, núm. 18, México, 1925).<sup>(e)</sup>

Fueron muchas las comunidades rurales que se beneficiaron con la doctrina y la acción de la Escuela Rural Mexicana. Social, económica y culturalmente, progresaron de manera evidente pero, reiteramos lo ya mencionado al principio de este capítulo, se educó para que el campesino mejorara su nivel de vida en todos los aspectos posibles dentro del medio en que vive. No se educaba al campesino para que siguiera estudiando niveles superiores y pudiera "aspirar a un salario remunerador", para que fuera médico, abogado, ingeniero, técnico, etc; la educación no se presentaba como un medio de movilidad social, sino como un elemento práctico para "vivir mejor".

Es cierto que la escuela rural tuvo deficiencias : instituciones que no funcionaron o no rindieron los frutos que de ellas se esperaba, planes o proyectos que quedaron incompletos o no pudieron iniciarse siquiera; pero muy al margen de ello, e incluso de sus mismas realizaciones, la orientación y el trabajo realizado por la educación en el campo, fue siempre una preocupación gubernamental específica, que requirió de un apoyo específico y, sobre todo, de un programa educativo específico.

Finalmente, nos resulta necesario recurrir a relacionar nuevamente, el cambio de la política educativa con el fortalecimiento del desarrollo del modo de producción capitalista en nuestro país. Después del radicalismo cardenista, el grupo en el poder, requería ya desenvolverse sobre bases más sólidas y líneas de acción menos implícitas, en esto coinciden varios autores que escriben sobre el cambio educativo del sexenio avilacamachista, basten dos ejemplos.

En lo fundamental obedece a que el desarrollo del modelo económico, social y político había de apoyarse, a partir de los 40, en la formación de una burguesía



supuestamente nacionalista a la que se confiaría el desarrollo económico del país y su siempre posterior y justa traducción en materia de cambio social <sup>(41)</sup>.

.... Los pueblos lucharon y en verdad mejoraron en muchos aspectos, aunque su mejoramiento no alcanzara las debidas proporciones porque - todo el mundo lo sabe - la burguesía ganó la carrera llevando al poder a quienes frenaron el desarrollo revolucionario de la nación <sup>(42)</sup>.

A partir de entonces se oficializa la tendencia de ofrecer educación en pro de la "movilidad social".

### C) El Campo Mexicano hoy.

Como vimos, la escuela rural se aproximó lo más posible a la realidad, una realidad a la que respondió de manera concreta y, hasta cierto punto, efectiva, pese a los usos implícitos a los que también sirvió. Pero, ¿Cuál es la realidad actual del campo mexicano?, ¿En qué circunstancias se encuentra actualmente la vida del medio rural?

Definamos primero qué es lo rural. Por lo general entendemos como rural todo lo relativo al campo, de forma tan común que ambos términos se manejan como sinónimos. Según definición oficial (INEGI) las poblaciones rurales son aquellas que cuentan con menos de 2 500 habitantes, en 1988, en toda la República, en estas pequeñas poblaciones vivían 27 millones de campesinos, proporción que correspondía al 35 % del total de habitantes del país.

El proceso de urbanización que sufre nuestra nación significó un decremento de la proporción de la población rural con respecto a la urbana del 65 al 35 por ciento entre 1940 y 1980. Gran parte de esta población rural, y por

---

(41) GARCIA MEDRANO, Renward. Op. Cit. P. 31

(42) SANTOS VALDEZ, José. Revista Magisterial. "La escuela Rural Mexicana como precursora de los pueblos".  
Antología de Escuela y Comunidad. UPN. P. 91

las características geográficas de las comunidades que conforman, se dedica a la agricultura o a la ganadería, actividades que varían según las condiciones económicas del campesino. Una buena parte de la producción agrícola nacional tiene como objetivo la subsistencia familiar, sobre todo en zonas "temporaleras" ; son pocos los agricultores "prósperos" , que siembran para vender, y más pocos aún los propietarios de grandes extensiones de tierra, cuyos cultivos (que son los que nos enseña la "tele" cuando se hace referencia al campo mexicano) se dedican a la comercialización en el mercado nacional e, incluso, extranjero.

Los primeros apenas "la libran", pero hay muchos, miles de campesinos (con todo y sus respectivas familias) que, o carecen de tierra, o la que tienen es de muy mala calidad y produce sólo lo suficiente para satisfacer una mínima parte de sus necesidades básicas, o no produce nada. Con la cuestión ganadera sucede algo similar.

Como consecuencia de lo anterior la situación de muchas familias es deprimente, quedando a veces el único recurso de emigrar, ya sea a la ciudad más próxima o a los Estados Unidos. "Dejar el lugar donde se nació es una decisión relacionada con la sobrevivencia, ya que la falta de tierras, recursos y ocupación remunerada ha empujado a los campesinos a buscar alternativas en las ciudades o en los Estados Unidos". <sup>(43)</sup>

Falta de higiene, de viviendas que realmente protejan contra las inclemencias del tiempo, desnutrición, pobreza extrema, son algunos nada deseables compañeros de los campesinos desde la época de la colonia y... hasta la fecha (en diferentes circunstancias, por supuesto).

---

(43) "MANEJO DEL GRUPO MULTIGRADO". Documento de apoyo al docente. SEP. México, 1992 Pags. 14-15

La crisis en el campo es un elemento constante en la historia de México. Aparentemente nos hemos acostumbrado a vivir con ella. También parecería que los campesinos se han habituado a tener sólo años malos y otros peores. Sin embargo, periódicamente las tensiones en el campo se agudizan y, dada la naturaleza agraria del país, se convierten en crisis nacionales <sup>(44)</sup>.

Movimientos como "El Barzón" y el "Ejercito Zapatista de Liberación Nacional" son sólo una muestra de la desesperante situación de los habitantes del medio rural en cuanto al aspecto económico, en el que incluimos los casi dos millones de migrantes ilegales deportados a México por el vecino país del norte en el primer trimestre de 1996 (La mayoría de los cuales son oriundos de los estados de Michoacán, Zacatecas, Guanajuato, Oaxaca, entidades con un alto índice de población rural), también los que pasan y los que mueren en el intento, así como la continua inmigración de la gente del campo a las ciudades que ya mencionamos.

Además, nuestra nación se ha visto en la necesidad de importar productos agrícolas, incrementándose todavía más la dependencia económica que tenemos con otros países. Por fortuna "México dio el maíz al mundo", porque ahora México requiere pedir maíz al "mundo" para satisfacer la demanda nacional de este cereal que - desde la remota prehispania - ha constituido la base de la alimentación de la población mexicana.

Desafortunadamente las políticas gubernamentales con respecto al campo han sido erróneas o faltas de decisión, de determinación, entusiasmo por sacarlas adelante. No sólo por sus habitantes, también por el gobierno y, en muchos sentidos, el campo está abandonado. "El modelo de desarrollo impulsado en el país desde los años 40, que sacrificó la actividad agrícola y

---

(44) WARMAN, Arturo. "Los campesinos, hijos predilectos del régimen". Antología de Formación Social Mexicana II, Vol 2. UPN P. 146

ganadera para desarrollar la industria y los servicios, agudizó los problemas y pobreza del campo y provocó su consecuente abandono” <sup>(45)</sup> .

El modelo económico neoliberal tampoco ha aportado alguna estrategia que permita atacar el rezago agrario de forma efectiva. Antes bien esta tendencia intenta propiciar el desarrollo de “neolatifundios” (por decir de alguna forma, ya que los latifundios, como tales, nunca han desaparecido), en formas de empresas privadas que capitalicen el campo y lleven a él tecnología y recursos que lo vuelvan más productivo. Por ello la insistencia y preocupación para estudiar y prepararlo para un empleo “remunerador”. Estas empresas requerirán mano de obra barata y, además, calificada para poder ser capacitada y volverse competente, efectiva, útil. En este sentido, el pequeño productor no interesa, y menos aquél que sólo produce para sí. Las modificaciones hechas al artículo 27 constitucional y otros relativos a la propiedad ejidal (para permitir la venta, renta o asociación del campesino con personas ajenas al ejido; entre otras cosas), son coherentes con este propósito.

Programas como el de “PRONASOL” , fueron de utilidad para el beneficio comunitario, evidentemente, su propósito no era realizar modificaciones estructurales, pero sirvieron para efectuar importantes obras en varias comunidades e hicieron menos penosa la angustiosa tarea anual de obtención de los insumos para la siembra, cultivo y cosecha del maíz, frijol, calabaza u otros productos necesarios para la subsistencia de las familias campesinas. Como un paliativo muy ligero para el malestar económico de sólo algunas familias podríamos aprobarlo, calificándole con un seis o siete, pues una sentencia del tiempo de la Escuela Rural de 1930 decía con sobrada razón: “... no les des de comer, no siempre podrás darles; enséñale a producir lo que ha de alimentarle, y siempre estará en posibilidades de hacerlo ...” ; como instrumento sociopolítico de

---

(45) “MANEJO DEL GRUPO MULTIGRADO”. Op. Cit. P. 14

control y exaltación del populismo presidencialista, un nueve o, incluso, el diez (aunque después de Salinas ... ya no funcionó igual para este último propósito).

No debemos olvidar que estamos muy lejos de ser un país plenamente desarrollado industrial y tecnológicamente y, aunque así fuera, la actividad del sector primario (agropecuario, principalmente) es fundamental para la independencia económica y el desarrollo de cualquier nación.

El agro mexicano, necesita mucho más que "Pronasoles", y las tendencias urbanizadoras y privatizadoras, dan pocas esperanzas de un cambio favorable.

#### D) Los retos actuales de la Escuela Primaria Rural.

El panorama de la escuela rural de hoy es igualmente poco halagador que el del campo en general.

De acuerdo con el programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994, los siguientes fueron algunos elementos de diagnóstico sobre el estado que guardaba en servicio educativo en el nivel de primaria a fines de la década de los 80 :

.... alrededor de 300 mil niños en edad escolar ... fundamentalmente habitantes de zonas rurales e indígenas, aún no tienen oportunidades de acceso al primer grado ... ; El 45% de la matrícula de primaria, es decir, más de 6.6 millones de alumnos no concluyen este nivel educativo en el período reglamentario de seis años y en las zonas rurales e indígenas el índice rebasa el 80% ; Más de 15 mil escuelas primarias oficiales (20% del total) no ofrecen los seis grados y más de 16 mil (22%) son atendidas en todos sus grados por un sólo maestro. (Acerca de este dato, aunque el párrafo no lo menciona, se trata de escuelas de zonas rurales e indígenas).; ... la calidad de la educación en este nivel constituye una

preocupación fundamental, en particular la que se ofrece en comunidades rurales e indígenas, donde los índices de eficiencia son considerablemente menores que el promedio nacional. Alrededor de 300 mil educados con primaria completa, es decir, 17% de la demanda potencial, la mayoría de zonas rurales e indígenas, no tienen acceso al nivel de secundaria. <sup>(46)</sup>

Podrá observarse que las continuas alusiones a los medios rural e indígena no son nada gratas y revelan serias carencias en aspectos de cobertura, atención y eficiencia.

Estas - apenas algunas - deficiencias de la educación primaria en el medio rural, tiene relación con la forma de organización de la vida en el campo.

Para la familia campesina tiene gran importancia aprovechar la fuerza de trabajo de los niños, ya sea por un salario o en la explotación de los recursos familiares ... Las familias del medio rural no se asumen a sí mismas como la suma de individuos, cada uno con planes para el futuro ... ; sino como una "unidad de producción y consumo", en la que cada miembro aporta según su edad, sexo y posibilidades, al sostenimiento del conjunto ... a los hijos varones se les inicia en las tareas agrícolas y en la cría de animales, en tanto que las niñas se van incorporando desde pequeñas a los quehaceres domésticos en la casa y en los corrales. Estas actividades coexisten y compiten con el tiempo e interés de los niños para ir a la escuela <sup>(47)</sup>.

Bajo esta perspectiva se debe tomar varias decisiones que se relacionan con la escuela, considerando, además, que enviar un niño a la escuela no solo implica gastos, sino que, también, éste deja de aportar trabajo o ingresos a la familia.

---

(46) Op. Cit. Pags. 36-38

(47) "MENEJO DEL GRUPO MULTIGRAGO". Op. Cit. P. 16

Algo tan fundamental como esto no puede dejarse pasar desapercibido ni por los maestros, ni por las autoridades educativas; es cierto que actualmente hay una gran cantidad de manuales pedagógicos y de organización para el trabajo escolar en el medio rural, pero referidos a la forma de aprovechar los recursos del medio para aplicar de la mejor manera posible el programa oficial; la escuela primaria debe contar con talleres y asignaturas que se refieran a la producción agrícola y ganadera, proveer a sus alumnos de algún oficio y actividades relacionadas con sus quehaceres cotidianos.

No queremos insistir mucho en esta reiteración con el fin de no sonar repetitivos, sólo agregaremos que la escuela rural de hoy pudiera convertirse en una agencia de verdadero mejoramiento económico y social si se le dan la orientación y el apoyo suficientes.

En este sentido no somos extremistas, los alumnos no sólo necesitan una educación técnica y de producción, tal como sugería el Profr. Aureliano Esquivel en una carta enviada al Srío. de Educación en 1932, Narciso Bassols :

¿O creen las autoridades superiores de la Secretaría que el campesino, en las condiciones en que está, en un sentido vital, necesita cultivar y mejorar su lenguaje? ...¿Y el campesino, para qué quiere geografía y para qué quiere historia? Cree el maestro o los jefes del maestro, que desde el punto de vista de la geografía que pudiera necesitar el campesino, van a enseñarle algo? El campesino conoce su distrito geográfico indiscutible y singularmente mejor que el mejor maestro de geografía. Y la historia, ¿para qué puede servirle? Le serviría en un plano superior de vida y cultura, pero en las condiciones actuales cuando mucho podrá serle útil para hacerle sentir más la desgraciada situación social y económica en que se encuentra ... ¿Cuál otra puede ser la situación del país si la Secretaría se resuelve a convertir las escuelas rurales en verdaderas agencias de cultura práctica ? <sup>(48)</sup>

---

<sup>(48)</sup> LOYO B. Engracia. Op. Cit. P. 80

Aunque tiene mucho de cierto, sentimos que se coloca demasiado "polarizada" esta postura.

Y es que el trabajo de la escuela rural es más complejo de lo que hemos descrito, el medio rural no sólo sufre actualmente una profunda problemática económica y social, culturalmente, las costumbres y modos de vida se han visto seriamente alterados por una serie de hábitos y costumbrismos extranjeros, modas citadinas y tendencia a imitar a la "high class", influenciados principalmente por la televisión y por los "norteños", que cargan desde los Estados Unidos con estas trasculturaciones. De tal manera pues, no es raro encontrar una pequeña comunidad rural donde sobresalgan, desde un par, hasta algunas decenas de antenas parabólicas; algunos "cholos", estilo imitación de pandilleros de los Angeles o Nueva York; vocablos "apochados" y i hasta groserías en inglés!, sujetos de abultada y desnuda barriga bebiendo cerveza con su cachucha bien puesta y con tremendas bocinas encendidas a todo volumen sobre la camioneta con placas americanas; individuos con extraños cortes de cabello o combinaciones bicolors en el pelo; las minifaldas y los escotes amplios de las mujeres en los bailes de "rancho"; en fin, muchas de las veces los jóvenes del campo ya no quieren salir de su comunidad tanto por el aspecto económico como por "disfrutar" de todo lo que significa la palabra "ciudad "y que ven en la forma de ser de los "norteños" y por la televisión, principalmente. Ciertamente no esperamos llegar a una comunidad y encontrar a todos los hombres con calzón de manta y sombrero ancho, mientras las mujeres llevan puesta una larga y "extensa" falda y un colorido rebozo bajo las trenzas, pero evidentemente, la crisis de valores y tradiciones que aqueja a todas las sociedades actualmente, está presente, muy presente en el campo mexicano. El trabajo de la escuela rural deberá también pugnar por la conservación de tradiciones y valores de las comunidades del país.



## CAPÍTULO V

### EL MEDIO RURAL DE MARCOS CASTELLANOS

#### UN CONTEXTO CON CARACTERISTICAS PARTICULARES

A) Una pequeña presentación (del capítulo y del municipio).

Este capítulo posee una característica que lo hace diferente de los otros que se presentan en este trabajo de investigación, es el menos cuestionable de todos (no incuestionable, sin embargo), lo anterior dicho en el sentido de que presenta datos que se abordan desde una perspectiva descriptiva del municipio de Marcos Castellanos, basada en hechos concretos y definiciones de carácter específico, poco susceptibles de enfocarse desde diversos ángulos. Pretende ser una descripción lo más fiel posible del contexto en que se desenvuelve la situación problemática que nos ocupa en esta investigación. La importancia del contexto, consideramos es punto salvado de la discusión, éste le imprime características muy particulares y especiales a determinadas situaciones; baste imaginarnos flotando con un escudo salvavidas en medio del océano Pacífico y a un par de metros de distancia de un robusto y hambriento tiburón blanco de cuatro o cinco metros de largo, imaginemos ahora la misma distancia y el mismo robusto y hambriento tiburón blanco de cuatro o cinco metros de largo, pero en medio del desierto del Sahara o la Pampa Argentina, si se prefiere ; la situación, aparentemente igual, es totalmente diferente.

Para quien ha tenido la oportunidad de leer del historiador josefino Luis González y González su libro "Pueblo en vilo" (oportunidad que es recomendable se de, no sólo para la interesante descripción sociohistórica que el autor hace de la evolución del pueblo donde nació, sino también por el estilo

ameno con que lo plasma), el nombre de "San José de Gracia" no resultará ajeno a los sentidos; si además se considera que en todo México existen más de media docena de San "José" de Gracia y varias decenas más de San "José" sin ella (sin la "Gracia"), pues el nombre sonará aún más conocido. El que nos ocupa, sin embargo, es al que inicialmente hicimos referencia, las coordenadas geográficas y los mapas que anexamos, señalarán con fidelidad y en su momento, el sitio exacto de su ubicación, así como la del municipio del cual es cabecera,

La historia de Marcos Castellanos como municipio y de San José de Gracia como su población principal, sería tan interesante como larga, pues se ubica en una región que los españoles conocieron como "Provincia de Ávalos"; anteriores a éstos hubo mucho prehispánico e incluso prehistórico digno de contarse, pero no prioritario a los fines de nuestro trabajo. Con la intención de redactar un breve perfil histórico, señalamos sólo los datos y fechas claves en la evolución del municipio.

Cerca de la rancharía del "Llano de la Cruz", se funda en el año de 1888 San José de Gracia (esto ocurrió un 19 de marzo, día del santo que le dio nombre a la población)...sepa quién le agregó a San José - señala Luis González - el 'de Gracia' <sup>(49)</sup>. Después del transcurso alternado de épocas de prosperidad, estabilidad y poblamiento, con otras de zozobra, estancamiento y abandono (San José de Gracia recibió múltiples visitas de fascinerosos con bandera de revolucionarios, cristeros y bandoleros - aunque todos resultaban siempre ser esto último - que cometieron todo tipo de atrocidades: raptar y violar mujeres, colgar o fusilar "cristianos", saquear y quemar el pueblo, etc.), así como simplemente "épocas", en el año de 1909 se le otorga a San José de Gracia la categoría de tenencia, junto con el nombre, que incluía todo su ámbito territorial, de "Tenencia de Ornelas". Casi veinte años después (1927) los Josefinos se insurreccionan para

---

(49) GONZALEZ, Luis. "Pueblo en vilo". SEP. Fondo de cultura económica. Lecturas Mexicanas Pags. 47-48

convertirse en cristeros, el pueblo entero sufre la última de tres quemadas que registra su historia.

En el año de 1967 (con las cosas mucho más tranquilas y estables, por supuesto) se emite el decreto que crea al municipio de Marcos Castellanos, ejecutándose al 9 de Agosto de 1968.

#### B) Características físicas y geográficas.

Desde el punto de vista del más estricto señalamiento cartográfico, el municipio de Marcos Castellanos se localiza en la parte noroeste del estado de Michoacán, en las coordenadas 19 59'00" de latitud norte y 103 02'00" de longitud oeste, a una altura de 1980 metros sobre el nivel del mar. La superficie que comprende el municipio es de 343.75 kilómetros cuadrados <sup>(50)</sup>. Limita al norte y al este con los municipios Michoacanos de Cojumatlán de Régules y Jiquilpan de Juárez, respectivamente, el resto de sus puntos limítrofes colindan con el Estado de Jalisco.

Conforman el municipio 33 comunidades, siendo muchas apenas un puñado de seis o siete casitas habitadas por otras tantas familias; la siguiente lista nombra a las más importantes en orden decreciente del número de habitantes que poseen: San José de Gracia (cabecera municipal), Ojo de Rana, El Sabino, San Miguel, La Rosa, El Jarrero, La Arena, La Estancia del Monte, Los Cojos, el Paso Real, Cerrito de la Leña, Auchén, La Villa, La Tinaja Seca, El Espino, El Molino, El Izote, y otras 16 poblaciones más.

Los mapas que se anexan al final de este capítulo darán cuenta más clara, tanto de la ubicación geográfica del municipio (mapa 1) como de la localización de las comunidades que lo conforman (mapa 2).

---

<sup>(50)</sup> "Los municipios de Michoacán". Secretaría de Gobernación del Estado de Michoacán. P. 246

El clima puede caracterizarse concretamente como templado con lluvias en verano. En esta estación, los meses de Junio, Julio, Agosto y Septiembre, representan el inicio y apogeo de "las aguas" (época de lluvias), que se prolongan por casi todo el otoño hasta finales de Octubre o mediados de Noviembre, este período tiene un clima templado - húmedo, tendiendo al frío cuando llueve. Las precipitaciones pluviales son constantes y abundantes.

A fines de otoño, el mes de noviembre sirve de umbral a los fríos invernales, que en enero y febrero se manifiestan a través de fuertes heladas el pasto se cubre de escarcha y muchas ocasiones se forman capas de hielo de hasta medio centímetro de espesor en charcos y pequeñas presas.

A finales de febrero, los remolinos y las fuertes ventiscas son un común denominador climático en esta temporada.

El aumento de temperatura anuncia "las secas", que suelen pasar sin ninguna lluvia desde febrero, y durante los meses de marzo, abril y mayo. El paisaje cambia del verde al amarillo seco y al gris, el calor del sol se vuelve agobiante en ocasiones. Se prodigan los incendios en los cerros y llanos, muchos producidos - por no decir todos - por las "limpias de los terrenos", que preceden a su preparación para la siembra.

En cuanto a la descripción ortográfica, el terreno es bastante irregular, compuesto básicamente por colinas de diversos tamaño y amplitud que se interrumpen en pequeñas planicies. Su relieve forma parte del sistema volcánico transversal, destacándose los cerros de Larios, de la Española y de la Leña; los valles Aguacaliente, el Lomerío y San Miguel; y las planicies de Ojo de Rana y El Sabino.

El suelo es en algunas partes arcilloso y poco permeable, en otras seco y poroso; existen zonas donde, a pocos centímetros bajo la superficie, se encuentran grandes cantidades de tepetate, roca blanda que tiene su origen en ceniza volcánica. Se pueden ver también promontorios de regular tamaño y extensión, compuestos por rocas de origen intrusivo que afloran a la superficie gracias al efecto erosionador del agua y el viento, a nadie le ha faltado nunca (ni le faltarán en mucho tiempo) rocas y piedras para levantar cercas, poner cimientos o colocar empedrados. En varios cerros - aunque en zonas reducidas - donde hay árboles como encinos, granjenos, crucillos, etc., el suelo es rico en humus.

Geológicamente el suelo puede clasificarse del tipo "chernozem" y "podzólico" que datan de los períodos cenozoico, terciario inferior y mioceno. Lo cierto es que su uso es primordialmente ganadero, dedicándose una mínima parte a la agricultura y otra "ínfima" al saqueo forestal (por no haber mucho que dedicar a tal fin, primordialmente se procura leña para los fogones).

Fuera de la hidrografía múltiple y temporal de "las aguas", es poca con la que cuenta el municipio: los arroyos de San Miguel, Agua Caliente y Barranca de la Virgen; el río de la Pasión (cuyo cauce ha sido dedicado de manera vehemente a la contaminación); el manantial del Aguacaliente, las represas del "Tule", La Arena y ojo de Rana; y un buen número de bordos o "tajos" y "jagüeyes", que logran captar suficiente agua durante el temporal como para llegar al siguiente sin que ésta se les agote.

En cuanto a la flora, la mayor parte de la vegetación está compuesta por una rica variedad de hierbas y zacates silvestres que aparecen durante el temporal anual, entre éstas destacan: las chías, el zacate, el huinar, quelites, gordolobo, chayotillo, aceitilla, tepoja, lengua de vaca, lechuguilla, epazote, verdolaga, verbenas, amapolas, malva del cerro, santamaría,

santamónica, espantalobos, jocoyoles, lirios, yerbamora, pizecua, sincollaga, escobilla, oreja de gato, jicamitas, matapijo, yerba de sapo, agujilla, diente de león, jarillas, girasoles, anís, y una infinidad más de especies. Algunos arbustos como el granjeno, el crucillo osote, junco, capitaneja, tepame, huizache, palo dulce, mezquite y zarzamora; árboles como el colorín y el acibuche, y especies mayores como los encinos, fresnos, eucaliptos, sabinos, suces, y, en menor número y dispersos, cedros, pinos y otras coníferas.

Los nopales son bastante numerosos, y también se pueden encontrar "mezcales" y pitahayas, enredaderas con tubérculos o frutos comestibles; como el camote del cerro y el chayote y la pasiflora.

Existen varios tipos de árboles frutales: duraznos, aguacates, naranjos, limos, limones, papayos, que son preferentemente domésticos e, igualmente, pero muy comunes también en estado silvestre, zapotes, guayabos, guamúchiles, olivos, capulines y tejocotes.

En tiempo de siembra se cultivan maíz, calabaza, frijol cebada y garbanzo, y en las casas, plantas de ornato como rosales, jazmines, claveles, begonias, nopalitos, gladiolas, alcatraces, bugambilias, geranios, malvas, belenes, dalias, margaritas, pensamientos, perritos, hortensias, azucenas, laureles, obeliscos, etc., y una que otra mata de chile perón o piquín.

La fauna silvestre esta compuesta por especies menores de mamíferos (menores en tamaño y, cada vez más, menores en número), entre las cuales las más comunes son: ratones, ratas, zorrillos, tejones, ardillas, murciélagos, tlacuaches, coyotes, conejos, armadillos y venados, estos últimos ya casi desaparecidos por completo.

Existe una gran variedad de aves, destacando las siguientes: gorriones, mariquitas, zenzontles, canarios, cuervos, garcetas, palomas, congas, hullotas, calandrias, cherris, tarengos, ruiseñores, huillacoques, mulatos, tordos, codornices, urracas, saltaparedes, furtalanas, golondrinas, aguilillas, auras (zopilotes), lechuzas y búhos.

Víboras de cascabel, coralillos, tilcuates, alicantes, hocicos de puerco, culebras de agua y otros reptiles como lagartijas y tortugas de estanque, diversas clases de anfibios (sapos y ranas, principalmente), y en presas de regular tamaño y en ríos, peces como carpas y mojarras.

En cuanto a invertebrados, la cantidad de especies y subespecies es enorme: tahuacas, escorpiones, moscas, zancudos, libélulas, patinadores, chinches, hormigas, cucarachas, avispas, abejas, aradores, lombrices, mariposas, arañas, orugas, luciérnagas, cochinillas, milpiés, ciempiés, caracoles, sanguijuelas, cangrejos de río, escarabajos, chapulines, langostas, mantis religiosas, termitas, polillas, insectos palo (campamochas), jicotes, abejorros, notonectas, chinches de agua, drosófilas, mayates (especie de coleóptero), babosos, etc.

Domésticamente: gallinas, perros, gatos, mulas, burros, caballos, chivas, guajolotes, borregos, puercos y vacas, muchas vacas (y uno que otro toro),

### C) Características económicas y productivas.

Económicamente predominan las actividades del sector primario, sobre todo en lo relativo a lo agropecuario, Marcos Castellanos es zona ganadera, lechera y quesera por excelencia. La gran producción de leche es característica de todo el municipio, las "ordeñas" (sitios donde se ordeñan las vacas) proliferan en toda la región, lo mismo que las varias decenas de

camionetas donde los pequeños y grandes ganaderos, movilizan los miles de litros que diariamente se industrializan para convertirse en diversos productos lácteos, este es el destino final de más del 95 % de la leche que se produce en el municipio, el resto se toma en "pajaretes" o de forma común.

La industria de lácteos es uno de los pilares económicos del municipio, no sólo por la cantidad enorme de empleos que genera, sino por las utilidades que acarrea a las grandes fábricas: Productos lácteos "El Sabino", Cremería "Eloy", "San Martín", y las de Luis y Rafael Valdovinos, son algunas de las más grandes industrias que cubren las demandas de sus productos a todos los estados del centro y occidente del país y gran parte del resto del territorio nacional. En la cabecera municipal existen alrededor de medio centenar de "descremadoras" (como comúnmente se les llama, excepto la de Don José Partida, que es la fábrica de la "Huilota"), en gran parte de las rancherías se procesa también la leche, principalmente en el Sabino, San Miguel y Ojo de Rana, en donde todavía puede encontrarse con facilidad queso "puro" (sin grasa vegetal) y crema en iguales condiciones.

La industria de embutidos tiene una pequeña representación en los productores de longaniza (chorizo), muchos de los cuales se ubican en El Sabino, donde incluso hay quienes la preparan con soya y de buena calidad.

La producción agrícola se destina primordialmente al autoconsumo, el maíz es el principal producto; los campesinos aseguran primero la parte de la que habrán de abastecerse durante todo el año, el resto lo venden entre los mismos vecinos. Muchos ganaderos cultivan maíz para moler toda la plantar y alimentar su ganado ("silo"), Las condiciones del suelo y la forma de cultivar el maíz permiten cosechas apenas por poco superiores a una tonelada por hectárea. También se cultivan calabaza y frijol, la primera para consumo familiar o para regalar; el segundo, en la misma situación del maíz. Estos cultivos



exclusivamente de temporal, época en la que nunca faltan las grandes "ramadas" de chayote.

El garbanzo se cultiva en algunas partes, especialmente en el (Tule, Paso Real y Aguacaliente) con fines ganaderos. Las hortalizas no son tan comunes como sería el ideal, pero hay quienes anualmente cultivan un pequeño huerto en sus casas.

Aunque son muy apreciadas las frutas de temporada, no existen huertos que se dediquen a la fruticultura, sólo los árboles de los corrales de las casas y los que existen en estado silvestre.

Pese a que ha caído en desuso, la producción de cajetas, frutas en conserva y otros dulces, sigue vigente en algunas familias, que llegan incluso a comercializar sus productos.

La construcción es otra de las principales fuentes de empleo en el municipio, principalmente en la cabecera, donde casi nunca falta empleo y mejor pagado que en otros lugares ( un peón de albañil percibe de 35 a 40 pesos diarios en promedio); las descremadoras, talleres de azahares y comercios, proveen de empleo a gran parte de la población. Esto sucede primordialmente en la cabecera municipal, en el medio rural circundante encontrar empleo es cosa un poco más complicada.

Parte fundamental de la economía son las comunicaciones y los transporte. Las carreteras federales 15 (Morelia - Guadalajara) y 110 (Jiquilpan - Manzanillo) conectan a Marcos Castellanos con el resto del país; ubicado a 250 kilómetros de la capital del estado, San José de Gracia se encuentra a 30 y 40 minutos de Jiquilpan y Sahuayo respectivamente; dos horas de Guadalajara o Zamora; tres horas a Colima, cuatro a Manzanillo y diez horas al Distrito Federal.

Las localidades más grandes y casi todas las pequeñas, se encuentran bien comunicadas por vías de acceso rápidas y en buenas condiciones, aún durante la temporada de lluvias; las brechas a El Sabino (2 kms.), Ojo de Rana (3 Kms.) y San Miguel (5 kms.) han sido recientemente asfaltadas. Sólo las pequeñas comunidades más cercanas a los puntos limítrofes con Cojumatlán y Tizapán (Jalisco) y que son los más alejados de la cabecera como San Pedro, El Espino, El Llano Colorado, El Sauz, el Molino y El Izote, carecen de una brecha en buenas condiciones.

En cuanto a servicios, San José de Gracia cuenta con todos, excepto el de transporte público, que no es necesario a nivel interior; para viajar al resto del mundo, existen autobuses foráneos y taxis si se carece de automóvil particular; el aeropuerto internacional de la Cd. de Guadalajara se encuentra a hora y media de distancia.

En el medio rural cuentan con servicio de energía eléctrica Ojo de Rana, El Jarrero, Las Milpillas, Auchén, La Rosa, San Miguel, La Arena, Los Cojos, La Estancia, La Villa, El Sabino. El servicio de agua potable es más escaso en el medio rural, cuenta con ella El Sabino, El Jarrero, Ojo de Rana, La Rosa, San Miguel y La Arena. Teléfono, además de la cabecera, sólo en las comunidades de la última lista, excluyendo de la misma a la Arena.

#### D) Características poblaciones y sociológicas.

El municipio contaba en 1995 con una población de más de 13500 habitantes, correspondiendo poco más del 80 % a la cabecera municipal. Las comunidades con mayor población son: Ojo de Rana y El Sabino con más de mil habitantes; San Miguel, El Jarrero y La Rosa, con cifras entre 600 y 800 habitantes; La Arena, Paso Real, Cerrito de la Leña, Auchén, La Estancia, La Villa,

Los Cojos, entre 50 y 150 habitantes cada comunidad; con menos de 50 habitantes 21 comunidades más.

La población es básicamente mestiza; la larga y extendida permanencia de españoles en las haciendas de la región durante el coloniaje y el paso de los franceses allá por 1863 - 64, crearon núcleos de población con características del todo europeas; cabellos rubios o rojizos, piel blanca, ojos azules o verdes y estatura mayor a 1.70 m. (San Miguel, El Sabino, Ojo de Rana, San José). Con todo, actualmente son los menos, ya que las nuevas tendencias sociológicas (y sexuales) tienden a una mezcla más homogénea de la especie humana, predominan los morenos (y morenas) de ojo café. No existen personas con rasgos faciales indígenas.

Describir un perfil sociológico, requiere la escisión de los medios urbano y rural para concentrarnos ;en éste último. A pesar de que son mayores las similitudes que las diferencias, la gente del "pueblo" (San José), quizá por saberse de "ciudad" tiende más a adaptar al estilo de vida ciudadano, aunque siendo la cabecera municipal un poblado todavía pequeño y rodeada de campo por todos lados, y siendo tan arraigadas las costumbres y hábitos "rancheros", los intentos de volverse habitante de la ciudad suelen verse graciosos y hasta ser ridiculizados por muchos.

Con el medio rural sucede algo similar, y es que el enajenante y fascinador efecto del televisor, está presente en todo lugar (en las comunidades donde no hay electricidad ven la "tele " con una "pila" de carro) y con su tendencia de mostrar lo "mejor" - en cuanto a formas de vida se refiere - y como todo mundo quiere eso (vivir mejor), funciona la televisión como una especie de "homogeneizador cultural", con todo y ello son muchas y muy profundas las tradiciones del "rancho", sobre todo entre las personas mayores, por lo que éstas (las costumbres) se mantienen de forma más radical que en el "pueblo".

La gente de campo, pese a sus posibles deficiencias expresivas y de léxico, no es tímida (aunque sí algo desconfiada), es gente franca que suele manifestar sus inquietudes de forma muy directa y "abrupta" en ocasiones, como dicen ellos "sin pelos en la lengua".

El vestido es sencillo y muy convencional, pantalones, faldas, blusas y calzado contemporáneo. La mayor parte de los hombres adultos, usan sombrero tipo "tejana", los niños y jóvenes dividen en partes iguales la preferencia por el uso de éstos o cachuchas. La familia sigue constituyendo la unidad social fundamental, siendo el padre cabeza de la misma (aunque no falta uno que otro "matriarcado"); el sentimiento de pertenecer a una determinada comunidad juega también un papel fundamental en las relaciones sociales. En respeto de los niños hacia los mayores y a personas como el maestro o el sacerdote, son exigencias continuas de los padres a los hijos, la disciplina en este sentido es muy estricta. Obediencia y trabajo son valores muy apreciados y cultivados en los niños.

Todo esto, sin embargo, no impide que al llegar a la adolescencia haya uno que otro "descarrilado", sobre todo en el caso de los varones, que comienzan a beber, bailar y "noviar"; las mujeres siempre son motivo de mayores cuidados por parte de sus padres, a pesar de lo cual no falta la que se ve con el novio o da el "tropezón", aunque en ambos casos casi siempre hay boda; "un domingo siete" sin el castigo de la boda para el realizador de la obra es cosa muy rara (la incidencia más alta se ve en Ojo de Rana y El Sabino). Las madres solteras (pese a la "tele" y otras modernidades) son más escasas que antes (quizá por el uso también de modernidades como los anticonceptivos).

Las costumbres ligadas a la religión siguen, si no igual que hace cincuenta años, vigentes, aunque por motivos más diversos que la mera devoción: todos, por los "chismes" y la "fijereada" a la salida de la misa; porque si

devoción: todos, por los "chismes" y la "tijereada" a la salida de la misa; porque si no, no se realizaría la fiesta anual que se hace en cada comunidad; las muchachas porque ir a misa es una de las pocas oportunidades en que hay pretexto para salir de su casa arregladas y poder lucirse; los muchachos, para ver a las muchachas, etc. Acompañar a los deudos en la velación de sus difuntos y el rezo del "novenario" son hábitos todavía muy concurridos (aunque, como siempre, casi, exclusivamente por muchachas y señoras).

Y del velorio a la cocina, lo básico, las tortillas de maíz hechas a mano para acompañar toda la comida, principalmente huevo, frijoles, chile y queso, caldo de res o de pollo, "bote" (caldo de verduras y chile con carne de res, puerco y pollo), en los meses de marzo y junio, nopales y hongos se incorporan a la dieta. No falta la leche para el desayuno y cena. En los meses de agosto a enero elotes, tamales, corundas, toqueras, esquite, dulce de calabaza o chilacayote con leche, chayotes y calabazas cocidas, calabazas guisadas con crema o queso, etc. En ocasiones especiales birria (de res), "manchamanteles" (carne de res o de pollo en mole dulce), mole (con carne de pollo o de puerco), carnitas fritas (de res o cerdo) .

Es tradicional el "pajarete" en las mañanas; chocolate de "tablilla" molido y azúcar con alcohol, mezcla a la cual se le agrega directamente la leche de la ubre al vaso, sobre todo entre los ordeñadores, e invitación obligada a las visitas de familiares avecindados en otros "lares".

La preparación diaria del nixtamal es un rito casi sagrado, por la mañana se lleva al molino eléctrico de la localidad o se muele en molino de mano; el metate ya no se usa para moler, se utiliza para darle la consistencia final ideal a la masa al ponerse a tortear; las niñas se inician pronto en el arte de fabricar tortillas e igualmente ayudan a su mamá a barrer, trapear, fregar, encender el fogón, acomodar la leña, cuidar a los hermanitos o sobrinos

pequeños, lavar ropa, acarrear agua. Aunque en la cabecera municipal no falta el trabajo, en el medio rural éste es escaso, cada quien se ocupa de lo suyo: en sus vacas, en su leche, en su queso, en su "labor", si por el volumen que manejan requieren ayuda, pues emplean alguna persona, por ello los principales empleos rurales son el de jornalero, ordeñador y albañil; sin embargo, es el último recurso, primero se hecha mano de toda la "unidad productiva familiar"; por lo regular los empleadores son los grandes ganaderos que tienen una buena cantidad de vacas de ordeña (sin excepción de lugar en el municipio ésta se realiza totalmente en forma manual).

El trabajo de los hombres varía según la temporada o el nivel económico; si ordeñan, hay que madrugar - entre 3 y seis de la mañana - para iniciar; entre nueve y once de la mañana a recoger la leche para enviarla a San José; si cultivan, a preparar sus terrenos, si ya está sembrado, a limpiar de maleza, abonar o revisar la cerca para tapar los "portillos"; es costumbre que toda la familia trabaje en estas labores.

Un gran número de personas en especial el (Sabino, La Rosa y Ojo de Rana), se trasladan diariamente a trabajar en las descremadoras, desde su comunidad, hasta San José o Valle de Juárez, principalmente, un menor número (sobre todo gente de La Rosa) laboran en Guadalajara, y otra fracción considerable (en especial de San Miguel y El Sabino) está en el "Norte"; finalmente habría que referir a quienes laboran en el Distrito Federal, Sahuayo, Zamora, que son los menos, en todos estos sitios a los que se emigra para buscar empleo, muchos suelen encontrar las condiciones adecuadas para radicarse ahí definitivamente (son los compadres de "fulana parte", ya que se les requiere mucho para bautizos y graduaciones principalmente: el que está en Chicago, el que vive en los Angeles; los que viven en el "norte"; los que vienen de Zamora, Guadalajara, México, etc.).

Las relaciones de las personas de la comunidad con las escuelas suelen ser buenas y de cooperación de los padres de familia hacia las diversas acciones de mantenimiento de la escuela. Las antiguas tendencias de indiferencia hacia la escuela se han cambiado por otras en las que predomina el interés de los padres porque sus hijos estudien; sin que deje de ser prioritaria la subsistencia de la familia: primero al trabajo o la faena y después la escuela. Y esta preocupación no es porque la escuela les ayude mucho a mejorar sus medios productivos o situación económica, sino por la importancia que los campesinos le dan al saber "leer, escribir y hacer cuentas"; en muchos casos, cuando los niños han apenas mal aprendido a hacer esto, sus padres los sacan de la escuela.

El ser letrado, además, resulta elemento indispensable para desenvolverse fuera de su comunidad, a otro medio al que seguramente recurrirán en caso de desear una mejora notable en su nivel de vida, sobre todo en el caso de los hombres, que ayudarán al sostenimiento de la casa paterna y, futuramente, sostendrán la familia que formen, las mujeres, en su mayoría, pasando los 18 años son "casaderas" (y "cazadoras"), por lo que con noviazgos cortos y novios de todos tamaños, se lanzan al patíbulo matrimonial en la primera oportunidad antes que quedarse "cotorras", su manutención pasa a ser responsabilidad del marido.

Habría mucho más que decir, pero consideramos hasta aquí suficiente.

#### E) Escuelas primarias... y más escuelas.

La zona escolar 173 esta constituida por catorce escuelas primarias: cuatro urbanas (incluida una particular) y 10 rurales, y pertenecen exclusivamente al municipio de Marcos Castellanos. En orden decreciente de

número de alumnos (matricula 95-96) enlistamos las escuelas, su nombre, la comunidad donde están establecidas, número de maestros y alumnado.

ESCUELA	LOCALIDAD:	MTROS.	GPOS.	ALUMNOS:
1.- "Vicente Guerrero" (Matutina)	San José de G.	9	9	396
2.- "José Ma. Morelos"	San José de G.	12	12	324
3.- "Vicente Guerrero" (Vespertina)	San José de G.	8	8	299
4.- "Guadalupe" (Particular)	San José de G,	6	6	269
5.- "Progreso"	Ojo de Rana	6	6	168
6.- "Fco. I. Madero"	El Sabino	5	6	13
7.- "Independencia"	La Rosa	3	6	81
8.- "Miguel Hidalgo"	San Miguel	3	6	80
9.- "Lázaro Cárdenas del Río".	El Jarrero	2	6	56
10.- "Ignacio Zaragoza"	Cerrito de la L.	1	6	25
11.- "José Ma. Morelos"	La Arena	1	6	24
12.- "1972 año de Juárez"	La Estancia	1	6	17
13.- "Francisco J, Múgica Velázquez"	Los Cojos	1	6	15



14.-"Lázaro Cárdenas del Río"	Auchén	1	6	15
----------------------------------	--------	---	---	----

Además del servicio oficial brindado por la SEP y el Colegio particular, funcionan tres primarias adscritas a CONAFE en las comunidades de El Molino, El Izote y La Tinaja Seca. Dada la naturaleza de nuestra investigación, nos concentraremos en las escuelas numeradas del quinto al decimocuarto lugar, que son las que corresponden al área rural del municipio. Serán estas, además, las que proporcionarán los elementos de la investigación de campo y las comunidades donde se ubica nuestro universo de estudio: diez escuelas rurales, diez comunidades rurales del municipio de Marcos Castellanos.

Algunas cosas han cambiado desde la descripción que hizo Luis González de la educación rural del municipio en 1967:

En las rancherías se cuentan siete escuelas donde se limitan a impartir los rudimentos de la escritura, lectura y aritmética, profesores alfabetizantes que faltan con mucha frecuencia, y maestros rurales que tampoco se distinguen como cumplidores. A pesar de todo, el mejoramiento profesional de los maestros es sensible. Sin embargo, la instrucción impartida casi no aporta nada realmente útil para la vida de la comunidad...<sup>(51)</sup>

Son actualmente diez las escuelas rurales, que si en casi 30 años no han aumentado mucho en número, han mejorado notablemente en su infraestructura y en el servicio que ofrecen. Las siete que menciona González y las tres que no alcanzaron a ser construídas para cuando fue elaborado el texto citado, ocupan edificios nuevos (con relación al tiempo que ya mencionamos) que, cierto, adolecen de algunas carencias, pero superan con mucho al adobe, madera y teja de los antiguos edificios donde se albergaban anteriormente; todas cuentan con cerca perimetral de malla ciclónica, sanitarios y algunos

<sup>(51)</sup> Op. Cit. P. 335

anexos (éstos últimos, sólo algunas) como dirección, "casa del maestro", almacén, cancha de básquetbol; los servicios de energía eléctrica y agua potable sólo en las comunidades donde éstos existen.

Con respecto al personal son 19 maestro que atienden las 24 plazas del medio rural (algunos tienen doble plaza), todos están titulados con normal básica (además hay dos licenciadas en educación primaria, y siete cursan la Universidad Pedagógica) la mayoría de ellos están asentados de manera definitiva en San José de Gracia, algunos viven permanentemente en las comunidades donde trabajan; la creación de la zona escolar 173, con una supervisión que esta más cercana a los problemas de las escuelas, así como el arreglo y remozamiento continuo de las brechas; son elementos que han asegurado en los últimos años un mejor servicio docente en el medio rural.

Las inasistencias se hacen "presentes" a raíz de una enfermedad grave, la salida del director comisionado a entregar documentación a la supervisión; últimamente se han prodigado las reuniones, marchas y paros sindicales; las suspensiones oficiales (las que marca el calendario escolar) no fallan; están también los famosos "seminarios" (cursos de actualización), los días por el desfile, etc. Total que el calendario de 200 días se reduce a 160 o 170 (sin exageraciones), pero fuera de esas justificaciones los maestros cumplen con sus horarios y sus días de trabajo. Referimos un mejoramiento del servicio docente porque ya no hay pretextos de que "... la brecha esta muy fea y ahora que llovió no pude entrar..." (los días que dure lloviendo); "... voy semanalmente a mi casa y necesito salir el jueves para volver el martes de la próxima semana..."; "... amanecí bien 'crudo'..."; " hay fiesta en mi pueblo y no puedo trabajar esta semana...". etc.

Lo único que no ha cambiado es que la educación que se imparte ahora, igual que hace treinta años, "casi no aporta nada realmente útil para la vida de la comunidad...", como no sea para concursar.

El ciclo escolar pasado (1994-1995) un niño del medio rural ocupó el segundo lugar general en el concurso de aprovechamiento de sexto grado en la zona escolar 173, superando a tres escuelas urbanas, entre las cuales se encontraba la particular. Después de persignarse y solicitar el perdón anticipado al "Señor" , la directora del colegio "puso el grito en el cielo" (lo que gritó ignoramos) arguyendo manejos amañados en la calificación de los exámenes, la molestia no era por no haber ganado. "¡Cómo un niño del 'rancho' nos va a dejar abajo!". La "madre" seguramente ignoraba tres cosas muy importantes: 1) los maestros rurales (con todas las deficiencias que pudiera tener el medio) laboran de forma continua y responsable; 2) los niños del "rancho" poseen la capacidad de desarrollar las mismas habilidades que los del "pueblo" (incluidos, por supuesto, los del Colegio) y, el más explicativo, 3) estudian con los mismos libros, las mismas cosas que les marca el mismo programa. Amén.

Existen tres jardines de niños que atienden en la cabecera municipal la demanda de educación preescolar. En las rancherías hay "kinder" en Ojo de Rana, El Sabino, La Rosa, San Miguel, El Jarrero y La Arena.

La secundaria técnica número 17 tiene suficiente capacidad para ofrecer educación al 100 % de los egresados de 6to. grado del municipio, aunque anualmente, en promedio, la inscripción a primer grado corresponde sólo al 50 o 60 por ciento como máximo, la mayoría de los alumnos, como podrá suponerse, son habitantes de San José de Gracia, aunque en los últimos seis años se han hecho esfuerzos para transportar alumnos desde las "rancherías" hasta la EST 17. Existen además dos telesecundarias, establecidas en Ojo de Rana y El Sabino, y una más proyectada en San Miguel donde, por lo pronto, funciona un

grupo del INEA estudiando la secundaria abierta; aunque carentes de recursos y escasas en personal, las telesecundarias satisfacen - al menos en parte - las necesidades de los que, entre los pocos que tienen al deseo y las posibilidades de seguir estudiando, no pueden ir a San José a cursar la educación secundaria.

En la rama de educación media superior citaremos al CBTA 33 (Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario No 33) una Institución que cuenta con excelente infraestructura , sobre todo en sus bien dotados de equipo talleres de industrias lácteas, carnes y conservas, al igual que sus viveros y las instalaciones pecuarias para la cría de ganado ovino, porcino y bovino.

Debido al carácter "técnico agropecuario" tanto de la secundaria como de la preparatoria, un gran número de jóvenes estudiantes de San José de Gracia, prefieren realizar sus estudios post-primaria en la vecina y cercana cd. de Mazamitla, donde ofrecen sus servicios educativos una secundaria y preparatoria "generales" que les dan la posibilidad de continuar con una carrera o-como algunos han manifestado - por lo menos, no los ponen a cuidar y criar animales; es claro pues, que su interés no está en las labores agrícolas ni pecuarias, sin embargo , si pudieran estudiar algo más que la primaria, no hay de donde escoger. Probablemente a los egresados del medio rural les resulta útil este tipo de estudio, pero no tienen conciencia de ello, no se les inculcó desde la primaria (a pesar de vivir en el campo ), prefieren mecanografía, carpintería o herrería.

Para finalizar este capítulo presentamos los mapas que señalan la localización del municipio.



## CAPÍTULO VI

### METODOLOGIA

#### A) "Ver para creer..."

Así de fría es "Doña" Ciencia, desde que pudo despojarse del "chal" dogmático y místico que le impusiera la Iglesia durante el milenio medieval su doctrina fue una sola: "si vas a decir 'algo', tienes que demostrar ese 'algo'...". La ciencia renació, al volver a los "clásicos" (griegos), volvió también a ser escrupulosa, objetiva, ceñida lo más posible a los hechos, experimental, comprobable; ahora tenía un valor importantísimo sugerir posibilidades, las hipótesis representaron el punto de partida de toda investigación: después de concienzudas o casuales observaciones, razonamientos o disertaciones diversas, el "...yo creo que es 'ésto'..." antecedió a una serie posterior de experimentaciones y explicaciones que corroboraban o negaban lo que se decía, a veces un "eureka" era suficiente (sucediéndose, por supuesto, su cabal verificación); comienzan a articularse las leyes y las teorías.

Exceptuando algunas pocas verdades evidentes a las que no se les exige comprobación (de los que podemos encontrar variados ejemplos en los axiomas matemáticos), todo lo demás se halla sujeto a ello; la verdad dogmática y absoluta desapareció del terreno científico. Lo anterior significa también libertad para teorizar, se permite ahora hacer disertaciones extensas acerca de diversos fenómenos o hechos que no pueden manejarse a nivel experimental pero que, sin embargo, deben encontrarse sujetos a un sustento lógico basado en conocimientos ya comprobados. El quehacer de la ciencia continúa vertiginoso y ramificado en miles de direcciones.

De manera general podría decirse que las referencias anteriores corresponden tanto a las ciencias naturales como a las sociales, aunque éstas últimas debieron enfrentar una serie de adversidades, fundadas en su supuesta subjetividad, que las excluía del campo de las ciencias en general. Este obstáculo - en gran parte gracias al materialismo histórico - fue salvado; sería, aunque interesante, un tanto prolongado exponer el camino de la aceptación de las disciplinas como historia, sociología, economía, etc, dentro del ámbito de las ciencias. En concreto, a lo que queremos llegar es a lo siguiente: todo trabajo científico, toda investigación que ofrece conclusiones y resultados basados en hechos, debe seguir un determinado proceso y valerse del uso de determinados instrumentos para llegar a ellos. El conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos de una investigación, reciben el nombre de metodología.

Como nuestro trabajo de investigación es de carácter científico, resulta conveniente hacer un esbozo general del proceso e instrumentos manejados al realizarlo, para entender cómo se hizo la investigación, cómo se obtuvo la información que sustenta todas y cada una de nuestras afirmaciones y conclusiones.

Señalamos hacer un esbozo general por tres razones: 1) para no volver muy tediosa esta explicación metodológica; 2) porque en la exposición específica de ciertos datos e informaciones, será más clara y pertinente una breve explicación acerca de la obtención de los mismos; y 3) porque consideramos esta información suficiente y accesible.

B) De manera general.

Así describiremos la metodología de nuestra investigación, las razones para hacerlo de esta manera se expresaron apenas cuatro o cinco renglones atrás.

Iniciaremos definiendo lo que es método. De modo literal y etimológico , método es el camino que conduce al conocimiento; es el instrumento de la actividad científica, el procedimiento que utilizamos para obtener el conocimiento de la naturaleza y la sociedad <sup>(52)</sup> .

Al considerar el método en una investigación hay que tomar en cuenta tres aspectos fundamentales:

a) Planificación.

b) Adaptabilidad.

c) Construcción.

Todo investigador, previamente a realizar su trabajo, debe proyectarlo, hacer una planificación en la que se incluye el método, el procedimiento para ejecutarlo. El método científico en esencia es uno sólo, pero éste se adapta según las características de la investigación que se lleva a cabo. Finalmente, pese a su planificación y adaptación, el método no es un camino directo e inmutable, sino que se va construyendo, "se va completando al recorrerlo para realizar cada investigación específica"<sup>(53)</sup>

Refiriéndonos nuevamente a la adecuación del método al objeto de estudio, esta "particularización" del método puede definirse como estrategia metodológica, o sea, la forma en la que se acomoda el método a cada investigación. Esta adecuación determina también el diseño de la investigación y las técnicas para realizarla es decir, la aplicación del método. En este sentido cada investigación es única pues posee su propia estrategia metodológica, y

---

(52) GORTARI, Eli de. "El método de las ciencias sociales". Antología de Técnicas y Recursos de Investigación V, UPN. P 98

(53) Idem



aunque existen algunas que pueden definirse como (establecidas), el investigador tiene la libertad de ser "eclectico" en el manejo de técnicas, instrumentos y recursos de investigación, siempre que, por supuesto, su uso sea pertinente y adecuado al objeto de estudio.

De manera general podríamos decir que nuestra estrategia metodológica se aproxima mucho al de la sociología empírica (aunque no se parte de los datos recabados en los instrumentos, sí de los datos recabados por experiencia de la realidad observable), por cuanto se requiere al objeto de estudio (problemas vinculados a cuestiones socio - educativas), objetivos (llegar a describir y explicar fenómenos sociales así como elaborar juicios críticos sobre los mismos), la importancia de la teoría (el papel que se le asigna abarca todo el proceso), las características de enunciación del problema e hipótesis y las técnica de recopilación de información y datos (documental, muestreo, observación, encuestas) .

De forma igualmente general aseguraríamos que el diseño de nuestra investigación se parece mucho al transversal inferencial en el sentido de que se describen las entidades estudiadas una sola vez y por medio de un sondeo, de una muestra representativa que permitirá hacer inferencias, generalizaciones acerca de una población determinada. Las variables no se manipulan ni se ubican en el campo, es decir, en el terreno que es propio a los sujetos. Los datos obtenidos pueden ser cualitativos o cuantitativos. En este segundo caso, se pueden aplicar varias estadísticas descriptivas, que se presentan en cuadros y diagramas <sup>(54)</sup> .

En nuestra investigación, sin embargo (a diferencia del método sociológico empírico cuantitativo y el diseño transversal - inferencial),- los datos no

---

(54) CHOYNOWSKY, Mieczyslaw. "Estrategias de Investigación". Documento de trabajo. Antología de Técnicas y Recursos de Investigación V. UPN, Pags 130-132

reciben un tratamiento estadístico matemático, no se hacen pruebas de hipótesis ni se aplica la estadística inferencial.

Los análisis se hacen con fundamento en la teoría expuesta en el desarrollo de la investigación, estudiando las relaciones entre las variables de la hipótesis y a través de comparaciones\* de los resultados obtenidos en observaciones y encuestas. Las generalizaciones y conclusiones se hacen utilizando un razonamiento lógico basado en un tratamiento inductivo de los datos recabados.

De forma general pues, presentamos el siguiente "punteo metodológico" de nuestra investigación:

PRIMERA FASE : Planeación.

a) Elaboración del proyecto de investigación.

SEGUNDA FASE: Desarrollo.

a) Planteamiento del problema.

El problema tiene su origen en la observación y convivencia por más de ocho años con alumnos del medio rural que, al concluir su educación primaria, se dedican al ocio o a las actividades de sostenimiento familiar realizadas de la misma forma (no idéntica, pues hay algunas modificaciones de carácter "cultural" ) que hace cincuenta o sesenta años; otros más estudian secundaria e incluso bachillerato; pero finalmente les ocurre lo mismo: se dedican a trabajar y a vivir en un medio, incapacitados para modificar éste en beneficio de sus condiciones económicas y de vida. En cualquiera de estos casos hay

---

\* La comparación es también un elemento metodológico

quienes salen de su comunidad a trabajar a las ciudades o a los Estados Unidos, encontrando que algunos conocimientos escolares resultan entonces útiles, pero fuera de su medio.

¿Qué relación tiene lo que el niño estudia en la escuela, con la serie de actividades que realiza cotidianamente? ¿Qué relación tienen los contenidos de Planes y Programas Educativos oficiales con la vida de los niños del campo? ¿Contribuye esta educación al mejoramiento de las condiciones de vida en los ámbitos individual y social?.

El problema objeto de estudio se concretó en la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación de los contenidos de los planes y programas educativos con las necesidades de aprendizaje de los niños en las Escuelas Primarias Rurales del Municipio de Marcos Castellanos?

#### b) Propósitos de la investigación

1) Determinar la relación entre lo que estudian en la escuela primaria los niños del medio rural a través de planes y programas oficiales y sus necesidades reales de aprendizaje.

2) Establecer una base que sustente la pertinencia de la elaboración y uso de un plan de estudios específico para el medio rural de Marcos Castellanos.

3) Explicar la desvinculación entre contenidos de programas oficiales y necesidades de aprendizaje de los niños, como una de las causas que producen el abandono del medio rural en busca de mayores posibilidades de mejorar su nivel de vida.

### c) Hipótesis.

Es la respuesta probable al problema que planteamos, la explicación supuesta de la relación establecida entre las dos variables del problema. En el apartado "d" del primer capítulo de esta investigación se establecen de forma general las características e importancia de la hipótesis, así como ésta; redactada en los términos siguientes: Los contenidos de los Planes y Programas tienen poca relación con las necesidades de aprendizaje de los niños en las escuelas primarias rurales del municipio de Marcos Castellanos.

Aunque la presentación de la hipótesis en ese momento fue oportuna y resultaba necesaria, consideramos su análisis insuficiente (manejado así de forma intencional) por lo que en el apartado siguiente de este capítulo retomamos al tema nuevamente para un estudio de sus componentes que complementen todo lo dicho ya al respecto.

### d) Marco conceptual.

Se refiere a los términos "clave" que se utilizan, cuya conceptualización define con claridad el sentido y la orientación específica que se les da en este trabajo de investigación (algunos ejemplos):

- 1) Contenidos de Planes y Programas: Conocimientos, habilidades y aptitudes que deben poseer los alumnos conforme a los programas oficiales al concluir su educación primaria.
- 2) Necesidades de aprendizaje :Lo que necesitan aprender los niños con respecto a las actividades que realizan

cotidianamente en el medio en que habitan.

- 3) Poca relación : Este término relaciona las dos variables de la hipótesis, debe interpretarse como demostrativo de una desvinculación, una falta de coherencia entre lo que se estudia y lo que se necesita estudiar.
- 4) Medio rural : Poblaciones de menos de 2500 habitantes y su entorno inmediato, cuyas actividades económicas principales corresponden al sector primario (agrícola y ganadero).
- 5) Educación Rural : La que imparten las escuelas primarias ubicadas en el medio rural.
- 6) Nivel de vida : Situación de los individuos desde el punto de vista económico, material, de capacidad para conseguir un mayor número de satisfactorios .

e) Marco teórico.

Constituye la teoría y la investigación referente al tema que tratamos, la siguiente descripción de Javier Loredó resulta bastante precisa y completa :

...Se establece a través de una revisión bibliográfica y se recomienda que sea exhaustivo, pero limitado a los temas que tienen relación directa con el objetivo y la hipótesis de la investigación. El Marco teórico coadyuva en la interpretación de los datos obtenidos y fundamenta los

resultados, además permite la obtención de datos confiables para poder comprobar la hipótesis.<sup>(55)</sup>

Nuestro marco teórico comienza a manifestarse desde el mismo planteamiento y delimitación del problema, pero básicamente se ubica en tres capítulos de este trabajo:

Capítulo II: "El Marco Jurídico de la Educación Mexicana".

Capítulo III: "Los Programas Educativos".

Capítulo IV: "La Escuela Rural, Mexicana: una aproximación a la realidad".

El último capítulo indicado forma parte también del marco contextual y de referencia, los señalamientos referentes a contenido e intencionalidad de cada capítulo están explicitados dentro de los mismos y, de forma un poco más general, en la "Presentación" de este informe.

f) Marco contextual y de referencia.

Es la descripción del contexto donde se ubica la investigación, parte se localiza en el capítulo cuarto, referido a la Escuela Rural Mexicana y el resto se integró en el capítulo cinco "El medio rural de Marcos Castellanos un contexto con características particulares". Se incluyen descripciones de carácter físico, geográfico, económico, social y cultural. Se delimita claramente el ámbito donde se desarrolla la investigación, y las características de las unidades de muestreo y de análisis de la investigación de campo.

g) Metodología (Instrumentos de Investigación).

---

<sup>(55)</sup> LOREDO, Javier. "El proyecto de investigación, orientaciones para su elaboración". Documento de trabajo, en Antología de "Técnicas y recursos de Investigación V". UPN. Pag 269

Ya referimos nuestra metodología de forma general, en esta parte señalamos únicamente los instrumentos, el "con qué" se realiza la investigación.

**\*\*Investigación documental:** La que se realiza en libros y otros documentos escritos.

- Diversas fuentes de investigación relacionadas con los temas. La bibliografía básica se constituye por las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional para la LEPEP 85 (semiescolarizada) así como otros libros y documentos que suman más de 30 textos consultados, señalados todos en la "Bibliografía".

**\*\*Investigación de campo:** La que se realiza recabando Información directamente de las entidades estudiadas.

- Universo de estudio: Medio rural del municipio de Marcos Castellanos

- Muestreo :

. Procedimiento de muestreo: aleatorio simple (Padres de familia y egresados que viven en su comunidad).

. Criterio de selección de las entidades encuestadas: medio donde se ubican.

. Unidades de muestreo: Diez comunidades rurales con escuela primaria del municipio de Marcos Castellanos.

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1) Ojo de Rana. | 6) Cerrito de la leña.    |
| 2) El Sabino.   | 7) La Arena.              |
| 3) La Rosa.     | 8) La Estancia del Monte. |
| 4) San Miguel.  | 9) Los Cojos.             |
| 5) El Jarrero.  | 10) Auchén.               |

Unidades de análisis:

1) Egresados de primaria (encuesta) -----	800 (total)	95 % (muestra)
	(cuestionario)-----	800 (total) 25 % (200)
2) Estudiantes en sexto grado -----	84 (total)	100 % (84)
3) Padres de Familia -----	300 (total)	50 % (150)
4) Profesores de Primaria -----	19 (total)	100 % (19)

- Técnica de investigación: observación y encuesta. El instrumento principal para levantar la encuesta fue un breve cuestionario aplicado a cada una de las unidades de análisis en las cantidades indicadas en el cuadro anterior (cuatro cuestionarios en total), con un número de preguntas que variaron entre 5 y ocho según el grupo, las cuestiones indagaban sobre los siguientes aspectos:



- . (Egresados) A qué se dedican, dónde trabajan, conocimientos escolares que aplican en tales actividades, opciones de mejoramiento de nivel de vida, etc.
  - . (Alumnos) Actividades cotidianas, uso de conocimientos escolares en tales actividades, etc.
  - . (Padres) importancia del estudio para sus hijos, conocimientos escolares relevantes, opciones de mejoramiento del nivel de vida de sus hijos, aprendizajes que podrían incorporarse a la educación de sus hijos en la escuela primaria.
  - . (Profesores) Importancia del estudio para los alumnos, reelevancia de lo que estudian en sus labores cotidianas, ideas acerca de la funcionalidad de los programas actuales en el medio rural.
- Variables (sólo algunas como ejemplo y sus niveles de medición).

- . Sexo: masculino y femenino (dicotómica).
- . Lugar de trabajo= En su comunidad / Fuera de su comunidad (dicotómica)
- . Tipo de trabajo: continua.
- . Aplicación de conocimientos escolares en su trabajo (Categorica / Escala de estimación).
- . Conocimientos más útiles aprendidos en la escuela primaria (Politómica).

- . Grado de escolaridad (Politécnica).
- . Relación del programa escolar con el medio (categórica / escala de estimación). Etc., etc., etc.
- Tratamiento de la información; es la organización de la información recabada mediante los instrumentos, su codificación y tabulación, acomodo en cuadro y gráficas, porcentajes, etc.
- h) Análisis de la información e interpretación de resultados.

Es una etapa intermedia entre al tratamiento de la información y la generación de conclusiones y consideraciones diversas acerca de los resultados obtenidos, por su relación con la contrastación de hipótesis con los resultados obtenidos por los instrumentos, nos atreveríamos a señalar ésta como una de las partes fundamentales del proceso de investigación.

Indicamos ya al principio de este apartado "De manera general" las características más importantes del análisis que realizaremos de esta información.

- i) Conclusiones, sugerencias, limitaciones, etc.

Es la parte final de la investigación (o, más bien las consideraciones acerca de los resultados obtenidos por la misma), se exponen los resultados de las contrastaciones efectuadas, sugerencias, limitaciones del estudio y de los resultados del mismo, etc. Profundizaremos al respecto en el capítulo correspondiente.

TERCERA FASE: Exposición.

a) Presentación del informe de Investigación (Tesis).

C) Otra vez la hipótesis.

El término ha sido manejado ya en múltiples ocasiones a lo largo de este trabajo de Investigación, en forma específica un par de veces, retomamos nuevamente nuestra hipótesis para darle un tratamiento especial: "operacionalización" o "deducción de consecuencias verificables". Este proceso se efectúa con el propósito principal de diseñar los instrumentos para reunir la parte de la información con la que se comprobará o disprobará la hipótesis y consiste, como señala Rojas Soriano :

.. en hacer descender el nivel de abstracción de las variables y poder manejar sus referentes empíricos. Con esto se pretende explicar que cada una de las variables se desglosarán, a través de un proceso de deducción lógica, en indicadores que representen ámbitos específicos de las variables y se encuentren en un nivel de abstracción intermedio." <sup>(56)</sup>

De esta forma los indicadores de cada variable pueden ser explorados, investigados, a través de una o varias preguntas que integrarán el instrumento donde se "recaudará " la información (encuestas estadísticas y cuestionarios).

A continuación presentamos un esquema de la hipótesis "operacionalizada" que nos permitirá apreciar con mayor claridad el proceso que nos ocupa.

---

<sup>(56)</sup> ROJAS SORIANO, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales" Pag. 104

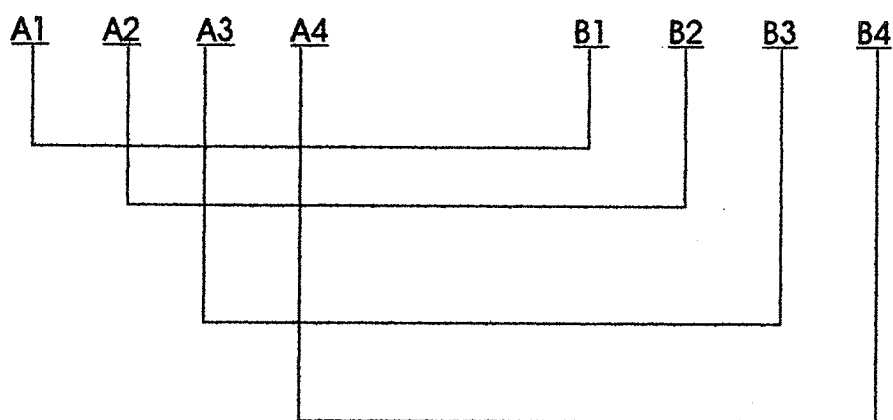
LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS TIENEN POCA RELACION CON LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL MEDIO RURAL...

(VARIABLE A)

(VARIABLE B)

INDICADORES:

INDICADORES :



Códigos de los indicadores:

- A1.- Contenidos de los programas, que estudian en la escuela primaria los niños del medio rural.
- A2.- Fines y objetivos de la educación, habilidades, aptitudes y capacidades de los alumnos al concluir el ciclo de educación primaria.
- A3.- Conocimientos relevantes que aporta la escuela primaria al desarrollo del medio en el que se imparte.
- A4.- Importancia del estudio como instrumento de mejoramiento económico y de nivel de vida.

- B1.- Actividades cotidianas de los alumnos. Qué hacen los niños del medio rural participando en las acciones del sostenimiento familiar.
- B2.- Qué hacen los egresados y dónde están, en qué trabajan
- B3.- Conocimientos que podrían aportar elementos de desarrollo individual y colectivo de acuerdo al medio y que podrían incluirse en los planes y programas de estudio de la educación primaria.
- B4.- Ideas acerca de las posibles opciones de mejoramiento económico y de nivel de vida.

Entre las dos variables se establece una correspondencia que requiere de un análisis comparativo; comparativo a nivel de indicadores de una y otra variable, y a nivel de contrastación con la teoría expuesta como sustento de este trabajo de investigación y la información recabada por los instrumentos.

#### D) Los instrumentos.

La información que servirá para establecer las comparaciones a las que hacemos referencia en el apartado anterior se recolectó principalmente a través de los instrumentos descritos de forma sencilla a continuación. Previamente hemos de señalar que una parte de la misma, se localiza dentro del marco teórico y contextual que presentamos en su oportunidad; existe también una serie de valiosos datos estadísticos obtenidos básicamente de documentos oficiales facilitados para su estudio por la supervisión de zona correspondiente a las escuelas de este municipio; las encuestas y cuestionarios fueron aplicados de forma directa en las escuelas y comunidades rurales ya indicadas en forma pertinente.

Se realizó una encuesta sencilla con el fin de averiguar dónde y en qué trabajan los egresados de la escuela primaria de los últimos once años, aunque ambicioso, la confianza depositada en los mecanismos y personas proyectados para aplicarla, no fue defraudada y se obtuvo el registro de más del 95 % de los casos considerados (una cifra superior a más de 750 casos de 800 considerados).

Cuatro cuestionarios sencillos, que en ningún caso excedieron de las ocho preguntas, aplicados respectivamente a padres de familia, egresados, alumnos de sexto grado y profesores, de educación primaria en el medio rural. Las interrogantes son similares en los cuatro cuestionarios, pues independientemente de ciertos aspectos particulares específicos de cada grupo encuestado, se procuró también la exploración de aspectos comunes para facilitar la posterior comparación de las diferentes perspectivas de cada conjunto de individuos.

En cuanto a la cantidad de sujetos a los que se aplicaron los cuestionarios, se tomaron muestras de egresados y padres de familia con las características numéricas señaladas oportunamente, respecto a los alumnos de sexto y profesores, las cantidades correspondieron en ambos casos al 100 % (84 alumnos y 19 maestros).

El siguiente capítulo corresponde al análisis e interpretación de los resultados de las encuestas, la revisión de los datos y su organización y presentación.

## CAPITULO VII

### EXPOSICION E INTERPRETACION DE DATOS DE LA INVESTIGACION DE "CAMPO"

#### A) La "Eficiencia Terminal" .

Antes de proceder al análisis de la información capturada a través de las encuestas, revisaremos una estadística educativa rural referida a la "eficiencia terminal", nomenclatura que asignamos al porcentaje de alumnos que, habiendo ingresado a primer grado, egresan seis años después, la estadística mencionada es reveladora de profundas deficiencias en este aspecto.

CUADRO I.- Eficiencia terminal <sup>(57)</sup> .

GENERACIONES	Alumnos inscritos a primer grado.	Alumnos que egresan de sexto	% Eficiencia terminal
1984 - 1990	149	75	50.3
1985 - 1991	173	75	43.3
1986 - 1992	144	69	47.9
1987 - 1993	135	67	49.6
1988 - 1994	142	76	53.5
1989 - 1995	151	78	51.6
1990 - 1996	156	84	53.8
<b>TOTALES</b>	<b>1,050</b>	<b>524</b>	<b>50 %</b>

<sup>(57)</sup> FUENTES : Formas FCEP, IAE, CAP y REL (Control, inscripción, acreditación, certificación escolar).  
Supervisión Escolar 173. 1984 - 1996

Un promedio de las últimas siete generaciones manifiesta que el número de alumnos que egresan de sexto es apenas un cincuenta por ciento la cantidad de alumnos inscrita en primer grado. Hay que señalar que a lo largo de seis años son muchas las bajas definitivas y reprobaciones, pero en este lapso se acumulan también rezagados por reprobación y algunas altas (escasas en el medio rural) que, a la postre, incrementan el número de egresados; de hecho, de los 524 alumnos señalados, 184 repitieron un grado por lo menos <sup>(58)</sup>, por lo que, si consideramos a los restantes 340 con relación al total de inscritos en primero, el porcentaje de eficiencia se reduce al 32% apenas.

Algunas de las estadísticas más bajas son las siguientes:

- Paso Real	0%	Generación 85-91 (Ingresaron 14 a primero)
- Auchén	0%	Generación 88-94 (Ingresaron 7 a primero)
- Arena	0%	Generación 89-95 (Ingresaron 7 a primero)
- Arena	15%	Generación 85-91 (Ingresan 6, egresa uno)
- La Rosa	27%	Generación 90-96 (Ingresan 26, egresan 7)
- Ojo de Rana	34%	Generación 85-91 (Ingresan 44, egresan 15)
- Ojo de Rana	35%	Generación 86-92 (Ingresan 49, egresan 16)
- San Miguel	37%	Generación 85-91 (Ingresan 27, egresan 10)

Ninguna estadística por escuela llegó al 100 por ciento, excepto el caso de los Cojos, generación 90 - 96, en que ingresan tres alumnos a primero y egresan cinco en sexto (se incorporan dos rezagados). Algunas de las estadísticas más altas correspondieron al Sabino, cuyos índices más bajos se mantuvieron en el promedio (50%).

- Sabino	50%	Generación 86-92 (Ingresan 26, egresan 13)
- Sabino	83%	Generación 89-95 (Ingresan 23, egresan 19)
- Sabino	95%	Generación 90-96 (Ingresan 21, egresan 20)

<sup>(58)</sup> Idem.



Sabemos que existen gran cantidad de elementos que confluyen como causa de este problema y manifiestan sus efectos de forma interdependiente, pero indudablemente el factor económico es fundamental. La necesidad de la familia de utilizar a los hijos en las actividades de sostenimiento de la misma obliga a los alumnos a dejar sus estudios, en un proceso que inicia con el ausentismo continuo y que culmina con el abandono definitivo. Por otra parte, el no asistir a la escuela reporta como "beneficios" adicionales - además de contar ahora con la fuerza de trabajo de una persona más - el ahorro de recursos que se destinaban a la compra de útiles, ropa y cooperaciones para la escuela.

En el análisis de la relación entre bajas y situación económica hubo una constante: mientras más recursos económicos haya en una familia, mayores las posibilidades de que los hijos concluyan la educación primaria; por el contrario, mientras menos recursos económicos existan, son mayores las tendencias a la deserción.

Por lo anterior no es casualidad que El Sabino - considerada la más próspera comunidad rural del municipio - presente los más altos índices de "eficiencia terminal".

B) Lo que estudian y lo que hacen los niños del medio rural.

En el capítulo tercero de nuestra investigación referimos las características fundamentales de los contenidos de planes y programas educativos oficiales; constatamos que, pese a las "modernizantes" innovaciones que se les hicieron, los programas continuaban carentes de una relación más específica con el medio en que se aplican. Los argumentos para "generalizar" los contenidos de la primaria se fundamentan en supuestos "democráticos" y de "unidad nacional", que en la realidad resultan demasiado relativos.

Los niños del medio rural se dedican a una serie de actividades relacionadas con el sustento familiar, mismas en las que continúan ocupándose aún después de concluida su educación primaria e, inclusive, secundaria.

La desvinculación entre lo que los niños estudian y lo que necesitan aprender conforme a las actividades que realizan en el medio en que viven, es determinante para que continúen o no en la escuela.

La encuesta aplicada a los niños de sexto grado con respecto a estas actividades no reveló nada nuevo, sólo confirmó y le puso cifras a los datos ya adquiridos por el investigador a través del tiempo de convivencia con ese medio y la observación y análisis continuo de esa realidad.

La cifra más importante representa el hecho de que los 84 alumnos de sexto grado (100%) dedican buena parte de su tiempo al desempeño de una tarea "económica" o de "organización" en su familia (aparte de la "tarea escolar" ), en labores que van desde el "que hacer" cotidiano en casa (lavar, barrer, tortear, cortar leña, etc.) hasta la ordeña y traslado de la leche, sin faltar la asistencia a todo el proceso de cultivo desde la siembra hasta la cosecha. Aunque son pocos los varoncitos que realizan alguna actividad relacionada con los quehaceres de la casa, si son muchas las mujercitas que participan en las labores del campo preferentemente masculinas. Los turnos vespertinos por las "dobles plazas" de los profesores, facilitan aún más la dedicación de los niños a estos trabajos predominantemente matutinos.

C) ¿ Qué hacen los egresados ?

Los propósitos constitucionales de luchar contra la ignorancia y sus efectos en el medio rural, quizá se cumplan con respecto al aprendizaje de elementos culturales mínimos ... perdón, básicos (leer, escribir y hacer cuentas),

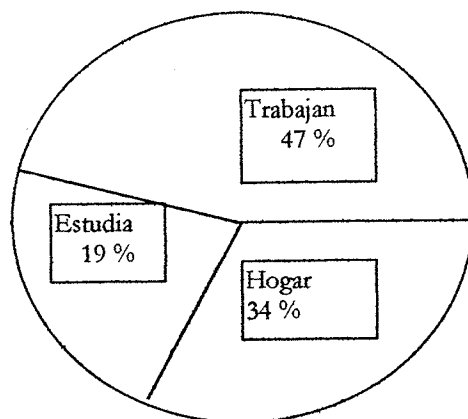
pero con relación a la ignorancia que existe en el aspecto del aprendizaje de elementos prácticos que permitan a los alumnos convertirse en verdaderos agentes de un cambio personal y social, que desarrolle y aproveche al máximo los recursos con que cuenta en el medio en que vive, estamos bastante lejos de lograrlo.

Este propósito - por cierto uno de los primordiales de los programas educativos - de proporcionar a los alumnos elementos que les permitan un adecuado desarrollo integral individual que pueda luego manifestarse en el progreso de su medio social, de su comunidad, no se cumple; si su medio es un medio rural, la escuela primaria debe proporcionar elementos que le permitan desarrollarse en un medio rural.

Una de las pruebas más evidentes de la incapacidad que tienen para mejorar el medio en que viven se manifiesta en su salida de éste, buscando mejores opciones de mejoramiento económico, por otra parte, los que permanecen ahí siguen dedicados a las mismas actividades - las mujeres al hogar, los hombres a la ordeña y al jornal - sin mejorar éstas ni en la variedad ni en la forma de realizarlas.

La recolección de datos de 770 individuos de 800 considerados, representa más del 95% de los alumnos egresados de las escuelas primarias rurales del municipio de Marcos Castellanos en los últimos once años (1895-1995), lo que nos permite saber con certeza casi total qué se dedican y dónde están.

La siguiente gráfica nos indica qué hacen los egresados



Sobre los datos registrados en la gráfica es pertinente hacer algunas precisiones. Doscientos cincuenta y un egresados trabajan fuera de sus comunidades de origen, mientras 109 lo hacen en ellas, dedicados básicamente a labores de jornal lo hacen en ellas, dedicados básicamente a labores de jornal y ordeña; la mayor parte de estos trabajadores (77.5%) son hombres, aunque existen 81 mujeres trabajadoras, 62 de las cuales lo hacen fuera de sus quehaceres cotidianos en espera de "matrimoniarse" en un futuro quizá no muy lejano; la posibilidad de quedarse a "vestir santos" tampoco queda descartada; ni el sueño de irse a vivir a los Estados Unidos, Guadalajara o México, o, ya "de perdida" a Sahuayo o San José; claro que todo lo anterior es para las solteras, 123 señoras ya tienen expectativas y preocupaciones más variadas, y distintas.

La estadística de los estudiantes incluye sólo a jóvenes menores de 19 años (148) 67% de los cuales son mujeres, hay 21 bachilleres que realizan sus estudios en Mazamitla, San José o Jiquilpan.

Entre los egresados que trabajan y las mujeres dedicadas al hogar hay 66 elementos que estudiaron secundaria completa o al menos un grado; nada diferencia a estos egresados de los que sólo tienen primaria completa o de los que no estudiaron nada, si acaso que unos tienen más "certificados" y otros no tienen nada, pero todos ordeñan de manera similar y las actividades del hogar son las mismas, quizá un examen de conocimientos habría mostrado

mayores diferencias, pero sólo en cuanto a eso y todavía con un porcentaje altísimo de probabilidades de que no exista diferencia alguna.

#### D) Las ideas de "emigrar".

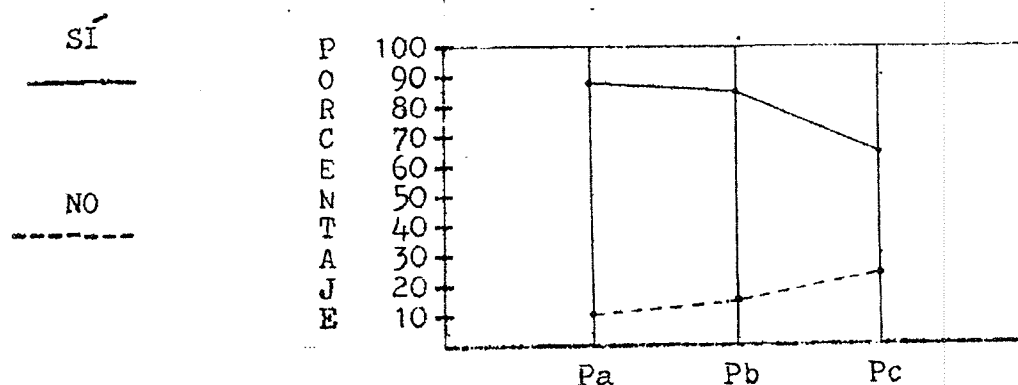
Cuando se carece de la capacidad de desenvolverse y desarrollarse en el medio en el que vivimos y las expectativas de progreso económico van más allá de lo que el medio puede ofrecer, la idea de emigrar en busca de mejores horizontes predomina por sobre la posible alternativa de trabajar en la comunidad a la que se pertenece. Entre egresados que trabajan o estudian, Padres de familia y alumnos de sexto grado, la siguiente gráfica expone las ideas de emigración que prevalecen entre los habitantes del medio rural.

FIG. 2 - Gráfica sobre "La idea de emigrar"

Pa. (Padres de Familia) ¿Piensa que para que sus hijos mejoren su situación económica y nivel de vida deben salir de esta comunidad ? sí =%(137) no= %(13)

Pb. (Egresados de primaria) ¿Piensas que para mejorar tu situación económica, tu nivel de vida, necesitas salir de tu comunidad ? sí=84%(168) no= 16%(32)

Pc. (Alumnos de sexto grado) ¿Piensas que para ayudar a tu familia a mejorar su situación económica, su nivel de vida, en un futuro deberás salir a trabajar fuera de tu comunidad ? sí=75% (63) no=25% (21).

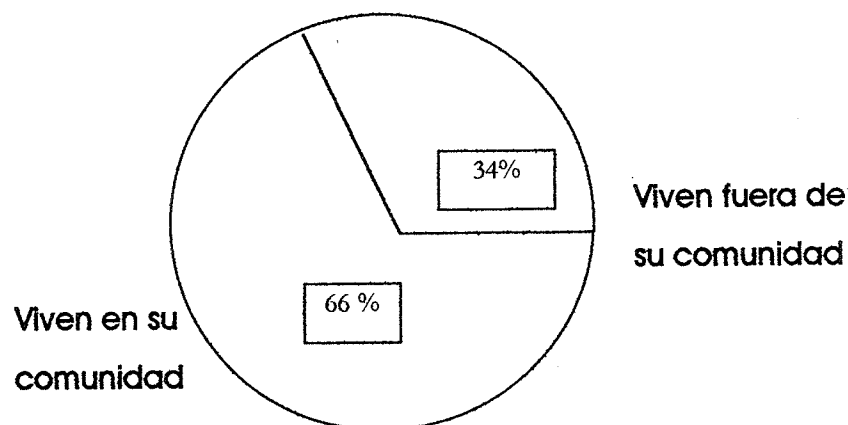


La visión de la gente del medio rural con respecto a las posibles opciones de mejoramiento económico no están dentro de la comunidad en que viven. Estas ideas de salir de la comunidad, de emigrar, responden fundamentalmente a la necesidad de adquirir mayor cantidad de recursos económicos, aunque hemos señalado ya algunos otros como el hecho de la desvinculación cultural con el medio, que resulta en parte por falta de "publicidad" suficiente para el mismo por parte de los programas educativos, los "norteños" o "ciudadinos" oriundos de ese medio y mucho menos por parte de la televisión. Si el candidato del PPF (Partido Político "Fulano") " es dueño de la radio, la televisión y el periódico, no necesita hacer campaña en contra del candidato del PPS (Partido Político "Sutano" ), simplemente ni lo menciona y "nomás" en su casa lo conocen. La gente del medio rural sabe del campo lo que ha aprendido por vivir en él, pero hay muchas instancias que le "platican" las "bondades" del mundo exterior.

Sin embargo, la orientación de las encuestas se basó en la cuestión económica y, efectivamente, la mayor parte de los arraigados fuera lo hacen por motivos de trabajo, aunque entre éstos hay mujeres casadas dedicadas al cuidado de su casa y no faltarán aquellos que dedican buena parte de su tiempo al "turisteo", a la vagancia.

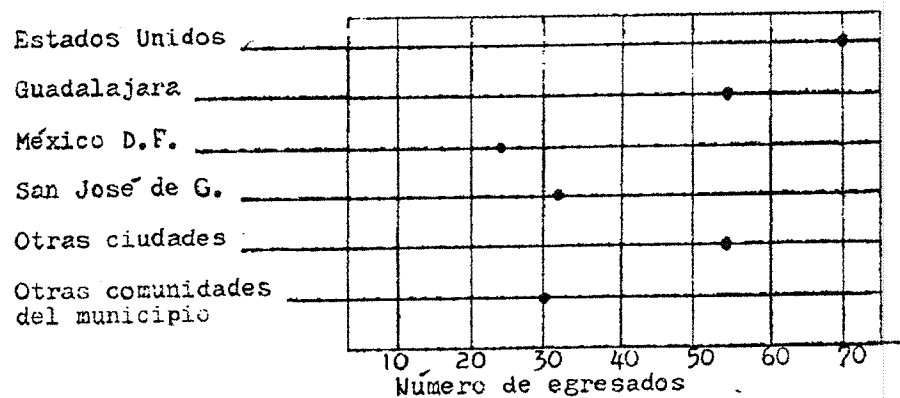
De los 770 egresados cuyos datos se registraron , 262 (34% del total) radican fuera de manera permanente y casi todos éstos en edades que fluctúan entre los 18 y los 26 años.

FIG. 3 Los que viven fuera.



Al respecto de los lugares donde viven varios de los egresados, los Estados Unidos ocupa el primer lugar, siguiéndole Guadalajara, San José y Ciudad de México; el resto se reparte en una veintena de ciudades como Irapuato, León, Monterrey, Sahuayo, Jiquilpan, San Ignacio Cerro Gordo, Zamora, etc. A continuación, hacemos un señalamiento gráfico de lo anterior.

FIG. 4 Dónde están los que se fueron

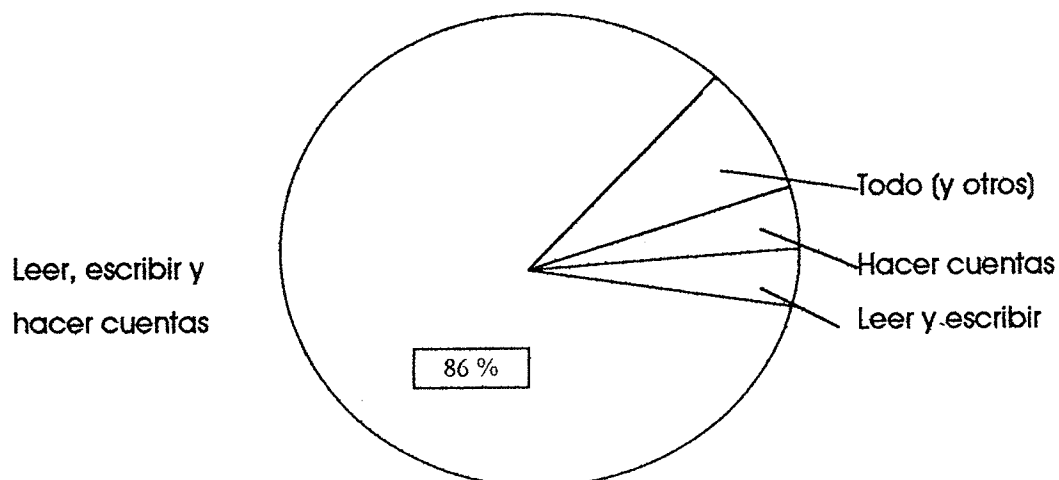


Lo que está claro es que el estudio no es un elemento de mejoramiento económico y de nivel de vida, la orientación económica de la educación se pretende adoptar hasta el nivel de secundaria, a donde muchos de los habitantes del medio rural no pueden llegar, mientras la educación primaria siga con la "chata" encomienda de generalizar los conocimientos básicos (insistimos, sólo de tipo cultural) y promover la unidad nacional, las tendencias migratorias rurales no cambiarán, pero, que piensa la gente del campo acerca del estudio, veámoslo.

E) La importancia del estudio ... y todo lo que se puede agregar.

¿Quién puede negar la importancia de aprender a leer, escribir y "hacer cuentas" ? Es lo "básico", como elementos valiosísimos entre los aprendizajes que son realmente útiles a las personas de cualquier medio, esta apreciación coincide con la que hacen los padres de familia del medio rural. Entre las opciones acerca de los que consideraban como elementos más importantes adquiridos por sus hijos en las escuelas primarias, puede observarse en la siguiente gráfica como leer, escribir y hacer cuentas fueron elecciones que predominaron en las repuestas.

FIG. 5 Conocimientos más importantes que se imparten en la escuela primaria.





Una tercera coincidencia en este aspecto nos la da la Secretaría de Educación Pública cuando nos dice que al reprobamos Español o Matemáticas, irremediablemente repetiremos el curso. Por el contrario, si aprobamos estas asignaturas y contamos con un promedio general mayor de seis, bien podemos reprobamos Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo, Educación Física y Educación Artística y Tecnológica juntas, el curso estará acreditado.

Por supuesto nosotros nunca pensamos que con lo anterior la Secretaría sugiera que estas materias "reprobables" no sirvan o no sean importantes, tampoco es intención nuestra sugerirlo, pero esto puede constituirse en un elemento que justifique la introducción de otros aprendizajes en los programas educativos, por supuesto que con carácter específico para el medio rural.

Por lo pronto lo que nos interesa resaltar aquí es el hecho de que absolutamente todos los Padres de Familia encuestados (150) consideraron importante el que sus hijos estudiaran la primaria, las respuestas del porqué fueron variadas en la manera de expresarse, pero todas pueden resumirse en dos formas básicas: a) para que progresen, para que salgan adelante, b) para que sepan defenderse. Esta idea de que los hijos "sepan defenderse" tiene relación directa con el hecho de considerar muy probable la salida de sus hijos fuera de esta comunidad, ya que la idea de "progreso" se relaciona también con la idea de emigrar, evidentemente necesitarán estar preparados para enfrentar los peligros (culturales y físicos) que supone el andar "fuera de casa".

Acerca de la utilidad que conceden tanto padres de familia como egresados a los estudios de primaria de éstos últimos con relación al desempeño de un trabajo en la comunidad, el siguiente cuadro muestra cuál es la apreciación de los individuos mencionados al respecto:

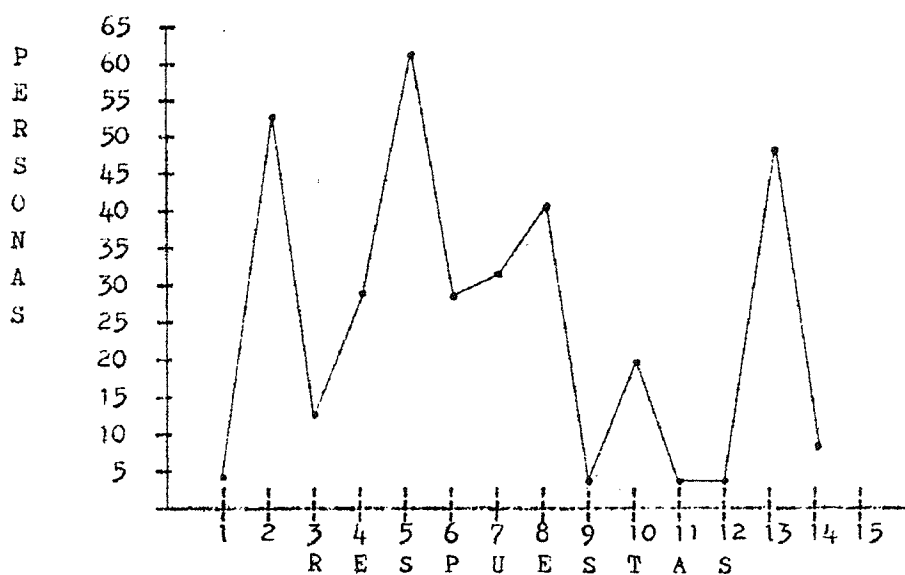
CUADRO II.- La utilidad de los conocimientos

OPCIONES DE LA PREGUNTA	PADRES DE FAMILIA		EGRESADOS	
	Cantidad	%	Cantidad	%
a) Muy útiles.....	21	14	32	16
b) Útiles .....	43	27	48	24
c) Poco útiles .....	86	57	80	40
d) Nada útiles.....	0	0	40	20
<b>TOTALES.....</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Como apreciación, ésta depende de muchas situaciones especiales y específicas de cada sujeto, una de las cuales es, por supuesto, la ocupación de los egresados; 65 personas de las que eligieron las opciones "muy útiles" y "útiles" son estudiantes, mientras que 110 de los egresados que eligieron las alternativas restantes son jornaleros, ordeñadores o empleados de alguna descremadora.

Bien, ahora la cuestión sería determinar que podría enseñarse en las escuelas primarias además de los conocimientos básicos. En el cuadro que presentamos a continuación graficamos las respuestas que en este sentido dieron tanto padres de familia como egresados (350 personas), no se excluyó ninguna respuesta y el número de categorías, aunque un poco amplio, se dejó así para que fuera visible con mayor claridad la opinión de los encuestados, aún cuando había bastantes datos que podían ser agrupados en una misma columna.

FIG. 6 Todo lo que puede incluirse en los programas.



#### CLAVES DE LAS RESPUESTAS :

- 1.- Cerrajería (4).
- 2.- Agricultura y ganadería (53).
- 3.- Veterinaria (13).
- 4.- Estética (29).
- 5.- No opinaron o consideraron que los programas estaban bien así (62).
- 6.- Industrias rurales (procesamiento de lácteos, carnes y envasados; 29).
- 7.- Carpintería (31).
- 8.- Mecánica (41).
- 9.- Electricidad (14).
- 10.- Herrería (20).
- 11.- Fontanería (4).
- 12.- Artesanía (4).
- 13.- Un oficio (48).
- 14.- Mekanografía (8).

## CAPÍTULO VIII

### LAS CONCLUSIONES

A) Una sola conclusión, muchas implicaciones.

Después de siete largos capítulos de disertar, analizar datos, estadísticas, situaciones, comparar ideologías, necesidades, formas de proceder, ir de una posición a otra, pensando, observando; llega, finalmente, el momento de concluir sobre todo lo expuesto, para nosotros la conclusión es una sola: "Los contenidos de planes y programas educativos tienen poca relación con las necesidades de aprendizaje de los niños en las escuelas primarias rurales del municipio de Marcos Castellanos".

Utilizando una frase manejada por nosotros mismos, las encuestas y las estadísticas obtenidas en el medio rural que nos ocupa, sólo le pusieron cifras a una realidad ya conocida; el problema más grande quizá sea ese, se conoce la realidad pero no se hace el intento de modificarla, por este último motivo fue que dimos a veces tantas vueltas sobre los mismos puntos, sobre las mismas cosas, porque era importante no sólo exponer, sino también convencer, generar la inquietud de elaborar un programa que responda realmente a las necesidades del medio en que se aplica y la necesidad de acciones de conjunto interdisciplinarias para realizarlo; de otro modo carecería de sentido haber elaborado este trabajo.

Podemos asegurar que el programa educativo actual tiene apenas una capacidad de eficiencia (en cuanto a egresados de seis años) del 32 %; no proporciona elementos de carácter práctico que permitan el desarrollo de las personas en el medio en que habitan, ante la urgencia de satisfactorias

económicos, esta situación resulta poco ventajosa para quienes estudian con la idea de que esa superación cultural reeditará en beneficios económicos; la falta de referencias continuas y más específicas al medio rural en los programas y libros oficiales no facilita en nada el conocimiento ni la preocupación por los problemas del entorno inmediato, por el contrario, genera, junto con muchos otros factores, el desarrollo de un lento proceso de aculturación que es parte importante de la tendencia migratoria del campo a la ciudad.

Una educación específica al medio rural no tendría porque carecer de elementos básicos como la lecto - escritura y las matemáticas, pero sí podría reducir hasta el mínimo esencial asignaturas como historia, geografía, civismo, ciencias naturales , educación artística y física; pero sobre todo, lo más importante , que todo esto sea referido al medio donde se desarrollan los niños y en el que se aplica el programa.

Volvamos a insistir en la idea de qué es necesario cultivar en las mentes infantiles una "conciencia rural", que les haga querer a su comunidad y luchar por ella, por su progreso colectivo que se reflejará en lo individual, una conciencia de que tienen recursos a su disposición pero que requiere también sentir la seguridad que proporciona contar con la capacidad para saber cómo aprovecharlos, esto sólo puede dárselos una educación; pero no cualquier educación, requiere ser una educación específica a su medio. Del mismo modo que al médico se le enseña medicina; al arquitecto, arquitectura; al esquimal las técnicas y recursos que requiere para sobrevivir en su hostil medio, y no las de un bosquimano africano, que vive también en un medio difícil, pero en condiciones radicalmente distintas; de la misma forma que los aztecas contaban con dos escuelas según la formación deseada en el individuo; igual que un soldado, un futbolista o un astronauta son entrenados de forma específica para la tarea que habrán de realizar; de ese mismo modo una escuela rural debe ofrecer una educación rural. No para enseñarle al campesino a ordeñar o a sembrar

(cualquier niño lo hace mejor que el maestro) sino para ofrecerle métodos para hacerlo mejor, alternativas en las actividades pecuarias o agrícolas, iniciarle en un oficio que le permita desarrollar una actividad productiva, generar a través de la escuela una gama de opciones que puedan ser aprovechadas, explotadas de forma cabal y eficiente.

Lo que se observa es claro, si la gente del medio rural, al terminar primaria, secundaria e incluso bachillerato, seguirá dedicándose a las mismas labores del campo, por qué la escuela primaria no enseña a hacer mejor esas labores.

La política educativa ha demostrado no ajustarse a las exigencias educativas reales y modificarse básicamente por criterios subjetivos que atienden a intereses disímiles de los social y comunitariamente necesarios. La "movilidad social" es un mito que sólo induce al desgaste moral en una lucha continua de los individuos por superarse, pero en función de modelos referentes a la clase media o media alta, el objetivo es estudiar no sólo para mejorar su situación económica y nivel de vida, sino también ser como "los de la ciudad", como "los de la tele".

#### B) Las sugerencias.

Sentimos que desde la misma presentación de este trabajo hasta este momento, las hemos venido exponiendo (las sugerencias), el siguiente punteo las considerará de forma más concreta.

- 1) Mantener la prioridad de la lecto - escritura y las matemáticas como conocimientos esenciales en la enseñanza primaria rural relacionándolos siempre con problemas prácticos del contexto específico.

- 2) Reducir al mínimo indispensable el resto de las asignaturas, creándose así el espacio de tiempo disponible para la incorporación de otros elementos educativos.
- 3) Crear una especie de primaria "técnica" (se puede con secundaria y bachillerato) introduciendo el aprendizaje de algún oficio (carpintería, herrería, etc.), de industrias rurales (conservación y procesamiento de alimentos: productos lácteos, carnes, envasados, conservas, etc.) y aprendizajes agropecuarios (cría de diversos tipos de animales: codornices, conejos, gallinas, pavos, cerdos, etc., y nuevas tecnologías de cultivo - que tal si se enseña también hidroponía.)
- 4) Capacitar a los maestros rurales en estos menesteres, provisionalmente se podría trabajar mediante convenio, con el personal ya capacitado de la EST 17 y el CBTA 33.
- 5) Proyectar la Escuela en la comunidad como se hacía en la época de la Escuela Rural Mexicana, involucrando directamente al resto de la comunidad en diversos proyectos productivos impulsados por la escuela primaria.

Este sería, a grandes rasgos, un programa rural que estaría creado específicamente para responder a necesidades concretas e inmediatas, que relacionaría más al niño con su comunidad y le daría más sentido al hecho de estudiar la escuela primaria. Sugerencias más precisas sólo podrían ser bosquejadas mediante el trabajo conjunto de un grupo interdisciplinario de especialistas en diversas áreas del que hacer educativo, económico y pecuario. En Marcos Castellanos existen personas con esas características.

El programa, por supuesto, tendría primero que ser bien bosquejado, sin descuidar las características del marco jurídico en que habrán de sustentarse, pero sin olvidar tampoco las necesidades a las que pretende responder. Estamos avalados constitucionalmente para "sugerir" sugiramos al Gobierno Estatal (estarán involucradas ya en este equipo las autoridades municipales); la implantación de un programa de este tipo requiere necesariamente de un aumento de recursos financieros, algo que puede ser un serio obstáculo junto con la convicción de todos los que piensan que así "... los programas están muy bien".

En la encuesta aplicada a los profesores del medio rural, el 78 % (15 maestros) señaló que "así estaban bien los programas", que no requerían ninguna modificación y que todo estaba en "saber adecuarlos" para el 68 % de los profesores el propósito principal de la escuela primaria era "preparar al alumno para que siga estudiando", una apreciación - nos parece - que resulta muy pobre en cuanto al verdadero valor y utilidad que pudiera tener la educación primaria, y no ser sólo considerada como un escalón para estudios posteriores (y menos en el medio rural, donde esta posibilidad se ve aun más reducida). El 94 % de los maestros consideró muy útil la educación que la escuela primaria aportaba a los niños del medio rural, lo anterior responde al avanzado proceso de "legitimación" de los conocimientos de la escuela por parte de los maestros. Cuando la educación está mal lo "achacamos" primero al Gobierno , porque no paga bien, después a que no trabajamos quizá como debieramos después a la poca capacidad de los niños y (aunque el orden de todo lo anterior pudiera cambiar), siempre al final, al tipo de contenidos que estamos manejando.

### C) Alcances y limitaciones.

Al buscar primero demostrar y convencer, nos hemos quedado un poco lejos de los que pudieran resultar los fines prácticos de esta investigación;



creemos, sin embargo, que en la medida de las pruebas teóricas y empíricas que presentamos, se valora la pertinencia y necesidad de crear un programa de educación rural con las características que ya hemos esbozado.

Lo anterior con todo y la "legitimidad" que ostentan los conocimientos escolares y el supuesto "status" de una persona letrada (que culturalmente pudiera considerarse como existente). De cualquier forma, sentimos lo hipotéticamente considerado, como comprobado, dejando con todo esto, cubiertos dos de los objetivos principales de la investigación. Respecto al tercero, referido a la relación entre los contenidos de los programas y la migración del campo a la ciudad, faltó profundizar en diversos aspectos que podrían haber hecho más objetivas nuestras aseveraciones, aunque lo afirmamos como cierto, este sólo elemento no es condicionante único para que esto suceda y no se manejaron con la profundidad requerida el resto de los elementos que pudieron ser considerados.

La esquivada actitud de las autoridades municipales es otro elemento que limita las acciones prácticas que pudieran ejercerse, de nuevo la "legitimidad" de los conocimientos escolares demuestra poseer un lugar preponderante en las estimaciones de muchas de las personas que se refieren a ellos.

Aún así el destino de los egresados, es prueba fehaciente de que se requiere una modificación profunda en planes y programas para adecuarlos al medio rural, sólo en función de esto podremos evitar no sólo el abandono total del campo y la saturación de las ciudades, sino detener un poco al menos el proceso de aculturación que nos conduce inexorablemente a un final como de película de ciencia ficción, donde en lugar de nombre tendremos número, en lugar de aspiraciones la promesa de sobrevivir, en lugar de madre, una compañía para la cual trabajar, ya no casa, sino una larga y enorme galera compartida con miles

como nosotros, simples engranes... el sueño de los grandes monopolios industriales.

## BIBLIOGRAFIA

ABUGABER LAGUNAS, Alejandro. "Educación y alternativas", en educación, Revista del CONALTE. Vol VIII, 4a. época, No. 37, Julio - Septiembre 1981. Antología de "Problemas de educación y sociedad en México. UPN. SEP. Primera edición. México, 1987.

"ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA": Documento. Ejecutivo Federal y Estatales. SEP -SNTE. México 18 de Marzo de 1992.

"ARTICULO 3o CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACION". SEP. Primera edición. México, 1993.

BOLTNIVIK, Julio, en Cordera, Rolando y Tello, Carlos. "Panorama general de la insatisfacción de necesidades esenciales en México". Primera edición. México 1987.

CASSIGOLI, Armando. "Conocimiento, sociedad e ideología". ANUIES. México, 1976. En Antología de "Problemas de educación y sociedad en México". UPN. SEP, Primera edición, México, 1987

CHOYNOWSKY, Mieczyslaw."Estrategia de Investigación". Documento de trabajo, en antología de "Técnicas y recursos de investigación V". UPN. SEP. Primera edición, México, 1987

CORDOVA, Arnaldo. "Los maestros rurales en el Cardenismo", en "Cuadernos Políticos", Num 4, Edit. Era, 1979. Antología de "Política Educativa", UPN. SEP. Tercera edición, México 1993.

GALLO MARTINEZ, Víctor. Definición y antecedentes de la política Educativa", UPN, SEP, 3a. Ed., México, 1993.

GARCIA MEDRANO, Renward. "Economía Nacional. Ensayos : la educación en México", en "Educación y Sociedad en México", No. 7. Antología de "Política Educativa". UPN. SEP. 3a edición, México 1993.

GONZALEZ COSIO, Arturo. "Los años recientes 1964 - 1976". Antología de "Políticas Educativas". UPN. SEP> 3a ed. México, 1993

GONZALEZ Y GONZALEZ, Luis . "Pueblo en vilo". Fondo de cultura económica. SEP. Serie : Lecturas Mexicanas (59). 1a. ed. México 1984.

GORTARI, Eli de. "El método de las Ciencia Sociales". Antología de "Técnicas y Recursos de Investigación V". UPN. SEP. 1a ed. México, 1987

"HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO". Modernización Educativa 1989-1994, Vol 2. CONALTE. 1a. ed. México, 1991

JIMENEZ Alarcón, Concepción. "Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana" (Antología). Ediciones el Caballito. Consejo Nacional de Fomento Educativo. SEP. Biblioteca Pedagógica. 1a ed. México, 1986.

LAPATI, Pablo. "Las funciones básicas de los sistemas educativos". Antología de "Política Educativa", UPN. SEP. 3a ed. México, 1993.

LERNER, Victoria. "La estructura de la Educación Oficial". Antología de "Política Educativa", UPN. SEP. 3a. ed. México, 1993.

LOREDO, Javier. "EL proyecto de investigación : orientaciones para su elaboración". Documento de trabajo, en Antología de "Técnicas y Recursos de Investigación V". UPN. SEP. 1a. ed. México, 1993.

LOYO Bravo, Engracia. "La casa del pueblo y el maestro rural mexicano" (Antología). Ediciones El Caballito. Consejo Nacional de Fomento Educativo. SEP. Biblioteca Pedagógica. 1a. ed. México, 1985.

"MAESTRO RURAL : UNA MEMORIA COLECTIVA EL". Investigación y selección documental : Gabriela Cano y Ana Lidia García. Libros del Rincón. 1a. ed. México, 1991.

"MANEJO DE GRUPO MULTIGRADOS". Documentos de apoyo docente. PEAM SEP. 1a. ed. México, 1992

"MICHOACAN Y SUS MUNICIPIOS" . (Guía socio- económica ) 1a. ed. México, 1988.

"MUNICIPIOS DE MICHOACAN, LOS". Secretaría de Gobernación del Estado de Michoacán". 1a. ed. México, 1988. Colección : Enciclopedia de los Municipios de México.

"PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1933". Educación Básica. Primaria SEP. Primera ed. México. 1993.

"PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA . 1989 - 1994". Poder Ejecutivo Federal, México, 1989.

RAMIREZ, Rafael. "EL maestro Rural". Antología de "Escuelas y comunidad". UPN. SEP. 1a. ed. México, 1987.

RAMIREZ, Rafael. "El maestro Rural que México necesita". Antología de "Escuela y comunidad". UPN. SEP. 1a. ed. México, 1987.

RAMIREZ, Rafael. ¿Qué es la educación Rural?". Antología de "Política Educativa". UPN. SEP. 1a. ed. México, 1993.

SANTOS Valdés, José. "La escuela rural mexicana como precursora del desarrollo de los pueblos". Antología de "Escuela y comunidad" UPN. SEP. 1a. ed. México, 1987.

VAUGHAN, Mary Kay. "Parámetros ideológicos de la SEP, 1920-1928" Antología de "Política Educativa". UPN. SEP. 3a. ed. México, 1993.

WARMAN, Arturo. "Los campesinos, hijos predilectos de régimen". Antología de "Formación Social Mexicana II", Vol. 2. UPN. SEP. 1a. ed. México 1986.

WEISS, Eduardo. "Los valores nacionales en los libros de texto de Ciencias Sociales: 1930-1980". Antología de "Técnicas y Recursos de Investigación IV". UPN. SEP. 1a. ed. México, 1987.