

U. P. N.

UNIDAD 071



S. E. P.

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORAL EN EL 1er. GRADO  
DE EDUCACION PREESCOLAR.

ALICIA REYES ROUSSE

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR.

TUXTLA GUTIERREZ CHIAPAS 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TUKULA GUTIERREZ, CHIAPAS., 9 DE MARZO DE 1989.

C. Profra.  
ALICIA REYES ROUSSE.  
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica: "LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORAL EN EL 1/er GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR" - presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE.

El Presidente de la Comisión.



MTRO. HERMINIO MORENO GOMEZ.



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIVERSIDAD UPN-071  
TUKULA GUTIERREZ  
CHIAPAS

HMG/rvgr.

DEDICATORIA

A MIS HIJOS

Sabiduría ante todo  
adquieran sabiduría  
y sobre todas sus posesiones  
adquieran inteligencia.  
¡ por ustedes la vida!

A MIS PADRES

Mi eterno agradecimiento.

A DANIEL

Por brindarme tu apoyo.

## I N D I C E

	Págs.
INTRODUCCION. . . . .	1
CAPITULO I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A.- Ubicación del Objeto de Estudio . . . . .	4
B.- Planteamiento del Problema . . . . .	6
CAPITULO II.- JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.	
A.- Justificación . . . . .	7
B.= Objetivos de la Investigación . . . . .	9
CAPITULO III.- REFERENCIAS TEORICAS-CONTEXTUALES	
A.- El lenguaje oral . . . . .	10
B.- Fases del lenguaje . . . . .	13
C.= Actividades de Expresión oral . . . . .	13
D.- Proceso Enseñanza-Aprendizaje . . . . .	17
E.- Programa de Educación Preescolar. . . . .	19
F.- Referencias Contextuales . . . . .	26
G.- Factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos . . . . .	27
CAPITULO IV.- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.	
A.- Objetivos . . . . .	29
B.- Metodología . . . . .	29
C. Contenidos . . . . .	34
D.-Recursos Didácticos. . . . .	34

	Págs.
E.- Evaluación . . . . .	34
CONCLUSIONES . . . . .	36
BIBLIOGRAFIA . . . . .	38
ANEXOS . . . . .	39

## I N T R O D U C C I O N

La nueva Educación se propone la formación integral del niño como ser individual y social. Por lo que se considera que toda actividad humana tiene su parte en los procesos de Reforma-Educativa y resulta indispensable coordinar los esfuerzos de todos los sectores interesados.

La educación es un mecanismo de transformación hacia procesos más elevados y dignos, lo que requiere una urgente actualización y superación de procesos educativos integrales que formen una nueva personalidad.

El lenguaje constituye uno de los fenómenos que se han ido desarrollando en el transcurso de la evolución de las distintas organizaciones sociales.

Fundamentalmente el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de las sociedades, y que todo programa educacional debe considerar.

Por medio del lenguaje se pueden manifestar todos los hechos de la historia humana, podemos organizar y desarrollar nuestro pensamiento y comunicarlo a los demás.

El lenguaje permite expresar nuestros sentimientos y emociones, así como adquirir y transmitir los conocimientos. Por esto el lenguaje es un elemento básico para la educación.

El propósito de la comunicación oral es el de lograr mayor eficacia comunicativa. Esto és, que el niño hable espontáneamente, participe en conversaciones, discusiones, opine y se exprese en forma clara, coherente y completa.

El niño construye su conocimiento de la lengua a través de la integración del conocimiento de los otros y en relación con los otros.

Es la escuela quien tiene el compromiso y es el maestro el principal comprometido con cada uno de los niños que asisten -- de buscar y crear medios óptimos para lograr el desarrollo de una alta competencia comunicativa, asegurando el uso permanente del lenguaje.

El maestro deja de ser un transmisor de lo que se conoce y se convierte en una persona ocupada en el desenvolvimiento del del pensamiento.

Han sido necesarias elaborar nuevas estructuras que permitan la comunicación entre maestro-alumno para lograr buenos y óptimos resultados del aprendizaje.

El maestro debe ocupar una posición estratégica la cual requiere de nuevas técnicas de trabajo, de medios, de estrategias , que puedan ser soluciones a los problemas que se les presentan a -

los niños en el aprendizaje.

Por lo tanto se requiere de una reflexión sobre los factores que inciden dentro de nuestra práctica docente y a la forma en que se pueden superar diversas posturas adoptadas.

En el Capítulo I se aborda el siguiente Objeto de Estudio a desarrollar, en donde es fundamental que el aprendizaje de la lengua Oral se inicie en el niño en la educación preescolar; sin embargo para la apropiación de la lengua oral se necesita que el maestro este preparado para contribuir y tomar en cuenta los objetivos que se mencionan en el Capítulo II.

Para su efecto en el ámbito educativo, es fundamental remitirse al Capítulo III, en donde se dan las bases teóricas metodológicas en torno a la enseñanza de la lengua oral .

En el Capítulo IV se presenta la metodología didáctica de la enseñanza que tiene como finalidad principal el de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el educando, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los educandos, así como todos aquellos aspectos que circundan en el ámbito educativo.



## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### A.- Ubicación del Objeto de Estudio .

La educación es un proceso que empieza inconscientemente, casi en el instante mismo del nacimiento y modela sin cesar las facultades del individuo, formando sus hábitos, ejercitando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones.

Gracias a la educación la vida humana va experimentando - al correr del tiempo, continuos cambios y transformaciones.

La educación es determinante en la formación del hombre - ya que ésta le ayuda a modelar su circunstancia y es la que nos inspira a tener ciertos hábitos y costumbres; los objetos que nos rodean y sobre todo las personas con que tratamos, contribuyen a la - formación de nuestros juicios.

La vida activa y social del niño debe ser asimismo el centro alrededor del cual se organizan progresivamente las diversas - "materias" en primer lugar las que lo familiarizan con su ambiente después las que le proporcionan los instrumentos que le son propios para ahondar en las primeras.

La Educación Preescolar tiene como objetivo general lograr el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de su edad. Implica un análisis de cada una de - las áreas del desarrollo: Afectivo Social, Cognoscitivo y Psicomotor.

El desarrollo será comprendido como un proceso indisociable cualquiera que sea la actividad del niño, la expresión siempre

será en forma global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

Es fundamental utilizar el juego-trabajo como una estrategia en la cual se tendrá como objetivo primordial el llevar a cabo las actividades de aprendizaje en una forma placentera y dinámica, para su efecto es importante que el docente retome las necesidades e intereses que presenta el niño y dentro de la planeación de las actividades será el Maestro-Alumno quienes realicen la misma en forma conjunta para lograr un buen proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El Jardín de Niños comprende la educación que reciben los niños de la edad de 3 a 6 años, por lo tanto ésta debe estar organizada sistemáticamente con un carácter semejante a la vida del hogar.

Al hablar de educación no se puede dejar a un lado al lenguaje ya que es la forma total y completa de la expresión humana ya sea para manifestar nuestros sentimientos, sensaciones y pensamientos y percibir la comunicación de los demás y corresponder a ella en forma recíproca.

Un aspecto que siempre está presente en la vida escolar es el lenguaje, usamos permanentemente la lengua oral para comunicarnos al hablar, discutir, leer, exponer, todas estas actividades lingüísticas que abarcan la vida escolar en su conjunto.

El lenguaje representa la manifestación humana, es a la vez, una función y un aprendizaje: una función pues todo ser humano normal habla y el lenguaje constituye un instrumento para él; un aprendizaje pues el niño debe asimilar progresivamente simbólico de

su lenguaje a través del contacto con las personas que forman su medio ambiente.

#### B.- Planteamiento del Problema.

En el transcurso de la práctica educativa se ha encontrado que los niños presentan dificultades para expresarse, comunicarse y dar a conocer sus sentimientos, sus ideas, sus pensamientos, esto es probable que se deba a que los niños son de nuevo ingreso y que la educadora no a utilizado los medios correctos para infundir en el niño la confianza para expresarse.

Para brindar a los educandos un mejor proceso Enseñanza Aprendizaje en cuanto a la lengua oral se formula el siguiente problema a desarrollar para poder otorgar nuevas estrategias metodológicas.

¿Cómo abordar de manera eficaz la Enseñanza de la Lengua Oral en el 1er. Grado de Educación Preescolar?

En relación al problema presentado se pretende enriquecer y favorecer el desarrollo del lenguaje oral, considerando a éste como una forma de expresión y comunicación que el niño va es estructurando progresivamente en su interacción con el medio social.

Debido a la importancia que este proceso merece, es fundamental que el Docente conozca la forma en que habrá de enriquecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los alumnos del 1er. grado de Educación Preescolar.

## CAPITULO II

### JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA PLANTEADO.

#### A.- Justificación

Se considera que los aprendizajes del niño dependen en su mayor parte del lenguaje.

A través del lenguaje el niño ordena el mundo real sin necesidad de manipularlo, debido a que las palabras funcionan como sustitutas de las cosas.

Los niños utilizan las palabras para guiar sus acciones y para resolver problemas y los aprendizajes del niño dependen en su mayoría del lenguaje.

Es fundamental comprender que para contribuir al desarrollo de las capacidades lingüísticas, lo importante es que el niño descubra y comprenda como es el lenguaje y cual es su uso o sea enfrentar al niño a la lengua oral como objeto de conocimiento.

El lenguaje se aprende a través de sus diversos usos y dándole sentido para que el niño aprenda debe comprender lo que esta haciendo o diciendo. Y en este proceso modifica o elabora su conocimiento previo que es en relación a esto en donde podemos decir lo valiosa que es la importancia de la comprensión para aprender la lengua oral en el niño de nivel preescolar; pretendiéndose que descubra y comprenda el lenguaje ya que por medio de éste logrará comunicarse y expresarse el propósito de la lengua oral.

El maestro necesita prepararse en cuanto a la información que va a otorgar al niño, pues con ello contribuye a que exista -

la comprensión en cuanto a la adquisición de la lengua oral; utilizando un lenguaje claro y sencillo de acuerdo al nivel de capacidad cognoscitiva de sus alumnos, siendo fundamental que el docente conozca sus intereses y necesidades para brindar al educando un mejor proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Asumiendo el papel de orientador y guía; ya que a través de juegos y ejercicios que representan situaciones de la vida cotidiana, el niño descubre las formas comunicativas más adecuadas.

El aprendizaje del lenguaje ha de ser objetivo fundamental de la enseñanza preescolar.

Primero porque el niño preescolar está en pleno período de intereses glósicos. Segundo porque el desarrollo del pensamiento del niño requiere la ayuda del lenguaje; y último porque la expresión hablada es necesaria para la evolución social del niño. (1)

El educador debe conocer y manejar diferentes estrategias que conduzcan al alumno a que reflexione, razone y actúe sobre los objetos de conocimiento, lo cual será logrado mediante una reflexión lógica, de acuerdo a su capacidad cognoscitiva.

Los contenidos que se proponen tienen una función principal el de presentar situaciones vitales que ocurren en la vida diaria de los niños, considerando el desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.

Actividades que estarán enfocadas a la forma en que el niño va a apropiarse de la lengua oral.

## B.- Objetivos de la Investigación

- Determinar la forma en que debe ser abordada la lengua oral en el 1er. grado de Educación Preescolar.
- Formular estrategias didácticas para la apropiación de la lengua oral.
- Capacitar al alumno para hablar, conversar, y discutir satisfactoriamente.
- Capacitar al alumno para que exprese sus ideas y pensamientos a través de la lengua oral.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES

A.- El lenguaje Oral

La educación es abierta y dinámica, a ella le corresponde proporcionar valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

Los primeros años de vida del niño son muy significativos para su desarrollo, de ahí que la labor que realice el docente es determinante en relación con la vida escolarizada del niño, ya que es en esta etapa inicial cuando éste habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar.

El lenguaje es considerado como instrumento creativo en su relación con el pensamiento y un medio para organizar la acción sobre el mundo.

Se considera al lenguaje como principal instrumento de comunicación. Mientras mayor conocimiento tenga el individuo mayor será su lenguaje.

El lenguaje oral para ser efectivo, debe disponer de un caudal abundante de palabras; debe valerse de expresiones comunes o sencillas, empleándolas en su significado más preciso, debe además mostrar claridad de enunciación, pronunciación correcta y modulación grata de la voz

Se considera que el lenguaje es la comunicación del

pensamiento, por lo tanto el docente debe interesarse en el vehículo de transmisión, en la cosa por transmitir porque entre el pensamiento y su expresión existe siempre una relación íntima, - por lo que se afirma que las ideas bien concebidas encuentran casi siempre la mejor ruta de comunicación.

En la vida diaria todas las personas, utilizan el lenguaje oral de un modo constante y permanente y para aquellos que no saben escribir es la única forma de comunicación que usan con sus semejantes.

El lenguaje oral es un claro y seguro indicio de la inteligencia de que disponemos y de nuestros antecedentes culturales.

El lenguaje acompaña a las acciones del niño y a la actividad práctica; desempeñando un papel específico en su realización, para el niño el actuar es tan importante como el hablar - para lograr una meta, llegando a la conclusión de que los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje.

Entre los 2 y 3 años de edad la curiosidad del niño lo hace "preguntón" e insaciable en las respuestas que recibe, - siempre esta inquiriendo sobre el porqué de las cosas, así como - el para qué. Lo que más interesa al niño, es la relación que pueda tener un objeto o un hecho concreto con sus propias necesidades. El interés más finalista que causa sobre los objetos podemos comprobarlo contestando correctamente a su pregunta, con lo que el niño preguntará rápidamente el porqué del porqué. (2)

(2) HESS Robert D. Libro para Educadores de Niños en edad Prees.



El lenguaje oral constituye el sistema de representación más complejo, a través de él, el niño ordena el mundo real sin necesidad de manipularlo, pues las palabras funcionan como sustitutas de las cosas y permiten organizar la realidad al servir como parámetros de estructuración. Por otra parte el lenguaje juega un papel importante en la organización de las acciones del ser humano con el medio ambiente; ya que éstas se verbalizan efectiva o mentalmente antes de realizarse. Esto es observable en los niños pequeños y en los adultos sólo cuando se enfrentan a dificultades en las que para resolver, verbalizan lo que van a hacer. Así como el lenguaje ayuda al niño a estructurar su mundo, también es uno de los medios a través del cual asimila, durante la interacción lingüística con los adultos, una determinada visión del mundo y de las cosas, que es la del grupo social al que pertenece.

En el plano afectivo, interviene el lenguaje en la constitución del yo. La conciencia de identidad del niño, se forma a través de las interacciones lingüísticas con los adultos; en las que las palabras de éstos le permiten descubrirse como individuo dentro de su sexo, edad, ambiente, etc.

Por esto podemos concluir que el lenguaje contribuye ampliamente en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño. (3)

La educación preescolar debe tener como meta permanente la de favorecer la capacidad comunicativa del niño, debido a que el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que

(3) U.P.N. El Maestro y las situaciones de .... pag. 285.

posee el ser humano, es un instrumento de integración del individuo.

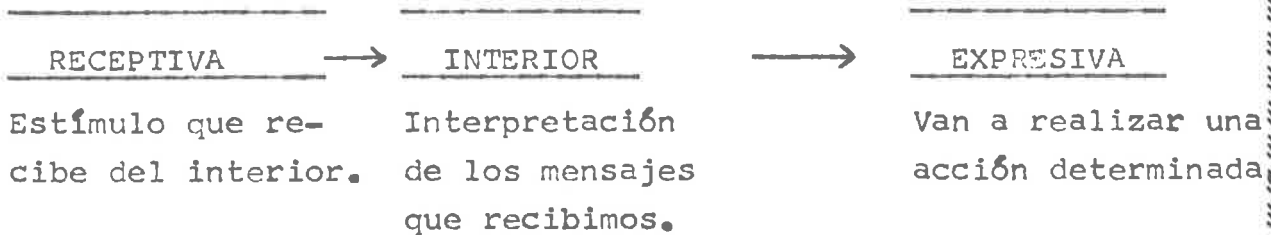
### B.- Fases del lenguaje

- 1a. RECEPTIVA: Se realiza a través de los sentidos, son todas las sensaciones.
- 2a. INTERIOR: Se realiza a través del pensamiento. Es la elaboración de informes recibidos.
- 3a. EXPRESIVA: Se realiza a través de la memoria. La expresión del mensaje recibido y elaborado.

Vías Sensoriales

Pensamiento  
y Emoción.

Lenguaje  
y Motricidad.



Este proceso se sucede  
con cada estímulo.

### C.- Actividades de Expresión Oral

Una manera adecuada de enseñar la lengua es que los niños realicen actividades sociales del lenguaje como son entre otras las de conversar, discutir, etc. como también es importante

que se realicen actividades con ejercicios de lenguaje ya que - estos son una valiosa ayuda.

Se considera que los dos elementos del lenguaje que - deben recibir atenta consideración son: el fondo y la forma, es decir, el contenido y su expresión, o mejor aún, lo que se dice y la manera de decirlo. Asimismo se debe considerar la situación de la cual parte la actividad del lenguaje cualquiera que ella - sea.

Así por ejemplo, tratándose del lenguaje oral, en una conversación, la existencia de un auditorio es indispensable, por - que no debemos esperar que el niño esté ansioso de expresarse - con eficacia si se da cuenta de que no tiene al frente un audi- torio interesado en escucharlo. La situación real, no sólo dis- pone el ánimo del alumno para hablar, sino también procura la e- levación del pensamiento y la de su expresión.

Existen numerosas situaciones que el docente debe a- provechar a introducirlas en su enseñanza de la lengua oral, las más importantes son: dar un recado, la conversación, discutir, contar algo (un cuento, una anécdota, un incidente), informar - recitar etc. Capacitar a los niños para que actúen en estas si- tuaciones es proporcionarles un buen dominio del idioma y prepa- rarlos para participar en las actividades sociales de la vida en las que el acertado manejo del lenguaje oral es esencial.

A continuación se mencionan dos actividades de expre- sión oral para conocer algunas de sus características:

#### 1.- La Conversación

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, conversación es la acción y el efecto de hablar familiarmente una o varias personas con otra u otras, cambiando mutuamente sus ideas sobre uno o varios asuntos, que se llaman asunto o asuntos de conversación.

La conversación es una actividad grata cuando entre el que habla y los que escuchan se establecen corrientes de mutua simpatía, cuando todos los del grupo participan gustosa y espontáneamente en ella, cuando sin propósito deliberado se sucede con orden y se guardan las reglas de urbanidad y las buenas maneras.

Para llevar a cabo la conversación dentro del Jardín de Niños es necesario tomar en cuenta dos aspectos:

- a.- La conversación que se utilice con los niños deben ser apropiadas a las necesidades e intereses de los niños, y debe existir la motivación de la actividad.
- b.- El sitio que se utilizará para la conversación o sea en donde a de desenvolverse, aunque es cierto que se puede conversar en cualquier parte, es necesario tomar en cuenta que la conversación debe ser en un lugar tranquilo y cómodo.

## 2.- El Cuento

El cuento no es sólo un género literario para ser lei-

do. Aquellos que sirven para que el niño lea u hojee un libro y - aquellos otros en que la maestra ha de preparar su relación en la clase.

El cuento para que sea motivo de atracción del niño y vehículo de su desarrollo lingüístico debe reunir las siguientes características:

a.- La primera condición en efecto, del cuento infantil debe ser la de ajustarse a los intereses y características del niño. Cada fase o ciclo en la evolución psicológica del niño, exige temas distintos, un tratamiento diferente y un desarrollo del vocabulario lleno de novedad.

El esquema de la evolución del gusto literario se puede establecer en tres etapas. En la fase motora de 1 a 3 años predomina la palabra y el movimiento. El niño se complace en oír y - repetir pequeños estribillos. En esta fase deben utilizarse cuentos sencillos breves y si es posible en verso y con cierta rima.

b.- Durante la fase llamada animista correspondiente de cinco a ocho años, el niño tiende a animar las cosas inertes, dotándolas de voluntad y deseos, como si se tratará de seres humanos, los animales hablan y las cosas sienten y se mueven.

c.- En la fase de ficción predomina lo maravilloso, en el primer caso nunca los libros de cuentos deben sobrepasar las veinte o veinticinco páginas, al tiempo que los relatos del maestro tampoco deben rebasar en tiempo. Uno de los cuidados mayores en este sentido, consiste en no fatigar la atención del niño.

El relato de cuentos enriquecen el lenguaje de los niños con nuevos vocablos y expresiones nuevas, ponen en contacto a los niños con las más populares, sencillas y viejas formas literarias y se les empieza a crear el mejor gusto estético.

Los niños le dan sentido a las palabras y a las oraciones para aprender el lenguaje, aprenden nuevas palabras al escuchar a que nos referimos.

El docente necesita concentrarse en la información que va a otorgar; con ello ayudar a que el niño comprenda oraciones específicas.

Cuando el niño ya comprende la oración pero quiere saber ¿porqué? lo que debe hacer el docente es ampliar esa información para que el niño comprenda.

Estos aspectos se van a llevar a cabo en la práctica docente la cual es el conjunto de actividades diarias, con la flexibilidad al cambio, a la espontaneidad; que procura la reflexión sobre la cotidianidad existente, con un espíritu crítico y dispuesto a modificaciones en todos los elementos que en ella intervienen como son el maestro, el alumno, los padres de familia, la institución, escolar, las normas que la rigen y la comunidad que directamente incide en la estructura.

#### D.- Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El proceso Enseñanza-Aprendizaje se puede considerar de la siguiente manera:

Enseñanza y Aprendizaje constituyen dos aspectos - inseparables de un proceso en permanente movimiento.

La interacción de enseñanza-aprendizaje consiste en propiciar situaciones favorables para que tanto los alumnos como - el maestro participen en el mismo proceso logrando incorporar y ma- nejar la información para actuar sobre la realidad. De esta manera el alumno tiene la posibilidad de una participación, deja de ser - concebido como objeto de enseñanza para convertirse en sujeto ac- tivo de su propio aprendizaje.

El docente se transforma en un coordinador de las - acciones de aprendizaje, aprovecha todos los elementos y factores que están presentes en el proceso, propicia un ambiente favorable para el trabajo, establece una comunicación adecuada y apoya la -- participación corresponsable de los educandos, propone tareas para la realización conjunta; asesora y propone criterios para evaluar los aprendizajes y advierte técnicamente la pertinencia de reali-- mentarlos.

Podemos decir que un sujeto aprende en cuanto al - cambio de sus actitudes, intereses, sentimientos, relaciones perso- nales y el vance de sus conocimientos.

En el proceso Enseñanza-Aprendizaje del lenguaje en el nivel preescolar, se pueden considerar como operantes las bases de la teoría de Jean Piaget y ésta puede auxiliar para una correcta planificación , realización, y valoración de dicho proceso.

## E.- Programa de Educación Preescolar

### 1.- Teoría Psicogenética

Jean Piaget concibe el desarrollo intelectual como un -- proceso continuo de organización y reorganización de estructuras considerando que cada nueva organización integra en si misma a la anterior. Aunque el proceso es continuo, sus resultados no lo son a lo largo del tiempo resultan cualitativamente diferentes. Por ese motivo Piaget decide dividir el curso total del desarrollo - en unidades denominadas períodos, subperíodos y estadios. No obstante se debe tener presente que cada una de estas porciones del desarrollo se describe en función de lo mejor que el niño puede - hacer en aquel momento.

#### Unidades del desarrollo de la Inteligencia según Piaget.

##### Período Sensomotor (seis estadios)

Ejercicio de los esquemas sensomotores innatos	0-1 meses
Reacciones circulares primarias	1-4 meses
Reacciones circulares secundarias	4-8 Meses
Coordinación de los esquemas secundarios	8-12 meses
Reacciones circulares terciarias	12-18 meses
Invención de nuevos medios mediante combi- naciones mentales.	18-24 meses

##### Período de las Operaciones Concretas

Subperíodo preoperacional	2-7 años
Subperíodo de las operaciones concretas	7-11 años

##### Período de las operaciones formales 11-15 Años



A lo largo de su trabajo, Piaget intenta comprender el sistema cognoscitivo del niño y su desarrollo, al hacer énfasis en el papel esencial que desempeña la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo. Es a partir de esta interacción que tiene lugar la formación de estructuras intelectuales en el niño.

El desarrollo de las estructuras se produce mediante la asimilación y la acomodación; la asimilación es la integración de objetos de conocimiento a las estructuras existentes; la parte complementaria es la acomodación o modificación de una estructura por los elementos que se asimilan en la interacción entre el sujeto y el mundo exterior; es decir en la transformación que el sujeto haga de los objetos de conocimiento. Estos procesos implican la construcción, reconstrucción y enriquecimiento continuo de conjuntos de estructuras. (4)

Cuando existe equilibrio entre ambos procesos (asimilación, acomodación), existe adaptación cognoscitiva, la cual es considerada por Piaget como punto de partida de todo conocimiento. (5)

Es a partir de los procesos básicos, de asimilación y acomodación y de la formación de nuevas estructuras, que el individuo desarrolla su pensamiento, que avanza por una secuencia invariante de estadios en que cada uno es necesario para la formación siguiente.

(4) OPPER, S. y GINSBURG, H. Piaget y la Teoría del desarrollo. p. 13

(5) Piaget, J. Psicología y Epistemología. pag. 22

Los estadios se consideran como esquemas coordinados cuyo paso de uno a otro se realiza en virtud de un desequilibrio transitorio, que es el efecto que se produce de las contradicciones internas y externas (experiencias), y que conduce a una reorganización total del sistema en conjunto.

El niño en edad preescolar se encuentra dentro del margen del Subperíodo Preoperacional o Período de Organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento el cual se extiende aproximadamente desde los 2 o 2 1/2 años hasta los 6 o 7 años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que representa y significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace de los ¿porqué? tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela

un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

El Animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas - los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es - una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales etc. están vivos y a los objetos inertes se les anima. - Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El Artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo, esto es cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado tales; por ejemplo: los sueños, los contenidos de los cuentos etc.

El enfoque psicogenético fué elegido para fundamentar el Programa de Educación Preescolar, el cual brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño y derivar de ello - una alternativa pedagógica.

Las siguientes consideraciones son en relación de los aspectos relevantes que guían todo el programa.

1.- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura -

progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha en -  
estrecha interacción con ella.

2.- En el desarrollo del niño se considera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el -  
cual representa un progreso con respecto al anterior.

3.- Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, se construye a través de la propia actividad del -  
niño sobre los objetos, que constituyen su entorno vital.

4.- El papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

## 2.- Intereses del Niño Preescolar

El interés es un factor por medio del cual podemos en forma dinámica observar, conocer y tener conciencia; dándonos al mismo tiempo la posibilidad de hacer nuestras las cosas, hechos y fenómenos que forman nuestra vida.

Intereses de la primera infancia (de 0 a 3 años)

-sensoriales

-motores

-glósicos.

El período de los intereses sensoriales se da durante aproximadamente los 8 primeros meses de vida; los dispositivos neurológicos de las sensaciones están preparados, aún antes de nacer, para su ejercitación ante el mundo que rodea al niño.

El período de los intereses motores ocurre aproxima-

damente de los 8 meses y los 2 años. Comienza el niño a interesarse por el control de sus movimientos que se van perfeccionando, hasta conseguir las 2 aptitudes psicomotrices fundamentales: la habilidad manual y la marcha.

El tercer período es de los intereses glósicos o de lenguaje. Se ocupa el niño de adquirir el lenguaje, la necesidad es urgente, el niño necesita comunicarse con los demás y la posibilidad de satisfacer estas necesidades se la da el lenguaje.

En el niño de edad preescolar sobresalen los intereses concretos y lúdicos, éstos últimos vienen siendo la actividad más espontánea de la segunda infancia.

Los intereses concretos, después de haber experimentado sus sensopercepciones y movimientos le hace falta al niño tener relación directamente con el mundo que le rodea, comienza ya a interesarse subjetivamente por lo que desconoce y para ello es necesario que haga un uso mayor de sus funciones de adquisición tales como la observación, memoria, atención, imitación, asociación y curiosidad, así como la educación que reciba.

En este período en que el niño actúa casi siempre con finalidades definidas, le gusta coleccionar, clasificar y hacer infinidad de preguntas, se preocupa por todas las cosas y su utilidad así como del uso que tienen, claro está que ya le interesaba esto, pero con poca importancia ya que aún estaban presentes las necesidades de sus primeros intereses. Ahora ya es diferente porque el mundo que le rodea predomina en los intereses concretos del niño preescolar.

El Juego.- El juego es la actividad fundamental; entendiéndose que jugar es realizar lo que el mundo irreal en la fantasía crea.

El juego proporciona una intensa felicidad para el niño, es una actividad que consume gran parte de su tiempo, por medio de éste puede identificarse con acciones y conductas que los adultos realizan. Por medio de él puede el niño interpretar sus frustraciones o sea que da salida a sus necesidades y deseos que no son satisfechos de otra forma.

Se dice que el juego va a ayudar de una manera favorable y satisfactoria al desarrollo de la personalidad del niño para que esto sea así es necesario tener un equilibrio entre -- juego y trabajo sin que una actividad ocupe excesivamente más tiempo que la otra, aunque bien sabemos que muchas veces las dos actividades se combinan como en el caso del dibujo en el que muchas veces se juega al estarlo realizando. El juego contribuye también y es favorable al niño físicamente, educativamente, social y moralmente.

Estas características son las que el docente no debe olvidar en ningún momento, puesto que estas le van a servir -- como punto de partida en la planeación de las actividades docentes.

## F.- Referencias Contextuales

El Jardín de Niños en donde se llevará a cabo esta propuesta lleva por nombre Prof. Fernando Castañón Gamboa con -  
Clave: 07DJN0549N ubicado en el Fraccionamiento El Valle de la -  
Ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

El grupo escolar es el 1er. grado grupo "A" y está integrado por 30 niños los cuales provienen de un medio sociocultural medio; este aspecto influye de manera determinante en la -  
educación de los educandos.

El nivel socioeconómico de los alumnos es en un 70% de un nivel medio y un 30% de nivel bajo, dentro de los cuales -  
se considera que la mayoría de los niños que asisten al Jardín -  
son hijos de Padres Profesionistas, algunos Burócratas y otros -  
asalariados.

El Jardín de Niños fue construido por CAPFCE para -  
funcionar como tal, el cual consta de Dirección, 6 aulas, sanitarios, áreas verdes, con el mobiliario suficiente para los niños -  
y la ventilación adecuada.

En relación a los recursos humanos cuenta con Directora Técnica, 8 Educadoras, 1 Auxiliar de Intendencia, 1 Maestro de Música, por lo que se considera de organización completa.

En el aspecto social los niños son comunicativos -  
algunos presentan dificultades, pero la mayoría participa en los programas socioculturales que organiza el Jardín de Niños.

Todos estos factores inciden de manera directa en el funcionamiento del plantel educativo y en la realización del -

G.- Factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos.

El docente debe considerar que para lograr que el niño obtenga un buen desarrollo de las capacidades lingüísticas, lo importante será guiar al niño a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para que sirve.

Las actividades que se desarrollen en relación al lenguaje deben ser permanentes y estar involucradas en todas las actividades que se lleven a cabo, ya que el niño utiliza constantemente el lenguaje como forma de comunicación; por lo tanto se pretende aprovechar todas las actividades que se realicen para trabajar sobre él, ya que será en el Jardín de Niños en donde se brindará al niño la oportunidad de descubrir diversas formas de comunicarse.

Para que exista una dinámica en las actividades es fundamental tomar en cuenta al niño como principal protagonista, proponerse lograr los objetivos planeados; ya que éstos son la base que sustenta los aprendizajes del niño.

En la realización de la práctica docente se debe considerar al educando como un individuo activo, el cual construye su conocimiento a partir de las experiencias nuevas; debido a que el niño necesita experimentar libremente con diversos materiales y es el docente quien debe propiciar en todo momento la expresión como una acción que puede acompañar cualquier actividad que el niño realiza y animarlo a comunicar sus ideas y sentimientos.

Para favorecer el desarrollo integral del niño es importante que el docente sea observativo para poder detectar las dificultades o progresos que se vayan presentando en el niño, respetando



las posibilidades y limitaciones de cada niño sin forzarlo a que realice actividades que no corresponden a su nivel e interés.

El docente tratará siempre de variar todo lo que sea posible, los ejercicios que presenta ante sus alumnos; procurando asegurarse de que comprenden, verificando si saben aplicarlo a una amplia variedad de circunstancias.

Es importante que de manera progresiva, el niño se exprese sin temor, que escuche y comprenda lo que los otros dicen, animarlo a preguntar, informar y discutir para lo cual se sugiere:

- Partir de las conversaciones espontáneas de los niños, dejando que expresen sus sentimientos, a través de diálogos etc.
- Dar la importancia a la comunicación entre compañeros como a la de Maestro-Alumno.
- Procurar que el niño exprese sus ideas con diferentes palabras, utilice y conozca la estructura de la lengua.
- Crear situaciones en las que el niño sienta la necesidad de utilizar y conocer palabras adecuadas para expresar esas situaciones.
- Utilizar palabras que relacionen oraciones.

La escuela requiere de la participación libre y espontánea de todos los niños para que mediante el uso de la palabra y la comprensión de la misma llegue a establecerse una verdadera comunicación, por lo que debe realizar situaciones favorables que provoquen la expresión de los niños, llegando así a obtener la socialización necesaria para relacionarse armónicamente con todos los involucrados dentro del núcleo social.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

#### A.- Objetivo

Partiendo de las características psicológicas de los niños es posible definir estrategias metodológicas más congruentes para alcanzar los objetivos propuestos, los cuales se verán favorecidos por la variedad e intencionalidad educativa con que se proponen las actividades, en las que Maestro=Alumno tendrán una participación activa.

Para organizar y planear las actividades de aprendizaje se presenta el siguiente diseño el cual se pondrá en práctica y el tiempo probable de realización será de seis meses.

El objetivo que se pretende alcanzar es el siguiente:

- Propiciar en el educando un mejor proceso Enseñanza-Aprendizaje en cuanto a la apropiación de la Lengua Oral en el 1er. grado de Educación Preescolar.

#### B.- Metodología

Será en base a la utilización del Juego-Trabajo para hacer más dinámica y armoniosa las actividades, se utilizará un proceso inductivo y otro deductivo; y la Secuencia Estimulativa con sus debidas modificaciones.

a.- Incluye un procedimiento inductivo ya que el niño va a efectuar actividades en las que utilice palabras nuevas y algunas

de difícil pronunciación para enriquecer su vocabulario.

-Propiciar el diálogo para conversar y discutir - satisfactoriamente, estimulándolos para que traten de los asuntos en que tengan experiencias propias o de otros en que estén interesados.

-Organizar la conversación para adquirir la costumbre de hablar con naturalidad.

- Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses de los niños, escuchando atentamente cuando alguien esté hablando.

-En relación a las palabras de difícil pronunciación se elaboran figuras de gran tamaño, las cuales se acompañarán con un canto, una rima, mímicas y repetición de palabras realizándolo periódicamente.

-Narrar sus actividades cotidianas.

- Presentarle al niño las figuras y darle la oportunidad de observarlas, escuchar las interpretaciones que haga al observar los dibujos, a la vez pueda relacionarlos con experiencias personales y expresarlo a través del lenguaje oral, lo cual permitirá que incremente su vocabulario.

-Se realizará un juego con figuras de verduras, el cual se puede variar con frutas, animales, objetos, figuras geométricas etc. Se permite al niño observar y manipular libremente las figuras, propiciando el intercambio de opiniones entre ellos, escuchar sus comentarios y responder a sus preguntas. Se explicará con ejemplos cómo se realiza el juego y se da oportunidad para que sean los niños quienes decidan su participación. Se fijarán las -

figuras en el suelo, los niños indican al participante para que identifique y se coloque sobre la verdura que se mencione.

Es importante brindar al niño la oportunidad de jugar libremente, utilizando diferentes criterios.

-Realizar el juego de la lotería. Para el niño de preescolar la lotería tiene gran valor formativo, debido a que propicia la interacción con sus compañeros, se identifica como parte de un grupo donde es necesaria su colaboración, amplía su vocabulario al escuchar los nombres de las figuras y repetirlos mentalmente o en voz baja.

En el desarrollo de estas actividades se procurará que los Padres de Familia tomen parte colaborando con los niños en sus hogares con tareas que marcará la educadora, como también cuando se requiera la participación de éstos en el Jardín de Niños.

b.- Asimismo incluye un procedimiento deductivo. En el desarrollo de las actividades en las que utilice frases y oraciones advertirá palabras desconocidas en su lenguaje cotidiano, para llegar a comprender su significado y poder aplicarlo.

-Propiciar en el educando la expresión de sus ideas y pensamiento por medio de frases y oraciones.

- Descripción o interpretación en forma oral . Se le presentará al niño todo tipo de imágenes, carteles, personajes, animales, objetos, escenas de la vida diaria, actividades etc. Para esta actividad se debe partir de temas conocidos por los niños, guiándolos por medio de preguntas a ser más explícitos,

propiciando la intervención y el diálogo con los demás niños del grupo.

-Completar oraciones. Designando objetos posibles de una acción dada, presentandole láminas por ejemplo:

Carlos comió . . . . .

Roberto subió . . . . .

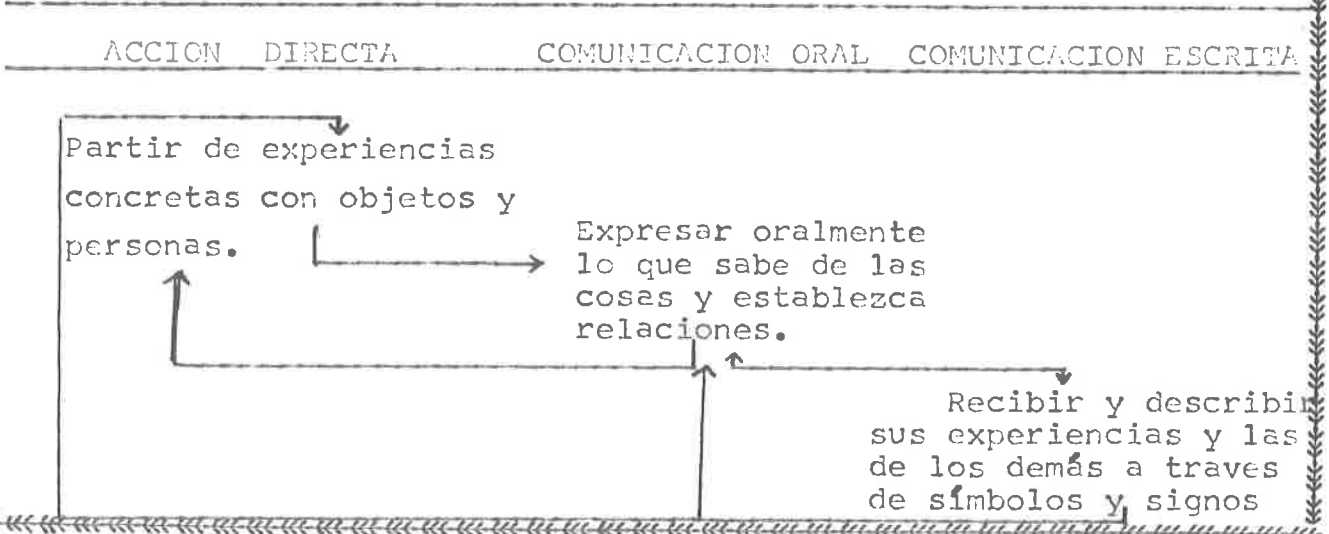
Mamá compra . . . . .

-Se llevará a cabo el relato de cuentos los cuales serán previamente seleccionados por la educadora.

- Inventar un cuento. Se les otorgará a los niños hojas blancas y crayolas, pidiendoles que dibujen en ellas lo que deseen, para formar un cuento, se les pedirá que lo relaten usando la ilustración realizada.

- Realizar conversaciones estimulandolos a participar para que se sientan seguros de expresar sus ideas, escuchen y comprendan lo que otros dicen.

El siguiente diagrama nos explica la forma de relacionar la acción del niño con la comunicación oral y escrita.



c.- Secuencia Estimulativa. Los puntos que a continuación se mencionan serán tomados en cuenta en la elaboración y realización del Plan Diario de actividades para contribuir a favorecer en el desarrollo del lenguaje oral del niño.

- 1.- Partir de lo que el niño sabe.
- 2.- Descubra palabras nuevas.
- 3.- Ampliar lo que el niño sabe.
- 4.- Expresión Individual.
- 5.- Expresión Comunitaria.

d.- Papel del Maestro.- Será guía y orientador dando libertad al niño para que éste actúe espontáneamente, propiciando en el niño la participación; siendo participe en unión con los niños, observador en cuanto a lo que el niño ha aprendido o necesita aprender.

El maestro será sumamente creativo en todas las actividades organizadas para realizar, logrando interesar al niño a efectuarlas, para hacerlos reflexionar y reaccionar favorablemente.

e.- Papel del Alumno.- Será activo, que el mismo realice la actividad en base a diferentes criterios siendo él quien elija las consignas para realizar el trabajo.

El alumno será quien elija y seleccione el material otorgando los criterios para realizar las actividades.

### C.- Contenidos

- Conversaciones.
- Diálogos
- Relato de Cuentos.
- Descripción de imágenes
- Realización de Juegos.

### D.- Recursos Didácticos

- Franelógrafo
- Figuras de gran tamaño
- Loterías
- Imágenes
- Láminas
- Cartulina
- Tijeras
- Resistol
- Muñecos guiñol
- Hojas blancas
- Crayolas.

### E.- Evaluación

La evaluación es un proceso continuo y permanente dentro del proceso educativo que involucra actitudes, acciones, dificultades, aciertos, temores, contexto social y familiar que rodea al niño y en el cual participan todos los elementos de la labor educativa, considerándose parte integral de la misma.

Una forma de evaluar será la observación constante que -

realiza de los niños a través de las actividades que se realizan cada día y durante todo el año escolar.

Para ayudarse en la retención de las observaciones que el educador juzgue significativas, se sugiere el uso de un cuaderno en el que escriba en cada hoja para cada niño donde anote - los hechos sobresalientes de la conducta del niño; por ejemplo: - cuando el niño presenta dificultades, cuando descubre algo que había pasado desapercibido, los logros del niño etc.

También se tomará en cuenta las opiniones de los niños ya que en sus actividades diarias permiten mostrar una actitud crítica en relación con las actividades realizadas por sus compañeros y las que realizan ellos mismos por lo que se puede aprovechar ese sentir que en forma respetuosa expresen quienes han tenido aciertos.

Los Padres de Familia pueden contribuir en la evaluación de los niños poniendo suma atención en las dificultades y logros que presentes los niños.



## C O N C L U S I O N E S

- 1.- La enseñanza del lenguaje a nivel preescolar se puede lograr mejor proporcionando todas las oportunidades que sean posibles para una interacción verbal, tomando en consideración que existe un aprendizaje de la lengua oral si existe una variedad de comunicación de índole verbal.
- 2.- La base de todo aprendizaje es la comprensión; los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo.
- 3.- Se considera al lenguaje como principal instrumento de comunicación, el cual permite al individuo integrarse e interactuar en la sociedad en que se está desarrollando como un individuo eminentemente social, puesto que el lenguaje es un conocimiento social, iniciándose éste en el hogar y se enriquece en la medida en que el individuo se integra y se desarrolla dentro del ámbito socio-cultural.
- 4.- Para obtener un mayor provecho en relación a la lengua oral es conveniente propiciar un ambiente de libertad de expresión y de acción para el niño; propiciando en todo momento la expresión como una acción que puede acompañar cualquier actividad que el niño realice y animarlo a comunicar sus ideas y sentimientos.

5.- El niño necesita actuar física y mentalmente en su medio, para ello es necesario que se le proporcione gran variedad de estímulos dentro de un contexto real. A mayores oportunidades de experiencias y estimulación organizada se darán en él mejores condiciones de desarrollo.

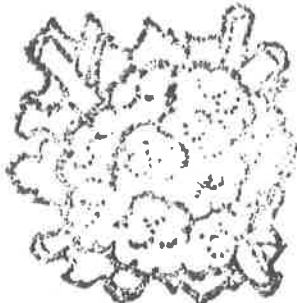
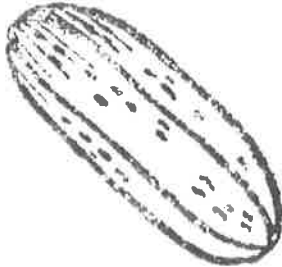
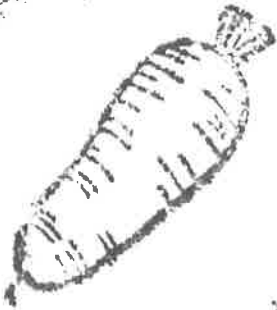
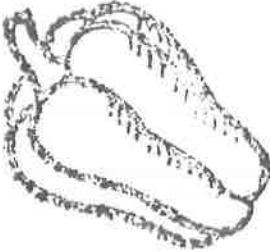
## B I B L I O G R A F I A

- FLORES ZAPATA Ma. Carmen. Educación Preescolar 3a. Edición, Barcelona España. 135 p.
- HESS Robert D. Libro para Educadores de Niños en Edad Preescolar. México D.F. Edit. Diana. 343 p.
- MENESES MORALES Ernesto. Educación comprendiendo al niño. México D.F. Ed. Trillas, 1980. 343 p.
- OPPER, S. y GINSBURG H. Piaget y la teoría del desarrollo. 1a. Ed. 248 p.
- PIAGET Jean. Psicología y Epistemología. 2a. Edic. 312 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México D.F. 115 p.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México D.F. 1986. 366p.
- U.P.N. Desarrollo Lingüístico, y curriculum escolar. México D.F. 1988 303 p.
- U.P.N. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México D.F. 1988. 424 p.
- U.P.N. El lenguaje en la Escuela. México D.F. 1988. 138 p.

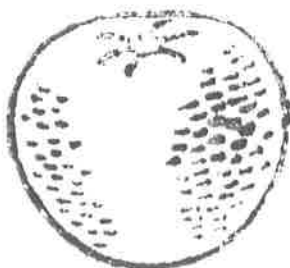
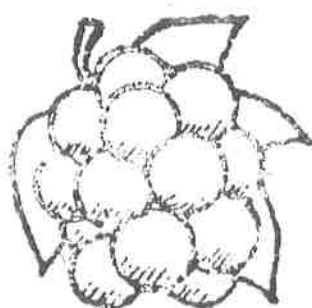
PALABRAS DE DIFICIL PRONUNCIACION



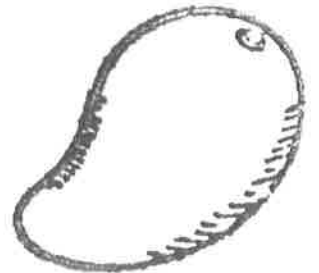
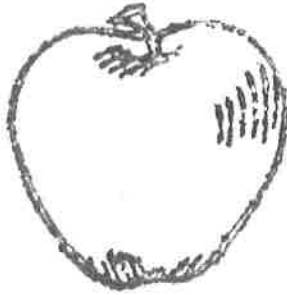
JUEGO DE VERDURAS, REPETICION DE PALABRAS Y ADQUISICION DE PALABRAS NUEVAS.



JUEGO DE LOTERIA



JUEGO DE LOTERIA



DESCRIPCION DE IMAGENES

