



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 26A

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA

PLAN 1985

**"ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL PREESCOLAR"**

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTA

MARIA ISABEL NAVARRO

HERMOSILLO, SONORA

JULIO DE 1994

DICTAMEN PARA TITULACION

28 de julio, 1994.



C. PROFRA. MARIA ISABEL NAVARRO,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " Alternativas para la enseñanza de las Ciencias - Sociales en el nivel preescolar", opción Propuesta Pedagógica, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. RENE F. SALAS ZAZUETA
DIRECTOR DE LA UNIDAD 26A



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-261
HERMOSILLO, SONORA

RFSZ' mjmm.

INDICE

Introducción	
I. El problema	3
1.- Planteamiento del problema	3
2.- Justificación	5
3.- Objetivos de la investigación	7
4.- Marco referencial	8
II. Marco teórico	15
1.- Conceptualización de las ciencias Sociales	15
1.1.- Disciplinas de las Ciencias Sociales	16
2.- Las Ciencias sociales en la escuela	19
2.1.- Los planes y programas de estudio	20
2.2.- Las Ciencias Sociales en la formación del maestro	24
3.- La enseñanza de las Ciencias Sociales	26
3.1.- Didáctica de las Ciencias Sociales	27
3.2.- Sugerencias para hacer más efectivo el trabajo en grupo	30
3.3.- Técnicas para la enseñanza de los acontecimientos históricos y actuales	32
3.4 Procedimientos que propician el aprendizaje de las Ciencias Sociales	38
3.5.- Recursos aplicables en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales	46

4.- La educación preescolar	52
4.1.- Antecedentes de la educación preescolar	52
4.2.- El Programa de Educación Preescolar	55
4.3.- Características del desarrollo del niño de edad preescolar	64
III. Metodología	68
1.- Esquema metodológico	69
2.- Método utilizado	71
3.- El universo	72
4.- Selección de la muestra	73
5.- Recolección de datos	73
6.- Procesamiento de datos	76
7.- Análisis de resultados	78
IV. Presentación de resultados	79
1.- Bloque 1	79
2.- Bloque 2	81
3.- Bloque 3	83
4.- Conclusiones generales	86
V. Propuesta pedagógica	89
1.- Objetivo general de la propuesta pedagógica	89
2.- Fundamentación y consideraciones	90
3.- Contenidos, ejes y objetivos específicos	95

4.- Las actividades, recursos y evaluación 108

5.- Esquematización de la propuesta pedagógica 113

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCION

Actualmente la educación en México atraviesa por un constante período de cambios que se observan en todos los niveles educativos; iniciando desde el preescolar hasta la educación superior.

Las modificaciones que experimenta el sector educativo en nuestro país, se localiza directamente en los planes y programas de estudio, mismos que se encuentran en un período de ajuste y adaptación al medio y al individuo al que se dirigen.

En esta primera etapa de ubicación de planes y programas de estudio es indispensable se analicen aspectos relacionados con la utilización que el maestro hace de los mismos en la práctica docente, su operatividad y funcionalidad; todo ello con el fin de detectar anomalías o ausencia de elementos que afecten su positiva aplicación.

Este trabajo es una investigación de campo que analiza las ciencias sociales como uno de los aspectos poco explícitos y sin lugar definidos dentro del programa de educación preescolar vigente; aquí se realiza un diagnóstico que muestra la realidad del trabajo que desarrolla el educador en relación con las ciencias sociales; proporcionándose, con base en esto, una propuesta pedagógica en la que se aborden y se

sugieren alternativas útiles en la enseñanza de las ciencias sociales.

En el desarrollo de los puntos anteriores, la investigación se presenta en el siguiente orden.

El planteamiento del problema, que describe una panorámica general del tema a tratar, el marco referencial que ubica en el tiempo y en el espacio la situación que se investiga; la justificación, que explica el por qué interesa tratar el tema y su relevancia; los objetivos, que son los logros que el trabajo ha de alcanzar, y el marco teórico que expone los elementos conceptuales relacionados con el problema.

La metodología sucede a los aspectos anteriores, y en este espacio se mencionan las técnicas y procedimientos utilizados en la obtención de datos útiles en la elaboración del diagnóstico relacionado con la práctica docente y la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel preescolar.

Los últimos apartados que conforman el cuerpo de la investigación son los resultados obtenidos; es decir las conclusiones del diagnóstico; y la propuesta pedagógica, que tiene como finalidad coadyuvar en la resolución de la problemática planteada.

I.- EL PROBLEMA

1.- Planteamiento del problema.

Hoy en día la reforma educativa se refleja ampliamente en los planes y programas de estudio; ya que, se observan cambios en los distintos niveles educativos. La educación media y elemental experimentan la transformación directamente en sus planes y programas de estudio, por lo que pasa de la distribución de áreas de conocimiento a la de asignaturas.

El nivel preescolar por su parte, también vive directamente la transformación; sólo que aquí no se mencionan asignaturas, se hace hincapié en el trabajo global y acorde a los intereses del niño.

La estructura del nuevo programa de educación preescolar únicamente maneja bloques de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje, la naturaleza, nociones matemáticas, psicomotricidad, sensibilidad y expansión artística. El aspecto social o de las ciencias sociales se emplea de manera integrada, es decir, las ciencias sociales y sus actividades no encuentran un lugar específico dentro del programa; por lo tanto, no existe una guía que oriente de manera adecuada las actividades relacionadas con dicha ciencia, es decir; no se lleva un control que indique el

completo desarrollo de la ciencia social dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con lo anterior se puede afirmar que si no existe un bloque donde se manejen aspectos y actividades relacionadas con las ciencias sociales, la enseñanza de ésta queda a merced del educador y esta enseñanza dependerá a su vez del conocimiento que el maestro tenga sobre la misma; por lo tanto es interesante saber:

¿Qué concepción tiene el educador preescolar sobre ciencias sociales, qué elementos utiliza para su enseñanza y qué noción tiene sobre la ubicación de éstas dentro del programa de educación preescolar vigente?

Todas estas interrogaciones son parte inherente de la problemática estudiada; La enseñanza de las ciencias sociales en el nivel preescolar y las alternativas útiles en su trabajo.

2.- Justificación.

Las ciencias sociales son el medio más directo para identificar y conocer la realidad social de las diferentes épocas de la historia y su desarrollo.

Los maestros, conscientes de la gran importancia de las ciencias sociales para el desarrollo de la sociedad y del alumno mismo, deben brindar a sus educandos la oportunidad de abordarlas de la mejor manera.

El nivel educativo de preescolar se convierte, pues, en el primer escalón de ese aprendizaje sobre lo social. El jardín de niños es, después del entorno familiar, el agente socializante de mayor acción.

Los programas pedagógicos vigentes constan, en algunas de sus partes, de un campo para el desarrollo de las ciencias sociales en el que se sugieren materiales de apoyo y recursos didácticos auxiliares en el trabajo de esta ciencia; sin embargo, el Programa de Educación Preescolar no enuncia áreas de estudio ni objetivos para éstas, como tampoco proporciona actividades específicas que le sean útiles al educador, en el momento de poner en práctica los programas de trabajo elegidos por el grupo.

Con lo anterior, surge la posibilidad de no otorgarle a las ciencias sociales el tiempo y la importancia que se les brinda a otros aspectos dentro de el quehacer docente; con lo que se le

niega al niño la oportunidad de un desarrollo integral que lo convierta en un hombre adaptado y útil a la sociedad en la que se encuentra inmerso.

De esta inquietud surge el presente trabajo, en el que se proporciona una propuesta pedagógica que tiene como principal meta proporcionar y recomendar al educador contenidos, objetivos, actividades y recursos para la enseñanza de las ciencias sociales que el actual Programa de Educación Preescolar no considera y que son muy necesarias en el momento de trabajar las ciencias sociales.

3.- Objetivos de la investigación

Objetivos Generales

- **Detectar y analizar los elementos que se utilizan en la enseñanza de las ciencias sociales y la ubicación que se les da a éstos en el programa de educación preescolar.**
- **Proponer elementos alternativos para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación preescolar.**

Objetivos Particulares

- **Conocer la concepción que el educador del nivel preescolar posee sobre las ciencias sociales.**
- **Cuantificar y cualificar técnicas, procedimientos y recursos que conoce el educador y la forma de cómo los emplea en el momento de trabajar las ciencias sociales.**
- **Generar una propuesta pedagógica en la que se den a conocer alternativas para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel preescolar.**

4.- Marco referencial

La ciudad de Hermosillo, capital del estado de Sonora, se encuentra ubicada en la región centro de éste. Hermosillo al igual que diferentes urbes, presenta a la vista un desarrollo acorde a los tiempos actuales. Estos avances se pueden constatar en diferentes campos: El industrial que está conformado por grandes empresas trasnacionales y nacionales; el comercial constituido por empresas locales y de procedencia extranjera; el agrícola y ganadero con grandes extensiones de sembradíos y cría de animales, que convierten al estado de Sonora en uno de los primeros productores y exportadores de carne y grano.

El desarrollo de cada uno de los campos anteriores dependen a su vez de un aspecto prioritario: El educativo. En materia de educación en la ciudad de Hermosillo se localizan instituciones educativas particulares y oficiales (estatales - federalizadas) que conforman el esquema educativo propio del país: Educación universitaria, media superior (preparatoria), media (secundaria), elemental (primaria) y preescolar.

La educación preescolar se ubica en los Jardines de Niños y a ellos asisten menores de 4 a 6 años. Existen planteles que pertenecen al sistema federalizado, así como del Estado. Los jardines de niños están distribuidos por zonas; por lo que, en la ciudad de Hermosillo se localizan 9 zonas federalizadas y una zona estatal.

La investigación que se presenta consideró los dos sistemas para su realización, es decir, se tomaron en cuenta jardines de niños pertenecientes a zonas estatales y federalizadas.

Las zonas que se consideraron son: 5 y 44 del sistema federalizado y la zona 1 del estado de cada una de las zonas se seleccionaron 5 jardines de niños sumando un total de 15 planteles.

La zona 5 federalizada está compuesta por 7 instituciones preescolares de las cuales se seleccionaron las siguientes: Gustavo Adolfo Bécquer, Enriqueta de Parodi, Insurgentes, Estefanía Castañeda y José María Morelos.

Los primeros planteles de la zona 5 son los jardines Gustavo Adolfo Bécquer y José María Morelos, que se ubican en las colonias Modelo y Bugambilias, en un nivel socioeconómico medio alto con una preparación cultural aceptable, ya que la mayoría de los integrantes de las comunidades son profesionistas, entre los que se encuentran contadores, secretarias, licenciados, profesores, etc. Por otra parte, y en relación con la situación social y física, las comunidades están integradas por parejas jóvenes con situación civil estable, que viven en un medio que cuenta con todos los servicios públicos, como son: energía eléctrica, correo, pavimento, alumbrado público y escuelas de los niveles preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

La estructura de las instituciones escolares descritas está conformada por del personal y la física.

La estructura del personal está integrada por cinco educadoras por plantel, que están distribuidas en grupos de 2do. y 3er. grado, la directora que es quien dirige el plantel, y el intendente o encargado de la limpieza.

Con lo que respecta a la estructura física, ésta se constituye por un total de cinco aulas en cada plantel, un salón para cantos, la dirección, baños, chapoteadero y cancha cívica.

El segundo bloque de planteles de la zona 5 está integrada por los jardines de niños Enriqueta de Parodi, Insurgentes y Estefanía Castañeda. Estas instituciones se encuentran ubicadas en un medio socioeconómico bajo con situación cultural y social inestable, ya que la mayoría de los niños provienen de hogares desintegrados, desadaptados y destruidos con un nivel de preparación nulo, pues gran parte de los integrantes de las comunidades, son empleados en obras de construcción o del campo. En cuanto a servicios públicos, las comunidades cuentan con los indispensables, como son: agua, luz, energía eléctrica, transporte público, drenaje y pavimento; existe también una escuela de educación primaria y otra de educación secundaria.

La estructura del personal que labora en las instituciones preescolares citadas, está conformado por seis educadoras en

ambos planteles, distribuidas en grados de segundo y tercero, un intendente y la directora.

La estructura física está constituida por seis aulas, salones para cantos, baños, dirección y cancha cívica.

Otra de las zonas en las que se enmarca este trabajo de investigación es la 44, perteneciente al sistema federalizado. Esta zona está constituida por un total de seis jardines de niños de los que se seleccionaron los siguientes: Robert Owen, Tlanextlí, Dulce infancia, Mártires de Cananea y Pinzintli. Todos estos planteles están ubicados en las colonias Primero Hermosillo y Carmen Serdán. La totalidad de las instituciones pertenecen a un medio socioeconómico y un nivel cultural bajo. Con relación a las comunidades, éstas cuenta con los servicios públicos indispensables y están conformados por población generalmente trabajadora, con situaciones sociales y emocionales inestables.

En lo que respecta a las estructuras del personal de los planteles, se observa que difiere en el número para cada institución; con lo que se tiene lo siguiente:

- Robert Owen.- Directora, 6 educadoras, intendente y maestro de educación física.
- Tlanextlí.- Directora, 5 educadoras e intendente.
- Dulce Infancia.- Directora, 5 educadoras, intendente y maestro de educación física.

- Mártires de Cananea.- Directora, 5 educadoras e intendente.
- Pinzintli.- Directora, 5 educadoras, intendente y maestro de enseñanza musical.

En relación con la estructura física de las instituciones; éstas están conformadas por aulas, dirección, baños, chapoteadero y, en algunos casos, aula de cantos.

Una última zona que se consideró para la realización de este trabajo es la zona estatal 1. De ésta, se consideraron también 5 jardines de niños, entre ellos: Ignacia E. de Amante, José María Morelos, María Elena Chánez, Ley 57 y Nueva Creación Norberto Ortega.

Las colonias en las que se ubican los planteles son: Centro, Balderrama, Residencial de Anza, Ley 57 y Norberto Ortega.

El medio socioeconómico en el que se ubican las instituciones educativas varía; existe nivel medio, alto y bajo.

Los jardines de niños: Ignacia E. Amante y María Elena Chánez se domicilian en las colonias Centro y Residencial de Anza. El nivel socioeconómico es aquí alto, la población es prácticamente profesionista y las comunidades cuenta con los servicios públicos totales.

El personal que labora en ambos planteles está constituido por: Directora para cada una de las instituciones,

4 educadoras para el jardín de niños Ignacia E. Amante y 6 para el plantel María Elena Chánez.

Además de lo anterior, se cuenta también con maestro de enseñanza musical e intendente para cada institución. La estructura física de los jardines de niños está conformada por: aulas, dirección, sala de cantos, baños y bodega.

Los planteles preescolares José María Morelos, Ley 57 y Nueva Creación Norberto Ortega, pertenecen al nivel socioeconómico medio y bajo. Las comunidades en la que se ubican cada una de las instituciones cuenta con los servicios públicos indispensables y la población es en su totalidad trabajadora con una preparación cultural regular.

El personal que labora en cada uno de los jardines de niños es diferente:

El jardín de niños José María Morelos cuenta con directora, 10 educadoras, secretaria, maestra de educación física y cantos.

El jardín de niños Nueva Creación Norberto Ortega cuenta solamente con 4 educadoras, 1 de ellas funge como educadora encargada ya que se carece de directora e intendente.

El plantel Ley 57 cuenta, directora, 4 educadoras, secretaria, intendente y maestra de cantos.

La estructura física de la institución es diferente para cada jardín; así pues, para el jardín de niños José María Morelos se cuenta con 12 aulas, dirección, bodega, sala de cantos, baños; para el plantel Nueva Creación Norberto Ortega 4 aulas, dirección y baños y para el jardín de niños Ley 57 se conforma por 4 aulas, dirección, baños, sala de cantos y bodega.

La mayoría de los jardines de niños citados tienen organización completa y todos están sujetos a una normatividad a seguir; en la que se encuentran reglamentos y programas que marcan pautas que hay que considerar.

El nivel profesional de los responsables de grupo va desde la normal básica, especialidades y una minoría con estudios de Licenciatura en Educación Preescolar.

Por último, cabe aclarar que la presente investigación considera como muestra 3 educadoras de cada uno de los 15 planteles de educación preescolar que se eligieron y se describieron anteriormente.

II. MARCO TEORICO

En este capítulo se encuentra una serie de consideraciones y fundamentaciones teóricas que apoyan y dan validez al trabajo de investigación y a la propuesta pedagógica que se describe.

En el primer apartado de este espacio se presenta la conceptualización de las ciencias sociales.

1.- Conceptualización de ciencias sociales

Existen diversas concepciones que definen a las ciencias sociales como el apartado que estudia el comportamiento del hombre en sociedad, para ello se vale de algunas disciplinas que, de una u otra forma auxilian su función.

La tarea de las disciplinas dentro del área de ciencias sociales es la de estructurar los procesos sociales, económicos y políticos.

"Las ciencias sociales constituyen lo más importante en relación con la humanidad, integra también el sistema de todas las esferas de los conocimientos sobre la sociedad, las leyes de su aparición y desarrollo; sobre su estructura, los diversos elementos de ésta y la diferentes facetas de la vida social; la existencia y conciencia social y su interacción sobre el hombre." (1)

(1) Folleto Nacional Superior

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que tienen por objetivo, estudiar al hombre, el medio en que se desenvuelve y las relaciones que en él establece.

Ciencias sociales, es un grupo o conjunto de disciplinas que comparten un cometido: el estudio del comportamiento humano en una situación de coexistencia, es decir, el estudio de la conducta del hombre dentro del contexto social. Para comprender de mejor manera la intervención de la disciplina de las ciencias sociales en la conformación de ésta es importante conocer cada una de ellas.

1.1.- Disciplinas de las ciencias sociales

Las disciplinas que integran las ciencias sociales según Amori Neri y otros, son las siguientes:

Historia, Civismo, Geografía, Economía, Sociología, Antropología, Política, Derecho, Filosofía y Psicología.

- Historia. La historia es la que se encarga de estudiar los hechos del hombre desde el surgimiento de la sociedad hasta nuestros días; sin embargo, la historia propiamente dicha no retiene de entre todos los hechos pasados, más que los que han tenido repercusión social y que han interesado a un grupo humano bastante extenso.

La historia estudia, ante todo, hechos sociales y no se interesa por los individuos, sino en la medida en que éstos han ejercido una acción sobre la sociedad.

- **Civismo.** Ciencia o disciplina que junto con la geografía y la historia forman el cuadro básico de las ciencias sociales; tiene como finalidad la formación del niño para integrarlo como hombre y ciudadano; el encauzamiento de las conductas individuales en busca del bienestar común y el asentamiento del respeto y el sentido de libertad.

- **Geografía.** Es la disciplina que se encarga del estudio de la tierra desde el punto de vista del suelo, el clima y las producciones de la tierra. Además estudia las razas, las lenguas de los pueblos, las instituciones, la forma del globo terráqueo y su posición en el sistema planetario.

- **Economía.-** Es el estudio del hombre y los problemas comunes de su vida en la búsqueda de su bienestar material.

- **Psicología.-** Es la ciencia de los fenómenos psíquicos y de leyes; es decir, de todos los hechos que constituyen el alma, el espíritu, el pensamiento, en el sentido más amplio hechos que podemos observar nosotros mismos y hasta en sus manifestaciones en otros hombres.

- **Sociología.-** Es la ciencia que estudia las leyes del funcionamiento y desarrollo de la sociedad acerca de las relaciones sociales. La sociología a diferencia del resto,

investiga a la sociedad principalmente con un sistema organizado de manera íntegra.

- Antropología.- Es el estudio comparativo de la humanidad; sus objetivos son descubrir, analizar y explicar tanto las similitudes como las diferencias entre los grupos humanos. También se encarga de estudiar lo típico de una sociedad para entender sus orígenes.

- Política. Es la ciencia que trata sobre la dirección de los asuntos del Estado en una u otra esfera de la vida social.

- Derecho. Es el conjunto de principios, preceptos y reglas que someten las relaciones humanas en toda sociedad civil y a cuya observancia puede por la fuerza compelerse a los individuos.

- Filosofía. Es la ciencia encargada del estudio racional del pensamiento humano desde el punto de vista del conocimiento y de la acción.

Anteriormente se citaron todas las disciplinas que integran las ciencias sociales cada una ubicada en un campo específico, de acuerdo a su objeto de estudio; pero, cabe aclarar, que en el momento de hacer ciencia o de estudiar un hecho o fenómeno intervienen diversas disciplinas interrelacionándose, es decir apartando cada una parte de su estructura; esto es la interdisciplinidad de las ciencias.

Las ciencias en su totalidad están siempre relacionadas, es decir en constante interacción; se separan únicamente cuando se va a conceptualizar su campo de estudio.

Las ciencias sociales no escapan del aspecto anterior, esta ciencia está relacionada con otras que a su vez le son útiles en el momento de analizar o estudiar un hecho, conducta o situación. Pero, al igual que el resto deben desglosarse en el momento de conocer las disciplinas que las integran y su campo de estudio.

Hasta este momento se ha definido lo que son las ciencias sociales y las disciplinas que la integran.; pero, es importante conocer la función de ésta en las escuelas y más específicamente en los planes y programas de estudio de los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria.

2.- Las ciencias sociales en la escuela

El área de ciencias sociales tiene como finalidad, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y del grupo social en particular; para ello, es necesario estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla a través del estudio sistemático de su ambiente social.

Para lograr lo anterior, es necesario que mediante el estudio de las ciencias sociales el niño comprenda la relación que existe entre su vida personal y lo social. La tarea para

lograr tal objetivo queda a cargo de la escuela, lugar donde se inicia la instrucción y la socialización del niño con sujetos ajenos a su ambiente familiar ampliando con ello su entorno social.

La escuela, a través del desarrollo de los planes y programas así como de la práctica del maestro, se encarga de preparar al niño para el desenvolvimiento que éste tendrá que realizar dentro del contexto social al que pertenece.

Para realizar la encomienda anterior, es necesario que los programas de estudio, contemplen dentro de su estructura un espacio específico y profundo que permita la estimulación y desarrollo de las ciencias sociales de manera adecuada y acorde a la realidad social en que se vive.

Otro factor importante para lograr la tarea citada es el docente, su preparación, los conocimientos que posea sobre las ciencias sociales, las técnicas y procedimientos que utiliza así como los recursos didácticos que emplea en la enseñanza de las mismas.

2.1 Los planes y programas de estudio

Todo proceso educativo es guiado por planes y programas de estudio que establecen diversos aspectos a estimular. Las ciencias sociales es una de las partes que se consideran, por lo que es interesante saber la situación de éstas dentro de algunos niveles educativos.

a) Nivel preescolar

La socialización en el hombre influye ampliamente en todas las etapas de su desarrollo y en su evolución; por ello, es fundamental su estimulación sobre todo desde temprana edad.

La estimulación del aspecto social en el niño se presenta propiamente en la escuela, aunque en la familia el infante desarrolla parte de este aspecto al relacionarse e interactuar con sus padres y hermanos.

En la escuela a través del desarrollo de los planes y programas de estudio, la práctica docente y la convivencia que se establece entre los alumnos se desarrolla paulatinamente el aspecto social.

El trabajo desglosado del aspecto social es tan importante como su estimulación. Dada la importancia del factor social en el niño o futuro adulto, es primordial que los programas de estudio incluyan dentro de sus planes un espacio específico para el trabajo de las ciencias sociales.

El nuevo programa de educación preescolar es vigente a partir del ciclo escolar 92-93. Este programa está fundamentado en proyectos de trabajo que surgen a partir del interés del niño, incluye también bloques de juegos y actividades que son los que integran en la práctica docente el desarrollo del menor.

En los bloques de juegos y actividades se consideran varios aspectos entre ellos: matemáticas, naturaleza, lenguaje, expresión y sensibilidad artística., y psicomotricidad.

Un espacio determinado para las ciencias sociales no existe, se cita únicamente un objetivo relacionado con ellos:

"Que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional". (2)

El espacio no calculado para el trabajo de las ciencias sociales en la educación preescolar se justifica en el programa a través de la importancia del uso de la globalización. La globalización de conocimientos y actividades en el jardín de niños es importante debido a que el pensamiento y las acciones o actividades que el niño realiza no se llevan a cabo de manera aislada y una depende de la otra; a través de aspectos inseparables.

La globalización fundamenta la no inclusión de las ciencias sociales dentro del programa pero a diferencia de éstas, existen otros aspectos, que como ya se mencionó sí tienen un espacio determinado.

Otra respuesta a la no inclusión de las ciencias sociales es que, este aspecto se trabaja en todas las actividades en forma integral, empero, esto no es suficiente; para el aspecto

(2) Programa de Educación Preescolar. México, SEP 1992

social por la importancia que en él recae, sobre todo en el momento del desarrollo y evolución del ser humano, debe de ubicársele de una forma específica y palpable para la educadora que es quien desarrolla el programa a través de su práctica docente.

b) Nivel primaria.

Actualmente las ciencias sociales al igual que otras áreas de estudio han sufrido cambios dentro de los planes y programas educativos correspondientes a la educación primaria.

Antes del ciclo 1992-1993, las ciencias sociales se presentaban en los planes y programas de estudio como una área y se impartía como tal; actualmente se inician cambios en relación con su didáctica; estas modificaciones aún no están del todo cimentadas, pero indican su enseñanza por medio de asignaturas; es decir, la instrucción de las ciencias sociales en forma desglosada; para, se ello presentan tres aspectos básicos: historia, civismo y geografía. Se proporcionan también, objetivos y actividades específicas para cada grado escolar.

c) Nivel secundaria.

En el nivel medio las ciencias sociales, al igual que en la educación primaria, están distribuidas en los planes y programas por asignaturas; a través de éstas se analiza la

historia, geografía y civismo, nacional e internacional. Para cada aspecto determinado existe una evaluación; y para cada grado, objetivos específicos de enseñanza.

Con la descripción anterior, podemos darnos idea de la situación que guardan las ciencias sociales dentro de los planes y programas de estudio, pero ¿es suficiente la presencia de éstas en los planes y programas de estudio?, ¿está el maestro suficientemente capacitado para ubicar todo proceso de enseñanza-aprendizaje a un medio circundante y a las necesidades del grupo a que se dirige?

Las respuestas a la inquietud anterior encuentra respuesta en el siguiente punto.

2.2 Las ciencias sociales en la formación del maestro

La formación de todo profesionista de la educación está a cargo de las escuelas normales del país, de los diseños curriculares que se siguen y de la práctica docente del maestro que los desarrollan.

Los aspectos citados marcan diferencias en la preparación de docentes en servicio, influyendo también los programas educativos, que ahora como maestros desarrollan y el nivel en el que desempeñan su labor. Con base en lo anterior, haremos énfasis en el aspecto que nos compete: la enseñanza de las ciencias sociales.

la enseñanza de las ciencias sociales, representa hoy un grave problema que experimenta tanto en el nivel preescolar (cuyo programa no los considera de forma explícita) como la educación primaria y secundaria.

Especialistas de la materia, como José Amorni citan varias deficiencias que atañen al problema descrito, entre éstas las siguientes:

- La enseñanza basada en generalidades, ubicadas en amplios contextos que no dan lugar a consideraciones de un nivel microsociaL.
- La disociación entre teoría y práctica, que trae como consecuencia docentes con amplia formación teórica pero con escasa capacidad para llevar todo esto al terreno práctico que sería la enseñanza.
- El no concientizar al docente sobre la importancia de su tarea en el ámbito social en el que se está desarrollando.
- El considerar el ejercicio de la docencia como algo secundario, que trae como consecuencia escaso interés en su formación.
- El hecho de que la formación educativa no se vincula directa y organizadamente a la especificidad de los problemas propios de la docencia en el área de ciencias sociales.

- El que el programa, como es el caso de educación preescolar actual, no presente un campo específico para las ciencias sociales.

Como puede verse, existen un número considerado de causales que intervienen negativamente en la formación del docente; lo que trae consigo un mediocre proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

Para el educador del nivel preescolar la exigencia del conocimiento y dominio de las ciencias sociales no es tan rígido; aún así, el maestro debe conocer un poco más de lo básico de la disciplina; de tal manera, que esto le auxilie en el desarrollo, o lo que es más, en la creación de ese espacio específico necesario para el trabajo de las ciencias sociales que el actual Programa de Educación Preescolar no considera.

3.- La enseñanza de las ciencias sociales

La sociedad en su constante dinamismo repercute en todos los sectores en los que el individuo se desempeña; uno de los factores que a la par de la sociedad está en constante cambio es el educativo, cuyas transformaciones se reflejan en los planes y programas de estudio. Estas modificaciones traen consigo un sinnúmero de interrogantes que influyen ampliamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de cada uno de los aspectos que los conforman.

La enseñanza de las ciencias sociales es el problema que nos atañe; por lo que es interesante conocer aspectos relacionados con esto, así como la didáctica que se emplea en los niveles primaria y preescolar.

3.1.- Didáctica de las ciencias sociales.

La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela según José Neri Amonrí, se desarrollan con el fin de que el alumno llegue a la comprensión de la vida humana, a través del conocimiento del medio físico y el medio social; es aquí donde se encuadra la didáctica de las ciencias sociales que indica la manera de cómo al niño se le van a presentar los conocimientos.(3)

La aplicación de la didáctica es diferente para cada nivel educativo y ésta dependerá de la estructuración de los planes y programas de estudio.

a) Primaria.

Antes de adentrarnos sobre la didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales que se emplea en este nivel es importante recordar que:

La escuela primaria debe satisfacer las necesidades de los niños los cuales tienen derecho a la educación para

(3) José Amorín. Et. al Gran temática de la educación. TV, México, Ediciones técnicas educativas. México. 1981 p. 92.

adquirir los lineamientos de la conducta humana, preparándolos en la solución de sus problemas presentes para que con inteligencia más clara pueda resolver los problemas de su futuro, máxime en estos tiempos en los que las situaciones son muy contingentes.

Esta consideración que debe ser el encabezado de toda didáctica de enseñanza, en este caso las referentes a las ciencias sociales; invita a preguntarnos a qué tiempo se enfrentan los niños de hoy y qué noción del tiempo y espacio poseen para poder señalar lo que la escuela primaria debe enseñar y cómo debe hacerlo.

La consideración de la noción del tiempo y el espacio que el niño posee es importante en el momento de planear y enseñar las ciencias sociales, pues ello da una idea de la forma de cómo el niño identifica el pasado mediato e inmediato.

La educación preescolar dentro de sus objetivos estimula y desarrolla, a través de actividades, la noción de tiempo y espacio; pero debe existir un nexo entre éste y la educación primaria, de tal modo que la consideración de este aspecto continúe y con ello se favorezca la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Además de la consideración de la noción del tiempo y del espacio en el niño debe de considerarse también el tiempo en

que se vive en el momento de elaborar planes y programas de estudio.

El nuevo programa de educación primaria está conformado, al igual que el de secundaria, por asignaturas: el área de ciencias sociales incluye la enseñanza de la geografía, historia y civismo. La didáctica que utiliza para el desarrollo de los aspectos anteriores, depende de cada docente y, está basada en materiales de apoyo que son editados por la Secretaría de Educación Pública.

b) Preescolar

En este nivel, no existe una didáctica específica para el trabajo de las ciencias sociales, ya que el área no encuentra dentro del programa un lugar específico; está implícita junto a otros aspectos llamados bloques de juegos y actividades (sensibilidad, naturaleza, psicomotricidad, matemáticas y lenguaje oral) que el educador estimula en forma integral, a través de proyectos de temas planteados por los niños.

La educación preescolar al no incluir en su programa un espacio específico para las ciencias sociales debe hacer mayor énfasis en la estimulación de las adquisiciones del tiempo y el espacio en los niños; de tal manera que, si en este nivel el niño no trabaja de una forma específica, las ciencias sociales, por lo menos ésto, lo prepare y le permita poco a poco ubicarse y distinguir diferentes tiempos; sobre todo en

los niveles educativos siguientes favoreciendo con ello, el aprendizaje de las ciencias sociales.

Lo anterior, nos da idea de la difícil tarea que desempeña el educador del nivel preescolar; quien además no tiene a su disposición suficientes materiales de apoyo útiles en el trabajo de las ciencias sociales.

La ausencia de aportes didácticos, denota la necesidad de que el maestro de educación preescolar conozca recomendaciones para desarrollar su trabajo; así como técnicas, procedimientos y recursos que adaptados al nivel preescolar hagan más efectiva la enseñanza y el trabajo de las ciencias sociales.

Sugerencias para hacer más efectivo el trabajo en grupo.

La educación a través de la historia, ha ido evolucionando y con ello también la manera de transmitir el conocimiento. La enseñanza está fundamentada actualmente en la actividad tanto del maestro como del alumno; por lo que es una educación participativa.

Aún con los avances de la enseñanza y el aprendizaje, se dan casos en los que el acto educativo se realiza a través de la participación única y monótona del maestro, sin actividad para el alumno (educación bancaria).

Existen varias sugerencias, que los maestros para estar al día con el nuevo modelo educativo debería seguir, entre ellas:

- La aplicación de diversos procedimientos en forma adecuada que favorece el acceso a los objetivos propuestos.
- La selección de procedimientos y técnicas a utilizar debe considerar el tipo de materia que se imparte, las conductas solicitadas por los objetivos, la manera de ser del grupo, la promoción de intereses y la realización eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje.
- No considerar los procedimientos sugeridos como recetas a seguir, ya que cada grupo tiene su propio modo de ser, intereses, necesidades, interacciones y relaciones.
- Buscar, antes que nada, la integración del grupo, considerando que cada alumno es distinto; debe también explicar a sus alumnos reflexionando y planeando con ellos, escuchándolos, estimulándolos y orientándolos.

Las sugerencias para el trabajo grupal son tan importantes como el uso adecuado de técnicas, procedimientos y recursos en la enseñanza en general y en particular, como es el caso de las ciencias sociales. Por ello es importante que el maestro posea un conocimiento amplio relacionado con esto. Por lo anterior a continuación se

presenta un espacio que proporciona información relacionada con recomendación de técnicas, procedimientos y recursos útiles en la enseñanza de las ciencias sociales.

3.3 Técnicas para la enseñanza de los acontecimientos históricos y actuales.

La enseñanza de las ciencias sociales no es fácil y debe existir gran disposición del docente que trabaja esta área para hacer su tarea amena y sobre todo interesante para sus educandos.

Un aspecto que contribuye ampliamente en lo anterior, es el uso de la técnica, que no es otra cosa que un conjunto de procedimientos. La diversidad de éstas en la enseñanza de las ciencias sociales, influye en el aprendizaje del alumno y en su preparación como ser social.

La selección de la técnica que se utiliza en la enseñanza es tan importante como el uso variado de las mismas. La clasificación de técnicas utilizables en el trabajo de las ciencias sociales, se realiza con base en: el interés de los alumnos y en la creación de destrezas y el aumento de la participación del estudiante.

A continuación se enlistan algunas de ellas, considerando que pueden adaptarse a la educación preescolar, primaria y secundaria.

- Informe de los estudiantes.

A través de este sistema se estudian los hechos actuales e históricos. Los estudiantes presentan un informe individual de cualquier asunto específico que se les asigne. Una forma de organizar la clase a través del uso de esta técnica es dividir al grupo por comisiones, a cada una de las cuales se les asignará un día a la semana para presentar su informe. A cada grupo o comisión se le concede determinada zona geográfica de la que redactará un informe, por ejemplo, local, regional, estatal, nacional o internacional.

También se puede emplear en el estudio de un problema o tema particular, o bien, en el análisis del periódico.

La técnica anterior es aplicable al nivel medio básico más que primaria y preescolar, sin embargo puede desarrollarse con algunas adaptaciones y utilizando el lenguaje oral como su eje principal.

- La conferencia de prensa

La conferencia de prensa se utiliza para suscitar el interés del alumno e infundir variedad al estudio de los asuntos históricos y actuales. Para su realización y desarrollo es necesaria la planeación y el estudio tanto del entrevistado como del entrevistador; debe también hacerse el anuncio de la misma con anticipación.

La técnica citada es aplicable a los niveles Primaria y Secundaria.

- Album de recortes

La técnica álbum de recortes se adapta fácilmente a cualquier grado o nivel educativo. Su misión es acostumar a los estudiantes a investigar, puede aplicarse al trabajo de hechos recientes o históricos. Cuando se utiliza para analizar los hechos recientes, se conjunta el mejor artículo informativo de cada día; cuando se emplea en sucesos históricos contiene fechas y acontecimientos conmemorativos del pasado.

- Las noticias en imágenes.

Aquí los alumnos se interesan por el aspecto gráfico de las noticias, los estudiantes recortan fotos del periódico relacionado con el tema o persona que está analizando, las pegan en una cartulina y les agregan un escrito relacionado con ellas.

Es aplicable al nivel preescolar y primaria; para el nivel preescolar deben hacerse algunas adaptaciones como es la sustitución de la escritura por otra forma de expresión.

- La caja negra.

La caja negra es una técnica muy aplicada a los niveles preescolar y primaria, aunque también puede utilizarse en secundaria con temas más complejos.

Para su realización, se divide la clase en dos grupos para jugar, se elige un jefe, al que se le llama adivino, y para dirigir el juego se nombra un árbitro.

El procedimiento para su desarrollo es el siguiente:

Se forman dos equipos o más.

Se colocan fotografías de personas relacionadas al tema o noticia.

Se le muestran fotografías a alguno de los equipos (esta acción la realiza el adivino) y los miembros deben identificar al personaje de la fotografía y mencionar un hecho importante de él, para ganar puntos. El tiempo para cada equipo será de dos minutos.

- Utilización de los recursos de la comunidad.

La utilización de los recursos de la comunidad se refiere a la utilización de todo aquello que ofrece el medio para estimular la enseñanza de las ciencias sociales.

Antes de que la escuela pueda hacer uso de los recursos de la comunidad es necesario conocer lo que existe. Para esto, la escuela crea archivos de los recursos de la comunidad; éstos pueden ser elaborados por maestros, alumnos, bibliotecarios, comités de padres y maestros, la oficina escolar, etc.

El procedimiento que se sigue para reunir información para el archivo es redactar un cuestionario y enviarlo a los padres; otro a las industrias y organizaciones locales. El objetivo de los anteriores cuestionarios es determinar si hay personas que poseen información, aptitudes o talentos que ofrecer a las escuelas. La finalidad del cuestionario enviado a las industrias, es determinar qué excursión o visitas son posibles en la comunidad.

La distribución de cuestionarios a empresas se realiza por correo, las direcciones se toman del directorio telefónico.

Recibida la información se concentra en tarjetas que conforman el archivo. En la tarjeta aparece el nombre de la empresa, dirección y actividades, cosas que pueden verse y nombre de la persona que dirige y los días que son posibles para realizar una visita.

Por último el archivo se ordena por ciudad o por aspecto. Una vez creado el archivo de los recursos de la comunidad, la manera de utilizarlo dentro de la enseñanza de las ciencias sociales es a través de visitas y conferencias con elementos que se encuentran especificados en el archivo (industrias o personas).

Para la realización de una visita (aplicando esta técnica al nivel preescolar), es necesario seguir tres pasos:

Planeación.- En este paso se inicia el trámite para la visita, por lo que se investigan las normas escolares referentes a viajes, la manera de transportarse y el lugar a donde irán; es decir, aquél que indica el archivo escolar que es ideal para el desarrollo del tema con el que se está trabajando. Posteriormente se elaboran una serie de preguntas que pueden cuestionar al guía de la industria donde se realiza la visita.

El viaje de estudios.- En este segundo paso se elabora una forma de permiso que el alumno llevará a su casa para obtener autorización de sus padres para realizar la visita. Luego, se dan las instrucciones a los alumnos sobre cómo deben guiarse, además de formar grupos de dos o tres elementos para el recorrido.

Las enseñanzas de la visita.- Para determinar qué tanto aprendió el alumno de lo que observó y cómo estableció una relación entre esto y el tema en cuestión, se puede: entablar preguntas, elaborar expresiones gráficas y aplicar examen.

Por último en el archivo y en la tarjeta que contiene los datos del lugar a donde asistieron se anotará información relacionada con la visita; a fin de que sea útil a los docentes que próximamente lo utilicen.

- El periódico mural

El periódico mural se utiliza para la exhibición de trabajos del grupo por lo que refuerza la enseñanza y suscita el interés.

Para que el periódico mural funcione adecuadamente, es necesario que el material que aparece pueda leerse fácilmente y poseer un tamaño acorde al espacio, sin sobrecargarse.

Otras técnicas aplicables a niveles superiores son: los materiales tridimensionales, tableros de caballete, elaboración de libros y confección de algún periódico.

Las técnicas descritas se apoyan de alguna manera en los procedimientos, que se definen como todo aquello que indica la manera de como pueden desarrollarse hechos o actos específicos para ampliar más este aspecto, en el apartado siguiente se proporciona una lista de procedimientos aplicables en la enseñanza y el trabajo de las ciencias sociales.

3.4. Procedimientos que propician el aprendizaje de las ciencias sociales

En el proceso enseñanza-aprendizaje, los procedimientos son sugerencias alternativas que auxilian en la realización de objetivos, temas y actividades a través de el uso de una técnica específica.

Cada área de conocimiento posee sus propios procedimientos que le son característicos. Las ciencias sociales no pueden escapar a tal fenómeno.

Con el fin de conocer más de cerca el tema en cuestión, a continuación se presentan varios factores que pretenden dejar más en claro lo que es el procedimiento y su utilidad.

Para la enseñanza de las ciencias sociales existe un sinnúmero de procedimientos que favorecen la enseñanza de esta área si se desarrolla adecuadamente. Entre los que propone Martín Arredondo Galván están: la investigación documental, testimonial y objetiva, la conferencia, la lectura comentada, el estudio de caso, la discusión de grupo, la mesa redonda, el panel, el debate y el seminario.(4)

Estos procedimientos son aplicables a la educación superior, pero algunos de ellos pueden utilizarse en el nivel preescolar, si se adaptan previamente.

- Investigación documental.

La investigación documental es la búsqueda de datos: en libros, revistas, periódicos y otros materiales impresos.

(4) Martín Arredondo Galván. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico sociales. En: Manual didáctico de las ciencias histórico sociales UNAM. 1972. En Antología Medios para la enseñanza. México, SEP-UPN 1986, p.9.

La investigación documental se puede utilizar cuando se desea que el alumno obtenga conocimientos previos a una exposición, cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo, cuando se desea comprobar una información o un punto de vista.

Para el buen uso de la investigación documental se sugiere precisar bien lo que se desea investigar.

- Investigación testimonial objetiva.

La investigación testimonial objetiva es la búsqueda de experiencias, opiniones y datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios y entrevistas. Este tipo de investigación puede usarse cuando se quiere propiciar experiencias vivas o directas, o cuando se pretende desarrollar la conciencia social.

En cuanto a la utilidad de la investigación testimonial objetiva se recomienda, antes que nada, precisar claramente los objetivos, planear con los alumnos el proceso de investigación, seleccionar los lugares de acuerdo a la finalidad buscada y desarrollar el trabajo sin premura de tiempo, cuidando que los alumnos tengan la información previa necesaria para la investigación.

- Conferencia-Exposición.

La conferencia-exposición es la explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o especialista invitado.

Este procedimiento puede usarse cuando se necesita ahorrar tiempo, cuando el profesor disponga de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad, o bien, cuando sea necesario aclarar algo que no ha sido bien comprendido.

Para su utilización se recomienda: que no se prolongue demasiado, que sea cuidadosamente preparada, que al exponerla se tenga cuidado en el lenguaje que se emplea, la modulación de la voz, en atender las reacciones del grupo, en el empleo de recursos visuales de uso sencillo, que al finalizar se invite a los alumnos a hacer preguntas.

- Interrogatorio.

El interrogatorio es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los alumnos. Se debe utilizar cuando se pretende problematizar a los alumnos, cuando sea necesario centrar la atención, cuando se desee conocer diversos puntos de vista, cuando se desea comprobar si la exposición ha resultado clara, cuando sea necesario verificar el nivel previo de conocimiento, cuando sea necesario recapitular o sintetizar.

Para su uso se sugiere que las preguntas sean planteadas de acuerdo con la finalidad específica, formulándose de manera que propicien la reflexión y que las respuestas de los alumnos sean breves, claras y precisas.

- Lectura comentada.

La lectura comentada es la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o completar aspectos importantes del curso.

Este procedimiento se utiliza para facilitar la comprensión de material impreso, reforzar o enfatizar los conocimientos, motivar o promover a los alumnos a leer, apoyar o enriquecer una discusión, desarrollar en los alumnos capacidad de análisis crítico.

Al emplearla se sugiere utilizar documentos históricos, políticos, económicos, artículos periodísticos, etc. Se recomienda, también, que el texto sea adecuado al fin perseguido y que se estimule la participación de todos los alumnos.

- Estudio de casos.

El estudio de caso es el análisis de un problema o situación concreta de índole social. Se utiliza para vincular la experiencia escolar con la realidad viva, establecer entre algunas situaciones del pasado y del presente, ilustrar una

problemática estudiada en clase y fomentar en los alumnos la conciencia social.

Aquí se sugiere tener propósitos claramente definidos, utilizarlo en seminarios, destacar a través de él datos significativos y no perderse, utilizar todos los recursos posibles y por último que el profesor participe activamente.

- Mesa redonda.

La mesa redonda es la discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas (alumnos, profesores o invitados).

Este procedimiento se utiliza para obtener y enriquecer distintos puntos de vista, reforzar algún aspecto, e iniciar un nuevo tema de estudio.

Para su uso se recomienda: no prolongarse demasiado, acomodar el mobiliario de manera que puedan ser vistos y escuchados todos los participantes y estimular la participación.

- Debate

El debate es el diálogo público entre dos personas, o grupo de personas, que sustentan posiciones contrarias. Este tipo se utiliza para fomentar la motivación, dar a conocer los puntos de manera activa, comprobar el nivel de asimilación del grupo o favorecer la capacidad de comprensión.

Para la utilización del debate se sugiere precisar el tema, prever la forma en que todos los asistentes puedan escuchar y organizar la discusión.

- Dramatización

La dramatización es la representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.

Este procedimiento se utiliza para proporcionar datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo, favorecer una compenetración psicológica con el problema, desarrollar la comprensión del alumno y el establecimiento de una experiencia común.

En el caso de la dramatización se sugiere: se tengan propósitos específicos, se propongan situaciones sencillas para dramatizar, que los alumnos participen en la planeación y elijan libremente los papeles que van a representar, se emplee poca utilería pero, sin descuidar la ambientación, se enfatice la descripción verbal de la situación, que al final se haga una evaluación tratando de llegar a conclusiones.

Una vez descritos los procedimientos recomendables en la enseñanza y el trabajo de las ciencias sociales se debe considerar que determinada en la enseñanza es tan importante como la selección de los mismos. Por lo anterior es importante tener en cuenta algunas observaciones en el momento de su elección.

La selección de los procedimientos didácticos obedece a cuatro aspectos: dinámica del grupo, el alumno mismo, la naturaleza de la materia y las condiciones concretas con que se cuenta.

Cada uno de los aspectos anteriores obedece a su vez a otros tantos que intervienen también en la misma selección de procedimientos. Para comprender mejor lo anterior, es necesario tomar en cuenta dinámicas de grupo, al alumno mismo, el tiempo disponible, y los recursos y las condiciones.

Para finalizar con este apartado: "Debe procurarse seleccionar, cambiar y poner en práctica, aquellos procedimientos que propicien una verdadera participación, la adquisición de juicio crítico y la posibilidad de aprender a aprender tomando en cuenta las circunstancias reales".

Hasta aquí se han mencionado técnicas y procedimientos útiles en la enseñanza de las ciencias sociales, un último aspecto son los recursos didácticos que interviene de manera directa en el trabajo de las ciencias sociales, dada la importancia del aspecto; a continuación se presentan varias recomendaciones relacionadas con lo anterior.

3.5 Recursos aplicables en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales

Antes de citar de manera directa los recursos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es importante conceptualizar el término.

a) Definición de recursos didácticos

Un recurso se define como medio auxiliar. La aplicación de este breve concepto a la didáctica, quedaría de la siguiente forma:

Los recursos didácticos son todos aquellos medios que de alguna forma auxilian e intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso de las ciencias sociales se procura antes que nada que al alumno le resulte más palpable lo intangible, más próximo lo remoto, más presente lo pasado, más personal lo impersonal y más objetiva la materia.

Para lograr todos los propósitos citados es necesario el empleo de recursos didácticos ya que éstos ayudan a hacer más objetivos los temas, a acercar a la realidad al alumno, proporcionar medios de observación, economizar tiempo en las explicaciones, despertar el interés, centrar la atención y estimular la participación del alumno.

Una vez conceptualizado lo que son los recursos didácticos enseguida se presenta un apartado que enlista varios recursos didácticos aplicables en la enseñanza y trabajo de las ciencias sociales, tanto en el nivel preescolar, como en primaria y secundaria.

b) Recursos que utiliza el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales

Los recursos que utiliza el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje son algunos: entre ellos los libros y el material impreso, los carteles, rotafolios y franelógrafos, el pizarrón, las películas y el salón de clase.(5)

- Libros y material impreso

Se utilizan para adquirir, verificar o ampliar la información de datos o métodos, conceptos o teorías, para obtener una visión de conjunto sobre el curso, ampliar o profundizar el estudio de un tema y verificar y obtener información precisa.

En la utilización de los libros y material impreso se sugiere que el maestro no se limite sólo al texto, debe considerar que los materiales sean claros y sobre todo presentar ilustraciones novedosas y llamativas para el alumno.

(5) *ibid.*, pp 27-49.

- Rotafolio, franelógrafo, carteles

El rotafolio, franelógrafo, carteles se utilizan para presentar visible y completamente la información requerida, sintetizar una sesión de clase y para ilustrar un tema.

Al emplear los recursos anteriores se sugiere una presentación sin recargos, de tamaño suficiente para que puedan ser vistos por todos, la utilización de diversos tipos y tamaño de letras, el uso de ilustraciones que sean sugerentes y a veces cómicas, por último, que los alumnos intervengan en su elaboración.

- Pizarrón

Se utiliza para elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, diagramas, tablas cronológicas, contorno de mapas, etc.

En su uso se sugiere que se escriba de izquierda a derecha, se divida en dos secciones, se cuide que la letra sea clara y legible, se usen gises de colores, y se encuentre completamente borrado antes de escribir sobre él.

- Películas

Las películas se emplean para reconstruir en forma viva y documental cualquier época, presentar los asuntos en forma natural y facilitar la retención de hechos.

En su utilización se recomienda seleccionar previamente la película, preparar el equipo de proyección, evaluar el efecto de la proyección y por último no considerar la película como un lujo.

- Proyecciones fijas

Las proyecciones fijas son fotografías, ilustraciones, transparencias, etc. que se emplean para presentar gráficas, esquemas, ilustraciones, etc.

Las proyecciones fijas permiten acercar al alumno a la realidad, proporcionar una visión objetiva y estimular el interés.

En su utilización se sugiere: Se desarrolle según posibilidades y se permita discutir sobre el contenido.

- Grabaciones

Las grabaciones son útiles para reforzar una explicación, interesar al alumno en el inicio de una nueva unidad.

En el empleo de las grabaciones como recurso se sugiere seleccionar previamente el material a emplear, la colaboración de los alumnos en la grabación de cintas y se informe con anticipación sobre la audición que se tendrá.

- El salón de clases

Es un recurso que con frecuencia se descuida, sin considerar las variadas posibilidades que ofrece. El salón de clases es un taller o laboratorio donde se trabaja en común, se estudia y se discute.

En el empleo del salón de clases como recurso se sugiere que sea versátil y agradable, que tenga suficiente iluminación, que cuente con mobiliario funcional y cómodo y, que cuente con material necesario.

Un último punto concerniente a los recursos didácticos útiles en la enseñanza y trabajo de las ciencias sociales es la selección de éstos y la evaluación de su utilidad; ya que del cuidado que se tenga en el momento de realizar éstas dos acciones dependerá en parte el logro positivo de la enseñanza y trabajo de las ciencias sociales.

Para ilustrar más ampliamente lo anterior a continuación se presenta un espacio, relacionado con la elección de recursos y la evaluación de la utilidad de éstos.

- La selección de recursos didácticos

La selección de recursos está a cargo primeramente del maestro. Para ello es necesario considerar los objetivos que se pretenden lograr.

Aquí se recomienda considerar lo siguiente: el tema de estudio, los alumnos, las posibilidades materiales de la escuela, las facilidades que ofrecen a otras instituciones, sus ventajas y limitaciones, sus posibilidades de función, usarlos en el momento adecuado y coordinar su uso de manera que refuercen los resultados.

Evaluación de la utilidad de los recursos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

El uso de los recursos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje no termina aquí; se continúa con la evaluación de éstos. Para ello se recomienda lo siguiente: verificar cuál fue la reacción de los alumnos, evaluar en qué medida se les acercó a la realidad de los hechos, constatar si se facilitó la comprensión del aspecto presentado, y, por último, si valió la pena su empleo.

Como puede verse, tanto la selección como la evaluación del uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales considera que del empleo adecuado de los diversos procedimientos y recursos, así como de la participación activa tanto del profesor como del alumno, depende en alto grado del logro de objetivos y de la disciplina, entendida como el orden comunitario indispensable para el buen desarrollo del curso.

La evaluación del aprendizaje que suscita el uso de técnicas, procedimientos y recursos es también importante en el momento de valorar la utilidad de éstos.

La valoración del proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, depende a su vez de varios aspectos entre ellos, el objetivo o meta que se ha logrado, el cambio que se ha operado en el alumno como resultado del aprendizaje y la aplicación posterior que se haga de los conocimientos adquiridos sobre nuevos acontecimientos.

Los aspectos anteriores pueden ser aplicables a cualquier técnica, procedimiento o recurso; es decir, generalmente la evaluación del aprendizaje de las ciencias sociales dependerá de los factores anteriores independientemente de las técnicas, procedimientos o recursos que se utilicen al impartirlas.

4.- La Educación Preescolar

En México, el sistema educativo considera como su columna vertebral a la educación básica; ésta está conformada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Aquí se ampliará el primero de los tres; el preescolar.

4.1. Antecedentes de la educación preescolar.

Antes de adentrarse con los antecedentes de la educación preescolar, es necesario definir lo que en sí es educación preescolar:

"Educación preescolar significa educación impartida o recibida antes de la escolar".(6)

La creación de los centros que imparten educación preescolar surge de una necesidad social y familiar.

Las primeras instituciones preescolares fueron creadas en París en 1640; posteriormente, aparecen en Inglaterra en el año de 1816, incitadas por Robert Owen, quien, preocupado por la situación de los hijos de trabajadores de fábricas, funda un centro de atención infantil equipándolo con todo tipo de recurso útil en la diversión de niños. El entusiasmo por la creación del centro no se hace esperar, lo que ocasiona la proliferación de instituciones de atención infantil y la participación activa de los profesionistas más destacados de aquel tiempo como:

Samuel Wilderspin, Pablo Montesinos y Federico Froebel.

Federico Froebel fue sin duda uno de los más fervientes impulsores de la educación preescolar ya que proporcionó a ésta sus propias ideas, creando programas de juegos y ocupaciones para los niños de edad preescolar.

La educación preescolar en su afán de proliferación avanza hasta llegar a Estados Unidos; donde se le nombra kindergarden.

(6) Cristina Castillo Cibrian. Et. al. Educación preescolar métodos, técnicas y organización.

En México, la educación preescolar se inicia en la ciudad de Veracruz en el año de 1884, con la colaboración de Enrique Laubscher. Las instituciones preescolares mexicanas en un principio toman la esencia Froebeliana pero poco a poco se fueron nacionalizando. En el período de adaptación de la educación preescolar intervinieron algunas personas entre ellas: Rosaura Zapata, Estefanía Cstañeda, Bertha Von Gloumer; entre otras.

Actualmente los planteles de educación preescolar mexicanos reciben el nombre de Jardines de Niños. En ellos se encuentra personal capacitado para realizar las tareas propias del lugar. El personal que labora en las instituciones preescolares está conformado por profesores en educación preescolar, maestros de educación física y de enseñanza musical.

La enseñanza que se imparte en los planteles de educación preescolar; están encaminadas al logro de ciertos objetivos generales

- Objetivos que persigue la Educación Preescolar
- Desarrollo de la autonomía e identidad nacional
- Adquisición de formas sensibles con la naturaleza
- La socialización a través del trabajo grupal la cooperación con otros niños

- Maneras de expresión creativa

Por otra parte, las instituciones preescolares en su ejercicio están regidas por lineamientos que emana el actual programa de estudios establecidos para este nivel.

4.2. El programa de educación preescolar.

Los planes y programas de estudio.

La estructuración del programa de educación preescolar vigente a partir de septiembre de 1992, tiene en consideración las conductas de trabajo y organización del nivel; está creado para que el docente pueda llevarlo a la práctica, tiene como centro del proceso educativo al niño.

Las implicaciones metodológicas que se contemplan están reflejadas en el método que se utiliza, que es el de proyectos. Se ha elegido este método como estructura operativa del programa con el fin de responder a los principios de globalización.

Los proyectos son una organización de juegos y actividades propias de esta edad; que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños; cada uno de los proyectos tiene una duración y complejidad distinta.

Además de los proyectos, las implicaciones metodológicas consideran una serie de bloques y actividades que son los que, en forma global y con cierta especificidad, responden a los aspectos del desarrollo afectivo, físico y social del niño.

Entre los bloques que se manejan están el de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, de relación con la naturaleza, matemáticas y lenguaje.

a) Bloque de sensibilidad y expresión artística:

Los juegos y actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño pueda expresar, inventar y crear en general; elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte: En este bloque se favorece mucho el trabajo colectivo.

El docente deberá, aquí, respetar la individualidad del niño.

- Actividades propias que se desglosan de este apartado son:

Música (reproducir sonidos, marcar ritmos, inventar tonadas, crear sonidos, cantar, escuchar música, danza, etc.).

Artes escénicas.

- * Organizar funciones de teatro (con guiñoles, con participación de los mismos niños, marionetas, digitales, de sombra, varillas, etc.).
- * Dramatizar algunos juegos.
- * Sacar fotografías, materiales, hacer álbumes, preparar exposiciones y platicar sobre ellas.
- * Ver exposiciones .

Artes gráficas y plásticas.

Elaborar periódicos murales, mapas, coreografías, frizos, murales, carteles, construcción con diversos materiales.

b) Bloque de juegos y actividades psicomotrices

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos, sensaciones y percepciones, formas corporales de expresión, dominio, coordinación y control de movimientos de su cuerpo y estructuración de nociones de espacio y tiempo.

El docente posibilita, a través de este bloque, la expresión del niño mediante movimientos libres, respetará además la expresión espontánea del niño.

- Las actividades que se desprenden del bloque de juegos y actividades psicomotrices son:

- * Las relacionadas con imagen corporal: sensaciones, percepciones, y estructuración espacial (ejecutar distintos movimientos en diversas partes y de distintas formas).
- * Realización de juegos en espacios limitados con distintos materiales.
- * Realizar juegos corporales que dependan de reglas que respetar.
- * Experimentación y construcción con diversos materiales.
- * Producciones de movimientos expresivos.
- * Juego de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales.
- * Juegos relacionados con la estructuración del tiempo (ordenar secuencias, narrar en secuencia actividades, identificar los días de la semana, hacer distintos tipos de registro del tiempo, inventar calendarios, hacer mediciones y planeación gráfica de proyectos).

c) Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y

protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general. Pretende también desarrollar la curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

El docente orientará al niño para que observe acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente y para que contemple, registre y haga comparaciones entre distintos procesos y eventos de la naturaleza. También se estimulan prácticas que llevan a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive.

- Actividades propias de este bloque son:

- * Salud con actividades relacionadas con el cuidado, la higiene y la salud.
- * Ecología. Acciones relacionadas a: proposición de soluciones a problemas de higiene, realización de campañas de reforestación y de cuidado del ambiente.
- * Ciencias. Acciones relacionadas con: cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas, observación y cuidado de animales, realización de registros de cambios significativos del clima, las plantas y animales, observación

y registro de los astros y la realización de experimentos sencillos.

d) Bloque de juego y actividades matemáticas.

Las actividades que se desglosen de este bloque permiten que el niño establezca distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno: la realización de acciones que le presentan la posibilidad de resolver problemas que implican criterios de distinta naturaleza: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar; ubicarse, utilizar formas y signos diversos como intentos de representación matemática.

En este eje el docente tratará de desarrollar actividades que requieran materiales interesantes, variados y con cualidades diversas para ser manipulados, transformados y utilizados en distintas creaciones. Propiciar actividades y reflexiones interesantes durante las dinámicas, con el fin de cuestionar los razonamientos del niño sobre lo que hace. Y procurar alentar cualquier intento y forma que los niños tengan para representar cantidades gráficamente.

- Entre las actividades que se consideran para este bloque están:

- * La manipulación de objetos, que trae consigo la agrupación, selección, ordenación, inclusión, comparación y medición de éstos.

- * Las relacionadas con el espacio (que permiten que el niño mueva los objetos con diferente ubicación).
- * Las acciones sobre figuras geométricas.
- * La representación gráfica del número, donde el niño dibuja un número determinado de objetos, usa objetos reales para indicar un número y realiza intentos por escribir el signo convencional.

e) Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Este bloque a través de sus actividades, permite que el menor se sienta libre para hablar solo, con otros niños, o con adultos, experimentar con la lengua oral y escrita, inventar palabras y juegos de palabras, de tal manera que encuentre en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades.

El docente debe crear un ambiente de relaciones donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones, así como para que se escuchen cuidadosamente unos a otros. Tratará también de crear un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales de lectura y escritura; además de propiciar diversas oportunidades cotidianas para que los niños se comuniquen con otras personas.

* Las de lenguaje oral:

- Relatos y conversaciones de historias personales e inventadas, cuentos, sueños y hechos vividos en común.
- Descripción de imágenes, fotográficas, escenas reales, acontecimientos.
- Invento de cuentos.
- Juego de adivinanzas.
- Inventar palabras.
- "Leer" cuentos.
- Imitar personajes.

* Escritura. A través de ésta se aprovecha para que los niños representen gráficamente (dibujar, "escribir") lo que necesitan o desean. Las acciones a desarrollar son:

- Elaboración de registros de lo que se deba conservar o recordar.
- Escritura de su nombre y el de sus compañeros.
- Escritura de rótulos.
- Elaboración de cuentos e historias con dibujos o grafías.

* Lectura. A través de este aspecto se aprovecha todo tipo de actividades para leer a los niños cuentos, periódicos y propagandas; se realiza además acciones encaminadas a:

- La ejecución de juegos de anticipación de lectura a partir de la imagen: cuentos, mensajes, propaganda, revistas, etc.
- Organización de documentos de acuerdo con su contenido: clasificación de revistas, cuentos, historietas.
- Propiciar experiencias que permita que el niño conozca la utilidad de la lectura y escritura.

Una vez citados los bloques de juegos y actividades que integran el Programa de Educación Preescolar, es necesario conocer las implicaciones metodológicas, indispensables en su empleo; a fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje que se establece entre el educador y el niño.

f) Implicaciones Metodológicas

- La organización del desarrollo de actividades para favorecer la cooperación e interacción con los niños.
- Una consideración de organización y ambientación del aula.
- Importancia al juego, la creatividad y la expresión libre.
- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño.
- La incorporación progresiva de los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo.

- La realización de la evaluación desde un punto de vista cualitativo como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se desarrollan las ciencias educativas.
- *La consideración del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.*(7)

Hasta este momento se ha citado los antecedentes de la educación preescolar, los objetivos y el programa oficial para este nivel. Las características del niño que asiste al jardín de niños no se ha mencionado. El conocimiento de este último aspecto es importante ya que funge como un auxiliar considerable en al momento de conocer y comprender la ubicación de la función que desempeña el nivel preescolar.

4.3. Características generales del crecimiento y desarrollo del niño en edad preescolar.

"La edad preescolar es precisamente la que corresponde a la segunda infancia, o sea el periodo comprendido entre los 2 y los 6 años, o más concretamente la edad preescolar abarca el segundo, tercero, cuarto y quinto año de vida del niño" (8)

(7) Programa de Educación Preescolar: Op. cit. pp. 25-107.

(8) Emilia García Manzano. Et. al. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Barcelona, Ed. ceac, 1980, pp 7-8.

La consideración de inicio y término de la edad preescolar varía de un autor a otro o de un país a otro.

Con base en lo anterior; las características del desarrollo del niño que en esta etapa se presentan considera la edad comprendida entre los 4 y los 6 años, período en el que el niño mexicano recibe su educación preescolar.

antes de entrar de lleno a las características del niño en edad preescolar; es importante definir lo que es desarrollo.

El desarrollo, según varios autores se define como cambios físicos, psicológicos y sociales que se presentan en el individuo desde que se gesta hasta que muere.

Por otra parte, crecimiento es el aumento de tamaño, la talla y el peso del ser humano desde que nace hasta que alcance la edad adulta.

La evolución del crecimiento y desarrollo del preescolar se diferencia de la del lactante porque en éste todas las mediciones antropométricas describen curvas fuertemente ascendentes, mientras que en la edad preescolar se hacen menos elevadas y más rítmicas. Para comprender de una mejor forma lo anterior; a continuación se presentan características del desarrollo físico, afectivo e intelectual del niño de 4 a 6 años según Emilia García Manzano. (9)

(9) Emilia García: Op. cit. pp. 12-55.

Aspectos del crecimiento y desarrollo.

a) Físico.

En el crecimiento y desarrollo físico se denotan cambios significativos en el peso, la talla, el sistema muscular y el desarrollo sensorial.

A los 4 años el niño pesa 15 kg. aproximadamente, a los 5, 17 kg. y a los 6, 20 kg.

Con lo que respecta a la talla a los 4 años mide 100 cm., a los 5 105 cm. y a los 6 115 cm.

Por otra parte y en relación a el sistema muscular, a los 4 años ejecuta movimientos amplios y poco coordinados.

Durante los 5 y los 6 años adquiere control motriz que le permite realizar dibujos pequeños figuras y letras.

En lo que concierne al desarrollo sensorial (visión y audición) durante los años preescolares, se establecen de manera automática la visión binocular (de los 2 ojos con percepción de profundidad).

La audición se agudiza, lo que permite mejorar la relación con el mundo exterior, aspecto fundamental en la formación del lenguaje oral.

b) Social.

En lo social, el niño hasta los 4 años es un ser egocéntrico y su máxima preocupación está en la afirmación de su ego, así como la defensa de él mismo frente a los demás, lo que no le permite ser sociable. A partir de esta edad ya el niño está preparado para entrar en contacto con los demás en un sentido positivo, por ello se debe estimular que el acercamiento del niño a los otros sea natural y de apertura, ya que ésto será la base de un desarrollo social adecuado.

c) Intelectual.

La edad preescolar ubica al niño en el segundo estadio de los 5 que emplea Piaget en el estudio del desarrollo del ser humano.

El niño de 4 a 6 años se encuentra en el estadio de el pensamiento preoperacional, es decir aún la comprensión de conceptos en su sentido abstracto, está fuera de lugar.

Entre las características que presenta el niño como resultado de su pensamiento preoperacional están:

- * El sincretismo y la globalización que es la percepción totalizadora del medio y no por detalles.
- * El animismo, que es la atribución de existencia a objetos inanimados.
- * Realismo, es atribuir existencia a pensamientos y sueños.

III. METODOLOGIA

Las ciencias sociales no ocupan su el lugar ni se les ubica adecuada y acordemente a su importancia en el desenvolvimiento de los niños de la sociedad del presente.

Lo afirmado en el párrafo anterior es palpable en el programa de educación preescolar que está formado por bloques de juegos y actividades, en los que se enmarca la acción que el niño realiza en el proceso enseñanza-aprendizaje: pero lo sobresaliente no está aquí, sino en la forma cómo el programa hace énfasis en la importancia de la socialización y lo relacionado con ella. Es interesante lo citado, porque aún y con la importancia recibida, no se consideran éstas en los bloques de juegos y actividades.

La nula consideración de las ciencias sociales como parte inherente del programa invita a pensar que el educador no los trabaja como debería de hacerlo, por lo tanto, es necesario enterarnos de la situación actual, para poder proponer alternativas de solución útiles. Para indagar la realidad de la problemática enunciada, se siguieron una serie de pasos que nos llevan hasta la aplicación de una encuesta y a la interpretación de resultados. El procedimiento empleado se describe ampliamente en este capítulo; se aborda desde el esquema metodológico, el método utilizado, el universo, la selección de las muestras, recolección y procesamiento de datos y, por último, el análisis de resultados.

1.- Esquema metodológico

El esquema metodológico es el apartado que indica al lector la forma de cómo se desarrolló la investigación; por lo que describe el inicio del interés por el problema que se investigó, su justificación, los objetivos que se trazaron y los conceptos teóricos que lo respaldan. Incluye también la metodología, resultados y proposiciones que se hacen, y que podrían ser posibles soluciones para la problemática planteada.

El primer paso que dio pie al inicio y desarrollo de esta investigación fue el darnos cuenta de la importancia del aspecto social en todas las etapas del ser humano, principalmente en la de la infancia.

Otro aspecto que influyó ampliamente en la inclinación hacia la elección de el problema investigado es el observar que el programa de educación preescolar vigente no incluye un apartado específico para las ciencias sociales y su enseñanza. Siendo el aspecto social tan importante en la vida del hombre, es lógico que surja una interrogante: si no existe un apartado específico en el nivel preescolar para las ciencias sociales ¿cómo se trabaja esta área? y ¿qué técnicas, procedimientos y recursos utilizan las educadoras en su enseñanza?

Después de explicar la forma de cómo inició el interés por las ciencias sociales y la manera de cómo se desarrolla en

el nivel preescolar, se planteó en esta investigación el problema. En este apartado se hace énfasis en la importancia del aspecto social en el desarrollo del individuo, se explica la situación actual de las ciencias sociales en la educación preescolar; para concluir con el planteamiento en sí del problema.

El punto que siguió fue la justificación; en este espacio se evidencia el porqué de la importancia de la atención al problema que suscita; la enseñanza o trabajo de las ciencias sociales en el nivel preescolar.

El aspecto que continuó a la justificación del problema investigado fueron los objetivos; que vienen a ser las metas o fines que se pretenden lograr con el estudio.

Posteriormente a los objetivos, se procedió a describir todos los conceptos técnicos relacionados con el tema; esto es el marco teórico.

Inmediatamente después de concluir el marco teórico se desarrolló la metodología. Este espacio es uno de los más importantes para el desarrollo del problema; es el que permite dar una idea directa de la situación de la problemática investigada a través de la realización de un diagnóstico; primero se eligió un universo o población, de la cual se extrajo una muestra representativa. A la muestra seleccionada se le aplicó una técnica de información determinada; en este caso se utilizó la encuesta.

La encuesta que se empleó está conformada por preguntas abiertas y cerradas que se aplicaron a un total de 45 educadoras de ambos sistemas.

Una vez recuperadas las encuestas se procedió al estudio de las respuestas obtenidas; para lo cual se establecieron frecuencias y se hicieron comparaciones entre las mismas preguntas, respuestas y los objetivos trazados al inicio de la investigación.

El esquema metodológico citado anteriormente es la parte de la investigación que recopila y explica todos los pasos que se siguieron para el desarrollo del trabajo.

Posteriormente a lo descrito es necesario analizar por partes, el resto de la metodología utilizada en la investigación.

2.- Método utilizado

Antes de referir y citar el método que dirige la presente investigación es conveniente recordar que método es el camino que conduce al conocimiento; o bien, es la ruta por la cual se llega a un cierto resultado en la actividad científica.

El método que se utilizó en el trabajo de investigación desarrollado es el de la sociología empírica.

La sociología empírica, es el método que se utiliza para realizar una investigación partiendo de un concepto determinado; es decir, primeramente se conceptualiza una

problemática detectada; posteriormente se elige un universo y de él una muestra representativa, que es la que se investiga partiendo de el problema conceptualizado.

3.- El universo

El universo es el total de la población a estudiar, en este caso, el universo se compone por 10 jardines federalizados y 5 del Estado.

Los planteles federalizados pertenecen en igual número a las zonas 5 y 44, integradas por 7 y 6 planteles.

Las instituciones del Estado corresponden a la zona 01 que está integrada por 29 jardines de niños.

La elección de ambos sistemas se hizo en base a la importancia de contar con la opinión de maestros en servicio correspondientes a los 2 bloques; ya que la práctica docente de un sistema y otro difiere, pues mientras que el federalizado posee más oportunidades de actualización y supervisión el estado tiene carencias; sobre todo en el aspecto de supervisión. Por otra parte, la elección de las zonas se hizo considerando el nivel socioeconómico, es decir, se buscó la manera de seleccionar un universo cuya población estuviera integrada por medio socioeconómico alto y bajo.

4.- Selección de la muestra

La muestra es la parte del universo que se ha seleccionado por algún modo de elección y la que propiamente se estudia.

La considerada para este trabajo se eligió de acuerdo a el sistema de cuota, es decir que considera un número determinado de elementos en el momento de seleccionar.

La muestra representativa está determinada por 30 educadoras del sistema federalizado y 15 del Estado; sumando un total de 45 elementos.

Las 30 educadoras del sistema federalizado se escogieron de 10 jardines que representan parte del universo. De 5 jardines de la zona 5 se eligieron 15 educadoras, 3 por plantel y de la zona 44 otras 15, también 3 por plantel, sumando un total de 30 elementos.

Las 15 maestras estatales restantes, conforman el universo. Estas se seleccionaron de 5 jardines correspondientes a la zona 01. De cada jardín se eligieron 3 educadoras. Sumando un total de 15 elementos.

5.- Recolección de datos

La recolección de datos se realiza ó a través de la aplicación de una encuesta a las maestras seleccionadas; en este caso un total de 45 educadoras.

La encuesta es una técnica que hace al sujeto implicarse activamente en la provisión de informes acerca de sí mismo; es muy útil cuando se destina a un fin específico: la obtención de datos descriptivos que las personas pueden proporcionar a través de su propia experiencia.

La encuesta constituye a menudo el único medio por el cual se pueden obtener opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias para el mejoramiento de la instrucción y lograr la obtención de datos semejantes.

Existen dos maneras de obtener información a través de la encuesta: la entrevista y el cuestionario.

El cuestionario es la forma que se utiliza en esta investigación.

Las preguntas que lo conforman son abiertas y cerradas; y cada una contribuye de una manera específica a aclarar los objetivos del estudio.

Para especificar más lo anterior, a continuación se presenta cada una de las preguntas y el por qué se realiza.

- ¿Qué es para ti la enseñanza de las ciencias sociales en el jardín de niños?

Esta interrogante se hace para ver la concepción que el docente tiene sobre las ciencias sociales y la forma de cómo las trabaja.

- ¿Les das información relacionada con las ciencias sociales a tus alumnos?

Esta pregunta es útil para detectar si el maestro conoce y da información relacionada con las ciencias sociales.

- ¿Realizas actividades con tus alumnos relacionadas con lo social?

El motivo de la pregunta citada es para saber qué actividades de ciencias sociales conoce y desarrolla el educador con los niños y de qué material lo hace.

- ¿Consideras importante lo anterior?

La finalidad de la interrogante es conocer que tanta importancia se le da a las ciencias sociales y su enseñanza en el nivel preescolar.

- ¿Cuántas veces trabajas las ciencias sociales en una semana?

La idea de la pregunta es verificar la prioridad con que las educadoras desarrollan las ciencias sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- ¿El programa nuevo te permite todo lo anterior?

El cuestionamiento arriba anotado va a informarnos si el maestro conoce la ubicación de las ciencias

sociales dentro del nuevo programa de educación preescolar.

- ¿Qué recursos utilizas cuando trabajas las ciencias sociales?

A través de esta pregunta nos enteraremos de si el conocimiento del maestro hacia los recursos es suficiente y si los emplea en el momento de enseñar ciencias sociales.

- ¿Te sugiere el nuevo programa objetivos referentes a las ciencias sociales?

La interrogante permite corroborar qué tanto conocimiento tiene el educador de la fundamentación del programa vigente.

- ¿Crees necesario que el programa de educación preescolar contemple un espacio específico para las ciencias sociales?

Con el punto precedente se pretende conocer la opinión que el educador tiene sobre la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en el jardín de niños y de la necesidad de su ubicación como un espacio específico dentro del programa.

6.- Procesamiento de datos

El procesamiento de datos es la forma o manera específica que permite, una vez realizado, palpar en forma empírica el problema o problemas que se están investigando.

Aquí intervienen una serie de pasos que de una u otra forma influyen en el proceso.

Entre los pasos que se siguieron para el procesamiento de datos obtenidos en esta investigación están:

a) La organización

Este proceso se realiza inmediatamente después de aplicar las encuestas. A través de él se conjuntan todas las respuestas obtenidas de cada interrogante; en este caso nueve en total.

b) Formación de bloque de respuestas por afinidad.

Después de reunir todas las respuestas de las nueve interrogantes que conforman la encuesta aplicada se procedió a formar bloques de respuestas por afinidad, es decir entre las interrogantes se buscó aquellas que siendo distintas dieron respuestas a una misma cuestión; así pues, se formaron tres bloques:

- La noción que tienen los maestros de educación preescolar de las ciencias sociales.
- La enseñanza de las ciencias sociales (qué técnicas procedimientos y recursos se utilizan y la periodicidad con la que se imparten).
- El programa de educación preescolar y las ciencias sociales.

7.- El análisis de resultados

El análisis de resultados es la etapa que permite interpretar lo obtenido y encontrarle un significado, de tal manera que a través de ello se dé respuesta a las interrogantes de la investigación.

La interpretación que va a permitir la obtención de resultados, puede realizarse de dos formas: Una considerando únicamente las relaciones internas del estudio y los datos obtenidos, y otra, que además de lo anterior considera otros resultados de investigación semejantes.

En este trabajo se consideró para la interpretación la primera opción (relaciones internas y datos obtenidos).

La interpretación para la obtención de resultados partió de los bloques de respuesta que se formaron por afinidad; y la presentación de éstos se hace en el siguiente capítulo.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

La presentación de resultados es una de las partes medulares de este trabajo, ya que éstos, el aspecto teórico que respalda la investigación, y la experiencia personal son los pilares que dieron origen a la propuesta pedagógica que se presenta.

Siendo los resultados obtenidos un aspecto fundamental; es necesario analizar adecuadamente los datos que se obtuvieron; para ello, y como en el apartado anterior se mencionó, se formaron tres bloques de aspectos por afinidad, mismos que se utilizaron para obtener los resultados de la investigación y que a continuación se presentan de forma separada

1.-BLOQUE I

La noción que tienen los maestros de educación preescolar sobre las Ciencias Sociales.

Las preguntas que se enumeraron en este bloque son:

- ¿Qué es para ti la enseñanza de las ciencias sociales en el jardín de niños?
- ¿Les das información relacionada con las ciencias sociales a tus alumnos?

A partir de ambos cuestionamientos se obtiene una panorámica adecuada de la noción que tiene el educador del nivel preescolar sobre ciencias sociales.

Los resultados para tal cuestión son los siguientes:

La noción que el docente posee sobre lo que son en sí las ciencias sociales, está prácticamente cimentada en la historia, es decir para el maestro trabajar las ciencias sociales es recordar hechos pasados, conmemorar actos heroicos o celebrar tradiciones nacionales.

En segundo plano se encuentra el aspecto de socialización mismo que según la mayoría se enfatiza en todo momento de trabajo docente. Por su parte el aspecto cívico está presente o se estimula únicamente cuando la situación lo amerita, es decir cuando hay honores o actos cívicos. La geografía no se estimula ya que la mayoría de las educadoras afirma que el niño aún no está en posición de entender ni comprender pues aún no se ubica en el espacio.

Por último los acontecimientos de la vida diaria. Este aspecto pasa desapercibido así como el de la formación de identidad personal, que casi no estimula y que es tan importante en el nivel preescolar.

Como puede observarse es una noción sobre ciencias sociales fragmentada que deja a un lado bastantes aspectos que forman parte de la ciencia social y de su trabajo.

2.- BLOQUE II

El trabajo de las ciencias sociales. (técnicas procedimientos y recursos que se utilizan)

Las preguntas que se consideran en este bloque son:

- ¿Realizas actividades con tus alumnos relacionadas con las ciencias sociales?
- ¿Consideras importante realizar actividades de ciencias sociales?
- ¿Cuántas veces trabajas las ciencias sociales en una semana?
- ¿Qué técnicas procedimientos y recursos utilizas cuando trabajas las ciencias sociales?

- Los resultados que se obtienen de las interrogantes anteriores muestran claramente la situación de las ciencias sociales en la enseñanza.

Con respecto a la posición de las ciencias sociales se obtuvo lo siguiente:

El trabajo de las ciencias sociales está prácticamente situado en la elaboración de dibujos o expresiones gráficas por parte de los alumnos, sobre fechas históricas o hechos conmemorativos, así como tradiciones nacionales. Por otra parte también se utiliza la dramatización como actividad en el

momento de trabajar y enseñar las ciencias sociales, los actos cívicos, desfiles y juegos.

Las exposiciones, campañas, visitas, investigaciones y trabajo con padres de familia, no se emplean con la periodicidad de las actividades de rutina.

Con respecto a las técnicas, procedimientos y recursos de que se vale el educador en el momento de enseñar y trabajar con las ciencias sociales, se encontró que la mayoría confunde lo que es técnica, procedimiento y recurso, por lo que hubo que aclarar esta cuestión.

El maestro preescolar en el momento de desarrollar una actividad relacionada con ciencias sociales utiliza en su mayoría como recurso didáctico lo siguiente:

- Láminas alusivas al tema
- Estampas
- Visitas
- Libros y revistas
- Música, pláticas y juegos
- Narraciones
- Material gráfico
- Frisos

Como puede observarse el uso de recursos didácticos está un poco limitado, así como las actividades que se desarrollan; pero, a pesar de ello el educador preescolar en su mayoría da importancia a las ciencias sociales, afirmando que la enseñanza y trabajo de estas es significativo porque a través de ello, se favorece : la integración social, la idea de pasado y presente, normas y valores, la contemplación de tradiciones y costumbres y el sentido de identidad.

Aún y con la consideración que el docente hace hacia las ciencias sociales y con todos los motivos que expuso para hacerlo, se encontró otro aspecto que contraindica lo anterior.

El aspecto al que nos referimos es el de la periodicidad con que se trabaja o enseñan las ciencias sociales.

En este punto se encontró por orden de mayoría que, básicamente se favorece en una fecha determinada, en 1, 2 o 3 días y rara vez toda la semana.

Con lo anterior se denota que existen carencias en actividades, técnicas y recursos didácticos así como tiempo de las jornadas escolares para las ciencias sociales.

3.- BLOQUE III

El último bloque que conforma este apartado de resultados es el siguiente:

El programa de educación preescolar y las ciencias sociales.

Aquí se tomaron en cuenta las siguientes interrogantes.

- ¿El programa nuevo te sugiere lo anterior? (la inclusión de las ciencias sociales)
- ¿Te sugiere el nuevo programa objetivos referentes a las ciencias sociales?
- ¿Crees necesario que el programa de educación preescolar contemple un espacio específico para las ciencias sociales?

Con respecto a la posición del programa de educación preescolar vigente y las ciencias sociales, la mayoría de los maestros afirma que éste sí permite la intromisión de las ciencias sociales en la jornada de trabajo escolar admitiendo que sí es posible porque el PEP es flexible y adecuado a intereses y necesidades.

Por otra parte y en relación con la sugerencia de objetivos que parten del programa, sobre ciencias sociales, se encontró que la mayoría afirma que sí, ubicando a las ciencias sociales en uno de los bloques que se manejan en el programa; el de juegos y actividades de expresión artística. Por otra parte se encontró a quienes opinaron que no, ya que el bloque de juegos y actividades de expresión artística que es donde pudiera ubicarse a las ciencias sociales, considera muy

pocos aspectos en relación con éstas, entre ellos: el de identidad y convivencia social.

En cuanto a si es importante que las ciencias sociales formen parte del programa la mayoría opinó que sí, afirmando que es importante para el niño estimular su socialización, el conocimiento propio de la historia y los acontecimientos actuales, así como su realidad social.

Lo anterior contrapuso a una minoría que opinó que no declarando que no es la edad del niño adecuada para el aprendizaje de esta área, o bien, que no es necesario porque sólo se emplea en situaciones determinadas o se estimula sin necesidad de que se indique o, por último por que el programa lo incluye ya.

Con todo los aspectos mencionados, se puede dar una idea del conocimiento que tienen los docentes del PEP, las ciencias sociales y su propio trabajo académico.

CONCLUSIONES GENERALES

Una vez presentado el capítulo anterior que muestra los resultados a los que se llegó con las aplicaciones de las encuestas se está en posibilidad de llegar a concluir a partir de ellos.

Las conclusiones podrán hacerse generalizadas, pero para ser más explícitos se presentan las conclusiones de cada bloque de resultados.

a) Del bloque número 1, que se refiere a la idea sobre ciencias sociales que poseen los docentes de educación preescolar se concluye lo siguiente:

Las ciencias sociales es el área a través de la cual se enseña la historia, es decir, el pasado, con sus hechos y actos, tradiciones y costumbres.

Posiblemente la concepción citada sea resultado de la preparación que tuvieron como estudiantes y profesionistas los mismos maestros.

Sea cual fuere el motivo, da pautas a seguir para la realización de la propuesta pedagógica, que es tal vez la que de alguna forma mejorará la problemática anterior y muchas más que de ahí se desprendan.

b) El segundo bloque que se refiere el trabajo de las ciencias sociales se concluye de la siguiente forma:

El trabajo de las ciencias sociales está prácticamente fundamentada en la consideración de la historia, las tradiciones y los hechos conmemorativos, lo que da una idea de todos los aspectos que de esta área se descuidan.

Por otra parte, las actividades son siempre las mismas, así como el empleo de recursos didácticos, que es pobre ya que constantemente se utilizan los mismos y no va más allá de láminas, estampas o pláticas, anulándose con ello la posibilidad de enriquecer la enseñanza y trabajo de las ciencias sociales ya que los recursos novedosos y acordes al nivel educativo son poco usados y en ocasiones excluidos.

c) El último bloque que se refiere a el programa de educación preescolar y las ciencias sociales da resultados que permiten que se llegue a las conclusiones siguientes:

El conocimiento del programa de educación preescolar por parte de los educadores no es suficiente o es tal vez un poco difuso, lo que genera que el maestro dé por bueno que el programa incluye en su estructura objetivos específicos de todo lo que son las ciencias sociales; cuando de antemano y por el análisis del propio programa de educación preescolar, se sabe que las ciencias sociales encuentran un lugar escaso o nulo en su estructura.

Aún y con lo que hasta aquí se ha descrito; los maestros en su mayoría opinaron que sí deben las ciencias sociales al igual que otros bloques de juegos y actividades poseer su propio lugar, posiblemente porque va en ello la adecuada estimulación del aspecto social, cívico, histórico y de identidad que ayudará al niño preescolar a convertirse en el ciudadano del mañana.

PROPUESTA PEDAGOGICA

1.- Objetivo de la propuesta pedagógica

- Proporcionar al magisterio que labora en el nivel preescolar una alternativa que enriquezca el conocimiento, la enseñanza y el trabajo del área de ciencias sociales.
- Generara en el niño de edad preescolar conocimientos objetivos que fomenten en él actitudes de respeto hacia sí mismo y sus compañeros; actitudes que propicien el inicio de una formación cívica y de identidad nacional; actitudes que estimulen la ubicación de sí mismo, de su comunidad, de su estado y de su país en el espacio y el tiempo, a través; de la adaptación de situaciones de la realidad social, económica y política que se viven en la actualidad.

2.- Fundamentaciones y consideraciones de la propuesta pedagógica

Las ciencias sociales son para el maestro, sobre todo del nivel preescolar, algo confuso que a la larga es difícil enseñar e incluso trabajar. Todo esto posiblemente se deba a la formación que en esta disciplina el educador tuvo durante su etapa de estudiante. Otro causal pudiera ser el programa de educación preescolar y el cambio que en su estructura se suscita desde 1992, modificación que excluye, si no en su totalidad, si en una buena parte a las ciencias sociales; provocando con ello deficiencia y pobreza en la enseñanza y trabajo de éstas, lo que trae como resultado una incompleta formación social integral del futuro ciudadano.

Las ciencias sociales con todo los aspectos que la conforman son indispensables para lograr una adecuada integración social, una identidad positiva, una formación inicial cívica acorde, una ubicación espacial y temporal suficiente a través de la enseñanza y trabajo de la historia, un conocimiento de los acontecimientos de la realidad actual; un descubrimiento de la existencia de otras personas físicamente distintas, y la incorporación de los niños hacia cuestiones relacionadas con valores monetarios y democráticos.

La consideración de las ciencias sociales dentro del programa de educación preescolar, por lo anterior, es muy positiva, pero esta inclusión debe ser adecuada y acorde a sus

lineamientos; debe también responder al principio de globalización, característica del pensamiento del niño preescolar que lo lleva a percibir el mundo y todo lo que le rodea de manera total y no por detalles.

De acuerdo a lo expuesto, existe una forma de contar con ciencias sociales aplicables al nivel preescolar; la manera es estructurar un bloque más de juegos y actividades que conforma el programa oficial.

La estructura y presentación del bloque de lo social es lo que concierne a esta propuesta pedagógica.

El bloque de lo social que a través de este trabajo se presenta, está constituido por objetivos, actividades, recursos y evaluación. Todos estos aspectos se localizan al final de la propuesta, de una manera conjunta y explícita, pero, para su mayor comprensión es necesario hacer algunas consideraciones y sugerencias que serán de utilidad para el maestro que las analiza y la ponga en práctica a través de su trabajo docente diario.

Para dar inicio con las recomendaciones y consideraciones se aborda, se presenta primeramente, la estructura que se siguió para la elaboración de la parte primordial de la propuesta pedagógica o de la propuesta en sí.

La estructura, que está conformada por contenidos, propósitos y actividades, se eligió de acuerdo a la forma de

como están ubicados otros bloques de juegos y actividades dentro del programa de educación preescolar vigente.

El modelo de la propuesta pedagógica que presenta contenidos, propósitos y actividades muestra además otras columnas que no se contemplan en la estructuración del programa.

Los recursos y evaluación son los otros apartados que se anexaron a la estructura.

El segundo punto que se considera, además de la estructura, es el orden de cada uno de los aspectos que la conforman. Primeramente se mencionan los contenidos.

Los contenidos para esta propuesta son disciplinas de las ciencias sociales que es importante considerar; entre ellos: la social, en este caso por sociología, historia, civismo, geografía, antropología, economía y política.

Los contenidos se desglosan en partes, que en este caso se les llama ejes. Estos ejes más adelante se describen ampliamente.

Los apartados que resultan de los ejes de cada uno de los contenidos dan lugar a lo que son los objetivos específicos y éstos a las actividades.

los recursos y la evaluación suceden a las actividades; y también se habla ampliamente de ellos, más adelante.

Para reafirmar el orden que lleva cada una de las cuestiones anteriores, se presenta a continuación un cuadro explicativo:

Ciencias sociales

Contenidos

Ejes

Objetivos específicos

Actividades

Recursos

Evaluación

Un tercer punto de recomendaciones y consideraciones posiblemente atañe a la forma o manera de cómo se desarrolla el bloque de lo social con todos sus aspectos en la práctica docente pero; todo esto se explica posteriormente de manera específica y detallada.

Posiblemente aún y con todo lo anterior quede algún cabo suelto, pero, se tiene la esperanza de que este trabajo sea la pauta que provoque el interés del educador preescolar hacia las ciencias sociales y haga resurgir todo lo que el maestro sabe de esta ciencia, o lo que es más, incite su interés por el estudio de la misma.

3.- Contenidos y objetivos específicos

Existen diversas definiciones sobre lo que es un contenido; en algunas partes, y de manera muy periódica, lo definen como un tema específico. En este trabajo o propuesta pedagógica los contenidos son disciplinas de las ciencias sociales que se desean estimular.

Las disciplinas de las ciencias sociales que se utilizan se manejan como contenidos, para que esta propuesta pedagógica coincida con la estructuración de bloques de juegos y actividades que se presenta en el programa de educación preescolar vigente, que también maneja contenidos propositivos.

Los apartados que conforman los contenidos que se consideran para la elaboración de esta propuesta pedagógica son los siguientes:

- * Social
- * Histórico
- * Cívico
- * Geográfico
- * Antropológico
- * Económico

* Político

La elección de contenidos utilizados en la elaboración de este trabajo se hizo con base a: las necesidades e intereses y el desarrollo integral del niño. Se consideró el programa de educación preescolar vigente y lo que el maestro preescolar menos estimula de las ciencias sociales en el momento de trabajar y enseñar.

Los contenidos se desarrollan a través de los aspectos en que se divide cada uno de ellos.

Los aspectos en que se divide cada contenido reciben el nombre de ejes. Las cuestiones que se manejan en los ejes dan pie a los objetivos específicos.

Los objetivos específicos son los aspectos de cada eje que deben estimularse a través del desarrollo de actividades. Por lo anterior contenido eje y objetivo, forman la cadena que va a permitir el trabajo y la enseñanza de las ciencias sociales.

Considerando lo anterior, a continuación se presentan contenidos, ejes y objetivos específicos; las actividades se citan en otro apartado posterior.

a) Contenido social

Este contenido es sin duda uno de los más importantes ya que interviene de cualquier forma en el desarrollo de los

otros contenidos de las ciencias sociales que se seleccionaron

Los ejes de este contenido de los cuales se designan objetivos específicos, son los siguientes:

Eje de socialización individual

Eje de socialización colectiva

Eje de socialización general

Los ejes mencionados anteriormente consideran algunos aspectos importantes para su estimulación, que a continuación se anotan.

- Eje de socialización individual

La estimulación e inclusión de este punto como parte del contenido social es importante, debido a que antes de establecer una socialización externa el niño debe adaptarse al medio, tener confianza y sobre todo seguridad en sí mismo, seguridad que le dé idea de que además de su familia existen en el medio otras personas.

- Eje de la socialización colectiva

Este segundo aspecto se considera porque surge de por sí, una vez que el niño se ha adaptado mejora si se estimula constantemente permitiendo que el niño avance del establecimiento de relaciones con sus padres, compañeros y maestros, a la interacción con otros miembros de su entorno social; lo que vendría a ser la socialización general.

- Eje de la socialización general

El eje de la socialización general se refiere a la socialización que el niño adquiere una vez que ha establecido relaciones sociales colectivas.

Para alcanzar este último nivel de socialización es necesario estimular en el niño diversas formas de participación tanto dentro como fuera de la escuela, con miembros de su comunidad escolar y extraescolar.

Objetivos específicos de los ejes del contenido social

- Eje de socialización individual

Objetivo del eje

- . Fomentar el conocimiento general de la escuela.
- . Estimular la participación individual en juegos y actividades

- Eje de socialización colectiva

Objetivo del eje

- . Fomentar el conocimiento entre los propios niños del grupo.

- Eje de la socialización general

Objetivo del eje

- * Estimar la participación del niño en actividades que inmiscuyan a todo el resto de los miembros de su comunidad escolar y extraescolar.

b) Contenido histórico

Este contenido tiene como finalidad mostrar al niño su pasado, a través de la conmemoración de hechos históricos tradicionales y costumbres nacionales.

A través del contenido histórico, se pretende que el niño de edad preescolar viva el pasado y el presente a la vez para que mediante ello, distinga una cosa de la otra, y así logre su ubicación espacio-temporal.

Los ejes que conforman este contenido son:

- Los hechos históricos
- Las tradiciones y costumbres nacionales
- Los acontecimientos actuales

Los objetivos de los ejes del contenido histórico son los siguientes:

- Eje de los hechos históricos
- * Estimular el conocimiento del pasado individual por parte del niño.

- * Fomentar el conocimiento del tipo de vida del pasado.

- Eje de tradiciones y costumbres

Objetivos del eje

- * Propiciar el conocimiento de las principales tradiciones y costumbres nacionales.

- Eje de acontecimientos actuales

- * Estimular el inicio del conocimiento de los principales acontecimientos ocurridos en su comunidad, estado y país.

c) Contenido cívico

El contenido cívico es el que concierne al civismo. El civismo es la rama o disciplina que se encarga de la formación del niño, a fin de integrarlo como hombre y ciudadano.

Los ejes que se emplean en este contenido son los siguientes:

- Normas morales
- Valores
- Amor a la Patria

- Normas morales

Las normas morales, según Adolfo Sanchez Vasquez son una serie de conductas que el individuo adapta por convencimiento interno, lo que exige por lo tanto, una adhesión a dichas normas.

En base a lo mencionado, el eje de las normas morales tiene como finalidad incitar en el niño el deseo por asumir ciertas actitudes que le sean útiles para desenvolverse y comportarse dentro de su sociedad.

Las actitudes que se mencionan arriba, son conductas determinadas, además de ciertas reglas de trato social.

Las conductas a estimular para este nivel, son el buen comportamiento, la obediencia, el respeto individual y de materiales y la solidaridad.

Por otra parte, las reglas de trato social que se seleccionaron están relacionadas con la cortesía, tanto para actuar, como para manejarse en sociedad.

Las normas morales son bastante amplias y posiblemente se considere que esto es muy poco, sin embargo se han elegido de acuerdo a la edad y el nivel educativo, sólo aquellas que el niño preescolar pueda comprender y aceptar fácilmente.

- Valores

En relación con los valores, Sanchez Vasquez afirma que son los atributo que se asigna a cosas u objetos naturales, de acuerdo a las características propias de éstos o de aquellos que adquieren al relacionarse con el hombre mismo.

No sólo los objetos y las cosas naturales adquieren valor, los actos y productos humanos como la familia y los objetos mismos también lo adquieren. El valor que se les da a los actos y productos producidos por el hombre se le denomina valor moral.

Este eje tiene como primera finalidad que el niño se inicie en la valorización moral; es decir que aprenda a valorar sus propios actos, su familia y las relaciones sociales que establece con sus compañeros y maestros.

La segunda finalidad de el eje es estimular en el niño la apreciación de objetivos físicos y naturales que se encuentran en su medio: su escuela, materiales, juguetes, el mismo clima, etc.

- Amor a la patria

Este eje tiene como finalidad, que el niño reconozca los símbolos patrios como aquello que le da identidad nacional.

Tiene como meta también que el educando identifique organizaciones que resguarden la libertad y soberanía de nuestro país.

Los objetivos específicos para los ejes del contenido cívico son los siguientes:

- Eje de normas morales

- * Estimular la adquisición de ciertas conductas o comportamientos, así como reglas de trato social que le sean útiles para desenvolverse dentro de la sociedad en la que vive.

- Eje de los valores

- * Concientizar al niño sobre lo que es el valor.
- * Incitar al niño a valorar objetos, naturales y morales.

- Amor a la patria

- * Estimular la adquisición de identidad nacional a través de actividades relacionadas con el respeto y conocimiento de los símbolos patrios.

d) Contenido geográfico

La geografía es un aspecto que en preescolar no se considera y que es útil y necesario, ya que a través de él el niño preescolar, es capaz de conocer las razas, territorios,

climas, suelos y la situación geográfica de su estado, país y mundo en general.

Los ejes en los que se descompone este contenido son los siguientes:

- Conocimiento de su comunidad, ciudad y estado.
- Conocimiento general de su país.
- Conocimiento general del mundo en el que vive.

Objetivos específicos para cada eje, en este caso, no se citaron, únicamente se presenta a continuación uno que atañe a los tres:

- * Propiciar el conocimiento de las características físicas y climatología de su comunidad, estado, país y mundo en general; mediante actividades gráficas, de expresión, etc.

e) Contenido antropológico

El contenido relacionado con la antropología tiene como finalidad iniciar en el niño el conocimiento de los grupos humanos o razas con sus similitudes y diferencias, sus tradiciones y costumbres.

A través del desarrollo de este contenido los niños de edad preescolar obtendrán la capacidad para comprender que en el mundo en el que viven existen otras personas, además de ellos, que pertenecen a otras sociedades y que poseen

costumbres, ideas, modos de vida y tradiciones distintas a las de su comunidad, estado y país.

Para la aplicación de este apartado es necesario seguir un orden, sobre todo en la realización de actividades, todo ello, con el fin de no desubicar al niño y facilitar su aprendizaje así como el trabajo y realización de este contenido. El orden a seguir es: la comunidad, el estado, país y mundo en general.

Los ejes para este contenido son:

- La comunidad y sus habitantes.
- Las razas y grupos étnicos que habitan su estado.
- Las razas y grupos étnicos que habitan su país.

f) Económico.

El contenido relacionado con la economía se plantea con el objetivo de que mediante él, el niño inicie su comprensión hacia todo proceso que respalda el bien material y algunas consideraciones relacionadas con el valor monetario de los objetos y del dinero en sí.

Los ejes para este contenido son los siguientes:

- Actividades económicas de su comunidad.
- Actividades económicas de su estado.

- Actividades económicas de el país.

Los objetivos específicos para cada uno de los ejes se presentan a continuación:

- Actividades económicas de su comunidad.

- * Estimular, a través de actividades gráficas, de pláticas, proyecciones, películas y visitas, el reconocimiento de las principales actividades económicas de su comunidad, así como procesos que intervienen en la venta y compra de los productos que de ahí resultan

- Actividades económicas de su estado.

- * Estimular, a través de actividades gráficas, de observación y dramatización, el conocimiento de las principales actividades económicas de su estado, así como los procesos que intervienen en la venta y compra de los productos que resultan.

- Actividades económicas del país.

- * Estimular a través de la realización de actividades de ubicación el conocimiento de las principales actividades económicas de su país, así como los procesos que intervienen en la compra y venta de los productos que resultan.

g) Político.

La política es la disciplina de las ciencias sociales que se encarga de estudiar todo lo relacionado a los poderes que rigen el país.

A través de este contenido se pretende iniciar al niño en el conocimiento de los organismos que controlan su comunidad, estado y país, así como la comprensión de la existencia de las leyes civiles y la democracia.

Los ejes para desarrollar este contenido son los siguientes:

- Leyes civiles y el aspecto democrático.
- Los poderes que rigen al país.

Los objetivos específicos para los ejes se presentan a continuación:

- Leyes y aspecto democrático.
 - * Estimular a través de actividades relacionadas con pláticas, conferencias y toma de acuerdos el conocimiento y la comprensión de lo que son las leyes y la democracia.
- Los poderes que rigen el país.
 - * Propiciar y estimular a través de actividades gráficas, visitas, juegos y pláticas, el conocimiento y la función de las autoridades que rigen su escuela, comunidad, estado y país.

4.- Las actividades, recursos y evaluación

a) Las actividades

La palabra actividad se define de varias formas.

La acción, la facultad para obrar y el conjunto de tareas que realiza un individuo; vendrían a conformar el concepto de actividad.

Aquí, la actividad es la acción misma del niño; acción que se deriva de un objetivo que cumplir, objetivo que a su vez proviene en este caso, de un eje y el eje de un contenido específico.

Las actividades que se presentan en esta propuesta se eligieron de acuerdo al nivel al que van dirigidas; al programa de educación preescolar y a los contenidos del bloque social que a través de la propuesta pedagógica presentada se estructuró.

La dramatización, exposición, desfiles, expresiones gráficas, murales y las visitas son algunas de las actividades que se presentan en este trabajo; aunque también se anexan otras que posiblemente las educadoras no están del todo familiarizadas con ellas, estas actividades son la investigación y el juego de la caja negra.

El uso de la investigación como actividad del nivel preescolar y del bloque de lo social en este caso, es

semejante al desarrollo que de esta actividad se hace en el nivel primaria, sólo que en el jardín de niños no realizan la acción por sí solos; se analiza un tema en el aula, se comenta y se les deja para que los niños lo platiquen con sus padres en casa y en compañía de éstos busquen recortes alusivos al tema y los peguen en una hoja que el niño deberá llevar a la clase y formar con éstos un álbum de recortes individual.

El juego de la caja negra es otra actividad que posiblemente el educador desconoce. La actividad de la caja es un juego que se realiza por equipos y a través de el cual se adivinan características de un héroe o personaje actual una vez que se presente su fotografía o estampa.

Posiblemente existen otras actividades que como las dos últimas sean aplicables a otros niveles pero fáciles de adaptar al nivel preescolar, todo esto depende del contenido, el eje, el objetivo y de los recursos con los que cuenta el maestro para el desarrollo de las mismas.

La realización de las actividades tanto adaptadas como propias del nivel preescolar, no tienen una secuencia, tampoco los ejes ni los contenidos de este bloque de lo social.

Lo anterior indica que:

Los contenidos del bloque de lo social y sus respectivos ejes y objetivos se incorporan a cualquier proyecto de trabajo que el grupo haya elegido; y en ocasiones periódicas porque la

situación lo amerite, pueden desarrollarse específicamente (contenidos de Historia).

b) Los recursos.

Existen medios útiles y necesarios para la realización de actividades.

La técnicas, que es un conjunto de procedimientos; los procedimientos que es la forma de desarrollar una técnica específica y los recursos que en algunos casos se definen como materiales didácticos son en sí lo necesario para desarrollar el bloque de lo social; todo esto acompañado, claro está, de la labor docente o trabajo docente.

En el marco teórico de este trabajo se presentan las técnicas, procedimientos y los recursos por separado y conceptualizados de acuerdo a la definición que arriba se menciona. Pero, en esta propuesta se maneja el término recurso en forma globalizada, es decir, un recurso es una técnica, un procedimiento o un material didáctico utilizable en el desarrollo de las actividades. Por lo anterior, los recursos son, a opinión personal todo aquello de lo que el educador se vale para llevar a cabo su trabajo docente.

La selección de los recursos que se presentan para la realización de actividades del bloque de lo social, se hizo en base a la práctica docente, la teoría que respalda a éstos,

mismos el nivel educativo y el mismo bloque de lo social, con sus contenidos, ejes, objetivos y actividades.

La presentación de todos los recursos utilizados en esta propuesta pedagógica sería bastante larga por lo tanto éstos mismos se muestran en el recuadro que presenta todo el bloque de lo social en forma compacta.

c) La evaluación

La evaluación es la manera de calificar de forma cualitativa o cuantitativa un hecho específico, acción o tarea realizada. Existen diversos tipos de evaluación algunas son constantes, y otras a mediano y largo plazo, sea cual sea el tipo de evaluación, la función de ésta en los programas educativos es verificar logros derivados de objetivos o metas planteadas.

El programa de educación preescolar vigente, no dicta como la mayoría un tipo de evaluación delimitada; en este nivel, la evaluación es constante y se realiza a través de la observación diaria. Se hace, además de lo anterior, una evaluación final del proyecto de trabajo que el grupo haya elegido y desarrollado. En la evaluación final se conjunta todo lo observado y se detecta a través de ello, que aspectos de los bloques de juegos y actividades seguidos por el programa, no se abordaron.

La evaluación para el nuevo bloque, el bloque de lo social, que a través de ésta propuesta se presenta es igual a la anterior. La manera de verificar la calidad de la estimulación de los aspectos que se derivan de objetivos, contenidos y ejes es entablar durante y después de cada día de trabajo pláticas de retroalimentación, y observar al grupo y con todo ello elaborar una evaluación final que indique que aspectos se estimularon y cuales no, la manera de como las actividades se proyectaron a la comunidad y por último la participación de los padres de familia para el logro de objetivos planteados.

5.- Esquematización de la propuesta pedagógica

Simbología para la comprensión de aspectos que se manejan.

) = Indica el nombre del contenido.

- = Indica el eje del contenido.

* = Indica objetivo específico del contenido.

CONTENIDOS PROPOS. EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
A).-SOCIAL			
*-Socialización Individual			
-Fomentar el conocimiento general de la escuela.	-Visite todos y cada uno de los rincones de la escuela.	-La escuela.	
-Estimular la participación individual en juegos y actividades.	-Conozca el aula de clases y tome acuerdos para decorarla y organizarla. -Participe en juegos organizados de presentación personal.	-Materiales residuales y de uso comercial. -Juegos organizados como gigantes y enanos, el lobo, la víbora de la mar, etc. -Juegos de presentación personal.	
*-Socialización Colectiva			
-Fomentar el reconocimiento entre los propios niños.	-Realice actividades de expresión gráfica, libro o dirigida por equipos. -Participe por equipo en actividades de la vida diaria (jardinería, limpieza del aula). -Realice por equipos juegos organizados.	-Materiales residuales y comerciales. -Baldes, escobas. -Botes para la basura. -Juegos organizados (carrera de relevo con sacos, etc.).	
*-Socialización General			
-Estimular la participación del niño en actividades que inmiscuyan a todo el resto de miembros de la comunidad escolar y extraescolar.	-Participe en campañas de higiene, salud, con todos los miembros de la comunidad. -Participe en elaboración de exposiciones y murales generales. -Participe en fiestas nacionales. -Realice actividad académica, recreativa y conmemorativa con compañeros, maestros y padres.	-Campañas. -Materiales como cartón y tablas. -Letreros, exposiciones, murales, fiestas. -Actividades académicas (trabajo escolar sobre un tema específico). -Actividades recreativas (juegos programados, competencias). -Actividades conmemorativas.	La evaluación del contenido de lo social se hace a través de la observación y el registro de conductas de los niños, lo que permitirá que el educador siga muy de cerca el avance del niño en el aspecto social.

CONTENIDOS PROPOS. EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>B).-HISTORICO</p> <p>*.-Los hechos históricos.</p> <p>-Estimular el reconocimiento del pasado individual de cada niño.</p> <p>-Fomentar el reconocimiento del tipo de vida del pasado.</p> <p>*.-Tradiciones y costumbres nacionales.</p> <p>-Propiciar el conocimiento de las principales costumbres y tradiciones.</p> <p>*.-Acontecimientos actuales.</p> <p>-Estimular el inicio del conocimiento de los principales acontecimientos ocurridos en su comunidad, estado y país.</p>	<p>-Haga una remembranza de la etapa de su vida anterior al jardín de niños, utilizando para ello fotografías, y montar una exposición con ellas.</p> <p>-Recuerde y dibuje el lugar donde vivía antes del actual.</p> <p>-Comente quien es la persona de más edad y la más joven de la familia.</p> <p>-Conozca y conmemore fechas históricas nacionales, analizando características como: tipo de vida, vestido, vivienda.</p> <p>-Conmemore y celebre las principales tradiciones de su entidad, estado y nacionales.</p> <p>Conozca e identifique las principales costumbres</p> <p>-Inicie el conocimiento de su realidad mediante pláticas de lo que acontece diariamente en su comunidad, estado y país.</p> <p>-Investigue acontecimientos relevantes preguntando a sus padres o buscando en el periódico con ayuda de éstos.</p> <p>-Recopile en un lugar específico del salón denominado los acontecimientos actuales, todo lo investigado.</p>	<p>-Fotografías de los niños de años anteriores de su vida.</p> <p>-Expresiones gráficas.</p> <p>-Pláticas y fotografías.</p> <p>-Láminas, estampas, películas, investigaciones, visitas a museos, exposiciones, dramatizaciones, material bibliográfico, proyecciones, grabaciones, materiales comerciales y residuales.</p> <p>-Igual que lo anterior agregando únicamente bailables y desfiles.</p> <p>-Los mismos recursos anteriores.</p> <p>-Pláticas.</p> <p>-Investigaciones.</p> <p>-Espacio denominado "los acontecimientos actuales".</p>	<p>La evaluación del contenido histórico se realizará a través de la observación y pláticas de retroalimentación con el grupo una vez que termine la actividad.</p>

CONTENIDOS PROPOS. EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>C).-CIVICO</p> <p>*.-Normas morales</p> <p>-Estimular la adquisición de conductas y comportamientos, así como reglas de trato social que le sean útiles para desenvolverse dentro de la sociedad en la que vive.</p> <p>*.-Valores</p> <p>-Concientizar al niño sobre lo que es el valor.</p> <p>-Incitar al niño a valorar objetos físicos, naturales y morales.</p> <p>*.-Amor a la patria</p> <p>-Estimular la adquisición de identidad nacional</p>	<p>-Aprender a través de juegos y la práctica misma ciertas conductas que debe observar en la escuela; como respetar el horario, espacios y normas establecidas en el plantel escolar.</p> <p>-Escenifique diversas reglas de trato social, entre ellas de tacto y expresión, galantería, caballerosidad, etc.</p> <p>-A través de juegos de apreciación, aprenda al estar trabajando a respetar el trabajo de los demás y a cuidar el suyo.</p> <p>-Escenifique temas relacionados con la importancia de valorar la familia, la escuela y nuestro país.</p> <p>-Elaborar expresiones gráficas de algún lugar del jardín, el que más le guste, y elegir el trabajo más bonito.</p> <p>-Conozca la historia de los símbolos patrios mediante expresiones gráficas, dramatizaciones, visitas, etc.</p> <p>-Ejecute marchas y movimientos que favorezcan la formación de escoltas y la realización adecuada de los honores a la bandera.</p> <p>-Entone el himno nacional completo.</p> <p>-Visite el cuartel militar y conozca la labor del soldado.</p>	<p>-Pláticas, láminas y conferencias.</p> <p>-Escenificación.</p> <p>-Juegos de apreciación.</p> <p>-Las actividades que realice o la práctica misma.</p> <p>-Cuentos.</p> <p>-Dramatizaciones.</p> <p>-Expresiones gráficas.</p> <p>-Una área del jardín.</p> <p>-Láminas, estampas, investigaciones, visitas, películas, proyecciones, escenificaciones.</p> <p>-Marchas.</p> <p>-Letra del himno nacional.</p> <p>-Visitas.</p>	<p>La evaluación para este contenido se realizará durante la práctica, es decir, conforme el niño vaya aprendiendo, por lo que es una evaluación constante.</p>

D).-GEOGRÁFICO

*.-Propiciar el conocimiento de las características físicas de su comunidad, estado, país y mundo en general.

- Comente y dibuje el camino que sigue para llegar a casa.
- Identifique y describa su comunidad.
- Elabore un collage con el tema de mi ciudad.
- Conozca el campo, la playa, el desierto, y elabore trabajos relacionados con esto.
- Investigue si en el estado en que vive existen playa, campo, desierto y selva.
- Elabore un friso o una maqueta que contenga playas, desiertos, campos o selva que exista en su estado.
- Observe en un mapa: la ubicación del estado de Sonora y realice un dibujo de él.
- Observe en un mapa de la república mexicana las selvas, desiertos, playas, y campos que existen en nuestro país.
- Elabore un mural de la república mexicana que muestre las zonas geográficas anteriores.
- Observe la ubicación de la república mexicana en un mapamundi.
- Observe un mapamundi y dibuje todo el mundo en general, con ayuda del maestro marque los lugares selváticos, desérticos, de playa y de campo que existen.

- Materiales gráficos, pláticas.
- Láminas, películas, proyecciones, visitas, investigaciones, pláticas.
- Estampas, materiales comerciales y residuales, murales, maquetas.
- Investigaciones.
- Frisos.
- Mapa de la república mexicana.
- Mapamundi.
- Materiales de todos tipos.

La evaluación se realizará a través de pláticas de retroalimentación una vez concluida la actividad. A través de esta plática se cuestiona a los niños sobre puntos relacionados con el tema en cuestión.

CONTENIDOS PROPOS. EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>E).-ANTROPOLOGICO</p> <p>*.-La comunidad y sus habitantes</p> <p>-Estimular, a través de actividades de expresión gráfica, investigación y exposición, el conocimiento de las características físicas, sociales y de forma de vida de los individuos que habitan en su comunidad.</p> <p>*.-Las razas y grupos étnicos que habitan su comunidad</p> <p>-Proporcionar y estimular a través de actividades de exposición gráfica, dramatización y observación, el conocimiento de las características sociales, físicas, formas de vida de las razas y grupos étnicos que habitan su estado.</p>	<p>-Investigue cómo es la gente donde vive, cómo son las cosas, que fiestas celebran.</p> <p>-Describa y dibuje la gente que vive en su comunidad, sus cosas, sus vestidos y las fiestas que celebran.</p> <p>-Monte en una exposición el trabajo de su comunidad.</p> <p>-Conozca los diferentes grupos étnicos que habitan en su estado: su forma de vida, costumbres y forma de comunicarse.</p> <p>-Elabore muñecos, vivienda y vestuario.</p> <p>-Monte con lo anterior una maqueta que contenga todas las razas que habitan en su estado.</p> <p>-Dramatice alguna festividad de una de las razas que habitan en su estado</p>	<p>-Investigar.</p> <p>-Describir y dibujar.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Películas, proyecciones, láminas, estampas, investigaciones, material bibliográfico, etc.</p> <p>-Materiales residuales, comerciales y de desuso.</p> <p>-Maquetas.</p> <p>-Dramatización.</p>	<p>La evaluación para este contenido se hará en forma constante, a través de pláticas de retroalimentación, mismos que incluirán preguntas para los niños en relación con el tema y juegos de identificación y ubicación.</p>

CONTENIDOS PROPOS. EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>*.-Las razas y grupos étnicos que habitan el país.</p> <p>-Estimular, a través de la realización de actividades gráficas, de observación y ubicación, el conocimiento de las características sociales, físicas y formas de vida de las razas y grupos étnicos del país.</p>	<p>-Conozca los principales grupos humanos que habitan en su país (vestido, vivienda, costumbres y formas de comunicarse).</p> <p>-Ubique en un mapa de la República Mexicana a los grupos humanos o razas étnicas que habitan en su país.</p> <p>-Elabore muñecos con características propias de los grupos humanos que habitan en su país y colóquelos en un mapa de la república mexicana.</p>	<p>-Pláticas.</p> <p>-Proyecciones.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Mapas.</p> <p>-Materiales residuales, comerciales y de desuso.</p> <p>-Mapa.</p>	

CONTENIDOS PROPOS. EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>F).-ECONOMIA</p> <p>*.-Actividades económicas de su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimular a través de actividades gráficas, plásticas y proyecciones, películas y visitas, el reconocimiento de las principales actividades económicas de su comunidad, así como procesos que intervienen en la venta y compra de los productos que de ahí resultan. <p>*.-Actividades económicas de su estado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimular, a través de actividades gráficas, de observación y dramatización, el conocimiento de las principales actividades económicas de su estado, así como los procesos que intervienen en las ventas y compras de los productos que de ahí resultan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conozca las principales actividades económicas de su comunidad. -Visite algún lugar que sea agente productivo dentro de su comunidad (Super, campo, fábrica, panadería, etc.). -Fabrique en el aula de clases un producto. -Dramatice la venta del producto dándole un valor monetario. <ul style="list-style-type: none"> -Conozca las principales actividades económicas de su estado. -Monte una maqueta que contenga todas las actividades económicas que existen en su estado. -Juegue al mercado y "venta" diferentes productos, anteponiéndoles un precio determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Láminas, proyecciones, películas, libros, etc. -Visitas. -Materiales residuales, comerciales y de desuso. -Dramatización. <ul style="list-style-type: none"> -Láminas, películas, proyecciones. -Materiales residuales, comerciales, y de desuso. 	<p>La evaluación para este contenido se hará constantemente a través de pláticas de retroalimentación que contengan interrogantes para los niños, y actividades de ubicación, y de ausencia y presencia.</p>

CONTENIDOS PROPOS. EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>* -Actividades económicas del país</p> <p>-Estimular a través de la realización de actividades de ubicación, el conocimiento de las principales actividades económicas de su país, así como, los procesos que intervienen en la venta y compra de los productos que de ahí resulten.</p>	<p>-Ubique en un mapa de la República Mexicana algunas actividades económicas (agricultura, ganadería, pesca, etc.).</p> <p>-Conozca que es exportar e importar así como los productos que México exporta e importa.</p> <p>-Juguemos a exportar e importar productos</p>	<p>-Mapas de la República Mexicana.</p> <p>-Láminas, películas, pláticas, conferencias, visitas.</p> <p>-Dramatización.</p> <p>-Materiales gráficos.</p> <p>-Productos comerciales.</p>	

CONTENIDOS PROPOS. EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>G).-POLITICO</p> <p>*.-Leyes y aspecto democrático</p> <p>-Estimular, a través de actividades relacionadas con pláticas, conferencias y tomas de acuerdos, el conocimiento y la comprensión de lo que son las leyes y la democracia.</p> <p>*.- Los poderes que rigen al país</p> <p>-Propiciar y estimular a través de actividades gráficas, visitas, juegos y pláticas el conocimiento y la función de las autoridades que rigen la escuela, comunidad, estado y país.</p>	<p>-Conozca que son las leyes y para qué son útiles.</p> <p>-Proponga para el trabajo de el aula leyes "acuerdos" que se habrán de respetar.</p> <p>-Particpe en la elección de actividades a tratar a través del voto.</p> <p>-Realice actividades de trabajo académico diario, poniendo en práctica la democracia (por ejemplo: al repartir el material, al esperar su turno, etc.).</p> <p>-Conozca lo que es una jerarquía e identifique la entre el personal del plantel (directora, educadoras, intendente).</p> <p>-Conozca los diferentes poderes que rigen su comunidad (Legislativo, Ejecutivo y Judicial).</p> <p>-Realice una visita a cualquier dependencia anterior.</p> <p>-Conozca los diferentes poderes que su Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).</p> <p>-Conozca los diferentes poderes que rigen su país (Legislativo, Ejecutivo y Judicial).</p>	<p>-Pláticas y conferencias.</p> <p>-Acuerdos.</p> <p>-Actividades académicas diarias.</p> <p>-Pláticas.</p> <p>-Pláticas.</p> <p>-Fotografías.</p> <p>-Videos.</p> <p>-Juegos de caja negra.</p> <p>-Visitas.</p> <p>-Fotografías.</p> <p>-Videos.</p> <p>-Pláticas.</p>	<p>La evaluación para este contenido se hará en base a pláticas relacionadas con el tema. También con preguntas y respuestas</p>

BIBLIOGRAFIA

Antología. Medios para la enseñanza. México, SEP-UPN.

Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, SEP-UPN, 1990, 332 pp.

Antología. La sociedad en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. V. 2, México, SEP-UPN, 1990, 253 pp.

Antología. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. México, SEP-UPN, 1988, 444 pp.

Antología. Técnicas y recursos de investigación V. México, SEP-UPN, 1987, 276 pp.

AMORIN Neri, José. Gran temática de la educación. V. 4, México, Ed. Técnicas Educativas, 1981, 351 pp.

CASTILLO Cibrias, Cristina. Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización. Barcelona, Ed. CEAC, 1978, 254 pp.

Lecturas de apoyo, Educación preescolar. México, SEP, 119 pp.

Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 1992, 90 pp.

SANCHEZ Vázquez, Adolfo. Ética. México, Ed. Grijalvo, 245 pp.

ANEXOS

