



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 221



Autoritarismo y Autonomía en la Práctica Docente

*Margarita Vázquez y Carmona
Ma. Elena Juana Alvarado Vargas
Carlos Aviles Vázquez*

Tesis presentada para Obtener el Título de :
Licenciado en Educación Básica

Querétaro, Qro., 1988

I N D I C E

Págs.

PRESENTACION

CAPITULO I

PRELIMINARES

A. Seminario de la Práctica Docente.....	3
B. Integración del ED.....	5
C. Propuesta Metodológica.....	8
D. Reorganización del ED.....	10
E. Elección del campo.....	11

CAPITULO II

A. MARCO DE REFERENCIA INICIAL

I. La comunidad

a) Antecedentes y ubicación.....	13
----------------------------------	----

b) Características.....	17
-------------------------	----

2. La escuela

a) Ubicación.....	18
-------------------	----

b) Perfil escolar.....	18
------------------------	----

3. Identificación de los participantes

a) Grupo escolar.....	19
-----------------------	----

b) Grupo familiar.....	27
------------------------	----

c) Equipo Docente.....	30
------------------------	----

d) Maestra de grupo.....	30
--------------------------	----

B. La Investigación Participativa de la Práctica Docente

I. Actitud frente al método.....	32
----------------------------------	----

2. Técnicas.....	34
------------------	----

a) Diario de campo.....	37
-------------------------	----

b) Entrevistas personales.....	47
--------------------------------	----

c) Visitas domiciliarias.....	49
-------------------------------	----

3. Autodiagnóstico.....	52
-------------------------	----

a) El problema de investigación.....	57
--------------------------------------	----

b) Justificación del problema.....	61
------------------------------------	----

Querétaro, Oro. 27 de

Unavez la maestra puso a los niños a trabajar y ellos iban a jugar y cuando terminaron de trabajar después de eso se fueron a jugar y se metieron a jugar y ya casi no hablaban. Una vez oble y me dijeron que hablara más para que se me quite la vergüenza.

María Concepción Becerril Rangel

Un día el maestro y la maestra grabaron a los jefes de equipo las demás preguntas y los contestaban y después el maestro Carlos y la maestra Marielena trajieron la grabadora y pusieron a funcionar todos los rellenos y se puso chiviados y mejor se vieron también.

María Concepción Becerril Rangel

Querétaro, Oro. 27 de noviembre de 1957

Julia Miriam Cordero

Una vez Marco mi amigo estaba en mi equipo y estaba fallando y ya se iba a cambiarse de salón pero yo me quedé y después la maestra lo perdonó y ahora trabaja muy bien.

Querétaro, Qro. 1 de diciembre de 1987 Anécdota triste
Ayer 1º de diciembre de 1987 tuvimos un cambio
y lo más triste fue que dijeron los maestros que
la casi no iban a venir y nosotras le dijimos que
no y ellos dijeron que si iban a venir pero
no tan seguido y luego se fueron y unas también poqu-
sintieron tristeza que se fueron los maestros.

Juan Antonio Pérez
equipo # 3

Querétaro, Qro. 2 de Diciembre de 1987
Anécdota

A mí me sucedió que me saquearon a bailar un niño,
y me abrazó muy bonito, cuando pusieron las canciones,
y cuando veníamos a la escuela unas niñas muy chiquitas
eran dos; nos dijeron ranchechitas Luz y a mí preguntó
que soy Ana M. y llegamos ya a la escuela y nos dijeron
los niños de la guardería bailarinas y nos dio mucha risa
y después los de 4º A de la Maestra Margarita sus alumnos
nos chiflaron fuuu fuuu y también nos dio mucha risa
y todos se nos quedaban mirando los de la escuela y
los de las calles.



Perdone Maestro Maguito es
Esto por poner los orbalitos
FELIZ NAVIDAD

Ana María Guerrero Saavedra Grado 4º Grup B
Escuela Adolfo López Mateos Equipo # 8
A mí también

miércoles, 14 de diciembre de 1957

Variación

Ayer me la pasé los mejores de los días muy divertidos y también aparte de lo divertido muy chistosos no fue aburrido yo me sentí dichosa de lo de ayer y también mis compañeros ya creo que también se sienten dichosos y cual que yo también espero que usted se sienta dichosa de ayer por que nos fue muy bien ayer lo hicimos lo mejor que pudimos por que teníamos muchas visitas que fueron sus maestros fin.

Verónica Julián Fuentes Sánchez

Anécdota: relación un hecho o cuento real. Así mucho haya en amialco y de allí fuimos al rancho y mandamos traer agua y dije yo voy a llevar el burro y que cuando van por lo que se traen diga mi amigo no te valgas a pegar en el racho porque corrió mucho y yo que le pego y veía en calle de frente y me dio miedo porque si me a tropezaba y des pues se me caía una idea pero el burro se tropezó y que me tropezó y me pegue en la espalda y en la cabeza.

Miguel
Angel
Rodriguez
Artez

ASPECTO COGNITIVO -SOCIAL

" EVALUACION DE LA PROPUESTA "

- TESTIMONIOS
- NARRACIONES
- ANECDOTAS.

Perote, Oax. 27 de noviembre de 1927. H. B. =
Lista de comida. equipo #4.

Tania faces dorados.

Concha tortillas 1 kilo.

Sonia tortillas 1 kilo.

Marlen 20 gelatinas.

Norma café.

Angélica hervido con chile.

Mago agua fresca.

Tania mantel.

Opiniones:

Nos organizamos primero acomodar las mesillas y poner el mantel luego poner la comida, luego los maestros se van a servir cuando pidan un café se lo servimos pero no vamos a dejar que los maestros hagan algo que nosotros hacemos. Nosotras vamos a venir vestidas de adelitas porque el 20 de noviembre nosotras no pudimos hacer la revolución por eso vamos hacerlo el martes. Que nosotras queramos hacer un baile y nosotras tenemos poesías y canciones, cuentos y dibujos de la revolución nosotras vamos hacer un periódico mural de la revolución y van a venir los maestros y maestras haber el periódico mural.

Integrantes:

Maria Concepción Becerra Rangel.

Tania Ruth Osorio Ramirez.

Margarita Marroquín García.

Sonia Hurtado Maldonado.

Norma Edith Bárcenas Cruz.

Angélica Jaramilla Vega.

Marlen Jiménez Velasco.

77 Querétaro, Qro. 27 de Noviembre de 1987

Para nuestra convivencia

tacos dorados Equipo VII

200 lechuga

Verol 100 aceite nosotros nos organizamos poniendo

Laura 600 tortillas lo que valen las cosas y luego

Marisa 450: crema sacamos la cuenta y nos salió \$450 pesos

Adriana 500 frijol luego hicimos la división y nos toca

cheli 400 queso de a \$575 / pesos y la mamá

Eloisa 200 Limón de Laura se a ha encargar de

300 chiles hacer los tacos dorados y el

300 Azúcar agua fresca y también vamos a

3450 poner adornos al rededor del salón

y a poner manteles en la mesillas y vamos a poner

manteles nos vamos a comportar bien ese día

y no nos a pelear y también vamos a venir

vestidas de unas abelitas y los hombres de rancheros.

FIN

Querétaro Qro. 27 de Noviembre de 1987

Limón 200

Paq 800 biaba

Jamón 200

chiles 200

Jitomate 200

1900

equipo # 5

integrantes Fabiola Ana Gloria Sandra Enka

475

4 | 1900

30

20

0

Nosotros nos organizamos primero pensamos que íbamos a ser 'sangre' y el lunes

cada una va a traer 475 y vamos a ir al mar cada y vamos a comprar limones

paq biaba y Jamón chiles jitomates y se lo vamos a dar a la mamá de Fabi,

para que aga los sangres.

Convivio del 4º Bº

- Tono va dar \$ 500 pesos
- Omar va dar \$ 500 pesos
- Julio va dar \$ 500 pesos
- Angel va dar \$ 500 pesos
- Marco va dar \$ 500 pesos
- Miguel va dar \$ 500 pesos

el, Tono, Marco, Omar y Julia.

La cinco vasos de chicharras
 la va a ser la mamá de
 Miguel vamos a comprar
 3000 pesos de chicharras que
 la mamá de Miguel va traer
 la comida a las 12 de la
 mañana y que cuando
 llegue se le entoya algo
 pase y digan si los
 maestros se van a servir
 de les diremos que no
 que son nuestros
 invitados.

Nosotros nos organizamos por
 nombres para hacer la lista de
 comida para el convivio del martes
 que van a venir los maestros de la
 universidad y vamos a poner un
 periódico mural, cuentos y poesía y
 días del 20 de Noviembre, y vamos
 a poner trabajos manuales y también con
 los también convivio y vamos a poner
 un mantel y comida en las mesillas y vamos
 a tratar muy bien a los maestros de la
 universidad.

	Págs.
c) Marco teórico.....	63
d) Propuesta pedagógica.....	79

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A. Marco de referencia diferencial	
1. Perfil escolar.....	85
2. Grupo escolar.....	87
3. Grupo familiar.....	95
4. Equipo docente.....	98
5. Lo maestra de grupo.....	99

CAPITULO IV

EVALUACION DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

A. Anecdótico.....	101
1. Reseña del proceso al interior del aula.....	138
2. Observación directa y constante.....	170
3. Logros alcanzados.....	221

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

P R E S E N T A C I O N

Lejos se halla aún el docente de construir su propio pedagogía.

Tradicionalmente inscrito sobre el contexto de una cultura pedagógica que se le ofrece, el maestro opera con un conjunto de principios y procedimientos que juzga inherentes en la labor que realiza. Los planes y programas, desde su perspectiva, subrayan un deber ser que justifica "a priori" los esfuerzos en su alcance.

Una dimensión particular de la práctica docente que se asume desde la tradición se configura en el conjunto de las situaciones relacionantes, esto es, el maestro y el programa escolar, el maestro y su grupo de compañeros de trabajo, el maestro y sus niños, etc. En el primer binomio -maestro/programa- el docente opera con un bloque de conceptos cuyo sentido depende de la interpretación personal: objetivos generales, desarrollo integral, estructura, aprendizaje, metodología didáctica, objetivos particulares, objetivos específicos, módulos, unidades, etc. Difícilmente encontramos un maestro que explique la articulación lógica de este campo conceptual y resuelva, en la práctica las implicaciones de su operación.

En el binomio maestro/maestros, lo común es hallar innumerables evidencias de la incomprensión de un principio esencial: la tarea educativa es una práctica social en la totalidad de sus ámbitos. No obstante, el maestro habla de su salón, de su horario de trabajo, de sus medios y recursos, de su grupo escolar. En apariencia inocua, esta práctica disocia y fractura el eje de las intenciones últimas de la labor educativa.

La relación del maestro con el grupo escolar expresa rasgos característicos de la cultura tradicional del maestro, algunos de los cuales suponen también el tipo de sociedad a la que se --

pertenece. Tal es el caso del concepto de autoridad con el cual se opera en el interior del aula, y de sus efectos en los comportamientos de los educandos.

En torno de esa cuestión se desenvuelve el interés de un grupo de maestros egresados de esta Universidad. Se trata de una rica experiencia derivada de una afirmación categórica: es posible promover una transformación gradual de la práctica docente a partir de su inscripción en los principios y procedimientos de la investigación participativa.

No exento de las dubitaciones propias de la inexperiencia investigadora, el proceso de la investigación realizada, y más aún sus consecuencias, apuntan hacia una ruptura con el ejercicio tradicional de la docencia, y extensivamente hacia la necesidad de la construcción de una cultura pedagógica distinta.

Los maestros de enseñanza primaria podrían encontrar aquí, en el menor de los casos, ideas y sugerencias prácticas para cuestionar, en primer término su propio trabajo, y esencialmente, después, para incluir innovaciones que pudiesen rescatar las bondades de la democracia en el ejercicio docente.

C A P I T U L O I

PRELIMINARES

- A. VISION DEL SEMINARIO
- B. INTEGRACION DEL
EQUIPO DOCENTE.
- C. PROPUESTA METODOLOGICA.
- D. REORGANIZACION DEL
EQUIPO DOCENTE.
- E. ELECCION DEL CAMPO.

A. VISION DEL SEMINARIO.

Con un Seminario de Investigación de la Práctica Docente termina el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Básica Plan 79 de la Universidad Pedagógica Nacional. El primer grupo de estudiantes que cursamos dicho Seminario estuvo integrado por seis maestros, quienes al trabajar juntos fuimos participando en el análisis y la discusión de los contenidos propuestos.

Se presentó la oportunidad de reflexionar detenidamente sobre la tarea docente y el papel que como maestro se debe asumir. Paulatinamente nuestro grupo se fue fortaleciendo mediante la identificación de los sujetos. La discusión y auto-crítica de la actividad pedagógica nos condujo al reconocimiento de un desempeño tradicional en nuestro trabajo y a una mayor comprensión de la naturaleza del mismo.

Comprendimos que no basta la práctica empírica ni el conocimiento de las teorías pedagógicas para superar la problemática educativa. Se evidenció la ruptura existente entre manera de concebir la docencia y el ejercicio de nuestra profesión. Advertimos que si realmente deseábamos transformar nuestra práctica docente, era necesario aceptar que teoría y práctica son elementos inseparables en el proceso educativo, y para ello, deberíamos buscar nuevas líneas de acción que nos permitieran ser más consecuentes con nuestra forma de pensar y la forma de actuar.

En la Estrategia de Investigación Participativa, alternativa propuesta en el Seminario, vimos un recurso para producir un cambio favorable en nuestro campo de acción, una ayuda para la comprensión y explicación de los fenómenos educativos, y además, una oportunidad para dirigir, mediante esa estrategia, las acciones que se suscitan en nuestro entorno educativo.

El objetivo General del Seminario es la elaboración de un Proyecto de Investigación de la Práctica Docente, para ello, la UPN propone la participación de no más de tres sujetos. Sin embargo, el entusiasmo del grupo y el interés de propiciar un cambio para superar nuestra práctica, de manera más creativa y responsable, nos motivó a tomar una decisión.

Conformamos un solo E D(1) los seis maestros trabajaremos colectivamente e investigaremos la Práctica Docente de cada elemento. (1) R

Deseábamos ayudarnos a identificar los aspectos que merecieran considerarse, analizarlos y proponer pautas de acción para superarlos. Como resultado final del trabajo del E D se esperaba obtener seis proyectos de investigación de la práctica docente. R

Nuestra decisión fue respetada por las autoridades competentes de la Unidad 221 de la UPN.

-
1. Emplearemos E D para referirnos al equipo docente promotor y responsable de la investigación realizada.

B. INTEGRACION DEL EQUIPO DOCENTE.

Se tomaron en cuenta capacidades, aptitudes, posibilidades, limitaciones y circunstancias particulares de cada miembro de nuestro grupo para integrar el E D. Entre ellos había quienes tenían doble plaza, algunos trabajando en lugares alejados, otros a cargo de actividades ajenas a la docencia y los maestros con la responsabilidad de sus hogares, factores que limitaban el tiempo.

No obstante, el equipo decidió reunirse tres días a la semana. Las reuniones se llevaron a cabo regularmente, bajo la constante orientación del asesor. Unos días en la casa de uno de nosotros y otras en la Unidad de la UPN.

Primeramente se asignaron las tareas. Las funciones a desempeñar fueron las siguientes:

- COORDINADOR: Encargado de dirigir todas las acciones que fuese necesario emprender.
- SECRETARIO: Responsable de anotar los aspectos sobresalientes en cada reunión.
- REDACTOR: Con la tarea de organizar la información recabada.
- TESORERO: Responsable del manejo de los fondos necesarios para la adquisición de materiales y reparto de los mismos.
- AUXILIARES: Encargados de la elaboración de materiales. (ver esquema).

Asignadas las funciones del E D se procedió a la elaboración de la siguiente propuesta metodológica.

Para la realización sistemática de la I fase era necesario que se nos concediera, en nuestros centros de trabajo, una licencia de tres días. Pedimos al asesor que solicitara -

a la dirección de la Unidad 221 de la UPN su intervención para que las autoridades educativas correspondientes nos facilitaran el permiso. La intervención fue inmediata y, aunque tar
díamente, la solicitud fue aceptada.

Paralelamente al desarrollo de la primera etapa el ED advirtió que el objetivo que se había propuesto inicialmente, era difícil de lograr.

Deseábamos involucrar a los sujetos en nuestra investigación para que colaboraran en la identificación de los pro
blemas educativos. Sin embargo, en el proceso percibimos la indiferencia y pesimismo que priva en la mayoría de supervisores, directores y cuerpo docente de las seis escuelas visitadas.

Por otra parte, se obtuvo débil respuesta a la invitación anticipada que hicimos a padres de familia y alumnos, para que juntos, ayudaran al maestro de grupo a detectar las situaciones problemáticas de su Práctica Docente, y de ese modo, participaran en el reconocimiento de sus deficiencias y colaboraran en la superación de las mismas. La limitación del tiempo en el caso de algunas escuelas por su lejana ubicación y la observación de otras experiencias vividas por el ED nos motivaron a reflexionar y reconocer que había muchas situaciones que limitarían al alcance de nuestro objetivo. Discutimos formalmente la conveniencia de rectificar nuestra decisión.

Lamentablemente, por lo antes expuesto, llegamos a determinar que nos apegaríamos a los lineamientos señalados - en el Seminario. Tres elementos se dedicaron a elaborar un sólo proyecto.

EQUIPO DOCENTE

FUNCIONES	NOMBRE	CENTRO DE TRABAJO	COMUNIDAD	GRADO QUE ATIENDE
COORDINADOR	Margarita - Vázquez y - Carmona.	ESC."ADOLFO LOPEZ MATEOS". Zona 037	LOMAS DE CASA BLANCA	3o.
SECRETARIO	Carlos Avi- léz Vázquez	"REVOLUCION" "EMILIANO ZAPATA" ZONA 033	LA LOMA EJIDO EL COYME	1o. 1o. 2o. 3o.
REDACTOR	Zita García Ramírez	"JUSTO SIERRA" ZONA 031	VILLA CAYETANO RUBIO	4o.
TESORERO	Ma.Elena Al- varado Var- gas	"PALMA DE MALLOR- CA". ZONA 016.	COL.CIMATARIO	5o.
AUXILIARES	Yolanda Ol- vera Otero	"NACIONES UNIDAS" ZONA 013.	COL.AMERICAS	DIRECTO- RA
	Sergio Rive- vera Vázquez	"ESCUADRON 201" "MELCHOR OCAMPO"	VILLA CORREGI- DORA VILLA CORREGI- DCRA	5o. 6c.

C. PROPUESTA METODOLÓGICA

SECUENCIA METODOLÓGICA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN EL AMBIENTO EDUCACIONAL.

E T A P A S	O P E R A T I V I D A D
<p>FASE I AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situación sociocultural y geográfica. 2. Relaciones entre supervisor- maestros, director- maestro, -- alumnos- maestro, alumno- alumnos, maestro- padres de familia padres de familia- alumnos. 3. Organización de la información obtenida. 	<p>En esta primera etapa, el equipo docente reorganizó las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un listado de preguntas, guía de entrevistas con los involucrados en el proceso educativo. 2. Uso del diario de campo para registrar los fenómenos observados. 3. Análisis detallado de la información obtenida.
<p>FASE II FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de la fenomenología común al equipo docente. 2. Análisis de la problemática. 3. Elaboración de un marco teórico. 4. Confrontación del marco teórico con nuestra problemática docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar y deducir situaciones comunes a través de la información obtenida. 2. Elaborar un marco teórico que explique las situaciones concretas. 3. Establecer una relación entre el marco teórico y los fenómenos percibidos.
<p>FASE III FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumeración, clasificación y comparación de la información obtenida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación 1a. y 2a. Fase para obtener un conocimiento más objetivo. 2. Discutir sobre las situaciones comunes para construir y delimitar el problema. 3. Explicar el problema en base a la experiencia.

I N T R O D U C T O R I O

O B J E T I V O S

- b). Justificación.
- c). Objetivos.
4. Formulación de hipótesis y justificación de las mismas.

- riencia del Equipo Docente.
4. Se implementarán acciones para dar mayor objetividad al problema.

FASE IV ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA.

1. Llevar una secuencia organizada como estrategia de acción.
2. Definir los objetivos.
3. Seleccionar los instrumentos de evaluación.
4. Reformulaciones periódicas.
5. Interpretación de los resultados.
6. Ejecución de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta la participación de todo el Equipo Docente.
7. Planteamiento de los nuevos datos que servirán para realizar nuevas acciones.

1. Especificar las causas concretas que originan el
2. Tomar en cuenta el conocimiento teórico y las experiencias vividas por el Equipo Docente para proponer posibles alternativas de solución.
3. Elaboración de la Propuesta Pedagógica.

D. REORGANIZACION DEL E D.

De antemano se acordó que los dos equipos resultantes - continuarían brindándose apoyo mutuo, en la medida que las circunstancias lo permitieran.

Se analizaron las situaciones comunes y particulares -- identificadas en los diferentes ámbitos escolares y en los su-jetos investigadores, asimismo, se discutieron las posibilida-des y limitaciones a las cuales nos podríamos enfrentar y pro-cedimos a organizarnos nuevamente.

Seleccionamos los grupos con los que se habría de conti-nuar la investigación simultáneamente a los elementos que, a - nuestro juicio, favorecieran la integración de los equipos.

Quedaron integrados de la siguiente forma:

ESCUELA "ADOLFO LOPEZ MATEOS":

3o. Grado

Responsable del grupo y Coordinadora del E D

Profra. Margarita Vázquez y Carmona.

Secretario:

Profr. Carlos Avilés Vázquez

Auxiliar:

Profra. Ma. Elena Alvarado Vargas

ESCUELA "MELCHOR OCAMPO":

5o. Grado

RESPONSABLE DEL GRUPO Y COORDINADOR DEL E D

Profr. Sergio Rivera Vázquez

Secretario:

Profra. Zita García Ramírez

Auxiliar:

Profra. Yolanda Olvera Otero.

E. ELECCION DEL CAMPO.

Situaciones que favorecieron la selección del grupo de referencia.

Para la selección de nuestro grupo se tomó en cuenta, - primeramente, la situación de la maestra responsable de él. Era entre nosotros la que presentaba mayor dificultad para obtener permiso de salir de la escuela para continuar la investigación en otro centro educativo. Por otra parte, la respuesta obtenida de casi todos los padres de familia a nuestro llamado para participar en el trabajo de investigación, que si bien, se observó en el primer acercamiento la capacidad escasa de las familias para cuestionar la Práctica Docente, también demostraron su disposición e interés para colaborar con el E D; del mismo modo lo hicieron los alumnos, la mayoría expuso sus opiniones sobre situaciones concretas que se presentaban en su salón de clases. Por último, la ubicación de la escuela, en una comunidad caracterizada por los grandes problemas que vive, -- con habitantes que, aunque en su mayoría tienen un nivel cultural muy bajo, también se distinguen por su capacidad de organización para manifestar sus necesidades e inquietudes.

12

13

C A P I T U L O I I

A. MARCO DE REFERENCIA INICIAL.

B. LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA
DE LA PRACTICA DOCENTE.

A. MARCO DE REFERENCIA INICIAL.

1.- LA COMUNIDAD.

La Ciudad de Querétaro, Capital del Estado del mismo nombre, enclavada en la zona central de la República Mexicana, experimenta a partir de los 60s. un crecimiento industrial -- que sustituye a la actividad agrícola y propicia los fenómenos sociales como la inmigración de la Población Rural a los centros de trabajo que a su vez demanda la edificación de viviendas, escuelas y la infraestructura necesaria en todo asentamiento humano.

En el lapso 1970-1974, la parte suroeste de la ciudad fue invadida por un grupo de ciudadanos que demandaban la dotación de un lote que permitiera la construcción de una vivienda apropiándose de una superficie de 400 hectáreas pertenecientes al Ejido de Casa Blanca.

Años más tarde con la intervención de CORETT (Comisión para la Regularización de la Tenencia de la Tierra) nace lo que hoy se conoce como colonia Lomas de Casa Blanca, quedando registrada el día 22 de mayo de 1975.

A partir de ese momento, los habitantes de esa colonia requirieron del H. Ayuntamiento, la atención directa a sus problemas y años más tarde presentaron la petición para elevarlo a categoría de Delegación.

Petición que es atendida por la Cuadragésima Octava Legislatura y Decretada el 10. de diciembre de 1985.

El 9 de Enero de 1986 toma cargo de su función el primer Delegado Municipal, designación que recayó en la persona del señor Juan Almaraz P.

En la actualidad esta colonia cuenta con 200,000 habitantes y debido al crecimiento acelerado que esta zona experimentó a lo largo de 12 años fue necesario fraccionarla en sectores; que son los siguientes:

SECCION II
SECCION III
COL. NETZAHUALCOYOTL
COL. PRESIDENTES
SECCION DE ANDADORES
COL. COMERCIANTES

SECCION PRI
BENITO JUAREZ
COL. FIDEL VELAZQUEZ
COL. ESTHER ZUNO
COL. AZTECA
COL. LAZARO CARDENAS

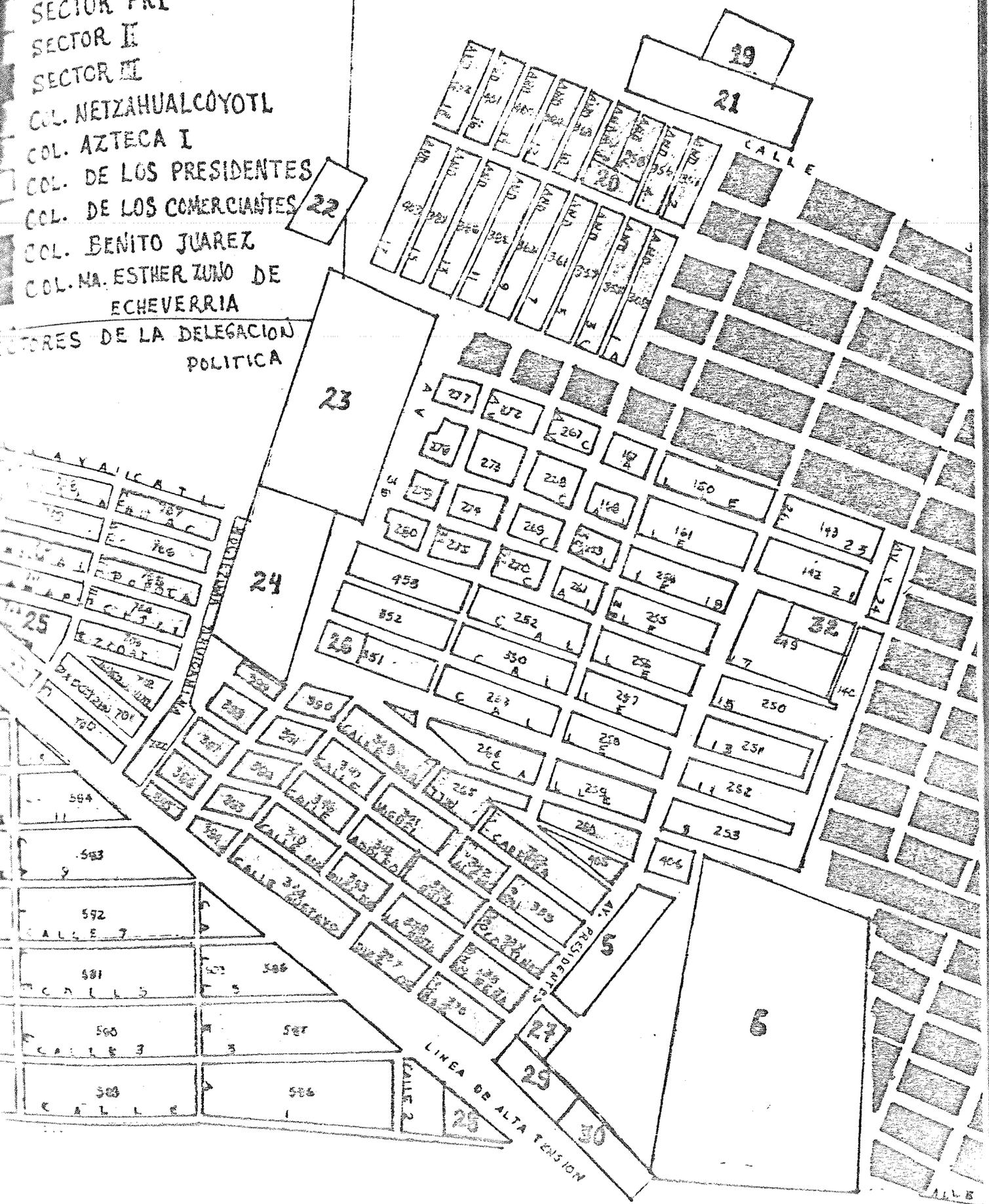
A la colonia Lomas de Casa Blanca se le proporcionan los siguientes servicios públicos:

COMISARIA JUDICIAL
POLICIA JUDICIAL
DOS MERCADOS
ONCE ESCUELAS PRIMARIAS
UNA SECUNDARIA TECNICA
UNIDAD DEPORTIVA

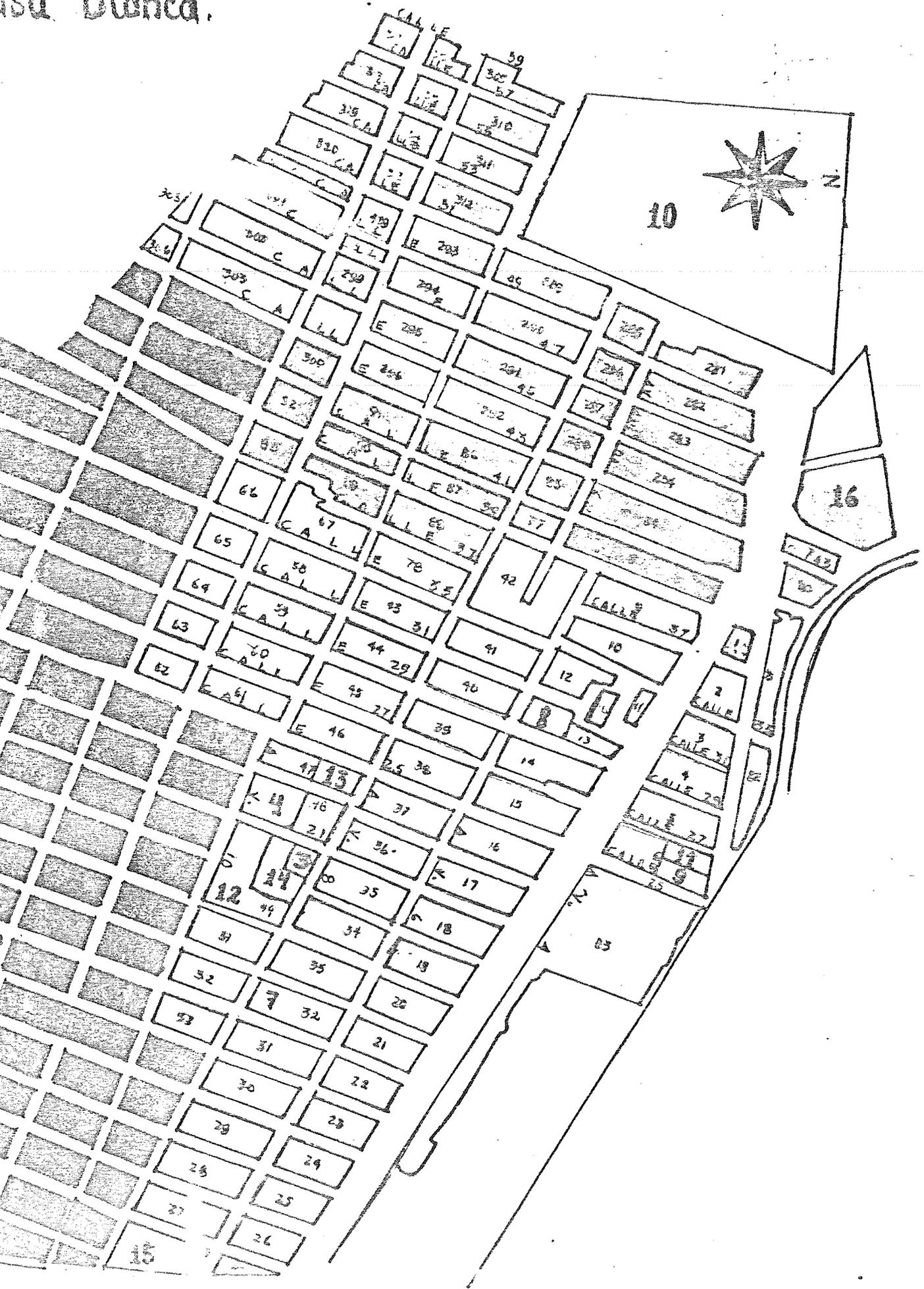
SERVICIO TELEFONICO
AGENCIA DE TELEGRAFOS
SEIS JARDINES DE NIÑOS
UNA SECUNDARIA FEDERAL
CINCO IGLESIAS
AGENCIA DEL MINISTERIO PUBLICO
INVESTIGADOR

Delegación Lomas de

- ANDADORES
- SECTOR PRI
- SECTOR II
- SECTOR III
- COL. NETZAHUALCOYOTL
- COL. AZTECA I
- COL. DE LOS PRESIDENTES
- COL. DE LOS COMERCIANTES
- COL. BENITO JUAREZ
- COL. NA. ESTHER ZUNO DE ECHEVERRIA
- TERRES DE LA DELEGACION POLITICA



isa Blanca.



1. DELEGACION MUNICIPAL LOMAS DE CASA BLANCA
2. MINISTERIO PUBLICO - POLICIA JUDICIAL
3. COMISARIA MUNICIPAL
4. MERCADO MUNICIPAL LOMAS DE CASA BLANCA
5. MERCADO PRIMERO DE AGOSTO
6. ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
7. SERVICIO TELEFONICO LARGA DISTANCIA
8. SCT TELEGRAFOS
9. OFICINA RECEPTORA DE RENTAS Y SERVICIOS TRIBUTARIOS LOMAS DE CASA BLANCA Y SECRETARIA DE FINANZAS
10. UNIDAD DEPORTIVA
11. SCT CORREOS
12. A).- ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL MATUTINA "ADOLFO LOPEZ MATEOS"
- B).- ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL VESPERTINA CUAUHTE-MOC
13. IGLESIA CATOLICA SAN JUAN DE LOS LAGOS
14. A). JARDIN DE NIÑOS MATUTINO "AGUSTIN AGUILAR"
- B). JARDIN DE NIÑOS VESPERTINO TEMACHTIANI
15. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA)
16. A). ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL MATUTINA "NETZAHUALCOYOTL"
- B). ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL VESPERTINA "XICOTENCATL"
17. IGLESIA CATOLICA EL SEÑOR DE LA AMISTAD
18. IGLESIA CATOLICA EL DIVINO REDENTOR
19. A). ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL MATUTINA "JUSTO SIERRA"
- B). ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL VESPERTINA "EZEQUIEL MONTES"
20. JARDIN DE NIÑOS D.I.F. NUMERO 5
21. ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NUMERO 4
22. JARDIN DE NIÑOS DR. FRANCISCO ALCOCER POZO
23. ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NUMERO 9
24. A). ESC. PRIMARIA URBANA FED. MATUTINA "HEROES DE CHAPULTEPEC"
- B). ESC. PRIMARIA URB. FED. VESPERTINA "JAIME TORRES BODET"
25. JARDIN DE NIÑOS ANGELINA BUSTAMANTE
26. GRUPO AMISTAD

27. IGLESIA CATOLICA DE LOS PRESIDENTES
28. ESC. PRIMARIA URBANA FED. MATUTINA ING. BERNARDO QUINTANA
29. JARDIN DE NIÑOS CELESTINO FREINET
30. ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL MATUTINA "CONIN"
31. ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL VESPERTINA "CUITLAHUAC"
32. IGLESIA CATOLICA MARIA AUXILIADORA
33. AMSIF
 - A). CLASES DE PRIMARIA ABIERTA
 - B). CLASES DE SECUNDARIA ABIERTA
 - C). CLASES DE COCINA
 - D). CLASES FAMILIARES
 - E). CLASES DE BELLEZA
 - F). CONOCIMIENTOS DEL CUERPO HUMANO
 - G). MANUALIDAD
 - H). CORTE
 - I). CLASES DE ENCUESTA.

Todas las calles de la Delegación están empedradas, cuentan con servicio de agua potable, energía eléctrica, alcantarillado, alumbrado público y transporte urbano.

Por las características mencionadas, se puede decir que este sector de la ciudad no es una zona marginada en el sentido estricto de la palabra, por lo menos en lo que respecta a servicios básicos. Sin embargo, debido al alto índice de población de escasos recursos económicos y culturales, presenta graves problemas de drogadicción, alcoholismo, vagancia, pandillerismo y actos delictivos, sobre todo en el Sector Andadores y las colonias Netzahualcoyotl y Presidentes. Existe un gran número de madres solteras que viven situaciones afectivas y económicas deprimentes; niños y mujeres agredidos en su hogar, adultos desempleados y jóvenes y niños que no asisten a la escuela por ser el sostén obligado de su hogar.

Es importante destacar que en la actualidad esta zona es la más populosa de la Ciudad de Querétaro y vive una problemática social de las más agudas en el Estado.

2. CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA "ADOLFO LOPEZ MATEOS".

El edificio escolar localizado en la parte central -- del Sector II de la Delegación de Lomas de Casa Blanca atiende de los tres turnos. El matutino corresponde a la escuela se-- ñalada y durante el período escolar 1986-1987 contaba con -- una población aproximada de 825 alumnos distribuidos en 20 - grupos.

El personal docente lo constituía una planta de 23 -- profesores entre ellos, un maestro de Educ. Física, un maes-- tro de Educación Musical, un maestro encargado del grupo in-- tegrado, un maestro auxiliar de la Dirección y la Directora del plantel.

La escuela cuenta con 19 aulas en regulares condicio-- nes de mantenimiento, una dirección, un salón para la coope-- rativa, patio cívico, cancha de balón-cesto y cancha de ba-- lón-pie, zonas verdes en mal estado, ocho sanitarios para ni-- ñas y ocho para niños.

Se evidenció el predominio de autoritarismo en este -- centro escolar, la división del personal docente, la falta -- de unidad de criterios y de acción: además, la murmuración -- imperante denotaba la ausencia de compañerismo que incidía -- en la organización general de la escuela y evitaba la organi-- zación e interacción del personal docente; asimismo, las rela-- ciones con padres de familia y alumnos resultaban afectadas.

Hay que señalar que durante el período escolar la es-- cuela careció de conserje la mayor parte del tiempo. Los alum-- nos se encargaban de realizar las tareas de limpieza, general-- mente los baños y patios del plantel se encontraban desasea-- dos. Esta situación provocaba el descontento de los padres de familia.

3. IDENTIFICACION DE LOS PARTICIPANTES.

a). GRUPO ESCOLAR

En el ciclo escolar 1986 - 1987 el grupo de 3o. "B" estuvo constituido por un total de 42 alumnos.

Entre ellos, 24 mujeres y 18 hombres, con predominio de los alumnos de ocho años de edad.

TABLA DE EDADES

AÑOS	7	8	9	10	11	TOTAL
HOMBRES	3	14	5	2	0	24
MUJERES	4	8	2	0	4	18
TOTAL	7	22	7	2	4	42

Este total se modificó al siguiente ciclo escolar (87-88) por la baja de dos escolares; uno por reprobación y el otro por abandono.

Cuando los alumnos ingresaron al 3o. grado la principal fuente de información sobre los mismos se obtuvo de los padres de familia, como resultado de sus pláticas sostenidas con la maestra responsable del grupo. La mayoría manifestó su preocupación por: bajo nivel de aprendizaje, mal comportamiento, negativa para realizar trabajos escolares y la ausencia de una disciplina en el grupo. Según sus apreciaciones, esas situaciones se originaron por el comportamiento de una maestra anterior, quien los atendió en lo. y 2o. grado.

De la misma fuente se obtuvieron los siguientes datos: - en el grupo se encontraban cinco niños y dos niñas que en grados anteriores, estuvieron asistiendo a secciones de Educación Especial a sugerencia de maestros de la misma escuela.

Margarita, Angélica, María, Pedro, Marco, José Antonio, Juan Gabriel y Juan Carlos.

También había alumnos repetidores del mismo grado, en algunos casos habían reprobado primero y en otros el segundo grado. Los reprobados del 3o. grado eran Ma. Guadalupe y José Antonio.

Al observar las circunstancias del grupo la maestra percibió serias dificultades en la lecto-escritura y deficiencias en la ejecución de tareas académicas en los alumnos, así como la ausencia de disciplina. Los niños se peleaban constantemente dentro del salón de clases, no cumplían con sus tareas, varios asistían irregularmente, llegaban tarde a la escuela o jugaban fut-bol en el salón esto propiciaba que constantemente hubiera quejas sobre su comportamiento. (Ver Sociograma).

El cuadro estadístico final del grupo quedó de la siguiente manera:

	M	H	TOTAL
EXISTENCIA	18	24	42
APROBADOS	17	23	40
REPROBADOS	1	0	1
BAJAS	0	1	1
T O T A L	18	24	42

ESCUELA PRIMA FEDERAL "ADOLFO LOPEZ MATEOS"

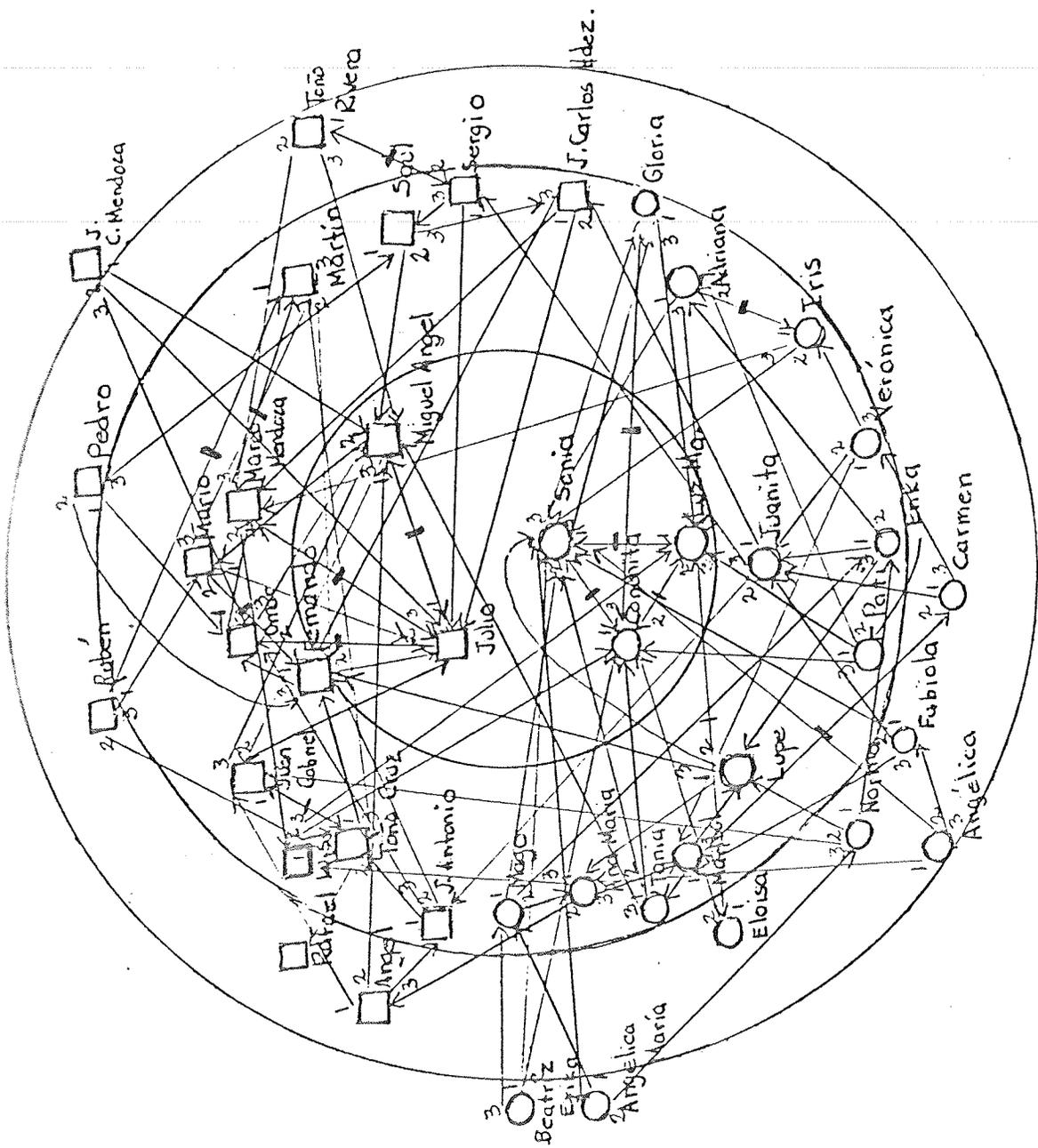
LOMAS DE CASA BLANCA, QUERETARO.

LISTA DE ALUMNOS DEL 3er. AÑO GRUPO "B" CICLO ESCOLAR 1986-1987.

N O M B R E	EDAD	OBSERVACIONES
1.- AGUILAR OLGUIN LUZ MARIA	8 años	
2.- AVENDAÑO MEDINA LUIS FRANCISCO	8 años	
3.- BARCENAS CRUZ NORMA EDITH	8 años	
4.- BECERRIL RANGEL MARIA CONCEPCION	9 años	
5.- CRUZ MUÑOZ MARCO ANTONIO	8 años	
6.- CUEVAS CASTAÑON ELOISA	8 años	
7.- ECHEVERRIA ZENDEJAS IRIS	8 años	EDUCACION ESPECIAL
8.- EPARDO CASTILLO PATRICIA	7 años	EDUCACION ESPECIAL
9.- FERRER LEDESMA FERNANDO	8 años	
10.- FUENTES SANCHEZ VERONICA LILIANA	8 años	
11.- GONZALEZ ARTEAGA RAFAEL	8 años	
12.- GUERRERO SAAVEDRA ANA MARIA	8 años	
13.- GUERRERO SANCHEZ SERGIO	8 años	
14.- HERNANDEZ RODRIGUEZ JUAN CARLOS	7 años	
15.- HURTADO MALDONADO SONIA	8 años	
16.- JARAMILLO VEGA ANGELICA MARIA	8 años	LENTO APRENDIZAJE
17.- LOZANO ARTEAGA JUAN GABRIEL	11 años	PROBLEMÁTICO (7) VER P03 24
18.- LOZANO ARTEAGA MARISOL	8 años	
19.- MARROQUIN GARCIA MARGARITA	10 años	
20.- MENDOZA RANGEL MARCO ANTONIO	7 años	
21.- MENDOZA VEGA JUAN CARLOS	8 años	
22.- MIRANDA CARDENAS JULIO	7 años	
23.- NAVARRO CARRILLO ANA GLORIA	7 años	
24.- OCHOA CARDENAS FABIOLA	7 años	
25.- OLVERA DE LEON ERIKA	8 años	
26.- OSCRNIO RAMIREZ TANIA RUTH	8 años	
27.- PAJARO CRUZ RUBEN	7 años	
28.- PANIAGUA ROMERO ADRIANA	9 años	
29.- PEREZ CALZONCIT JUANA	7 años	
30.- PEREZ GARCIA JUAN ANTONIO	9 años	PROBLEMÁTICO
31.- PEREZ GRANADOS PEDRO	11 años	EDUCACION ESPECIAL
32.- PEREZ PILAR MA. DEL CARMEN	8 años	
33.- RESENDIZ NIEVES ANGELICA	8 años	

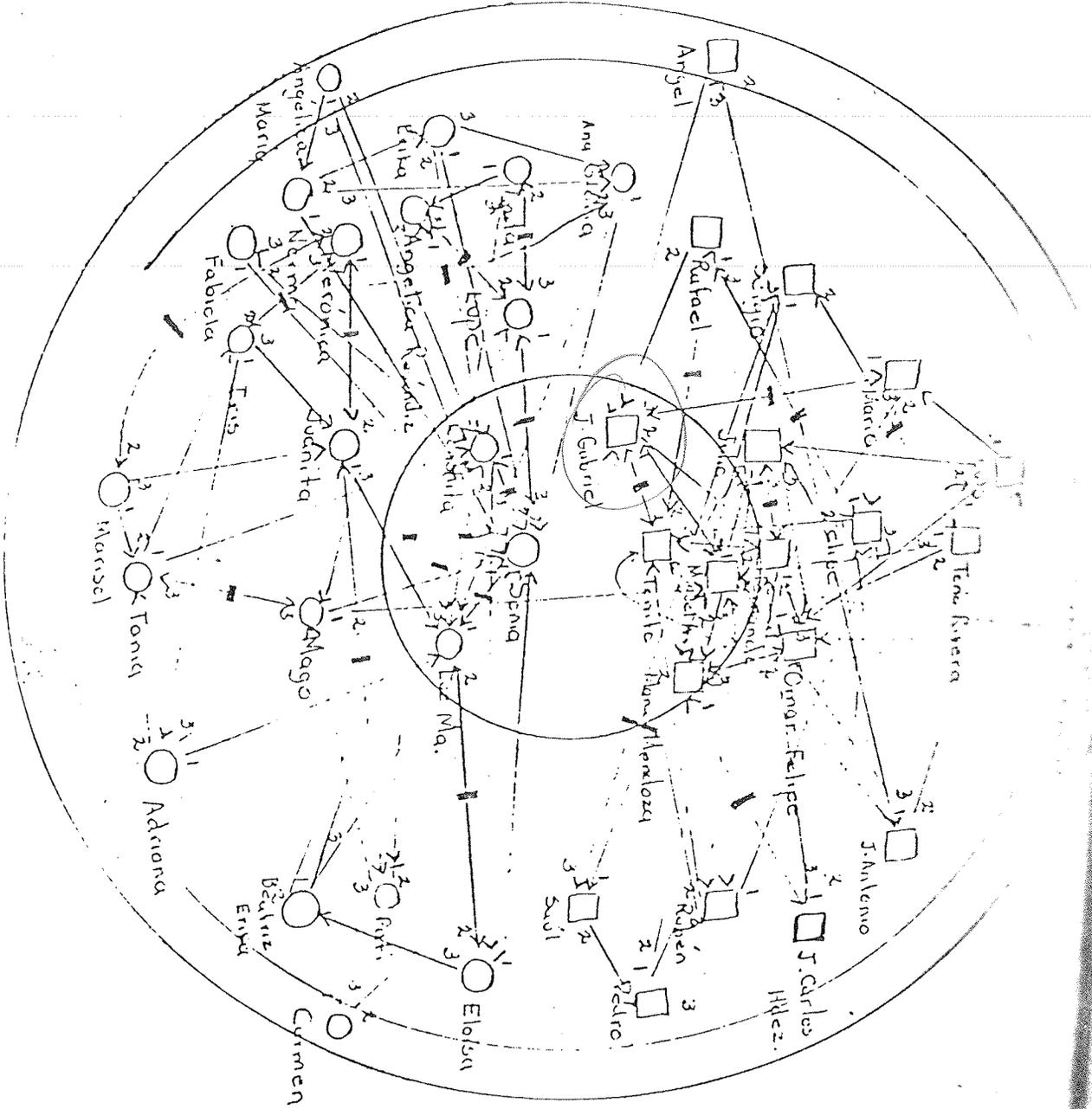
34. RIOS MENDOZA SAUL	8 años	
35. RIVERA CAMPOS JOSE ANTONIO	9 años	REP. 3o. GRADO
36. RODRIGUEZ AVILEZ MIGUEL ANGEL	11 años	
37. RODRIGUEZ DURAN MARIO	7 años	
38. SANCHEZ AVENDAÑO OMAR	8 años	
39. SANCHEZ CASTAÑON MARTIN FELIPE	8 años	
40. SANCHEZ PEREZ MARIA GUADALUPE	9 años	REP. 3o. GRADO
41. VEGA FRANCO JOSE ANGEL	11 años	EDUCACION ESPECIAL
42. VELAZQUEZ MUÑOZ BEATRIZ ERIKA	7 años	REP. 2o. GRADO

En la relación se incluyen 3 altas, un repetidor y dos de nuevo ingreso.



SOCIOGRAMA PARA DETECTAR AL MEJOR COMPAÑERO DE JUEGO

SOCIOGRAMA PARA DETECTAR EL MEJOR COMPANERO DE ESTUDIO



INTERPRETACION DEL SOCIOGRAMA PARA DETECTAR AL MEJOR COMPAÑERO DE JUEGO.

Para poder aplicar este sociograma se solicitó a los alumnos responder a la pregunta ¿ A quién prefieres para compañero de juego?

La visión global del grupo, muestra una buena integración. Se observan dos subgrupos diferenciados por sexo, uno masculino y uno femenino, estos subgrupos están encabezados por Sonia, Conchita y Luz María y por Julio y Miguel Angel.

También encontramos parejas (Sonia y Luz María, Julio y Fernando, Julio y Marco Mendoza, Adriana e Iris, etc.). Triángulos (Juan Carlos, Omar y Miguel Angel; Gloria, Luz María y Sonia). Cadenas (Adriana, Iris, Verónica, Erika y Juanita, Pedro, Saúl, Juan Carlos, Julio, Omar y Marco Mendoza).

POSICION RELATIVA DE SUS MIEMBROS.

Las estrellas son: Julio, 9 votos y Sonia 10 votos.

Marginales: Juan Carlos Mendoza, Angélica, Beatriz, Angélica, María, que no son elegidos pero eligen, estos podrían ser casos de rechazo.

Otro aspecto que es importante destacar es que la mayoría de los integrantes del grupo, se encuentran en la parte central del Sociograma, lo que demuestra una interacción entre sus miembros.

Angel Contreras Estrada y otros (Comp.) Tecnología Educativa, en Grupos y Desarrollo de la UPN, pp. 108 a 116. México, SEP/UPN, 1982: 108 - 116.

INTERPRETACION DEL SOCIOGRAMA PARA DETECTAR AL MEJOR COMPAÑERO - DE ESTUDIO.

Para poder elaborar este sociograma se solicitó a los alumnos responder a la interrogante ¿A quién prefieres para compañero de estudio?.

Las respuestas nos ofrecieron un esquema con buena integración en general, las elecciones se distribuyeron en diversos sentidos.

Se observan claramente dos subgrupos diferenciados por sexo, en la parte superior del esquema es notorio el subgrupo masculino encabezado por Juan Gabriel, Toñito, Miguel Angel y Marco Mendoza; en la parte inferior se encuentra el subgrupo femenino que liderean Sonia, Conchita y Luz María.

También encontramos parejas (Luz María y Eloisa; Juanita y Pati; Verónica y Juanita; Juan Gabriel y Mario; Julio y Fernando; Rafael y Toñito, etc.) triángulos; (Verónica, Juanita e Iris; -- Luz María, Sonia y Eloisa; Lupe, Anita y Angélica Reséndiz; Toñito, Juan Gabriel y Rafael; Juan Gabriel, Toñito y Fernando, etc.) cadenas (Beatriz Erika, Eloisa, Luz María, Juanita, Iris y Adriana, Rubén Toñito, Juan Gabriel, Mario, Fernando, etc.).

Posición relativa de sus miembros:

Las estrellas son: Sonia, Juan Gabriel, Toñito, Luz María, Conchita y Miguel Angel.

Marginales: Carmen, Angel, Juan Carlos Mendoza y Angélica Ma. no son elegidos pero eligen, en Juan Carlos y Angélica Ma. se observa rechazo por parte del grupo porque en los sociogramas aplicados no fueron elegidos en ninguna ocasión.

b) GRUPO FAMILIAR

En 11 hogares de estos alumnos el sostenimiento depende de ambos padres de familia y en 31 de ellos la responsabilidad recae en el padre.

Las actividades que desempeñan los padres de familia son: Chofer, albañil, pintor, mecánico, carpintero, comerciante, obrero, cargador, conserje, servidumbre y dos de ellos son maestros que laboran en la misma escuela. En el momento de recabar la información eran cuatro las personas desempleadas.

La escolaridad de los padres fue variada: 39 cursaron algunos grados de educación primaria; 3, secundaria; 2, preparatoria; 2 educación normal y 1 comercio. Son analfabetas 30 de los padres de familia del grupo de 3o. "B".

Las lecturas que acostumbra leer poque sus papás los compran, se distribuyeron de la siguiente manera: Pasquines 25, monitos 5, periódicos 10 y enciclopedias solo en 3 casas.

Dada la escasez de vivienda las personas se agrupan en demasía bajo un mismo techo, resultando que en 20 casas de sólo tres habitaciones viven hasta 10 personas.

Algunos aspectos generales de nuestro Grupo Familiar, son los siguientes:

<u>OCUPACION</u>	<u>PADRE</u>	<u>MADRE</u>
Chofe-	6	-
Albañil	8	-
Pintor	4	-
Mecánico	4	-
Comerciante	4	5
Carpintero	2	-
Profesores	1	1
Obrero	3	-

<u>OCUPACION</u>	<u>PADRE</u>	<u>MADRE</u>
Cargador	2	-
Conserje	1	-
Empleados	1	2
Hogar	-	40
Servidumbre	-	3
Desempleados	4	-
Licenciado	1	-

E S C O L A R I D A D

Padres con Educación Primaria (por lo menos un grado cursado).	39
Padres con Educación Secundaria	3
Padres con Preparatoria	2
Padres con Educación Normal	2
Padres con Licenciatura	1
Padres con Carrera Comercial	1
Padres sin estudios formales	30

TAMAÑO DE LAS FAMILIAS

Familias con un hijo	1
Familias con 2 ó 3 hijos	9
Familias con 4 ó 5 hijos	11
Familias con 6 ó 7 hijos	7
Familias con más de 8 hijos	2

SITUACION FISICA DEL HOGAR

Viviendas con un cuarto, baño y cocina	0
Viviendas con 2 cuartos, baño y cocina	28
Viviendas con 3 cuartos, baño y cocina	4
Viviendas con 4 cuartos, baño y cocina	2
Viviendas con 5 cuartos, baño y cocina	3
Viviendas con 6 o más cuartos, baño y cocina	3

c). EQUIPO DOCENTE.

Una de las cuestiones que el equipo docente enfrentó -- destaca la importancia de la integración en el trabajo. No basta la asunción de las tareas que la Investigación Participativa exige, sino, además promover la interacción profesional de los coordinadores del proceso. En las expectativas de los tres maestros responsables del proyecto se encontraba la idea de que sólo a partir de la configuración y proyección de una imagen decidida a actuar conjuntamente se podría impactar y -- convencer a los sujetos participantes.

Desde esa perspectiva se conformó el equipo procurando siempre proyectar una actitud de tolerancia y comprensión frente a los demás involucrados en el proceso; si bien, la responsabilidad de la conducción directa recayó permanentemente en la maestra del grupo.

Cabe añadir aquí que en los preliminares de la investigación (Seminario) se gestaron los rasgos esenciales que permitieron la conformación del equipo; esto es, la convicción en las bondades del proyecto, la similitud en las concepciones -- del trabajo docente, la afinidad ideológica, para abordar las situaciones teórico-prácticas de la tarea escolar, y la madurez para interaccionar con ecuanimidad y tolerancia recíprocas.

d).- MAESTRA DE GRUPO.

En términos generales, el perfil inicial de la maestra de grupo expresó los rasgos del maestro tradicional. El tránsito curricular en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica imprimió el sello del teoricismos y la desvinculación con el quehacer cotidiano de los maestros estudiantes -- (aunque esta misma cuestión fue reconocida como presente en el resto del equipo). Conjuntamente con lo anterior la maestra de

grupo manifestaba elementos particulares de su ser mismo.

Esto posee una relevancia singular para propósitos de la comprensión del autodiagnóstico, toda vez que el grupo escolar específicamente destacó actitudes y comportamientos de su maestra, asociados con un personal ejercicio de la autoridad en su práctica docente. Pero también la madurez de la maestra para reconocerse en las opiniones de los demás y para asumir el compromiso de cuestionar su trabajo al interior del grupo escolar, y por extensión, de algunas líneas de actuación de su personalidad extraescolar.

9. LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA DE LA PRACTICA DOCENTE.

1).- ACTITUD FRENTE AL METODO.

Un educador va adquiriendo el dominio de su profesión a través de la experiencia y de la observación de su propio trabajo. Una aspiración común de los maestros de grupo se orienta por el deseo de mejorar día a día, las condiciones del trabajo docente y propiciar el más alto grado de aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

La crítica y autocrítica son armas que propician el mejoramiento de su práctica docente, sin embargo, a pesar de la continua experiencia, el maestro se ve rodeado frecuentemente de una serie de problemas que limitan su tarea y necesita entenderlos y explicarlos de manera más profunda, evitando análisis superfluos abstraídos empíricamente. Para ello es necesario el conocimiento profundo del sistema educativo, de su problemática y de las formas como se ejerce la práctica docente, - quehacer que requiere necesariamente de una tarea de investigación sistemática.

La estrategia de Investigación Participativa, ofrece al docente alternativas para resolver los problemas cotidianos -- que se presentan en la labor educativa. A medida que va conociendo, analizando e interpretando el carácter, estructura y contradicciones del sistema escolar, también va reconociéndose a sí mismo como profesionista, puede verse como otros lo ven y descubre campos olvidados en su práctica pedagógica.

Sus conocimientos se ven enriquecidos con esa experiencia que le da un significado diferente al desempeño de su trabajo y se obliga a reflexionar más seriamente sobre su situación laboral y reconocer que no es satisfactoria.

El desarrollo del presente trabajo, por su misma naturaleza da cuenta de una gran variedad de experiencias adquiridas

sostenidas en continuas relaciones con las personas involucradas en la investigación. A medida que se fue avanzando, este conjunto de experiencias nos colocó de entrada en una posición diferente; se empezó a forjar una mentalidad distinta, constituyendo una rica y constante fuente de aprendizaje. El proceso y su significado representó un cambio sustancial en relación al concepto docente, a la realidad escolar y a su práctica educativa.

El trabajo en sí mismo se convierte en un cambio cualitativo para la renovación del maestro; la rica experiencia que deja la trayectoria seguida, representa un vuelco en nuestra vida profesional, y ese cambio se empieza a forjar en nuestro trabajo cotidiano que apunta hacia el mejoramiento de nuestra práctica docente.

Desde esta perspectiva, el trabajo desarrollado parte del reconocimiento de que es posible enfrentar y resolver gradualmente, una a una, las situaciones problemáticas del hecho educativo, siempre y cuando las acciones vayan precedidas de la más amplia y consciente disposición para transformar, simultáneamente, el ámbito de competencia y la actitud del maestro.

En el proceso de investigación el maestro encuentra momentos en que se desilusiona a primera vista, pero si tiene el valor de enfrentar su realidad, aceptará las responsabilidades que constituyen su tarea docente y buscará los elementos necesarios para superar sus deficiencias y contrarrestar las situaciones adversas que se presentan en su labor cotidiana. No es dudar que el maestro aumente el deseo de continuar en búsqueda de nuevas evidencias que reflejen métodos equivocados, e intente mejorarlos para cumplir con eficacia los fines con los que está comprometido.

2. TECNICAS.

A pesar de que los objetivos básicos planteados en el se minario de la práctica docente daban cuenta de la estrategia - participativa, es necesario señalar que los textos propuestos no definen claramente las líneas de acción en el terreno de la práctica, ni tampoco permitieron detectar con profundidad el carácter de los instrumentos que se requieren para el trabajo de campo. De tal manera que en el compendio de nuestras expe- riencias se advierte que en algunas ocasiones tuvimos que - - guiarnos por la intuición, y en otras, auxiliarnos en los con- ocimientos y sugerencias del asesor, fundamentalmente en el tra- abajo de campo. Sobre esa base, pudimos implementar cierto tipo de acciones congruentes con la estrategia adoptada, y en nues- tro avance, comprobar su utilidad en el terreno mismo de los - hechos.

- a).- Diario de Campo.- Se registró la secuencia de información que reveló un conjunto de situaciones presentadas en el - desarrollo del proyecto de investigación, este instrumen- to facilitó en análisis de los acontecimientos.
- b).- Visitas Domiciliarias.- El propósito fue doble: primero, - recabar la información sobre situaciones problemáticas -- que los padres de familia hubiesen detectado en la escue- la y en el grupo investigado, segundo, determinar la si- tuación económica y cultural del grupo familiar.
- c).- Entrevistas.- Su propósito fue recabar la información só- bre la problemática educativa que se presenta en el res- pectivo contexto educativo. Por otra parte, se vislumbró el perfil de la maestra responsable del grupo.
- d).- Citatorios.- Se advirtió la necesidad de avisar anticipa- damente, a los padres de familia, las fechas, los motivos que se tenían para pedirles su colaboración con el E D.
- e).- Pláticos Informales.- A los padres de familia que acostum- bran acudir con más regularidad a la escuela, se les - -

M E T O D O L O G I A

INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACION.

Se diseñaron en total 6 cuestionarios destinados a recabar opiniones sobre la problemática de la Práctica Docente.

Cuestionario a supervisores de zona que incluía preguntas referentes a la problemática escolar más frecuente en los diferentes órbitos y también algunas preguntas de opinión sobre el desempeño del trabajo particular de cada maestro integrante del Equipo Docente, con el fin de obtener un perfil profesional.

Cuestionario a Directores de escuela con interrogantes sobre los problemas que más inciden en cada centro escolar, así como también preguntas relacionadas sobre el trabajo del maestro investigador.

Cuestionario a maestros que laboran en las mismas escuelas que los miembros del E D. También se trataba de conocer su opinión sobre la problemática más común de cada escuela en especial y también se pidieron opiniones sobre el desempeño del trabajo de los integrantes del Equipo Docente.

Cuestionario para alumnos, con el fin de conocer la opinión que tiene de su maestro, saber qué se les dificulta y qué es lo que más les gusta de la escuela. Para la aplicación de este cuestionario, se aprovecharía el tiempo para observar los trabajos que realizan en el salón.

Entrevista a padres de familia para conocer su opinión sobre la situación actual de sus hijos, sus opiniones acerca de cómo valoran el tipo de educación que están recibiendo sus hijos y también, conocer algunas ideas sobre lo que a ellos les gustaría que cambiara.

comunicó el objetivo del proyecto y se buscó la forma de que se interesaran en participar.

De la misma forma se extendió la invitación a varios profesores de la misma escuela.

- f). Fotografías. Para ofrecer el testimonio gráfico de algunas situaciones significativas.

91. DIARIO DE CAMPO.-

FECHA

A C T I V I D A D

5-Feb.-87

Con el fin de propiciar las condiciones que llevaran a los padres de familia al conocimiento crítico de las situaciones escolares de sus hijos, de que interviniera en la toma de decisiones y se prepararan para una participación más activa en el grupo escolar, se les envió un recado, en el que se les pidió enterarse de los trabajos realizados por sus hijos, revisando libros y cuadernos y por medio de la plática conocieran su situación escolar. Asimismo se les propuso que enviaran al maestro por escrito su opinión al respecto, sugiriendo que propusieran las acciones pertinentes "a su juicio" para ayudar a la maestra a detectar las situaciones problemáticas escolares y su posible solución. Se obtuvo una respuesta mayoritaria y favorable.

11-Feb.-87

En varias ocasiones se buscó la colaboración de la C. Directora del Plantel que manifestó su renuencia a prestarla prometiendo, previa notificación a la supervisión escolar, el permiso para llevar a cabo las actividades necesarias para realizar una investigación de la Práctica Docente de la Profra. Margarita Vázquez y Carmona.

16-Feb.-87

Personalmente se notificó al Supervisor Escolar sobre el propósito de la investigación, contestando no tener conocimiento sobre tal proyecto y, por lo mismo, no poder dar el permiso solicitado hasta no obtener, a su vez, un acuerdo con la dirección del plantel o recibir órdenes de las autoridades educativas correspondientes.

Ultima Semana de
Febrero

Cada día fue dedicado a dar a conocer a los maestros de la escuela el proyecto de investigación, solicitándoles el apoyo para llevarlo a efecto, pero por la poca relación y encontrados intereses que tienen entre sí, fueron pocos los compañeros maestros que mostraron interés, entusiasmo y solidaridad.

3-Mar.-87

De acuerdo con los fines de la investigación, el maestro de Educación Física dedicó su tiempo a la conversación con los alumnos sobre situaciones generales del salón de clase, redactando al final una lista de opiniones que fueron anexadas a la información recabada por el ED (Equipo Docente):

6-Mar-87

El maestro del 6o. año "B" realizó durante tres días y por espacio de una hora y media, un intercambio con la maestra del grupo a investigar con el propósito de tener un contacto más estrecho, un conocimiento y opinión más veraz sobre la situación de los alumnos. Su opinión fue recabada posteriormente por el ED. La Directora de la escuela en algunos ocasio-

nes se presentó inesperadamente en el salón para observar las actividades del grupo y, posteriormente alentarlos y recomendarles compostura, disciplina y obediencia.

La maestra asesora de los grupos de 1er. grado en la zona escolar estuvo repetidas veces en el salón realizando trabajos de su competencia, dedicando su atención por breves momentos a la dinámica del grupo.

9-Mar.-87

Se aplicó la técnica del sociograma (3) en el grupo, para identificar el clima social que prevalece y paralelamente, para reconocer al mejor compañero, tanto de estudios como de juego, así como también la reciprocidad o rechazo en sus relaciones y los atributos que, a su juicio, dan más personalidad y liderazgo.

12-Mar.-87

Dado el poco interés tanto de la Directora del plantel como del C. Supervisor Escolar para el desarrollo de nuestra actividad, recurrimos en compañía del asesor del Seminario para pedir ayuda al C. Director de la Unidad 221 de la UPN y concertar cita con el Director de Educación Primaria y solicitarle un permiso de tres días para ausentarnos de nuestros centros de trabajo y dedicarnos a los actividades de investigación.

3. Angel Contreras E. y otros. Op. Cit. p. 108-116.

17-Mar.-87

Enterado el C. Director de Educación Primaria por el documento que se le entregó, en el que se explicaba los objetivos y la metodología del proyecto de investigación, demostró poco interés pero concedió el permiso prometiendo turnarlo por oficio a las supervisiones de cada una de las zonas escolares en las que están ubicados los maestros.

19-Mar.-87

Como por trámites burocráticos el oficio no llegó a tiempo, el equipo decidió que el trabajo se iniciara el 24 de marzo como se tenía planeado, responsabilizándose cada uno de la decisión tomada. La C. Directora de la escuela "Adolfo López Mateos", dió su asentimiento para que en ese Plantel se realizara la investigación.

24-Mar.-87

El ED desarrolló las actividades que previamente se habían fijado para recabar la información para el autodiagnóstico de la práctica docente de la Maestra Margarita Vázquez y Carmona. Se entrevistó al C. Supervisor de la zona, a la C. Directora del plantel, a la planta docente, a los alumnos y padres de familia del grupo a investigar. El ED trabajó ininterrumpidamente de las 7:45 A.M. a las 13:00 hrs. La maestra encargada del grupo no participó en tales actividades para evitar presiones en las entrevistas.

25-Mar.-87

Hasta hoy se recibió el oficio del C. Director de Educación mencionado en párrafos anteriores.

26-Mar.-87

El ED se reunió para recabar, clasificar y comparar los datos obtenidos. Se elaboraron los indicadores para posteriormente con la recopilación de otras informaciones, devolverlos a los padres de familia.

30-Mar.-87

El ED concluyó que no sería posible lograr el propósito original, esto es, elaborar seis proyectos, debido a problemas de organización y, sobre todo, a la falta de tiempo; se decidió realizar sólo dos proyectos, pero los seis maestros -- continuaríamos apoyándonos en todo lo necesario para la conformación del autodiagnóstico. Los maestros Carlos Aviléz, María Elena Alvarado y Margarita Vázquez -- se encargaron del proyecto a realizar en la escuela "Adolfo López Mateos" y Sergio Rivera, Zita García y Yolanda Otero -- en la escuela "Melchor Ocampo".

18-Mayo-87

Se cita a los padres de familia y se les anuncia una visita domiciliaria.

19-Mayo-87

En la reunión de padres de familia celebrada hoy en el salón del 3o. "B" asistieron 29 personas de los 41 que debían asistir. De los asistentes, 13 se negaron a recibir la visita domiciliaria de los maestros investigadores aduciendo la falta de tiempo para atenderlos. De las 28 visitas domiciliarias que se previeron sólo 23 se realizaron, porque los domicilios fueron equivocados, los moradores estaban ausentes a esa hora y, en el solo caso, hubo una rotunda negativa para efectuar la visita.

11-Mayo-87

El ED organizó la información de las visitas domiciliarias, guardando a petición de los padres de familia el anonimato para evitar posibles represalias o malos entendidos, decidiéndose regresar la información circunscrita al grupo investigado.

11-Mayo-87

Previo invitación y autorización de la C. Directora, maestros del plantel, se envió un aviso a los padres de familia del grupo 3o. "B" de la Escuela "Adolfo López Mateos", para que asistieran el 9 de junio a las 10:00 A.M. a una asamblea general para informarles de todo lo acontecido hasta la fecha.

A las 10:30 A.M. se citó a los padres de familia. El equipo docente se organizó para regresar la información de la mejor manera. Se invitó a varios maestros a la reunión, también a la Directora del Plantel y al asesor del Seminario. Los padres de familia comenzaron a llegar a la hora señalada, sin embargo, se dejó un margen de quince minutos, para esperar a que se reunieran la mayoría. Enseguida, se dió comienzo al trabajo, la asamblea fue conducida por el profesor Carlos Avilés Vázquez, la compañera Ma. Elena fue la encargada de ir mostrando los carteles a la asamblea, la Profra. Zita y el Profr. Sergio participaron como observadores y anotadores, la maestra Yolanda estuvo auxiliando en los detalles que se fueron presentando.

El equipo docente decidió que la maestra responsable del grupo no tuviera que desempeñar ninguna actividad. Participó exclusivamente como anfitriona de su grupo. De 41 padres de familia contamos con la asistencia de 40 personas, algunos no -- eran padres, sino familiares cercanos, -- debido al horario que se fijó, es necesario aclarar que algunos de ellos trabaja-- jan a esa hora. De la asistencia total -- 38 fueron mujeres y dos varones.

El regreso de la información se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se fueron presentando uno por uno cada -- cartel; el conductor insistía en que se fijaran bien en lo que se decía y externaran sus opiniones.

La participación de los padres de fami-- lia fue generalizada mostrando interés -- en lo que estaba sucediendo. Las opiniones se dividieron en algunos casos, y en otros se unificaron.

Se presentaron a consideración de la -- asamblea 20 carteles y todos fueron analizados y discutidos por los asistentes. Algunas madres de familia intervinieron en casi todos los puntos, otros solamente en uno o dos de los casos mencionados. Una parte de los asistentes se expresaba en plural decían que "estaban", "estamos de acuerdo", "pensamos", etc.

Muchas madres de familia expresaron en -- primera persona decían "yo opino que"... "A mi niña no le pasa esto", etc. Por lo que se dedujo que faltaba integración -- grupal en los padres de familia.

Ya expuestos los cartdes, se explicó a los padres de familia que era necesario que reflexionaran a solas las características expuestas en los carteles, hicieran debctes y sacaran sus conclusiones y nos las expusieran más tarde.

El Equipo Docente acompañados por el asesor abandonamos el salón, los dejamos discutiendo y pasados quince minutos, regresamos para dar por finclizada la reunión, previa discusión de las conclusiones.

La asamblea solicitó a manera de conclusiones lo siguiente:

- 1.- Que los niños continucran con la Profra. Margarita Vázquez y Carmona, el año siguiente.
- 2.- Que ya no se jalaran orejas y cabellos.
- 3.- Que se arreglara el salón.
- 4.- Que siga siendo exigente
- 5.- Que no tenga consentidos
- 6.- Que no fume
- 7.- Que se siga superando en su trabajo
- 8.- Que siga dejando a los niños tomar decisiones dentro del grupo
- 9.- Que les de más confianza.

Los padres de familia enfatizaron que el aspecto más negativo para ellos era el abuso del castigo.

Dejar sin recreo, fue un punto que los padres de familia apoyaron, la intervención de un compañero del ED los llevó a la reflexión acerca de la importancia que tiene el que el niño conviva con sus iguales en ese período de tiempo, los pa

dres de familia escucharon atentamente y en sus expresiones se notó que le dieron la de bida importancia.

No debe suspenderse el recreo de los niños.

Acto seguido se dio por terminada la asam- blea, exhortando a los padres de familia pa ra que continuaran brindándonos su apoyo.

Jun.-87

Al presentarse la maestra en el salón sus alumnos intrigados preguntaron sobre lo que había sucedido en la asamblea de padres de familia. Cuatro de ellos la habían presen- ciado y fueron quienes se encargaron de dar alguna información. Pidieron que se volviera a escribir en el pizarrón las conclusiones a las que se había llegado en relación con el trabajo de la maestra.

Se leyeron las conclusiones y algunos pidie ron que fueran también ellos quienes hicie ran algunas sugerencias sobre los puntos -- tratados.

Decidió la mayoría organizar por equipos -- sus opiniones, seis equipos los redactaron así como también cinco niños en forma parti cular lo hicieron, no quisieron integrarse a nadie, expresaron que era mejor que cada quien diera su propia opinión.

La mayoría opinó que para que la maestra no castigara mejor se llamara a los papás, para que a ellos mismos les dieran a conocer las faltas (pedían castigos).

Otros opinaron que ahora entre maestro y alumnos decidieran lo que debería hacerse con los niños incumplidos, que se los lleva ran a la dirección para que se les castiga ra, unos cuantos pedían que a esos niños no

se les permitiera ver televisión, que no se les diera dinero y dos niños opinaron que se reprobara a los flojos.

Cuatro preguntas fueron elaboradas por ellos mismos: sobre los que no hacen tareas, sobre los que pegan a los demás, sobre los que no quieren trabajar y sobre quién debe encargarse de llamar la atención.

Todos se pusieron muy contentos al saber que ya no se iba a castigar en el salón.

2). ENTREVISTAS PERSONALES.

CON EL PROPOSITO DE PROPICIAR UN ACERCAMIENTO CON LOS ELEMENTOS -
QUE FUERON INVOLUCRADOS EN NUESTRO TRABAJO DE CAMPO Y COMO PRODUCTO
DE LOS HALLAZGOS OBTENIDOS, SE INFIEREN LOS SIGUIENTES PERFIL--
LES:

AUTORIDADES EDUCATIVAS

- Indiferencia ante el quehacer investigativo
- Tienen poco conocimiento del trabajo docente
- Poco capacidad crítica
- Abuso de autoridad
- Dan mayor importancia a cuestiones oficiales que a la práctica docente
- Conservadores

PADRES DE FAMILIA

- Falta de actitud crítica
- Abuso y exaltación del autoritarismo
- Sumisión ante la autoridad
- Falta de interés hacia el trabajo que sus hijos realizan
- Represivos

A L U M N O S

- Espontaneidad
- Rechazo del autoritarismo
- Dependencia hacia la autoridad
- Justificación de acciones autoritarias
- Falta de actitud crítica y reflexiva ante el trabajo docente
- Sumisión y obediencia ante la autoridad
- Participativos

MAESTRA DE GRUPO

- . Autoritaria
- . Impone castigos y sanciones
- . Sumisa ante la autoridad
- . Tiene preferidos
- . Responsable
- . Capaz
- . Dinámica y afectiva
- . Sociable

VISITAS DOMICILIARIAS.

Las siguientes observaciones resumen los principales hallazgos --
obtenidos mediante pláticas y entrevistas realizadas con supervi-
sores, directores, maestros, padres de familia y alumnos de la Es-
cuela "Adolfo López Mateos".

AUTORIDADES EDUCATIVAS NIEGAN LA EXISTENCIA DE PROBLEMAS EN -- AMBITOS ESCOLARES QUE TIENEN A SU CARGO.

Las supervisiones escolares expresaron que en las zonas --
que ellos tienen a su cargo no existen problemas importantes. Co-
mo factores que limitan el aprendizaje señalaron alimentación de-
ficiante y la falta de apoyo de los padres de familia.

Las direcciones manifestaron también que en las escuelas --
que dirigen no existen problemas de ningún tipo y que cuando se --
presentaba alguno le daban pronta solución mediante el diálogo y
el convencimiento.

LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE MAESTROS QUE LABORAN EN UN MISMO -- CENTRO DE TRABAJO SON INDIFERENTES.

La mayor parte de los maestros expresaron que cada maestro
realiza su trabajo como puede, no acostumbran pedir apoyo a los --
demás, opinaron que no es posible una integración en las escuelas
porque existen muchas diferencias entre maestros y también la --
gran mayoría demostró un gran descontento en cuanto a la direc-
ción de la escuela.

LOS MAESTROS SE SUBORDINAN A LAS DISPOSICIONES OFICIALES EN DETRI- MENTO DE LA EDUCACION.

Se manifestó de la siguiente forma: la planeación educati-
va se lleva a cabo al margen de los docentes. El maestro se ve --
obligado a cumplir las disposiciones oficiales y a los requeri-
mientos de la dirección que en su mayoría son autoritarios y --

desorganizados; lo más importante es cumplir con el papeleo administrativo, entregarlo a tiempo, aunque los resultados del proceso educativo sean deficientes. Algunos ya están acostumbrados y opinan que ante todo se debe cumplir con las órdenes de sus autoridades, otros más dudan entre lo que debiera hacerse pero están conscientes de que se debe obedecer. Todos reconocen en muchas de esas disposiciones a factores que limitan su práctica docente.

PREDOMINIO DE LAS RELACIONES TRADICIONALES, AUTORITARISMO, OBE-- DIENCIA Y SUMISION.

Las autoridades educativas imponen los criterios para la elaboración de planes y programas. Es el docente quien debe implantar ese curriculum que otros han definido como lo más adecuado. Su deber es cumplir con el programa establecido.

El maestro reproduce la misma situación, decide lo que -- juzga necesario para sus alumnos, les da instrucciones y reglas de conducta, impone castigos a su juicio. Justifica su actitud -- con la disculpa del cumplimiento del deber porque a él le imponen ciertas reglas a seguir.

Los padres de familia en su mayoría también expresaron -- una actitud autoritaria, porque dicen saber que sólo de esa mane-- ra los niños actúan correctamente. Cuando se trata de las situ-- ciones escolares ellos opinan que se les debe obligar porque con buenos modos no entienden.

Gran parte de los padres de familia no están de acuerdo -- con muchas de las disposiciones de la dirección, sin embargo, no reclaman y sí les acatan.

DESVINCULACION ENTRE TEORIA Y PRACTICA EN EL PROCESO EDUCATIVO

A pesar de que tanto autoridades educativas como maestros

Este grupo manifestaron tener ciertos conocimientos sobre los valores de la educación, no son consecuentes con lo que dicen. Reconocen que es necesario fomentar en los alumnos la autonomía, la reflexión, la responsabilidad y asegurar que ellos trabajen de que esas conductas se desarrollen en los niños, sin embargo, en la práctica es evidente que se falsea esa información.

Los padres de familia reconocen que maestros y padres de familia deben guardar estrecha relación para beneficiar la educación de sus hijos. La mayoría de los padres mencionaron que casi siempre acuden a ver al maestro solo cuando se les llama, cuando se les cita es para asistir a juntas de padres de familia o a la firma de las boletas de calificaciones.

EN EL SALON DE 3o. "B" HAY AUTORITARISMO.

La mayoría de los alumnos y padres opinó que la maestra es muy exigente, castiga dejando sin recreo, jala cabellos a los alumnos indisciplinados y flojos. Justifican su actitud porque piensan que si no ser así los alumnos no responderían. En cuanto a la opinión que tienen los padres de familia del resultado de su trabajo, la mayoría se mostró muy satisfecho. Las opiniones recibidas entre sus compañeros de trabajo en general fueron buenas, al explicar el por qué lo juzgaban así, mencionaron su capacidad por tener un grupo disciplinado, porque en otros aspectos señalaron que no podían opinar porque no se daban cuenta de lo que realizaba.

La maestra de este grupo opina como los demás maestros: el autoritarismo debería desaparecer de la escuela y justifica su actitud debido a la incapacidad para enfrentar la gran cantidad de problemas que existen fuera y en el interior del aula.

PROBLEMA DE INVESTIGACION.

El propósito de nuestro proyecto de investigación se guía por el reconocimiento de que es posible transformar nuestra Práctica Docente, a partir del principio de la participación de los sujetos que intervienen en ella. Desde esta perspectiva mejorar permanentemente. Sin embargo, no es posible enfrentar y resolver la totalidad de las situaciones problemáticas que se generan cotidianamente, o que son una constante que caracteriza este fenómeno. Entendida así, creemos que una estrategia para su tratamiento podía consistir en identificar las dimensiones y situaciones particulares que los sujetos vayan descubriendo en la dinámica misma de su quehacer.

La estrategia participativa de la investigación sobre el contexto de la Práctica Docente y al interior de la clase (grupo escolar) nos ha permitido localizar una de tantas situaciones que los sujetos (educandos-padres de familia) juzgaron significativas, considerando sus efectos perturbadores en el proceso de la vida escolar.

Esta situación compleja en sí misma cuestiona de entrada, no sólo la práctica profesional de los responsables del hecho docente sino la manera general, al sistema educativo nacional.

El trabajo de campo culminó como ya se dijo, con la identificación de un conjunto de manifestaciones, asociados implícitamente, con el ejercicio de la autoridad.

La reflexión autocrítica *donde está* nos permitió reconocer que el conjunto de esas evidencias, trascienden al marco mismo de la vida escolar, extendiéndose en la totalidad de los ámbitos de la vida social. Es decir, que el docente no asume una actitud autoritaria en su relación con la vida escolar, sino que, tal actitud expresa un rasgo característico de la personalidad del sujeto en su conjunto. La cuestión entonces no radica solamente

no enfrentar y resolver el autoritarismo escolar, sino en modificar por lo menos este rasgo de la personalidad del sujeto, - de manera que refleje en su ejercicio docente, su propia transformación.

En síntesis, se trata de cambiar nosotros como personas - para reflejarlo consecuentemente en nuestro trabajo.

Detectados los casos de niños problema, el maestro debería ahondar lo más posible hasta encontrar las raíces o causas que originan el mal comportamiento que frecuentemente se gesta en el seno familiar, al tener padres (o haga sus funciones) no sólo autoritarios, sino represivos y que imponen la disciplina hogareña a base de castigos corporales, porque ellos a su vez, así fueron educados, mención aparte de los padres alcohólicos, caso más frecuente, que por ese sólo hecho maltratan corporalmente a sus vástagos. Considerar que las madres de familia se ven sometidas al marido, y que, al llegar a asumir las funciones de éste también imponen las medidas correctivas a la manera del padre y lo sugieren al maestro como único recurso para educar a sus hijos.

No pueden soslayarse la situación económica en estos momentos tan inciertos y de tan aguda escasez, que hace que cualquier problema aparezca menor ante la grave dificultad de allegarse - recursos para lograr subsistir cada día.

Nuestros alumnos y padres de familia presentan por supuesto las mismas características, muy difíciles de erradicar, - - mientras no se de un cambio estructural a nivel nacional. En la misma proporción y medida el maestro practica generacionalmente el sistema aprendido de los viejos maestros, sistema autoritario que, a su vez, con ligeras variantes lo aprendieron de los suyos y así sucesivamente.

Si en el sistema educativo sólo se da la relación autoritaria del maestro sobre el alumno, y además éste se ve sujeto a formas autoritario-represivas, el alumno se ve subordinando sus acciones y aún en su pensamiento, o bien, se revela convirtiéndose en un alumno indisciplinado, que con sus acciones trastoca el orden grupal, por lo que el maestro se ve obligado a, por lo menos, señalarlo como elemento nocivo y a su vez, segregarlo del grupo y ocasionalmente sancionarlo de manera ejemplar.

Considerando que la autoridad es la capacidad de obtener un determinado comportamiento, sin recurrir a la coacción física, hay que evitar que los alumnos vayan acumulando temores, resentimientos, y odios recíprocos dañinos para la mente infantil. Que al paso de la edad, puedan convertirse en seres irresociables y hasta posibles delincuentes en potencia, que agredirán todo lo que para ellos signifique un signo de autoridad y reprima su manera de ser.

El maestro debe abandonar la relación autoritaria y aceptar el diálogo maestro-alumno-padres de familia y cualesquiera otros involucrados en la educación, para propiciar un razonamiento y una conciencia crítica, individual y colectiva que ayude a superar los problemas cotidianos.

Esto supone un procedimiento diferente en el acto educativo, que tienda el maestro a enseñar a sus alumnos a colaborar entre sí. A establecer reglas y someterse a las mismas por su propia voluntad. En la medida que los niños participen activamente, se irá favoreciendo la autonomía intelectual y moral, constituida por su razonamiento y su espíritu de solidaridad, suprimiendo toda obediencia en beneficio de la colaboración y el respeto mutuo.

Sólo de esta manera se formará en los educandos una volun
dad libre y responsable de sus propias determinaciones que, --
posteriormente, pueda hacer de ellos ciudadanos capaces de en-
frentar y superar las circunstancias adversas que se les presen
ten, y quizás llegado el momento, contribuir en la transforma-
ción del entorno social donde se desenvuelvan.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Existen evidencias que señalan el predominio de un orden autoritario, aceptado como condición necesaria para la educación de los alumnos. El ambiente escolar manifiesta una conservación de conductas que se oponen a la liberación de la personalidad, al enfrentamiento de la realidad y a los intereses de la sociedad.

Las conductas observadas responden a patrones tradicionales: obediencia, conformismo, respeto unilateral, rebeldía, pasividad, sumisión y dependencia. Este tipo de conductas implican una contradicción con los objetivos primordiales de la educación, una noción confusa de los propósitos de la maestra. La necesidad consiste sin duda, en una renovación de su Práctica Docente, comprender que la relación unidireccional no puede resolver los problemas que se presentan en el acto educativo, ni establecer un ambiente eficaz.

Preguntarse de qué manera contribuye a la formación integral de sus educandos, encarar el hecho de que su sistema no es el adecuado y que depende de situaciones inevitables, pero de pensar que necesita buscar otro camino, retomar sus experiencias para enriquecerlas, perfeccionarlas y liberar sus capacidades para mejorar cada día su Práctica Pedagógica.

Si reconoce que el sistema de relaciones que ha establecido con sus alumnos no es el correcto, ni tiene sentido para ambas partes, comprenderá la necesidad de crear un ambiente propicio para que los educandos desarrollen su trabajo con entusiasmo, y así, también ella disfrutará de su trabajo y evitará el derroche de energía para la solución del problema de la disciplina. Percibirá con mayor claridad las situaciones particulares de aprendizaje para estimular el interés de los niños y tratar de sostenerlos.

- - -

Al actuar de esa manera, dejará que los niños desarrollen libremente, sin miedos, sin castigos, involucrándolos en el control de la vida social del grupo, armonizando sus derechos comunes para avanzar en la comprensión y responsabilidad de los alumnos.

3. MARCO TEORICO

ANALISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA

"La educación es siempre y esencialmente un instrumento de reproducción social que tiene como finalidad la preservación -- del orden preestablecido por un determinado grupo de individuos que ha venido ostentando el poder. A través de ella se transmite una concepción del mundo y un sistema de valores producto de la dominación existente" -- (5).

La creación de las clases escolares no nació de un propósito eminentemente pedagógico, fue resultado de la institucionalización de la educación. La clase escolar hizo posible la ampliación de la instrucción a un mayor número de niños sobre todo de las clases acomodadas.

El sistema educativo se institucionalizó a raíz del nacimiento de la burguesía moderna y la historia nos muestra que su función va de acuerdo con la teoría dominante que impera en cada época y en cada lugar. El sistema educativo se transforma en un fin en sí, produce roles, el mismo sistema se convierte en uno de ellos y lo asume de manera tal, que reproduce las estructuras sociales mediante el ocultamiento del hecho de que realiza esa función.

Cada pueblo tiene un sistema educativo que se apoya en -- ciertos principios, determinados por las clases poderosas, para imponer ideales y conductas que se necesitan para la vida en so ci dad.

5. PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO II. México
UPN, 1983: p. 37

En la sociedad, existe un "capital cultural" distribuido desigualmente entre las capas sociales y entre las secciones de las clases, que es transmitida de padres a hijos mediante un proceso que constituye la "reproducción".

La escuela que muchas veces fue concebida como un instrumento fundamental para la creación de una sociedad democrática en la mayoría de los casos, ni transmite valores específicamente democráticos ni tiene una organización que favorezca el aprendizaje de los mismos.

En nuestro país, en sus casi setenta años de vida post-revolucionaria, la educación ha sido la línea privilegiada de la política estatal y ha penetrado la vida social; articulándose en su momento y convirtiéndose en eje, que influye y es influido por todos los procesos colectivos. El sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones, que reproducen y consolidan la estructura social y las relaciones de poder entre las clases, y al mismo tiempo, se convierte en espacio de lucha y de contradicciones, en tanto que recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales.

El estado mexicano define los principios de la educación basados en la democracia, en la soberanía, en el desarrollo nacional y progreso técnico, en la mexicanidad, en el respeto, en la justicia social, contrario al dogmatismo y a la intolerancia, considerando que la educación juega un papel importante en el engrandecimiento de nuestro pueblo.

Sin embargo, al analizar la práctica de las instituciones educativas, aparecen una serie de contradicciones, no se descubren otras interpretaciones oficiales; sino más bien, una adecuación a las expectativas de las clases dominantes.

PROGRAMA ESCOLAR Y SUS FUNDAMENTOS.

La educación que se imparte en nuestro país se sustenta en los postulados emanados de la Carta Magna de 1917, particularmente en el Artículo 3o. y, actualmente, el Gobierno Federal la consigna en el Plan Global de Desarrollo 1983-1988, en cuyo apartado referido a la educación, cultura, recreación y deporte, establece los propósitos generales:

"Proveer el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana".

"Facilitar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación".

"Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación". (6).

Para lograr ese desarrollo integral se deben considerar los aspectos cognitivos, socioafectivos y psicomotor, elementos que se encuentran en estrecha relación puesto que el sujeto es una totalidad que necesita evolucionar en su razonamiento, en su lenguaje y en todos los aspectos del intelecto, tan indispensables como que adquiera la capacidad de expresar sus emociones y sentimientos en el entorno social en el que se encuentre inmerso; la misma importancia la tiene el avance que se va adquiriendo en el dominio y la organización correcta de sus movimientos corporales y de la noción de los conceptos de espacio y tiempo.

En el niño de 4o. grado, cuyas edades fluctúan entre los nueve y diez años (normalmente), la actividad es un rasgo que deberá

6. PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo, 1983-1988
México, p.226

... en cuenta para orientarlo hacia aquellas actividades que
... a la reflexión. Al estimular su creatividad se le
... frenar sus actitudes agresivas mediante la promoción de
... interesantes en los cuales participe directa y octi-

En esta etapa el niño se caracteriza por un mayor desarro--
... su criterio moral y el docente deberá auxiliarlo. A tra--
... del conocimiento de las características propias de su edad;
... sus limitaciones y potencialidades que aunadas
... conocimiento de su vida familiar ayudarán a lograr el ideal -
... pretende lograr en los sujetos un desarrollo armónico e inte
... .

ORIENTACION GENERAL DE LA PRACTICA DOCENTE.

El ideal de la práctica docente radica en ser una actividad transformadora, consciente, ejercida por individuos socialmente organizados: autoridades oficiales, directores, maestros y alumnos. Sus acciones realizadas, están particularmente regidas por la política educativa del Estado.

El punto de partida de todo acto educativo, es la educabilidad del sujeto. Para que la educación adquiere su valor verdadero, debe atender por igual a los valores afectivos y a los intelectuales, para ayudar a la formación de la personalidad del individuo. Cuando la educación se reduce a la mera transmisión del conocimiento la actividad se limita, porque no basta la posesión del saber para el enriquecimiento del ser humano.

La educación actual concede gran importancia al estudio del desarrollo de los seres humanos y al papel que le corresponde a la escuela desempeñar en el proceso educativo, considera que la planeación escolar debe llevarse a cabo partiendo del sujeto infantil y de sus propios intereses. La teoría psicoanalítica estudia el desarrollo del niño, sus fuerzas internas y sus relaciones recíprocas.

Este campo se enfoca al estudio de la conducta del ser humano desde tres puntos de vista: el genérico, el histórico, y el dinámico y trata de encontrar las relaciones que existen entre ellos. Revela situaciones en las que explica los motivos que impulsaron a ciertos individuos a reaccionar repetidamente de la misma forma y también, señala el camino que conduce a intentar un cambio en la conducta mediante la comprensión del pasado, presente y futuro del individuo, para poder identificar la situación en que se iniciaron determinados tipos de conducta.

Collon (7) define el niño como una unidad bio-psico-social y subraya la íntima relación que existe entre esos factores. Entiende que el ser humano actúa como una totalidad desde la importancia que tiene el atender a esos diferentes aspectos que influyen en forma determinante para el desarrollo del individuo.

Por lo mismo, critica el acto educativo cuando se limita a la pura instrucción, limitando su acción a un asunto de aprendizaje y olvidando que su verdadero objetivo debe dirigirse a la personalidad entera del niño. Advierte la necesidad de que el educador conozca realmente al alumno y puede influir en el desarrollo de sus potencialidades y no tener en cuenta solamente sus intereses dentro del campo del conocimiento. El maestro debe conocer a cada uno de sus alumnos porque necesita tener presente que precisamente de su vida particular cada niño depende en gran parte que el propio maestro pueda determinar claramente las diferentes expresiones del carácter, de los intereses y del estado psíquico de cada niño. Este, lleva a la escuela características propias de su forma de vida como una consecuencia de las condiciones materiales, sociales y afectivas de su propia vida.

Considera que la escuela no puede obrar definitivamente para remediar todas las condiciones desfavorables del niño, pero subraya la necesidad de conocerlas para trabajar, de manera tal que pueda lograr introducir algunos cambios que beneficien las condiciones de ser humano.

Señala el hecho de que el niño, una vez que ingresa a la escuela, se encuentra subordinado a ella, y la escuela tiene la responsabilidad de interesarse por él, por su vida en general. Debe prepararlo para que se integre al ámbito escolar, ayudarlo para que se sienta a gusto con su nuevo grupo y orientarlo hacia el desarrollo de sus capacidades intelectuales y sociales. Para Collon (8) el desarrollo social es muy importante porque por ese medio -

7. Cit por TRANG-THONG En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN, 1986 p. 214.

- 100 -

... por JESUS PALACIOS En: Desarrollo del niño y aprendizaje -
escolar. México, UPN, 1986 p. 243

... respetarse a ayudarse mutuamente, mediante una buena conducción -
... que pueda fomentar ese tipo de acciones para evitar actitudes de
...abilidad y competencia, para impulsar el grupo hacia una rela---
... armónica y el desarrollo de una variedad de conductas socia-
... que a su vez, favorezcan el aprendizaje.

La formación del carácter y la afectividad constituyen facto
... esenciales, si bien, los niños pueden manifestar conductas --
...desfavorables en la escuela, no es por falta de inteligencia, si-
... por alteraciones de su carácter. Las relaciones que viven en -
... medio social influyen determinadamente y provocan en el niño
... actitudes de rechazo hacia sus compañeros, hacia su maestro y ha-
... cia su trabajo mismo; cuando el medio ambiente es desfavorable, -
... ya sea por la severidad de sus padres o por motivos afectivos, el
... niño expresa un rechazo. Es en estos casos cuando el docente debe
... orientarse hacia la búsqueda de los medios adecuados para crear -
... un ambiente propicio, agradable, que provoque acciones favorables,
... un medio afectivo que ayude al niño a combatir las influencias ne-
... gativas que impulsan conductas que entorpecen su desarrollo nor--
... mal.

Esto señala la necesidad primordial de respetar en el niño -
... sus necesidades urgentes para transformarlas gradualmente y de es-
... ta forma ayudarlo a salir de algún conflicto emocional, (ya sea -
... de amor o de odio).

El educador debe tener en cuenta la naturaleza y la edad del
... niño para poder ayudarlo a recuperar su salud mental por medio de
... su ayuda firme y amigable. Si el maestro se propone observar deta-
... lladamente las ansiedades del niño y comprender que son resultado
... de conflictos interiores, tendrá la oportunidad de enfrentarlas -
... al reconocer el significado de las mismas.

Actualmente, en nuestras escuelas se observa una gran tendencia hacia el desarrollo intelectual de los educandos, a la transmisión de conocimientos, con resultados deficientes y olvidando la formación de los aspectos afectivo-social, tan importantes para el desarrollo de la personalidad. La formación que recibe el niño en la escuela, no lo acerca a la comprensión de los problemas sociales y humanos y como consecuencia lo desvincula de su realidad.

Cuando una escuela está considerada por padres y alumnos como el lugar en el que se exige obediencia inmediata, al ingresar el niño en ella, se empieza a forjar dentro de él una mentalidad jerárquica y de poder, representada por la figura del educador y que la estructura sociopolítica le reconoce. En esta relación desigual, el niño aprende a emplear su capacidad de ejecución al servicio del profesor, a satisfacer los deseos de los demás, a reconocer que dentro de las relaciones sociales hay débiles y fuertes, constituyéndose el maestro como primer jefe de los alumnos.

Según Homans (9) un grupo formal se constituye como tal, a través de normas internas, que a su vez modulan las que vienen del entorno. El hecho de que el grupo clase, esté ordenado en el espacio en que actúa, implica que una ley presida las relaciones que se establecen y sea el maestro representante de ella.

Entre maestro y alumno existe una finalidad común; el perfeccionamiento, el desarrollo cultural e individual del educando y para lograrlo, no debe existir una separación; de un lado el maestro que ordena y manda y de otro lado el alumno que obedece las órdenes. Esto significa que debe actuar con autenticidad y aceptar sus sentimientos y valores pero de ninguna manera imponerlos a sus educandos. Sólo de esta manera podrá reconocerse co

9. Cit por JEAN CLAUDE FILLOUZ. En: Grupos y Desarrollo, México, UPN, 1983, p. 142.

... persona y no como el representante de la autoridad. Debe -
... la mente y el cuerpo de sus alumnos, sus necesidades afec-
... e intelectuales, por elevarlo como persona: porque el maes-
... que controla autoritariamente las conductas de sus alumnos --
... niega la posibilidad de proyectar aspectos de su propia expe-
... riencia.

AFFECTIVIDAD, LA VOLUNTAD Y LOS SENTIMIENTOS MORALES.

La afectividad de los 7 a los 12 años se caracteriza por el desarrollo de nuevos sentimientos morales y demás por una organización de la voluntad que favorece una mejor integración del yo y una regulación más eficaz de la vida afectiva.

Los primeros sentimientos morales derivan del respeto unilateral del niño hacia el adulto, formándose una moral heterónoma. Con la cooperación entre niños y formas de la vida social aparece un nuevo sentimiento, el respeto mutuo, es decir se atribuyen mutuamente un valor personal. Según Piaget el respeto mutuo se deriva del respeto unilateral y conduce a nuevas formas de sentimientos morales, diferentes de la obediencia. Ello implica una autonomía relativa de la conciencia moral de los individuos, puede considerarse como un factor de equilibrio que supera la moral de la sumisión.

Conforme los sentimientos se van organizando, al mismo tiempo se constituyen regulaciones cuya forma de equilibrio es la voluntad, actúa como el verdadero equivalente afectivo del razonamiento que, aunque aparece un poco tardío, está ligado al funcionamiento de los sentimientos morales.

Para Piaget (10) los sentimientos se construyen junto con -- las estructuras cognitivas, resulta imposible encontrar conductas que sólo sean de inteligencia sin elementos emocionales. Los objetos para el niño representan conocimiento y afectividad.

10. JEAN PIAGET, Seis Estudios de Psicología, Ed. Seix Barral, -- Barcelona, México, 1979.

La felicidad o frustración que el niño pueda sentir lo lleva a realizar acciones que conllevan elementos de esos dos tipos. Toda conducta expresa un elemento cognitivo y otro afectivo de energía. Señala como error separar el pensar y el sentir, ya que no es posible manejar esos aspectos del desarrollo por separado.

Las reacciones de los niños manifiestan sentimientos de interés del carácter de cada uno, y esos sentimientos pueden ser regulados mediante el desarrollo de la libre voluntad que le permiten estabilidad en sus valores, sentimientos, etc. La ausencia de voluntad evita que el niño pueda regularlos e impide su esfuerzo efectivo. Es condición necesaria que el adulto no imponga ningún tipo de coacción al niño para que le permita ir unificando y ordenando sus intereses y logre comprometerse a modificar su comportamiento.

Todo método que tiende a promover el proceso intelectual debe partir del interés espontáneo del niño, identificar los contenidos que despierten en él una necesidad para que se esfuerce por resolverlos; porque todo conocimiento debe tener sentido para el niño, para que libremente se obligue a trabajar auténticamente y resuelva sus tareas escolares con entusiasmo y esfuerzo.

El maestro debe observar cuidadosamente ese proceso espontáneo del trabajo del niño y cooperar con él en el momento que sea necesario, tratando de relacionarse constantemente de manera adecuada.

3. 1. LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL AULA.

En las escuelas primarias sigue prevaleciendo el carácter ritualista y cíclico de las actividades que se realizan dentro del aula. Estas continúan llevándose a cabo de acuerdo a las normas que el maestro propone y que los alumnos deben obedecer: no hablar en voz alta, no interrumpir al que está hablando, no copias en los exámenes, levantar la mano para poder intervenir, etc. Además, en la vida de los alumnos prevalece el hecho de que los profesores y padres son los encargados en determinar su estancia y asistencia a la escuela, sin importar que ellos quieran o no, esto provoca reacciones de rebeldía en los alumnos y que los adultos conciben como actos de indisciplina.

"La palabra escuela es para padres y maestros, sinónimo de disciplina, de niños quietos, de filas de niños quietos, de filas de niños sentados en sus pupitres, inmóviles, atendiendo al maestro y hablando sólo cuando se dirige a ellos" (11).

11. DEWEY, en Pedagogía: Bases Psicológicas. México, UPN, P. 105.

Piaget (12) descubrió dos tipos de relaciones entre el adulto y el niño: el primero es de tipo represivo en el que el adulto decide lo que es necesario para el niño, le da instrucciones, reglas de conductas elaboradas de antemano: este tipo de relación retrasa el proceso constructivo, es unilateral el respeto del niño por el adulto. A este tipo de relación lo denomina Heterómana, el niño es obligado a obedecer un conjunto de reglas que no comprende, el niño es sometido por los valores, ideas y convicciones de otros, y de esta manera, el niño no podrá cuestionar o analizar sus propias convicciones y construir su propio razonamiento para observar las reglas.

Freud (13) reconoce en un maestro el sujeto que puede facilitar el camino hacia el conocimiento en un proceso que pueden disfrutar ambos, maestra y alumno, o por el contrario actuar como un sujeto que bloquea ese camino y por lo mismo resulta penoso. Si para todo maestro es de gran interés lograr una situación adecuada para enseñar y aprender, la teoría psicoanalítica enseña que cuando se impone la frustración y se evita que los niños descarguen sus tensiones, éstas aumentan y no permiten que se concentren algunos niños. Recomienda el movimiento libre y la palabra como un medio de lograr la expresión espontánea, la comunicación y la creatividad. Señala como factores que obstaculizan el proceso educativo el aspecto y las conductas reales del maestro, los sentimientos ambivalentes que el niño aparta de su medio familiar y de sus propias fantasías que transfiere a su grupo escolar.

El docente debe obligarse a buscar los medios para satisfacer esas necesidades primarias y permitir que accedan a otras nuevas que le satisfagan, evitar que en el niño revivan emociones intensas que lo hagan evocar situaciones internas y pueda dirigirse finalmente hacia su mundo exterior.

12. Ibid. p.

13. Cit. por ILSE HELLMAN en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, UPN, 1986, págs. 272-283.

Recomiendo al maestro utilizar la fuerza del amor para entender la expresión de impulsos negativos y recordar que de su conducta y personalidad reales, depende en gran parte el éxito del proceso educativo aún cuando las acciones que realizan no susciten la misma reacción en todos sus alumnos. No debe perder de vista el papel de la transferencia que puede representar en el aula para enfrentar las manifestaciones de conductas desconcertantes; debe tener presente que puede lograr proyectar en algunos de sus alumnos aspectos de su propia personalidad, sin embargo, algunos otros pueden interpretar erróneamente algunas manifestaciones y no les podrá ser posible ajustarse a su realidad escolar.

En el niño actúan mecanismos de defensa que se manifiestan de diferentes formas, con diversidad de inquietudes, falta de amor, de ayuda, miedo, odio, etc. Cuando el maestro afronta esa gran variedad de conductas, puede hacerse cargo de las necesidades del niño al facilitar su estancia en la escuela y brindarle oportunidades para que aproveche felizmente ese tiempo. El conocimiento total del niño ayuda a que el educador sea capaz de entender las manifestaciones actuales y comprender las fuentes primarias en las cuales el niño se encuentra implicado y utilizar ese descubrimiento para ayudarlo a que desplace esos intereses a otras actividades que la escuela le proponga y le resulte satisfactoria.

Los conceptos fundamentales en los cuales se apoya la teoría psicogenética son: libertad de expresión, actividad y creatividad porque se refieren a las fuerzas internas de la existencia infantil. La actividad docente debe dirigirse hacia la adecuación de un medio dentro del cual los niños puedan expresarse libremente y sus ideas sean utilizadas en el proceso educativo, para favorecer el desarrollo de su personalidad y el entendimiento del mundo que les rodea.

El seguir las reglas de otros únicamente por el hecho de obedecer nunca conducirá a la reflexión, al encuentro de principios autónomos, de juicio moral. Piaget (14), señala la represión solo socializa superficialmente la conducta y hace dependiente al individuo que solamente será capaz de hacer la voluntad de otros.

Si el maestro desea crear un ambiente agradable dentro del aula, es menester que renuncie al poder que la escuela le confiere, que se niegue a castigar a sus alumnos y que vaya creando las condiciones necesarias, para compartir con sus alumnos la responsabilidad del proceso educativo. Debe conceder el derecho de autogobierno, mediante la opinión del grupo, para que puedan establecerse libremente, respetuosos de la opinión pública, abiertos e inventivos y capaces de extraer lo más valioso de su ser.

14. Ibid. p.

Está claro que el maestro debe modificar el tradicional concepto del proceso educativo. En lugar de preocuparse por "ordenar" para obtener un máximo rendimiento en sus alumnos, debe procurar la creación de un clima y relaciones adecuados para conseguir en sus alumnos el desarrollo de su capacidad creadora y la confianza en sus potencialidades.

El maestro debe abandonar su estrecha vigilancia de la obediencia y pasividad de los niños sino más bien organizar actividades que respondan a sus necesidades y vayan requiriendo de menor observancia por parte de él, para que pueda brindarles la oportunidad de elegir su propio camino en el proceso de aprendizaje.

Freinet opina "nuestro alumno no será en absoluto lo que nosotros le habremos señalado a ser; no reflejará las lecciones que le habremos impartido. Estará hecho a imagen del medio que habremos sabido organizarle. Impregnado del ejemplo leal de estudio y de acción que le ofrezcamos" (15).

Opina que el propósito más importante del acto educativo es propiciar el cambio y el aprendizaje en los alumnos, pero sin la imposición del adulto. Niega rotundamente el papel del maestro como director y organizados absoluto, enfatiza la importancia que tiene el que el maestro reconozca los valores de sus educandos y favorezca las relaciones interpersonales para que pueda fomentar actitudes que los ayuden a enfrentar su realidad, mediante una participación directa y espontánea del grupo escolar.

15. Cit. por JESUS PALACIOS. En: La Cuestión Escolar, Barcelona, Ed. Laia, 1985: p. 122.

37. PROPUESTA PEDAGOGICA

OBJETIVO GENERAL :

La transformación de la Práctica Docente y la formación de las conductas que favorezcan el desarrollo integral de los educandos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Abandonar el uso de acciones coercitivas
- Crear un ambiente de confianza y respeto mutuo
- Emprender acciones que fomenten la autonomía
- Fomentar la democracia en el grupo
- Estimular la participación de padres de familia.

SUSTENTACION DE LA PROPUESTA

En nuestro marco de referencia quedó señalado que nuestro grupo escolar se encuentra inmerso en un contexto de relaciones sociales que manifiestan una problemática muy intensa, de la cual, no pueden sustraerse, debido a los patrones de interacción que viven. De la misma forma, se presentaron las características del contexto relacional que se mantiene en el interior de la escuela y el comportamiento de control a que el grupo referido se ve sujeto. Asimismo, quedaron expuestas las demandas del grupo percibido para crear un clima de confianza y respeto mutuo en el aula y el reconocimiento de la importancia de meditar sobre lo que es y lo que debiera ser la maestra.

A través de nuestra experiencia en el trabajo de campo, se adquirió una mayor conciencia de nuestra situación profesional y aumentaron el deseo y la confianza por mejorar nuestra Práctica Docente.

El entusiasmo de los sujetos que intervinieron en esta primera parte, le dio sentido a la estrategia metodológica, toda vez que en su nivel y medida los padres de familia y los alumnos se involucraron en el desarrollo de las diversas acciones que el ED promovió para su realización.

Los diferentes obstáculos que enfrentaremos son de distinta naturaleza, pero esencialmente, los que dan cuenta de dos dimensiones de nuestra realidad inmediata. El primero explícito ya, en el carácter de la estrategia de investigación que hemos convenido, sus implicaciones teórico prácticas asociadas con la inexperiencia de los investigadores; el segundo, se refiere a los principios y normas que guían a las instituciones y a los sujetos, desde el autoritarismo y la tradición. Este

tipo de obstáculos no serán del todo salvables considerando, que ya, desde el trabajo de campo se manifestaron los alcances posibles de este proyecto. Sin embargo, tratamos de eludir la confrontación personal y avanzar pese a las censuras de la dirección escolar, del "boicot" de algunos compañeros de trabajo y algunos otros sujetos eventuales.

Para poder cumplir con los objetivos que anteriormente hemos señalado, la propuesta se orientará por las acciones que, sustentadas en el siguiente modelo pedagógico, se realizó.

MODELO PEDAGOGICO

OBJETIVOS Y ACCIONES A EMPRENDER

ABANDONAR EL USO DE ACCIONES COERCITIVAS

- Observar sistemáticamente y con mayor frecuencia a los niños problema y tratar de encauzarlos hacia el trabajo.
- Abolir los castigos
- Tratar de no dar órdenes
- Propiciar un ambiente agradable por medio del diálogo y trabajo util.

CREAR UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO MUTUO

- Utilizar con frecuencia el juego para mejorar las relaciones comunes.

- Mejorar el ambiente material del aula
- Distribuir el mobiliario de acuerdo con los deseos de los alumnos.
- Fomentar el diálogo entre los sujetos (padres de familia-niños-maestros)
- Utilizar formas adecuadas para formular preguntas
- Utilizar técnicas de acercamiento en los niños difíciles de integrar

EMPRENDER ACCIONES QUE FOMENTEN LA AUTONOMIA

- Fomentar en los niños el deseo de participar en asuntos que afecten la vida escolar
- Impulsar el trabajo colectivo en el que los miembros se integren y participen de acuerdo a sus necesidades y preferencias.
- Involucrar a los niños en los criterios para la evaluación escolar
- Proponer la discusión de los aspectos problemáticos que se presentan
- Estimular la creatividad

FOMENTAR LA DEMOCRACIA EN EL GRUPO

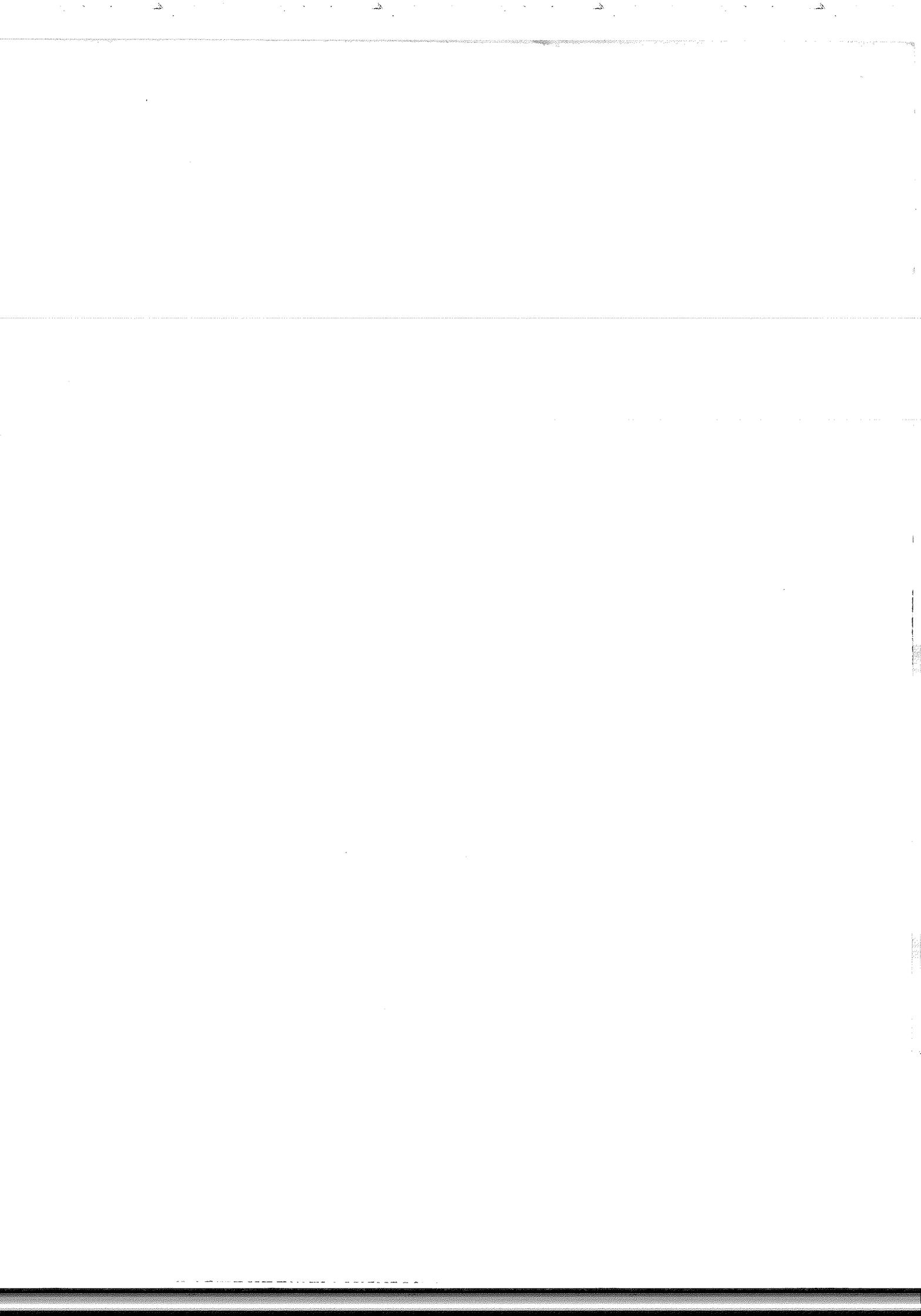
- Dar oportunidad a los niños para que establezcan las normas internas y vigilar el cumplimiento de ellas
- Seleccionar el trabajo partiendo de la voluntad común
- Compartir la dirección grupal.

- 1 -

ESTIMULAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Dar a conocer a los padres de familia, los objetivos de nuestra propuesta y solicitar su cooperación para el cumplimiento de los mismos.
- Intercambiar opinión con los padres de familia por lo menos -- una vez al mes.
- Impulsar la convivencia alumno-padre de familia-maestro
- Fomentar la integración grupal en los padres de familia.
- Destacar a los padres de familia la importancia de su participación para el alcance de los objetivos*.

* Los objetivos están íntimamente relacionados, asimismo, las acciones son indicativos más no excluyentes de los demás.



C A P I T U L O I I I

"DESARROLLO DE LA PROPUESTA"

A. MARCO DE REFERENCIA DIFERENCIAL

1. EL PERFIL ESCOLAR
2. GRUPO ESCOLAR
3. GRUPO FAMILIAR
4. EQUIPO DOCENTE
5. LA MAESTRA DE GRUPO.

A. MARCO DE REFERENCIA DIFERENCIAL.

1. EL PERFIL ESCOLAR.

Al finalizar el ciclo escolar 1986-1987 y desde el inicio de éste, en la institución educativa empezaron a presentarse --- ciertos conflictos que involucraron a padres de familia, docentes y Dirección de la escuela. Constantemente los paterfamilias se quejaban y protestaban porque sus hijos realizaban actividades que correspondían al intendente, es necesario aclarar que durante mucho tiempo la escuela adoleció de este servicio.

Las querellas se presentaban constantemente a la Dirección del plantel y esta ofrecía resolverlos. Sin embargo, el tiempo transcurrió y el problema inicial creció, las demandas de los padres se multiplicaron, la inconformidad creció, argumentando que había malos manejos en la administración de la cooperativa escolar, que la escuela estaba desaseada, que se les obligaba a cooperar constantemente sin que tuvieran conocimiento del destino que se les daba a los ingresos económicos. Esto motivó una demanda pública (ver anexo) a través de algunos medios de comunicación de la comunidad.

En el mes de noviembre de este año, el problema se agravó y las demandas anteriores trascendieron el ámbito educativo. El trabajo docente se cuestionó y el autoritarismo, como fenómeno presente en la mayoría de las aulas del plantel, fue duramente cuestionado en sus asambleas.

El 19 de noviembre el problema se agudizó y los labores docentes se suspendieron para garantizar la seguridad personal de los docentes. Fué necesaria la intervención de las autoridades oficiales y sindicales para solucionar el conflicto.

Actualmente la institución se encuentra asediada constantemente por las autoridades oficiales, hay intervención directa -- del Jefe de Sector y el trabajo de los mentores es supervisado -- cotidianamente por la oficialidad.

Finalmente, cabe hacer mención que en este ciclo escolar se realizaron algunas reparaciones al edificio y mobiliario del -- plantel.

2. GRUPO ESCOLAR.

Desde el momento en que se iniciaron las clases en el período escolar 1987-1988, se dió a conocer a los alumnos el esquema de la propuesta pedagógica. Se les aclaró que ese diseño se había elaborado en base a las demandas que padres de familia y --- alumnos de ese grupo habían hecho al ED y que, a través de una tarea compartida, los objetivos propuestos constituían una buena posibilidad para rectificar sobre el concepto del proceso educativo.

De hecho, la totalidad de los alumnos expresaron su satisfacción por los objetivos propuestos y manifestaron disposición para intentar el cambio de actitudes en todos los sujetos, y así poder avanzar hacia el camino deseado.

A medida que se fueron aclarando los objetivos, los alumnos captaron ciertas exigencias que requería la nueva vida escolar. Se organizaron libremente y establecieron un conjunto de normas que habrían de regular al grupo.

Se identificaron algunas situaciones que podrían impedir el alcance de los metas y se establecieron los castigos para aquellos que infringieran las reglas.

En el avance fueron identificándose otras situaciones problemáticas y, al mismo tiempo, se establecieron nuevas formas de acción para mantener el equilibrio dentro del grupo.

A medida que los alumnos fueron comprendiendo con mayor amplitud los objetivos, también fueron orientando sus acciones en aras del bien común.

Desarrollaron su capacidad para cuestionar situaciones problemáticas, demandando respeto a la voluntad de la mayoría.

Debemos advertir que, un problema que inicialmente entrañaba una mayor preocupación para la maestra era; avanzar hacia los objetivos propuestos y, al mismo tiempo, procurar el seguimiento del programa. El proceso de reorganización del grupo escolar requería de amplios espacios de tiempo, y por lo mismo, en la fase inicial se dedicaba un tiempo limitado al aspecto pedagógico.

Sin embargo, el grupo se fue fortaleciendo, entre discusiones y conflictos, para lograr que se organizaran y decidieran -- acatar sus propias normas.

El grupo comenzó a trabajar en equipos, a cooperar entre -- ellos, a discutir y a resolver sus problemas con mayor facilidad. Con esta dinámica grupal algunos equipos mostraban su disposi--- ción para criticar o corregir sus trabajos y ayudar a quienes lo necesitaban.

Comenzaron a trazarse metas para trabajar sobre un conjunto determinado de objetivos de aprendizaje; situación que impulsó -- fuertemente a los demás, a seguir sus pasos y avanzar también en el aspecto pedagógico.

GRUPO ESCOLAR
 ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ADOLFO LOPEZ MATEOS"

LOMAS DE CASA BLANCA, QUERETARO, QRO. ZONA 37

GRUPO 4o. " B "

CICLO ESCOLAR 1987 - 1988

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	EDAD	OBSERVACIONES
1.-	Arteaga Silva Laura	10	
2.-	Aguilar Olguín Luz María	9	Repetidora de 4o.
3.-	Avendaño Medina Luis Francisco	9	
4.-	Bárceñas Cruz Norma Edith	9	
5.-	Becerril Rangel María Concepción	10	
6.-	Cruz Muñoz Marco Antonio	9	
7.-	Cuevas Castañón Eloisa	9	
8.-	Epardo Castillo Patricia	8	Educación especial problemas en área
9.-	Ferrer Ledezma Fernando	9	
10.-	Frías Martínez Sandra Adriana	9	Nuevo Ingreso a la escuela
11.-	Fuentes Sánchez Verónica Liliano	9	
12.-	González Arteaga Rafael	9	
13.-	Guerrero Saavedra Ana María	9	
14.-	Guerrero Sánchez Sergio	9	
15.-	Hernández Rodríguez Juan Carlos	8	
16.-	Hurtado Maldonado Sonia	9	
17.-	Jaramillo Vega Angélica Moría	8	
18.-	Jiménez Velasco Marlen	10	
19.-	Lozano Arteaga Juan Gabriel	12	
20.-	Lozano Arteaga Marisol	9	
21.-	Marroquín García Margarita	11	
22.-	Mendoza Rangel Marco Antonio	8	Educación especial en lo. y 4o. grado
23.-	Miranda Cárdenas Julio	8	Nuevo Ingreso a la esc. y repetidor
24.-	Navarro Carrillo Ana Gloria	8	Educación especial, repetidor en lo.
25.-	Ochoa Cárdenas Fabiola	8	Educación Especial
26.-	Olvera de León Araceli	10	
27.-	Olvera de León Erika	9	Repetidora de 4o.
28.-	Ortiz Salazar Javier	10	
29.-	Osornio Ramírez Tania Ruth	9	Repetidor de 4o.

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	EDAD	OBSERVACIONES
30.-	Pájaro Cruz Rubén	8	
31.-	Paniagua Romero Adriana	10	
32.-	Pérez Calzonsit Juana	8	
33.-	Pérez Cervantes Gabriel Alejandro	13	Niño problema, repetidor 1o.2o.3o.
34.-	Pérez García Juan Antonio	10	
35.-	Pérez Granados Pedro	12	Educación Especial, repetidor en 1o.2o.
36.-	Pérez Pilar Ma. del Carmen	9	
37.-	Ramírez Pacheco Juan Manuel	10	Niño Problema y repetidor de 4o.
38.-	Reséndiz Nieves Angélica	9	
39.-	Ríos Mendoza Saúl	9	
40.-	Rivera Campos José Antonio	10	Educación especial, repetidor 1o.y 3o.
41.-	Rodríguez Avilés Miguel Angel	12	Educación especial, repetidor 1o. y 2o:
42.-	Rodríguez Durán Mario	8	
43.-	Sánchez Avendaño Omar	9	
44.-	Sánchez Castañón Martín Felipe	9	
45.-	Sánchez Pérez María Guadalupe	10	
46.-	Vega Franco José Angel	12	Repetidor en 1o. y 2o.
47.-	Velázquez Muñoz Beatriz Erika	8	Repetidora en 2o.

EL GRUPO ESTUVO INTEGRADO POR

22	HOMBRES
25	MUJERES
<u>47</u>	TOTAL

ESTADISTICA ACTUAL POR EDADES

EDADES	8	9	10	11	12	13	TOTAL
HOMBRES	5	8	4	0	4	1	22
MUJERES	6	12	6	1	0	0	25
TOTAL	11	20	10	1	4	1	47

INTERPRETACION DEL SOCIOGRAMA PARA DETECTAR AL MEJOR COMPAÑERO DE ESTUDIO, CUARTO GRADO " B "

En el esquema de este sociograma se observa una mayor integración de los alumnos en relación a la anterior, ya que la mayoría de ellos se ubica en la esfera central, que significa un mayor acercamiento de los alumnos.

En este sociograma siguen prevaleciendo dos subgrupos diferenciados por sexo, uno femenino y otro masculino, el femenino lo encabeza Sonia, Verónica, Conchita y Luz María, el masculino lo comanda Juan Gabriel, Julio y Miguel Angel.

En el círculo central y medio aparecen subgrupos como paros (Marlen y Conchita, Fabiola y Adriana, Luz María y Verónica, Verónica y Ana María, Mago y Tania, Omar y Julio, Juan Manuel y Gabriel Alejandro, etc.). Triángulos (Juan Manuel, Miguel Angel y Fernando; Ana Gloria, Erika y Beatriz, etc.). Cadenas (Angel, Juan Gabriel, Javier, Luis Francisco, Sandra, Adriana, Fabiola, Adriana, Marisol, Eloisa, Laura Verónica, etc.).

POSICION RELATIVA DE SUS MIEMBROS:

Las estrellas son: Juan Gabriel (), Sonia (), Julio (), Verónica () y Miguel Angel ().

Marginales: Los niños que eligen pero no son elegidos ninguna vez son: Sergio, Angel, Juan Antonio, Beatriz, Erika, Angélica María, Marisol y Patricia.

INTERPRETACION DEL SOCIOGRAMA PARA DETECTAR AL MEJOR COMPAÑERO DE JUEGO.

En el esquema de este sociograma se observa claramente una integración total de los miembros del grupo, las relaciones se estrecharon más y hubo mayor interacción.

A pesar de que hay elecciones entre niños y niñas siguen prevaleciendo dos subgrupos diferenciados por sexo, uno masculino encabezado por Julio, Miguel Angel, Juan Gabriel, Marco Antonio y Rafael y uno femenino cuya lidereza es Margarita.

En la parte central del círculo aparecen subgrupos de parejas (Marisol y Araceli, Carmelita y Margarita; Juan Gabriel y Angel, Miguel Angel y Fernando, etc.), triángulos (Miguel Angel, Luz Ma. y Verónica, Mario, Pedro y Angel) y cadenas (Sandra, Adriana, Erika, Eloísa, Laura y Araceli; Julio, Juan Antonio, Mario, Pedro y Angel).

POSICION RELATIVA DE SUS MIEMBROS.

Los estrellas son: Miguel Angel (), Julio (), Marco Antonio (), Margarita () y Juan Gabriel ().

Es importante destacar que desaparecieron los marginales ya que todos son elegidos por lo menos una vez, ésto fue producto de la interacción y dinámica grupal.

3. GRUPO FAMILIAR.

Desde el momento de la formulación del proyecto de investigación, el E D comenzó a conocer las posibilidades de éxito en nuestro grupo de referencia. La información obtenida a través de los sujetos involucrados en el proceso permitió identificar la problemática existente: predominio de actitudes autoritarias. Al comprender la necesidad de rectificar para dirigir de manera más eficaz el proceso educativo, era necesario establecer nuevos juicios y tomar nuevas decisiones.

Con ese argumento, se elaboró la propuesta pedagógica y en una de las asambleas con los padres de familia, el E D dió a conocer los objetivos de la misma y, al mismo tiempo que se aclararon, se discutieron todos; uno por uno.

La mayor parte del grupo familiar externó sus opiniones. En algunos de ellos se observaba entusiasmo y en otros desconfianza e incredulidad.

En los siguientes acercamientos el E D se esforzó por despertar su interés hacia la vida escolar de sus hijos; insistentemente se solicitó de su cooperación recalcando la importancia de su participación para colaborar con la maestra en la consecución de las metas anheladas.

Paulatinamente, los padres de familia fueron reconociendo en la propuesta un medio para favorecer e influir en el desarrollo vital de los alumnos.

La comunicación constante y permanente entre padres de familia y E D despertó una actitud crítica y coadyuvó a la concientización de los sujetos para cumplir con el compromiso en la formación de sus hijos. Este proceso implica un sistema de relaciones

que ofrezcan posibilidades reales para compartir la tarea educativa y generar una fuerza activa que ayude a reemplazar un ambiente opresivo para el niño por otro, que ofrezca al educando oportunidades para avanzar firmemente en su desarrollo integral.

Si bien, la respuesta obtenida por la mayoría de los padres de familia fue entusiasta y decidida, también, otros padres acudían constantemente con la maestra para exponer sus dudas y expectativas. El intercambio de opiniones entre el grupo familiar ayudó a que todos se decidieran a colaborar y conjuntar esfuerzos para interpretar el cambio; al aclarar las dudas, maestros y padres de familia convenían en la toma de decisiones, acordes con la propuesta para seguir esforzándose y lograr las metas propuestas.

Las visitas a la escuela eran frecuentes, sobre todo en aquellos que advertían en sus hijos actitudes irresponsables; muy preocupados demandaban un control rígido para obligarlos a cumplir con su deber. De la misma forma, la maestra recibía visitas de algunos padres de familia para comunicarle que algunos de sus alumnos, en determinadas ocasiones actuaban ejemplarmente y, sin embargo, en otras parecían advertir una gran irresponsabilidad y rebeldía.

Las pláticas con los padres, aunque breves, eran constantes, se comentaban algunos cambios o alteraciones en el comportamiento de sus hijos; en el cumplimiento de sus deberes, y en la forma de relacionarse en casa y escuela. En los casos de los padres que se desesperaban, se hacía el esfuerzo para que reflexionaran y se lograba reafirmar su compromiso de colaborar con la maestra.

En el avance expresaban satisfacción cuando comenzaban a advertir ciertos cambios que respondían a nuestros objetivos y demostraban su interés para seguir adelante. Así mismo mostraban complacencia por el hecho de poder expresar libremente sus opiniones y que, sin temor a represalías, pudieran cuestionar el --

trabajo docente.

Debemos señalar que en todo momento que solicitamos la intervención del grupo familiar se obtuvo una respuesta incondicional y favorable. Conforme se fue avanzando en el desarrollo de la propuesta pedagógica fue notorio el aumento en su interés, en su confianza y en su espontaneidad para participar y expresar sus puntos de vista sobre situaciones de la Práctica Docente.

4. EL EQUIPO DOCENTE.

Con la aceptación formal de implementar la estrategia participativa en el grupo escolar elegido, el E D subrayó el carácter hipotético de su tarea. El punto de partida fue el reconocimiento de la factibilidad de cambiar situaciones esenciales de su -- práctica docente como resultado del proceso investigador. En su expresión explícito, la idea de propiciar una ruptura con la concepción tradicional del trabajo docente constituyó desde el principio un avance significativo que rebasó en buena medida las expectativas de los investigadores.

Ninguna de las conjeturas iniciales coincidió con las situaciones problemáticas identificadas por padres de familia y escolares en el autodiagnóstico, aunque algunos de sus indicadores -- no fueron del todo extraños a nuestras presuposiciones.

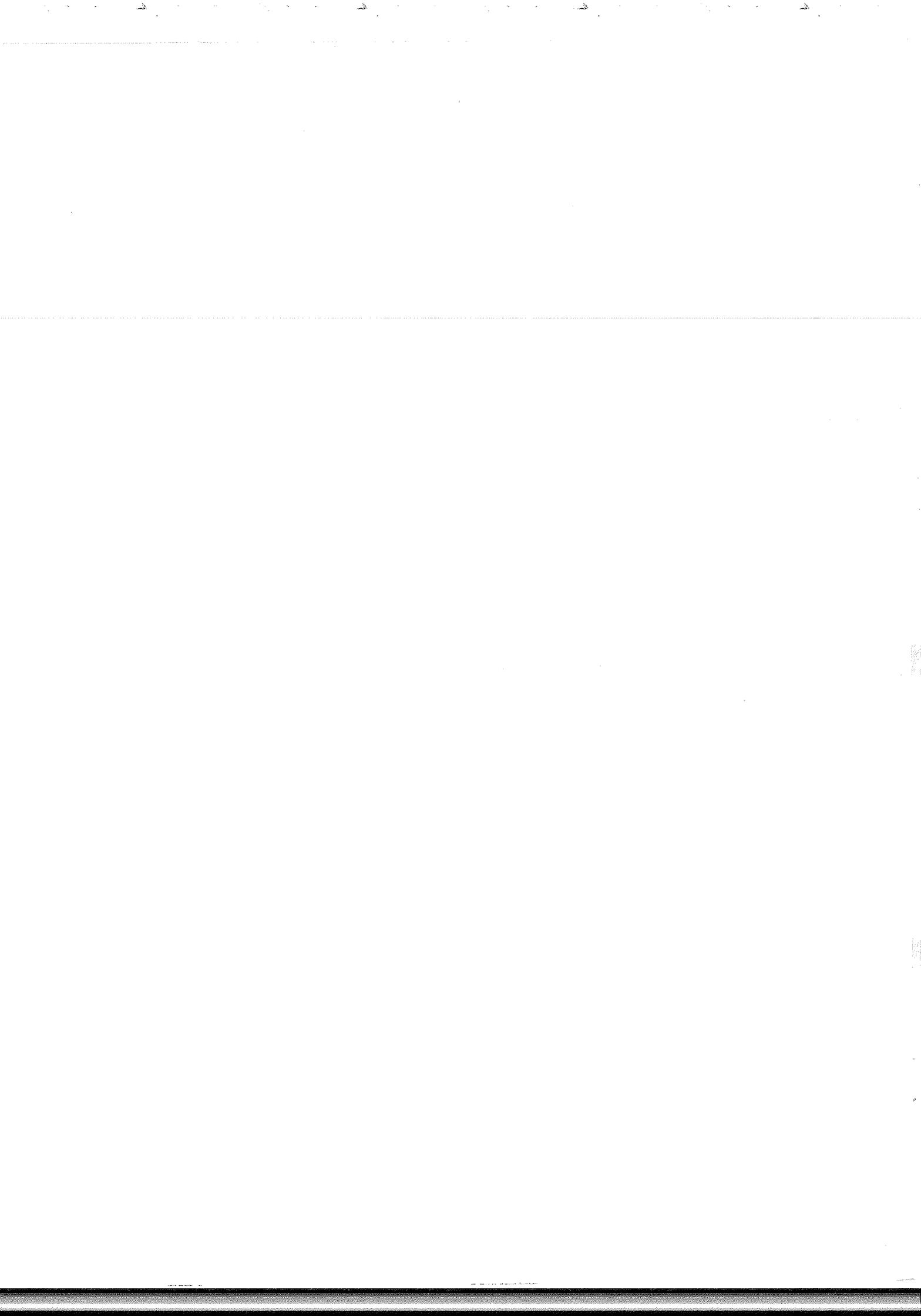
Por otra parte, el E D asumió desde el primer momento la responsabilidad de enfrentar las implicaciones de la situación problemática más relevante, identificada en la primera parte del -- proyecto. Esta consideración subrayó el hecho, de que el autoritarismo en la tarea docente de uno de sus miembros se encontraba también en mayor o menor grado en el resto del equipo, de suerte que en la dinámica de los acontecimientos, ubicamos al "yo" colectivo, al "nosotros", como al sujeto portador de la situación a negar en el transcurso de la práctica.

Sobre la base de la integración plena de los miembros del -- equipo, las acciones específicas de la tarea investigadora fue-- ron socavando gradualmente nuestras concepciones de la labor docente y produjeron una visión crítica del fenómeno educativo. Podemos afirmar que como resultado de esta experiencia hemos alcanzado una comprensión más amplia de nuestra función profesional, y un vínculo interpersonal sustentado en la solidaridad y colaboración recíproca.

5. LA MAESTRA DE GRUPO.

Desde el punto de vista formal, sólo a uno de los miembros del E D, correspondió la responsabilidad directa de enfrentar -- las situaciones problemáticas identificadas en el autodiagnóstico. Durante esa fase del proceso se presentaron diversas situaciones críticas que llegaron aún a cuestionar el desarrollo mismo del proyecto.

Lo más significativo creemos, surgió durante las tres primeras semanas de desarrollo de la propuesta como resultado de la recomposición del grupo escolar. La maestra inició gradualmente la transferencia de acciones y decisiones sobre el grupo, a través de una reestructuración de sus comportamientos. El grupo escolar fue consciente de ese proceso en la medida en la que fue enfrentando los problemas cotidianos tradicionalmente sancionados por la maestra; la formación, la ubicación dentro del aula, el aseo, el orden, etc., pasaron a ser responsabilidad de la colectividad. Las tensiones, angustias y los conflictos individuales proliferaron, a tal grado que algunos padres de familia sugirieron terminar con el proyecto y "dejar las cosas como antes". La perturbación de la estructura grupal (cambio constante de miembros de un equipo hacia otros, surgimiento de nuevos líderes, asunción de nuevas tareas) afectó visiblemente a la maestra de grupo; sin embargo, el refuerzo de sentimientos, el tratamiento de casos, la correspondencia interna, entre otras tácticas, permitieron superar esa fase crítica y avanzar en la dirección deseada. En buena medida, la maestra ha modificado sustancialmente su actitud y enriquecido su experiencia profesional. Es otra ya la imagen que en su trabajo cotidiano proyecta, y otras las concepciones acerca del ejercicio de la autoridad frente a los educandos.



C A P I T U L O I V

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. ANECDOTARIO

B. SINTESIS DEL PROCESO

1. RESEÑA DEL PROCESO AL INTERIOR
DEL AULA.

2. OBSERVACION DIRECTA Y CONSTANTE

3. LOGROS ALCANZADOS

A. ANECDOTARIO:

El siguiente anécdotario contiene una serie de elementos informativos recopilados sistemáticamente durante el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Se hizo un desglosamiento de dicha información con el -- propósito de organizarla y facilitar la identificación de los sucesos más importantes. De esta forma, el análisis sobre la situación y significado grupal revelaron una serie de acontecimientos, que de hecho, responden a las finalidades explicitadas por el E D.

A N E C D O T A R I O

2 de septiembre de 1987

Hoy se iniciaron las labores educativas en la escuela "Adolfo López Mateos". Anticipadamente y por intervención personal y conjunta, el C. Director de la Unidad 221 de la UPN y el asesor de nuestro proyecto de investigación hicieron una petición a la directora; que la profra. Margarita Vázquez y Carmona se hiciera cargo de los alumnos del 4o. grado grupo "B" para continuar con el trabajo de investigación escolar, petición que fue concedida.

El grupo quedó integrado por 45 alumnos, de ellos, 40 habían cursado el 3o. grado con la maestra referida y cinco alumnos más repetidores, 2 varones y 3 mujeres, y de éstas una de nuevo ingreso a la escuela.

Al inicio de clase la maestra permitió que los escolares escogieran el lugar que más les gustara o conviniera, y enseguida se presentaron los nuevos alumnos y recibieron la bienvenida de todo el grupo. Con el fin de que los alumnos tomaran conciencia y comprendieran lo que en el presente ciclo escolar se pretendía llevar a cabo, la maestra les explicó lo más claro posible los objetivos del Modelo Pedagógico, así fuera a grandes rasgos, a lo que los niños se mostraron sumamente interesados.

Se hizo hincapié en que, fuera del aula y para no entorpecer las actividades de los demás, la disciplina impuesta por la institución escolar, se respetaría cabalmente y se les hizo un llamado especial para que, alumnos y maestra por mutua cooperación se aplicaran con el mayor ahinco para lograr los objetivos propuestos.

Así mismo, se les explicó que para garantizar el orden interno del aula, ellos encontrarán la forma o pauta de actuar con aquellos que lo infringieran.

Los alumnos decidieron, libremente, integrarse por equipos y elegir a sus jefes. Estos tratarían de ayudar a sus compañeros en el cumplimiento de las actividades que se fueran desarrollando con el mayor entusiasmo.

Entre las acciones sugeridas por los alumnos para aplicar a los infractores, a manera de corrección, se mencionan las siguientes: proponer la expulsión; cambiar de salón; ponerles "orejas de burro", lavar los sanitarios, ponerlos a disposición de la dirección, o mandar llamar a sus padres. Los tres últimos y sólo por excepción y en casos sumamente graves pedir la primera y nunca aplicar alguna que lastimara física o emocionalmente a los alumnos.

3 de septiembre de 1987

Se insiste nuevamente en que cada alumno sea consciente y responsable de sus actos. Se comenta sobre el derecho que el ser humano tiene para hacer uso de su libertad, cuya limitante, es el respeto a la libertad de los demás. Después de haberse comentado ampliamente, se decidió: ausentarse del salón por motivos necesarios y urgentes sin el previo permiso de la maestra, decisión que se revocaría si se hacía mal uso de ella; fijarse como meta semanal el obtener el 1er. lugar en el concurso de puntualidad organizado por la escuela y para los impuntuales, no se impondría castigo alguno y los jefes de equipo tratarían de convencerlos de la bondad de acudir puntualmente a la escuela.

4 de septiembre de 1987

Por los escasos recursos económicos que privan en la actualidad, se pidió a los alumnos que decidieran, sin ninguna cortapisa, si acudirían a la escuela portando el uniforme pedido por

la dirección o sin él, resolviendo la materia que irían uniformados, especialmente los lunes para rendir honores a la Bandera.

El grupo obtuvo el 1er. lugar en puntualidad dejando a todos satisfechos. Se observa un frecuente cambio de integrantes en los equipos y en los jefes de los mismos a menudo acuden con la maestra para comunicar sus decisiones.

9 de septiembre de 1987

Para el día de hoy, la inscripción en el grupo es de 47 alumnos. La directora ordenó que fueran recibidos otros tres, la maestra le hizo notar que ese grupo tenía tres alumnos que los otros dos de 4o. grado. Para compensar, la directora concluyó que se escogiera algún otro niño para matricularlo a otro grupo. La maestra eligió a un alumno repetidor.

Los alumnos nuevos fueron: Alejandro Lavier, Juan Manuel, Marlene, Cheli, Laura y Sandra. Todos repetidores a excepción de la última.

14 de septiembre de 1987

En el concurso semanal de puntualidad el grupo descendió al 2o. lugar lo que motivó que la maestra, en vez de felicitarlos, les pidiera redoblar sus esfuerzos para obtener nuevamente el primero.

Por acuerdo de la mayoría se pidió a los alumnos más irresponsables que ese mismo día se presentaran con sus padres para que tuvieran una plática con la maestra, recordándole más dureza "porque sólo así entienden los niños". La maestra les aconsejó más cuidado y vigilancia para con sus hijos además de una buena dosis de paciencia para que ellas participaran en el cambio que

se pretendía hacer, a lo cual accedieron y prometieron toda su cooperación.

22 de septiembre de 1987

Se ha venido observando que continúan cambios constantes en los equipos y en sus jefes, sin comentarlo a la maestra y cuando ella lo advierte los interroga y manifiestan que se sienten mejor con el cambio; algunos se separan por la formación de pequeños grupos que rechazan a determinados alumnos, como en el caso de Mario, Fernando, Alejandro y Juan Manuel principalmente. Estas situaciones impiden que se establezcan relaciones cordiales entre todos los miembros del grupo. No obstante, es notorio el fortalecimiento en dos equipos, uno de varones y otro de niñas.

24 de septiembre de 1987

La mayoría de los alumnos cumple diariamente con sus trabajos y sus comisiones. Marco, Omar, Juan Manuel, Alejandro, Laura, Sergio, Luis F. y Javier son los que más frecuentemente fallan. Por decisión de los alumnos se les imponen castigos, unas veces tienen que hacer limpieza en la escuela y otras llamar a sus padres. Se sigue insistiendo con éstos, algunos demuestran su inconformidad por los frecuentes llamados se les ruega para que cooperen con la maestra y ayuden a sus hijos para que se hagan más responsables. Siempre ofrecen su cooperación. Los padres de Alejandro, a pesar de los constantes recordos que se les envían, no conocen aún a la maestra.

27 de septiembre de 1987

Nuevamente se ha presentado el cambio de jefes, de equipos y de lugares, pero esta vez en su mayoría.

28 y 29 de septiembre de 1987

Durante estos días, alumnos y maestra revisaron libros y cuadernos de trabajo y se dieron cuenta de los temas que tenían incompletos. La maestra les preguntó para cuándo podrían ponerlos al corriente, algunos niños ofrecieron que para el día siguiente, otros que en dos o tres días, se aceptaron las diferentes proposiciones, insistiendo en la responsabilidad para el cumplimiento de sus deberes.

Se observa entusiasmo y responsabilidad en la mayoría de los equipos a excepción de algunos alumnos que no cumplen con sus tareas escolares ni con sus comisiones. Se habló separadamente con ellos para convencerlos y pedirles una vez más su esfuerzo. De la misma forma se platicó con sus padres, excepto con los de Alejandro.

1o. de octubre de 1987

El día de hoy la maestra dejó solo al grupo para asistir a una junta a la dirección de la escuela. Pidió a los alumnos que en caso de que se prolongara la reunión se verían después del recreo. Así fue y durante la hora de recreo en que los maestros estaban en la junta, 8 alumnos de nuestro grupo y comandados por Gabriel Alejandro se dedicaron a molestar a otros alumnos de la escuela. fueron regañados públicamente y castigados por la maestra de guardia y la dirección de la escuela. Al estar todos reunidos en el salón, la maestra del grupo pidió a los alumnos que analizaran juntos las acciones de sus compañeros. Todo el grupo reprobó lo sucedido y además les impusieron otro castigo, aparte del recibido por las dos maestras mencionadas. Los mandaron a lavar los sanitarios y les pidieron que llamaran a sus padres.

La maestra platicó con los alumnos y sus padres, reconociendo aquellos que habían actuado mal y ofrecieron que no volvería a suceder. Los padres de Alejandro no asistieron.

5 de octubre de 1987 3o. lugar en puntualidad

Los alumnos reclamaron a Julio y a Juan Carlos que hablaran con sus padres (maestros de esta escuela) para rogarles que fueran más puntuales a la hora de entrar al colegio. A Laura, niño muy impuntual le pidieron corregir tal defecto.

6 de octubre de 1987

Se preguntó a los alumnos si deseaban participar en un concurso de aseo personal y uso del uniforme que la comisión de Higiene de la escuela propuso. Se sometió a votación y por mayoría se decidió la participación. Sonia resultó electa para desempeñar la comisión de aseo.

7 de octubre de 1987

Sandra, Cheli y Marlene se han esforzado mucho en los últimos días; se empeñan para resolver todo lo que se proponen y -- cuando no entienden algo dicen: "póngame trabajo sobre esto hasta que lo entienda". Sin embargo, al aplicar la prueba mensual -- que exige la autoridad de la escuela, acuden constantemente a la maestra, tienen dudas, se angustian y dicen que no desean reprobar, pero, cometen errores que no suelen cometer.

También Marco se equivocó mucho en la prueba, a tal grado -- que su propia madre acudió con él, voluntariamente, para entrevistarse con la maestra, quién le explicó sobre la necesidad de que Marco fuera más atento en su lectura y más empeñoso en todas sus actividades escolares.

8 y 9 de octubre la maestra estuvo incapacitada.

13 de octubre de 1987 4o. a 6o. lugar en puntualidad

Al presentarse a la escuela la maestra, sus alumnos además de preguntarle el motivo por el cual no había asistido, dijeron: todos nos portamos bien, solamente el equipo donde está Verónica fue castigado por la directora, no las dejó salir al recreo. A nuestro grupo lo mandaron primero al salón por que nos formamos bien y obedecemos las instrucciones de la maestra de guardia, Lupe dijo: maestra la extrañamos porque somos felices cuando no se nos quita el recreo. La maestra de grupo preguntó a la maestra de guardia sobre lo que los alumnos habían dicho y corroboró lo que se había mencionado.

Hoy trabajaron entusiastamente; Javier, Alejandro, Juan Gabriel y Juan Manuel dijeron: ahora sí le metimos duro al trabajo revísenos los trabajos que hicimos juntos, ya nos llevamos bien nosotros, nos juntamos y los hicimos en la casa de Juan Gabriel. Sus trabajos estaban realizados muy bien, aunque muy semejantes, expresaron que todos habían dado ideas. Su trabajo se lo mostraron a la Profra. María Elena cuando este mismo día llegó a observar al grupo.

El maestro de Educación Física avisó al grupo que al día siguiente no iba a ser posible dar su clase. Los niños propusieron que ese tiempo se ocupara para tejer pulseras como las que llevaba Juan Antonio. La maestra hizo la observación de que ella no sabía como tejerlas, varios niños, que sí sabían se ofrecieron a enseñar a maestra y alumnos. Se pusieron de acuerdo por equipos en el material que deberían llevar.

Juan Gabriel y Alejandro platican y se ríen juntos, empiezan a entenderse.

Por nuevas disposiciones de la dirección el aseo estará a cargo de los alumnos nuevamente, su salón y otra área determinada.

No se cuenta con material de aseo, los alumnos dispusieron que el equipo #1 llevaría material prestado de sus casas para que al día siguiente estuviera limpia el área señalada, antes de entrar a clases.

Javier está en este equipo, su mamá no está de acuerdo en que su hijo realice ese trabajo, sin embargo, los demás integrantes del equipo dijeron que todos deberían trabajar parejo.

14 de octubre de 1987

Al llegar al salón, se encontró sucio. La maestra preguntó a los responsables el motivo por el cual nose había hecho, se inculparon unos a otros, Juan Gabriel llegó temprano con una cubeta pero los demás no. Se les preguntó que se iba a hacer y pidió al grupo buscara una solución. Los niños discutieron entre sí, y por votación se decidió que el aseo era un deber de todos incluyendo a la maestra y que el que no cumpliera que se fuera a lavar los sanitarios.

Como en el equipo responsable de este día no cumplió con su deber y además continuaron señalándose culpables unos a otros, se les interrogó a cada uno pidiendo que fueran honestos y reconocieran quienes no habían cumplido con su cometido. Cada uno reconoció que se había obrado con irresponsabilidad y todo el equipo salió a asear los sanitarios.

Hoy nuevamente se hizo revisión de libros y cuadernos de trabajo, la mitad del grupo al corriente en sus trabajos, a una cuarta parte falta ultimar detalles en algunas actividades y en la otra parte del grupo es notable el atraso en sus trabajos. A estos niños la maestra les preguntó si acaso no entendían como hacerlas, respondieron que sí sabían pero que se les había olvidado a algunos y a otros que no habían tenido tiempo. Se les - -

comunicó a sus padres y éstos señalaron que los niños decían cumplir con todos sus trabajos escolares y además que a sus hijos no les perturbaban el tiempo en que se dedicaban a hacer sus tareas.

A la hora que correspondía la clase de Educación Física los niños recordaron que se iban a tejer las pulseras. Sacaron su material y se dispusieron a tejer. Juan Manuel que había ofrecido enseñar resultó que no sabía, con Alejandro pasó lo mismo. La mayoría inició las pulseras, quedando de terminarlas en casa y 11 de los alumnos no hicieron nada.

Este día Julio se cambió de equipo, no avisó a la maestra y en el equipo que se integró lo eligieron como jefe y descartaron a Miguel Angel, su antiguo jefe.

15 de octubre de 1987

La maestra llegó tarde a la escuela. Desde el salón de clase la vieron y bajaron corriendo a encontrarla muy contentos. La Directora se dió cuenta y molesta fue hacia ellos, la maestra -- les pidió, sin dar ninguna explicación, que regresaran de inmediato a su salón. Al entrar a él, había libros abiertos y cuadernos, era notorio que estaban trabajando, dijeron haber participado en el aseo todo el equipo comisionado en esa semana.

Juan Manuel encargado del trapeador no lo había exprimido bien y había charco de agua, la maestra preguntó que si no había manera de que no escurriera el agua y el niño respondió que no. Sus compañeros dijeron que Juan Manuel era muy descuidado y debía secar los charcos, enjuagar y exprimir bien el trapeador. Juan Manuel salió, tomó el trapeador enojado y le pegó con el mismo a varios niños. Cuando terminó entró pateó la cubeta y tiró al piso la basura. Sus compañeros opinaron que la levantara y no accedió. La maestra insistió en hacerlo razonar y continuó

molestando y peleando con los integrantes de su equipo, al no haber caso entonces le dijo: "Vamos a la dirección, a ver si allá es posible que te calmes un poco, no podemos trabajar y tenemos muchos pendientes". Se le explicó lo sucedido a la Directora y ella pidió al niño que tomara sus útiles y fuera a trabajar todo el día a la Dirección. El alumno preguntó a la maestra en que iba a trabajar y ella le respondió que él bien sabía en lo que andaba atrasado y que decidiera solo. Al regresar al salón Ana Gloria dijo:

"Vamos a colocar las mesillas en fila". Juan Gabriel gritó que no le hiciera eso y empezó otra discusión. Otros decían que se continuara con equipo. La maestra les pidió que expusieran sus motivos. "En filas para que se acabe el copiadero"; "en equipos porque así está más a todo dar, se puede hablar con más compañeros y ayudarse mejor que solos." Se sometió a votación y por gran mayoría se decidió que seguirían conformados los equipos.

Arreglada esta situación Tania dijo: "Que se cambie también el escritorio", entusiasmados por la opinión cada equipo señalaba diferentes lugares, prefiriendo que se ubicara cerca de cada uno de ellos. "Que se vote" y ganó la opinión del equipo que tenía mayor número de integrantes. Acto seguido se pararon varios niños, tomaron las cosas de la maestra, su silla, el escritorio y los colocaron en el lugar que se había designado. Todo fue muy rápido, la maestra no tuvo tiempo de intervenir y les preguntó si no se les había olvidado algo. Los niños se desconcertaron, no supieron responder y la maestra les explicó que ya ellos decían donde sentarse, salir a la hora que deseaban, cambiarse de lugar y preguntó si acaso ella no tenía derecho a decidir en donde poner sus cosas. Se quedaron callados, cuchichearon, pero no cambiaron nada.

A poco rato Juan Antonio dijo: "Mejor cada semana la vamos a poner en diferente lugar".

16 de octubre de 1987

El equipo de Eloisa pidió que se cambiara de lugares. Muchos niños se negaron dijeron que no se movían porque estaban muy a gusto. Cuatro equipos cambiaron de lugar y de jefes. La maestra ya no preguntó quienes quedaron de jefes.

Marco le dijo a Julio: "Vente amigo, al fin juntos otra vez" se abrazaron y se integraron nuevamente. El grupo estaba inquieto, la maestra les pidió que ayudaran a organizarse para terminar de preparar el programa de Honores a la Bandera. Seguían muy inquietos, discutían unos con otros, andaban fuera de sus lugares, la maestra les pidió de favor que el que no deseara ensayar saliera un momento en lo que hacia el trabajo. Marlen, Juan Carlos, Omar y Rafael continuaban molestando a los demás, la maestra les pidió a uno por uno que salieran.

Los demás pusieron mucha atención y entusiasmo, ensayaron y al terminar la maestra salió y dijo a los alumnos que se encontraban fuera que si gustaban podían pasar nuevamente al aula. Al entrar al salón todos se miraron demostrando descontento por la actitud asumida por la maestra.

Posteriormente la maestra invitó a los niños a que reflexionaran sobre los requisitos exigidos en el Plan de Estudios y los avances logrados, notaron que para ese tiempo deberían, por lo menos de haber terminado de trabajar la segunda Unidad de los libros. Advirtieron el retraso que tenían en las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales, la maestra les pidió que eligieran en qué libro deseaban trabajar y todos se decidieron sobre los animales. Este día los alumnos pidieron a la maestra que les enseñara a construir "juguetitos" de madera. La maestra les hizo la observación de que ella no sabía mucho de eso pero que algunos compañeros de sus compañeros se dedicaban a la carpintería y que de ellos podrían obtener buenas ideas para trabajar con la madera -

y elaborar las cositas que desearan. Varios niños mencionaron que en sus casas tenían objetos de madera que consideraban fáciles de hacer, prometieron llevarlos al salón para que sus compañeros los vieran y se dieran una idea para construirlos en caso de que les gustaran.

También se pusieron de acuerdo para hablar con los padres de los niños que son carpinteros y explicarles lo que deseaban hacer para que, de ser posible, les facilitaran recortes de madera y algunas herramientas para trabajar.

El papá de Sonia vive cerca de la escuela y la maestra aprovechó la oportunidad para hablar con ese padre de familia que aún no conocía personalmente, su esposa es quien se encarga de asistir a la escuela. Platicaron un momento sobre el trabajo que se venía realizando en el grupo. Se le pidió su colaboración para el trabajo que los niños habían pedido realizar y explicó varias cosas: como cortar madera, como pegarla y que tipo de material utilizar, así como la observación de cuidar el manejo de serrotes, martillos, etc. para que los niños no fueran a lastimarse. Prometió seleccionar recortes de madera y enviarlos cuanto antes al salón porque él consideraba que cuando verdaderamente se trabaja en la escuela, los padres de familia son los indicados para ayudar a realizar esas tareas.

Más tarde, la mamá de Sonia llevó al salón el material prometido por su esposo. Los alumnos lo recibieron con júbilo y muchos de ellos llevaron cositas de madera y se las mostraron entre sí. Decían que eran fáciles de hacer, Erika y Araceli dijeron que su papá también les iba a dar material, algunos compañeros también se comprometieron a llevar herramientas. Se decidió que en cuanto tuvieran el material completo se dispondrían a trabajar con la madera.

En lo que se discutía lo anterior, Rubén estaba muy entrete-

nido terminando su pulsera. La maestra le preguntó si se había dado cuenta en lo que se había quedado hace un rato y el niño, sin levantar la cabeza ni dejar de tejer, respondió: "Sí entendí y voy a construir una carretilla".

Hoy la maestra tuvo que dejar solo al grupo y antes de salir les recordó que los niños responsables podían trabajar solos o sin su maestra, que cada quien sabía lo que debería hacer. Al regresar la maestra encontró a sus alumnos trabajando, realizaban diferentes actividades, unos terminaron trabajos en sus libros, otros dibujaron y seis alumnos escribieron cartas para la maestra. En ellas expresaban puntos de vista sobre lo que venía sucediendo en el salón, consideraban que se sentían muy a gusto porque ya no se les castigaba ni regañaba. Una alumna hizo un dibujo y escribió un recado a la maestra en donde le decía que ese dibujo se lo daba para que viera que había estado trabajando cuando se habían quedado solos.

La maestra aprovechó las cartas y decidió comunicarse con sus alumnos por ese medio, así, trataría de platicar con sus alumnos sobre situaciones particulares que afectaran el desempeño de sus trabajos. Dio contestación a las cartas recibidas y escribió otras para dirigirse a los niños que presentaban más problemas. Se hizo el comentario a los alumnos sobre las primeras cartas que recibió la maestra y, la satisfacción de conocer, por ese medio las opiniones y sentimientos del grupo. Preguntó la maestra a los demás niños su opinión sobre la escritura de cartas y a todos les pareció muy buena la idea. Dijeron que sería secreto y que se intercambiarían cartas maestra y alumnos. La maestra hizo la aclaración de que las cartas escritas por ella irían llegando poco a poco, debido al gran número de alumnos.

Lunes 19 de octubre de 1987

El grupo obtuvo el 5o. lugar en puntualidad. La maestra hizo

notar a los alumnos que algo estaba fallando, puesto que la puntualidad había descendido. Los alumnos señalaron a los impuntuales, se habló con ellos y se les pidió que fueran más responsables, y en el caso de los alumnos que llegaban a diario tarde, se pidió que se les hiciera un llamado a sus padres para que cuidaran que sus hijos se levantaran más temprano.

Esta semana nuestro grupo tuvo la comisión de la guardia y es su deber recoger la basura después del recreo, sacar y meter los botes, rendir honores a la bandera y para el día 24 de octubre dirigir la ceremonia conmemorativa. Julio había sido seleccionado por el grupo para hablar sobre el tema relacionado con las efemérides de la semana y no asistió. Los honores se llevaron a cabo con bastante formalidad y respeto al acto cívico. El E D - presencié el acto que fue conducido por los mismos alumnos.

Al regresar al salón, los maestros de E D se encontraban -- allí. Previamente se habían puesto de acuerdo para observar a -- los alumnos y advertir la forma en que se desenvolvían, ante la presencia de otro maestro. El maestro Carlos integrante del E D condujo una clase sobre los animales vertebrados, se hizo la disección de tres animales, dos lagartijos y un pichón. La maestra había comunicado anticipadamente a los alumnos sobre el trabajo que se pretendía realizar, los materiales que se necesitaban y -- los alumnos se organizaron para llevar por equipos lo esencial -- para participar en clase.

Mario llevó un gato, sin embargo se negó a que lo sacrificaran. Javier y Gabriel llevaron las lagartijas, Fernando el pichón y estuvieron de acuerdo en que se disecaran, cada equipo -- cumplió con el material prometido, aunque algunos de los integrantes fallaron, se tuvo a la mano lo indispensable.

20 de octubre

Hoy no fue posible realizar formalmente algún trabajo. La maestra estuvo fuera del aula a cargo de su comisión. Los niños realizaron diferentes actividades, unos en su libro de español, otros en los de matemáticas y algunos no hicieron nada.

La hermana de Juan Manuel visitó a la maestra para informarse sobre el comportamiento de éste. La maestra le pidió que dedicara mayor atención a Juan Manuel y cuidara el cumplimiento de sus tareas escolares.

21 de octubre

Hoy se decidió dedicar el día a trabajos de carpintería. Los alumnos llevaron clavos, serrotes, seguetas, pegamento, calcomanías, etc. Cheli y Erika llegaron con muchos recortes de madera que su papá había mandado. El padre de Angélica regaló mucho resistol y la mamá de Luis Francisco ofreció un frasco de esmalte.

Se dispusieron a trabajar muy contentos. Se ayudaron mutuamente a cortar y pegar la madera y compartieron de buena forma sus ideas para elaborar sus trabajos. Algunos alumnos de otros grados se asomaban a nuestro salón para ver lo que estaban haciendo. Uno de esos niños pidió permiso para entrar y Juan Antonio que se encontraba cerca le dijo "pásale, aquí ni se pide permiso para pasar", este niño permaneció buen rato en el salón y pidió a la maestra que lo integrara a ese grupo porque su amigo Juan le platicaba que ahí se trabajaba a todo dar. La maestra le contestó que iba a buscar la manera de poder darle gusto pero no hizo nada.

Los alumnos construyeron coches, floreros, mesas, camas, -

sillas, etc., la maestra les preguntaba en qué los iban a utilizar, ellos respondían que para adorno, para jugar a la casita, a los carreritas, para regalarlos, etc.

Ese día debían salir a clase de educación física pero a todos se nos olvidó, el maestro fue al salón y al verlos tan entretenidos les dijo que si deseaban continuar en su trabajo lo podían hacer. Juan Manuel, Migue, Juan Gabriel y Alejandro le pidieron al maestro que a ellos sí les diera su clase. A la hora del recreo sucedió lo mismo, la mayoría continuó trabajando con la madera. Después del recreo la maestra tuvo que salir y el grupo siguió con lo suyo. Unos momentos antes de que se diera el toque de salida la maestra regresó y casi todos tenían cosas que mostrar; comentaban "las vamos a pintar, le voy a tejer un mantel, voy a hacer una colchita, unos cojines, etc.". Entusiasmados con sus trabajos prometieron que en sus casas les darían el toque final y los llevarían al otro día para exponerlos en el salón y mostrarlos mutuamente.

Alejandro intentó construir diferentes cosas pero no terminó ninguna, lo mismo pasó con Angélica María, sin embargo ésta ayudó mucho a sus compañeras. Juan Manuel no terminó una "metralleta" y prometió acabarla en su casa, y Sergio peleó con varios niños, no hizo nada y no ayudó a nadie.

22 de octubre

Hoy se recordó a los alumnos la necesidad de seguir avanzando hacia el camino deseado y se hizo revisión de libros. Se dieron algunas explicaciones sobre matemáticas, se les pidió que cada quien trabajara en lo que considerara necesario, mientras tanto la maestra se dedicaría a revisar algunos trabajos terminados. Cada niño lleva diferente ritmo de trabajo y cuando éste se va acumulando acuden a revisión con la maestra. Juan Carlos, Sergio, Luis F., en el día de hoy no mostraron ninguno.

La mamá de Rubén ha estado visitando constantemente a la maestra, expone sus dudas, y en la plática se observa que esta señora actúa por convencimiento de la importancia de los objetivos del modelo pedagógico. Otras señoras visitaron también a la maestra; la madre de Tonia, la de Martin Felipe, la de Juan Carlos y la de Luis Francisco, todas ellas para preguntar sobre los avances de sus hijos. A todas las atendió e individualmente se les indicó los puntos en donde se necesitaba la cooperación de ellas para ayudar a esos niños. Todas mostraron muy buena disposición para continuar colaborando.

23 de octubre

En este día la maestra tenía la comisión de conducir el acto cívico para conmemorar la fecha del 24 y en este viernes, la dirección decidió que se festejara.

La maestra les dijo a sus alumnos que estaba muy preocupada porque no sabía como organizarse; debía conducir el acto cívico y cuidar que ellos guardaran la compostura debida durante el desarrollo del programa, y que además no iba a poder estar en el salón durante un amplio espacio de tiempo porque tenía que cuidar la organización de tal acto. Juan Manuel se levantó y dijo "nosotros solos lo hacemos pero que cada quien se cuide solo", la maestra preguntó a los demás su opinión sobre la propuesta de ese alumno y a coro manifestaron su aceptación.

La maestra dio la orden por el micrófono para que salieran los grupos y el de 4o. "B" bajó y se acomodó en su sitio, y durante el desarrollo del programa estuvieron muy atentos y guardaron el debido respeto.

Los niños preguntaron cuándo iba a llegar de nuevo el cartero, contestándoles la maestra que no había tenido tiempo de -

escribir pero que muy pronto recibirían noticias. En este día la maestra recibió varias cartas y algunos textos sobre el día de la ONU.

Por la tarde la maestra recibió en su casa a Juan Manuel y a Alejandro, fueron a visitarla para platicar con ella (ver casos especiales), se desarrollieron con cierta timidez al principio pero no tardó mucho para que pudiera establecerse una comunicación espontánea y sincera. Prometieron volver otro día.

26 de octubre

La maestra llegó tarde, había avisado a la directora sobre una visita al ISSSTE. Al llegar al salón los alumnos creían que no iba a asistir porque no se les informó que su maestra llegaría tarde. Fernando, por tal motivo se regresó a su casa. Algunos niños trabajaron en sus libros y otros en sus cuadernos; Mario y Sergio se salieron a jugar fuera de los sanitarios.

Desde el lunes pasado en que el grupo estuvo a cargo de -- los honores a la bandera, como antes se señaló, Julio no asis-- tió y los alumnos le reclamaron su irresponsabilidad por el incumplimiento de la comisión que por mayoría se le había encarga-- do, a lo que dicho compañero tuvo que dar una explicación que, por su naturaleza, hizo que Julio fuera disculpado.

En el momento de estar explicando un trabajo de Matemáti-- cas, todos los alumnos se encontraban distraídos e inquietos, -- al tratar de atraer su atención y ver que no era posible, la -- maestra les dijo que tal vez no querían trabajar o que probable-- mente ese punto estaba claro y no necesitaba de ninguna explica-- ción. La maestra se fue a sentar y Julio se acercó para decirle que en su equipo sí querían que les explicara porque no enten-- dían. La maestra se fue a sentar con los niños de ese equipo y comenzaron a trabajar, en seguida, los demás rodearon al equipo

y también atendieron aún cuando la maestra solamente se dirigía a quienes habían solicitado su ayuda.

Se avisó a los niños que para el día siguiente recibirían la visita de varios maestros de la UPN para conversar sobre el proyecto de investigación que ya conocían. Se les sugirió que sería bueno que pensarán la forma en que se les podría atender. Se organizaron y decidieron que para tener todo listo cuando el ED llegara se realizarían las siguientes propuestas:

- Acomodar los muebles en "U" para que así se pudieran ver todos,
- llegar muy temprano para tener limpio el salón,
- presentarse bien aseados,
- que todos participaran en la plática,
- que se contara únicamente la verdad, y
- comportarse con mucha educación y ser muy sinceros.

Se escribió un citatorio en el pizarrón para que los niños lo copiaran y lo llevaran a sus padres, rogándoles que insistieran a sus padres para que se entrevistaran con el ED.

Saúl se acercó a la maestra y le dijo "se me perdió mi regla", a lo que ella le respondió que pidiera ayuda a sus compañeros de equipo para encontrarla; el niño insistió en que fuera ella porque se le había perdido precisamente entre ellos. La maestra le repitió que fuera a pedir ayuda a los niños de su equipo en lo que ella terminaba de atender a una alumna. Saúl se regresó y comenzó a discutir con su grupo, la maestra trató de ignorarlo y apareció la regla.

Lupita también se acercó a la maestra para decirle que "le estaban diciendo de cosas sus amigos". La maestra le pidió lo mismo que a Saúl, que les hiciera ver a sus compañeros que la estaban haciendo sentirse mal, al negarse la niña, la maestra -

le rogó que lo intentara y que si no lo lograba, ella interveniría. Se dió otra discusión acalorada en ese equipo y, poco después, Lupita regresó con la maestra para comunicarle que lo había arreglado.

27 de octubre

Al llegar al salón, la maestra observó que el equipo responsable andaba muy diligente aseando el salón y otras niñas, - a quienes no correspondía esa tarea, lavaban vidrios y sacudían los muebles. Preguntaron a qué hora llegaba el ED y la maestra les explicó que tal vez a las nueve de la mañana y que mientras tanto fueran pensando en que ocuparse en lo que llegaban los visitantes. Por decisión de la mayoría se acordó que pondrían al corriente algunos trabajos incompletos.

El maestro Carlos Avilez llegó a las 8:15 y se puso a observar lo que ocurría en el salón. El y la maestra del grupo decidieron a las 9:15 que se iniciara la asamblea con los alumnos, poco después llegaron otros maestros para presenciar la reunión y participaron también a petición de los alumnos.

A las 10:30 inició la asamblea prevista con los padres de familia y el ED.

En las dos reuniones fue notoria la participación espontánea de padres de familia y alumnos así como la reflexión y el análisis de los sucesos presentados durante este período en el grupo de 4o. "B".

28 de octubre

Hoy la maestra platicó con dos de sus compañeros maestros que tienen a sus hijos en su grupo y que no asistieron a la --

asamblea de ayer. Se les explicó a grandes rasgos el resultado de las reuniones del día anterior y se les suplicó que elaboraran un registro de situaciones en las cuales advirtieran algún cambio en sus hijos, también se les pidió que tuvieran una relación más estrecha con ellos. Ofrecieron cooperar y ambos manifestaron que estaban al tanto de lo que sucedía porque sus hijos lo comentaban en casa. Entre otras acciones, dijeron que estaban responsabilizándose en sus tareas, que ya en pocas ocasiones se les recordaba el cumplimiento de las mismas, y además, que se estaban volviendo más sociables porque, según eso, hasta a sus abuelitos les platicaban lo que hacían y les mostraban sus trabajos. Estos maestros son padres de Julio y de Juan Carlos.

28 de octubre

Por la mañana se presentó un caso en el que alumnos, maestra y la madre de Juan Gabriel participaron con gran interés (ver anécdotas especiales).

En este mismo día la maestra tenía una comisión y propuso al grupo que durante ese tiempo redactaran un texto en el que expusieran sus puntos de vista sobre las experiencias vividas, ya fuera en la escuela o en sus hogares. La idea propuesta les entusiasmó y pidieron organizarse por equipos para opinar sobre lo sucedido en el salón y elaborar un texto individual para relatar sus experiencias familiares. Cada equipo nombró su moderador para que cuidara que todos externaran sus opiniones, un redactor, el que tuviera mejor letra, y todos los demás lo auxiliarían y vigilarían que no llevara faltas de ortografía.

La maestra regresó pronto de su comisión y los alumnos estaban muy entretenidos en su trabajo, algunos estaban acostados sobre las mesillas, pero muy pendientes del redactor, se les --

oía discutir sobre cómo escribir sus ideas y muchos se paraban continuamente a preguntar a la maestra cómo se escribían ciertas palabras, al recibir la respuesta ellos declaraban "ya ves, yo tenía razón".

El equipo No. 1 se integró de diferente forma; Juan Gabriel se cambió o lo obligaron sus compañeros, porque al preguntarle la maestra, no le dio a saber nada, Juan Antonio, Rubén y Juan Manuel desarrollaron sus temas entre constantes pleitos, -- por no ponerse de acuerdo para la elección de su moderador y de su redactor.

En otro equipo también se suscitó un problema, cuando estaban por terminar el trabajo acudieron con la maestra para decirle que siempre ya no lo iban a hacer por equipo, que cada quien elaboraría el propio. La maestra planteó la situación al grupo y por mayoría los obligaron a que lo terminaran como se había decidido inicialmente.

Los ocho equipos concluyeron su trabajo. En el equipo que se integró Juan Gabriel, se negaron a que Saúl y Pedro anotaran sus nombres, dijeron que no tenían derecho porque no habían participado (ver anexo Redacción de textos). Acordaron que la tarea fuera el tema familiar.

29 de octubre

A la hora de entrada citaron a junta en la dirección a la maestra, la reunión duro una hora y al regresar, Fernando había provocado varios pleitos, Alejandro nuevamente en riña con Juan Gabriel; Juan Antonio, Julio, Juan Carlos y Lupita tienen mucho trabajo rezagado. La maestra les recordó el compromiso contraído desde el inicio del período escolar, hizo otro esfuerzo para lograr que reflexionaran aquellos alumnos que estaban fallando. Se analizó la situación y señalaron a los compañeros que con mayor frecuencia infringían las reglas establecidas y, por mayo

ría, se decidió que fueran a sus casas por sus padres. La maestra explicó al grupo que en ese día no podría atenderlos porque ella necesitaba ir al médico y que ya la dirección le había concedido el permiso. En ese momento todos sacaron sus cuadernos y dijeron que iban a redactar un texto libre los que habían cumplido con su tarea, los que no la habían hecho, la redactarían en el tiempo en que se quedarán solos.

30 de octubre

La maestra salió a reunión en la Dirección, al regresar al salón encontró a varios niños molestando a sus compañeros; Lupe se había cambiado de equipo un día antes por conflictos entre el mismo y ahora también se peleó y le pegó a dos de sus compañeras.

La maestra dijo que, en vista de que los alumnos a quienes se les había pedido que asistieran sus padres, no cumplieron y además insistían en infringir las reglas, era el momento de aplicar uno de los castigos que ellos mismos habían sugerido; se les limitaría su libertad, y Lupita, Juan Antonio, Julio, Alejandro y Juan Gabriel pasarían a formar un equipo en esas condiciones y, solamente hasta que ellos se decidieran a actuar conforme a lo establecido, la volverían a recuperar.

Se dispusieron a trabajar y en el quipo de los castigados, Lupita y Alejandro empezaron a reñir. La maestra platicó un rato con este equipo, Julio sonriendo comentó que él si tenía claro lo que debía hacer pero que había tenido mucho desgano, y que tal vez la semana siguiente ya se iría con sus amigos.

Después del recreo Lupita se acercó a la maestra para decirle que "ella sólo había dado lata" pero que cumplía con su trabajo y que había decidido ya no pelear con sus compañeros y prefería en ese momento regresar con su equipo inicial. Así lo

hizo.

Omar sugirió al grupo que, como iban a tener tres días de descanso, se propusieron realizar más tarea en casa que la de costumbre; se pusieron de acuerdo y decidieron que trabajarían en el libro "Alfa". Buscaron los ejercicios que ellos consideraban poder realizar y, aunque no todos eligieron los mismos, cada alumno señaló los que iba a resolver.

3 de noviembre

En este día la maestra volvió a platicar con los alumnos castigados para animarlos a que se esforzaran para cumplir con sus deberes. Se provocó un pleito entre Fernando y Mario; la maestra tuvo que intervenir, Mario dijo que Fernando siempre lo estaba molestando, le rayaba sus libros y además escribía en éstos palabras obscenas. Mario mostró sus libros y sus compañeros censuraron fuertemente a Fernando, todo el grupo se levantó, unos defendían a éste y otros al primero.

La maestra puso un poco de orden y les pidió que pensarán en qué hacer con esos niños que no se respetaban mutuamente ya que Fernando señaló que Mario no le había escrito nada en sus libros pero que lo insultaba frecuentemente y él "no se iba a dejar".

En este día hubo muchos cambios de lugares.

El papá de Julio platicó con la maestra para decirle que su hijo se quejaba de que Juan Antonio y Juan Carlos lo molestaban mucho. Se le explicó que en esos días se le había limitado su libertad y había dejado de ser jefe de equipo por su falta de responsabilidad.

Julio y Juan Carlos hicieron un trabajo juntos y se les --

veía contentos. Ala hora del recreo, la maestro le contó lo sucedido al papá de Julio y éste, asombrado, le dijo que no entendía por qué su hijo le había dicho que no deseaba juntarse con ese niño y que además lo había visto muy triste. La maestra le explicó que Julio era un niño muy respetado y querido por sus compañeros y que era posible que la restricción en su libertad fuera motivo de su actitud, le recomendó platicar con el niño - estimulándolo para recuperar su lugar.

Saúl tiene varios días en que constantemente cambia de lugar, hay pleitos por la elección de Jefes de Equipo, él siempre vota por sí mismo. Se habló con este niño y se le trató de convencer para que pudiera coordinar sus trabajos con los alumnos que le parecieran más simpáticos, prometió hacerlo.

La maestra preguntó a los alumnos si deseaban sugerir algún tema para trabajar. Hojearon sus libros, se pusieron de acuerdo entre equipos y cada uno decidió en lo que se trabajaría. Se organizaron entre ellos. La maestra les hizo algunas sugerencias para facilitar su tarea y convencidos decidieron que mejor ese tipo de trabajos los realizarían en casa, previa organización de cada equipo. Un equipo de niños y otro de niñas fueron los que aportaron más ideas y los demás las aprobaron en su totalidad.

Eligieron su moderador, su redactor y su representante para que expusiera ante el grupo el resultado de sus trabajos, este último fue sugerencia de la maestra, misma que fue aceptada con entusiasmo, únicamente que no sólo sería el expositor sino que "pasarían al frente otros dos compañeros para ayudarlo en caso de que se atorara". Entre otras ideas se plantearon: presentar sus trabajos con limpieza y con las menores faltas de ortografía; hacer dibujos relacionados con el tema, individualmente, Juan Manuel observó "ahora hasta le vamos a quitar la chamba -- maestra".

Después de lo anteriormente expuesto, faltaban 35 minutos para que se diera el toque de salida y la maestra les preguntó en qué deseaban ocupar ese tiempo. Los alumnos decidieron trabajar en el libro de español, sacaron sus libros y pidieron estudiar análisis de enunciados. La maestra les preguntó si no conocían nada de eso y Juanita se levantó para decir que ella sabía explicar el tema. Juan Gabriel intervino para decir que él también y que mejor lo explicaran los alumnos que supieran pero -- con la condición de que nadie se burlara porque "se puede uno ciscar".

Juanita se adelantó, se puso frente al pizarrón y escribió un enunciado: -El árbol es verde tiene una manzana-. "Ahora voy a señalar el sujeto" dijo, y subrayó el árbol es verde, -- corearon sus compañeros y ella preguntó por qué, rápidamente -- Juan Antonio se levantó y le dijo ¿quieres que verde sea adjetivo?. Juanita asintió con la cabeza y su compañero le dijo "quítale el verbo porque....", en ese momento Toñito corrió, lo cambió y le dijo que el adjetivo debería ir junto al sustantivo y que en el sujeto no podía ir el verbo.

De esta manera Eloisa pidió que se le permitiera explicar un problema que estaba en su libro Alfa; todos deseaban participar, la maestra intervino varias veces para ayudar a que no hubiera fricciones y también a Eloisa le ayudaron dos de sus compañeros, Alejandro y Sergio, ya fuera en la redacción o en la solución del problema. El resto del grupo respetó a "los maestros" que estaban exponiendo e hicieron lo mismo en sus cuadernos; era notorio que el comportamiento de los alumnos que explicaron los temas, era muy semejante al que utiliza su maestra.

Omar señaló "hoy todo fue bonito" y preguntó a la maestra si a ella le había parecido igual, recibiendo una respuesta afirmativa.

5 de noviembre

Al iniciar clases los alumnos pidieron que cada equipo mostrara sus tareas. Se disputaban el primer lugar para exponer -- sus temas, discutían y la maestra tuvo que intervenir para explicarles la necesidad de organizarse para que no se alterara la disciplina. Decidieron por mayoría que se respetaba el orden de los equipos; primero participaría el No. 1 y así sucesivamente.

Todos los equipos desarrollaron sus temas, diferentes, pero coincidieron en que se referían al área de Ciencias Sociales: La Reforma, La Revolución Mexicana, Los Mayas, etc.

También todos habían realizado dibujos alusivos al tema elegido y en los casos de Juan Carlos, Juan Antonio, Alejandro, -- Fernando, Julio y Sergio, hicieron su trabajo en forma individual debido a que, unos viven muy retirados de las casas de sus compañeros y a otros no les concedieron el permiso.

No fue posible que todos expusieran sus temas, se requería mucho más tiempo que el normal, y además, cuando ya habían atendido a la exposición de tres temas, los demás alumnos comenzaron a perder interés, salían, se paraban, hablaban o interrumpían y la maestra prometió a los que faltaban de exponer, que ella los escucharía y otro día participarían frente al grupo.

Hoy, la madre de Laura visitó a la maestra por vez primera porque según su decir "no tenía tiempo para acudir a la escuela", sin embargo, dijo estar enterada del avance de su hija y manifestó su deseo para que no volviera a reprobar, recomendándole la maestra una mayor atención y acercamiento con su hija y con ella misma.

Hoy se inició la preparación para el desfile del 20 de noviembre. La maestra fue comisionada para la organización del --

mismo y recayó en ella la responsabilidad de la tabla gimnástica que, alumnos de 4o. a 6o. grado deberían practicar.

Juan Carlos y Juan Manuel decidieron no participar en el desfile, no hubo tiempo de preguntarles el motivo pero se respetó su decisión.

Los alumnos decidieron desarrollar un tema referente al área de Ciencias Naturales y elaborar el trabajo de acuerdo a la organización convenida. La maestra dió al grupo otras orientaciones para superar el trabajo.

El equipo de Juan Gabriel está sobresaliendo se ayudan bastante y participan en todo.

Omar ha cambiado mucho, cumplió con su comisión de aseo, el cargo de jefe de equipo lo ha venido desempeñando con mucha seriedad. En este día preguntó a la maestra "¿qué tal me voy portando?", contestándole la maestra que lo estaba haciendo todo muy bien, que continuara así y convenciera a sus compañeros para que todo el equipo respondiera igual.

Respecto del correo escolar muchas cartas van y vienen.

6 de noviembre

A la hora de entrada se ensayó la tabla gimnástica y ya después en el salón la maestra comentó que algunos niños le habían pedido que les enseñara canciones y ese día les había llevado cuatro. La maestra las escribió en el pizarrón y los niños se dispusieron a escribirlas pidiéndole antes que se las cantara.

Toñito dijo -yo prefiero hacer otra cosa que escribir- a -

lo que la maestra le preguntó si acaso no le gustaría enseñarse las a su mamá o a sus hermanos y el niño sonriendo abrió su cuaderno y los copió. Ese mismo día se leyeron varias veces e igualmente se cantaron.

Todos los equipos llevaron sus tareas con temas diferentes de Ciencias Naturales y la maestra les pidió que escucharan con atención todos porque así, aprenderían muchas cosas.

Como sucedió el día anterior solamente tres equipos pudieron exponer su tema, los representantes eran auxiliados por sus compañeros y la maestra de vez en cuando, les preguntaba sobre algunos datos que parecían confusos, ellos explicaban.

Fue sorprendente como dos equipos hicieron experimentos sobre situaciones de su tema. En el de Norma dijeron haberse ido a buscar un hormiguero y observaron como "en filitas se iban a su hormiguero las hormigas", les pusimos un pedazo de migajón y, entonces, se peleaban y lo jaloneaban y cuando ya podían con su cachito se lo llevaban al hormiguero".

En otro equipo, Fernando dijo que él había puesto muchas hojas verdes en un frasco con agua y que él se estuvo mirándolo mucho rato y notó como el agua se iba poniendo verde y que cuando hoy se levantó ya estaba mucho más verde (llevaba su frasco).

Rubén dijo que él había estudiado con su mamá y que él entendió que cuando una manzana estaba verde y después con la ayuda del agua y del sol cambiaba de color y se ponía roja, eso era un cambio físico y dijo haber mordido una manzana verde y que su sabor era agrio y que mordió una manzana roja y su sabor era más dulce.

Tania dijo, "a mí me llamó mucho la atención como las aves sin que nadie les ordene juntan palitos y basuritas para hacer sus niditos".

Julio explicó bastante bien el proceso de la metamorfosis,

desgraciadamente el tiempo evitó que todos participaran y quienes no lo hicieron mostraron descontento y se volvió a suscitar el problema anterior.

La maestra "propuso" que para evitar descontento se mostrarían los trabajos entre equipos dependiendo del interés de cada uno y todos se los mostrarían a ella para evaluárselos.

Ese mismo día dijo Luis Francisco -maestra, ahora ya hay otro cambio en el salón, nosotros explicamos las caises- y Alejandro intervino para decir que él ya lo había notado.

Omar, Marco, Luis Francisco y Juan Manuel, esta semana trabajaron entusiastamente. El primero se está convirtiendo en líder.

Se les preguntó a Juan Manuel y a Juan Carlos el por qué - habían decidido no participar en el desfile, aquél cambió de opinión porque su mamá aceptó comprarle el uniforme y Juan Carlos porque no le gustaba.

Fernando volvió a pelear, quiere ser jefe pero no lo han elegido. Mario se ríe cuando él dice eso. La maestra recomendó a Fernando que fuera más amable con sus compañeros y más cumplido en sus trabajos para que muy pronto pudiera ser jefe de equipo.

Julio ha decidido en popularidad.

9 de noviembre

Hoy el grupo de 4o. "B" obtuvo el primer lugar en puntualidad. Al momento que lo escucharon gritaron y brincaron llenos de júbilo y corrieron varios niños a recoger el banderín ante la mirada atónita de todos. En seguida se ensayó la tabla gim--

nástica y, al llegar al salón, Juan Antonio preguntó a la maestra si acaso ella esperaba que obtuvieran ese lugar y además le dijo que nadie les estuvo recordando que llegaran puntuales, -- que ellos solitos lo habían decidido y se pasó un buen rato hablando sobre tal acontecimiento. Hubo otro tipo de observaciones -¿no se ha fijado que ya casi no nos manda?- -¿que ya casi no castigamos?-, -¿que ya cumplimos más?- y la maestra aprovechó ese momento para pedirles que escribiera cada uno lo que -- pensaba o sentía y se lo entregaran en forma de cartita porque ese día ella también llevaba muchas para ellos. Todos escribieron cartas, eran diferentes a las anteriores, casi no hablaban de la maestra, hablaban de sí mismos.

También en este día todos cumplieron con su tarea.

La maestra les habló sobre la investigación del equipo docente y les dijo que esos maestros estaban asombrados con los cambios que se estaban dando en el salón, que muy pronto iba a haber otra asamblea y que si acaso no les gustaría hacer algo -- para mostrar a ese equipo todo lo que anteriormente habían expuesto. No contestaban pero estaban muy atentos, la maestra les sugirió una idea que, en caso de gustarles, la llevarían a cabo o si no, entre todos encontrarán otra.

Les preguntó en qué mes estaban y si sabían de una fecha -- importante para conmemorarla, a lo que respondieron que para el 20 de noviembre se celebraba el aniversario de la Revolución Mexicana y la maestra les propuso que elaboraran un periódico mural con ese tema, que pensaron de que manera lo podrían hacer y decidieron si aceptar o no. Rubén sacó su libro de Ciencias Sociales y enseñó al grupo las páginas con ese tema, todos le imitaron y durante buen rato estuvieron platicando hasta que llegaron a la conclusión de aceptar la sugerencia.

Julio ofreció llevar un libro de poesías y corridos. Todos

cooperarían para comprar el material. El título del período sería La Revolución Mexicana, y todos investigarían en lóminas, - su libro de texto, enciclopedias y algunos otros libros que la maestra les proporcionaría.

La madre de Rubén fue a platicar con la maestra, un compañero del equipo docente se encontraba en ese momento en el salón y la señora manifestó su preocupación por el aprendizaje de su hijo, según ella su niño "anda flojeando", no lo ve hacer trabajos en sus libros. La compañera del equipo docente explicó a esta señora lo que estaba pasando en el grupo, al escuchar sus comentarios y hablar sobre la importancia de la responsabilidad, autonomía y democracia, la señora dijo "con razón ahora mi hijo actúa así, le discute a su hermano mayor, a su papá, ya no permite que lo mande nomás porque sí". La señora estaba muy emocionada y comprendió que su hijo al manifestarse como lo había expresado, estaba equivocada con considerarlo como rebelde y desobediente. Prometió hablar con su familia, explicar esas reacciones al padre y ofreció participar en la asamblea general para comentar sus experiencias con su hijo.

10 de noviembre

La redacción del grupo y la interpretación de sus lecturas se ha venido favoreciendo. En este día el grupo está inquieto, - el equipo docente ha estado la mayor parte del tiempo con ellos y pidieron los alumnos mostrar sus poesías y canciones que habían estado ensayando al equipo docente.

11 de noviembre

La mayoría de los niños llevó trabajos sobre el tema de La Revolución y ese día seleccionaron dos poesías con temas revolucionarios, eligieron una y Norma dijo que la maestra la escribiera en el pizarrón y ellos la copiarían. Al terminar se pusie

ron de acuerdo en cuáles serían las estrofas que recitarían los hombres y cuáles las mujeres, eligieron dos solistas y a su director.

Salió la maestra y al regresar encontró a todo el grupo ensayando, el director señaló a Juan Manuel y a Alejandro, quienes no habían querido participar, se platicó con ellos y se les pidió su cooperación; de la misma forma se pusieron de acuerdo para la distribución de los lugares.

12 de noviembre

Las madres de Rubén, Luis Erika, Toñito, Javier, Gabriel, Patricia, Verónica, Antonio R., Luz María, Adriana, Saúl, Omar, Sonia, Marco y Martín, son quienes con más frecuencia acuden con la maestra para informarse sobre el trabajo del grupo y toman diferentes acuerdos según lo conveniente.

Verónica ha faltado a clases por cuestiones familiares, Antonio R. se muestra muy trabajador, Julio ha vuelto a predominar en su equipo, Omar continúa esforzándose.

El correo escolar ha comenzado a escasear, están muy interesados preparando la unidad de la Revolución.

19 de noviembre

Se trabajó una hora debido al conflicto con los padres de familia.

20 de noviembre

Desfile. El 4o. "B" participó entusiastamente.

25 de noviembre

Hoy se encontraron abiertas las cómodas de todos los salones de la escuela y destruido el material que se guardaba en ellas así como también se sufrió la pérdida de varios objetos.

Por orden de la dirección no se debería tocar ningún objeto hasta que no llegara el delegado de la comunidad. La maestra llegó tarde y no tuvo tiempo de avisar a nuestros alumnos sobre tales disposiciones y al llegar encontró todo en orden y fueron los niños quienes le explicaron los destrozos que se habían hecho en ese salón.

Hoy algunos niños manifestaron que sus papás ya no les iban a permitir seguir reuniéndose en equipos para hacer sus tareas, debido a que llegaban demasiado tarde a sus casas. La maestra les pidió que respetaran el horario concedido por sus padres y que hablaran con ellos para convencerlos de que lo iban a cumplir.

Se pidió permiso para realizar la reunión con los alumnos y el equipo docente, la directora puso objeción.

26 de noviembre

Asamblea con padres de familia. La maestra les dió a conocer el trabajo que se estaba realizando y el objetivo del mismo, ofrecieron su ayuda para colaborar con sus hijos y se habló sobre el problema existente entre comité de padres de familia y dirección escolar.

Muchas quejas sobre autoritarismo de algunos maestros de esta escuela.

27 de noviembre

La mayoría de los niños continúa trabajando por cuenta -- propia; Alejandro, Juan Manuel y Sergio no muestran interés -- por el desarrollo de la unidad. Juan Manuel pidió permiso para salir a las diez de la mañana, la maestra le dijo que si él -- consideraba que merecía el permiso lo tomara, enseguida se puso triste, trabajó un rato pero no participó con sus compañe-- ros.

Todos los equipos decidieron redactar la forma como iban a organizarse para el día del cierre formal de nuestro proyec-- to; cada equipo entregó una hoja con sus indicaciones (ver ane-- xo).

Continuaron ensayando sus poesías y el director se veía -- muy preocupado porque algunos de sus compañeros alteraban el -- orden. La maestra intervino para pedirles nuevamente coopera-- ción y responsabilidad. Ensayaron corridos y poesías con gran interés y Conchita intervino para pedirles que pusieran un bai-- le y, a su manera, lo hicieron.

Alejandro y Juan Manuel no cooperaron y sus compañeros pi-- dieron que se llamara a sus padres.

Junta a las 10:30 hrs. Juan Manuel fue hasta la dirección y pidió nuevamente a la maestra que lo dejara irse, contestán-- dole la maestra que era él quien lo debería decidir. Se fue -- triste pero no salió a su casa. A la salida de clases Alejan-- dro, Juan Manuel y Sergio prometieron llevar trabajo para su -- periódico mural.

10. de diciembre

El día de hoy lo dedicaron a ensayar y a ultimar detalles para la presentación de su trabajo que, finalmente, fue autorizado por la dirección. Hubo muchos momentos en que entre equipos discutían y gritaban acaloradamente, por lo que se hizo necesaria la intervención de la maestra para recordarles que debían ponerse de acuerdo y cooperar de buena forma para que su reunión tuviera éxito.

2 de diciembre

A las 7:30 hrs. el equipo docente, el asesor del mismo y otra maestra de la UPN llegaron a nuestro salón (ver anécdota de observadores). A las 12:00 hrs., después de haber vivido -- una rica experiencia, se hizo el cierre formal de nuestro proyecto.

La dirección de la escuela exigió que se continuara trabajando, porque según ella la maestra había terminado un proyecto pero no había realizado ninguna acción social con su grupo y ordenó que dedicaran el tiempo faltante a regar los árboles o a hacer limpieza. La maestra obedeció y al terminar su comisión se fueron a su salón a continuar la fiesta.

1. RESEÑA DEL PROCESO.

Para un maestro es difícil renunciar a su facultad de --- exigir o castigar a sus alumnos y negarse a representar el papel de único poseedor del poder que, tradicionalmente la insti tución escolar le ha conferido.

Sin embargo, al reconocer que con una actitud autoritaria el maestro se coloca en el centro del proceso educativo y se-- grega al alumno a un segundo plano, y que si bien, se preocupa por su saber, se olvida que el niño es una persona, que necesita de su ayuda y de la de sus compañeros.

Cuando el maestro acepta que para sus alumnos resulta in-- dispensable desenvolverse en un medio en el cual puedan expresarse y relacionarse libremente con los demás, sin que exista el temor, que los obligue a guardar silencio o a mantenerse -- quietos, hasta entonces, comenzará a abandonar ese papel auto-- ritario y decidirá actuar de tal manera que pueda mostrarse an te sus alumnos de una manera diferente.

El reconocimiento de los errores del maestro ante sus edu candos, ayuda a impulsarlos, para que también ellos se reconozcan a sí mismos y cooperen mutuamente, mediante una alianza -- maestro-alumnos, que persigan un fin común: la consecución de cambios importantes que beneficien a todos los sujetos.

Es evidente, que para el logro de esos fines se cuenta -- con limitaciones del orden establecido al exterior del aula, y es necesario que los alumnos identifiquen las normas exigidas por la institución escolar para evitar perturbaciones que evi-- ten avanzar con firmeza hacia el camino deseado.

Con el reconocimiento de las reglas externas, advierten -- la contradicción existente entre lo que se propone al interior

del aula y lo que rige fuera de ella. Sin embargo intentan respetarlas.

Al decidirse, el maestro, a cambiar de actitud, no bastan las palabras; es necesario que demuestre con sus actos que verdaderamente desea que la situación de clase sea diferente; sólo así podrá convencer a sus alumnos de que el cambio se va a dar formalmente.

Al principio, esta nueva posición del maestro es difícil de sobrellevarse. A menudo se presentan situaciones conflictivas, a las cuales, el docente responde automáticamente con el predominio de sus antiguas costumbres y se refugia en el autoritarismo que provoca momentos críticos en el proceso docente.

Sin embargo, en su avance el maestro va aprendiendo a compartir con sus alumnos la dirección del grupo. Esto lleva tiempo. La experiencia escolar anterior impide, aunque no a todos los escolares, desenvolverse y expresarse espontáneamente, así también, a otros niños les resulta difícil aprovechar la libertad que se les ofrece y descubrir por sí mismos sus propios intereses.

Por otra parte, cuando las expectativas de los padres de familia responden a un modelo de maestro que impone autoritariamente la disciplina en el salón y obtiene como resultado final el desarrollo parcial y dependiente de sus hijos, es otra amenaza para el docente que intenta abandonar su actitud autoritaria.

Los padres manifiestan temor al proponérseles apartarse - de las normas tradicionales y expresan desconfianza, aunque no todos, ante las líneas de acción que se requieren para lograr el cambio deseado.

Si los criterios de los padres de familia están mal defi-

nidos, es indispensable ayudar a la toma de conciencia de ese grupo, para lograr que se puedan ubicar y reconocer el tipo de relaciones que deben establecer con sus hijos, y de esa forma, propiciar en ellos una autonomía en su pensamiento y en sus acciones.

Primordialmente, lo que ayuda a la concientización del grupo familiar es, como en el caso con los alumnos, la aceptación del educador, frente a los padres, de haber actuado equivocadamente y explicar los motivos por los cuales ha decidido abandonar su actitud autoritaria y convencerlos, por medio de sus acciones, de que el objetivo fundamental del cambio que se propone favorecerá al desarrollo integral de los educandos.

En análisis y la reflexión conjunta de padres de familia y equipo docente ayuda a reconocer la necesidad de comunicarse con los sujetos en formación, de manera tal, que se establezca una comunicación más estrecha y constante, que les permita expresarse libremente, evitando miedos e inquietudes, para ayudar a fijar en ellos conductas más abiertas y responsables.

Sobre esa base, los padres de familia aceptan colaborar, conjuntar esfuerzos, maestro-padres de familia, para avanzar en la transformación del proceso educativo.

Si bien, algunos padres de familia no quedan totalmente convencidos, en el avance advierten los beneficios que reporta el cambio de actitudes en los adultos para favorecer la formación de los escolares.

La forma de abordar la problemática que implica la transformación gradual de las prácticas tradicionales exige una sistematización racional de todos los sujetos involucrados en la

tarea educativa. Esto implica el diseño de estrategias participativas que propongan el alcance de los objetivos de mediano y largo alcance, y la asunción de responsabilidades y tareas colectivas.

La Investigación Participativa ofrece una rica opción para sustentar proyectos de transformación de la práctica docente, a partir de que sólo a través de la identificación de intereses y necesidades comunes es posible promover alternativas de solución.

Desde el primer momento en que a los alumnos del 4o. grado grupo "B" (nuestro grupo de referencia) se les permitió expresar sus opiniones y respetarlas, se despertó en ellos un gran interés por participar en todo aquello que se relacionara con su vida escolar. Cabe decir, que el entusiasmo se desbordó, sobre todo, en los varones.

Se establecieron las reglas que habrían de regir al grupo se eligieron los castigos que se aplicarían a los infractores.

En un principio, todo conflicto que se presentaba en el salón de clase, por petición de los alumnos, se sometía al análisis y a la discusión del grupo. Expresaban diferentes opiniones, que a su juicio, dieran solución al problema, se sometía a votación individual y se respetaba la decisión de la mayoría.

Constantemente surgían quejas y exigían que se discutieran los asuntos. Estas situaciones requerían de amplios espacios de tiempo.

En un principio, en el caso de los alumnos que infringían las reglas, sus compañeros los enjuiciaban rígidamente y proponían castigos que reflejaban los que tradicionalmente se emplean en muchas escuelas. Insistían en la aplicación de esos -

castigos y fue necesario que la maestra les recordara que antes ellos mismos habían manifestado su inconformidad respecto a ese tipo de sanciones, y que, además, tomaran en cuenta, que en el caso de que ellos mismos infringieran alguna vez las reglas, pensarán a qué tipo de sanciones se harían acreedores.

La reflexión del grupo y la discusión constante favoreció la transformación de sus juicios. Ante alguna situación conflictiva discutían entre equipos; tardaban en ponerse de acuerdo, pero se observaba que al someter a votación sus decisiones, la mayoría manifestaba actitudes más tolerantes y comprensivas.

Con el tiempo, las quejas a la maestra disminuyeron; se presentaban conflictos y discusiones entre ellos, pero, comenzaron a solucionar sus diferencias por sí mismos. En los casos de alumnos que insistían en perturbar el orden, lo comunicaban a la maestra y por acuerdo general se les limitaba su libertad o se mandaba llamar a sus padres.

En diferentes ocasiones, los mismos alumnos convenían para hablar con los niños problemáticos, trataban de convencerlos de que actuaban mal, inclusive se dio el caso en que fueron a platicar con los padres de esos alumnos. Juan Gabriel, Omar y Julio fueron los alumnos que con mayor frecuencia sugerían estas acciones para ayudar a sus compañeros que actuaban irresponsablemente, como en el caso de Marco, Mario y Fernando. Acciones que en cierta forma favorecieron en la toma de conciencia de los alumnos mencionados.

La libertad que obtuvieron para desenvolverse dentro del salón, propició una mayor integración en el grupo, un mejoramiento en las relaciones y un reconocimiento inicial de los valores de cada sujeto.

La elección libre de sus compañeros de equipo, de sus jefes y de los alumnos encargados de representar al grupo, en ac

tividades fuera del salón, en actos cívicos, en declamación, en dibujo, etc., denotaba que se hacía en base al reconocimiento de ciertas conductas y aptitudes de sus compañeros elegidos. Expresaban que veían en ellos, alumnos capaces de representarlos.

Al inicio, la selección de los jefes de equipo se dirigía constantemente a Juan Gabriel, Sonia, Julio, Luz María, Miguel Ángel, Angélica, Lupe o Eloisa. (Veáse sociograma). Conforme se fue avanzando los cambios de lugares eran muy frecuentes -- así como también la selección de capitanes. Esta situación se presentaba entre constantes conflictos y la petición de los -- alumnos para que la maestra interviniera; se proporcionaba la ayuda para evitar antagonismos entre los alumnos, se hacía el esfuerzo para que ellos solucionaran sus problemas y se situaran en los lugares que más convinieran a sus intereses personales.

Los cambios se sucedían a diario, sobre todo, en aquéllos alumnos que presentaban mayor dificultad para relacionarse con los demás; es decir, manifestaban actitudes de rechazo a las reglas específicas de cada equipo y, por lo mismo, sus compañeros también los rechazaban.

Más adelante, los cambios seguían sucediéndose, sin embargo, ya no acudían con la maestra, ni le comunicaban en qué momento cambiaban de lugar o de jefe. Era notoria la lucha -- por obtener el cargo de jefe de equipo, se esforzaban por destacar ante sus compañeros para tener oportunidad de representarlos.

Por lo antes expuesto, a la maestra le resultó difícil -- llevar un control sistemático en los casos de los alumnos que iban obteniendo cierto liderazgo dentro del grupo. Además de -- los señalados anteriormente, estuvieron Juan Carlos, Tania, -- Norma, Mago, Cheli, Sandra, Ana Gloria, Erika, Omar, Mario y -- Toñito. En estos alumnos, fue en donde recayó con mayor fre---

cuencia la representación de los diferentes equipos durante el desarrollo de la propuesta pedagógica. Es necesario señalar -- que el número de integrantes era variado, algunas veces, ciertos equipos estaban compuestos por ocho o nueve alumnos, otros por cinco o seis integrantes y regularmente hubo un equipo con formado por cuatro niños. Respecto de los aspirantes al liderazgo de sus equipos se observó un crecimiento considerable que alcanzó el 38% (18 alumnos).

Con el tiempo, la integración de los equipos fue más consistente. En el caso de algunos, cuando los demás proponían -- cambios se negaban a abandonar sus lugares y a sus jefes. Pedían que los cambios los hicieran quienes no estuvieran a gusto, porque ellos, no lo necesitaban.

En la mayoría de los alumnos era notoria la ayuda que se prestaban. Se explicaban entre sí, compartían sus cosas y se convidaban, a la hora del recreo, los alimentos que llevaban. - Esta última situación predominó en el caso de las niñas.

Comenzaron a reunirse por equipos, en casa de alguno de los integrantes para realizar las tareas que la maestra señalaba. Comentaban en el salón sus experiencias y el ejemplo despertó la inquietud en el grupo, les entusiasmó la idea de trabajar colectivamente en sus casas.

Esa decisión se comunicó a los padres de familia, con el fin de que observaran la forma en que se conducirían los alumnos. Algunos padres de familia recibieron entusiastamente la proposición y ofrecieron sus casas para que trabajaran, otros padres apoyaron la idea y accedieron para que sus hijos se reunieran, aunque no fuera en sus casas, a realizar las tareas. - Quienes ofrecieron sus casas, cuidaban de los alumnos y en muchas ocasiones los orientaban para que sus trabajos los elaboraran con mejor calidad.

Los equipos se fueron destacando en ese aspecto, su responsabilidad fue en aumento y también su capacidad para seleccionar libremente las tareas que deberían realizar. Sus intervenciones frente al grupo daban cuenta de un gran interés por investigar ciertos temas, marcados en sus libros y, manifestaban su deseo por realizar tareas relacionadas sobre ellos. Estos equipos marcaron la pauta o camino a seguir, los demás entusiasmados por lo que proponían, decidieron seleccionar también ellos sus tareas; revisaban sus libros, discutían y convenían en la elección.

Si bien, no todos participaban activamente, las tareas -- eran realizadas, y, a quienes se resistían a colaborar, les negaban el derecho de poner su nombre en los trabajos.

Llegado el momento de explicar el resultado obtenido, había discusiones entre los equipos, se disputaban el primer lugar para exponer sus temas y, también en la exposición se observaba en la mayoría que se perdía el interés por atender a los trabajos de sus demás compañeros. Exigían unos y otros equipos que se les concediera el derecho de explicar sus respectivos trabajos y se perturbaba el orden. La inexperiencia de la maestra, evitaba que se estableciera una organización adecuada para ese tipo de situaciones. La maestra "propuso" que para evitar pérdidas de tiempo en las discusiones, cada equipo seguiría decidiendo sus trabajos y los mostrarían exclusivamente a ella y a aquellos alumnos que estuvieran interesados en los temas seleccionados.

Continuaron eligiendo sus trabajos, resumiendo temas, elaborando maquetas, dibujos, etc., según se requiriese. En el caso del área de Ciencias Naturales, cada equipo hacía en casa los experimentos y, en estos casos la mayoría demostraba inquietud por conocer cómo los habían realizado y qué conclusiones habían obtenido. Frecuentemente se dio el caso que, los demás equipos seleccionaran esos mismos temas y realizaran sus -

experimentos, anotando sus observaciones y conclusiones. Estas experiencias al discutir las en el grupo, enriquecieron la comprensión de los temas mediante el intercambio de opiniones.

De esta forma, durante el desarrollo del trabajo se presentaron infinidad de oportunidades para que los alumnos se expresaran libremente, y no sólo por medio de la palabra. La redacción constante sobre temas diferentes favoreció su capacidad de expresión, su comprensión de la lectura, el mejoramiento de su escritura y su vocabulario.

"El correo escolar" sugerido por algunos alumnos, para establecer una comunicación entre maestro-alumnos e intercambiar opiniones, ayudó a la obtención de una mayor comprensión y confianza entre los sujetos. Manifestaban sus puntos de vista y expresaban algunas líneas de cambio para beneficios del proceso educativo. (ver anexo).

Es necesario señalar que todas las situaciones mencionadas se vieron interrumpidas por otras que, a simple vista, denotaban una serie de angustias, demostraciones de libertinaje e irresponsabilidad.

Sin embargo, constantemente se insistía en los sujetos, recordándoles los objetivos con los cuales se habían comprometido.

Se hizo un esfuerzo por atender a los alumnos que presentaban mayores problemas, si bien, de repente parecía que volvía a comenzarse en todo, por los conflictos que se suscitaban, después de ellos se trataba de mantener el equilibrio y se continuaba avanzando en el logro de ciertas metas.

Su capacidad para organizarse fue en aumento. Ante cualquier proposición de sus mismos compañeros se advertía un entusiasmo, ya fuese para rechazarla o para aceptarla; en el último de estos casos, llovían las ideas para llevarla a cabo.

Los alumnos estaban enterados de que el proyecto de investigación del Equipo Docente concluiría, en el aspecto formal, la primera semana de diciembre.

Trabajaron arduamente para el desarrollo de una unidad -- "La Revolución Mexicana". Decidieron exponer sus trabajos en -- el día señalado para el cierre formal del proyecto. Expresaron su deseo por mostrar al Equipo Docente el resultado de sus esfuerzos.

Demostraron una gran capacidad de organización. Elaboraron un periódico mural con temas y anécdotas alusivos al tema mencionado, realizaron dibujos y maquetas; seleccionaron poesías y cantos revolucionarios y, ellos mismos decidieron la -- forma de presentarlos y el horario para ensayarlos; nombraron sus directores para poesía y canto y propusieron el vestuario con el que asistirían el día señalado. De la misma forma dispusieron ofrecer un refrigerio para convivir con el Equipo Docente, recayendo la organización completamente en los alumnos.

La respuesta favorable obtenida en un buen número de padres de familia apoyó en buena medida los avances logrados. Su comunicación constante con la maestra, su colaboración con el Equipo Docente, sus proposiciones y observaciones permanentes apoyando lo sucedido en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

A través de nuestra experiencia en el terreno de la investigación aceptamos los diferentes puntos de vista señalados -- en nuestro marco teórico. Es obvio que el autoritarismo en el ámbito educativo es un problema que afecta a la formación de -- nuestros alumnos.

Comprobamos que el maestro, cuando tiene la certeza de -- utilizar el proceso educativo como un medio que favorezca al -- desarrollo integral del individuo, debe promover la adquisición

de valores y conductas que lo eleven como ser humano.

Es importante señalar que aunque no todos los objetivos se fueron recordando de manera sistemática, primordialmente, se tuvo presente lograr una modificación profunda en el comportamiento de la maestra del grupo, con el fin de construir, sobre esa base, diferentes estrategias que contribuyeran de manera efectiva a la consecución gradual de los objetivos propuestos.

C A S O S E S P E C I A L E S

Margarita Marroquín

Calle 17 #302 Lomas de Casa Blanca

La entrevista se lleva a cabo con la pareja.

En otras ocasiones hemos pasado a entrevistarlos.

Los comentarios de los padres son muy positivos respecto de la maestra.

En el ciclo anterior la niña era muy tímida ahora se ha --
vuelto, desenvuelta, trabaja muy bien con la maestra, los equi-
pos le han ayudado bastante, se ha vuelto más responsable, se -
interesa mucho por sus trabajos, hace sus tareas sin necesidad
de que se lo manden, tiene más iniciativa ha mejorado mucho es-
te año escolar. Aquí en casa interviene en la convivencia fami-
liar, siempre platica de lo que pasa en su salón.

Cuando acuden los equipos a trabajar en su cas, tiene un -
buen comportamiento y se dedican a trabajar muy tranquilas.

La maestra tiene interés en su trabajo.

Javier Ortíz Salazar

Al iniciarse el período escolar 1987-1988, la madre de Ja-
vier Presidenta de la Sociedad de Padres de Familia; me solici-
tó que inscribiera en mi grupo a su hijo, expresándome su gran
inconformidad por el hecho de que el niño repitiera el curso --
con su anterior maestra, que, según su parecer lo relegaba y --
maltrataba imponiéndole miedo y temor, contestándole que las --
normas establecidas por la dirección escolar impedían que acce-
diera a su petición y que tendría que inscribirlo en el grupo -
que le correspondiera y que, en años anteriores se habían pre--
sentado casos similares que así se habían resuelto.

(9 de Septiembre de 1987). Se presentó en mí salón la maes-
tra directora acompañada de Javier y su madre para ordenarme que
lo inscribiera en mi grupo, contraviniendo según se lo hice no-
tar, sus propias órdenes vigentes en años anteriores y otras --
que equilibran el número de alumnos en cada grupo, puesto que -

el niño era el más numeroso.

-Cámbialo por otro, dame el que quieras y lo llevo a otro grupo- elegí a Luis Manuel, alumno repetidor, para cederle su lugar a Javier.

Después, hablé a solas con la directora expresándole mi rechazo ante la decisión tomada y me hizo saber que no deseaba malquistarse con la sociedad de padres de familia.

(17 de septiembre de 1987). La madre de Javier me visitó para encargarme a su hijo, demostraba preocupación por el mal trato que había sufrido en la escuela, señaló que el niño comenzó a tartamudear desde la etapa preescolar y continuamente se negaba a asistir a clases, por lo que ella se veía obligada a pegarle para obligarlo a que acudiera.

A grandes rasgos, expliqué a la madre de Javier las metas - propuestas para con mi grupo, le pedí que se esforzara para coordinar acciones que favorecieran el alcance de los objetivos de--seados, y demostrando gran interés, prometió colaborar.

Javier no tuvo problemas para integrarse con sus compañeros, sin embargo, al relacionarse conmigo se observaba cierto nerviosismo y se evidenciaba el tartamudeo. Demostró una actitud cor--dial para con todos y fácilmente se hizo de amigos.

No obstante, en el cumplimiento de sus tareas y de sus comisiones actuaba irresponsablemente. Platicaba con él y al interrogarlo expresaba que le gustaba el ambiente y la organización del grupo y que sus compañeros lo trataban amablemente.

Cuando se hacía un análisis sobre el trabajo desempeñado, - Javier era uno de los alumnos a los cuales sus compañeros criti-caban por su falta de interés y cumplimiento en su trabajo.

En repetidas ocasiones le impusieron castigos; tareas de --limpieza o mandar llamar a sus padres; este último nunca se cum-plió. Le preguntaba por qué sus padres no acudían al llamado que

en varias ocasiones y por escrito se les había enviado y Javier un día me confesó que no se los daba a su mamá porque le pegaba y que prefería dárselos a su padre, sin embargo, éste nunca se presentó, únicamente firmó algunos recados.

(21 de septiembre de 1987). Se llevó a cabo una asamblea -- con los padres de familia para darles a conocer los objetivos de la Propuesta Pedagógica. La madre de Javier asistió y manifestó una gran satisfacción por el hecho de que hubiese maestros (E D) que les permitieron opinar sobre situaciones de la práctica docente, señaló que nunca antes se les había invitado a participar de esa manera y menos aún, permitirles cuestionar el desempeño de algún docente.

Al terminar la asamblea se acercó para decirme que los objetivos propuestos le parecían muy interesantes pero, que sólo de uno de ellos dudaba que fuera posible llevarse a cabo, el abandono de la actitud autoritaria; según su experiencia no podía educarse a un niño sin ordenarle, obligarle o castigarle. Nuevamente traté de convencerla de las bondades de ese objetivo y, aunque no muy convencida, ofreció intentar un cambio en su actitud.

En los siguientes días, Javier insistió en su forma de proceder, no cumplía con sus tareas ni terminaba los trabajos que se realizaban en el salón, se desentendía de sus comisiones y -- sus compañeros de equipo frecuentemente lo censuraban y le exigían que modificara su actitud, sin embargo, no lo rechazaban, -- eran notorias las relaciones cordiales entre ellos.

(27 de octubre de 1987). Al llegar a la escuela un grupo de padres de familia, y entre ellos cinco que tenían a sus hijos en mi grupo, se me acercaron para reclamar por el hecho de que, al no haber conserje en la escuela, esa situación afectara a los -- alumnos porque se les obligaba a realizar el aseo de la escuela; pedían mi intervención para que se les quitara esa obligación a los alumnos.

Entre ese grupo se encontraba la madre de Javier, y muy molesto, me hizo notar que esa situación venía provocando un gran descontento entre la mayoría de los pater-familias porque no estaban de acuerdo en que sus hijos perdieran el tiempo realizando esa tarea y descuidaran su aprendizaje.

Escuché atentamente sus quejas y les aconsejé que trataran ese asunto con la directora para que intentaran resolver de la mejor manera ese problema, y haciéndoles notar que ya todo el personal docente, habíamos advertido que por esa causa se estaban presentando una serie de conflictos que afectaban a toda la comunidad escolar.

La madre de Javier dijo que hasta ese momento me tenía mucho respeto, pero advirtió, que en el supuesto caso de que su hijo llevara a casa algún utensilio de aseo, vendría y lo aventaría, ya fuese a mí o a la maestra directora.

Ante esa respuesta y dirigiéndome a los padres de familia de mis alumnos les dije, que en ese momento no podía comprometerme a nada, que primero expondría la situación a mi grupo para que propusieran alguna solución para el aseo de la escuela, y además recordándoles que, ya tenían conocimiento sobre el hecho de que sus hijos intervendrían ante cualquier problema que afectara la vida escolar y tal como se había acordado, se respetaría la voluntad de la mayoría de ellos.

Ese mismo día, dí a conocer a mis alumnos el problema que plantearon los padres de familia y les pedí que analizaran y discutieran ese asunto para que ayudaran a buscar una solución.

Por mayoría de votos se concluyó que no podían vivir en un lugar sucio y que, era obligación de todos los alumnos participar en las tareas de limpieza mientras no hubiera conserje en la escuela, haciendo también una observación: que la maestra coloborara en esa tarea.

En esa misma semana el equipo de Javier tenía la comisión de mantener limpio el salón y los sanitarios de los varones; según sus compañeros a Javier le correspondía hacerse cargo del trapeador y él se negaba, sin embargo, en medio de discusiones el grupo lo obligó a hacerse cargo.

Muy angustiado Javier se acercó para decirme que si lo llevaba a su casa le iban a pegar; le pedí que me esperara a la salida y fui con él a la dirección para guardar el trapeador y sugerirle que para el día siguiente llegara muy temprano, lo sacara de ese lugar y así pudiera cumplir con su comisión. Se fue satisfecho y en los siguientes días cumplió su tarea y nadie de sus compañeros advirtió que dejaba su trapeador en la escuela.

(28 de octubre de 1987). Al llegar al salón encontré a muchos alumnos trabajando, la mayoría eran mujeres, casi todos los niños platicaban o jugaban. Pregunté a quienes se encontraban realizando algunas actividades, quién les había dicho que lo hicieran a lo que respondieron -Nosotros solitos sabemos lo que debemos hacer-. Me dirigí a quienes no trabajaban preguntándoles si ellos aún no se daban cuenta de cuáles eran sus deberes; no respondieron se miraban entre sí sonriéndose y enseguida expresé mi satisfacción por aquellos que ya empezaban a actuar por su propia voluntad con mucha responsabilidad e interés hacia sus tareas escolares, y además expresé mi deseo, para que muy pronto, todo el grupo respondiera de igual manera.

Javier levantó la mano para decir "Yo pienso que usted debe mandarnos y decirnos lo que tenemos que hacer y si no entendemos, que nos castigue".

Esa opinión desconcertó al grupo, lo miraban asombrados y algunos le gritaron que no fuera tonto. Intervine para pedirles que, con calma, analizaran la petición de su compañero, que lo discutieran entre equipos y después expusieran ordenadamente sus puntos de vista.

En ese momento llegó la madre de Juan Gabriel al salón y la invité a que participara en la discusión.

De inmediato, llovieron diversas opiniones en las cuales se ñalaban que no era necesario aplicar las acciones sugeridas por su compañero, decían que cada uno de ellos se daban perfecta - - cuenta de lo que debían hacer y que además, quienes no actuaban era por falta de ganas y no por ignorar sus obligaciones.

Expusieron varios ejemplos, entre ellos: "Nosotros tenemos nuestros libros al corriente y por eso decidimos en mi equipo sacar el libro Alfa, buscar ejercicios que entendiéramos para re-- solverlos".

--Yo hice un dibujo del aparato del oído-- etc.

Javier escuchaba atento las opiniones y le pregunté si se-- guía opinando lo mismo, a lo que respondió afirmativamente. Pedí la palabra para explicar que me estaba costando mucho trabajo -- abandonar mis anteriores actitudes, pero que, gracias a mis compañeros de la U.P.N., a los padres de familia de mis alumnos y a éstos mismos, me ayudaron a darme cuenta de que actuaba equivocadamente, y que además, al reconocerlo, estaba intentando cambiar para que así mis alumnos y yo pudiéramos trabajar contentos en nuestro salón de clase, y precisamente en ese día me sentía muy contenta al ver, que de la misma forma, ya muchos de ellos estaban cambiando, actuaban responsablemente sin necesidad de imponer órdenes o castigos y que confiaba en que llegaría el momento en que todos cambiáramos efectivamente.

Volví a dirigirme a Javier y le pedí que expresara sinceramente sus deseos con la promesa de respetarlos.

- "A mi antes me castigaban, me mandaban y yo sí entendí, - ahora no, por eso yo pido que a mí se me mande y se me castigue" -.

La madre de Juan Gabriel pidió la palabra para expresar lo siguiente:

"Mira niño, yo creo que no tienes razón, a mi Juan Gabriel en segundo año lo castigaban y le pegaban casi a diario, llegaba triste a la casa y de todos modos no se apuraba, era muy rebelde, un día hasta pidieron su expulsión de la escuela; ahora él se -- siente feliz, me platica que se la pasa muy contento en este salón, cumple con sus tareas y se levanta temprano sin que yo se -- lo mande, ha cambiado tanto que ya hasta lo eligen para jefe de equipo".

A pesar de todo lo expuesto, la decisión de Javier fue irrevocable.

Le propuse que hiciéramos un experimento, por unos días, para darnos cuenta de quién tenía la razón y le pedía que él fijara los castigos y el tiempo que considerara necesario para obtener algunas conclusiones.

Javier aceptó, señaló ocho días y pidió que se le quitara -- el recreo y que yo le pusiera otros castigos. Elígelos tú, le ordené y al no contestar pedí ayuda a sus compañeros para encontrarlos y aplicarlos a Javier, concluyendo por mayoría en que se llamara a sus padres y en caso de que no acudieran se le suspendiera un día de clases.

Dirigiendo a todos les dije que yo también ya había encontrado uno muy bueno: En caso de que al término de los ocho días Javier no cumpliera con su deber, pediría que se le expulsara -- del salón; de inmediato el grupo rechazó mi proposición, se volvió a discutir y los alumnos acordaron, que así como se había -- prometido respetar el deseo de Javier, solamente se le ordenaría y se le castigaría su recreo.

La madre de Juan Gabriel se despidió y a solas me dijo, que

estaba segura de que el niño iba a rectificar y que después volvería para enterarse del resultado.

Ese mismo día estuve constantemente ordenándole a Javier -- que trabajara, que no platicara, etc. A la hora del recreo, al salir todo el grupo, Javier iba a hacer lo mismo, lo llamé para preguntarle si había terminado su trabajo y al no hacerlo, lo -- castigué mandándole que trabajara.

Javier muy triste, sacó su libro de Español pero no hacía nada. Le pregunté amablemente si tenía dificultad para realizar algún trabajo, asintió con la cabeza y me acerqué para orientarlo. De este modo, terminó varios ejercicios que tenía incompletos, los realizó contento y pudimos platicar un ratito de sus cosas, en la plática se observaban muchas angustias personales.

Al día siguiente, al iniciar clases, Javier se acercó para darme una carta que había escrito en su casa para mí. En ella exponía que le gustaba mucho el orden establecido en el salón, el trato que recibía de sus compañeros y terminaba diciendo que yo era su maestra ideal. Este día tampoco terminó su trabajo y actué como el día anterior, pero esta vez, me dispuse a salir del salón al recreo y me preguntó si no iba a quedarme con él, contestándole que yo ya había terminado mi trabajo e iba en busca de mis amigas, para platicar y descansar. Se le salieron las lágrimas pero no dijo nada y se quedó solo trabajando.

Al tercer día se repitió lo mismo y cuando me iba a salir del salón se acercó para pedirme que viera unos trabajos que había realizado en su casa. Se los revisé, lo felicité y le dije que empezaba a creer que el tenía razón porque con las órdenes y los castigos se estaba apurando a cumplir con su deber. Se me -- quedó mirando muy compungido y dijo:

"Ya maestra, mejor trátame como a los demás, yo no me costi

que y verá que solito voy a apurarme más, pero por favor no le -
cuenta nada a mi mamá ni a mis compañeros".

Acepto, le dije y además vuelvo a felicitarte por tu esfuerzo,
busca a tus amigos para que juegues con ellos.

Cuando regresamos del recreo, algunos alumnos preguntaron -
por qué Javier había salido a jugar, a lo que contesté que no hab
bía motivo para castigarlo, porque él estaba cumpliendo bien.

Gabriel Alejandro Pérez Cervantes

El 8 de septiembre, del período escolar 1987-1988, Alejandro llegó acompañado de la directora al salón de 4o. "B", la que me ordenó inscribir a ese alumno en mi lista. Pedí al niño que pasara y buscara un lugar para acomodarse. El niño se integró al equipo de Juan Gabriel. Enseguida salí a buscar a la directora para decirle que a ese alumno no le correspondía integrarse al grupo, según las instrucciones que ella había dado a los maestros. El alumno era reprobado de 4o. "A", "el padre de este niño es el extesorero del comité de padres de familia, él me pidió que aquí lo acomodara y no quiero problemas", respondió la directora.

Solicité información a los maestros anteriores de Alejandro y de éste se expresaron así: es un verdadero problema, conflictivo, flojo, torado, está loco, deberían ponerlo en escuela especial, ni siquiera puede escribir bien. La directora dijo saber que sus padres lo tenían en tratamiento psicológico porque presentaba serios problemas y prometió citar a sus padres para que platicaran con ella.

Desde el día que Alejandro ingresó en el salón, se distinguió por conflictivo, comenzaron a tenerle miedo sus compañeros, eran muy frecuentes las quejas, los amenazaba con golpearlos a la salida y con romperles los testículos, también amenazaba en el salón a aquellos que se quejaban de él. Se entabló una constante pugna con Juan Gabriel. Yo hablaba con ellos frecuentemente. Un día, Juan Gabriel me dijo "le prometo que no me vuelvo a meter con él pero no lo queremos con nosotros", sus compañeros de equipo le apoyaron.

Al hablar con Alejandro, se mostraba rebelde, ansioso, se movía insistentemente, se masturbaba y me ignoraba. Constantemente provocaba situaciones problemáticas que algunas veces trascendían fuera del salón. Una ocasión Alejandro fue castigado por la maestra de guardia quien denunció a todos los que

habían participado en regar la basura por la escuela y patear a otros niños. Los involucrados fueron alumnos del mismo salón, - niños que nunca se habían comportado de esa forma. Todos fueron castigados, se les mandó a hacer la limpieza de los baños y al poco rato subió uno de ellos a decirme que no aguantaban a Alejandro y a Juan Manuel, que los estaban golpeando; fui a ver lo que sucedía, confirmé lo dicho; muy enojada los reprendí y los puse a disposición de la directora. Esta le dijo a Alejandro -- que se acordara que a sus padres les había advertido que era su última oportunidad debido a los problemas que había ocasionado en años anteriores y que él sabía que ya lo habían rechazado de otros grupos. La directora me prometió que esta vez sí mandaría llamar a los padres de mi alumno.

Busqué la forma para hablar con Alejandro a solas, cada día -- día trataba de ganar su confianza, porque era notorio que no la había, platicaba con él pero no accedía.

Al continuar la pugna con Juan Gabriel y darme cuenta que todos inculpaban a Alejandro y lo rechazaban, lo separé del -- equipo y le pedí que se acomodara en una banca junto a mí para estarlo cuidando. El niño arrastró la mesilla, la puso lejos -- del lugar donde le habían ordenado y aventó sus útiles sobre -- ella; me acerqué para pedirle que realizara un trabajo, le ofre -- cí ayuda y él la rechazó.

Alejandro siguió llegando tarde, sucio, sin tarea. Hablaba con él muchos ratitos, siempre tratando de que respondiera favo -- rablemente y él replicaba "yo soy así, flojo, burro y malo". Se -- guí insistiendo, intentando convencerlo de que tenía un concep -- to equivocado de sí mismo.

El 17 de septiembre, unos niños, a la hora del recreo, fue -- ron a avisarme que se iban a pelear dos pandillas, la de Alejan -- dro y la de Juan Gabriel, que se habían formado con alumnos de los grupos superiores y tenían al frente de cada pandilla a sus

respectivos "jefes". Acudí a platicar con los dos grupos pidiéndoles que no se mezclaran en esos problemas y, aunque cada uno defendía su postura, accedieron.

Al hablar con los responsables, Juan Gabriel dijo "ahora sí, de a de veras que ya no vuelve a suceder, lo prometo", Alejandro guardó silencio. Le pedí que fuéramos al salón a platicar, hablé para convencerlo de que deseaba comprenderlo y ayudarlo y fue hasta ese momento cuando pude entablar un diálogo con el niño. Recalqué que tenía mucha confianza en él, que estaba segura de que comprendía todo lo que con anterioridad le había estado repitiendo, que lo consideraba como una persona inteligente y capaz de cambiar su manera de ser, que sólo faltaba que él quisiera, que lo intentara y entonces vería el gusto que le iba a dar cuando al respetar a los demás empezara a notar -- que todos también lo hacían con él. Alejandro se comportó muy accesible ese día y afirmó que lo iba a intentar.

En los días subsecuentes se observó el esfuerzo del muchacho, peleaba menos y trabajaba un poco.

El 10. de octubre se suscitó otra pelea, ahora con diferentes compañeros; yo no estaba en el salón y tuvo que intervenir otro maestro. Juan Manuel lloraba, le habían golpeado la cabeza. Cuando llegué al salón llamé a Alejandro, salimos del aula y le dije muy enojada "ahora sí estoy convencida de que no vas a cambiar, ahorita mismo voy a mandar llamar a tus padres para que se enteren de lo que haces aquí. Voy a comunicárselo a la directora". Así lo hice y ella dió instrucciones de enviar un recado con su hermano. Al salir este último, Alejandro corrió tras él y poco después entró Mario para decir que Alejandro se había -- arrodillado ante su hermano para suplicar que no avisara a sus padres y que el hermano había accedido.

Otro día sostuve la siguiente plática con Alejandro:

Maestra: -¿por qué no deseas que tus papás se enteren de lo sucedido?

Alejandro -me pegan bien fuerte.

Maestra: -pienso que ya no puedo hacer nada por ti, me he dado cuenta que es inútil platicar con una piedra y no voy a insistir más, ya eres grandecito para decidir por ti mismo.

Alejandro: -mire maestra, pásame ésta, de a deveras que yo si le voy a hacer caso porque entiendo todo lo que me ha dicho vamos a hacer un trato, usted no me acuse con nadie y yo le prometo que voy a cambiar.

Maestra -¡Cómo quienes que te crea si ya otras veces me -- has prometido lo mismo!

Alejandro: -¡Es que yo sí lo quiero hacer!

Maestra: -Está bien, yo no te voy a acusar pero espero que tú cumplas con lo que ofreces.

Las peleas fueron desapareciendo , de repente había discusiones pero no pasaba de allí. En su trabajo se notó un cambio muy favorable y se notaba su satisfacción al mostrarlo; comenzó a reir y a comportarse en una forma natural con sus compañeros y conmigo. Sus compañeros respondieron de igual forma.

Siempre continuaba conversando con él a solas, muchas veces él buscaba los momentos y me platicaba cosas chistosas, se le veía más tranquilo, amable y afectuoso.

El doce de octubre correspondía al grupo la comisión de la guardia. Llegué a la escuela y ví a Alejandro muy arreglado, el pelo corto. Le puse la mano en el cuello y sentí que su camisa estaba mojada, le pregunté la razón y respondió "hoy nos toca - rendir honores a la bandera, todos debíamos venir muy bien y yo lavé mi camisa anoche porque en el día no había agua", le dije que esperaba que no le hiciera daño pero que me daba mucho gusto que se preocupara por esas cosas, que así se veía muy bien.

El 23 de octubre, Alejandro visitó mi casa, lo recibí con agrado y hablamos sobre muchas cosas de él, traté de influirle confianza y como al platicar se notara un gran entendimiento, - le pedí que buscara la manera de que sus padres se entrevistaran conmigo para contarles el cambio que se estaba dando en él. Alejandro organizó la cita y me invitó para el 30 de octubre.

El E D acudió a la entrevista, se presentaron ante sus padres a los que informaron que se estaba investigando mi práctica docente, se les dió a conocer los objetivos propuestos y se les habló del cambio que en el niño se estaba operando. Los padres hicieron notar que Alejandro asistía con mayor interés a la escuela pero que en su casa seguía comportándose desordenadamente, este concepto fue muy parecido al que expresaron sus antiguos profesores. La madre resaltó que el único cambio que observaba en su hijo era que ya no tenía un tic que hacía tiempo era notorio. Demostraron incredulidad cuando se les pidió que - tuvieran confianza en su hijo, ya que poco a poco se darían - - cuenta del cambio experimentado en Alejandro, pero para ello era necesario brindarle afecto.

El día nueve de noviembre, Alejandro me escribió una carta, en ella mencionaba que sus padres estaban orgullosos por los comentarios vertidos acerca de él, por el E D, y que hasta últimamente lo invitaban a salir con ellos a la colle.

Marco Mendoza

Al ingresar este alumno al período escolar 1986-1987 para cursar el tercer grado, me entrevisté con la madre del niño -- quien, muy angustiada, me lo encargó porque andaba muy atrasado y consideraba que no estaba apto para cursar ese grado. Habló -- sobre algunos problemas familiares que perturbaban el carácter de Marco, me dijo que el niño necesitaba recibir un trato amable para que no resultara lastimado porque era muy sensible, por último me ofreció toda su ayuda con el fin de que su hijo adelantara y no se viera presionado.

En ese período escolar lo coloqué cerca de mí para vigilar más de cerca su trabajo, Marco se mostró bastante accesible y -- recibió la ayuda de buen agrado.

Poco a poco fue aumentando la confianza de la madre de Marco hacia mí y ganándome su afecto supe de sus propios labios -- que no era hijo de su marido, que éste se había comprometido a aceptar al producto adulterino y tratarlo como a su propio hijo, hecho que no ha cumplido pues no le da ninguna atención, -- más bien lo rechaza, con el consecuente sentimiento de Marco -- que intuye algo, aunque no sepa la verdad de su nacimiento, y -- que le provoca alteraciones en su carácter y dependencia familiar, sobre todo por ser el más pequeño de la familia.

Ayudando a Marco le hice avanzar en el aspecto cognitivo y sin proponérmelo, se creó una dependencia alumno-maestra que no era la mejor solución al problema, aunque esto fue detectado -- tardíamente, al llevarse a cabo el proyecto de investigación. Al iniciar el período escolar 1987-1988, además de proponerme alcanzar los objetivos señalados para el grupo, también me propuse que Marco se independizara de mí y se integrara normalmente con sus compañeros.

Marco buscaba mi protección aunque le invitara a encontrar

un lugar en el grupo, finalmente la participación libre entre los demás logró su integración.

En relación al desempeño de sus deberes escolares, Marco no cumplía con sus tareas, no concluía sus trabajos y sus compañeros le imponían de castigo hacer limpieza en horario extra-clase, disposición que no acataba, a pesar de que él, en otras ocasiones, proponía para alguno de sus compañeros y en cualquier circunstancia diferentes castigos. Le pedí, amablemente, un esfuerzo más para cumplir con su trabajo escolar, y así, Marco fue haciéndose de amigos, gozando en la actualidad de simpatía entre ellos, aunque es notorio que cuando no realiza sus tareas, sus amigos lo denuncian y piden se le castigue.

18 de septiembre de 1987. Al ver que Marco seguía comportándose de manera irresponsable, los alumnos solicitaron que se le castigara llamando a sus padres, llevando a cabo las tareas de limpieza o cambiándole de salón. Marco contestó -prefiero irme del salón- y pidió a la maestra que hablara con la directora para que autorizara el cambio.

Un maestro del E D al hablar con Marco sobre su decisión -logró que desistiera al analizar la conveniencia de no cambiarse de grupo por "extrañar a sus compañeros", aunque al día siguiente no presentó la tarea ni se disculpó por ello, ni trabajó absolutamente en nada, limitándose a ir de aquí para allá mientras los demás laboraban, diciéndome que "pensándolo bien, me voy del salón y Julio, que es mi amigo, se va conmigo", interrogado Julio sobre el particular dijo "Marco es mi amigo y no lo voy a dejar ir solo". Les sugerí aplazar su decisión y, en el caso de que fuera inquebrantable, comunicársela a sus padres.

23 de septiembre. En este día Julio se acercó para decirme -ya lo pensé mejor, platicué con otros niños y no me voy-. Marco llegó con su mamá. Platicué a solas con ella para explicarle la actitud de Marco y ponernos de acuerdo. Llamamos a Marco para comunicarle que no se podía continuar con sus indecisiones,-

que ya se le había explicado lo sucedido a su mamá y que juntos irían a la dirección para hablar del cambio. "Necesito platicar a solas con mi hijo, a mí no se me había enterado antes" dijo la madre de Marco y pidió se les permitiera ir a casa para que éste le explicara sus motivos. Accedí a su petición, advirtiéndole que la decisión del niño debería ser seria y que, en caso de modificarla, debería tener en cuenta la necesidad de respetar las reglas que él y sus compañeros habían dispuesto.

Regresaron ese mismo día. La madre de Marco le pidió que me comunicara su decisión, a lo que el alumno respondió "me quedo maestra, ahora sí voy a cumplir con las reglas y el trabajo".

En los días siguientes Marco se mostró muy cambiado, hacía sus trabajos, participaba activamente con los demás y llegaba con los libros diciendo "traigo al corriente varios trabajos, llévase mis libros para que me los califique", yo le demostraba alegría y hacía notar su trabajo a los demás, sus compañeros también manifestaban su agrado.

Para el seis de octubre comenzó a fallar nuevamente, se repetía la misma situación. Yo le recordé que él había prometido cumplir, él me contestó "mejor me voy del salón" y continuaba jugando, le aclaré "tú decidiste quedarte y vas a cumplir", Marco tomó sus cosas y se fue. Al salir volteaba constantemente, nadie dijo nada.

A la hora del recreo, la madre de Marco llegó a preguntar por él. Le expliqué lo sucedido y ella dijo "tiene razón maestra, usted no tiene por qué preocuparse tanto por mi hijo". Hablando con ella le comenté que ese día Marco me había abonado \$500.00 de una deuda que tenía con la cooperativa, la señora no sabía nada. Continuamos platicando y ella aseveró que el niño había vuelto a echar mentiras, a sacar dinero sin su consentimiento y a inventar historias que muchas veces la hacían dudar; últimamente decía Marco que un señor iba a la salida de la es--

cuela a invitarlo a que se fuera a vivir con él, que él si lo quería y que además sabía muchas cosas de su familia, y que se iba a vengar de ella. La madre, quien tiene motivos para sospechar de ello, muy preocupada se fue a buscar a su hijo, yo hice lo mismo acordando que no se le diría nada a Marco hasta platicar los tres juntos.

Marco llegó a su casa a las doce y quince, al preguntarle su mamá el motivo por el que llegaba a esa hora, respondió "nos dejaron salir temprano".

7 de octubre. Marco y su mamá me visitaron en mi casa. Hablamos sobre el comportamiento del primero, quien argumentaba "no me gusta que me manden, me dió vergüenza decir que había -- dispuesto del dinero porque lo repartí entre mis amigos" (Sergio corroboró que a él le tocaron cien pesos). Acerca de su responsabilidad aclaró "me siento contento en mi salón pero a veces no sé lo que me pasa, no quiero trabajar, en mi casa me pasa lo mismo, mis hermanos no tienen porqué decirme lo que debo hacer". Platicamos largo tiempo, su mamá y yo tratábamos de que el niño reflexionara y así parecía por la forma en que Marco se refería.

Los días siguientes Marco trabajó entusiastamente, integrándose a un equipo de alumnos muy trabajadores.

A finales de noviembre mi alumno volvió a las mismas y sus compañeros nuevamente a reprocharle su irresponsabilidad en sus trabajos, aunque en lo correspondiente a cantos, poesías y juegos participaba de buen grado.

Los alumnos solicitaron otra vez que se llamara a su mamá. El tres de diciembre llegó la señora para informarse; como de costumbre no sabía los motivos. Al enterarse de lo sucedido dijo "yo no entiendo a Marco, ya se me agotó la paciencia, me dan --

ganas de pegarle, el padre se niega a prestarle ayuda, dice que nomás eso le faltaba, que ahora tuviera que preocuparse por él. ¡Ya no puedo más!, voy a regresar al departamento de psicología en donde hace dos años me estaban ayudando con mi hijo". Yo le expliqué que en el caso de Marco esos cambios bruscos de comportamiento se entendían debido a sus problemas afectivos, que deberían tener paciencia y tratar de seguir cooperando con el niño hasta que pudiera superar sus conflictos emocionales.

El siete de diciembre Marco no cumplió con sus tareas, sus compañeros exclamaron "ya ni la amuela Marco, ahora sí hay que hacer algo para que entienda". Al escucharlos Marco respondió "yo no quiero pasar de año, ni me gusta esta escuela, me voy a otra". Yo pregunté quienes eran amigos de Marco, Omar, Julio, Juan A., Miguel, Fer, Toño y Toñito se pusieron de pie, les pedí que platicaran con su compañero para ver si lo convencían de que estaba en un error. Salieron Marco y sus amigos y al poco rato, entró Mario diciendo "ése no entiende, ya le ofrecimos -- ayuda con las tareas o explicarle lo que no entienda y no quiere, y ya Julio está llorando". Salí y dije "no llores Julio, se trata de que platiquen pero no debes preocuparte", "es que no quiere entender y es mi amigo" repuso llorando, le insistí "no te preocupes, Marco así se siente bien, ¿acaso entiendes lo que te ofrecen tus amigos Marco?, éste demostrando gran importancia y muy serio contestó que sí. Pedí a los niños que regresaran al salón, aclarándoles que ya habían hecho lo que podían y que me quedaría a hablar con Marco, ya a solas con él le dije "si tu decisión está tomada, ya no lo platiques tanto, habla con tu mamá y pídele que te cambie de escuela" a lo que el niño contestó -- "yo no estoy contento aquí ni con usted ni con ello", "está -- bien, discúlpanos, pensamos que podíamos ayudarte pero nos equivocamos, ahora arregla tu problema con tu mamá", me fui al salón, mi alumno me siguió y se fue a sentar a su lugar. Los jefes de equipo solicitaron que se les permitiera hablar con la mamá de su compañero para ver si podían hacer algo, quedaron en

que le volverían a ofrecer su ayuda.

8 de diciembre. La madre de Marco fue a buscarme, le tomó de sorpresa que Omar fuera a visitarlos a su casa y le hablara del comportamiento de su hijo, éste se quedó callado delante de su mamá, sin embargo a Omar le dijo que le caía gorda la maestra y que se iba a otra escuela. Al llegar al salón los niños -- estaban entusiasmados con la decoración del mismo, colocaban -- adornos navideños que ellos habían realizado, Marco, muy solícito conmigo, opinaba y colaboraba en el trabajo, le correspondí de igual forma. Al terminar esa actividad los niños se dispusieron a elaborar un trabajo en su libro de español, Marco no trabajaba por lo que le llamé para preguntarle si había resuelto el problema con su mamá, porque ya no se le iba a permitir que continuara haciendo su voluntad y, como era notorio que no deseaba participar, que mejor regresara a su casa y ayudara en los quehaceres domésticos para que no perdiera tiempo. "Apenas hoy voy a hablar con mi mamá" contestó Marco, y se fue a trabajar.

9 de diciembre. En la clase de educación física a Julio le salió sangre de la nariz y fue conmigo, Marco se dió cuenta y -- corrió a ver lo que le pasaba, "yo llevo a que se lave mi amigo", lo abrazó y cuidadosamente lo encaminó al baño. Al regresar al salón Julio comentó que Marco siempre no se iba de la escuela, que estaba vacilando.

2. OBSERVACION DIRECTA Y CONSTANTE.

Los siguientes comentarios expresados por los padres de familia y alumnos constituyen los hallazgos más sobresalientes que dan cuenta del trabajo realizado en la aplicación del proyecto.

Explicitan en forma detallada los cambios más destacados que se fueron dando en los sujetos involucrados y algunas de las bondades que proporciona la I.P. en el trabajo docente.

Es necesario subrayar que en un principio algo rotundo, innegable, prevalecía en la práctica educativa que se desarrollaba en el grupo. "El autoritarismo" como sinónimo de disciplina y aprendizaje.

Sin embargo la I.P. se constituyó en una estrategia para enfrentar y resolver ese problema que afectaba a la colectividad. A lo largo del proceso fue necesario adecuarla, a las características generales del ambiente objeto de investigación. En virtud de carecer de antecedentes en el quehacer investigativo estatal no fue posible establecer un conjunto de esquemas que fueron resolviendo las situaciones de manera sistemática. Esto propició que sobre la marcha se fueran instrumentando los recursos que permitieron el acceso a la información recabada.

Al final del proceso pudimos deducir que la estrategia de la I.P. nos da una nueva concepción de la labor de investigación que sustituye a las concepciones tradicionales, particularmente de la Sociología Empírica.

21 de septiembre de 1987

Observación directa.

Llegamos a las 9:00 hrs., los alumnos se encontraban trabajando ya se empieza a observar mayor libertad en el grupo, los niños salen al baño cuando lo desean sin pedir permiso a la maestra aunque algunos tardan para regresar la mayoría sale y se integra rápidamente al trabajo.

Marco Antonio está inconforme dentro del grupo, solicita cambio de salón argumentando que en el salón nadie lo quiere ya que lo regañan o le imponen castigos, (este alumno casi no trabaja y se la pasa jugando), otro niño se solidariza con él y menciona que en caso de que cambien a su compañero él también se va. El E D trata de persuadirlo de que tome esa decisión y después de una pequeña plática se convence y decide que darse; esto es comunicado a la maestra, comprometiéndose a ponerse al corriente en su trabajo. El grupo trabaja en distintas actividades y en general se observa un clima agradable y actividad en la mayoría de los niños. Todos trabajan en equipos, en los que tienen su secretario y a un moderador. Ellos mismos los eligieron.

Lunes 5 de octubre de 1987

El día de hoy se pidió autorización a la directora de la escuela para que a los profesores, Ma. Elena Alvarado Vargas y Carlos Aviléz Vázquez se les autorizara un permiso para observar al grupo 4o. "B". Se explicó que esta actividad se llevaría a cabo de manera constante y el tiempo que requiera el proceso de investigación.

La Dirección autorizó el permiso.

Al llegar al salón de 4o. "B" los alumnos mostraron expresiones de confianza y agrado a los recién llegados. La maestra de grupo explicó a los niños el motivo de nuestra visita; dialogar con ellos para conocer sus opiniones sobre su situación en el grupo. Los niños entusiasmadamente llamaron a los maestros para invitarlos a sentarse en su equipo.

Se les explicó que serían muchas las visitas que se harían al grupo y era imposible que un solo día se entrevistaran a todos.

En el momento de nuestra llegada la maestra estaba aplicando la "prueba mensual" exigida por la dirección de la escuela. Cada equipo estaba atento a su trabajo, hacían comentarios entre ellos para aclarar algunas dudas, se observaba que cuando no podían resolverlas acudían a la maestra para una aclaración. Platicaban y jugaban algunos niños de ciertos equipos, otros se peleaban toscamente, es decir, se daban un golpe y hacían una señal con los dedos. Sin embargo, continuaban trabajando. El capitán del equipo tres actuaba con mucha iniciativa, se levantaba y cuidaba que sus compañeros trabajaran. Los alumnos del equipo comunicaron a la maestra que tenían dificultad para resolver algunas preguntas relacionadas con temas de C.S., pidieron que se les permitiera consultar su libro. Los niños del equipo 3 subrayaban con marcador de color rojo las respuestas adecuadas a las preguntas señaladas en la prueba.

Los observadores preguntaron a esos niños para que hacían eso y respondieron que así la maestra localizaba más rápido y claro las respuestas.

~~El equipo 6 trabaja con menor dinamismo que otros equipos.~~ Su capitán Saúl Ríos no demostró dificultad para resolver su prueba. Sin embargo este alumno no prestaba ayuda a sus compañeros como lo hacía el capitán del equipo 3. Pacheco y Gabriel Alejandro no entendían bien la prueba de C.S. pidieron al E D - que los auxiliara para contestar su prueba, se les pidió que sacaran su libro de C.S. para que así investigaran sobre los temas señalados en su prueba.

Dieron el toque para rendir honores a la bandera.

Al escucharlo, los alumnos del 4o. "B" bajaron al patio, se formaron solos sin necesidad de la maestra. Guardaron orden.

Los honores fueron breves. Efemérides, Himno Nacional y el retiro de la Bandera.

Pacheco y Gabriel Alejandro regresaron al salón con los maestros visitantes y les pidieron que les ayudaran a comprender bien las preguntas para que así pudieran localizar las respuestas en sus libros.

Terminaron su prueba, y se quedaron a platicar con los maestros, se unieron Marlen y Laura y comentaron que ellas también eran alumnas nuevas en el salón.

Se aprovechó ese tiempo para platicar con esos alumnos y los cuatro dijeron que se sentían a gusto en ese salón porque la maestra era buena, explicaba bien, no pegaba y eso era bueno, consideran que una buena maestra no debe regañar, debe explicar bien para que los niños puedan educarse.

Pacheco dijo que es muy bueno que todos los alumnos se enteren de los problemas que pasan para así saber de que manera se pueden resolver, y no es bueno que todo lo diga la maestra. Después del recreo se entrevistaron a los integrantes del equipo 6: Saúl, Pedro, Juan Antonio y Pacheco junto con Gabriel -- Alejandro con los cuales ya se había platicado.

Ninguno de los alumnos señalados demostraron timidez, expresaron que en el grupo se ayudaban para hacer sus trabajos - que tenían libertad para salir del salón, sentarse donde gustaran sin pedir permiso, expresaron libremente sus opiniones, algunos (empleaban palabras antisonantes). Ese día, que elaboraban su prueba la mayoría de los niños la resolvieron sin gran dificultad.

Martes 13 de octubre de 1987

Cuando llegamos terminaba una votación del grupo para elegir quien decía mejor una poesía ya que en esa semana les tocaban los honores, se puede advertir un gran entusiasmo para que los honores salieran bien, Julio resultó electo con 33 votos, algunos niños estaban bastante inquietos y fue necesario que la maestra les llamara la atención, cambiando de actividad.

El equipo 6 nos recibió e invitó a trabajar con ellos, el E D se disculpó diciéndoles que estaría con otro equipo, posteriormente si daba tiempo regresaríamos con ellos.

La entrevista fue realizada al equipo No. 4. Los alumnos destacaron lo siguiente:

Cuando se presentan problemas se ponen de acuerdo para decidir lo que tienen que hacer, ellos deciden sus propios castigos. Trabajan en lo que desean.

En este año las relaciones con su maestra han mejorado mucho, mencionan que su maestra es muy respetuosa, ya no les quita el recreo, ni les pega, les tiene paciencia cuando no entienden les vuelve a explicar, constantemente juega con ellos y ya no tiene consentidos.

Miércoles 14 de octubre de 1987

Encontramos al grupo dialogando acerca de como aprovechar el tiempo de Educación Física el maestro no asistió, un alumno sugiere se ocupe para elaborar pulseras de estambres, la petición fue aceptada. Tomando los siguientes acuerdos:

El color de la pulsera fue azul y blanco, los que saben tejer enseñan a los que no sabían, los capitanes de cada equipo compraron el material y lo dividieron entre los integrantes de sus equipos, así como sus costos. Sólo algunos alumnos terminaron.

Posteriormente se presenta un incidente en relación al aseo, ya que a los alumnos que les correspondía no cumplieron con su obligación. La maestra preguntó las causas y los responsables no pudieron dar una contestación satisfactoria, los miembros del grupo intervienen proponiendo sanciones para los infractores y estas fueron las siguientes:

Bajas calificaciones: un punto cada día que no lo hagan.

Doble comisión de aseo y un punto menos.

Los alumnos reflexionan y deciden tomar un acuerdo por votación, esta fué:

Que cumplieran con su obligación, aseando los sanitarios de la escuela. Los integrantes del equipo cumplieron con lo acordado.

OBSERVACIONES:

Los equipos cambian de lugar y de elementos constantemente, el clima dentro del aula es agradable, la disciplina está mejor que la vez anterior. La maestra de grupo sigue ordenando "saquen sus libros de matemáticas, español, etc. trabajen".

Este día se aprovechó para entrevistar al equipo No. ocho sus respuestas fueron las siguientes:

16 de octubre de 1987

TRABAJO DE GRUPO.

El E D decidió que para tener un contacto más directo entre ellos y los alumnos uno de sus integrantes trabajaría con el grupo, reemplazando temporalmente a la titular del mismo, eligiéndose como tema central "Los animales vertebrados" del área de ciencias naturales. Los otros integrantes anotarían las observaciones más sobresalientes.

Llegamos a las 8:10 hrs. a la escuela, en ese momento se desarrollaba la ceremonia de honores a la bandera, ese día les correspondió a nuestro grupo de referencia, los alumnos fueron los encargados de conducirla, su participación fue activa y decidida, el programa consistió en la entonación del Himno Nacional, "Toque de bandera" y la declamación de una poesía coral, todo el trabajo lo desarrollaron los alumnos, al final hubo cierta desilusión en el grupo ya que se iba a presentar otra poesía individual y el encargado de hacerlo, no se presentó, comentando los niños que era necesario llamarle la atención al compañero para saber los motivos por los que no se había presentado.

Terminado el acto, los alumnos se dirigieron apresurados al aula manifestaban una ansiedad por iniciar el trabajo, después de la presentación se presentó el plan de actividades siguientes:

- a). Establecimiento de reglas.
- b). Organización del trabajo en equipos.
- c). Elección de un secretario y un moderador en cada equipo.
- d). Lectura de textos.
- e). Discusión de lo leído.
- f). Elaboración del Conocimiento (debate).
- g). Práctica y disección de algunos animales.

h). Evaluación.

ESTABLECIMIENTO DE REGLAS.

Una vez que se les dió a los alumnos, el objetivo que se perseguía con el trabajo (clasificación de animales vertebrados) se procedió a solicitar su intervención para que mencionaran como se podía llevar mejor el aprendizaje y ellos sugirieron que primeramente era necesario establecer normas, y que para ello era necesario que se fueran mencionando y votando, las reglas -- que se establecieron fueron:

- Alzar la mano cada vez que se quisiera pedir la palabra.
- No pedir permiso para salir al baño o fuera del salón, cuando fuera necesario.
- Estar sentado en su lugar siempre, sin perturbar a los demás.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Llevar el trabajo por tiempo.
- Infraccionar a los que no cumplieran con su trabajo.

Todas estas reglas fueron aprobadas por medio del voto, su giriendo los alumnos que se trabajara por equipos, el E D propuso la integración de cinco equipos para que cada uno de ellos - analizara un tema (Aves, Mamíferos, Reptiles, Peces y Anfibios) los alumnos aceptaron, después se nombró a un secretario y a un moderador, dándoles un tiempo de cinco minutos para ello, la -- elección fue la siguiente:

EQUIPO	T E M A	MODERADOR	SECRETARIO
UNO	"LOS ANFIBIOS"	Miguel Angel	Mario
DOS	"PECES"	Norma	Sonia
TRES	"MAMIFEROS"	Omar	Marco Antonio
CUATRO	"REPTILES"	Erika	Eloisa
CINCO	"AVES"	Luz María	José Antonio

En la lectura de textos, cuatro equipos trabajaron con suma

facilidad y en uno constituido por mujeres (Equipo 4) hubo apatía y aislamiento, hubo poca actividad, por lo que fue necesario que la maestra de grupo se integrara a ellas para poder sacar adelante el trabajo.

En esta parte del trabajo, los alumnos se desarrollaron con facilidad, participaron, tomaron decisiones y se integraron; quizá se debió a la novedad del tema. Para desarrollar este trabajo los alumnos acordaron un tiempo de treinta minutos.

Durante la lectura de textos el trabajo en equipo fue bien desarrollado, destacando las intervenciones de Juan Gabriel y Gabriel Alejandro, entrando a discusiones como las siguientes:

Los anfibios viven en el agua y en la tierra, cuando son chiquitos se les llama "chamujones" y luego ranas, después, crecen y ponen huevos por lo tanto los anfibios son ovíparos, y el cambio que sufren se llama metamorfosis. En el equipo uno hubo un pequeño incidente ya que el secretario Mario no cumplió en un principio, con su función, por lo que el equipo le reclamó y lo obligó a desarrollar su cometido, Mario aceptó su error y cumplió con su función, todo el tiempo se la pasó acostado sobre las mesillas anotando las conclusiones de su equipo:

En los demás equipos el trabajo se desarrolló normalmente, terminaron a tiempo y se vino el recreo, el timbre sonó y salieron a jugar quedando enterados que regresando deberíamos de hacer las disecciones.

El recreo transcurrió sin incidentes y después los alumnos regresaron al aula, para hacer las disecciones de una paloma, y dos lagartijos. Este trabajo lo desarrollaron solo tres equipos ya que los demás no llevaron material. Por la novedad de la actividad hubo cierto "desorden" y apatía en algunos niños. Fue necesario que la autoridad de la maestra se impusiera, llamando a la cordura a los alumnos. Este trabajo se desarrolló de manera

rápida y en la mayoría de los alumnos hubo interés y curiosidad para terminarlo, algunos por el contrario utilizaron este tiempo para jugar o hacer otros trabajos. El trabajo se concluyó a medias, comprometiéndose a terminarlo en sus casas.

Finalmente se aplicó una evaluación consistente en la resolución de una guía de preguntas, elaboración de un breve resumen y en dibujar lo que más les llamó la atención.

Terminado el tiempo convenido, cada equipo expuso lo investigado, para ello fueron pasando al pizarrón y explicando las características de cada grupo de animales, este trabajo lo desarrolló el secretario y el moderador, los demás integrantes apoyaban con intervenciones cuando era necesario a sus compañeros y se entablaba el debate.

OBSERVACIONES:

- La maestra de grupo se vió muy apresurada, ya que tenía, la comisión de guardia y esto provocaba en ella una ansiedad y angustia por lo que desesperaba rápidamente con la actitud de algunos niños.
- Se empiezan a notar rasgos de independencia en los alumnos, y ya son capaces de establecer reglas y respetarlas.
- Algunos de los alumnos se rehúsan al trabajo y a respetar lo establecido, provocando la perturbación del orden. (Pacheco, Mario, etc.)

Miércoles 19 de octubre de 1987

Al presentarnos en el grupo de 4o. "B" éste se encontraba trabajando muy entusiasmado en Tecnológicas.

Se nos interrogó acerca de que en que equipo nos íbamos a sentar.

Omar Sánchez del equipo tres nos invitó, éste lo integran siete niños. Julio uno de los integrantes se encontraba enfermo y Luis Francisco no asistió. En ese momento trabajan y contestan a nuestras preguntas.

Al inicio de la conversación se muestran muy satisfechos al comentar que el equipo decide la mayoría de las veces en que van a trabajar y cómo van hacer el trabajo, y ya la maestra les pide su opinión para ver cómo van a organizar el trabajo de C.S. Y C.N.

La maestra sí nos respeta cuando el equipo decide cómo trabajar, así como cuando hay un latoso, la maestra nos lo dice o lo vemos nosotros y ya entre todos decidimos que hacer, porque aquí ya los castigos son de puro trabajo. Ya la maestra nada más nos dice que trabajemos y que haya disciplina, pero ésta es todavía regular.

Nosotros nos ayudamos en todo, solamente cuando alguien se le dificulta algún detalle de su trabajo va con la maestra para que le ayude.

Ahora casi todos trabajamos solos, pues en este salón ya somos autónomos.

Los niños se sientan a hacer su trabajo donde ellos lo desean.

Al observar el grupo nos pudimos dar cuenta, que en forma natural conviven hombres y mujeres y se ayudan mutuamente, cuando alguna niña no puede clavar un clavo o serruchar la madera, algún compañero le ayuda, o ellas piden prestada herramienta o material.

Es la primera vez que vemos en este grupo este tipo de convivencia y ayuda mutua de hombres y mujeres, pues los equipos son de un solo sexo.

La maestra les pide su opinión para la planeación del trabajo excepto en el aspecto académico. Sigue ordenando, cuando un alumno no entiende, manda recados a su casa. Los castigos -- los imponemos nosotros, ella ya no castiga, cuando tiene que salir nos ponemos a trabajar en nuestros libros o en el "Alfa", -- aunque la maestra no lo diga. Cuando tenemos algún problema nos respeta lo que digamos; nos deja hablar cuando se lo pedimos; -- sin embargo, nos gustaría que fuera más buena, que platicara -- más, que nos llevara a pasear.

27 de octubre de 1987

ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS:

Este día se llevó a cabo una reunión plenaria con la participación abierta y decidida de padres de familia y alumnos.

ASAMBLEA CON LOS ALUMNOS:

Esta Asamblea inició a las 9:15 hrs. con la participación de la maestra de grupo y el E D, posteriormente se incorporaron los profesores Arturo Santana S. y Gloria Osio Villegas. Se interrogó al grupo si deseaba que su maestra permaneciera en el aula o saliera, la mayoría opinó que se quedara.

Primeramente se trató el tema de como se sentían en el salón, las respuestas fueron:

"Nos sentimos muy bien porque nuestra maestra nos quiere mucho, nos anima cuando estamos tristes y explica muy bien sus clases, nos deja sentar en donde nosotros queremos, no es como otros maestros que dan de palos, varazos, cachetadas y pellizcos, antes nada más nos jalaba las orejas y los cabellos, ahora no, porque los castigos desaparecieron, a nosotros nos gusta que nos traten bien, así aprendemos, los castigos y los golpes son malos".

"Cuando alguien no respeta las reglas le imponemos un castigo, las reglas nos sirven para cumplir y educarnos. En este año podemos salir cuando queramos sin pedir permiso porque a veces interrumpimos la clase o molestamos a la maestra". "Hemos aprendido a trabajar en equipo, así nos ayudamos y aprendemos juntos".

Transcurrida la asamblea, Marco solicitó al maestro Arturo

a que participara.

El maestro interrogó acerca de las diferencias que se habían presentado entre el ciclo escolar pasado y el actual.

Los alumnos respondieron:

"Hemos cambiado porque nos dejan tareas diferentes, ponemos las reglas; antes se hacia lo que la maestra quería, ahora llegamos temprano sin que nos obliguen; antes teníamos miedo -- porque no sabíamos lo que iba a pasar, este año nos queremos -- más como compañeros y ya no nos peleamos. Cuando la maestra sale ya no nos peleamos, sabemos cuidarnos sólo. No nos gusta -- que nos pregunte las tablas, que nos peguen o que nuestros compañeros den "lata". Nos gusta aprender canciones, poesías, jugar, hacer trabajos manuales, la maestra nos había prometido hacer "títeres" y no los hemos hecho.

Nuestra maestra también ha cambiado; ya no fuma, ya no castiga, únicamente nos gustaría que jugara fut-bol con nosotros. La asamblea terminó a las 10.25 hrs.

ASAMBLEA CON LOS PADRES DE FAMILIA:

Después de que se retiraron los alumnos los padres llegaron al aula y a las 10:40 hrs. principió la asamblea.

Se les interrogó acerca de que temas desearían tratar, al principio hubo desconcierto, incredulidad y timidez, al poco tiempo se rompieron las tensiones y propusieron el siguiente Orden del Día:

1. Análisis de los resultados del método propuesto.
2. Discutir acerca del cambio de maestro.

3. Trabajo individual y por equipos.
4. Afectividad con los niños.
5. Limpieza y trabajo de los niños.
6. Higiene personal.

En relación al trabajo realizado, los padres de familia cocomentan:

"Ahora nuestros hijos quieren aprender más cosas y solicitan ayuda de sus padres para que les compren revistas. Ha habido mucha socialización, ellos sólo hacen su tarea, tienen más responsabilidad se preocupan por llegar temprano y aseados, les da vergüenza que sus mismos compañeros los rechacen por incumplidos, algunos se han vuelto más comunicativos y han perdido la timidez, consideran que se debe ir soltando a los niños poco a poco para que se adapten.

En relación al cambio de maestro desean que se continúe -- con la misma "táctica" y mencionan que no importa que los niños cambien de maestra porque la semilla ya está sembrada y el éxito va a depender de la actitud de ellos, para seguir ayudando a formar la personalidad de los niños.

En el punto No. 3, el trabajo de equipo es bueno según expresó la mayoría porque se aprende más que en lo individual, sugirieron que se combinara con el individual para que existiera -- variedd y los niños no se aburrieran.

En los últimos puntos del orden del día expusieron la necesidad de que se fomente la limpieza en la presentación de sus -- trabajos, que se les exija más para que se sientan más en con---fianza.

Agotados los puntos anteriores se abrió el debate en torno a las asambleas, comentando lo siguiente:

Que con anterioridad se mandara un cuestionario para responderlo y ya saber lo que se va a tratar, que se observara con más cuidado a los niños para poder hablar con conocimiento los avances logrados.

La reunión terminó a las 12:30 hrs. con una asistencia total de 33 padres de familia, faltaron 14, cuatro de ellos son maestros y a pesar de que se les rogó para que asistieran no lo hicieron.

Jueves 29 de octubre de 1987

A la hora de nuestra visita al grupo se encontraba trabajando. La maestra exponía una clase sobre horarios y meses del año.

El equipo está integrado por seis niñas, nos invitan a sentarnos con ellas, aceptamos su invitación.

La capitana es Guadalupe Sánchez y nos dice:

Maestros, empiecen cuando quieran.

Laura (nueva en el salón) nos comenta que le gusta mucho trabajar en equipos porque se ayudan unos y otros, así se hacen más comprensivos.

Araceli (nueva en el salón) nos dice que está muy contenta porque la maestra los trata muy bien.

COMENTAN:

La maestra nos dice lo que debemos de trabajar, pero nosotros decidimos como lo hacemos. En este equipo no tenemos problemas nos ponemos a trabajar en lo que estemos más atrasados, la jefa nos ayuda y no nos deja pelear.

La maestra nada más nos manda en que se cumplan los trabajos, pues cuando hay faltos nosotros decidimos que castigo se merecen.

Aquí todos nos respetamos y somos parejos, nos gusta la carpintería, los dibujos y los trabajos en plastilina; porque así hace uno lo que más le gusta y como quiere. El año pasado te

níamos filas y eso no me gustaba ya que se trabaja mejor en equipos.

Laura (reprobada) comenta que se siente mejor ahora con su maestra y sus compañeros ya que son más trabajadores y comprensivos que los del año pasado.

7 de noviembre de 1987

ENTREVISTA GRUPAL EN EL AULA.

Este día el E D encontró al grupo trabajando activamente, preparando el desfile del día 20 de noviembre, dentro del aula - había pocos alumnos, ya que la mayoría habían sido escogidos, para integrar el contingente de la escuela, al poco tiempo llegaron los demás y platicamos abiertamente con todos, las respuestas más sobresalientes a nuestro guía de cuestionario fueron las siguientes:

"Nosotros somos los que decidimos que tenemos que hacer, nos gusta mucho decir como queremos trabajar y por eso votamos. Nuestra maestra siempre nos toma en cuenta por ejemplo: en el tema de la Revolución Mexicana vamos a hacer un periódico mural, en donde vamos a presentar nuestros trabajos. Aquí en el salón cada quien decide en que trabajar, a veces trabajamos en los libros de Español y otros en los de Sociales y así aprendemos más porque hacemos lo que queremos y no lo que nos dice la maestra".

"Los castigos los ponemos nosotros, y si alguien no los respeta les cortamos la libertad, cortar la libertad es pedir permiso para todo".

"Ahora nuestra maestra se ha vuelto más platicadora, hasta nos manda cartitas para invitarnos a trabajar o para felicitarnos, siempre nos gusta lo que nos pone. Nos gusta mucho ayudarnos, hasta somos más amigos, cuando vamos a trabajar en equipo y terminamos pronto nos ponemos a jugar o ayudamos a los que van más mal, también si hay un niño muy travieso platicamos con él o no lo llevamos a nuestro equipo y lo invitamos a que trabaje, para que no lo regañen o haga travesuras".

"Cuando la maestra sale, nos gusta trabajar solos y antes

no, hacíamos travesuras y nos peleábamos, ahora hemos aprendido que debemos poner atención y trabajar más para aprender más. La maestra ya casi no manda llamar a nuestros papás porque hemos -- aprendido a gobernarnos".

Lunes 9 de noviembre de 1987

El E D encontró al grupo trabajando, el equipo 6 nos invitó a platicar con ellos. Les mostramos la guía del cuestionario, lo observaron y empezó el diálogo, los integrantes del equipo comentaron lo siguiente:

"Nosotros decidimos lo que queremos hacer y nuestra maestra respeta las decisiones, ahora ponemos las reglas de trabajo, de limpieza y disciplina. Podemos salir del salón cuando lo necesitamos, sabemos a lo que venimos y no necesitamos que nos manden porque podemos cuidarnos solos. Ahora nos gusta mucho la libertad y no queremos que nos la corten, ni tener que pedir permiso para todo".

Al observar nuestra guía los niños interrogan que porque creíamos que todo el trabajo lo realizaba la maestra. Sugiriéndonos que quitáramos de allí su nombre, porque ya ella ya casi no hacía nada, ya que todo el trabajo lo realizaban ellos, incluso mencionaron que ellos se encargaban de explicar las clases. Para ello, se reunían en equipo y sólo cuando tenían dudas acudían con su maestra. Resaltaron muy orgullosos que esa semana le habían regalado el 1er. lugar de puntualidad a su maestra, para ello se habían puesto de acuerdo para convencer a todos los integrantes del grupo.

Cuando pasamos a explicar las clases mandamos dos compañeros para que si se presentan problemas se ayuden, uno controla al grupo y el otro escribe por lo que es necesario que tenga buena letra, también nosotras hacemos nuestros cuestionarios y los resolvemos. Cuando no entendemos las palabras buscamos su significado en el diccionario.

Nos gusta que haya disciplina y respeto para que podamos entendernos.

Martes 10 de noviembre de 1987

A partir de la entrevista anterior en que el equipo No. 6 (capitán Juan Gabriel) nos sugirió que ya no pusiéramos tanto el nombre de la maestra en nuestra guía de cuestionario así lo hicimos, en este equipo 8 también se corroboró la misma opinión. El equipo 8 tomó la iniciativa.

COMENTAN:

Nosotros hacemos textos libres, porque nos gustan mucho, - pues así, decimos todo lo que pensamos, ya le decimos a la maestra en lo que queremos trabajar y también damos lo close, la maestra ha cambiado ya es diferente del año pasado, ahora podemos salir del salón sin tener que pedir permiso, los castigos los ponemos nosotros, la maestra ya no grita tanto, ahora llegamos temprano, hasta los hombres han cambiado ya hacen su tarea y no pelean tanto, tenemos libertad para cambiarnos de equipo, la capitana de este equipo es más enojona y mandona que la maestra, pero lo que manda está bien.

Mientras el E D entrevistaba al equipo, el grupo trabajaba en un texto libre sobre la Revolución.

OBSERVACIONES:

El resto del grupo trabaja elaborando un texto libre acerca de la Revolución. La mayoría de los equipos tiene unas láminas - comentan sobre el tema y escriben. Observamos en la mayoría de ellos que la letra es clara y legible, la organización es excelente todos trabajan y se ayudan, se prestan material, se aconsejan y critican su ortografía, comentan que quieren que su trabajo salga lo mejor posible.

11 de noviembre de 1987

ENTREVISTA E JEFES DE EQUIPOS

LUGAR: ESCALERA DE LA ESCUELA.

Aspectos sobresalientes de la entrevista realizada a los -
Jefes de Equipo del cuarto grado "B".

CAMBIOS DENTRO DEL GRUPO.

En nuestro grupo han cambiado muchas cosas, ahora nosotros damos las clases, ya no comemos dentro del salón, llegamos más temprano y nos hemos sacado el primer lugar en puntualidad, las reglas las ponemos nosotros y no la maestra, cuando queremos al go lo votamos y hacemos lo que diga la mayoría, cuando sale la maestra trabajamos solos en lo que nos guste, las tareas las hace mos mejor y hasta nos vienen a ver de otros grupos, nos cuidamos solos y ya no nos da pena hacer las cosas, la maestra se comunica con nosotros por medio de cartas todo esto nos gusta porque - hemos aprendido a cuidarnos y a respetarnos.

LA CORRESPONDENCIA.

En este año la maestra cuando quiere que hagamos algo nos - escribe carta y nos invita al trabajo, esto está mejor que los regaños y los gritos a nosotros no nos gusta que nos griten, - - pues entendemos con las palabras.

TRABAJO DE EQUIPOS.

Nosotros nos organizamos solos en las casas de nuestros compañeros en las tardes cuando salimos de clases, en equipo investigamos muchas cosas hasta nos ponemos a ver la telenovela de -- "Senda de Gloria" para estar informados acerca de la Revolución. En cada equipo se nombra un capitán y un secretario, para ello - es necesario que el que quede, escriba bien y sea el más cumplido

este año hemos aprendido que es necesario estudiar, para resolver los problemas que se nos presenten cuando seamos más grandes, lo que estamos aprendiendo nos va a servir para el futuro.

CASTIGOS Y NORMAS.

"Nosotros ponemos las reglas y los castigos. Para elegir el castigo lo hacemos en grupo por medio de votos. Ahora el que se porta mal o no trae la tarea la tiene que hacer en el recreo, ya que todos decidimos que así fuera. Hemos visto que ya casi no -- castigamos a nadie en los últimos días, la maestra no interviene o impone castigos."

FINALIDAD DEL TRABAJO EN EQUIPO:

"Nos gusta trabajar en equipo, porque además de que nos ayudamos entre todos, aprendemos más, ya que si se nos atora algo -- los otros ayudan. Nuestras tareas ahora las realizamos en equipo, y cuando vamos a las casas algunas veces nos ayudan nuestras familias, pero casi siempre lo hacemos solos. Cuando alguien no -- cumple con su trabajo no lo apuntamos o si alguien hecha relajo lo castigamos."

OPINION DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.

Gabriel Alejandro.

"Yo me he sentido muy bien en este grupo, la maestra no nos regaña tanto como en los otros años, y hasta le he hechado muchas ganas ya no soy tan peleonero y me gusta su sistema."

Pacheco.

"Yo me siento muy a gusto porque me llevo bien con mis compañeros, además el ambiente es bonito, mejor que el del año pasado porque nuestra maestra nos da libertad y confianza, nada más que como soy muy travieso seguido me regaña, pero es muy buena gente."

Araceli.

"Mi maestra explica muy bien las cosas y es mejor que las --
otras porque no regaña y nos da más libertad para hacer las co--
sas y eso me gusta mucho, ojalá no no la cambien el año que en--
tra."

2 de diciembre de 1987

ASAMBLEA DE CLAUSURA.

Este día se dió por terminado el trabajo de campo del E D.

Como ya se mencionó los alumnos decidieron mostrar sus trabajos por medio de una Exposición-Asamblea, que tenía como tema central "La Revolución Mexicana".

Los integrantes del E D llegamos a las 7:30 hrs., dentro -- del aula ya se encontraban varios alumnos entusiasmados en mos-- trar sus trabajos; la maestra de grupo elaboró tres grandes mura-- les en los que se exhibieron parte de los trabajos realizados a lo largo del tiempo en el que transcurrió la puesta del proyecto de investigación. En la parte oriente del aula se pegaron los mu-- rales que contenían los títulos de: "La Revolución Mexicana, -- Cuentos y Anécdotas", por decisión de ellos el mobiliario fue -- acomodado en forma circular pegado a la pared, en la parte cen-- tral quedó el equipo de Juan Gabriel, todo esto según expresaron fue con la finalidad de que pudieran observar y expresar libre-- mente sus opiniones y comentarios. En la parte inferior de los - murales se colocaron los trabajos manuales realizados, así encon-- tramos: teléfonos, maquetas, relojes, salones, coches, mesas, ban-- cos, esquemas, etc.; dichos trabajos fueron realizados en dife-- rentes materiales; plástico, plastilina, madera, papel, etc.

Los niños habían decidido que para darle mayor realismo a la Asamblea se vestirían de "revolucionarios", la mayoría de los integrantes del grupo cumplió con lo acordado. A las 8.00 hrs. - ya se encontraban presentes dentro del aula.

A las 8:05 hrs., el timbre de la escuela sonó, los alumnos bajaron rápidamente al patio para formarse; la maestra de grupo y los integrantes del E D permanecemos en el aula, afinando los detalles, esperando con ansiedad y nerviosismo a los invitados

de la U. P. N. Los alumnos se formaron solos y no hubo problemas de disciplina, contrastando con la actitud de otros grupos en los que fue necesario la presencia de su maestro para hacerlo.

Después de la formación el grupo arribó al aula a las 8:15 hrs. En forma ordenada se acomodaron en los lugares que quisieron, la inquietud por mostrarnos su trabajo creció, preguntándonos insistentemente "¿A qué hora vamos a comenzar? ¿Dónde están los maestros que iban a invitar?", etc.

A las 8:20 hrs. se decidió dar inicio a la actividad, en virtud de que los invitados no llegaron puntualmente, minutos más tarde el trabajo comenzó. Los conductores de la Asamblea fueron los compañeros Ma. Elena Alvarado Vargas y Carlos Aviléz Vázquez, de entrada los alumnos solicitaron se establecieran las reglas que deberían de seguirse a lo largo del trabajo, habiéndose acordado por votación lo siguiente:

- a). Pedir la palabra cuando alguien quisiera expresar su opinión
- b). No gritar y escuchar respetuosamente a sus compañeros.
- c). Hablar fuerte para que se escuchara la opinión que se diera.
- d). Salir al baño sin pedir permiso.
- e). Comportarse con mucha educación ante los invitados.

A las 8:30 hrs. arribaron nuestros invitados, los Profesores Arturo Santana Sandoval y Gloria Osio Villegas, acomodándose en diferentes áreas del salón. En ese momento se presentó a los alumnos un cartel en el que se mostraban las demandas que habían hecho cuando estaban en tercer grado, grupo "B". El cartel contenía las siguientes peticiones:

1. Que ya no se jalaran orejas y cabellos.
2. Que se arreglara el salón.
3. Que la maestra exija en el trabajo.
4. Que no tenga consentidos
5. Que no fume

6. Que siga dejando tomar decisiones al grupo.
7. Que se diera más confianza.

Los conductores invitaron a los niños a reflexionar acerca de las demandas, el grupo fue expresando sus comentarios al desarrollarse cada punto.

En el punto No. 1 expresaron que los castigos ya no existían en su salón que la maestra ya no jalaba las orejas ni los cabellos, que ahora se llevaban mejor.

En el No. 2 dijeron que su salón actual (lo cambiaron) era más bonito que el del año anterior, ya que éste estaba pintado y tenía más luz, que les gustaba más que el otro.

En el No. 3 el comentario general fue: "Ahora nuestra maestra nos exige el trabajo de buena manera, nos invita a trabajar, por eso todos tratamos de hacerlo. Las cosas que nos manda las hacemos con agrado".

En el No. 4 en este año en nuestro salón ya no existen consentidos, "a todos nos quiere por igual, nosotros también la queremos, ahora hasta juega con nosotros al memorama y nos platica cosas de su casa, otras veces nos manda unas "cartitas" y nosotros le contestamos".

En el No. 5 la maestra ya no fuma delante de nosotros, y cuando lo llega a hacer tenemos que darle permiso, este año ha fumado muy poco y casi siempre lo hace fuera del salón o a la hora del recreo.

En el No. 6 "En nuestro grupo nosotros, decidimos lo que queremos hacer o en que libro trabajar, la maestra siempre respeta lo que proponemos, cuando alguien no respeta las reglas, nosotros ponemos los castigos o platicamos con nuestros compañeros para que se porten bien y esto ha dado buenos resultados".

En el No. 7 "La maestra este año, nos ha dado mucha confianza, nos invita a que participemos, cuando alguien le da pena, -- ella nos anima para opinar y nos dice que debemos ayudarnos para ser mejores.

Terminada esta actividad se procedió a el análisis y comentarios de la elaboración de lo que habían expuesto en los muros. A solicitud de ellos, los conductores centraron la atención en la sección de "cuentos" invitando a los niños a que nos dieran a conocer la manera en la que se habían elaborado, los alumnos expresaron que ellos los habían inventado, algunos comentaron que se los habían contado sus familiares y otros los habían copiado. De esta sección destacó el trabajo realizado por el -- alumno Rubén Pájaro titulado "La Llorona", los niños entusiasmados solicitaron que se le diera la oportunidad de platicarlo invitando a Rubén a que lo contara, éste accedió con agrado y con voz pausada fue leyendo su cuento, al finalizar la lectura, el -- grupo lo premió de manera espontánea con aplauso. Acto seguido -- los alumnos expresaron la forma en que habían elaborado sus trabajos manuales, destacaron que entre todos se habían ayudado para hacerlos, y que este tipo de actividad podría servirles en su vida futura, además de que les sirvió para poner en práctica los conocimientos aprendidos en sus clases.

Posteriormente expresaron su deseo de mostrarnos su trabajo acerca de la Revolución, comentaron que lo habían realizado sólo, trabajando en equipos, investigando en libros, revistas, enciclopedias, etc., resaltaron que se sentían satisfechos y que su trabajo no terminaba allí ya que nos tenían preparada una sorpresa; habían preparado una poesía coral, canciones y bailes y que deseaban mostrarnoslos. El E D accedió.

En forma ordenada el director del grupo (elegido entre -- ellos) los invitó a que se acomodaran y declamaron la poesía titulada "20 de Noviembre" la coordinación recayó en Juan Antonio

y Juan Gabriel el trabajo fue exclusivo de los alumnos notándose en él rasgos de iniciativa, responsabilidad, respeto mutuo, autonomía, colaboración, etc. La poesía fue declamada a dos voces y participaron dos solistas Julio y Beatriz Erika. Con el entusiasmo desbordado siguieron declamando poesías así, declamaron "Zapata", "Madero", "Villa" y "Carranza", cabe resaltar que la poesía titulada "Zapata" incluía canto, baile y poesía, resultó una gran sorpresa ya que los alumnos se prepararon solos. A continuación en un marco de alegría y fiesta siguieron los bailes y canciones, fueron entonces "La Adelita", "La Rielera", "La Valentina" y canciones populares como "La Panchita", "La chancla", "Allá en el rancho grande", en ningún momento hubo anarquía ni desorden todo fue muy bien coordinado.

Con el ánimo desbordado el asesor del E D participó de manera espontánea narrándole al grupo un cuento titulado "El Hijo de la tiznada" que evoca pasajes revolucionarios; la atención de los niños prevaleció todo el tiempo y premiaron al maestro con un aplauso. Los alumnos quisieron seguir bailando y cantando y el tiempo transcurrió, notándose en todos ellos una alegría y felicidad por el trabajo desarrollado, el E D, invitados y alumnos nos mezclamos en el ambiente festivo.

A las 10:50 hrs. A.M. el E D interrumpió la fiesta para agradecer a los alumnos y asesores toda la colaboración brindada, haciéndoles notar que con esa reunión se daba por terminado nuestro proyecto, participándoles nuestro agradecimiento y reconocimiento a su trabajo, ya que gracias a ellos nuestro trabajo había resultado un éxito, ya que los objetivos planeados se habían logrado satisfactoriamente. Los alumnos solicitaron que no nos retiráramos porque se habían organizado para ofrecernos un pequeño convivio, rápidamente nos acomodaron en la parte central del salón, cubrieron sus mesas de trabajo con manteles en forma ordenada y dinámica fueron desfilando por nuestra mesa gran cantidad de platillos, tacos, gelatinas, aguas frescas, fruta, refrescos,

guisos, etc. Los niños se acomodaron alrededor del salón y continuó la convivencia en un clima de alegría y camaradería nunca antes visto. Cabe resaltar que entre ellos, intercambiaban comida, se ayudaban mutuamente, estaban al pendiente hasta del más mínimo detalle, notándose en el rostro de la maestra de grupo y de los invitados la satisfacción del deber cumplido. La fiesta continuó.

A las 12:00 hrs. el E D e invitados se retiró agradeciendo las atenciones recibidas, haciendo extensivo ese agradecimiento a la Directora del Plantel por su valiosa colaboración.

Para el E D el trabajo desarrollado representó una experiencia inolvidable y satisfactoria.

GUIA DE OBSERVACION

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ADOLFO LOPEZ MATEOS".

LOMAS DE CASA BLANCA, QFC.

GRUPC: 4c. "B"

FECHA: 19 de octubre de 1987

R A S G O S	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVA- CIONES
1. La participación fue espontánea	X			
2. Se organizaron adecuadamente	X			
3. Las relaciones grupales fueron agradables.	X			
4. El mobiliario se distribuyó adecuadamente.	X			
5. Los alumnos "problemáticos se integraron		X		
6. Hubo aislamiento de sujetos		X		
7. Participaron en la discusión de situaciones problemáticas.		X		
8. Hubo actividad y dinamismo	X			
9. La disciplina fue la adecuada	X			
10. Fue necesario dar órdenes y llamar a la "cordura"		X		
11. Hubo dependencia		X		
12. Establecieron normas internas	X			
13. Se cumplieron las normas establecidas		X		
14. Hubo anarquía en algunos niños		X		
15. Hubo seguridad y confianza en los alumnos	X			

OBSERVADORES EL E. D.

"ADOLFO LOPEZ MATEOS"

4o. "B"

HA: _____ EQUIPO No. _____

OBSERVACIONES

	SIEMPRE	MAYORIA DE VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO ES APLICABLE
TIMIDEZ					
COOPERACION					
LIBERTAD					
AUTONOMIA					
DEPENDENCIA					
DINAMISMO					
EXPRESION ESPONTANEA					
DISCIPLINA					
AGRESIVIDAD					
VOCABULARIO					
DISCIPLINA					

HA: _____ EQUIPO No. _____ 4o. "B"

	SIEMPRE	MAYORIA DE VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO ES APLICABLE
TIMIDEZ					
COOPERACION					
LIBERTAD					
AUTONOMIA					
DEPENDENCIA					
DINAMISMO					
EXPRESION ESPONTANEA					
DISCIPLINA					
AGRESIVIDAD					
VOCABULARIO					
CONOCIMIENTO					

MAESTRA "ADOLFO LOPEZ MATEOS"

GRUPO 4º. "B"

HA: _____

EQUIPO No. _____

OBSERVACIONES

	SIEMPRE	MAYORIA DE VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO ES -- APLICA-- BLE.
LA MAESTRA DICE LO QUE DEBE HACERSE					
COMO DEBE HACERSE					
QUIENES LO VAN A HACER					
SOLICITA LA PLANEACION DEL GRUPO					
RESPETA LAS INICIATIVAS INDIVIDUALES					
SOLICITA LA INTERVENCION DEL GRUPO EN PROBLEMAS					
AUTONOMOS					
LA MAESTRA DIALOGA CON LOS NIÑOS					
LIBERTAD DE EXPRESION					
RESPETA LA OPINION DE LOS NIÑOS					
ORDENA LA MAESTRA ¿EN QUE?					
COOPERACION ENTRE ALUMNOS					
CON LOS NIÑOS INQUIETOS ¿QUE HACE?					
DISCIPLINA					
ESTAS DE ACUERDO CON LOS CASTIGOS					
CUANDO NO LLEVAS TAREA ¿QUE HACE O DICE LA MAESTRA?					
LA MAESTRA HABLA CON TUS PADRES					
TE RESPETA TU MAESTRA					

VISITAS DOMICILIARIAS.

Mario Rodríguez Durán.

(La familia se dedica a la venta de petróleo). Mi hijo -- trabaja a gusto con su maestra, este año no he podido ir a las -- juntas porque estoy muy ocupada con el negocio. Sin embargo -- veo a mi hijo normal y no he notado ningún cambio.

Creo que lo que aprenden los niños en la escuela tiene -- que serles útil, uno de mamá no cambia. Yo sigo igual.

Mi hijo siempre llega y hace su tarea, antes no era así, -- en eso me he fijado. En relación al trabajo de la maestra Ma-- rio me dice que antes jalaba los oídos, ahora ya no, platico -- poco con él, por lo tanto no se si la maestra ha cambiado. Lo que deseo es que la maestra siga trabajando como hasta ahora.

Ana María Guerrero Saavedra.

Calle II #504.

Mi hija trabaja bien con su maestra, antes era floja pero -- ha mejorado mucho este año escolar trabaja y quiere a su maes-- tra porque ella se da a querer con los niños.

Lo que no me gusta, es que le hablen de tú a la maestra. -- Por que creo que es una falta de respeto. Los niños que están -- con la maestra se han vuelto más responsables ahora ya no se -- tiene que mandar a los muchachos.

De todas mis hijas es la única que hace su tarea sola.

Mi hija comenta que su maestra les da libertad y confian-- za y esto ayuda a todos.

Yo tengo poco tiempo para tratar a los maestros. Pero veo

que los demás no son iguales. Pero si me he enterado de que ya no castiga, ya no fuma, entonces ha mejorado. Pienso que la -- maestra debe revisar la tarea, para que se apuren más.

Miguel Rodríguez Aviléz

Calle II #315 Lomas de Casa Blanca

Viernes 13-XI-1987.

Se inicia el diálogo con las disculpas de la señora por -- que este año no ha podido asistir a las juntas de la escuela.

Comenta:

-Yo veo que mi hijo trabaja bien y ha adelantado mucho, - hace sus tareas sin necesidad de que se lo diga.

En casa mi hijo se ha vuelto acomedido desde hace como -- seis meses para acá. Esta maestra tiene ideas nuevas, creo que son útiles, pues los niños aprovechan más, mi hijo está contento.

En lo que yo he notado que mi hijo ha cambiado es en que antes lloraba de todo y ahora ya no llora. La maestra trabaja bien, mi hijo me dice que luego les deja jugar cuando están -- cansados, y eso me gusta, porque luego siguen trabajando con -- más ganas.

También me gusta que trabajen en equipo, pues eso los ayuda bastante. Y ellos aprenden con sus compañeros.

La maestra si ha cambiado, pues mi hijo me dice que ya no fuma y eso es notorio. Trabaja muy bien. Yo lo que sugiero es que siga trabajando como hasta ahora.

Javier Ortiz Salazar. (Reprobado en cuarto año).

Calle #17 No. 1020 Lomas de Casa Blanca

La señora nos recibió en forma amable, nos invitó a pasar

a su casa, y se inició la conversación.

La señora comenta:

"Cuando mi hijo entró a la Primaria tartamudeaba mucho, a lo mejor era porque su maestra de grupo era muy recia y como en el kinder los miman mucho, resintió el cambio. Después mi hijo reprobó en cuarto grado porque su maestra lo regañaba mucho, él no quería hacer la tarea, lloraba mucho, incluso ya no quería ir a la escuela, porque le hacían burla, tenía muchos problemas, todo lo relacionado a la escuela le fastidiaba. En ese -- tiempo, se volvió muy corajudo y egoísta con sus hermanos, en casa no hablaba con nadie".

La señora expresa que constantemente utiliza expresiones como: "Te comes esto", "Te callas", sin embargo ha tratado de cambiar ya que antes no dialogaba con Javier, era enérgica porque pensaba que a lo mejor después, Javier ya no la respetaba.

"El cambio que Javier ha tenido este año es total, estoy muy a gusto con el trabajo de la maestra Margarita, mi hijo -- ahora hace su tarea con entusiasmo, nos enseña, habla de lo -- que está haciendo, ya se le quitó lo egoísta, ahora platica -- conmigo. Cuando va a trabajar con sus compañeros de equipo va con gusto, yo no sabía, ni me imaginaba lo que le -- ayuda a desenvolverse por sí mismos, les da más seguridad y confianza. --

El Plan de Trabajo de la maestra Margarita es magnífico, porque piensan en los niños; hay pocos trabajos como éste.

Ahora ya sé, que hay que respetar la opinión de los niños, incluso ahora estoy asistiendo a tomar clases para saber dialogar con mis hijos, para darles el trato que se merecen, me ha costado trabajo porque mi carácter es muy fuerte.

Creo que las asambleas son muy importantes, sobre todo -- cuando se tratan asuntos de nuestros hijos. Es muy importante, hablar, decir lo que uno piensa, las juntas que hacen me gustan bastante, yo con anterioridad no había tenido la oportunidad --

de asistir a este tipo de asambleas.

Respecto, al trabajo de la maestra únicamente me gustaría que dejara la fumada, porque a los niños les gusta imitar lo que hacen sus maestros, que se fume su cigarro fuera de clases en el recreo. Fuera de esto la considero como una maestra excelente, esto lo digo porque ahora mi hijo dejó de tartamudear, dialoga conmigo constantemente, comparte todo, es un cambio total gracias al trabajo de su maestra".

Eloisa Cuevas Castañón

Calle 25 #601 Lomas de Casa Blanca

La señora está enterada de los problemas que pasan en la escuela, comenta que le gusta jugar con sus hijos, pero también les da sus "fregadazos".

Opina:

"El trabajo de la maestra Margarita es muy bueno, Eloísa ha crecido en expresión, le gusta demostrar lo que sabe".

"Se ha vuelto más responsable y trabajadora, y como es capitana tiene que trabajar más. El trabajo de equipos es muy bueno porque se desenvuelven mejor. He observado que sus compañeras de equipo trabajan sin necesidad de que les diga como lo deben hacer. Y esto les beneficia en su aprendizaje".

Luis Francisco Avendaño M.

Calle 31 #203 Lomas de Casa Blanca

La mamá comenta que su hijo ha cambiado mucho desde que está con la maestra Margarita. El trabajo de equipo es muy bueno porque ayudan a que los niños se desenvuelvan mejor. Algunas veces han venido a casa, cuando terminan apuntan los nombres de los que asistieron, reparten sus obligaciones, se ponen a trabajar como gente grande.

Considero que el trabajo de los equipos si funciona. Para que esto suceda creo que la maestra tiene mucho que ver, mi hi

jo, la quiere mucho porque tiene carácter para tratar a los niños. Mi hijo hace su tarea solo, antes decía constantemente -- mentiras, y comentaba que no le dejaban tareas. Este año se ha vuelto muy responsable, hasta las mentiras se le han olvidado.

Yo quisiera que la maestra Margarita siguiera con el grupo hasta que mi hijo salga de sexto.

Sonia Hurtado Maldonado

Calle 15 #405 Lomas de Casa Blanca

La conversación se hizo con el papá. El señor comenta que trabaja 15 horas diarias como mínimo, pero a pesar de ello le interesa mucho su hogar, sobre todo el trabajo de sus hijos.

Así que diario, le pregunta a Sonia sobre su trabajo de la escuela. El señor califica el trabajo de la maestra Margarita como excelente. Desde el año pasado a Sonia le interesaba mucho su trabajo, pero ahora platica más con su papá y hermanos. A él le agrada el trabajo de los equipos porque les ayuda bastante, les da capacidad para decidir y esto es importante -- sobre todo para las mujeres, pues ayuda a superarse.

Omar Sánchez Avendaño

Calle 15 #214 Lomas de Casa Blanca

Su mamá opina:

Que Omar se está componiendo bastante, como es jefe de su equipo se siente como pavo real, sobre todo cuando viene a trabajar a la casa. He visto que solos se organizan y trabajan. -- Este año a mi hijo dejó de interesarle la calle, antes no se -- imagina como era de callejero me enojaba mucho con él.

Casi nunca hablaba conmigo, ahora es distinto me platica lo que hace y le pasa.

Me gustó mucho su asamblea porque hacen pensar a uno y -- aunque algunas cosas de las que nos propusieron son difíciles hay vamos intentándolas.

Los cambios de conducta de mi hijo son muy grandes, ahora ya posee sus propias ideas, y trabajo solo, sin necesidad que se le ordene.

Rubén Pájaro Cruz

Calle 21 #605 Lomas de Casa Blanca

La señora muy amable nos recibe. Hace sus comentarios muy satisfecha de los cambios que le han ocurrido a Rubén. La señora nota que su hijo ha cambiado mucho porque ahora ya le habla igual a igual, le interroga por todo, ya no acepta las órdenes; ahora pregunta el porqué. El trabajo de los equipos es buenísimo ya que los desenvuelve bastante y los hace reflexionar en muchos aspectos. Yo también he cambiado antes era muy dominante, y créame maestros también estoy cambiando junto con mi hijo. Todo esto se lo agradezco a la maestra Margarita, pues quiere mucho a mi hijo y eso le ha ayudado bastante.

Las asambleas que hace me gustan mucho porque allí se vale opinar, lo de la libertad es importante, ya que les gusta mucho a los niños, es importante que los tomen en cuenta, se enseñan a hablar a opinar, y esto es bueno.

Su trabajo es muy bueno, ojalá siga adelante.

Juan Gabriel y Marisol Lozano Arteaga

Calle 19 #601 Lomas de Casa Blanca

La señora nos recibe en forma muy amistosa. Como ya sabe el motivo de nuestra visita comienza a platicarnos.

Miren maestros yo estoy muy contenta, porque veo mucha mejoría en la conducta de mis hijos están muy cambiados, ni se lo imaginan, se han vuelto muy trabajadores, yo ya no tengo que decirles que hagan su tarea, mis hijos llevan su uniforme sin que yo les diga; eso antes no lo hacían, ahora ya no me preocupo de sus uniformes.

Mis hijos serán muy flojos para levantarse, ahora ellos - solos se levantan bien temprano para estar puntuales en su escuela.

Creo que lo que se dice en las juntas es bueno, porque hacen pensar a uno, ahora voy seguido a la escuela, para saber - como van mis hijos.

Respecto a la maestra Margarita creo que es muy buena como maestra y como persona.

Su modo de trabajar me gusta mucho. Yo quisiera que siguiera siendo como es. Estoy muy agradecida por el trato que les da a mis hijos y gracias a ella han cambiado mucho.

Es muy importante la comunicación que tiene la maestra por medio del correo, les gusta mucho a mis hijos, viera como les gusta recibir cartas de su maestra.

Lo que me preocupo es por el año entrante que va a pasar con mis hijos tan adelantados que van, y si ya no les toca otro maestro con tanto interés en los niños, ¿qué va a pasar? ¿que vamos a hacer?

Lo que siento son mis hijos como la van a extrañar.

A mis hijos les gusta mucho eso de los equipos, mi Juan - Gabriel como es jefe, viera usted como se apura para hacer sus trabajos pues dice que no puede fallar, el capitán de un equipo.

Juana Pérez C.

Calle 13 #515

Mi hija trabaja a gusto con su maestra, ha cambiado mucho, la maestra si ayuda a los niños, lo que se propuso en la asamblea me parece bien, pienso que las cosas que le enseñan les - sirven. La maestra es muy abierta y es bueno, porque mi hija - antes era muy seria, ahora es más viva, habla, yo creo que su

maestra trabaja bien, yo no he notado cambios en la maestra. -
Creo que vamos bien y que siga así. Yo ya mandé el Alfa para -
cumplir con todo.

Tania Ruth Osornio R.

Calle #15 No. 314

Entrevista realizada a la madre de familia.

Mi hija se siente muy a gusto con su maestra, ahora ha --
progresado mucho, ya hace la tarea sola y también el trabajo -
en el Alfa (libro de Matemáticas), lo único que le falta es --
cuidar la ortografía, en lo demás ella lo resuelve sola.

Le encanta que su maestra le mande cartas, cuando le lle-
gan luego me platica esto me parece bueno porque nos hemos - -
vuelto más amigas, ya que platica siempre conmigo. En los otros
grados no era igual, era muy desastroza, distraída e inquieta,
ahora le ha apurado mucho incluso aquí en la casa le gusta cui-
dar a sus hermanos y antes no, se salía a jugar a la calle, co-
mo que se ha vuelto más responsable.

En relación a lo que nos propusieron en la asamblea, lo -
que nos dijeron ha dado buenos resultados, aquí en la casa yo
lo he hecho, aunque a veces sigo ordenando y gritando, pero me
acuerdo de lo que platicamos y me controlo.

Este año mi hija está muy contenta porque su trabajo lo -
hace en equipo, es muy sociable hasta tiene más amigas, a ve--
ces vienen a la casa y trabajan solas.

El sistema de la maestra Margarita me gusta mucho porque
hay mucha comunicación con los niños y nosotros nos damos cuen-
ta de como andan.

OBSERVACIONES:

- Nivel socioeconómico bajo.
- La responsabilidad del hogar recae exclusivamente en la
señora.
- Tania tiene 3 hermanos y los cuida cuando su mamá traba-
ja.

Angel Vega

Calle 13 No. 510

(Entrevista realizada a la madre de familia).

"Yo digo que mi hijo está a gusto con su maestra ya que nunca, me da quejas de ella, en otros años era muy faltista y ahora no".

Angel reprobó tres años y lo pusieron en el integrado, en ese tiempo yo veía que estaba mal, con su maestra de ahora se compuso bastante.

Lo que ustedes nos propusieron está bien y para los niños también.

Angel hace solo sus trabajos y yo digo que sí ha adelantado ya que antes no quería ir a la escuela porque no entendía, hasta lloraba y ahora le gusta ir mucho, voluntariamente.

Yo creo que la maestra también ha cambiado ahora me parece más buena, más amable.

Tengo otro hijo en el otro cuarto y sabe menos que Angel, ya que cuando tiene dudas le pregunta a Angel. Yo pocas veces les ayudo porque se leer y escribir poquito.

OBSERVACIONES:

- La entrevista fue muy corta por la brevedad de las respuestas.
- El nivel socioeconómico es muy bajo, las condiciones materiales en que habitan son precarias, es una familia muy numerosa.
- La responsabilidad mayor recae en la madre de familia.

Ana Gloria Navarro Carrillo

Calle #15 No. 604

(Entrevista realizada a la madre de familia).

Mi hija se siente muy contenta con su maestra.

Yo he notado que ha cambiado la niña, ahora se comporta mejor es muy ordenada, cumple con sus tareas y hace las cosas sola.

Le gusta mucho el trabajo que realiza con su maestra, me platica que su maestra los quiere mucho, y no está de acuerdo en que se las quiten el año próximo. A su hermanita que también está en la escuela le presume todo lo que hace. Pocas veces le ayudamos ya que casi lo hace todo sola. Mi esposo y yo estamos al pendiente de su trabajo y hemos visto que se ha vuelto más sociable, antes era más tímida.

La maestra también ha cambiado ya casi no los deja solos y cuando lo hace ellos solos trabajan, ahora se ve más actividad, esto lo he podido ver cuando voy a la escuela, aunque ahora ya no nos dejan entrar como antes.

OBSERVACIONES:

- La entrevista fue agradable y espontánea.
- El nivel socioeconómico es bajo, pero se nota una integración familiar muy buena. La pareja comparte sus responsabilidades.

Luis Francisco Avendaño

(Entrevista realizada a la madre de familia)

Mi hijo está a gusto en su grupo, yo he notado que ha cambiado su forma de ser, es más tratable y se lleva mejor con sus compañeros. Ahora hace sus cosas solo, el año pasado era más flojo.

Seguido viene con sus compañeros a hacer sus trabajos de equipo aquí ellos solos se organizan y traen apuntado lo que van a hacer.

Cuando trabajan lo hacen ordenadamente, con entusiasmo, ellos solos trabajan y cuando terminan anotan los nombres de

sus compañeros, y lo pasan en limpio, para entregárselo a la maestra.

A mi hijo le gusta mucho que le manden cortas ya que en la mayoría recibe felicitaciones por parte de su maestra, incluso me comentó que todos sus compañeros estaban muy contentos porque la semana pasada "le habían dado" el primer lugar en puntualidad a su maestra.

El trabajo de la maestra, lo considero muy bueno, ya que los ha sacado adelante, porque iban muy mal.

OBSERVACIONES:

- La entrevista se realizó en la calle y no se pudo anotar más características familiares.

Eloisa Cuevas Castañón

(Entrevista realizada a ambos padres)

Mi hija se encuentra muy a gusto con su maestra porque es muy trabajadora, no como otras maestras que nos han dado muchos dolores de cabeza. Tenemos mucha confianza y ella, me cuenta siempre lo que sucede en su salón. Por ejemplo, la otra vez me comentó que habían mandado a un niño a lavar los baños y yo le comenté que en que le beneficiaba al niño en lavar los baños y no me supo contestar, yo le dije que lo comentara con su maestra y pusieran mejor otros castigos.

También me ha comentado que en su salón los niños son los encargados de poner los castigos a los que no respetan las reglas y yo creo que cuando imponen castigos, deben ser en beneficio de ellos mismos. En ese grupo también los niños deciden lo que quieren estudiar, sin embargo es necesario hacerles ver a los niños que la maestra también forma parte del grupo y puede decir lo que les conviene. Mi hija me comenta que Javier es un niño muy inquieto y que es el único que está de acuerdo con los castigos los demás ya no aceptan los castigos.

A mi casa seguido vienen a hacer trabajos en equipo, sola-

mante que algunas veces no la dejamos ir porque hay cosas que -
están muy lejos y a veces regresan noche y hay mucho peligro.

El trabajo de la maestra lo considero sobresaliente al - -
igual que el del maestro Rubén, la maestra únicamente ha falta-
do dos veces y lo hizo en forma justificada. A mi hija le agrada
que la maestra le mande cartas porque la felicita por su tra-
bajo. En ese salón es el único donde se les enseña diferente, -
porque además de enseñarles lo básico les enseñan a cañtar, a -
bailar y a hacer trabajos manuales. Con este tipo de enseñanza
Eloisa, se ha vuelto más segura.

Laura Arteaga Silva

Calle 19 No. 517

(Entrevista realizada a la madre de familia)

Laura está muy a gusto con su maestra, ahora ha mejorado -
ya se pone a hacer sus tareas sola, antes las hacía solamente -
que se le ordenara.

El año pasado estaba muy mal, ni las tablas se sabía, a la
niña le gusta mucho ir a ese grupo porque se siente a gusto.

Pocas veces he visitado a la maestra, la otra vez fui y me
recomendó que le ayudara y yo le ayudo en lo que puedo.

Como que ahora la niña es más sociable, le gustan las con-
vivencias y trabajar con sus compañeros, a veces se sale a tra-
bajar y cuando regreso la reviso y veo que está bien. Esto lo -
hago porque la maestra nos lo pidió.

El trabajo de la maestra es bueno sin que los regañe, les
inculca que deben estudiar, esto está muy bien porque cuando --
los regañan ni ponen empeño en su trabajo. Yo digo que Laura va
bien porque compara el trabajo de ella con el de otro niño que
va en el mismo grado y ella sabe más.

OBSERVACIONES:

- La entrevista se realizó en la calle y hubo cierta reticencia.
- Se observó un nivel socioeconómico bajo y una familia numerosa.

Pedro Pérez Granados

Calle 19 #719

Esta entrevista no se pudo llevar a cabo porque dentro de la familia se observaron problemas entre sus integrantes, inclusive la madre de Pedro, se observaba bastante alterada y llorosa.

Dos horas después se volvió a intentar la entrevista, suplicando la señora que se le disculpara porque se sentía mal.

OBSERVACIONES:

- No se pudo realizar la entrevista.
- Se observó una desintegración familiar y una serie de conflictos entre sus miembros.
- Nivel socioeconómico bajo, incluso los hijos tienen que contribuir al gasto familiar.
- Familia numerosa.

Sandra Adriana Frías

Calle 19 #816.

(Entrevista de la madre de familia)

Sandra Adriana viene de otra escuela, el ciclo anterior lo hizo en la Escuela "Rafael Rosas Rosains".

La niña se siente muy a gusto con su maestra, nada más que este año ha faltado mucho porque seguido se enferma.

El año pasado casi no faltaba, los cambios que ha observado son pocos, pero si se ve que ha avanzado, le gusta ir mucho a la escuela porque se siente a gusto con sus compañeros, incluso a veces sale a hacer sus trabajos en equipo.

En lo único que flojea a veces es en la tarea, porque dice que a veces le cuesta trabajo entender. Yo pocas veces he ido a ver a la maestra, y cuando le he preguntado por el avance de -- Sandra me dice que va bien.

Mi niña no es juguetona por eso no me da mucha lata. La -- maestra le ha tratado de enseñar mejor porque escribe muy feo.

OBSERVACIONES:

- La entrevista fue corta, por las respuestas dadas, el ni vel socioeconómico es bajo y como se observa algunas de sus respuestas fueron repetitivas.

Angélica María Jaramillo Vega

Calle #19 No. 903

(Entrevista realizada a la madre de familia).

La niña se siente muy a gusto con su maestra, con estos ya son dos años que está con ella y trabaja bien.

La niña es muy tímida y como que este año se le ha ido qui tando poco a poco, ya que ha avanzado en su aprendizaje, antes era de "lento aprendizaje", yo creo que es muy callada porque -- cuando estuve embarazada tuve algunos problemas. Además cuando estuvo en primer grado lo reprobó tres veces y la mandaron al -- grupo integrado, allí un día la maestra le jaló los cabellos y la niña se espantó y desde entonces como que cambió su carácter ya que antes era más sociable y le gustaba ir a la escuela, des pués de lo que le hizo la maestra ya no. Cuando ella pasó a gru po integrado sus compañeros se burlaron de ella y le decían que era la "burra" y que no sabía nada, yo le decía que no les hi-- ciera caso.

Cuando ella entró con la maestra Margarita ésta le dio con fianza, ahora ya hace las cosas sola, aunque se equivoque inten ta hacer las cosas, cuando algo está mal o no puede hacerlo, yo le ayudo en lo que puedo, por ejemplo: El otro día estaba ha--- ciendo un trabajo de la Revolución y no sabía como, entonces -- busco una revista y de allí lo copio, me platicó que a la maes-

le pareció interesante su trabajo y llegó muy contenta.

Otra cosa que he visto es que tiene problemas al pronun-
ciar algunas palabras ya que las confunde, el trabajo de equipo
le gusta mucho y lo hace con sus compañeras.

Lo que he notado es que en ese grupo los niños eligen lo
que quieren hacer, y eso les gusta, pienso que van a tener pro-
blemas porque no todos son como su maestra.

En estos momentos pienso que lo que más le da trabajo a An-
gélica es la división.

OBSERVACIONES:

- La entrevista se realizó de manera agradable dada la bue-
na disposición que hubo por parte de la entrevistada.
- La responsabilidad mayor recae en la madre de familia.
- Angélica María tiene tres hermanos.
- El nivel socioeconómico es bajo.

Beatriz Erika Velázquez

Calle 13 No. 318

(Entrevista concedida por su abuelo).

Erikita se siente muy a gusto con su maestra, esto se le
ve, porque va diario de buena voluntad a la escuela.

Con la maestra Margarita ha mejorado mucho, cuando estuvo
con su maestra anterior era más distraída y más platicona.

Sus padres la acostumbran a hacer sola, aunque algunas ve-
ces le ayudan sus papás. En otras ocasiones sale a las casas de
sus compañeros a realizar trabajos, esto me parece muy bueno ya
que por medio de eso también aprende.

A nosotros nos da gusto que participen solos, como por
ejemplo en los honores ya que se desarrollan más, yo noto que
ella si sabe porque luego me hace preguntas difíciles.

OBSERVACIONES:

- La entrevista fue muy general ya que su abuelo desconoce muchos aspectos del trabajo de la maestra.
- Nivel socioeconómico bajo.
- Los padres de Erika trabajan de comerciantes, la carga mayor recae en la madre de familia, ya que el papá está inválido y no puede trabajar, sin embargo le ayuda a la mamá en el comercio.
- Se nota falta de atención hacia la niña.

Sánchez Pérez María Guadalupe

Calle 23 #809 Lomas de Casa Blanca

La señora hace pocos comentarios. Expresa que su hija está muy a gusto con la maestra Margarita.

Lupita se ha vuelto muy trabajadora cumple regularmente con sus tareas; sin embargo el trabajo de la casa no lo hace. La maestra trata a las niñas como amigas, esto es muy bueno porque hay comunicación, lo del "correo" le gusta mucho a mi hija, la maestra es muy buena persona, le gusta dialogar con los niños, eso les da confianza.

Pérez Pilar María del Carmen

Entrevistamos a su tía, (Ella asiste a las juntas porque su mamá trabaja).

Comenta:

Mi sobrina trabaja muy a gusto con su maestra, en este año se ha vuelto muy trabajadora, le encanta eso de los equipos, yo veo que les ayuda a desenvolverse. Cuando llega su mamá platica con ella de lo que pasa en la escuela. Nota que ha cambiado mucho se ha vuelto muy responsable, lo que antes no, le preocupa su tarea, hasta calmada se ha vuelto, pues ya no se pelea. El trabajo de la maestra es bueno porque ayuda a los niños.

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE REALIZO EN EL GRUPO DE 4o. "B"

SITUACION	COMO SE EXPRESO	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>El grupo de 4o. "B" de la Escuela "Adolfo López Mateos" se abandonó el uso de acciones coercitivas.</p>	<p>"La maestra ya no dice lo que tenemos que hacer, nosotros hacemos lo que nos gusta". "La maestra ya no nos pega, ni nos jala los cabellos, estamos muy contentos con ella". "Los castigos nos los ponemos nosotros, cuando alguien no respeta las reglas". "La maestra ya no nos da ordenes, nosotros trabajamos en lo que más nos gusta, ahora hasta damos clases por equipos". "Mi hija se siente muy a gusto con su maestra, porque sin ordenarles les invita a trabajar y los alumnos hacen mejor las cosas. Al principio da trabajo no dar órdenes, pero luego se acostumbra uno". "Cuando alguien se porta mal o falla, los llamamos a los jefes de grupo y lo invitamos a trabajar con nosotros". "El sistema de la maestra Margarita es muy bueno ya que sin regañones ni golpes invita a los niños al trabajo y esto le ha dado resultados, yo creo que es el único donde se hace eso".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor acercamiento entre alumnos y maestro. - Desenvolvimiento espontáneo de la mayoría de los niños. - Interacción alumno-alumno. - Seguridad y confianza en el alumno. - Participación abierta y decidida.
<p>En el grupo de 4o. "B" se creó un ambiente de confianza y respeto mutuo entre sus integrantes</p>	<p>"En el grupo todos nos llevamos muy bien, ya no nos peleamos tanto como el año pasado". "Ya nos respetamos más, nos queremos y nos cuidamos". "La maestra este año ya no tiene consentidos, ahora nos quiere a todos y hasta nos manda cartas". "La maestra juega con nosotros cuando tiene tiempo al memorama, baila o cantamos". "Ahora nuestro salón está más bonito, hasta lo pintaron, nos gusta más que el año pasado". "Cada quien se sienta donde quiere o en el equipo que que le gusta y eso es bueno porque uno se se aburre". "Nosotros platicamos con la maestra cuando hay problemas con los hijos y ella nos dice como hacerle para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de las relaciones comunes. - Sentido de responsabilidad. - Socialización - Ayuda y respeto mutuo. - Comunicación alumno-alumno, maestro-alumno. - Superación en alumnado y maestra de grupo.

SITUACION	C O M O S E E X P R E S O	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>En ese grupo se trató de fomentar la autonomía entre sus miembros.</p> <p>En el grupo de 4o. "B" se impulsó el uso de la democracia.</p>	<p>ayudarles".</p> <p>"Gabriel Alejandro era un niño muy peleonero y travieso igual que Pacheco pero ahora son más calmados y trabajan bien".</p> <p>"Cuando tenemos algún problema; lo discutimos y si no estamos de acuerdo lo votamos".</p> <p>"La maestra a veces sale a la dirección y aunque no esté trabajamos, ya casi no nos peleamos".</p> <p>"Yo he visto que la maestra a veces sale y los niños se ponen a trabajar solos sin hacer escándalo".</p> <p>"Este año hemos hecho muchas cosas solos, ya trabajamos en equipo e investigamos".</p> <p>"Nosotros sabemos más que los que van en secundaria".</p> <p>"Mi hijo se ha vuelto más responsable y trabajador, ya no hay necesidad de mandarle hacer sus cosas".</p> <p>"Mi hijo este año hace sus cosas solo, a veces vienen sus compañeros y trabajan solos, ellos tienen su propio sistema".</p> <p>"Nos gusta trabajar más en equipo que solos porque así aprendemos más ya que cuando alguien no sabe, el otro le ayuda".</p> <p>"A veces ya ni necesitamos que nos diga la maestra lo que tenemos que hacer, porque nosotros hacemos las cosas solos, sin necesidad que nos digan".</p> <p>"Aquí nosotros somos los que decidimos lo que queremos hacer".</p> <p>"Nosotros ponemos las reglas y vigilamos que se cumplan, el que no lo hace lo castigamos".</p> <p>"Cuando trabajamos, todos votamos en lo que queremos trabajar".</p> <p>"Cuando alguien quiere salir, lo hace sin pedir permiso, ya que cuando empezó el año, nosotros pusimos esa regla".</p> <p>"Cuando hay un problema en el grupo, lo comentamos -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad crítica y reflexiva. - Integración del grupo a sus preferencias y necesidades. - Toma de decisiones. - Desarrollo intelectual. - Autocrítica. - Juicio moral. - Proyección - Capacidad de organización. - Conciencia de su realidad. <ul style="list-style-type: none"> - Libertad de expresión. - Participación en la resolución. - Aceptación de derechos y obligaciones. - Establecimiento de reglas. - Contribución a la dirección grupal.

En el grupo de 40.
"B" se estimuló la participación de todos los paterfamilias.

aquí y votamos para saber que hacer".
"Mi hija me ha platicado que ellos dicen que quieren hacer y ponen sus reglas, eso es bueno porque se hacen más responsables, sin embargo yo le digo que cuando pongan castigos, éstos sean de provecho para ellos".
La primera actividad con ellos fue la de darles a conocer nuestros objetivos y ellos manifestaron:
"Nos parecen buenas las intenciones pero creemos que no van a tener buenos resultados, ya que los niños no entienden".
"Sus objetivos son difíciles, sin embargo, vamos a hacer la lucha por ponerlos en práctica".
"La maestra Mago nos manda llamar o vamos a verla y platicamos, es una maestra muy entusiasta".
"Este año como que se ha vuelto más platicadora y se preocupa más por nuestros hijos".
"Pues aquí he tratado de poner en práctica lo que nos dijeron en la asamblea y aunque me cuesta trabajo, me han dado algunos resultados", "incluso mi esposa se ha vuelto más tratable, ya no grita tanto".

- Desarrollo de la capacidad crítica.
- Cambios de conducta.
- Participación franca y espontánea.
- Mejoramiento de las relaciones comunes.
- Autocrítica.
- Intercambio de opiniones.
- Responsabilidad.

CONCLUSIONES

1. Más allá de las explicaciones teóricas, la metodología de la investigación participativa propone la transformación de la realidad, sin descuidar la sistematicidad propia del conocimiento científico. Sobre el contexto de la práctica docente en la enseñanza primaria representa una alternativa de trabajo que permite cuestionar críticamente la realidad educativa inmediata de los sujetos que se inscriben en ella.
2. Las técnicas y las tácticas empleadas durante el proceso de la presente investigación se orientaron hacia la búsqueda e identificación de la información objetiva, con el propósito de alcanzar la mayor validez posible en la formulación del diagnóstico.
3. Del conjunto de los aspectos identificados en el auto-diagnóstico se dedujo la presencia del autoritarismo del docente como la situación problemática a abordar en el proceso. El tratamiento de esta cuestión fue derivando, gradualmente, en su opuesto; es decir, en la creación de una atmósfera de trabajo fincada en la democratización de las relaciones entre los sujetos. El grupo escolar mostró, incluso, algunas evidencias de autonomía que trascendieron el aula.
4. El autoritarismo del docente se ubica en una compleja red de acciones e interacciones, causas y efectos que se asocian significativamente con el fracaso escolar, de suerte que un cuestionamiento radical de esta práctica común permite apreciar un desplazamiento de la enseñanza tradicional hacia un nuevo tipo de relaciones y funciones de la práctica docente.
5. Durante el proceso de esta investigación surgieron dificultades y obstáculos imprevistos que, en su conjunto, cuestionaron la culminación del proyecto; sin embargo, la asunción consciente y decidida del equipo docente y los educandos respecto de

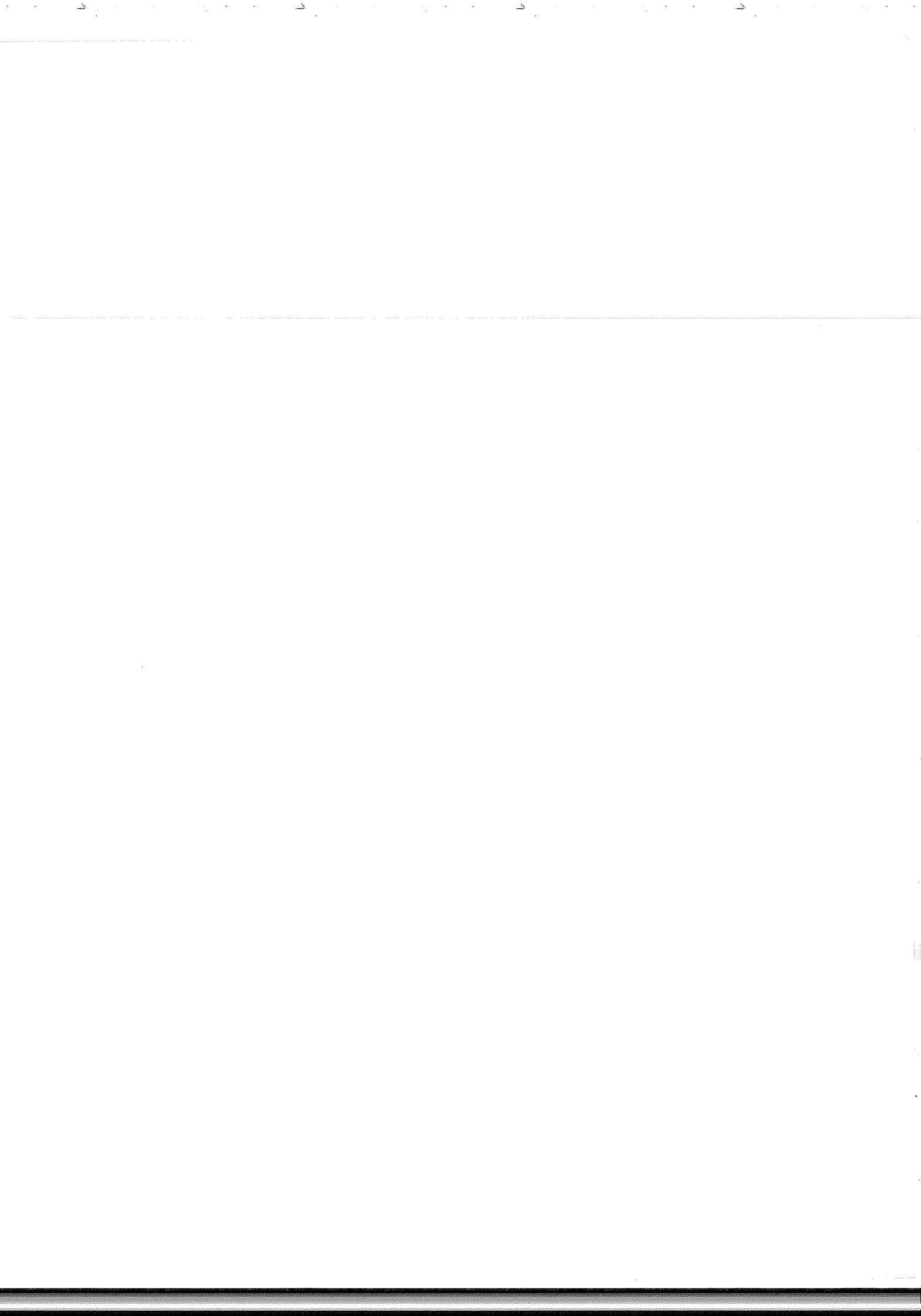
la importancia de su trabajo permitió superar las contingencias.

6. Desde el punto de vista formal, el proyecto de investigación terminó con la elaboración del presente reporte; pero en la realidad del grupo escolar, los padres de familia y el equipo docente las experiencias logradas han promovido el surgimiento de nuevas situaciones que rebasan el ámbito escolar.

7. En suma, la investigación participativa, concebida como un recurso para enfrentar y transformar la realidad escolar del trabajo docente, es válida en la medida en que los sujetos asuman responsablemente la magnitud de sus consecuencias.

B I B L I O G R A F I A

- FREINET, Celestine. Técnicas Freinet de la escuela moderna. México, Ed., Siglo XXI, 1985.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México, Ed., Siglo XXI, 1982.
- GINOTT, Haim G. MAESTRO - ALUMNO, el ambiente emocional para - el aprendizaje. México, Ed. Pax-México, 1974.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental. Manual de Consulta. México, UPN, 1980.
- PALACIOS, GONZALEZ, Jesús. La Cuestión Escolar, Barcelona, Ed. Laia, 1984.
- PARDINAS, FELIPE. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Ed. Siglo XXI, México, 1986.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. México, Seix Barral, - 1975.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo, 1983-1988, México, 1983.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología del Seminario. México, 1986.
- DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, México, 1986
- GRUPOS Y DESARROLLO México, 1983.
- GRUPO ESCOLAR. México, 1985
- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.
- PEDAGOGIA: BASES PSICOLOGICAS. México, 1982.
- PEDAGOGIA LA PRACTICA DOCENTE. México, 1981.
- PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO. Vol. I y II. México, 1975.
- SEMINARIO, México, 1986.



A N E X . 0

TABLA DE CONTENIDOS

ANEXO I	ORGANIZACION DEL E D
ANEXO II	GUIA DE ENTREVISTAS
ANEXO III	FOTOGRAFIAS
ANEXO IV	TESTIMONIOS DE LA PROBLEMATICA ESCOLAR
ANEXO V	AGENDA NEGRA
ANEXO VI	TRABAJOS DE LOS ALUMNOS

A N E X O I

ORGANIZACION DEL E D

- ROLL DE ENTREVISTADORES Y OBSERVADORES
 - DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES
 - ROLL DE PERMISOS
 - ROLL DE VISITAS DOMICILIARIAS
-

Querétaro, Qro., a 16 de marzo de 1987.

ORGANIZACION DEL EQUIPO DOCENTE PARA REALIZAR LA PRIMERA ACTIVIDAD SOBRE LA RECABACION DE DATOS PARA CONFORMAR EL AUTODIAGNOSTICO DE LA PRACTICA DOCENTE. ESCUELA "ADOLFO LOPEZ MATEOS"

HORA DE LLEGADA AL CENTRO DE TRABAJO: 7:45 hrs.

ROL DE ENTREVISTADORES

Profra. Ma. Elena Alvarado
Profr. Sergio Rivera Vázquez

ROL DE OBSERVADORES

Profr. Carlos Avilez V.
Profra. Yolanda Olvera
Profra. Zita García R.

Por decisión del Equipo Docente la maestra Margarita -- Vázquez y Carmona (encargada del grupo) no participaría en esta actividad.

ORGANIZACION DEL EQUIPO DOCENTE, PARA REGRESAR LA INFORMACION
A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "ADOLFO
LOPEZ MATEOS", EL DIA 9 DE JUNIO DE 1987 A LAS 10:30 HRS.:

CONDUCTOR..... Mtro. Carlos Avilez
EXPOSICION DE MATERIAL..... Mtra. Ma. Elena Alvarado
ANOTADORES..... Mtros. Zita García y Sergio -
Rivera
AUXILIARES..... Mtras. Yolanda Olvera y Marga
rita Vázquez

NOTA: El Equipo Docente decidió que la Maestra encargada del -
grupo, participara exclusivamente como anfitriona.

R O L D E P E R M I S O S

Profra. Yolanda Olvera Otero

Martes 24, Miércoles 25 y Jueves 26 de Marzo de 1987

Profra. Margarita Vázquez y Carmona

Lunes 23, Martes 24 y Jueves 26 de Marzo de 1987

Profra. Ma. Elena Alvarado Vargas

Lunes 23, Martes 24 y Miércoles 25 de Marzo de 1987

Profr. Sergio Rivera Vázquez

Lunes 23, Martes 24, Miércoles 25 y Jueves 26 de Marzo

Profr. Carlos Avilez Vázquez

Lunes 23, Martes 24, Miércoles 25 y Jueves 26 de Marzo
de 1987.

ROL DE VISITAS DOMICILIARIAS A LAS CASAS DE LOS ALUMNOS DEL 3o.
"B" DE LAS ESCUELA PRIMARIA FEDERAL MATUTINA "ADOLFO LOPEZ MA-
TEOS".

CALLE No. 11

EQUIPO DOCENTE

"	"	#504 Ana María	
"	"	# 315 Miguel	
"	"	#514 Adriana	Mtro. Carlos Aviles
"	"	#1014 Mario	
"	"	#314 Angélica	

CALLE No. 13

"	"	#515 Juanita	
"	"	#510 Angel	
"	"	#604 Verónica	Mtra. Angélica Vázquez
"	"	#1912 Erika	
"	"	#1940 Juan Antonio	

CALLE No. 17

"	"	#302 Mago	
"	"	#504 Fernando	
"	"	#505 Rafael	Mtra. Ma. Elena Alvarado
"	"	#601 Marisol y Juan Gabriel	
"	"	#719 Pedro	
"	"	#903 Angélica María	

EQUIPO DE APOYO

CALLE No. 21

EQUIPO DOCENTE

"	"	#601	Verónica	
"	"	#301	Pajarito	
"	"	#605	Toñito	Maestra Zita García
"	"	#205	Luis Francisco	
"	"	#601	Eloisa	
"	"	#1108	Sergio	

CALLE No. 31

"	"	#608	Conchita	
"	"	#1108	Norma	
"	"	#926	Marco	Mtro. Sergio Rivera
"	"	#334	Iris	
"	"	#619	Fabiola	

CALLE No. 15

"	"	#214	Omar	
"	"	#314	Tania	
"	"	#407	Sonia	Mtra. Yolanda Olvera
"	"	#604	Ana Gloria	
"	"	#617	Ma.del Carmen	

A N E X O II

GUIA DE ENTREVISTAS

- CUESTIONARIO I
- CUESTIONARIO II
- CUESTIONARIO III
- CUESTIONARIO IV
- CUESTIONARIO V
- CUESTIONARIO VI

GUIA DE ENTREVISTAS

Los siguientes cuestionarios se elaboraron con el propósito de conocer los criterios de autoridades educativas, -- maestros, alumnos y padres de familia, en relación con la situación escolar. Asimismo, como un recurso inicial de -- acercamiento con los sujetos de nuestra investigación. -- Nos sirvieron de guía para contextualizar a los sujetos involucrados en la investigación, y en razón de sus respues-- tas, se fueron conduciendo las entrevistas de manera sencilla e informal.

CUESTIONARIO I

- ¿Qué tiempo lleva usted supervisando esta zona escolar?
 - ¿Cuáles son los problemas que usted ha encontrado con mayor frecuencia?
 - De acuerdo a su experiencia, ¿Cuáles son las posibles causas que los provocan?
 - ¿Qué acciones se han emprendido en esta zona para enfrentar esos problemas?
 - ¿Considera que el nivel de aprendizaje de los alumnos es congruente con el grado que cursan?
 - ¿A qué atribuye usted el bajo rendimiento escolar y la reprobación?
 - ¿Considera usted que el maestro debe apegarse estrictamente a los programas de estudio y a las disposiciones oficiales?
 - ¿Qué opina usted sobre el trabajo desempeñado por el maestro X?
-
- ¿Qué le sugeriría al maestro X para que mejorara su práctica docente?
-
- ¿Qué opina sobre el trabajo que estamos realizando?

CUESTIONARIO II

- ¿Cuántos años tiene como Director (a) en esta escuela?
- ¿Cómo son las relaciones con sus auxiliares?
- ¿Qué acciones ha emprendido para mejorar las relaciones sociales entre sus auxiliares y usted?
- ¿Considera que tiene el personal docente adecuado?
- ¿Considera que el aprovechamiento del alumno depende de la preparación académica del maestro? SI NO ¿Porqué?
- ¿Con qué frecuencia acostumbra usted visitar los grupos para darse cuenta de su aprovechamiento?
- ¿Sus maestros se ayudan entre si para resolver problemas de su práctica docente? SI NO Mencione algunas situaciones
- ¿Qué problemas ha detectado dentro del grupo a cargo del maestro X? Mencionarlos
- ~~¿Qué acciones ha emprendido para ayudar al maestro X ha solucionar su problemática?~~
- ¿Acostumbra dar libertad a sus auxiliares para el desempeño de sus labores docentes?

CUESTIONARIO III

- ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?
- ¿Cuántos años lleva laborando en esta escuela?
- ¿Cuáles son los problemas más comunes a los que se ha enfrentado?
- ¿Qué acciones ha emprendido para enfrentar esos problemas?
- ¿Qué apoyo ha encontrado en sus autoridades inmediatas, para resolver esa problemática?
- ¿Qué apoyo ha encontrado en sus compañeros de trabajo, referente a la solución de sus problemas?
- ¿Cómo han colaborado los padres de familia, para solucionar esos problemas?
- ¿Toma usted en cuenta las sugerencias de los padres de familia?
- ¿A qué atribuye usted el alto o bajo rendimiento de sus alumnos?
- Enuncie algunas acciones que usted emprende para lograr la disciplina en sus alumnos
- ¿Considera usted que la enseñanza responde a las necesidades e intereses de los alumnos?
- ¿Nota usted que sus alumnos actúan por iniciativa propia en algunas situaciones? menciónelas.

CUESTIONARIO IV

- ¿Qué opina sobre las relaciones sociales entre compañeros?
- ¿Cómo clasificaría sus relaciones profesionales con sus compañeros? BIEN, REGULAR, EXCELENTES, PESIMAS
- ¿Qué acciones ha emprendido usted para mejorar las relaciones con sus compañeros?
- ¿Cree usted que las relaciones entre los maestros repercuten en el comportamiento del alumno? ¿Cómo?
- ¿Piensa que algunas acciones de sus compañeros limitan el desarrollo de su Práctica Docente?
- ¿Acostumbra intercambiar ideas con sus compañeros de trabajo para mejorar su Práctica Docente?
- ¿Existe coordinación técnico-docente entre el personal que labora en su escuela?
- ¿Cómo funciona el Consejo Técnico en esta escuela?
- ¿Cuáles son los problemas de la práctica docente que se presentan con más frecuencia en su escuela?
- ¿Qué acciones se han emprendido para enfrentar esa problemática?
- ¿Qué opinión tiene del trabajo desarrollado por el compañero X? ¿Porqué?
- ¿Qué características considera usted que debe reunir un buen maestro?

CUESTIONARIO V

- ¿Platica seguido con el maestro o sólo acude cuando se le llama?
- ¿Siente usted que su hijo trabaja a gusto con su maestro?
- ¿Cuál es su actitud cuando el maestro se queja del comportamiento de su hijo?
- ¿Ha tenido usted problemas con el maestro? ¿Cuáles?
- ¿Considera usted que el maestro de su hijo es capaz y responsable? ¿Por qué?
- ¿Cómo le gustaría que fuera el maestro de su hijo?
- ¿Está usted pendiente del avance de su hijo? ¿Por qué?
- ¿Está satisfecho con las calificaciones de su hijo? ¿Por qué?
- ¿Puede su hijo resolver las tareas que se le dejan?
- ¿Alguna vez ha hecho alguna sugerencia para ayudar al maestro en su trabajo? ¿Cuáles?
- ¿En qué libro se le dificulta más el trabajo a su hijo? ¿Por qué?
- ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de su hijo durante este ciclo escolar?

VARIABLE: aspecto afectivo y cognoscitivo.

CUESTIONARIO VI

- ¿Te sientes a gusto con tu maestro? SI NO ¿Por qué?
- ¿Platicas de tus cosas con el maestro? SI NO ¿Por qué?
- ¿Juega contigo el maestro?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro?
- ¿Te gustaría estar el siguiente año con el mismo maestro?
- ¿Que hace tu maestro cuando no trabajas o no haces la tarea?
- ¿Que es lo que más te gusta de lo que te enseña tu maestro?
- ¿Por qué?
- ¿En cuál de tus libros se te hace más difícil trabajar?
- ¿Qué se te ha hecho más difícil de tu libro de matemáticas?
- ¿Qué se te ha hecho más difícil de tu libro de español?
- ¿Entiendes las explicaciones del maestro?
- ¿Tu maestro te explica de nuevo cuando no entiendes algo?

A N E X O I I I

F O T O G R A F I A S

