

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 191



ALGUNOS PROBLEMAS QUE PUEDEN
PRESENTARSE EN EL EDUCANDO
EN EDAD ESCOLAR

ROSA MARIA REYES RODRIGUEZ

Monterrey, N. L., 1989.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 191

ALGUNOS PROBLEMAS QUE PUEDEN
PRESENTARSE EN EL EDUCANDO
EN EDAD ESCOLAR

ROSA MARIA REYES RODRIGUEZ

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L., 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 19 de Enero de 1990.

C. PROFRA(A).

ROSA MARIA REYES RODRIGUEZ

P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALGUNOS PROBLEMAS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN EL EDUCANDO EN EDAD ESCOLAR",

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

entamente,



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO

Presidente de la Comisión de Titulación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD DE ESTADOS UNIDOS DE MONTERREY
191 MONTERREY

A mi esposo y a mis
hijos, que me motivaron
para la realización de
éste trabajo.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. EL EDUCANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA	3
A. El educando en edad escolar	3
B. Otros aspectos que deben ser tomados en cuenta en la labor educativa	4
III. PROBLEMAS AUDITIVOS Y VISUALES	7
A. La visión	7
1. Problemas de la visión	7
2. Escala para medir la agudeza visual	8
B. La audición	11
1. Problemas de la audición	12
2. Medición de la agudeza auditiva	13
IV. EL PROBLEMA DE LA DESNUTRICION	16
A. Importancia de una buena alimentación	16
B. Índice de nutrición	17
V. PROBLEMAS EN LA ARTICULACION DEL LENGUAJE	20
A. Concepto de lenguaje	20
B. La tartamudez	20
VI. PROBLEMAS ECONOMICOS Y FAMILIARES	23
A. Aspecto económico	23
B. Aspecto familiar	23
1. El hijo único	25
2. El niño abandonado y el huérfano	26
3. El niño que trabaja	28
VII. PROBLEMAS EN LA SOCIALIZACION	30
A. La socialización del niño	30

	Pág.
B. El niño tímido	31
VIII. PROBLEMAS DE CONDUCTA	33
A. El niño perezoso	34
B. El niño mentiroso	34
C. El niño rebelde	35
D. El niño que comete algún acto delictivo	36
IX. LA FICHA ACUMULATIVA COMO MEDIO PARA RECABAR DATOS ACERCA DEL EDUCANDO	38
X. CONCLUSIONES	40
BIBLIOGRAFIA	
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

Es necesario que el maestro conozca el ambiente en dónde se desenvuelve el educando, así como sus experiencias dentro y fuera de la escuela, a fin de estar en condiciones de orientarlo y -- comprenderlo mejor.

Existen factores psicológicos, sociales y económicos, que tie-- nen una influencia decisiva sobre la personalidad del educando, así que el maestro debe investigarlos ampliamente y amoldar su método de aprendizaje.

Si el maestro cuenta con datos precisos que ayuden a comprender a sus alumnos podrá más fácilmente orientar el aprendizaje ha-- cia una forma más creadora y dinámica por parte del alumno y po-- drá cumplir mejor con su tarea en su trabajo diario.

Es conocido por todos que en el educando influyen diferentes as-- pectos que de una forma positiva o negativa repercuten en el -- educando, en su aprovechamiento escolar, y en su comportamiento en la escuela.

Es imposible en este trabajo explicar todos éstos factores, por lo que se hará mención solamente de algunos relacionados con -- los problemas que tienen algunos educandos.

El conocimiento de los problemas que afectan a algunos niños no es suficiente para determinar el lineamiento a seguir en la la-

bor educativa. El maestro no debe limitarse al conocimiento teórico de éstos problemas sino que debe estar consciente que éstos inciden negativamente, en forma directa o indirecta, en el proceso educativo.

Los objetivos de este trabajo son: señalar aunque con ciertas limitaciones los aspectos que tiene que conocer el maestro de primaria respecto de sus alumnos, procurar despertar en los profesores, la necesidad e interés de conocer lo que se oculta detrás de las reacciones de éstos y resaltar la necesidad de detectar a los alumnos con problemas.

Antes de empezar a analizar los distintos problemas se presentan algunas características del educando en edad escolar.

Los problemas que se explican en el trabajo: auditivos y visuales, desnutrición, tartamudez, problemas familiares, sociales, de conducta; son los que se consideran más comunes en el ámbito escolar.

La ficha acumulativa, se presenta cómo medio para recabar datos del educando.

Para la realización del trabajo utilicé la metodología de la Investigación Documental. Se consultaron diversas fuentes documentales. El material se recolectó con la ayuda de fichas de trabajo. Después de un minucioso análisis, se ordenó el material en forma lógica y se sintetizaron los aspectos más importantes, para facilitar el trabajo.

II. EL EDUCANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. El educando en edad escolar

Algunos rasgos de personalidad que podrían generalizarse en los niños de edad escolar con un desarrollo normal podrían ser: dice lo que siente y piensa; si sus relaciones familiares son buenas informa a sus padres de alegrías y tristezas, enfermedades, alardea sus triunfos, saca a flote sus temores y sus miedos.

El niño a ésta edad es optimista, ríe continuamente, está lleno de ideas y cuestiona mucho. Para el niño, son años difíciles -- los que pasa en la escuela, probablemente los más importantes -- de toda su educación, por lo que adultos en la casa y en la escuela, deben darle todo su apoyo.

En muchos aspectos el mundo del niño es el más fácil de comprender, es el que forma sus pensamientos, temores, esperanzas, ambiciones.

Cada niño se ve a si mismo de muchos modos; puede verse como -- listo, amable, guapo, bueno. Cuando el niño tiene la sensación -- de que no es igual a los demás, es muy probable que sufra un -- problema emocional.

"Para un niño, las ansias de conocimiento son tan necesarias como la respiración. Por todo siente curiosidad. Por eso no hay duda que una orientación desde la infancia y una vida -- llena de conversaciones sensatas y libres música, arte, y experiencias variadas, estimularán el desarrollo de su natural inteligencia". (1)

B. Otros aspectos que deben ser tomados en cuenta en la labor educativa

El maestro debe organizar actividades que pongan en juego la personalidad del educando, con todos sus recursos, para que alcancen el aprendizaje deseado a través de su intencionalidad, de la actividad y de la responsabilidad de los alumnos.

Es en la observación del mismo niño en dónde el maestro tendría que buscar los procedimientos más adecuados para hacer que desarrolle gustoso la mayor actividad y procurando que el método que emplee sea natural, pues de ésta manera la iniciativa y la espontaneidad del niño podrán actuar con mayor libertad.

El maestro que desee obtener los mejores resultados en su labor educativa, debe adaptar el método a las condiciones del alumno según su desarrollo y evolución mental.

Para esto es preciso considerar y tomar en cuenta las modalidades que emplee el niño para aprender, a medida que se vigorizan las capacidades intelectuales.

Poco a poco va aumentando el caudal de sus conocimientos por medio de los sentidos, los cuáles tienen oportunidad de ejercitar continuamente.

El niño comienza a darse cuenta de la utilidad de las demás personas que viven con él, es en ésta época el educando, un ser de

naturaleza sensorial. Así pues, la enseñanza debe estar de acuerdo con sus necesidades, debiendo ser esencialmente objetiva.

A medida que el tiempo avanza; el niño se torna más atento y reflexivo, defiende sus opiniones y creencias; su espíritu reclama prueba y comprobación de todo aquello que aprende; su pensamiento alcanza más vigor; es capaz de razonar sin el apoyo de las cosas materiales.

El maestro debe orientar discretamente el método que debe poner en marcha dentro del ambiente de libertad. Ya que en la escuela nueva es enemiga la inactividad, por parte de los educandos, se desea que éstos observen, trabajen, estudien y se diviertan.

Ya no bajo la voz tirana y autoritaria del educador cómo en los tiempos pasados, sino en una atmósfera de libertad en la que sólo tenga un límite el respeto mutuo y la disciplina.

El educador al orientar el aprendizaje, debe considerar siempre al niño como un agente de su propia cultura, ayudándolo a pensar, a relacionar, a escuchar, a memorizar hechos relevantes, a observar analíticamente la realidad.

Con lo que resulta obvia la necesidad de construir un medio ambiente, que propicie el crecimiento y la maduración de su personalidad en todos los aspectos.

El educador al orientar el aprendizaje, debe emplear un método-

que tome en cuenta las diferencias individuales de sus alumnos, para moldear dentro de lo posible las características de cada -- uno en particular, ésta condición permitiría alcanzar la uniformidad en la enseñanza.

III. PROBLEMAS AUDITIVOS Y VISUALES

A. La visión

La visión, es uno de los sentidos que tiene gran importancia, - para que las actividades escolares tengan una buena marcha, ya - que el niño si está en condiciones de ver lo que está escrito - en el pizarrón, mayor será la atención que ponga en el desarro - llo de la clase.

La fálta de fijación del escolar, el desgano por la lectura, el no comprender ciertas explicaciones cuándo se utilizan medios - visuales; no tienen en bastantes ocasiones, más causa que un -- problema en la visión, dónde el ojo es la parte principal del - sentido de la vista.

1. Problemas de la visión

Hay varias deficiencias que impiden tener una visión correcta, - y éstas son producidas por una mala conformación del ojo que -- provoca ciertas alteraciones, entre las más destacada están:

La hipermetropía.- El globo ocular es más corto de lo normal y - la imagen se proyecta detrás de la retina.

La miopía.- El globo ocular tiene mayor longitud de lo normal, - en el sentido de que la imagen se proyecta por delante de la re - tina.

Astigmatismo.- Consiste en una curvatura especial de la córnea, a causa de que algunos rayos de luz incidan en la retina, mientras otras quedan delante o detrás.

Otra deficiencia que conviene añadir, es el estrabismo, trastorno de los movimientos oculares.

Los síntomas físicos que se pueden presentar cuándo hay deficiencias visuales son: párpados inflamados, perrillas frecuentes, ojos acuosos o enrojecidos, quejas acerca de los ojos, ver los objetos borrosos o las letras, náuseas, visión doble, párpados que escurren, dolor en los ojos.

Estos son síntomas que indican la necesidad de tratamiento médico inmediato. Generalmente los niños que presentan éstas deficiencias en la visión, se comportan así en la escuela: caminan con precaución porque se tropiezan con frecuencia, se acercan mucho a la cara los materiales de lectura u otros objetos, se tocan los ojos continuamente porque creen que eliminan lo borroso, frunce el ceño, cuándo hace uso de sus ojos a distancia, cierra o se cubre un ojo, no puede ver objetos distantes que son fácilmente vistos por los demás niños, al mirar directamente hacia adelante, tiene dificultades para situar los objetos a la posición adecuada, son hipersensibles a la luz, son incapaces de distinguir los colores.

2. Escala para medir la agudeza visual

La agudeza visual, es la capacidad que tienen los sujetos para percibir por medio de los órganos de la vista, la forma, tamaño, y color de los objetos.

Cómo la mayor parte de la instrucción que se da en las escuelas elementales se basa en impresiones visuales se recomienda, examinar la eficiencia del funcionamiento visual de los educandos por lo menos dos veces al año. Esto permitirá al maestro conocer la capacidad visual de sus alumnos, y de encontrar algunas deficiencias, y así pueda orientar adecuadamente a la familia para que se le de el seguimiento médico correspondiente al problema.

La prueba de visión más simple de que dispone el maestro es la de Shellen. (*)

Es una tarjeta que lleva tres filas de letras E de tamaño diferentes. La técnica es la siguiente:

1. Se coloca la escala bien extendida sobre una pared uniformemente iluminada.
2. El niño debe colocarse a cinco metros de la escala. Su vista no debe enfrentar ninguna fuente luminosa (puerta, ventana) para evitar deslumbramiento. Mirar de frente la escala.
3. Se tomará primero la visión con ambos ojos, debiendo indicar el niño con los dedos, la dirección del signo.

4. Luego se tomará la agudeza visual por ojos separados para su anotación en la ficha acumulativa. Se comenzará por el ojo derecho.
5. La oclusión de cada ojo la hará el niño con la palma de la mano cuidando de no hacer presión sobre el globo ocular. Se evitará la oclusión parcial con los dedos y que el niño gire su cabeza.
6. Se hará observar primero la línea señalada con el número uno si la ve se pasará a la número dos y por último a la número tres.
7. Si el niño usa anteojos debe tomarse primero la agudeza visual sin ellos y luego con ellos.

Clasificación:

Normal: 1

Deficiente: 0.8

Muy deficiente: 0.3

Material que se requiere para la medición:

- La escala optométrica,
- una regla,
- una tarjeta y
- una libreta para notas.

(*) Vid Anexo 1

Ventajas de conocer la agudeza visual:

- Detectar las deficiencias visuales de los alumnos.
- Conocer la influencia de las deficiencias visuales en el aprendizaje.
- Colocación conveniente de los educandos en el salón.
- Detectar enfermedades.

Por último, se recomienda elaborar una gráfica de barras, que permita conocer el índice de normalidad del grupo examinado. Se hará para la visión del ojo derecho y otra para el ojo izquierdo.

B. La audición

El oído guarda una posición de igual importancia que la visión, canal para la adquisición del conocimiento, en ciertos aspectos, la sordera resulta más dañina para el desarrollo mental que la ceguera.

El niño sordo no educado, por lo general da la impresión de ser retrasado, con frecuencia no se reconoce una deficiencia auditiva como tal.

El sentido del oído en el hombre juega un papel muy importante en la comunicación, ya que si el niño está en condiciones ópti-

mas de escuchar lo que se dice y comenta en el aula, mejor marcha tendrán las actividades escolares.

A través de la oreja y el sistema auditivo recibimos información auditiva, algunas veces sensaciones placenteras y a veces ruido.

1. Problemas de la audición

Una de las dificultades auditivas pueden ser hereditarias, pero en la mayoría de los casos se presentan por enfermedades infecciosas, condiciones patológicas de la nariz y la garganta, taponamientos del canal exterior del oído.

Los síntomas físicos que pueden presentarse y nos indican dificultades auditivas son derrames, exceso de cerumen, expresión confusa en general, dolores, ruidos intensos, mareos.

Una de las anomalías del sentido del oído es la sordera.

Existe la llamada sordera nerviosa, la sordera de conducción, y la sordera tonal.

Sordera nerviosa: se desarrolla lentamente y puede producirse por ruidos intensos.

Sordera de conducción: es más mecánica, los huesos del oído medio dejan de funcionar correctamente.

Sordera tonal: la tienen algunas personas que a pesar de tener-

un oído normal, no se pueden distinguir unas notas de otras.

Los escolares con dificultades auditivas se comportan de la siguiente manera, en algunas ocasiones:

- Muestran dificultad en localizar una fuente de sonido.
- Escuchan por lo general con mucha atención.
- Piden pedir la repetición de preguntas.
- Hablar en voz alta inconscientemente o murmuran.
- A veces ignoran las direcciones verbales.
- Cometan equivocaciones al pronunciar las palabras comunes.

2. Medición de la agudeza auditiva

Agudeza auditiva, es la capacidad del sujeto para percibir sonidos, grado de percepción auditiva.

El oído guarda una posición de igual importancia que la visión - como canal para alcanzar los conocimientos.

Sin el sonido no se pueden oír las palabras; sin las palabras - no se puede pensar. El niño ciego, puede crecer ignorante, y no dar la impresión de ser un defectuoso mental.

Instrumentación:

Una de las pruebas más simples para medir la agudeza auditiva, - consiste en un reloj con un tic tac relativamente alto se coloca sobre una regla de 60 cm. a la altura del oído del niño previamente vendado, y se le pone un algodón en el oído que no se va a examinar en el momento. (*)

Una vez colocado el reloj en la regla a la altura del oído del niño, se le pregunta si lo escucha, según la distancia a que ha ya escuchado será el grado de la agudeza auditiva.

Clasificación:

Normal: 60 cm.

Deficiente: 40 cm.

Muy deficiente: 20 cm.

Material que se requiere para su medición:

- Un reloj para caballero,
- una regla de 60 cm.
- una venda,
- un pedazo de algodón y
- un cuaderno para anotar.

(*) Vid Anexo 2

Ventajas de conocer la agudeza auditiva:

- Detectar deficiencias auditivas en los educandos.
- Conocer la influencia de las deficiencias auditivas en el aprendizaje.
- Buscar la ubicación adecuada de los niños en el salón de clase.
- Detectar enfermedades.
- Conocer una posible desatención o indisciplina.

Con los datos obtenidos se realizarán las gráficas de barra correspondientes a cada oído (derecho, izquierdo) semejantes a las que elaboraron en la medición anterior.

IV. EL PROBLEMA DE LA DESNUTRICION

A. Importancia de una buena alimentación

Se llama nutrición, a la serie de fenómenos a través de los cuáles cualquier ser viviente, planta o animal, ingiere alimentos y los utiliza por medio de una serie de procesos orgánicos para su conservación.

La alimentación es el acto más importante en la vida diaria de los individuos, ya que el hombre necesita alimentarse correctamente para conservarse bien de salud.

Una buena alimentación es aquella que proporciona las sustancias necesarias para la formación y reparación de los tejidos, para la regulación de las funciones del organismo y para la actividad física.

El hombre necesita comer en calidad y cantidad adecuada para vivir en buen estado de salud física y mental.

Por lo tanto un niño que no tiene una alimentación adecuada, es decir que su alimentación no contiene los elementos indispensables es un niño desnutrido.

Un niño que presenta desnutrición no logra desarrollarse adecuadamente, por lo que se puede ver atrofiada su inteligencia y su ánimo decaído.

El aprovechamiento de estos alumnos es mínimo debido a la falta de alimentación completa, que le sirva de estímulo para despertar su interés en la clase.

El problema de la desnutrición se acentúa por el aumento desproporcional de la población, escasez de alimentos, parasitismo, o por ignorancia para preparar ciertos alimentos que contienen nutrientes que puedan suplir a los alimentos que suben sus precios.

La desnutrición, trae como consecuencia una serie de alteraciones que a la larga origina verdaderos trastornos; los principales son: adelgazamiento, estreñimiento, trastornos hepáticos, depresión nerviosa y hambre.

B. Índice de nutrición

Se llama índice de nutrición, a la serie de fenómenos a través de los cuáles cualquier ser viviente, planta, animal, ingiere alimentos y los utiliza por medio de una serie de procesos orgánicos para su conservación.

Por índice de nutrición se considera al grado de asimilación de sustancias nutritivas que una persona hace a través de la alimentación.

Instrumentación:

Establecer la relación en la gráfica anexa con los datos de peso y talla, siguiendo las respectivas instrucciones. (*)

Material:

1. Gráfica para calificar índice de nutrición:

Manejo:

a) Se localiza el peso y la talla real del niño en los extremos izquierdo e inferior de la gráfica.

b) Se hacen coincidir ambos puntos.

c) Se observa la zona en que queda ubicado el punto.

d) Buscar la categoría en el lado izquierdo inferior de la gráfica.

e) Véase el ejemplo.

Clasificación:

Zona A: Hipernutrición.

Zona B: Nutrición óptima.

Zona C: Nutrición media.

Zona D: Desnutrición.

Zona E: Desnutrición avanzada.

(*) Vid Anexo 3

Ventajas de conocer el índice de nutrición:

- Detectar posibles causas de bajo rendimiento.
- Detectar algunas enfermedades.
- Dar una orientación adecuada sobre el balance de los alimentos.

V. PROBLEMAS EN LA ARTICULACION

DEL LENGUAJE

A. Concepto de lenguaje

El lenguaje es muy importante en nuestra vida. A través de él -- hay comunicación, se descubre el mundo, se da a la sociedad lo -- que se es capaz de dar. Se manifiesta en forma de ideas, senti-- mientos, sensaciones y pensamientos, expresados espontáneamente-- o intencionalmente.

El lenguaje puede expresarse cómo:

"La capacidad que tiene el ser humano que vive en la sociedad para inventar, organizar y desarrollar un peculiar sistema de signos llamados lingüísticos, lo que permite establecer todo tipo de comunicación, para expresar y trasladar a los demás -- impresiones, deseos situaciones, experiencias y vivencias, -- por medio de ciertas unidades sonoras y significativas dota-- das de características especiales". (2)

El lenguaje, representa para el niño sólo un medio de expresión-- ya que en la escuela es el sostén de cuatro actividades a las -- cuáles se les da gran importancia como son la lectura, elocución, construcción de frases y redacción.

B. La tartamudez

Una de las anomalías que se presenta con más frecuencia en el -- lenguaje es la tartamudez, que es el bloque espasmódico de ciertos sonidos del lenguaje que dan lugar a una repetición de las --

sílabas iniciales, palabras o frases. Después de tener una momentánea perturbación, el lenguaje fluye normalmente hasta la próxima alteración.

Las teorías acerca de la tartamudez suelen referirse a la disposición hereditaria, factores neurológicos y psicológicos; y las tensiones, que se producen en el hogar, escuela o profesión.

Los trastornos de la articulación pueden revestir diferentes aspectos:

- Forma clónica. Repetición convulsiva de una sílaba.
- Forma tónica. Es un estado de inmovilización espasmódica del aparato de la fonación, que termina con una emisión de voz precipitada.

A las anteriores, pueden sumarse una forma inhibitoria y una paralización momentánea de todo esfuerzo verbal. El sujeto permanece inerte y como ausente, antes de ser capaz de esbozar algunas manifestaciones del lenguaje.

Estos trastornos van siempre acompañados en mayor o menor escala y de un cortejo de manifestaciones asociadas: alteraciones respiratorias, desórdenes motores, y fenómenos psicomotores.

La tartamudez, aparece generalmente entre los tres y los siete años. Es frecuente que se inicie con motivo de la crisis del yo

a los tres años, y se da más a menudo en los niños que en las niñas.

Dada la complejidad de las funciones puestas en juego en el lenguaje hablado, desde la elaboración del pensamiento hasta la praxis de elocución, no es ningún hecho sorprendente que las investigaciones se enfoquen desde los más variados ángulos.

En la actualidad conocemos ciertos números de factores cuya intervención en la tartamudez se haya sobradamente comprobada.

Recientemente se ha atribuído especial significación a la zurdería, y de manera particular a la zurdería contrariada y a la deficiente diferenciación derecha - izquierda, que presentan muchos tartamudos.

La lesión cerebral producida en el momento del nacimiento o con motivo de otra enfermedad, también se señala cómo causa de una pobreza coordinativa, para las funciones motoras del lenguaje.

VI. PROBLEMAS ECONOMICOS Y FAMILIARES

A. Aspecto económico

Si examinamos la evolución de un pueblo, observaremos que las comunidades que hoy se encuentran en mejores condiciones de vida poseen un dominio cultural mayor.

Tienen mayores medios de comunicación y mayores recursos económicos y tecnológicos acumulados a través de los siglos y trasmitados de una generación a otra.

Los niños de hoy, en la mayoría de las comunidades nacen, crecen, y se desenvuelven dentro de un medio más evolucionado que no sólo les proporciona mayores estímulos para su desarrollo, sino que los hace partícipes de mejores recursos educativos.

No es extraño que los mayores se sorprendan del grado de madurez de los niños actuales, sin meditar sobre el hecho de que el ambiente de hoy es más evolucionado que el de ayer, en donde crecieron nuestros antepasados, que no ofrecía los mismos problemas ni los mismos recursos educativos.

B. Aspecto familiar

La influencia que recibe el niño de la familia es decisiva, en muchos aspectos de su vida. Según Lorenzo Luzuriaga, la familia es un tipo de comunidad perfecta, ya que en ella existen lazos-

de sangre y de afecto, todos los aspectos de la sociedad: económicos, espirituales, jurídicos, culturales, etc.

Como consecuencia de ello, la escuela tiene que hacer un esfuerzo para que el niño tenga una adecuada educación en todos los - aspectos.

El niño realiza su primer aprendizaje social al nacer, al tener contacto con la madre. La relación afectiva con sus padres es - de gran importancia durante los primeros seis años de vida, por ello deben ser buenas las relaciones familiares.

En el momento en que el niño ingresa a la escuela ya posee un - cúmulo de hábitos, conocimientos y patrones sociales. Se le ha - desarrollado una definida personalidad que influirán significativamente en su actuación futura.

"La acción de la familia se refleja en la escuela y en la vida y el niño no podrá liberarse de ello por mucho tiempo, -- tal vez nunca en algunos aspectos de la conducta, existe la - relación entre la conducta del individuo, la influencia biológica y ambiental que recibe de la familia. Un niño criado - en hogar de sincero afecto, será optimista tendrá confianza - en sí mismo; por el contrario el otro será tímido, desconfiado, receloso". (3)

Entre los muchos factores familiares que influyen en la vida -- del escolar están los siguientes: la profesión de sus padres, - la situación económica y cultural, la ubicación y condiciones - físicas de la casa, la vecindad, el número, orden y sexo de los hijos.

"La familia antigua era muy numerosa, los miembros estaban más-unidos, trabajaban y vivían cerca de la casa y había por consiguiente, más tiempo y oportunidad para la educación de los hijos". (4)

Por eso llegar a planificar la familia es importante porque el matrimonio comprende que importante es tener solo el número de hijos que ellos puedan cuidar de manera adecuada y espaciarlos en forma debida. Hay varios métodos seguros y de uso fácil para llevar a cabo el control familiar que sirven para limitar el tamaño de la familia y espaciar el nacimiento de sus hijos.

El control natal ayuda a los padres de familia porque evita gastos familiares, logra un estándar de vida más alto, a obtener mayores condiciones de vida de todos los miembros de la familia, puede ahorrar la familia para el futuro.

1. El hijo único

El hijo único es un primogénito perpetuo, aquel que vive mimado porque sabe que es el único, con frecuencia se muestra exigente, caprichoso, porque está harto de atenciones.

Los padres del hijo único, exigen bastante de él, esperan resultados escolares brillantes.

Es frecuente que el hijo único presente indisciplina escolar, ya que muestra liberación cuando entra en otro ambiente y se --

siente menos vigilado.

El hijo único es un niño que a pesar de todo, se muestra en una situación poco ventajosa, ya que es aislado, se siente solitario porque no se le ha permitido desarrollar un espíritu comunicativo.

El ideal paterno lo interioriza, solo puede ser un ideal egoísta, la madre exige de él una conducta disciplinada: la cortesía más formal, la elección de amigos bien educados, y se le evita todo contacto nocivo incluyendo los alimentos, éstos niños proyectan falta de iniciativa puesto que ha aprendido a recibir y no a dar.

2. El niño abandonado y el huérfano

Abandonar: es la ausencia o la ruptura del lazo afectivo que -- suele tener como consecuencia, la quiebra de las obligaciones morales o materiales.

Orfandad: pérdida de sus progenitores

La orfandad y el abandono, es una carencia definitiva e irremediable en el momento en que el niño todavía necesita de unos padres para su educación.

El niño abandonado, a quién sus padres tratan con indiferencia, sin atender sus necesidades emocionales, se pasan el tiempo tra

tando de llamar la atención de los demás. A veces se muestra --
hostil y travieso, pues sabe que de éste modo puede atraer la -
atención de los demás personas que le rodean. Este tipo de ni--
ños, de ordinario gozan de una libertad en su hogar y disponen-
a su arbitrio de su tiempo en cuestiones tales como la hora de-
acostarse o lo que puede comer. Al principio hace esfuerzos por
aceptar su atención y ganar su afecto; con frecuencia se vuelve
hostil hacia los padres. En la escuela se le ve inseguro, como-
sus padres nunca le han brindado su compañía, carece de modelos
para identificarse y su conducta tiende a ser inapropiada para-
su edad y sexo. Es probable que a éstos escolares les falte au-
tocontrol, pues han recibido escasa supervisión y formación dis-
ciplinaria.

Para el niño que ha perdido a sus padres, esta desaparición de-
sus padres es una realidad dolorosa pero confesable, mientras -
que tanto de llamar la atención de los demás. A veces se mues--
tra hostil y travieso, pues sabe que de éste modo puede atraer-
la atención de los demás. A veces se muestra hostil y travieso,
pues sabe que de éste modo puede atraer la atención de las de--
más personas que le rodean. Este tipo de niños, de ordinario go-
zan, de una libertad en su hogar y disponen a su arbitrio en --
cuestiones tales, cómo la hora de acostarse o lo que puede co--
mer.

Al principio hace esfuerzos por aceptar su atención y ganar su-
afecto; pero cuando percibe que este puede obtenerlo de sus ca-
maradas, con frecuencia se vuelve hostil hacia los padres.

En la escuela se le ve inseguro, cómo sus padres nunca le han brindado su compañía, carece de modelos para identificarse y su conducta tiende a ser inapropiada para su edad y sexo.

Es probable que a éstos escolares les falte autocontrol, pues han recibido escasa supervisión y formación disciplinaria.

Para el niño que ha perdido a sus padres, esta desaparición de sus padres es una realidad dolorosa pero confesable, mientras que el niño abandonado sufre por haber tenido unos padres desnaturalizados, se avergüenza de sus padres culpables.

A partir de este momento el niño puede sumergirse en un sentimiento de inferioridad.

3. El niño que trabaja

Trabajo: es el tiempo dedicado a una actividad específica, económica y personal.

Son muchos los niños que trabajan y muy diferentes los motivos que los impulsan a trabajar.

Entre los trabajos más comunes que ejecutan los niños están: --boleros, lacacoches, vendedores de periódico, meseros, actividades de limpieza, etc.

Las causas más comunes que impulsan a que el niño trabaje son:

- Ayudar al sostenimiento de la familia,

- satisfacer gastos personales,
- por diversión, y
- gusto por trabajar.

Tiene algunas ventajas que el niño trabaje porque:

- Puede apreciar lo que es el dinero en la vida,
- adquiere madurez, y
- ayuda a formar el hábito de trabajar.

Las desventajas que puede tener el niño que trabaja pueden ser:

- Pierde el tiempo en la escuela,
- puede adquirir malas compañías,
- malgastar el dinero,
- bajo rendimiento escolar,
- fatiga física y mental, y
- precocidad en el desarrollo de la personalidad.

VII. PROBLEMAS EN LA SOCIALIZACION

A. La socialización del niño

"Por medio de la socialización, la persona aprende que es lo -- que se espera que haga, así como también que es lo que no se ha de hacer". (5)

Las fuerzas de socialización varían al madurar el individuo. En la familia por lo general, las madres son las que educan a sus hijos, aquí el niño aprende sus reacciones típicas.

La madre sobreprotectora puede encaminarle hacia una conducta infantil, y los padres autoritarios desvían la conducta hacia la timidez y hacia una actitud de inferioridad.

Dentro del grupo de compañeros, el niño tiene algo más que una oportunidad para comunicarse, porque el grupo no tiene base de existencia si no es por la sociabilidad.

En lo que respecta a la influencia, es en éste grupo en dónde el niño halla a menudo personas que pueda imitar y con las que se pueda identificar, ellas conforman el desarrollo de su personalidad.

"Un cuantioso aprendizaje social tiene lugar a partir de la -- edad de seis años y por una u otra razón, la escuela puede significar un caos aterrador para un niño, o un puerto de tranquilidad.

lidad para otros". (6)

La educación formal tiende a ocultar a los niños las realidades, los acontecimientos se juzgan a la luz de las reglas, y luego - con frecuencia se llega a la disilusión.

B. El niño tímido

La timidez: es una desconfianza de sí mismo y de los demás, es una inhibición de las conductas normales y en ocasiones es la - producción de conductas inadaptadas.

El tímido se preocupa por la opinión ajena, porque teme a ser - inferior y también porque no halla, cuando lo es necesaria la - reacción para convencer a los demás de su validez.

Frecuentemente, el tímido es ambicioso, busca el poder, porque - la cortesía de los demás y aún más su respeto son cosas que cal - man su mal.

Para solucionar un poco la timidez, es bueno el cambio de am--- biente, ya que hace que el individuo pierda sus temores y a ve- ces hasta toda su confianza en sí mismo, al verse llevado a evo - lucionar. Se puede considerar la inactividad como una de las im - presiones fundamentales de la timidez.

En la timidez se puede distinguir la angustia como trastorno do - minante. Se manifiesta en forma de contracciones en la garganta

o contracciones musculares, que provocan trastornos en los dedos; cansancio debido a la contracción muscular o embotamiento sensorial; trastornos musculares, que los manifiesta por el rubor en el rostro.

El maestro tiene que inspirarle una idea más alta de sí, elevarle ante sus propios ojos, procurarle satisfacciones de amor propio.

VIII. PROBLEMAS DE CONDUCTA

Los problemas de conducta son más comunes en niños con desadaptación escolar. Se considera como socialmente desadaptado a -- quien la insuficiencia de sus aptitudes o los trastornos de su carácter, de su comportamiento y a veces la asociación de ambas causas de origen hereditario o adquirido, lo ponen en una prolongada dificultad con respecto a las exigencias de su edad y -- de su medio social.

Un escolar puede ser incapaz de aprovechar las enseñanzas y experiencias del grupo de que forma parte, por razones que pueden ser de salud física o mental.

Las causas de un desadaptado escolar se encuentran en el ambiente social o en ambas al mismo tiempo. Entre ellas podemos citar: hogar desintegrado, problemas por falta de cariño, de protección de sus padres, familia numerosa, no se le presta debida -- atención o visceversa.

El niño en este caso encuentra dificultades, hasta el punto de sentirse en problemas, lo que se manifiesta en una conducta de repliegue o de protesta y de una baja de los resultados e irregularidad en el rendimiento escolar.

Generalmente hay desadaptación porque el niño cambió con frecuencia de escuela o realizó un mal comienzo escolar. Por razones de índole familiar, o por causas ligadas a la constitución--

psicológica del sujeto.

A. El niño perezoso

El niño perezoso tiene poca disponibilidad para desarrollar una actividad cualquiera.

"No se debe pedir al niño más de lo que puede, pero tampoco hay que invitarlo a menos de lo que quiere". (7)

"Cuándo se aplica el calificativo de "perezoso" se piensa estar en presencia de un niño que por un lado, no hace nada y por otro no tiene razón alguna para no hacer nada". (8)

No hay que aceptar la pereza en el niño, hay que ayudar al desarrollo de la actividad, ya que sacando partido de sus propios recursos por modestos que sean, el niño irá descubriéndolo, que el aporta algo a los demás y a sí mismo. Sólo entonces podrá rechazar la pereza como dejadez.

El niño perezoso se muestra excesivamente lento hasta anormal al realizar las actividades empezadas.

B. El niño mentiroso

R. le Sonne define la mentira como "alteración" intencional de la verdad.

La mentira, representa un peligro para todos y primeramente pa-

ra el propio interesado que se aparta de los otros por quiénes será rechazado y que finalmente se refugiará en un mundo demasiado imaginario para que pueda sentirse feliz en el y afirmar sus posibilidades.

Algunos niños mienten por dar gusto a sus padres, otros por obediencia y otros porque saben que una falta pequeña recibirá una represión muy dura.

El verdadero problema es saber por que miente, puede decirse en general, que mentir es siempre una forma de adaptación por insatisfactoria que pueda parecer.

El maestro debe ponerse al nivel del mismo niño y hablar con él de sus dificultades con sincero y benévolo interés, analizar la mentira en sí mismo y buscar los motivos por los que miente.

La postura más adecuada que hay que adoptar ante un niño que miente, es hacerla ver la realidad de sus mentiras, hacerle conocer el mundo de lo posible y el porque de éste último.

Así aprenderá a preferir la verdad, a la mentira cómo aprenderá a preferir la vida real a la fantástica, cuándo la verdad y la realidad le han procurado satisfacciones afectivas más sólidas que las de sus sueños, ya que el niño en paz consigo mismo y con los demás es el menos inclinado a mentir.

C. El niño rebelde.

El niño rebelde es aquel que desarrolla resistencia al sentirse presionado de algo o de alguien.

La rebeldía es común en el niño malcriado. Lo más importante para él es tener o hacer lo que desea, el imponer su voluntad a los adultos, se ha convertido en una necesidad o en un placer.

La rebeldía es una explosión motriz incontrolada, sin finalidad, acompañada de gritos, sin emisión verbal, gritos inarticulados, sequedad en la boca, palidez, enrojecimiento; la rebeldía se expresa con movimientos violentos dirigidos contra el adversario.

D. El niño que comete algún acto delictivo

La delincuencia juvenil es un serio problema personal, ya que la conducta indeseable es un síntoma de desajuste en el individuo, que no se puede satisfacer en forma moderada, sus necesidades de una manera socialmente aceptada.

Se llama delincuente, el adolescente menor de 18 años, cuya conducta se desvía de los códigos legales que imperan en la sociedad, y que por su poca edad no se considera consciente de responsabilidad que puede traer el violar las leyes.

Entre las causas que constituyen que los niños se transformen en delincuentes están las relacionadas con el hogar, entre ellas se encuentran:

- Pobreza en el hogar.

- Familiares delincuentes y criminales.
- Destrucción en el hogar.
- Poca disciplina de los padres.
- Rechazo, indiferencia y abandono en el trato del hijo por los padres.

El delincuente juvenil generalmente, fracasa en el desarrollo - de lazos emocionales con la familia, demostrando poco cariño hacia ellos.

Muchas veces los escolares caen en este tipo de delincuencia -- por la influencia de amigos y compañeros que los empujan a realizar actos reprobables. También los sentimientos de inferioridad y las frustraciones pueden llevar a los niños a buscar compensación en cualquier conducta que le proporcione un sentimiento de importancia.

Los desajustes emocionales pueden manifestarse como hostilidad y resentimiento hacia otras personas y la sociedad en general.

IX. LA FICHA ACUMULATIVA COMO MEDIO PARA RECABAR
DATOS ACERCA DEL EDUCANDO

La ficha acumulativa, (*) en la reunión de datos con un orden determinado, que nos ayuda a obtener y comprender el grado de desarrollo del alumno en todos sus aspectos. Su validez y confiabilidad dependen de la cuidadosa recopilación de datos.

Comprende: entrevistas, encuentros, medición e interpretación, aplicación de pruebas, análisis y apreciaciones psicopedagógicas de los datos obtenidos a través de éste documento.

La recopilación de los datos se debe hacer en el transcurso del año escolar, utilizando diversas técnicas de aplicación; éstas serán suministradas e interpretadas a partir de períodos regulares de tiempo. Los temas suministran elementos aislados que el maestro registra para interpretarlos después.

El registro de elementos suele hacerse de una manera esquemática, generalmente uniforme, para lo cual es conveniente utilizar formas impresas. No solo se trata de hacer un estudio actual del sujeto, sino también su historia escolar, ya que la sucesión de datos expresan las causas y consecuencias de cada dato anotado.

En diversos sentidos, todos los aspectos están relacionados con el desarrollo del aprendizaje.

(*) Vid Anexo 4

La falta de armonía entre el programa escolar y el desarrollo físico del alumno ocasionan serios problemas educativos. La comprensión del desarrollo físico es fundamental para entender adecuadamente los intereses, las capacidades, los ajustes, las actitudes, y la personalidad íntegra del individuo en las distintas etapas de su vida.

El estudio integral del educando sigue tres direcciones fundamentales:

- a) La investigación médico-biológico que se refiere a la estructura somático-funcional.
- b) La investigación psicotécnica, que se ocupa de las funciones psíquicas cuantitativas y cualitativas.
- c) La investigación socio-económica, que está constituida por todos los factores externos.

De ésta manera, la ficha acumulativa es simplemente la anotación ordenada de todos los elementos del conocimiento, que han de servir para la interpretación y orientación que haga el maestro a la persona indicada para manejarlas.

X. CONCLUSIONES

1. En la escuela primaria se debe proporcionar al alumno una educación integral, a fin de explotar sus aptitudes y capacidades para encauzarlo en aquellas actividades que realice -- más plenamente. Debe participar el alumno en todos aquellos actos que le permitan investigar las verdades científicas a fin de ser también formador de su propia cultura.
2. Es necesario que el maestro conozca el ambiente en donde se desenvuelve el educando, así como sus experiencias dentro y fuera de la escuela, a fin de estar en condiciones de orientarlo y comprenderlo mejor.
3. Los problemas auditivos y visuales pueden causar dificultades que incidan en el aprovechamiento escolar. El hecho de medir la agudeza visual y auditiva puede ser útil para canalizar a los alumnos que padezcan dichos problemas, con un especialista.
4. La desnutrición cuando es grave, provoca enfermedades en el alumno, que pueden provocar ausentismo o deserción escolar.
5. Los problemas en la articulación del lenguaje manifestados por la tartamudez, pueden traer problemas de inseguridad y de desajustes en los educandos que la padezcan.
6. Los problemas económicos y familiares, se presentan comúnmente

te en el educando de la escuela primaria. El hijo único, el niño abandonado y al huérfano, y el niño que trabaja, son -- ejemplos de estos problemas que interfieren en la labor educativa.

7. Para que el educando pueda realizarse plenamente es necesario que tenga una socialización adecuada. El problema de la timidez, cuando es grave, puede dificultar sus relaciones -- interpersonales.
8. Entre los problemas del educando, los problemas de conducta pueden ser causa de desadaptación escolar. El niño perezoso, mentiroso, o el que comete actos delictivos, constituyen un problema de índole disciplinario, estos problemas deben ser tratados por el maestro, los padres de familia y el director. En caso necesario hay que canalizar los problemas a especialistas.
9. La ficha acumulativa, es un excelente medio para recabar datos acerca de los diferentes aspectos de la personalidad del educando. Debe ser usada en todos los casos en que el niño -- presente cualquier tipo de problemas.

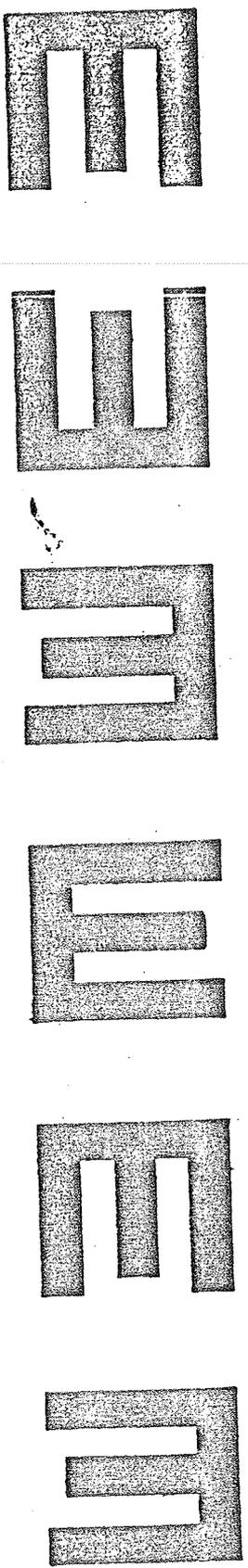
BIBLIOGRAFIA

- NASTASI, Anne. Psicología Diferencial España. Ed. Aguilar, 1977.
- E LA FUENTE, Muñiz Ramón, Psicología Médica. México, Ed. Fondo -
de Cultura Económica, 1974.
- Enciclopedia el mundo de los niños. (T. XV.) México, Ed. Salvat,
1973.
- Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud. (T. I.) N.Y. Ed.
Ilustraciones del Readers Digest, 1967.
- AL, Roger. El estado actual de la Pedagogía. Buenos Aires, Ed.
Kapelusz, 1967.
- ALLER, Gilmer B. von Psicología General. Segunda Ed. México, Ed.
Harla, 1973.
- EIF, Joseph y DELAY, Jean, Psicología y Educación del Niño I y -
II. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1968.
- RTUÑO, Martínez Manuel, Teoría y Práctica de la Lingüística Mo-
derna. México, Ed. Trillas, 1981.
- ANCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. México, Ed. Uni--
versitaria, 1973.

NOTAS BIBILOGRAFICAS

- (1) Enciclopedia el mundo de los niños. (T. XV.) México, Ed. -- Salvat, 19, p. 302.
- (2) Enciclopedia el mundo de los niños. Ibid. p. 304.
- (3) B. von Haller Gilmer Psicología General. México, Ed. Harla 1973, p. 67.
- (4) Ibid. p. 67.
- (5) Joseph Leif. Psicología y Educación del Niño II. Buenos -- Aires, Ed. Kapelusz 1968.
- (6) Ibid. p. 521.
- (7) Luis Arturo Lemus. Pedagogía. Temas Fundamentales. México, Ed. Kapelusz 1973. p. 314.
- (8) Idem.

1a



Vision 0.3

2a



Vision 0.8

3a

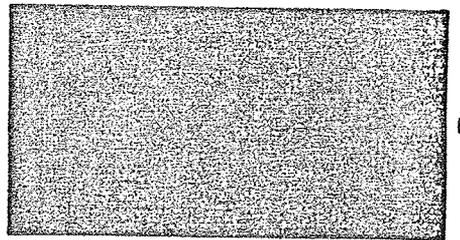


Vision 1.-
(Normal)

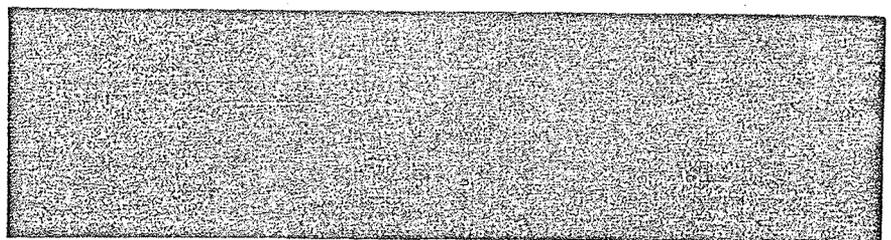
ANEXO 2



AND



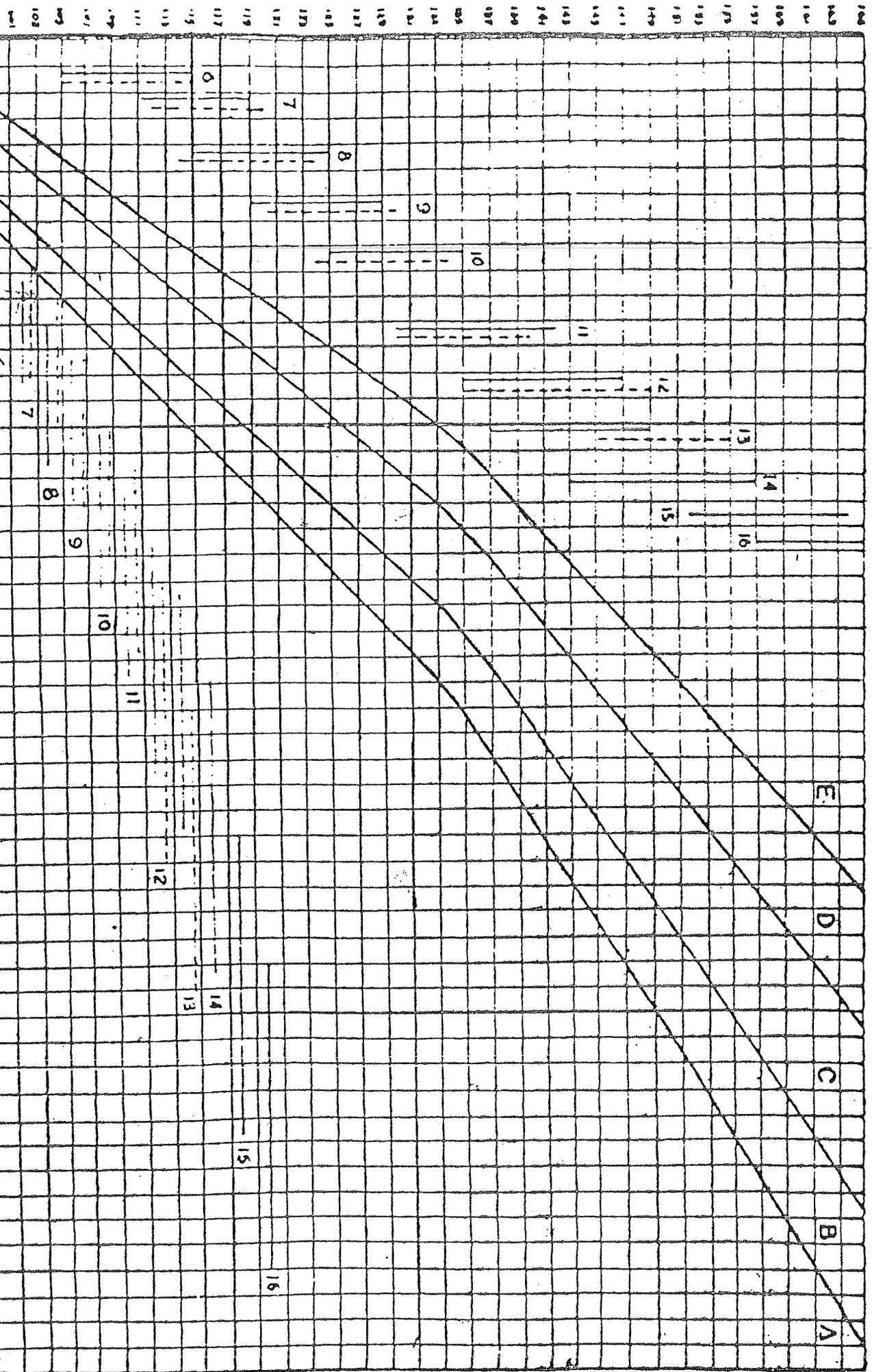
N



N

- 23
- 22
- 21
- 20
- 19
- 18
- 17
- 16
- 15
- 14
- 13
- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

ESTATURA EN CENTIMETROS



Gráfica para Calificar el Índice de Nutrición de 6 a 12 años

ESCUELA NORMAL "MIGUEL F. MARTINEZ"

CENTENARIA Y BENEMERITA

ANEXO 4

FICHA ACUMULATIVA MANEJADA POR LOS ALUMNOS DEL 4o. AÑO
PROFESIONAL EN LA CLASE DE PROBLEMAS DE LOS EDUCANDOS.

RALES Registro No. _____

Sexo _____ Grado _____ Sección _____

Distrito _____ Localidad _____

Niño _____ Teléfono _____

Edad: Años _____ Meses _____

CO-BIOLÓGICOS

III. - DATOS SOCIOECONÓMICOS:

Padre _____ Ocupación _____ Salario Mensual _____

Madre _____ Ocupación _____ Salario Mensual _____

Tutor _____ Ocupación _____ Salario Mensual _____

Número de hermanos incluyéndolo. _____

Lugar que ocupa en la familia el alumno _____

Número de hermanos que estudian: _____

DES Y PADECIMIENTOS

Fecha

a) Primaria _____

b) Secundaria _____

c) Bachilleres _____

d) Otros estudios _____

Nivel A _____

Nivel B _____

Nivel C _____

Nivel D _____

IV. - APRECIACIONES PSICOPEDAGÓGICAS:

Promedio general anterior _____

Expresión oral _____

Expresión gráfica _____

Apreciación de la conducta _____

Aseo general _____

Asignatura que más le agrada _____

Actividad que más le agrada _____

Promedio general actual _____

ACUNAS

Prueba _____ Resultado _____

COMENTARIOS ESPECIALES

Esfera Emocional _____

Esfera Social _____

Esfera Intelectual _____

Esfera Moral _____

Alumno-Maestro