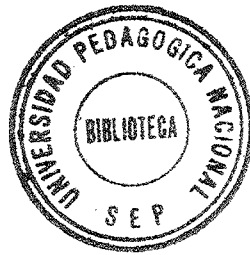


LA SOCIALIZACION DEL NIÑO



ELVIA ZARATE SEGURA

LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

ELVIA ZARATE SEGURA

TESINA PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., 1985

00000000

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

San Luis Potosí , S.L.P. , a 18 de enero de 19 85

C. Profr. (a) ELVIA ZARATE SEGURA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa TESINA  
titulado "LA SOCIALIZACION DEL NIÑO"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. CARLOS ENRIQUE MERINO RAMOS.  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD S. P. A. D.  
SAN LUIS POTOSI, S. L. P.

A LA MEMORIA DE MIS PADRES  
QUE FUERON EJEMPLO Y GUIA;  
A MI ESPOSO,  
QUE FUE PILAR DE MI ESFUERZO  
CON SU PACIENCIA, Y CON ELLO  
HIZO POSIBLE ESTE TRABAJO,  
Y A MIS HIJOS, FUENTE DE -  
INSPIRACION Y FUERZA INNOVA-  
DORA.

## INTRODUCCION

Son muchos los psicólogos que han manifestado interés por el desarrollo de la personalidad y sobre todo por la conducta y las experiencias del individuo, con las que están íntimamente ligados, debido a que esta rama es apasionante y más aún cuando va aunado al niño. Pues el individuo como ser humano lo fue algún día.

Y es el psicólogo infantil o educativo, el más relacionado con los distintos aspectos de la conducta y experiencia del niño. Pero para ello necesita y echa mano de los descubrimientos efectuados por científicos y profesionales de otros campos y otros tiempos.

Y se comprende que hagan uso de estos descubrimientos, ya que se tiene en cuenta la amplia gama de determinantes a que están sometidas las actividades del ser humano.

¿ Por qué es tan importante el estudio del niño? pues por que el énfasis principal debe ser él ya que desde que nace se estudia su persona, pues los estudios que se han hecho del hombre lo considera como organismo, como ser vivo y se ocupan del estudio de la conducta, del ajuste, de las demandas internas y externas del individuo. Esto lo veremos en el primer capítulo de este trabajo, en las corrientes que tratamos. Y no sólo fue Freud, Piaget, Watson, Eduard L Torndike y Carl Rogers

quienes hicieron un excelente trabajo y nos enseñaron a conocer al hombre a través del niño. Sino que hubo y sigue habiendo una serie de investigadores que continúan en su búsqueda del proceso continuo que nunca queda terminado. Pues mientras vive la persona, se ajusta a su medio, a veces se ajusta cambiando lo que lo rodea, cualquiera que pueda ser la forma que cobre el ajuste, encierra siempre una relación compleja entre las necesidades del individuo.

En el segundo capítulo veremos el desarrollo de la personalidad del niño, hasta convertirse en adulto. Freud y Erikson nos hablan de dos etapas muy importantes como son: las psicosexuales y las psicosociales, ambas muy importantes. Del aprendizaje por observación, de su trato social incipiente, de su curiosidad innata, de por que se crean sentimientos de inseguridad, a tan temprana edad. De la etapa preescolar que es donde poco a poco tomará parte de la vida y del aprendizaje en común.

Por lo tanto la psicología es un proceso continuo que nunca queda terminado. Los estudiosos de la materia han levantado tradicionalmente, el edificio de su ciencia con los materiales del estímulo, organización respuesta y retroalimentación de su trabajo.

Y en el último capítulo de este trabajo están las conclusiones y la aportación de mi opinión sobre como mejoraría la educación en general.

## CAPITULO I

### PSICOANALISIS

#### La organización de la personalidad

La personalidad total según los concebía Freud, está integrado por tres sistemas principales: el ello, el yo y el superyó. En la persona mentalmente sana, esos tres sistemas forman una organización unificada y armónica. Al funcionar juntos y en cooperación, le permiten al individuo relacionarse de manera eficiente y satisfactoria con su ambiente. La finalidad de esas relaciones es la relación de las necesidades y deseos básicos del hombre. A la inversa, cuando los tres sistemas de la personalidad están en desacuerdo, se dice que la persona está inadaptada. Encuéntrase insatisfecha consigo misma o con el mundo, y su eficacia se reduce.

#### 1.1 El ello

La función del ello es encargarse de la descarga de cantidades de excitación (energía y tensión) que se liberan en el organismo mediante estímulos internos o externos. Esa función del ello cumple con el principio primordial o inicial de la vida, que Freud llamó el principio del placer. La finalidad del principio del placer es desembarazar a la persona de la tensión si tal cosa es imposible - como lo es por la habitual - reducir la cantidad de tensión a un nivel bajo y mantenerlo tan constante como sea posible. La tensión se experimenta como dolor o in-

comodidas, mientras que el alivio de la tensión se experimenta como placer o satisfacción. Puede decirse, entonces, que la finalidad del principio del placer consiste en evitar el dolor y encontrar el placer.

El principio del placer es un caso especial de la tendencia universal de todo organismo vivo a mantener su equilibrio frente a los desórdenes internos y externos.

En su forma más primitiva el ello es un aparato reflejo que descarga por las vías motrices cualquier excitación sensorial que el llegue. Así, cuando una luz muy brillante alcanza la retina del ojo, el párpado se cierra para impedir que la luz llegue a la retina. En consecuencia las excitaciones producidas por la luz en el sistema nervioso desaparecen y el organismo vuelve a un estado de reposo.

El organismo está equipado con muchos similares reflejos, como se les llama, que cumplen el propósito de descargar automáticamente cualquier energía corporal liberada por el disparador, el estímulo, que actúa sobre un órgano sensorial. La consecuencia típica de la descarga motriz es la eliminación del estímulo. El estornudo, por ejemplo por lo general expulsa lo que está irritado la membrana sensitiva de la nariz, y el llanto que limita de partículas extrañas los ojos. El estímulo puede llegar tanto desde el interior del cuerpo como desde el mun-



de extenso. Ejemplo de estímulo interno es la apertura refleja de la válvula de la vejiga cuando la presión que se hace sobre ella alcanza cierta intensidad. La excitación (tensión) producida por esa presión desaparece cuando el contenido de la vejiga se vacía a través de la válvula abierta.

Si todas las tensiones que ocurren en el organismo pudieran ser descargadas mediante acciones reflejas, no habría necesidad de ningún desarrollo psicológico que trascendiera los límites del aparato reflejo primitivo. Sin embargo, tal no es el caso. Pues suelen presentarse muchas tensiones para las cuales no hay descarga refleja apropiada. Por ejemplo, cuando aparecen las contracciones del hambre en el estómago del bebé, ellas no producen automáticamente alimento, sino inquietud y llanto. Si la criatura no es alimentada, las contracciones aumentan en intensidad hasta que la fatiga las elimina; si continúa la falta de alimento, el bebé muere de inanición.

La criatura hambrienta no está equipada con los reflejos necesarios para satisfacer el hambre y si no fuera por la intervención de una persona mayor que le proporcione la comida, el bebé perecería. Cuando en forma adecuada se lleva hasta la boca de la criatura el alimento, la succión, la deglución y los reflejos digestivos continúan funcionando sin ayuda y terminan con la tensión producida por el hambre.

No habría desarrollo psicológico si cada vez que el bebé

empieza o comienza a sentir la tensión del hambre no le alimentarán de inmediato, y si todas las demás excitaciones que surgen en su cuerpo fueran de igual manera satisfecha por los esfuerzos cooperativos del cuidado paternal y los reflejos congénitos. Sin embargo, a pesar de la solicitud de los padres, no es posible que éstos anticipen y satisfagan con rapidez todas las necesidades de la criatura. De hecho, al establecer un horario, instituir un entrenamiento y aplicar una disciplina, los padres crean tensiones al mismo tiempo que las reducen. El bebé inevitablemente experimenta cierto grado de frustración y malestar. Esas experiencias estimulan el desarrollo del ello.

El nuevo desarrollo que tiene lugar en el ello como resultado de la frustración se llama proceso primario. Para comprender la naturaleza del proceso primario es necesario examinar algunas de las potencialidades psicológicas del ser humano. El aparato psicológico tiene una extremidad motriz y sensorial. La segunda son los órganos de los sentidos, que son estructuras especializadas para recibir los estímulos; la primera está compuesta por los músculos que son los órganos de la acción y del movimiento. Para la acción refleja sólo es necesario poseer órganos sensoriales y músculos y un sistema nervioso intermedio que trasmite mensajes en forma de impulsos nerviosos desde la extremidad sensorial a la motriz.

Además de un sistema sensorial y de un sistema motor el -

individuo tiene un sistema perceptual y un sistema nervioso. -  
El sistema perceptual recibe excitaciones de los órganos senso-  
riales y forma un cuadro mental o representación del objeto -  
que se presenta a los órganos de los sentidos. Esos cuadros -  
mentales se conservan como huellas mnémicas, se dice que la -  
persona tiene una imagen mnémica del objeto que percibió ori-  
ginalmente en el sistema de la memoria.

La percepción es una representación mental de un objeto,  
mientras la imagen mnémica es una representación de una per -  
cepción.

El proceso que produce la imagen mnémica de un objeto, -  
que se necesita para reducir la tensión, es llamado proceso -  
primario. Como el proceso primario de por sí no reduce efecti-  
vamente las tensiones se desarrolla un proceso secundario, -  
pero este proceso secundario pertenece al yo, de modo que di -  
fiere su examen al aparato siguiente. Según Freud, el ello es  
también la fuente primordial de la energía psíquica y la sede  
de los instintos.

El ello no cambia con el transcurso del tiempo; no puede  
ser modificado por la experiencia porque no está en contacto -  
con el mundo externo. Sin embargo se puede controlar y regular  
por el yo.

Hay sólo dos consecuencias para cualquier proceso del -

ello. O se encarga mediante la acción o realización de deseos, o sucumbe a la influencia del yo; en el último caso la energía queda ligada en lugar de descargarse inmediatamente.

Freud cree que las experiencias que se repiten con mucha frecuencia e intensidad en muchos individuos durante sucesivas generaciones, se convierten en depósitos permanentes del ello.

El proceso secundario consiste en descubrir o producir la realidad mediante un plan de acción que se ha desarrollado por el pensamiento y la razón (cognición). El proceso secundario no es nada más ni nada menos que lo que de ordinario se llama resolver o pensar los problemas.

El proceso secundario no comete el error del proceso primario de considerar la imagen de un objeto como si fuera el objeto mismo.

El proceso secundario y el proceso más significativo que el mundo exterior viene a desempeñar en la vida de una persona, estimulan el desarrollo y elaboración de los procesos psicónó - gicos de la percepción, la memoria, el pensar y la acción.

## 1.2 El yo

Aunque el yo es en gran parte producto de una interacción

con el ambiente, la dirección de su desarrollo está determinada por la herencia y guiada por los procesos naturales de crecimiento (maduración).

### 1.3 El super yo.

Representa lo ideal más que lo real. El super yo está compuesto de dos sistemas o subsistemas, el ideal del yo y la conciencia moral. El ideal del yo corresponde a los conceptos del niño acerca de lo que sus padres consideran normalmente bueno. Como los padres, el hacer cumplir sus reglas morales. Como los padres el superyó pone en vigencia sus recompensas y castigos. Estas recompensas se otorgan al yo, porque el yo, a causa de sus recompensas o control sobre las acciones de las personas, o persona, es considerado responsable de los actos morales e inmorales.

Un pensamiento vale lo mismo que un hecho a los ojos del superyó. ¿Cuáles son las recompensas y castigos de que dispone el superyó? Pueden ser físicos o psicológicos. El superyó pueden ser o puede decir, en efecto, a la persona que ha seguido el camino de la virtud; ahora que has sido bueno durante un tiempo puedes gozar de una buena comida, de un prolongado descanso o de una experiencia sexual. Unas vacaciones, ésto puede ser considerado como recompensa de un trabajo intenso.

No hay límites precisos entre los tres sistemas. El hecho

de que tengan nombres diferentes no significa que sean entidades separadas. Los nombres ello, yo y superyó, no significan en realidad nada en sí mismos. Son una manera abreviada de designar procesos, funciones, mecanismos y dinámicas diferentes dentro de la personalidad total.

#### 1.4 Energía psíquica.

El organismo humano es un complicado sistema de energía, la cual proviene del alimento que se ingiere y se invierte en la circulación, respiración, digestión, conducción nerviosa, actividad muscular, percepción, memoria y pensamiento.

#### Instinto.

Toda la energía utilizada para llevar a cabo las tareas de la personalidad se obtiene de los instintos. Se define un instinto como una condición innata que imparte instrucciones a los procesos psicológicos. El instinto sexual por ejemplo, dirige los procesos psicológicos de percibir, recordar y pensar, hacia la meta de la consumación sexual. Un instinto es como un río, que fluye por un curso de agua determinado.

El instinto tiene una fuente, una finalidad, un objetivo y un ímpetu. Se dice que un instinto es conservador porque su meta es que la persona retorne al estado de reposo que existía

antes de la perturbación ocasionada por el proceso excitador.

El instinto siempre trata de producir una regresión a un estado anterior. Esta tendencia del instinto a repetir una y otra vez el ciclo desde la excitación al reposo se llama compulsión de repetición. Existen numerosos ejemplos de compulsión de repetición en la vida diaria. Sirven de ejemplos las fases periódicas y regulares de la actividad durante la vigilia seguida del sueño. Las tres comidas del día son otro ejemplo, lo mismo el deseo sexual seguido por su satisfacción. Entonces el objetivo de un instinto es el objeto o objetivo de un instinto se caracteriza por ser conservador, regresivo y repetitivo.

Invertir la energía de la imagen de un objeto, o consumirla en una acción de descarga sobre un objeto que satisfaga un instinto, se llama elección de objeto o catexia de objeto. Toda la energía del ello se consume en catexias de objeto o catexias objetales.

La tendencia del ello a tratar los objetos como si fueran iguales, a pesar de sus diferencias, produce una deformación del pensar que se llama pensar predicativo.

Cuando los procesos del yo o del superyó intercepan el flujo direccional de la energía instintiva, ésta trata de abrirse camino a través de las resistencias y descargarse en la

fantasía o en la acción.

Cuando el ello no puede encontrar salidas directas para la energía instintiva, el yo o el superyó se hacen cargo de tal energía, y la utilizan para vigorizar las operaciones de sus sistemas.

El ello no distingue entre las imágenes subjetivas y la realidad objetiva. Cuando carga (o catectiza) la imagen de un objeto mismo, es decir, cuando la energía se invierte en un proceso que forma una representación mental de un objeto, esto equivale a cargar el objeto como imagen y el objeto como realidad externa son idénticos y no entidades separadas.

El fracaso del ello para alcanzar alivio de la tensión suscita una nueva línea de desarrollo que echa los cimientos para la formación del yo.

Los fenómenos psíquicos conocidos con el nombre de afectividad o estados afectivos (placer y dolor), emociones, sentimientos, inclinaciones y pasiones) tienen como característica distintiva la subjetividad, sin que puedan servir para tomar conocimiento del mundo exterior como los fenómenos intelectuales. Son sentidos siempre como estados actuales del yo, los que los diferencian de las imágenes, recuerdos, etc.

Aún cuando estos fenómenos son muy generalizados, ya que



no hay nadie que no haya sentido placeres y dolores y nadie es capaz de establecer confusiones entre los hechos agradables y los desagradables, la psicología no puede, como en el campo intelectual, presentar estudios detallados y concluyentes, pues existen criterios divergentes; no obstante que el estudio de los fenómenos ha preocupado a filósofos y novelistas, poetas y escritores en sus obras presentan verdaderos estudios y descripciones de problemas de la vida afectiva. Es aquí donde menos progresos se han logrado.

#### 1.5 Definición y naturaleza de la emoción.

El término emoción sirve en psicología para designar un gran número de estados afectivos. Pero generalmente se denomina emoción, a las expresiones espontáneas y casi primitivas de la vida humana, no obstante que esa primitividad de la vida humana nos introduzca en una zona muy elevada de la afectividad. Esto tiene en común, con las formas más desenvueltas de la afectividad elaborada el fondo de placer o de dolor que acompaña a todo estado afectivo.

#### Elementos de la emoción.

El análisis descubre en toda emoción un elemento subjetivo o interno y un elemento objetivo o externo. El elemento subjetivo o interno y un elemento objetivo o externo. Un elemento subjetivo es una representación (idea) o juicio elemental y el

elemento objetivo es una modificación orgánica, movimiento o -  
contracción del rostro, etc. La idea o elemento representativo  
es como el núcleo al cual están asociadas las manifestaciones  
externas pero no es lo característico en la emoción.

## 1.6 Conductismo

En este siglo, se hizo popular una nueva forma de asocia  
cionismo; el asociacionismo fisiológico no mental. Sus exponen  
tes principales durante el primer tercio del siglo fueron -  
John B. Watson (1878-1958) y Edward L Thorndike. La psicolo  
gía de Watson se conoce como conductismo. La de Thorndike -  
como conexionismo, pero en resumen el término de esta última -  
era conductismo. Y aún hoy los sistemas psicológicos de Thor  
ndike y Watson aunque no tienen partidarios en sus formas -  
originales, muchos psicólogos contemporáneos tienen orienta  
ciones similares a la de ellos..Ambos exponentes del conduc  
tismo.

Algunos de los principales neoconductistas contemporá  
neos o teóricos del condicionamiento estímulo y respuesta son:  
N. E. Willer, O. H. Mower, B.F. Skinner, K.W. Spender (1907-1967)  
y J. M. Stephens.

En su sentido más amplio, el término conductismo abarca

todas las teorías de condicionismo - estímulo - respuesta entre las que se incluyen el conexionismo o enlace de estímulo respuesta Conductismo y neocconductismo.

Así se puede utilizar como sinónimos las expresiones conductismo y teoría de condicionamiento de estímulo - respuesta. Dentro del neoconductismo de estímulo - respuesta se considera que todo el aprendizaje es de condicionamiento de E.R. y que se divide este último en dos categorías básicas: el condicionamiento clásico - sin reforzamiento - y el instrumental - que se produce mediante el reforzamiento. El condicionamiento, es simplemente una serie o tipo de secuencia de estímulos y respuestas, que trae consigo un cambio duradero de la conducta con aumento de las probabilidades de que se emita una respuesta determinada.

### 1.7 Reforzamiento

El reforzamiento es un tipo especial de condicionamiento, de tal manera o naturaleza, que la reducción de una necesidad orgánica o de un impulso - estímulo, incrementa las probabilidades de que se obtenga o produzca la conducta deseada (respuesta) en ocasiones subsecuentes. Mientras que el condicionamiento clásico o más bien el que carece de reforzamiento se basa en un

principio de adhesión, el instrumental u operante o de reforzamiento se fundamenta en el principio de retroalimentación.

### Condicionamiento Clásico (2)

Pavlov en su condicionamiento clásico, tiene un ejemplo veraz como aquel, en que le enseñaba a un perro a producir saliva al escuchar el sonido de una campanilla; a esto se le llama sustitución de estímulo. Pues en dicho experimento de condicionamiento. El sonido de una campanilla se producía antes o al mismo tiempo que la insalivación del perro, está provocada por la presencia de alimentos. Así a continuación, en el futuro el perro secretaba saliva al solo sonido de la campanilla aún cuando no había alimentos presentes.

También en el condicionamiento clásico, hay un nuevo estímulo junto con otro adecuado y no condicionado, como el olor de los alimentos presentes e inmediatamente antes de que se provoque la respuesta mediante el estímulo no condicionado. Aquí el organismo aprende a responder a un nuevo estímulo en una forma igual o similar al anterior y no condicionado, adecuado de tal manera para provocar respuesta.

-----  
(2) Pedagogía Bases Psicológicas. Primera Edición. Páginas 262. México, D.F.

### 1.8 El conexionismo de Thorndike

Thorndike era "eclectico en el sentido de que admitía ciertos elementos del "asociacionismo de ideas" de Herbart y al mismo tiempo, sufría fuertemente la influencia de la psicología fisiológica. En resumen suponía que hay eventos físicos, como mentales y que el aprendizaje es un proceso de enlace de ambos en varias combinaciones. Según él una unidad mental, era algo que se sentía que se percibía. Y que una unidad física era un estímulo o una respuesta. Específicamente, él consideraba al aprendizaje como a un proceso de conexión de una unidad mental, con otra, una física con una mental, una mental con una mental o una física con otra física. En fin la teoría del aprendizaje de Thorndike se denomina teoría de enlace de E-R-O conexionismo, pues él suponía que por medio del condicionamiento llegan a enlazarse ciertas respuestas específicas con estímulos dados. Estos eslabonamientos, enlaces o conexiones son productos de un cambio biológico en un sistema nervioso.

Según Thorndike el modo principal en que formaban las conexiones de E.R- era por medio de tanteos aleatorios (o sea selecciones y conexiones) tal vez debido a la influencia de Thorndike, llegó a popularizarse el término, tanteo (ensayo y error) abriéndose paso en el vocabulario de muchos norteamericanos.

### 1.9 El conductismo de Watson

Watson sintió con más fuerza que Thorndike, la necesidad de basar exclusivamente la psicología en los conceptos de física y química. En su modo de pensar, la mente y todos los tipos de conceptos mentales no era susceptibles de someterse a investigaciones científicas y asimismo carecían de toda importancia para la tarea real de la psicología.

Watson aprovechó los trabajos de Pavlov pues con ello se convenció de que el aprendizaje era tal como lo describía Pavlov o sea, un proceso de constitución de reflejos condicionados, mediante la sustitución de un estímulo por otro.

Watson y otros conductistas puros llegaron a rechazar -- algunas de las ideas de Thorndike, debido a que parecía imposible excluir de ellas a la mente y los conceptos asociados con ella. Pues Thorndike hablaba de "unidades mentales" y los conductistas puros se sentían molestos, no sólo por ese concepto sino por los otros de Thorndike sobre la satisfacción y el desagrado.

En opinión de los conductistas estos conceptos parecían ser conceptos mentales que deben desdeñarse, en una psicología verdaderamente científica. En consecuencia, en la tradición de los primeros psicólogos fisiológicos, Watson limitó su estudio

sólo a los aspectos de la vida animal, que son suficientemente abiertos para lograr una observación objetiva y también lograr su medición.

Y aún cuando Watson no aceptaba algunas de las ideas de Thorndike, aceptó que su segunda ley, la de cambios de asociación era muy apropiada.

El principio enunciado por esta ley, se convirtió en la piedra angular para el movimiento conductista de la década de 1920. De acuerdo con esta ley, se puede obtener cualquier respuesta que sea capaz de emitir un aprendiz asociada a cualquier situación a la que sea sensible.

#### 1.10 Cognositivismo.

Principal representante del cognositivismo J. Piaget -- llamado el padre del positivismo.

"Desarrollo mental desde que nace el individuo hasta que muere proceso o más bien concepto de la inteligencia como un proceso evolutivo" (5)

-----  
(5) Piaget Jean. Bases Psicológicas. Primera Edición. México - 1982.

La psicología de Piaget, es una psicología del desarrollo pues la psicología del mismo tiempo como punto de vital interés que es de forma: lógica, consistente y autosuficiente el modo - en que el recién nacido, por completo desconocedor del mundo a que ha sido precipitado, llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente dentro del mismo.

Piaget considerando las influencias sociales del niño - que son para él la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico, y la influencia del medio social. Esta idea parece implicar que el sistema nervioso pueda considerarse de plástico y sin forma a quien pueda moldear las presiones sociales y las propiedades - del mundo físico. Tampoco se puede comparar o considerar como un algo que se asemeje a un cristal, que crezca de acuerdo con los dictados de su propia estructura incipiente. Teniendo en cuenta y bien claros estos puntos el medio social afectará - el desarrollo de la estructura por medio del proceso de asimilación-acomodación - de la misma manera que lo hace el medio físico. Sin embargo existe la diferencia de que el clima social en que el niño se desenvuelve o crece es cualitativamente diferente en las diferentes edades. Pues en la edad preescolar, la relación del niño con otros miembros de su grupo social es - del tipo subordinado - adulto subordinante aquí durante los años escolares, su relación es de subordinación del mundo adul-



to con la diferencia de que tiene ya una relación de igualdad - con sus iguales.

En el estadio de las representaciones intuitivas, el - niño se encuentra ya en la escuela relacionado así socialmente con niños de su misma edad. Piaget en su estudio del niño y - llegando a la conclusión de que el niño al estar con miembros - de su misma edad, sugiere que el ser miembro de un grupo esti - mula una conducta operativa y sirve como modelo de relaciones - recíprocas así el niño tiende a decentrar su punto de vista y - tomar en cuenta los puntos de vista ajenos. Aquí el intercam - bio de ideas lo hace el niño mediante las palabras, el niño - aquí se da cuenta que hay que aceptar la utilización de pala - bras si quiere comunicación y que hay que aceptar el significa - do de ellas como lo ha conservado el grupo, como un todo.

Aquí viene el proceso de adaptación y asimilación a la - vez. Pues el proceso formal educativo, así como su desarrollo - son y deben ser para el niño de fundamental interés.

Aquí el niño se ve impelido a confirmar sus pensamientos experimentando con ellos socialmente para así resolver las con - tradicciones que en ellos descubra. Todas estas facetas tomadas

en conjunto ayudan mucho para el agrupamiento que en sistemas operacionales Piaget sugiere como base de las estructuras mentales.

Desde el punto de vista de la enseñanza en cuanto a su asimilación puede observarse que si alguna experiencia ha de tener algún significado para el niño, es que éste, o sea el niño ha asimilado.

Piaget asegura que el grado de asimilación de lenguaje por parte del niño, y también del grado de significación que reporte el lenguaje a su actividad mental depende de las acciones mentales que él desempeñe.

#### 1.11 Humanismo

La posición teórica de Rogers ha evolucionado a través de los años. El es el primero en decir en que punto ha cambiado su pensamiento, ha trasladado en énfasis y ha modificado su enfoque.

Su obra no se ha limitado únicamente a ejercer influencia sobre la psicología; más bien ha sido uno de los factores que han provocado el cambio de los conceptos existentes sobre el liderazgo industrial de las prácticas del trabajo social de la enfermería y de los actos religiosos... inclusive ha tenido in-

fluencia sobre los estudiantes de teología y filosofía.

A pesar de su posición y filosofía se han modificado considerablemente durante los últimos 40 años, sus puntos de vista han mantenido firmemente su tono optimista y humanista.

La teoría de Rogers se originó principalmente de sus propias experiencias clínicas. El siente que ha conservado su objetividad, evitando la identificación estrecha con escuela o tradición determinada. Recibió educación y tuvo relaciones estrechas con psicoanalistas, psiquiatras, trabajadoras sociales, educadores y trabajadores religiosos.

#### 1.12 Conceptos principales.

Su premisa fundamental es la suposición de que la gente utiliza su experiencia para definirse a sí misma. Define varios conceptos con base en los cuales emboza teorías de la personalidad y modelos de terapia, cambios de la personalidad y relaciones interpersonales. Sus fundamentos principales establecen un marco de referencia mediante el cual las personas pueden idear y modificar la opinión que tiene de sí mismas.

Cada individuo tiene un campo de experiencia único, que incluye los sucesos, las percepciones, sensaciones y los impactos que la persona no conoce, pero que podría conocer si se

concentrara en ellos. Es un mundo personal y privado que puede corresponder o no a la realidad objetiva y observada.

### 1.13 El sí mismo (SELF)

Dentro del campo de la experiencia está "el sí mismo" - del cual constituye una identidad estable e invariable, pero - que al observarlo en un momento dado, parece que lo fuera, - ésto es la visión que una persona tiene de sí misma y que se - basa en experiencias pasadas, hechos presentes y expectativas futuras.

Es el "autoconcepto que más le gustaría tener a un individuo y sobre el cual sitúa el más alto valor para sí mismo a el interior y éste constituye una estructura versátil cambiante constantemente es sometida a nuevas definiciones".

Tendencia de la autorealización.

Rogers sugiere que en cada uno de nosotros existe un - impulso innato a volvernos tan competentes y capaces como podemos serlo biológicamente.

Para Rogers la tendencia hacia la autorealización no - constituye simplemente otra motivación. Debe observarse que - esta tendencia realizadora básica es el único motivo que se -

enuncia en este sistema teórico. El sí mismo por ejemplo es importante en esta teoría, pero el sí mismo no hace nada, es sólo una expresión de tendencia general que el organismo tiene para comportarse en las formas que lo conservan y mejoran.

#### 1.14 Desarrollo Psicológico

Con base en su propia experiencia clínica Rogers concluye con lo siguiente: que los individuos tienen la capacidad de experimentar y de saber cuales son sus propios desajustes. Es decir, que uno puede experimentar las incongruencias entre el concepto de uno mismo y las experiencias reales. Esta capacidad interior está unida a una tendencia fundamental de modificación del concepto de sí mismo, de tal manera que de hecho, se encuentra en armonía con la realidad.

#### 1.15 Obstáculos para el desarrollo

Aquí Rogers nos hace ver que empiezan a presentarse en la niñez y que vienen a ser aspectos normales del desarrollo. A medida que el niño crece, persisten los problemas, aquí el desarrollo se entorpece de tal grado que una persona o el niño en potencia, niega las cosas que difieren de su concepto de sí mismo bueno, con miras a sustentar la falsa imagen de sí mismo, distorsionando constantemente las experiencias, las conductas, los errores, y aquí las confusiones que se suscitan son manifestaciones de las distorsiones más fundamentales.

### 1.16 Las relaciones sociales

En las obras de Rogers, se destacan como una de las principales preocupaciones, el valor de las relaciones, pues para él las primeras relaciones pueden servir, como punto céntrico para las relaciones de mérito. Las relaciones posteriores pueden establecer la congruencia o retardarla.

El dice que la personalidad del niño se vuelve visible para él por medio de las relaciones con los demás, en la terapia en las situaciones de encuentro y en las interacciones diarias, la retroalimentación que proviene de los demás da oportunidad a las personas de experimentarse a sí mismos.

### 1.17 Las emociones

El individuo sano conoce sus sentimientos emocionales, o sea que éstos se expresen o no. Los sentimientos que se niegan al conocimiento, distorsionan la percepción que los produjo.

### 1.18 El intelecto

Rogers lo considera como una especie de herramienta que se puede utilizar efectivamente para integrar la experiencia.

### 1.19 El conocimiento

A éste lo divide en tres: subjetivo, objetivo e interpersonal o fenomenológico.

A el primero lo define como perfección al tener contacto mayor con los procesos propios internos.

A el segundo como una forma de corroborar las hipótesis, las especulaciones y conjeturas, en comparación con marcos de referencia externos. Ejem. (Tests), encuestas, y juicios de otros psicólogos.

A el tercero lo define como la terapia centrada en el cliente como el resultado de la misma y como la experiencia de comprender tal experimento.

La terapia centrada en el cliente.

Su teoría sobre esta terapia ha pasado por una serie de fases de desarrollo y cambios en sus puntos de interés; sin embargo, hay algunos fundamentos que han permanecido en su sitio.

La terapia ayuda a una persona a descubrir su propio dilema con un mínimo de participación por parte del terapeuta.

Rogers define a la psicoterapia como "la liberación de

una capacidad ya existente, en el individuo potencialmente competente y no la manipulación experta de una personalidad más o menos privada" (6)

El terapeuta centrado en el cliente.

El cliente tiene las llaves de su recuperación, pero el terapeuta debe tener ciertas cualidades personales que ayudan al cliente a aprender como se utilizan dichas llaves, estos poderes se volverán efectivos si el terapeuta puede establecer con el cliente una relación suficientemente cálida, de aceptación y entendimiento.

Carl Rogers fue maestro y clama porque el niño en un acto de humanismo, se le de libertad con explicación, pues el argumenta que todo debe ser voluntario.

El dice que no se aprende si no se quiere, para poder aprender debe ser más que nada significativo. Salvador Moreno en su texto dice que le llamó la atención un indio que hablaba inglés sin haber asistido jamás a la escuela y éste a él le llamaba aprendizaje significativo por necesidad de sobrevivencia. Cuando se aprende sólo por salvar el obstáculo no es significativo, el comprueba que en sus grupos no hay deserción.

-----  
(6) Fadman Jamex. Teorías de la Personalidad. Editorial Harla.



## CAPITULO II

### SOCIALIZACION DEL NIÑO

#### 2.1 Desarrollo de la personalidad y socialización

Puntos de vista teóricos.

Con frecuencia se desechan las ideas por ser "puramente teorías" como si las teorías no tuvieran ninguna relación con el mundo real y como si no ejercieran ningún influjo en él.

Ciertamente nuestras ideas acerca del desarrollo de la personalidad, durante los primeros años son un reflejo de posiciones teóricas y a la vez son base fundamental en la vida. Por consiguiente se hará una breve síntesis de algunos de los más importantes teorías.

El legado de Freud.

La teoría de Sigmund Freud (1856-1939) sobre el desarrollo psico sexual y aunque ha sido muy criticada. Es no obstante, el origen de la raíz de muchas ideas muy generalizadas acerca del desarrollo de la personalidad y también el origen de muchas cuestiones que todavía preocupan a los psicólogos.

Pero fue Freud quien hizo hincapie en los primeros años de la vida del ser humano "el niño" .

Etapas psicosexuales de Freud.

Etapas psicosociales de Erikson y períodos de desarrollo durante los cuales inciden.

Período de desarrollo

Etapas Freud - Psicosexuales.

Erikson. Psicosociales.

Infancia. Etapa oral.

Confianza básica contra desconfianza.

Años de pinitos. Etapa anal.

Iniciativa contra culpabilidad.

Niñez temprana. Etapa fálica.

Años escolares. Período de latencia.

Industria contra inferioridad.

Adolescencia. Etapa genital.

Identidad contra difusión de papeles.

Adulter temprana.

Adulter

Intimidad contra aislamiento.

Adulter tardía.

Generatividad contra estancamiento.

Integridad del ego contra desesperación.

(1)

(1) Cuadro I Tomado de Psicología del Desarrollo. de Ellen A. - Stommen. Editorial Moderna, S.A.

## 2.2 Aprendizaje por observación

Una de las principales observaciones que ha hecho la teoría del aprendizaje social, es el estudio de la modelación o del aprendizaje por observación. Los niños aprenden observando, es evidente imitan de los adultos eficazmente, aún cuando no reciben ningún reforzamiento por el comportamiento imitado.

El aprendizaje por observación también depende de las características o atributos del modelo.

Los niños suelen imitar a unos modelos más que a otros, y ésto suele reflejar algunas diferencias en el aprendizaje al igual que en la ejecución. Para el niño uno de los atributos de más o mayor importancia en el modelo es el poder. "Entre más poderoso percibe el niño al modelo, mayor probabilidad habrá de que el niño imite a dicho modelo. Por supuesto los padres gozan de poder con respecto a los hijos, así como los maestros, los hermanos mayores y los compañeros a quienes admira" (2) Los modelos no tienen por fuerza que ser personas que el niño conoce, ni siquiera seres humanos. El admira cualquier personaje importante por ejemplo un atleta o un artista cualquiera siendo admirado puede servirle de modelo. Y en cierto estudio de laboratorio, los niños imitaron a personajes de revistas de "monitos" de la misma manera que imitaban a ciertos caracteres humanos de

-----  
(2) Psicología del Desarrollo. Edad Escolar. Ellen A. Strommen.  
Pág. 138.

películas o a modelos vivos.

### 2.3 Identificación y Modelación

La identificación, o sea la incorporación, asimilación de los atributos de otro, en la propia personalidad, es una influencia primordial en el desarrollo de la personalidad del niño, tanto en las teorías psicodinámicas como en las de aprendizaje social.

Los autores psicodinámicos subrayan la relación emocional entre el niño y el modelo, un ejemplo, el conflicto prototípico de Edipo, pues en él se verifica la identificación a causa de los sentimientos tan intensos que tiene el niño hacia los padres y de la represión que resulta cuando el niño o la niña no pueden resolver estos sentimientos. Por el contrario los autores del aprendizaje social, sostienen a la imitación o semejanza de conducta, como la única prueba de verificación de la identificación.

### 2.4 Actitud Social.

Los niños empiezan a identificarse con sus padres, mucho antes de entrar a la escuela. Durante los tres primeros periodos de su desarrollo, el niño depende en lo concerniente o relaciones sociales, casi siempre de los miembros de la familia o

con quien tiene trato diario, por ejemplo, las personas con las que convive. Sólo de un modo esporádico elige a otros niños como compañeritos de juego.

Ahora todo eso va a cambiar. El niño de preescolar, comienza a tener relaciones con personas extrañas. El cartero que viene a la casa casi a diario, el lechero, el dependiente de la tienda, a todos los conoce el niño, los observa con mucha atención, se interesa en lo que hacen y entran sin vacilación alguna, en contacto con ellos. El niño presta atención a los adultos antes que a los niños de su misma edad o menores que él. A los cuatro años más o menos, éstos últimos, merecen su atención como compañeritos sociables. Ahora desarrolla el niño preescolar una fuerte tendencia a la sociabilidad. Quiere entrar en contacto con otros niños, la forma más importante de la acción común es el juego. Así, hasta que ingresa a la escuela. Podemos observar una forma marcada o preferencia por los juegos "teatrales" en su grupo (por ejemplo jugar a la "escuela", a la "familia", al viaje en "ómnibus" y otros parecidos). También toman parte los niños del mismo vecindario, en juegos que tienen reglas sencillas ("las escondidas", "los ladrones y policías", etc.)

## 2.5 Educación Preescolar

El niño poco a poco tomará parte de la vida y del

aprendizaje en común del jardín de niños que es su primera etapa para su formación a nivel social.

Su naciente inclinación a los contactos sociales, nace de su creciente independencia, la del surgimiento en él de una ingenua auto conciencia y especialmente del hecho de que ahora, comienzan a cobrar significativa importancia en las vivencias del mismo, los sentimientos orientados hacia lo social; (la compasión por los demás y la participación en sus alegrías. La alegría en el mal ajeno, la envidia, etc.

Con todo lo expuesto adquiere variedad y colorido las relaciones humanas del niño preescolar, pues éste se vuelve capaz de tener concientemente experiencias de trato social y se deja guiar en su conducta por esas experiencias.

## 2.6 Despertar intelectual.

Esta época tiene una extraordinaria importancia educativa; se activan tremendamente la facultad de ideación y la fantasía imaginativa, los intereses intelectuales - generales dominan la escena; le resulta imprescindible conocer la naturaleza y la utilidad de las cosas, e interroga continuamente poniendo en aprietos a los adultos, con preguntas a veces difíciles de contestar como: ¿"Por qué son duras las piedras"?, a lo que sólo queda la generalización de la respuesta; porque todas las

piedras son duras. Y habrá que generalizar igualmente que: -  
 ¿"Por qué los gatos tienen pelos sobre las narices, pues por -  
 que todos los tienen. (3) Algunas veces se logra satisfacer la -  
 curiosidad, pero sólo momentáneamente. Es muy probable y fre -  
 cuente que los adultos impreparados se cansen de tantas pregun -  
 tas del niño y terminen por responder con monosílabos o con un  
 ¡cállate! disgustante inhibiendo así, la forma más preciosa -  
 de educación y creando sentimientos de inseguridad y rebeldía -  
 o de aislamiento y posiblemente de mutismo, que siempre son -  
 reacciones indeseables limitando sus facultades. La curiosi -  
 dad infantil debe desaparecer de la lista de los vicios, para -  
 ser inscrita en el cuadro de las virtudes (4).

## 2.7 Televisión y desarrollo de la personalidad

Ver televisión ¿Influye sobre el desarrollo del niño y -  
 en qué forma influye?, ha sido un tema de interés y una preocu -  
 pación mayor durante los últimos años. Este interés puede tener  
 razón y mucha, si tomamos en cuenta que: al llegar a los -  
 cinco años los niños ya ven televisión en un promedio aproxima -  
 do de tres horas diarias.

-----  
 (3) Psicología Infantil. Watson Robert. Pág. 139

(4) Psicología del Desarrollo. Ellen Strommen Pág. 141.

## 2.8 Socialización y tendencias de la conducta y personalidad.

El llegar a convertirse el niño en una persona concreta, dentro de una cultura concreta, es la forma del surgir de sus características peculiares. Aquello que lo hace diferente de cualquier otra persona, la manera de desarrollarse, los rasgos que comparte con los demás individuos semejantes a su cultura, todas estas características dependen del influjo que su desarrollo ejerce en el simple hecho de vivir en el mismo mundo.

Las personas que constituyen el medio social del niño, son quienes lo conducen a desarrollar un repertorio de conducta que nos muestra una gama mucho más reducida de la que el niño sería capaz de desarrollar. Un ejemplo familiar sería la dificultad que tiene un niño inglés para aprender francés, pues la "U" representa una seria dificultad al pronunciarla.

Algunas de las tendencias de conducta originariamente socializadas vienen siendo de naturaleza constitucional que brotan de las condiciones internas, poseen la suficiente especificidad para que se puedan llamar necesidades o impulsos primarios o de primer orden. Entre ellos encontramos algunos, que tal parecen universales, el hambre, la sed, el desconsuelo, la fatiga, el sueño y también la regulación de la temperatura y la respiración, éstos son internos porque son como privacidades o privativos, con la falta de algo, diré alimento, agua, etc.



## 2.9 La influencia de los textos escolares.

Aunque las actitudes y conductas del maestro tiendan a ejercer una influencia más profunda en el desarrollo de la personalidad del niño. Los textos que usa, desempeñan también un papel muy importante, pues es evidente que los mismos contribuyen al desarrollo de sus destrezas escolares, sociales y emocionales.

Pues en el deseo de aprender a leer y de seguir leyendo, influirá el interés despertado por la motivación del maestro - y el deseo a la vez que curiosidad por conocerlo todo (6).

Esto estará acorde con la edad y el contenido del texto, de su sentido en relación con la experiencias de la vida cotidiana del niño y necesidades personales, sin exceptuar las necesidades de su fantasía.

Es también razonable suponer que en el desarrollo de la sociabilidad del niño y la formación de su concepción del mundo, el reforzamiento de algunos motivos y el debilitamiento de otros influirá también, el contenido de los libros que lean en los primeros años de su vida.

---

(6) Selección de lecturas de Psicología. M. Morton Fay-Tyler. Editorial Trillas México. 1972. Págs. 203 y 204.

## CONCLUSIONES

Aún cuando algunos psicólogos le dieron poca importancia a los años de escuela como factor positivo para el desarrollo de la personalidad y con ello la socialización del niño. Freud, Erikson y Wite hicieron hincapié, en que es en esta etapa cuando se estabilizan y comienzan a tener madurez. Y confirman la idea de que los años escolares son fundamentales, como la base de la socialización y el desarrollo armónico del individuo.

Cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes se amplían y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias de los maestros, de sus compañeros, de los libros, y de la televisión. No obstante la clase de padres que tenga el niño y la clase de relaciones que sostenga con ellos, y aunque seguirán siendo para él, los factores ambientales más importantes para la definición de su personalidad, o sea la persona que llegará a ser en el futuro, en la búsqueda de la madurez. La escuela es factor determinante, en el desarrollo de su personalidad o socialización. Pues es ahí donde poco a poco se moldea su ser.

Socialización es el proceso que consiste en ayudar al niño, a convertirse en miembro activo y adulto dentro de su sociedad.

El niño llega a ser miembro activo de esa sociedad por medio de la adquisición de modos de percepción y comportamiento

que se adaptan a los valores que la rigen. Y en esos años escolares donde el niño aprende las normas de la sociedad que lo rodea, las formas de conducta que se esperan de él.

En la socialización y aprendizaje, el niño aprende y entiende que los modelos de conducta son convencionales que con ello él va a encajar o a estar acorde con los modales y las costumbres de su familia, de los vecinos de la comunidad que lo rodea, y de todo el grupo social que viene siendo su pequeño mundo.

### La Pedagogía

¿Y donde viene aprendiendo todo eso? en la escuela ya que la escuela es cultura, es el mecanismo de la transmisión cultural, todo esto se hace llegar al niño por medio de la educación, socialización, desarrollo de la personalidad, pues todo en conjunto ofrece modos de conducta, entre los que se encuentra, por ejemplo: el lenguaje, una serie de creencias científicas o una religión tal vez.

Los aspectos de la cultura pasan a formar parte del niño ya que la cultura es un precipitado de la historia que se mantiene viva, gracias a su legado a las generaciones siguientes.

Y también viene siendo un legado de nuestros investigadores psicoanalistas, pues ellos pusieron verdadero interés en

estudiar al individuo en todas sus fases, unos en forma externa y otros en forma interna, les interesó conocer tanto su mente - como su conducta, tanto sus sentimientos, como sus emociones.

## APORTACION A COMO MEJORARIA LA EDUCACION

Mi opinión muy particular en cuanto a como mejoraría la educación es que: todos los profesionistas que nos dedicamos a la educación del niño, en diferentes etapas tuviéramos cierto grado de conocimiento del individuo en su condición humana. ¿por qué?, pues porque la psicología nos ayudaría enormemente a aceptar a nuestros alumnos, a conducirlos con más sabiduría, a estimularlos y a canalizarlos en su ruta por la vida.

Todas las áreas son importantes en su formación, muy importantes; pero la más humana para mí, es la psicología ya que esa rama que ya la vimos en este trabajo, nos ayuda a conocer y a entender al mismo tiempo que va a valorar al ser humano, con sobrada razón al niño.

Pienso yo que al niño antes que nada hay que valorarlo y respetarlo, porque como ente humano, es un ser pensante y con ideas propias. Emotivo, noble. Y como ya lo dice Freud en su estudio del individuo y del yo. Todo absolutamente todo lo obtiene de los instintos, Y es el instinto Freud lo describe, como un río que fluye por un curso de agua determinado. Y él mismo dice que: el instinto tiene una finalidad, un objetivo, un ímpetu. A esto él mismo le llama compulsión, y el niño así como el individuo, están llenos de compulsiones en la vida cotidiana.

Jonh Watson y Eduard L. Thorndike, nos habla de que -  
conductismo es en resumen, estímulo y respuesta.

Yo de manera muy sencilla opino que está bien aplicada con acierto en la educación - preescolar, primaria, secundaria, etc., rendiría mayores frutos, si nosotros los educadores, nos bajáramos un poco, o un mucho del pedestal en que creemos estar y fuéramos amigo del muchacho, del pequeñito o del adulto. Si fuéramos más amigos, más humanos, más sencillos, recordando que un día fuimos niños. Y aún más si de nuestra profesión hiciéramos lo que es: una vocación bien definida, no confusa, la educación mejoraría.

Si al llegar al recinto del saber (escuela) dejáramos en la puerta, nuestras tristezas, nuestras tensiones y resabios, nuestras amarguras, egoísmos y frustraciones, tal vez la educación mejoraría.

Si nos entregáramos al grupo como lo que somos, mentores, conductores de la educación, si nos actualizáramos e hiciéramos nuestras clases más amenas, respetando sus ideas, conduciéndolos con tino, con estímulo, con afecto, tal vez la educación mejoraría. Pues el estímulo es la llave principal para un mejor rendimiento. Y que se consigue más con amor y paciencia, que con golpes, humillaciones y castigos.

Esta es mi opinión, no se si esté errada, pero es lo que pienso que ayudaría.

## BIBLIOGRAFIA

FADMAN, James Frager Robert  
Teorías de la personalidad

HIEBSCH G. Clauss  
Psicología del niño escolar  
Editorial Harla

MORTON Fay Tyler  
Selección de lecturas sobre psicología  
Editorial Grijalbo, S.A.  
México 1976.

STROMMEN A.  
Psicología del desarrollo edad escolar  
Editorial Trillas  
México 1976.

WATSON Robert  
Psicología Infantil  
Editorial el Manual Moderno, S.A.  
México 1972.

Pedagogía  
Bases psicológicas U.P.N.  
Primera Edición.  
México 1982.



## INDICE

	PAGS
DEDICATORIA.....	3
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
PSICOANALISIS.....	9
1.1 El ello.....	9
1.2 El yo.....	11
1.3 El super yo.....	12
1.4 Energía psíquica.....	13
1.5 Definición y naturaleza de la emoción.....	16
1.6 Conductismo.....	17
1.7 Reforzamiento.....	18
1.8 Conexionismo de Thorndike.....	20
1.9 El conductismo de Watson.....	21
1.10 Cognitivismo.....	22
1.11 Humanismo.....	25
1.12 Conceptos principales.....	26
1.13 El sí mismo (SELP).....	27
1.14 Desarrollo psicológico.....	28
1.15 Obstáculos para el desarrollo.....	28
1.16 Las relaciones sociales.....	29
1.17 Las emociones.....	29
1.18 El intelecto.....	29
1.19 El conocimiento.....	29
CAPITULO II	
SOCIALIZACION DEL NIÑO	

	PAGS
2.1 Desarrollo de la personalidad y socialización	32
2.2 Aprendizaje por observación.....	34
2.3 Identificación y modelación.....	35
2.4 Actitud social.....	35
2.5 Educación preescolar.....	36
2.6 Despertar intelectual.....	37
2.7 Televisión y desarrollo de la personalidad...	38
2.8 Socialización y tendencias de la conducta y - personalidad.....	39
2.9 La influencia de los textos escolares.....	40
 CONCLUSIONES.....	 41
 Aportación a como mejoraría la educación.....	 44
 BIBLIOGRAFIA.	