

UN
PN

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 071



La Apropiación del Lenguaje Oral
Por Parte del Niño de 1er. Grado de
Educación Preescolar.

LUCINA MARGARITA MORALES POLA

Propuesta Pedagógica Presentada
Para Obtener el Título de Licenciado
en Educación Preescolar.

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

ABRIL DE 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, a 20 DE ABRIL DE 1989.

C. PROFR (A).
LUCINA MARGARITA MORALES POLA.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica.
titulado "LA APROPIACION DEL LENGUAJE ORAL POR PARTE DEL NIÑO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR ". - - - - -
- - - - -
- - - - -

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser -- presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión.



[Handwritten signature]

S. E. MTRO. HERMINIO MORENO GOMEZ,
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN-074
TUXTLA GUTIERREZ
CHIAPAS

HMG/rvgr.

A MIS PADRES:

DR. RENE MORALES ESPINOSA
DRA. MARGARITA POLA DE MORALES

Mi eterno agradecimiento.

A MIS HIJOS:

JAVIER ALEJANDRO
Y

OSCAR EDUARDO

Con el cariño y amor
que se merecen.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	5
CAPITULO I OBJETO DE ESTUDIO	8
A.- Causas y consecuencias	8
B.- Contexto en que se da	8
C.- Elementos conceptuales y metodològicos	9
D.- Consideraciones acerca del problema	10
CAPITULO II JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERESES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA	11
A.- Justificación	11
B.- Objetivos	12
CAPITULO III REFERENCIA TEORICA	15
A.- La Educación Preescolar	15
B.- El Lenguaje oral y objetivos	16
C.- Proceso enseñanza - aprendizaje	22
1.- Educador	23
2.- Educando	23
3.- Comunicación	23
4.- Lenguaje oral	24
D.- Areas de Desarrollo	24
1.- Area afectivo social	25
2.- Area cognoscitiva	25
3.- Area psicomotriz	25
E - Teoria Psicogenética	26

	PAG.
1.- Esquema del eje de desarrollo, función simbólica en el lenguaje oral	27
2.- Factores que intervienen en el proceso de apropiación del lenguaje oral	28
3.- Importancia del juego en la educación preescolar.....	34
4.- Características, Interés y Tendencias	37
 CAPITULO IV REFERENCIA CONTEXTUAL	 43
Descripción de la comunidad	43
Descripción del Jardín de Niños	46
 CAPITULO V ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	 48
A.- Objetivo	49
B.- Metodología	49
C.- Contenido y actividades	50
1.- Procedimientos	51
2.- Técnicas	51
3.- Recursos	52
D.- Evaluación	53
 CONCLUSIONES	 54
BIBLIOGRAFIA	56

INTRODUCCION

La Educación tiene un papel fundamental en los programas, como toda actividad humana es susceptible de transformaciones.

Al hablar de educación, es hablar del desarrollo del individuo, donde interviene el aspecto físico, psíquico, mental y social los cuales se observan dentro de un proceso de etapas sucesivas y secuenciadas que van desde la concepción hasta la muerte. La educación preescolar actual surgió como un producto de los descubrimientos sobre el desarrollo del ser humano, donde se pone en manifiesto a la estimulación temprana. Observamos que el niño atraviesa lentamente el estadio preoperatorio y empieza a darse cuenta de que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas a sus compañeros, este estadio se caracteriza por que antecede al razonamiento de lo lógico.

En este estadio el niño centra principalmente en su propio lenguaje el de los demás.

El lenguaje despliega los poderes del pensamiento en extensión y rapidez, liberándolo de lo inmediato y abre la posibilidad de representaciones de conjuntos simultáneos. Gracias al lenguaje, el niño puede comunicarse, dar a conocer sus ideas, sensaciones, afectos y necesidades. Con el aprendizaje del lenguaje el niño se transforma, ya que es una representación altamente social, mediante el cual el niño establece relaciones entre los elementos y situaciones que supone un interés para su vivencia.

Esta propuesta consta de cinco capítulos, en donde se da a conocer el problema surgido de nuestra práctica docente, así como una posible solución.

En el capítulo I, se da a conocer sobre lo que se pretende lograr, en este caso, es la apropiación del lenguaje y en que institución educativa se da.

En el segundo, es donde doy a conocer el porqué del problema y lo que se pretende en la fundamentación teórica.

En el tercero, se analiza la teoría con la que se fundamenta el trabajo por medio de diversos autores, para poder lograr manejar bien el problema planteado con anterioridad.

En el cuarto, se da a conocer el medio en que el niño se desarrolla, tanto su contexto como la institución educativa a la que asiste.

En el capítulo V, se fundamentan los aspectos en que nos apoyamos para dar solución al problema, así como el método, técnicas, recursos y la evaluación para demostrar el problema planteado.

Y por último, se agregan las conclusiones derivadas de la realización general del trabajo.

Con esta propuesta pedagógica se propongo dar a conocer como se apropia el niño de 1er grado de educación preescolar del lenguaje oral.

C A P I T U L O I O B J E T O D E E S T U D I O

En el campo educativo existen multitud de formas y medios para lograr las metas que se persiguen, dado que la educación es un proceso en el cual requiere de una serie de acciones tendientes a concretizar los caminos que el sujeto educable ha de seguir para objetivizar el proceso de la construcción de su propio conocimiento.

La educación es un fenómeno tan característico en la vida del hombre, así mismo corresponde a la sociedad humana orientar y reorientar esta acción educativa.

A.- Al hablar de educación no podemos dejar atrás al lenguaje ya que es la forma total y completa de la expresión humana, ya sea para manifestar los propios sentimientos, sensaciones y pensamientos, ya que son para percibir la comunicación de los demás y corresponder a ella en forma de dialogo o conversación.

En el lenguaje intervienen multitud de factores ya que no podemos separarlo del gesto ni de la expresión facial, como observamos ambos son elementos de valor en la comunicación humana, por lo cual el lenguaje es un producto social por que en este nace y se perfecciona en la medida en que el hombre se integra a la sociedad.

B.- Después de haber dado a conocer las circunstancias se aborda el siguiente objeto de estudio, el cual va a consistir de que manera se apropia del lenguaje oral el niño de 1er. grado

de educación preescolar. El cual se origina en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas en el Jardín de Niños José María Morelos y Pavón, con centro de trabajo 07DJN0118Y, ubicado en Avenida Miguel Hidalgo s/n en la Colonia Benito Juárez, el cual se encuentra en la parte Sur de la Ciudad, siendo un medio de escasos recursos financieros y de un bajo nivel sociocultural, el cual provoca que los padres de familia no le den la importancia debida a la educación preescolar y prefieren mandar a los niños de edad muy pequeña a la escuela primaria; por lo que es importante darle a conocer a los padres de familia cómo se trabaja y como se van desarrollando las áreas de desarrollo y que cada actividad que se realiza les ayuda en una u otra forma, mejorando ya sea la coordinación motriz, la socialización o su área de lenguaje, lo cual va a ir perfeccionando conforme vayan avanzando su nivel de madurez de acuerdo a su edad evolutiva siendo este un proceso en el cual el niño se tiene que ir ejercitando con diversas actividades.

C.- Con base al objeto estudiado se hace referencia a la función simbólica en el lenguaje oral, y a los intereses glosicos del niño, reconociendo que esta apropiación del lenguaje oral aparece fuera de la institución educativa, pero que es importante que el docente vaya realizando diversas actividades de lenguaje en forma lenta y gradual, haciéndole comprender la importancia que tiene el saber comunicarse con los demás.

El aprendizaje del niño depende en su mayor parte del lenguaje, al que está supeditado la transmisión del esquema

cultural correspondiente y al mismo funcionamiento de la estructura social.

Los niños pequeños cuando han empezado a hablar, utilizan las palabras para guiar sus acciones y para resolver problemas casi siempre pensando en voz alta. El habla que son capaces de utilizar a los tres y cuatro años revela que han alcanzado un primer dominio de las estructuras lingüísticas.

C A P I T U L O II JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.

A.- El interés por abordar este objeto de estudio es con la intención de que el niño se apropie del lenguaje oral a temprana edad, es decir, en el nivel preescolar, por medio de las diversas actividades del proceso enseñanza-aprendizaje; ya que sabemos de antemano que el niño desde que ingresa al jardín de niños ya sabe hablar, si no que se pretende es que descubra y comprenda como es el lenguaje y para que sirve, enfrentando al educando a la lengua como objeto de conocimiento.

Es importante hacerle saber al educando la importancia que tiene el lenguaje oral, ya que por medio de éste se puede comunicar, expresar sus sentimientos, deseos, pensamientos e ideas a otras personas, puesto que el propósito del lenguaje oral es lograr que el niño aprenda a comunicarse y a expresarse y así lograr la comunicación oral. Puesto que el lenguaje es la forma total y completa de expresión humana, ya que pensamos con palabras, poseemos un simbolismo verbal que enriquece y completa gracias a la multiplicidad de nuestros circuitos cerebrales, la asociación de imágenes recibidas directamente de los sentidos constituye la forma del pensamiento humano.

El niño es capaz de asociar no solamente imágenes si no las palabras que las simbolizan y de esta forma lograr un lenguaje interior, más rico, en cuanto sea más desarrollado, desmenuzado y verbalizado. De ahí se deriva la importancia de

poseer un vocabulario y unas formas de expresión verbal abundantes y ricas como medio de enriquecimiento de nuestro pensamiento.

En el transcurso de la vida, el lenguaje se manifiesta en diversas formas de comunicación, entre ellas, la más importante es el idioma o lengua, la cual nos da a conocer la cultura de un pueblo.

B.- El lenguaje oral es parte de la vida del hombre, por lo cual se formulan los siguientes objetivos educacionales, los cuales tienen el propósito de proporcionar estrategias metodológicas para la apropiación del lenguaje oral, en el 1er. grado de educación preescolar, la cual tendrá solución en el transcurso de la investigación:

Objetivos y su Conceptualización

<> Definir conceptos en cuanto a:

- Educación.
- Enseñanza.
- aprendizaje.
- Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Educador.
- Educando.
- Comunicación.
- Lenguaje Oral.

<> Realizar referencia teórica metodológica, en lo que corresponde a la apropiación del lenguaje oral.

- Análisis de las áreas de desarrollo.
- Esquema del eje de desarrollo.
- Como se apropia el niño del lenguaje oral.
- Características, tendencias y necesidades del preescolar.

<> Formular la metodología didáctica.

<> Elaboración de conclusiones y sugerencias.

Los objetivos tienen como finalidad, estimular al niño, para que vaya madurando, ya que el lenguaje comporta la aceptación y la comprensión de los determinados símbolos, que son las palabras, identificándolos con los que queremos expresar.

Así como también para ayudar a mejorar los movimientos que sean cada vez más adecuados, que podrán utilizar en actividades cotidianas, así como realizar unos trazos, hasta realizar un dibujo completo que le proporcione satisfacción.

El docente debe de conocer la capacidad cognoscitiva de los niños, para darle a realizar las diversas actividades que le ayuden a lograr la apropiación del lenguaje oral, iniciándose por simples rimas hasta lograr pronunciar trabalenguas, ya que esto se va a ir logrando poco a poco conforme se vaya avanzando en su nivel de madurez.

Con base a esta conceptualización general sobre el objeto de estudio a abordar se quiere lograr un mejor proceso

enseñanza-aprendizaje, preparando al niño en sus tres áreas, ya que será de gran importancia para su vida.

A.- El Jardín de Niños es una Institución Educativa que fue creada para atender a los niños que se encuentran entre los 4 a 6 años de edad. En donde la enseñanza es indirecta, no formal, sin violencia para sus estados anímicos y el proceso natural de su desenvolvimiento. Es funcional, es decir, realiza del modo más eficaz de acuerdo a sus posibilidades. Las funciones orgánicas de la educación son: hormonótica (estimulativa), ascéptica (ejercitativa), homogénica (guiadora), didáctica (enseñanza), terapéutica (correctiva).

Los horarios no son fijos, dando oportunidad a que el niño no sea interrumpido cuando su interés está vivo aún por determinada actividad; excepción hecha de los cantos y juegos, pues siendo un solo salón destinado a esa actividad y un solo acompañante, ha de ser sujeto a horario fijo. El material didáctico supera a cuantos han estado en uso, pues a más de haber modificado el usual, se han introducido materiales con carácter de complementarios en variadas formas.

Una de las características más sobresalientes en el Jardín de Niños es el material llamado deshecho o desperdicio del hogar, comercio o la industria que las educadoras ponen todo su ingenio para hacerlo realmente educativo, vinculándolo con la realidad.

Respecto a los juguetes, se procura una cuidadosa selección, es decir, debe ser llamado "juguete psicológico", que

además de recrearlo, le desarrolle, desenvuelva y sea un factor directo de su evolución.

Desde el punto de vista didáctico, hacer participar al educando en la preparación de las actividades es de suma importancia para lograr un mejor desarrollo.

Antes se exigía a las educadoras se llevase todo preparado. El "todo preparado" significaba dar al niño casi todo hecho. Esto representaba unilateralidad, mientras que para la educadora era fatigoso, para el niño, significaba la reducción de sus capacidades, el ignorar cómo es el material tal como se adquiere en el comercio, el privarlo del enorme goce que representa para él la lenta transformación del tosco material en primoroso juguete u objeto artístico.

Las actividades son realizadas por equipo. De estos equipos uno es el encargado de ayudar a la educadora a preparar las actividades. El trabajo por equipo modera los impulsos egocéntricos de los niños, les hace conocer mutuamente sus capacidades, despiertan en ellos la ayuda, solidaridad y defensa de sus intereses.

El Jardín de niños es una pequeña República en la que cada quien tiene sus deberes, sus obligaciones y sus derechos, realizados siempre en un ambiente de goce y armonía.

B.- Una de las funciones más importantes dentro del Jardín de Niños es enseñar a los educandos a usar la lengua materna con alguna perfección, lo necesario para lograr la

comunicación social.

El lenguaje cotidiano correcto se caracteriza por su sencillez, claridad y precisión, se comprenderá que no es fácil enseñar a los pequeños el lenguaje, tampoco es muy difícil. El lenguaje se considera como instrumento creativo en su vinculación con el pensamiento y el cual se vale para organizar la acción sobre el mundo.

El lenguaje oral debe contar con infinidad de palabras, valiéndose de expresiones comunes o sencillas, manejando su significado preciso.

En la vida diaria toda persona usa el lenguaje oral de manera constante y permanente, ya que es un medio por el cual todos nos comunicamos sin que haga falta el saber escribir.

El lenguaje comprende el sistema de representación más completo por medio del cual el niño ordena el mundo real sin necesidad manejarlo, ya que las palabras sirven como sustituto de las cosas y permiten organizar la realidad funcionando como parametros de estructuración. Como podemos darnos cuenta el lenguaje juega un papel imprescindible en la organización de las acciones de las personas con el ambiente que lo rodea, ya que estas se verbalizan efectiva o mentalmente antes de realizarse, lo cual es muy común con los niños y en los adultos verbalizan cuando tienen dificultades para resolver lo que van a realizar.

Rafael Ramirez, nos da a conocer algunos objetivos específicos para la enseñanza del lenguaje, ellos son:

1. Capacitar a los niños para hablar, conversar y discutir satisfactoriamente, estimulándolos para que traten de los asuntos en que tengan experiencias vivas o de aquellos otros en que estén interesados;
2. Capacitarlos para que, hablando o escribiendo, lleguen a expresar sus ideas y pensamientos por medio de frases y oraciones bien construidas;
3. Ayudarlos a adquirir la costumbre de hablar con naturalidad en agradable tono y en voz suficientemente fuerte para hacer oídos;
4. Eliminar en los niños los errores que son frecuentes en el lenguaje escrito, así como aquellos que son comunes en la expresión oral y habituarlos a hablar y a escribir siempre con corrección;
5. Poner en los alumnos los cimientos de la apreciación literaria, iniciando la recta formación del buen gusto estético;
6. Ampliar el caudal de ideas y experiencias de los niños por medio de la atenta observación de la vida diaria, de la cultura obtenida por constante y buena lectura, del aprendizaje efectivo de las lecciones escolares y de los contactos de los alumnos con gente de más experiencias y de mayor cultura;
7. Formar en los alumno el hábito de escuchar atentamente y con cortesía cuando alguien les esta hablando;

8. Proporcionar a los niños cierta suma de buenos cuentos y poemas adecuados a su edad y experiencia y a sus intereses y a sus gustos, y capacitarlos para relatarlos y decirlos con bastante propiedad;
9. Formar en los niños la habilidad para relatar sus experiencias personales dando a los relatos una presentación satisfactoria;
10. Formar en los niños, así mismo, la habilidad para hablar continuadamente sobre una sola cosa sin perder el hilo del asunto, y ayudarlos a adquirir hábitos de pensamiento consecutivo;
11. Capacitarlos para usar cuando sea preciso, hablando o escribiendo, las fórmulas de cortesía que más convengan;
12. Capacitarlos igualmente para reproducir relatos cortos y para dar satisfactoramente algún recado;
13. Adiestrarlos para interpretar, recitándolos satisfactoriamente, algunos poemas en prosa o verso, de valor literario real;
14. Adiestrarlos también para evitar, al hablar o escribir, la repetición innecesaria de palabras o de ideas;
15. Crear en los alumnos la habilidad para participar eficazmente en el planeo y realización de dramatizaciones;

16. Crearles asimismo la habilidad para hacer, hablando o escribiendo, una composición de longitud proporcionada a su edad y al grado escolar en que se encuentren;
17. Enriquecer el lenguaje de los alumnos no solamente con palabras nuevas, sino también con nuevos giros y nuevas formas de expresión, y
18. Crear en los niños el deseo y la resolución de usar siempre el lenguaje más correcto cuando hablen o escriban, y hacerles sentir la grata satisfacción que se experimenta procediendo de ese modo. (1)

Dewey nos dice en uno de sus libros "el lenguaje es, fundamentalmente, una cosa social, es decir, un medio por el cual nos comunicamos con los otros dándoles nuestra experiencia y consiguiendo la de ellos". (2)

Siendo importante dentro de la institución educativa capacitar a los niños para poder expresarse en las diversas actividades, así como también darle la oportunidad de adquirir un buen dominio del idioma y prepararlos para participar en actividades sociales en donde el lenguaje oral sea lo esencial.

En la vida diaria encontramos diversas situaciones que toda educadora debe tomar en cuenta para lograr mejorar el

(1) UPN. El Maestro y las situaciones de la Lengua. Pag. 68.

(2) Ramirez, Rafael. La enseñanza del Lenguaje. Pag 215.

lenguaje oral, así como dar un recado, conversar, contar algo o improvisar, es tan importante capacitar a los niños a tales situaciones para que en toda actividad social puedan tener dominio del idioma.

Como podemos observar que el lenguaje ayuda a lograr el mejoramiento de las áreas de desarrollo (cognoscitiva, afectivo y social).

Encontramos tres fases del lenguaje las cuales son:

- 1.- Receptiva: Se realiza a través de los sentidos.
- 2.- Interior: Se lleva a cabo por medio del pensamiento, es cuando se elaboran los informes recibidos.
- 3.- Expresiva: Se realiza a través de la memoria, o sea es cuando se da la expresión del mensaje recibido y elaborado.

La educación es un proceso de inculcar la cultura a los miembros jóvenes de la sociedad, por los más viejos. Proceso de intuición por el que se transfiere o impone a la generación ascendente las ideas acumuladas, las normas, el conocimiento y las técnicas de la sociedad.

La educación es consciente, intencionada y deliberada. Donde sea que se hable de educación existen una serie de fines y medios para alcanzarse.

La metodología, es el estudio de los métodos más eficaces

para realizar la enseñanza; como podemos observar la educación con la metodología están relacionadas y de esta forma podremos realizar y lograr lo que pretendemos con los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.- Entendiéndose por enseñanza: Ofrecer al educando nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al mundo circundante. Por medio de la enseñanza el niño va a aprender y aprovechar todas las oportunidades ocasionales y causuales para iniciar y desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del ambiente educativo, esto nos dice que son los hechos quienes nos van a determinar la planeación para los alumnos, tomando en cuenta su participación.

Y por aprendizaje, al proceso que se realiza en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que producen en él, un cambio más o menos permanentemente en su actitud.

El aprendizaje se realiza en los niños por medio de la interacción con el medio ambiente, pero su actividad sobre las cosas se modifica así mismo. Esto constituye la experiencia del sujeto, condición para cualquier aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje pueden ser directas al ponerlo en contacto con las cosas mismas, o bien mediatizadas (información transmitida por otros a través de representaciones, símbolos o lenguajes), el aprendizaje se realiza por la actividad de la persona de manera espontánea y natural.

Por lo que enseñanza aprendizaje es el acto de crear bajo la dirección del docente, situaciones propicias y condiciones favorables para que el educando participe activamente en el proceso de manera que el niño adquiriera experiencias que habrán de enriquecer su vida con aumento de conocimiento.

Como podemos observar la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades que van paralelas, encaminadas a un mismo fin, que es el perfeccionamiento del educando, o sea, es lograr el desarrollo armónico e integral del educando.

1.- El educador es el que va a dirigir y a orientar al educando para que reflexione a partir de la experiencia que le va a brindar el objeto, para que estimule el interés a realizar la actividad y de esta forma ir enriqueciendo cada vez más su área cognoscitiva.

2.- El educando es el principal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el niño va a aprender conforme vaya actuando sobre los objetos.

La relación que va a existir entre educador-educando en el proceso enseñanza-aprendizaje son de mutuo respeto, ya que todo niño necesita ser respetado, ya sea su manera de ser y pensar; observamos que tanto el educador como el educando participan activamente en la construcción del conocimiento.

3.- La comunicación es el proceso de poner en común e intercambiar estados subjetivos, tales como: ideas, sentimientos, creencias, usualmente por medio del lenguaje,

aunque también por medio de la representación visual, y la imitación. La comunicación que llamamos lenguaje ha llegado a ser la forma principal de interacción social entre los miembros de los grupos, la cual ha permitido al hombre no sólo compartir sus experiencias con los miembros de su grupo, si no registrar y preservar dichas experiencias con los miembros de su grupo, acompañado de ideas, sentimientos y creencias.

La comunicación en el niño que se encuentra en la etapa preescolar lo realiza por medio de las actividades libres, utilizando diversas gráficas o garabatos en donde se expresa, dando a conocer cosas importantes para él, las cuales poseen un alto valor para el niño y el educador debe recibir con la misma importancia lo que el educador le da; realizándole interrogantes sobre el trabajo que se realiza y teniendo como finalidad que el niño se exprese verbalmente.

4.- El lenguaje oral lo podemos definir como: una manifestación humana, ya que de esta forma el niño puede dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos.

En el jardín de niños el educando enriquece y perfecciona su expresión oral, siempre como es lógico, dentro de los límites impuestos por su inmadurez mental.

D.- "El programa de educación preescolar tiene como objetivo general: lograr el desarrollo armónico e integral del educando, basándose en las tres áreas de desarrollo, las cuales

son: afectivo-social, cognoscitiva y psicomotor". (3) Las cuales se encuentran íntimamente relacionadas entre sí, para lograr un buen desarrollo en el niño.

1.- En el área afectivo social: Es importante que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto a sus semejantes ya sean adultos o niños de tal forma que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad sus ideas y afecto. Que desarrolle la cooperación por medio de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulativamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

2.- Área Cognoscitiva: Es importante que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio temporal. Esto lo lleva a establecer las bases para su aprendizaje posterior, particularmente en la escritura y las matemáticas.

3.- Área Psicomotor: Es donde el educando va a desarrollar su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos. (4)

(3), (4) Arroyo, de Yaschine Margarita. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Pags. 43 y 44.

Las tres áreas de desarrollo significan que los niños tendrán acciones sobre los objetos ya sea socializándose, aprendiendo algo sobre lo que se le da a conocer o realizando diversos movimientos que lo llevarán a un aprendizaje ya sea dentro o fuera de la institución educativa.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el educador debe tomar en cuenta los siguientes puntos para la planeación de las diversas actividades de aprendizaje.

- + Características, tendencias e intereses del niño en el periodo preoperatorio.
- + Iniciar las actividades tomando en cuenta la secuencia estimulativa.
- + Que el educando participe en la planeación.
- + Respetar al niño como persona.
- + Considerar el contexto en que se desarrolla el niño.

e.. Dentro del programa de educación preescolar nos mencionan a los ejes de desarrollo, la cual el eje de desarrollo de la función simbólica, en el aspecto lenguaje oral hace énfasis de como se debe llevar acabo el conocimiento a los niños.

Y éste se sitúa en tres niveles, los cuales se describen a continuación:

Función Simbólica: Lenguaje OralCómo HablaCómo se Comunica

1

1

Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones. (gestos, señalamientos, etc.)

Habla para sí mismo aún cuando se encuentra junto con otros compañeros o adultos (monólogo-colectivo).

2

2

No requiere de expresarse a través de las acciones utilizando un lenguaje más explícito.

Sostiene un intercambio verbal reducido.

3

3

En la construcción de sus operaciones conjuga los tiempos simples de los verbos correctamente y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etc., de acuerdo con el contexto en que los utiliza. (5)

Estable diálogo con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio.

(5) ARROYO, de Yachine Margarita Programa de Educación Preescolar Libro 1 Pag. 58.

El nivel en que se encuentra el niño es de acuerdo al grado de capacidad que tiene el educando, en base a su nivel de madurez.

Tomando en cuenta lo anterior tiene como objetivo en proponer nuevas perspectivas en la enseñanza de la lengua oral en el 1er. grado de educación preescolar.

El lenguaje es la manifestación humana por excelencia.

2.- Por medio del lenguaje el niño puede desarrollar su pensamiento y ayuda a su aprendizaje; entonces podrá tener un mejor conocimiento y podrá ser activo, inteligente y crítico.

La etapa en que el niño adquiere la asimilación del lenguaje si lleva una adecuada estimulación lingüística.

Sin olvidarnos que el lenguaje es uno de los pasos más importantes que el educando debe dar, en el estadio preoperatorio.

Piaget. Nos dice que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1.- El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y, de este modo comenzar el proceso de socialización. Esto, a su vez reduce el egocentrismo.

2.- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

3.- Quizas lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos al realizar experiencias mentales. (6)

Nos damos cuenta que el pensamiento simbólico aparece en este estudio que procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

El desarrollo del lenguaje se encuentra íntimamente ligado al proceso intelectual teniendo como base a la función simbólica.

La función simbólica al aparecer le permite al niño operar sobre significaciones de las cosas representadas por signos dada la oportunidad de manejarse con símbolos con sustitutos de la realidad.

El lenguaje como función simbólica de la realidad, es un sistema de signos establecidos convencionalmente, los signos lingüísticos tienen una raíz social.

La adquisición del lenguaje por parte del niño, implica desarrollar la función simbólica en relación con el sistema

(6) CLIFFORD, M. Margaret Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Pág. 92.

linguístico ya elaborado que ofrece los recursos de la lengua y a la vez imponiendo todas sus formas.

La noción del lenguaje implica que es un vehículo para llevar pensamientos y sentimientos de mente a mente.

Al llegar a familiarizarse con los objetos con conocimientos de los nombres es muy fácil de obtener la idea.

El lenguaje al concentrarse en la expresión verbal, pide la elaboración de los sonidos que entran en el idioma. La adquisición y el desarrollo del lenguaje inciden particularmente en las áreas del comportamiento del niño.

Al adquirir el lenguaje y desarrollarse inciden, en todas las áreas de desarrollo, siendo importante la posibilidad que ofrece como medio de comunicación y de expresión, lo cual facilita la socialización, su desarrollo afectivo y los avances de su pensamiento.

En la elaboración de los elementos fonéticos del idioma, así como el desarrollo de la función simbólica intervienen justamente la maduración y la estimulación ambiental.

La función simbólica incluye la comprensión como la utilización del lenguaje. La comprensión del lenguaje se da antes de que sea capaz de articular palabras siendo la percepción y el pensamiento sincrético en esta etapa de la vida del niño.

Piaget en el lenguaje y el pensamiento del niño estudia el habla infantil y sus funciones, interpretando las características del educando que presenta en su desarrollo con referencia a su pensamiento. Nos da a conocer dos tipos de lenguaje infantil.

El Lenguaje Egocéntrico: El educando no intercambia ideas cuando se encuentra en grupo, realiza monólogo colectivo y esto se da porque el niño no toma en cuenta el punto de vista de los demás, no se interesa en saber si es escuchado.

El Lenguaje Socializado: Se dirige a quien lo escucha, tiene en cuenta su punto de vista y trata de intercambiar ideas.

Los factores de orden individual y las estimulaciones del ambiente inciden de modo especial en la calidad y cantidad del habla infantil, entre los factores de orden individual pueden mencionarse la inteligencia y la maduración.

En cuanto a los factores ambientales incluyen el estatus socioeconómico, lo cultural y lo educacional de las familias.

En la etapa preoperatoria en lo que corresponde a la edad del Jardín de Niños, el educando está en pleno desarrollo su lenguaje, puesto que es de mucha importancia que asista, ya que de través de éste va a realizar la socialización, como introducción al medio tanto físico como cultural en el tiempo de estar allí, es necesario que la acción didáctica tome en cuenta los factores lo estimulen o inhiben.

Dentro de la práctica docente nos damos cuenta que el lenguaje interviene en todas las actividades que realizamos, teniendo en cuenta la importancia que tiene la imitación, el contacto directo que tiene con los factores emocionales, la cual se debe tener muy en cuenta, siendo un modelo para el niño, es decir que utilice un lenguaje claro, que se utilicen pocas palabras pero precisas, que pongan al niño en contacto con sus experiencias aprovechandolas para ampliar su vocabulario, que al dirigirse al niño lo realice con amabilidad que responda a sus dudas y se estimule a hacerlas pero no forzarlo a hablar.

Al enseñar palabras a los niños en las primeras etapas de su educación, es imprescindible darle los objetos reales para que éste lo pueda manejar más pronto; si el objeto le es familiar y no puede estar presente entonces se le debe dar una buena estimulación de modo que se produzca en la mente del niño una unión consciente del nombre y del objeto.

Pestalozzinos dice que "la realidad es mejor que la imitación."

En este estadio es muy importante el juego en el desarrollo de sus habilidades físicas y en el uso del lenguaje como factor de comunicación oral.

La evaluación del lenguaje es de la siguiente forma:

Etapa Preverbal Son las primeras manifestaciones del niño, que pueden ser necesidades que requieren afecto.

Etapa Monoverbal Son las primeras palabras que el niño pronunciará entre 8 y 12 meses.

Etapa Prefase A partir del año y medio utiliza palabras unidas, aunque no ordenadas, llamadas también preconceptos por Piaget.

Etapa Prefase

Gramatical A los 20 meses el niño logra construir frases con una estructura similar a la del adulto.

En la edad preescolar la actividad del pensamiento y del desarrollo del lenguaje tienen lugar a partir de las situaciones y experiencias en las que el niño participa directamente. Por lo tanto, la educación en el Jardín de Niños se emplea como un resultado de las vivencias naturales. Reproducciones de objetos y situaciones reales, como un instrumento que por su valor expresivo y de comunicación, estará presente en todas las actividades.

La idea central es que el desenvolvimiento mental y lingüístico del niño en su mayor o menor grado de posibilidades expresivas depende de la cantidad y calidad de relaciones que tengan con seres y objetos, de las características ambientales en que las mismas se producen y de la variedad de acciones en las que participe.

Nos damos cuenta que dentro de la práctica docente

encontramos en esta área tanto el lenguaje oral como el encuentro que se lleva a cabo dentro del Jardín de Niños donde vamos a descubrir como, el mundo desarrolla un sistema de escritura alfabética, antes de ser instituido en la escuela.

3.- Como ya se mencionó, el juego en el preescolar es muy significativo para su desarrollo conceptual y lingüístico, ya que en muchas ocasiones nos damos cuenta que los niños participan en muchas experiencias de escritura tratando de resolver los enigmas de su vida.

Esto nos va a ayudar para darnos cuenta que los niños aprenden a escribir de la misma manera en que aprendemos a hablar.

Encontramos tres principios de desarrollo de la escritura que nos da Yetta Goodman:

1.- Los principios funcionales, se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de como escribir y para que escribir. La significación que tenga la escritura en su vida diaria tendrá consecuencia en el desarrollo de los principios funcionales.

2.- Los principios lingüísticos se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de la forma en el lenguaje escrito esta organizado por compartir significados en la cultura, estas formas incluyen las reglas ortográficas, grafofónicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del lenguaje escrito.

3.- Los principios relacionales se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de como el lenguaje escrito llega a ser significativo. Los niños llegan a comprender como el lenguaje escrito representa algo.

Dentro del jardín de niños se toma en cuenta el juego principalmente, entendiéndose por jugar "realizar el mundo irreal que la fantasía crea, todo aquello que es irrealizable en el mundo irreal de los adultos".

El juego del niño puede descubrir las cosas que lo rodean y que a el le interesan.

El juego del pequeño es algo que le interesa y que depende sobre todo de su edad y su nivel de desarrollo. El juego libre, espontáneo al principio ya que no tiene reglas y por lo regular lo realizan solos.

El juego es algo esencial para que los niños obtengan bien su desarrollo psicobiológico y moral.

Piaget considera que el juego tiene categorías muy definidas las cuales son:

La primera es la forma primitiva del juego a nivel sensomotor, consiste en repartir con gusto así como por afirmar su saber.

La segunda es el juego simbólico que tiene sus apoyos de 2 a 3 y de 5 a 6 años de edad.

La tercera contiene los juegos con reglas, canicas y una cuarta mas constituyen la transmisión en el juego simbólico y las actividades, no lúdicas o adaptaciones serias.

Como nos podemos dar cuenta que dentro de las actividades que realiza el niño, todas estan organizadas en forma de juego.

Para que las actividades se realicen en forma armónica es necesario darle al niño un ambiente agradable entendiendose por ambiente, no solo el aspecto fisico del edificio donde funciona el jardín, sino también el clima que en él se respira y que resultará en primer lugar la actuación de la maestra, siendo armónica su actitud, sus conocimientos y buen desarrollo de los objetivos, y en segundo lugar de las condiciones fisicas.

Otros aspectos de fundamental importancia para estimular al niño a hablar es el tono de voz que utiliza la maestra para interrogarlo y contestar sus preguntas. Una voz suave y bien modulada invita al diálogo, ya que ayuda al niño a sentirse alagado y como para expresarse sus ideas; una voz alta, acompañada de una actitud nerviosa o irritada, desanima y conduce al mutismo.

Saber entender cuando otro niño habla y comprender lo que dicen, constituyen un importante avance en el desarrollo del lenguaje. Este avance se obtiene a través de la conversación ya sea en pareja o en pequeños grupos o en grupo total.

En lenguaje oral es importante a ayudarle a que este se desarrolle en el aspecto de la linguística o sea, que descubra y

comprenda que es el lenguaje y para que sirve, enfrentar al niño a la lengua como objeto de conocimiento.

Es necesario dar la oportunidad de expresar sus ideas, que conozca su estructura de la lengua sin llegar a reflexionar sobre ella es decir que no se trata de enseñarle que es artículo, sujeto verbo, etc.

Por otra parte, es preciso recordar que el lenguaje esta intimamente vinculado a los procesos del pensamiento, por lo tanto todo lo que contribuye a estimular así como las actividades de manipulación, los juegos simbólicos, ayudan igualmente a la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Al terminar la etapa preescolar el niño tiene ya una base del lenguaje y puede utilizar frases simples e independientes con frecuencia de sujeto y verbo.

Por lo que es necesario que todo educador conozca las características, intereses y tendencias de los educandos para que se de las actividades en forma armónica y gradual.

4. A continuación se describen algunas de las características de los niños en etapa preescolar las cuales son:

Egocentrismo: es la imposibilidad de sentir las necesidades de otros como si fueran propias, normal en el niño, anormal en el adulto, por eso el niño parece egoísta y reclama su material. El niño se siente el centro del mundo y reclama para si toda la atención del adulto.

Pensamiento Prelógico: Es cuando se afirma así mismo el niño confunde la realidad con la fantasía, así a veces la realidad lo hace fantástica y siente como real la fantasía de los juegos.

Pensamiento Sincrético: Percibe las cosas en su totalidad o sea su pensamiento no es en forma analítica.

Animismo: Es cuando le da vida a los objetos.

Antropomorfismo: Es cuando le da características nuevas a los animales.

El interés del niño es un factor que nos permite en forma dinámica observar, conocer y tener conciencia; esto nos da la posibilidad de que las haga suyas.

Los intereses del niño son los siguientes:

Interés Sensoperceptivo.

Todo estímulo recibido por los sentidos producen un factor y nuestro organismo, preferentemente el sistema nervioso lo elabora para dar lugar a la percepción, o sea al conocimiento del hecho que produjo la reacción.

Por lo anterior, todos los sentidos, en la medida que se estimula y desarrolla, terminara por conocer objetivamente al mundo, pues a ellos se le han llamado ventanas del alma, se deben estimular todos los sentidos de manera cotidiana, seleccionando, graduando, variando, enriqueciendo, y organizando

estos estímulos para desarrollar verdaderamente las sensopercepciones y estimular científicamente y concientemente los procesos mentales que se ven favorecidos.

Interés Glósico.

Comunicarse es tener la capacidad de expresar y comprender ideas y sentimientos. Cuando logramos llegar a otros y sentir que ellos nos entienden, podemos decir que nos identificamos, que podemos penetrar en el mundo y el sentimiento de otros y ellos pueden entender los nuestros.

El lenguaje del niño como experiencia es corta, por eso no podemos dejar que el niño sea perceptivo o callado por lo que no le permitimos entonces la posibilidad de establecer comunicación. El solo hablarle o contarle un cuento, hacer que repita el verso o la letra de un canto no son de ninguna manera suficientes para satisfacer ese interés y desarrollar la posibilidad de la comunicación. Es en el diálogo permanente, la aclaración de conceptos, la respuesta de todos sus por que al estimular las descripciones, la exposición de sus ideas e inquietudes, lo que le va a permitir al niño a establecer la comunicación, factor esencial para integrarse socialmente y decir en verdad, el interés glósico esta debidamente satisfecho.

Interés Motor

El niño es movimiento. Esa necesidad debe ser satisfecha por ser interés vital. Músculos y nervios están en todo el cuerpo y el proporcionar ocasiones y circunstancias para ponerlo

en acción deben ser permanentes. Tan importante es dibujar como el brincar, el correr como el recortar, el marchar como el correr.

Todo el cuerpo, sus elementos y posibilidades deben ser acción. El desarrollar los grandes y pequeños músculos, dará la oportunidad, satisfacción al niño. Será dueño de su cuerpo y de sus capacidades, podrá actuar por sí, con seguridad y proyección.

Interés Lúdico.

Jugar es ser feliz, porque es manifestación de optimismo y de alegría. Educar jugando es la oportunidad de nuestro nivel para hacer que el niño libere tensiones, angustias y pueda desarrollarse proyectándose en su comunidad y sociedad. Es la etapa ideal para educar sin exigencias sistematizadas. Educación-recreación y recreación educativa es base, principio y medio para desarrollar potenciabilidades en todas las actividades de la educación preescolar.

Las tendencias del niño de edad preescolar son:

Imitación

Esta se presenta en la segunda infancia como una necesidad sobresaliente. El pensamiento del niño es un constante descubrir en el que se intercala fantasía y realidad.

El niño imita en un deseo y necesidad de autoafirmación de seguridad, de búsqueda por ser aceptado en el nuevo y

desconocido mundo de los adultos. La imitación puede ser aprovechada al máximo, para lograr la formación de hábitos, formas de conducta y todo aquello que sea necesario para el desarrollo del niño, sin cortar la creatividad y espontaneidad.

Curiosidad.

Esta tendencia manifiesta por medio de las preguntas por qué y cómo es que surge de la estimulación que les brinda el mundo y que la educadora refuerza para convertirlo en algo más fuerte y constante, cuando se obtiene una satisfacción sencilla y precisa de la curiosidad tendrá el material adecuado para investigar un poco más, e ir implantando su mundo.

Coleccionismo.

Esta tendencia se encuentra vinculada por la tendencia anterior, esta se debe tomar como la necesidad que tiene el niño, de asociar objetos con situaciones para clasificar los contenidos, puesto que el pensamiento infantil requiere solo de material de concretismo. El coleccionismo no se refiere solo a lo material, si no a los sentimientos también, es decir, lo cual le debemos dar al niño para acumular sus vivencias, sabiendo que estas son las percepciones individuales originales en cada ser humano, pues todos somos diferentes.

Lucha.

Esta tendencia tiene dos sentidos: uno destructivo y otro constructivo como lo demuestra la propia vida, pues vivir es una

lucha para salir adelante.

Lo anteriormente mencionado es vital conocerlo y manejarlo para conocer el porque de la actuación de los niños, entendiendolos mejor y lograr así el desarrollo armónico e integral.

La siguiente investigación es realizada en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, en el Jardín de Niños "José María Morelos y Pavón", ubicado en avenida Miguel Hidalgo sin número en la colonia Benito Juárez, con clave M-V-56 07DJNO118Y, la cual está formada por ocho educadoras y una encargada de la dirección, cuenta con ocho aulas y en una de ellas está integrada la cocina, encontramos también a dos personas que son auxiliar de intendencia. Tuxtla Gutiérrez, fue fundada por un grupo étnico llamado Zoque, los cuales eran llamados Coyatocmó o Tuchtlán como le denominaba la gente Nahua, lo que nunca se imaginaron fue que al correr de los años, sus aldeas se convertirían en la ciudad más importante del Estado de Chiapas; Tuxtla Gutiérrez está asentada en el fondo del calido valle extensional de la Depresión Central regado por el Sabinal y sus afluentes.

A.- En la capital del estado es donde se localizan los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) y también es el principal centro económico y educativo. Con el crecimiento demográfico que ha existido la zona urbana empieza a trepar las faldas de la meseta que al norte y al sur limitan el valle; al lado septentrional la de las animas cortada por el cañon del sumidero y al opuesto la de copoya y que culmina en el cerro de Matumactza. Durante el verano la lluvia reverdece la flora aunque en esta región es bastante pobre debido ha que ha sido sujeto de deforestación por el crecimiento de la población, por

lo que se esta quedando bastante desértico, como podemos darnos cuenta que casi nada quedan de las selvas bajas caducifolias la mayor parte del Parque Nacional el Sumidero, pues los terrenos que no son absorbidos por la ciudad, son dedicados a la agricultura de temporal maiz la ganaderia, avicultura que son actividades secundarias y terciarias.

La fauna como consecuencia de la flora se ha ido extinguiendo poco a poco y los pocos que podemos encontrar son los domésticos (aves de corral, porcinos y ganado) y sin dejar de mencionar al zoológico que se localiza en esta ciudad, Miguel Angel del Toro, en donde se encuentra la mayor parte de los animales de todo el estado.

El ambiente económico de los habitantes de esta ciudad encontramos que existen es alto, medio y bajo, encontrandose que la mayor parte se dedican al comercio y una tercera parte lo integran maestros, ingenieros, arquitectos y médicos.

Tuxtla tiene muchas costumbres predominantes, entre ellas las fiestas que se celebran anualmente, las cuales son; la de San Marcos, San Roque, San Pascualito, Niño de Atocha, La Virgen de Guadalupe, entre otras.

Entre las costumbres de esta capital, podemos mencionar las siguientes; tomar pozol, tascalate, comer chanfaina, cochito al horno, tostadas y garnachas, así como también los ricos tamales chiapanecos, los cuales son platillos muy típicos y originales.

Existen varios credos en Tuxtla Gutierrez, pero la que más predomina es la religión católica, como podemos observar que en cada barrio o colonia existe una iglesia católica, aunque existen otras religiones como son: la Adventista, Séptimo Día, Testigos de Jeoba, entre otras.

Tuxtla cuenta con una población analfabeta de 20840 personas que representan el 21.51% de la población de 15 años. Respecto al grado de instrucción de la población mayor de seis años, el 12.82% no cuenta con instrucción primaria, el 39.29% posee algún grado de instrucción primaria y el 21.93% con un estudio postprimario.

Los medios de comunicación con los que cuenta son: radiodifusoras, correos, telegrafos, teléfonos, canal de televisión como son: 2,3,4 y el canal 5 que es de Chiapas.

Los medios de transporte dispone de un amplio servicio con el objeto de ampliar diversas rutas, las cuales encontramos: colectivos, camiones, taxis, autobuses de primera y segunda clase.

Los servicios públicos con los que cuenta son: agua potable, red de energía eléctrica, tubería, drenaje, banqueta, mercados públicos, el rastro, IMSS, ISSSTE, SSA, así como diversos bancos de crédito, ministerio público, recaudación de hacienda del estado y federal.

Los aspectos negativos que encontramos son los centros nocivos así como: cantinas, bares y billares.

La educación que es tan importante dentro de una ciudad nos damos cuenta que en Tuxtla existen escuelas desde Centros de Desarrollo Infantil hasta Universidades, contando también con academias de belleza, corte y confección y comercial.

Como observamos, el ámbito educativo es muy favorable en todos los niveles, en donde toda persona puede asistir a la escuela que le corresponda o le guste ya que tenemos infinidad de ellas.

B.- Esta investigación se ubica en el nivel preescolar en el Jardín de Niños Jose María Morelos y Pavón de esta localidad, el cual se encuentra ubicado al sur de la ciudad, siendo esta una comunidad de pocos recursos financieros, lo que provoca que muchas de las personas no le den importancia al Jardín de Niños ya que piensan que los niños que asisten únicamente se dedican a perder el tiempo que de una o otra forma existen gastos económicos que se les hace difícil de solventar.

El Jardín de Niños donde me encuentro laborando pertenece al sistema federal y se encuentra adscrita a la zona 001 y al sector IV con cabecera en Tuxtla, la cual labora en el turno matutino con horario de 8:30 a 12:30 en donde asisten 220 niños diariamente.

El Jardín de Niños es una institución que fue creada por la necesidad de que al asistir los infantes desarrollen todas sus aptitudes y cualidades que poseen por medio de las diversas actividades como son: actividad práctica, de hogar,

escenificaciones, juego trabajo, y al mismo tiempo que su ambiente social aumente.

La educación preescolar tiene su objetivo general que es lograr el desarrollo armónico e integral del educando que se encuentre entre los cuatro a seis años de edad. Siendo la educadora a quien le corresponda atender a los niños, a los padres de ellos y a la comunidad en donde se desarrollan para que de esta forma se logre el desarrollo integral. Pero no dejando atrás que hay que fundamentarse en las características de los niños, niveles de madurez, tendencias e intereses de los educandos.

La metodología didáctica tiene como objetivo el lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje en el niño en la etapa preescolar, tomando como base las características del periodo preoperatorio, en donde se va a basar la planeación de las diversas actividades de aprendizaje en cuanto a la enseñanza del lenguaje oral en el 1er. grado de educación preescolar. Sin dejar atrás todos aquellos aspectos que giran entorno a la vida de los educandos, así como lo político, cultural, social, económico e ideológico, todo esto influye de manera indistinta en el desarrollo del niño.

Es muy importante que el docente conozca y maneje la secuencia estimulativa ya que es muy necesario manejarla, la cual se inicia:

1.- partir de lo que el niño sabe; lo cual es básico para iniciar las diversas actividades, así mismo la educadora debe tener bases teóricas sobre el contenido que se pretende abordar,

2.- afirmar lo que el niño sabe, dándole así la importancia a lo que el niño nos da a conocer sobre el tema que se está tratando,

3.- ampliar lo que el niño sabe, esto es necesario ya que se le va a dar otros acontecimientos de los que ya conoce,

4.- juego de interiorización, es en este inciso donde va a manifestar lo que el aprendió y por último,

5.- el cual tiene dos puntos, uno que es la expresión individual y el segundo es expresión comunitaria, donde va a dar a conocer por medio de un trabajo lo que aprendió.

Todo esto facilitará el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que esto nos ayudará a realizar la intención educativa y a darle oportunidad al niño a que participe. La cual hace énfasis en lo que el docente debe realizar para el desarrollo del niño, esto se planea para darnos cuenta que materiales se van a utilizar, dándonos nuevas perspectivas en el aprendizaje.

La posibilidad educativa es donde vamos a dar a conocer el área que se está desarrollando, dando a conocer la función de la acción del niño sobre el objeto de conocimiento y las relaciones que se dan deben ser dinámicas, constructivas y significativas, provocando interrelaciones para que los mismos niños vayan descubriendo, según su nivel de desarrollo, lo cual es importante en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En base a lo anterior se presenta la siguiente metodología, para que el educando se apropie del lenguaje oral en el 1er grado de educación preescolar.

A.- Objetivo General: desarrollar las áreas de desarrollo en cuanto a la apropiación del lenguaje oral en el 1er grado de educación preescolar.

B.- Metodología: Es la formulación de un método que debe usarse en la enseñanza, en este caso es el método de proyectos ya que se caracteriza en la organización de las

actividades de la escuela, así como proyectar y organizar una actividad x, necesitando de una buena explicación y seguridad. Este método es flexible por lo que se le da oportunidad a los niños que se planeen las actividades de acuerdo a sus necesidades e intereses que tengan y a su vez ir integrando todos los elementos que intervengan en el proceso enseñanza - aprendizaje, haciendo las actividades más estimulativas y atractivas para el sujeto.

Como podemos observar este método aparte que le da oportunidad al niño de participar se estará ayudando a mejorar su disciplina, al dar a conocer cada niño en orden sus ideas, y aprendiendo lo que otros compañeros dan a conocer.

C.- Contenido: Son los que se pretenden enseñar a los niños de 1er grado de educación preescolar, tomando en cuenta al niño, su participación y su interés, sin embargo la educadora debe estimular al niño al lenguaje oral através de diversos ejercicios.

Actividades: Las que nos van a ayudar a mejorar el lenguaje oral son todas las que se realizan, pero específicamente son:

El saludo: Es la primera actividad que se realiza en el trabajo diario y se maneja en diferentes formas: individual, grupal y general, esta actividad se puede realizar en las diversas partes del Jardín, dándole la oportunidad al niño de

relacionarse con sus compañeros y de inculcar hábitos de cortesía.

1.- En el juego educativo: Se le debe presentar al niño en forma subjetiva y debe estar graduado de acuerdo a su nivel de madurez en dificultad y duración, se le debe dar diariamente a sus sentidos.

Esto nos va ayudar al lenguaje oral, ya que en todo momento el niño va a decidir lo que realiza, ya que se llevará a cabo por medio de los 5 sentidos (oído, vista, olfato, gusto y tacto) al explicar que es lo que realiza.

En esta actividad se le da al niño la oportunidad de que conozca y repita palabras nuevas para él, así como es la lotería, la caja sorpresa, franelografo, etc.

Ejemplo: Para iniciar esta actividad primeramente se llegará a un acuerdo sobre lo que más les gusta realizar, luego decirles como se va a trabajar, para que al realizar la actividad todos tengan nociones de lo que se va a hacer. En la actividad de caja sorpresa, pasaran a sacar un objeto que se encuentre dentro de la caja y diran lo que es y para que sirve, así mismo van ir mejorando su lenguaje oral.

2.- En la actividad práctica el niño va a expresar la motivación que se le ha dado; esta actividad se puede llevar a cabo con diferentes técnicas como recortado, pegado, plegado, enhebrado, picado, punteado, entrelazado, actividad de hogar al igual que el juego educativo, va a expresar lo realizado.

Las rimas, en esta actividad el niño va a utilizar el lenguaje oral al repetir lo que se le enseñó, acompañado con ritmos y movimientos, esta actividad por lo regular son complemento de otra actividad.

La conversación: trata de que el niño exprese sus ideas, sentimientos, a la vez le vamos a ayudar a corregir y aumentar su vocabulario.

En esta actividad entra el cuento que se toma dos veces por semana, este se le puede presentar como simple narración o con ilustraciones.

3.- Recursos: Es el que nos va a apoyar con el material didáctico para que se realice el aprendizaje, siendo este de tipo comercial, de la naturaleza o de reuso.

- Al narrarles un cuento ilustrado es muy importante que al finalizar se le pregunte al niño sobre lo que se le contó, como por ejemplo que se le pregunte que es lo que observó en las ilustraciones y de esa manera dara a conocer su lenguaje y apoyarlo para que se mejore.
- Realizar pláticas en la actividad de conversación con muñecos guiñoles o digitales.
- Con crayolas y hojas blancas en la actividad de expresión libre, para que después de a conocer lo que realizó cada uno de los niños.

- Realizar preguntas al darles a conocer el estímulo para iniciar de lo que el niño sabe.
- Realizar trabalenguas en donde el niño lo repita y luego dibuje lo que repitió, con plumones y hojas.
- Por medio de cajas sorpresas que al sacar un objeto diga qué es y para qué sirve.
- Repetir frases procurando que sean cortas e intensas; o sea que exista cierta dificultad de pronunciación.

Es de esta forma como el niño se va a ir apropiando del lenguaje oral.

D.- Evaluación: Es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativamente o cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas.

Considerandose como un medio para partir de nuevo lo que no se ha logrado aprender y en ningún momento usarlo para desvalorizar al educando. Se realiza la evaluación por medio de la observación permanente, ayudando al niño en el momento que realmente lo necesite al realizar las actividades, dándole pistas de aprendizaje para la realización, logrando así un aprendizaje significativo.

Es importante que dentro de la evaluación se apoye con un cuaderno para anotar las observaciones significativas de hechos sobresalientes de la conducta de los niños

CONCLUSIONES

El lenguaje oral constituye un factor importante en el desarrollo del niño, quien va adquiriendo por imitación y de ahí el cuidado de la educadora en articular, pronunciar y emitir las letras, sílabas y palabras con una auténtica corrección, debiendo entrenar al niño a unos ejercicios realizados en forma de juego, de audición, articulación, y repetición, en los cuales participen todos.

Es por esto que el lenguaje oral debe ser tomado muy en cuenta en el nivel preescolar, como una forma de iniciar al niño a este conocimiento, por medio del juego trabajo, ya que el lenguaje a este nivel es más fácil cuando se le proporciona oportunidades tomando en cuenta que si existe un aprendizaje del lenguaje oral si hay variedad en la comunicación.

Como podemos darnos cuenta que la base de la buena comunicación es la comprensión ya que los niños aprenden de manera armónica relacionando su comprensión.

El lenguaje es considerado como factor principal en el desarrollo social del individuo ya que le permite comunicarse con sus semejantes, por lo que es necesario propiciar un ambiente de libertad de expresión y de acción para el educando.

Toda educadora debe conocer y manejar diferentes conceptos teóricos a cerca de como se apropia el niño del lenguaje oral, siendo ésta en forma gradual a la etapa en que se

encuentra el niño, sin dejar atrás las características e intereses de los educandos.

La metodología didáctica de la enseñanza tiene como finalidad lograr nuevas perspectivas de trabajo para el aprendizaje del niño en el lenguaje oral. En donde el docente va a localizar diversas actividades a realizar de una manera fácil pero significativas para el aprendizaje del educando.

Dentro de la práctica docente es importante que haya una relación constante entre escuela-comunidad, ya que esto favorece a las actividades dándoles un mejor aprendizaje en el niño.

Es importante que en el transcurso de la estancia del niño en el Jardín, la educadora tome muy en cuenta la forma en que habla y se comunica el niño, siendo de esta forma, el medio por el cual se va a enriquecer el vocabulario del niño.

La finalidad de este trabajo es llevarlo a la práctica docente, para favorecer el desarrollo integral del educando e incluirlo en el programa de educación preescolar para un mejor proceso enseñanza aprendizaje, ya que lo fundamental es conducir al educando al conocimiento del lenguaje oral.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALBARRAN, Agustín. Diccionario Pedagógico 1era Edición México, D.F. Editorial Siglo Nuevo 1980 203 pag.
- 2.- ARROYO, Yaschine Margarita. Programa de Educación Preescolar Libro 1, 1era Edición, México, D. F., 1981, 119 pag.
- 3.- AYMERICH, Carmen y María. La expresión oral, 2da Edición México, D. F. Editorial Comunicación Impresa, 1978 225 pag.
- 4.- CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, 1era Edición, Barcelona, Editorial Oceano, 1981, 260 pag.
- 5.- GESELL, Arno. El niño de 1 a 5 años. 5ta Edición, Editorial Paidós, 1978 399 pag.
- 6.- GOODMAN, Yetta. El Desarrollo de la Escritura en los Niños muy Pequeños. México D. F. Editorial Siglo XXI, 1988.
- 7.- MANN, Horace. La Crisis de la Educación 1era Edición Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972, 307 pag.
- 8.- MARTIN del Campo, Concepción. A ti Educadora 7ma Edición México, Editorial Porrúa, 1980, 323 pag.
- 9.- PIAGET, Jean. Seis Estudios de psicología, 7ma Edición Barcelona, Editorial Seix Barral, 1979, 235 pag.
- 10.- RAMIREZ, Rafael. La Enseñanza del Lenguaje Escuela Nacional de Maestros, México, 1970.
- 11.- U. P. N. El Maestro y Las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua, México 1988. 424 pag.
- 12.- U. P. N. El Lenguaje en la Escuela México. 1988. 138 pag.