

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO  
DE SONORA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 26 A

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
PLAN-79

TESINA



*INFLUENCIA DE LA ATENCION QUE  
PROPORCIONAN LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR  
DE SUS HIJOS*

ENSAYO

Que para obtener el título de  
licenciado en educación básica

PRESENTA

CARMEN CORONEL AVITIA

Hermosillo, Sonora.

Julio de 1994

DICTAMEN PARA TITULACION

2 de agosto, 1994.

C. PROFRA. CARMEN CORONEL AVITIA,  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de es ta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Influencia de la atención de los padres de familia en las calificaciones de sus hijos", opción Tesina modalidad - Ensayo, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisi académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se - le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. HELENE NACIONALAS ZAZUETA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-261  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD 26A  
HERMOSILLO, SONORA

RFSZ 'mjmm.

## INDICE

	Pag.
INTRODUCCION .....	3
ANTECEDENTES .....	6
Formulación del problema .....	8
Justificación .....	9
Objetivos .....	9
Marco de Referencia .....	10
MARCO TEORICO .....	11
a).-Desarrollo Biopsiquico del Niño .....	12
b).-Socialización del niño .....	12
c).-Afectividad del niño .....	14
d).-La Escuela .....	16
CONCLUSIONES .....	27
SUGERENCIAS .....	31
GLOSARIO .....	34
BIBLIOGRAFIA .....	36

# INTRODUCCION

## I N T R O D U C C I O N

Cotidianamente en el desempeño de nuestra educación encontramos involucrados diversos factores que influyen de manera decisiva en el desarrollo y resultados obtenidos en la misma, algunos de ellos por su importancia son:

-Situación socioeconómica de la población inscrita (ingreso tardío, repetición, deserción temporal y deserción definitiva prematura, desnutrición, etc.).

-Atención que proporcionan los padres de familia en los estudios de sus hijos.

-Deterioro de la oferta pedagógica (programas de estudio rígidos y poco relacionados, escuelas de docente único, sin equipamiento ni materiales de apoyo y sin preparación profesional adecuada, valoración social del personal docente, desmedro del salario del docente).

La complejidad del sistema educativo por los diversos factores (ya mencionados) que en él intervienen hacen que sea utópica la calidad de la educación, necesaria e insustituible para que se cumpla su finalidad.

De estos factores he escogido para su estudio "la atención que proporcionan los padres de familia en los estudios de sus hijos", ya que a través de mi ejercicio docente, intercambio de experiencias educativas con profesores y documentándome he constatado que la mayoría de las familias que se encuentran enmarcadas en un nivel socioeconómico bajo no brindan a sus

hijos la atención necesaria en sus estudios (debido a su situación precaria) reflejándose ésta en su aprovechamiento escolar.

Algunos padres de familia por la estrechez de su situación no están en contacto directo con la escuela, por lo que en el presente ensayo se enfatiza la importancia de la relación alumno-profesor-padre de familia para que de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje se da en mejores resultados al concientizar a los padres de familia de lo decisivo que es su participación en este proceso, al complementar en su casa el trabajo desempeñado por el docente en la escuela, reduciendo así los índices de bajo aprovechamiento y reprobación escolar.

**ANTECEDENTES**

## A N T E C E D E N T E S

Anteriormente en nuestro país la principal necesidad era crear la infraestructura necesaria para dar cobertura a la educación básica, objetivo que a través del tiempo no se ha cubierto en su mayoría.

Al superarse en parte esta finalidad la atención se ha centrado en el desarrollo y resultados obtenidos en la educación, que por lo general siempre han sido desalentadores muy por bajo del nivel esperado y esto ha dado pauta para investigar la problemática y encontrar los factores que la originan.

Por medio de innumerables estudios realizados sobre este tema, se han encontrado diversos factores que intervienen en él, encontrándose escalonados los mencionados anteriormente (situación socioeconómica de la población inscrita, atención que proporcionan los padres de familia en los estudios de los hijos y deterioro de la oferta pedagógica). Estos factores en conjunto son los causantes de la deficiente calidad de la educación básica, cimiento clave para la educación posterior: media y superior, esta eficacia tan raquítica arroja resultados alarmantes, un promedio de reprobados del 30% de todos los alumnos de enseñanza básica (18 millones de niños en nuestro país) truncándose de manera desilucionante los objetivos de enseñanza primaria universal y erradicación del analfabetismo.

La inclinación tradicional de las inversiones materiales por sobre las cualitativas ha provocado esta escasa calidad en la educación, obstaculizando el progreso del país al negarle de esta manera los medios necesarios para lograrlo.

Si tomamos conciencia del tiempo real empleado para la educación, que de antemano sabemos que no es suficiente para cumplir con los contenidos del programa; todavía aún si nos detenemos a pensar en la calidad de la docencia que ofrecemos a nuestros alumnos que son el futuro de nuestra nación, tendremos en cuenta que el trabajo que desempeñamos deja mucho que desear por no esforzarnos lo suficiente para mejorarlo.

La mayoría del profesorado al encontrarse en su práctica diaria factores que en su mayoría obstruyen el proceso educativo, con el paso del tiempo en lugar de buscar las soluciones posibles a los problemas generados, se dejan absorber por el medio, olvidando una de sus misiones principales: ser agente de cambio, de progreso tanto en su escuela como en su comunidad. Va perdiendo el valor de su profesión: la ética, el anteponer lo cuantitativo sobre lo cualitativo y preocuparse solamente por cubrir su horario de clase.

Teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de la población inscrita al no brindar los padres de familia (por su situación) las condiciones necesarias para participar en el proceso educativo, este factor aunado a los anteriores hace más difícil de desarrollo y resultados del mismo al no esforzarse lo necesario los integrantes que forman este proceso.

## FORMULACION DEL PROBLEMA

A lo largo del ejercicio de mi carrera docente siempre me ha llamado la atención el alto índice de niños reprobados y bajo aprovechamiento escolar y la actitud conformista que ha asumido el profesorado ante este problema, al asimilarlo como

un resultado normal del proceso educativo y sobre todo por la indiferencia con la que actúan cada una de las partes involucradas en este proceso teniendo como consecuencia la deficiencia de calidad en la educación.

En este trabajo se ahonda en el factor de atención que proporcionan los padres de familia en los estudios de los hijos para determinar la influencia que tiene en el aprovechamiento escolar, tomando como base el ámbito familiar y el efecto decisivo para ayudar a solucionar positiva o negativamente este grave problema.

#### JUSTIFICACION

Mi preocupación hacia este problema del bajo aprovechamiento escolar y por conocer una de las causas que lo originan me ha motivado a investigar para conocer hasta qué medida es determinante la atención que proporcionan los padres de familia en los estudios de los hijos para el mejoramiento de su aprovechamiento escolar para así concientizar a los padres de familia de la importancia de la relación profesor-padre de familia-alumno.

#### OBJETIVOS

Al escoger este problema me he planteado los siguientes objetivos:

-Tener una visión más amplia de la reprobación escolar como consecuencia de la falta de apoyo de los padres de familia.

-Conocer más a fondo la importancia de la atención que

prestan los padres de familia a sus hijos en edad escolar.

-Saber de qué manera influye en los niños la reprobación causada en parte por la desatención de los padres.

-Ayudar de manera más eficaz a los niños reprobados y a los que tienen alta probabilidad de reprobación, concientizando a sus progenitores.

-Concientizar a los padres de familia de la importancia decisiva que tiene en el aprovechamiento escolar, la atención que proporcionan a sus hijos.

-Propiciar en los padres una actitud positiva hacia la atención de sus hijos para que colabore en su desempeño escolar.

#### MARCO DE REFERENCIA

Este trabajo tiene una perspectiva en general sobre la atención que brindan los padres de familia en los estudios de los hijos y la influencia que ésta tiene para que el niño mejore o empeore su aprovechamiento escolar.

MARCO TEORICO

## M A R C O T E O R I C O

### a).- Desarrollo Biopsíquico del Niño.

"Para entender el desarrollo biopsíquico es previo e indispensable, poseer una clara noción de que se entiende por biopsíquico.

Este concepto, comunmente se explica en términos de relación, como dos cosas que se influyen mutuamente; pero el biopsiquismo debe entenderse más como unidad que como relación, ya que el hombre no es la resultante de lo biológico más lo sociológico, sino una totalidad que incluye ambos fenómenos.

El desarrollo biopsíquico se realiza mediante etapas o estadios (momentos de desarrollo caracterizados por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados que constituyen una modalidad global típica y consistente aunque pasajera).

Cada función posee su evolución característica así se habla de un desarrollo motor, un desarrollo del lenguaje, un desarrollo de la afectividad, un desarrollo social, un desarrollo de la inteligencia, de la memoria, de la atención, etc. (...). (1)

Aquí destacaremos los factores sociales y ambientales por su influencia en el desarrollo del niño.

### b).- Socialización.

Mediante este proceso se ayuda al niño a integrarse a la sociedad, a formar un individuo que sea integrante de su medio

adoptando conductas acorde a los valores que posee la sociedad.

"La socialización, supone siempre la relación con otras personas, por lo que el niño aprende a encajar en la comunidad. De ahí que se puede explicar la influencia de la sociedad en la personalidad. Incluso los factores biológicos que lo constituyen están sujetos a las influencias de la socialización.

El niño se encuentra al nacer en una posición de dependencia respecto a los adultos, aprendiendo sólo de algunos de ellos en la medida que estos adultos son fuente de aprendizaje para él. Con la madre es con la primera persona que se comunica, ella es quien selecciona aquellas formas de socialización que considera deseable que aprenda su hijo; fuentes secundarias, pero no por eso de menor importancia, son el padre y los hermanos.

Concebir la relación de la socialización con la educación del niño por los agentes con que se desenvuelve: profesores y compañeros.

Si la relación es positiva, se pueden dar resultados también positivos, en caso contrario el niño se verá afectado durante este proceso reflejándose en su conducta.

La socialización se encuentra enmarcada, por diferencias sociales tanto individuales como familiares: nivel cultural, clase social, religión, edad, etc..

En cuanto a diferencias sociales, trataremos sobre la clase media y baja por considerarlas como las más comunes en el medio.

---

2.-G.Clauss H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. p.84

Clase Media: La formada por pequeños y medianos industriales y comerciantes y profesionales liberales. (3)

Clase Baja: compuesta por obreros, peones y desempleados, es la que se encuentra más desprotegida, manifestándose dicha desprotección hacia el niño y sus necesidades debido a las carencias económicas y culturales que lleva consigo; delegando involuntariamente la responsabilidad educadora en la escuela, con resultados de bajo nivel en la mayoría de los casos, por la falta de coordinación hogar-escuela; esta clase se distingue por estar enmarcada en el trabajo eventual y desarrollan una participación social limitada en organizaciones formales.

c).- Afectividad.

"Desarrollo de la propensión de querer.  
Psic.-La a. es el componente básico de la actividad psíquica, gobernando por el binomio necesidad-satisfacción y que se mueve constantemente entre los dos polos placer-displacer. La a. constituye la base, el motor de todo el psiquismo y, como tal, es indisociable del resto de la actividad psíquica".  
(4)

La afectividad influirá positivamente en la inteligencia, pues lo agradable estimula y lo desagradable inhibe toda actitud positiva motivará al niño a desenvolverse y esforzarse, al ayudarle a desarrollar el buen concepto de sí mismo; pues el niño percibe la aceptación o el rechazo y lo manifiesta a través de su comportamiento.

---

4.-Ibid.

Por esto es muy importante concientizar a los padres de familia de la gran responsabilidad que tiene para ellos educar de manera positiva a sus hijos, para que éstos tengan más posibilidades de superación en el futuro; la calidad de atención que se les brinde puede contrarrestar el resultado de los compromisos y presiones que afectan a los padres de familia por su actual situación, al compartir con

Como atención suficiente se considera que a los niños se les dedique el tiempo necesario para reafirmar la clase impartida por el profesor o para aclarar posibles dudas que se tengan; continuamente se les revise sus cuadernos y libros y sus padres se preocupen por ellos, y les inculquen ser responsables en sus trabajos y en su persona.

Como atención insuficiente se considera que a los niños no se les dedique el tiempo necesario para reafirmar la clase impartida por el profesor, o para aclarar posibles dudas que se tengan, no se les revise de manera constante los cuadernos y los libros; que sus padres no les fomenten un criterio de responsabilidad y constancia en sus trabajos y en su persona.

Como atención nula, se considera a los niños que no se les dedica tiempo para reafirmar la clase impartida por el profesor o para aclarar posibles dudas que se tengan, no se les revisan cuadernos ni libros y sus padres no les forman un espíritu de criterio, responsabilidad ni constancia en sus trabajos y en su persona.

Analizando estas consecuencias del abandono moral, se observa la importancia de lo afectivo como vínculo emocional auténtico.

En el aprovechamiento escolar, se observan diferentes situaciones:

"Aprovechamiento escolar alto".

"Aprovechamiento escolar mediano".

"Aprovechamiento escolar bajo".

Entendemos por aprovechamiento escolar alto, aquel que oscila entre la calificación de 10 y 9, se habla de aprovechamiento escolar medio, aquel que se encuentra entre las calificaciones de 8 y 7, se habla de aprovechamiento escolar bajo, aquel que se encuentra entre la calificación de 6 y 5 ó menos.

d).- La Escuela:

La labor de la escuela debe ser pugnar por un aprendizaje creativo en el alumno para que se convierta en una persona crítica y autocrítica para lograr su autonomía.

El profesor es el conducto que enseña a aprender y solamente el emisor que transmite los conocimientos o lo que él decide se enseñe; debe permitir la expresión del alumno para permitirle posibilidades de cambio, libertad, autonomía y experimentación.

Tanto la conducta y el aprovechamiento escolar, tienen una influencia muy importante los motivos emocionales aparte de los racionales.

El profesor debe mantener en el transcurso de su trabajo la relación profesor-alumno-padre de familia para que el

desarrollo y resultado del proceso educativo obtenga mejores resultados.

¿Hay diferencias entre los alumnos recompensados, estimulados y los desatendidos o relegados?

¿En qué grado el alumno es motivado por su profesor, compañeros y familia y que influencia tiene para él?

Al ser más difícil para algunos alumnos aprender, éstos adoptan una actitud tensa que reduce la docilidad, por lo cual se le relaciona al niño reprobado con el factor de mala conducta por lo que es importante que el docente adopte una postura observadora, conciliadora y sobre todo compensatoria para que se reintegre al grupo.

La mayoría de las familias mexicanas viven en condiciones socioeconómicas, del 40 al 60 % del total de ellas; las viviendas están en condiciones paupérrimas, de uno a dos cuartos, sin drenaje, sin agua entubada, con piso de tierra y con techos y paredes endebles de cartón, paja u otros materiales poco sólidos.

"En este ambiente de pobreza y miseria, vivido frente a la opulencia de las familias ricas y de la indiferencia de la clase media, resulta fácil comprender actitudes humanas antisociales o apáticas ante las desilusiones de una sociedad que aparenta progreso, es fácil comprender la incredulidad social que genera la vida familiar, cotidiana de los pobres y los marginados. Se trata aquí del problema del subdesarrollo familiar, que reclama un cambio en las estructuras globales de la sociedad." (5)

Al ser la inseguridad de subsistencia la crisis familiar más grave de las clases bajas de nuestra sociedad, se torna altamente problemática su existencia familiar.

La planeación familiar y su planeación técnica constituye una forma de vida que las clases medias tienden a desarrollarse con un sentido mecanizado y racionalizado.

Hablar de planeación familiar al nivel de las clases populares que viven al día, resulta un tanto utópico, pero ello no quita que sus miembros puedan y deban, de alguna manera, planear y proyectar su vida familiar, presente y futura, de tal forma que su realización dependa lo más posible de su propia voluntad.

Pues no hay que olvidar que del adecuado ejercicio de la "Profesión" ser padre, esposo y fundador de una familia, en la que se desarrollarán seres humanos, dependerá en gran parte, la felicidad íntima de sus miembros, sobre todo de aquellos que nacerán y crecerán dentro de ella y gracias a ella.

Pocas cualidades estructurales de la vida social dependen tanto de nosotros mismos, como la familia, también pocos tienen tanta influencia sobre nuestra personalidad como la familia. Se puede decir que ésta queda al alcance de nuestra artesanía social; es decir, de nuestra habilidad humana para construir la sociedad.

La familia es una unidad social que refleja en sí misma los grandes problemas de la sociedad global en que vivimos, es además una unidad de relación humana que depende de miles de influencias externas que interactúan prácticamente con todos los problemas y dimensiones de la vida humana.

En el grupo primario (relaciones directas, personales cara a cara) en cualquier caso, se manifiesta la persona humana con sus características psicológicas frente a los demás.

El grupo primario es la expresión de la interrelación social espontánea. A veces el grupo primario puede inhibir el desarrollo personal de manera tajante, otros al contrario, puede favorecer su desarrollo social y humano en forma decisiva.

"La importancia actual de la familia se deriva de esa conjunción ideal entre la relación primaria afectiva, volitiva y racional de sus miembros y el sentido trascendente de las funciones familiares como institución social."

(6)

El sentido educativo es también universal, como una de las funciones familiares más importantes pero igualmente admite variantes en cuanto a formas de realizarse.

Se trata aquí más bien de la tarea socializadora de la familia, es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo partes básicas de conducta social.

La madurez psíquica para asistir a la escuela depende, más que todo de otro factor, de la influencia que sobre el niño ejerce la educación que recibe y el medio en que vive.

Los padres, desde la más tierna edad del niño deben ir dándole oportunidades para:

-Gozar de cierta libertad de acción fuera del hogar y de la familia.

-Decidir por sí mismo, en los asuntos que a él personalmente le conciernen.

-Emular con otros en el rendimiento.

"El niño es particularmente sensible a las impresiones teñidas de afectividad. Su imagen objetiva del mundo contiene "Tono y violencia", "cualidades agradables", "asociaciones afectivas", que pueden seguir ejerciendo su acción durante años y hasta décadas. Es por eso que la educación en la infancia debe proponerse no sólo facilitar al niño un saber conforme a su modo de razonar y adiestrarlo en determinadas habilidades, sino también influir favorablemente en el desarrollo emocional de su personalidad."  
(7)

"Las impresiones afectivas positivas de la infancia establecen el equilibrio psíquico futuro. Ejercen una acción extraordinariamente orientadora e importante para lograr que el niño se forme una escala de valores que corresponda a la considerada como normal, muchos adultos; echando una ojeada regresiva a sus primeros años, pueden decir que las influencias educativas recibidas en su infancia, fueron para ellos fuente de energía inagotable que le dió firmeza y seguridad en muchas decisiones difíciles de la vida. Como en esa edad se echan las bases para el desarrollo siguiente y completo de la personalidad". (8)

"Como en esa etapa se forman el carácter y el "estilo de la voluntad", y se adoptan activamente los modelos morales y personales, son de un valor permanente las experiencias positivas tenidas en el trato con los demás y seguidas de un

---

7.-G.Clauss H.Hiebsch. Psicología del niño escolar. p.37

8.-Idem. p. 38

resultado feliz, a todo lo cual se une "el estado de seguridad" que ellas proporcionan. Se cree necesario indicar, de manera especial, la fuerza con que imprimen su huella en el desarrollo las experiencias positivas." (9)

La atmósfera familiar debe irradiar calor de hogar, los padres deben encontrar tiempo para jugar, de vez en cuando con sus hijos, esto siempre es posible, aún en los casos en que aquellos sean obreros, empleados o profesionistas. Ellos deben prestar oídos a sus hijos cuando éstos les piden que les expliquen o enseñen algo.

Deben participar en sus necesidades y preocupaciones y deben también orientarlos positivamente, respecto a las necesidades del pueblo y de la patria.

La resonancia emocional de esas vivencias de contacto es indispensable para el desarrollo normal del niño.

Sabemos que la familia como tal tiene en principio muchas posibilidades educativas y que algunas de ellas están más relacionadas que otras con las disposiciones personales y condiciones en las que debe realizarse el estudio.

Y ello es así, entre otras razones porque el ámbito familiar es un entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad.

En él satisfacen sus necesidades básicas de ser ellos mismos.

---

9.-Idem.

"En cuanto que son aceptados por lo que son y no por lo que valen o hacen; de estar a solas consigo mismo (intimidad); de usar sus capacidades y cultivar sus intereses; de tener éxito en algún aspecto de su vida; de relacionarse con los demás; de querer y ser queridos." (10)

En la familia se aprende a querer y a convivir; se adquieren criterios morales y pautas de conducta para regir la propia vida.

Se da así una estrecha relación entre dos cualidades básicas de la persona humana (capacidad de autoposeerse o intimidad de abrirse a los demás) y las posibilidades de la familia (centro de intimidad y comunidad de vida).

La familia es así, el ámbito que la naturaleza ofrece para que la persona pueda vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales.

La estrecha relación existente entre vivir como persona y vivir en familia explica que la familia siga estando en el fondo de todos los problemas de la vida y de la educación. Cabe hablar, por ello, de influencias generales y específicas de la familia en el comportamiento presente y futuro del hombre.

Pero esta influencia se da no sólo en situaciones extremas; también en las situaciones que podemos llamar normales en la vida escolar, es clara la relación que existe entre las condiciones familiares y el aprovechamiento escolar, en sentido estricto de los estudiantes.

---

10.- Castillo Gerardo. Los padres y los estudios de sus hijos. p. 68

Cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las situaciones que presentan dificultades de aprendizaje resulta más difícil.

"El clima de diálogo, confianza y ayuda, favorece los estudios de los hijos en cuanto fomenta la seguridad en sí mismos; permite conocer de forma concreta y a tiempo las dificultades que cada uno encuentra en el aprendizaje; convierte el estudio en un tema de conversación y, por lo tanto, en algo que se valora en la familia, con el consiguiente estímulo; ayuda a cada hijo estudiante a descubrir que no es únicamente estudiante sólo para su familia, sino mucho más y que no se encuentra sólo frente al peligro de los exámenes y el posible fracaso escolar; en todo momento obtendrá comprensión, aliento, apoyo y exigencia razonable." (11)

Las relaciones entre los miembros de la familia pueden tener, igualmente, repercusión en los estudios de los hijos. Si se da el factor anterior -vida de familia- existirá una base para que sean armónicas y positivas.

Son especialmente importantes las relaciones entre los esposos: se ha comprobado que las desaveniencias conyugales son una amenaza para la seguridad del niño, quien pierde así la confianza en el mundo adulto y en sí mismo.

En cuanto al profesor, la educación exige calidad al impartirla.

El profesor debe tener como inquietud personal la de convertirse en el principal investigador social, para ir

---

11.-Castillo Gerardo. Los padres y los estudios de sus hijos. p.73

conociendo la realidad de sus alumnos y actuando en ella para su mejoramiento.

Los padres, sujetos en constante desarrollo, tanto cultural, ideológico, emocional, etc. necesitan apoyo educativo que los guíe a orientar el crecimiento emocional e intelectual de sus hijos.

La parte orientadora estará a cargo de expertos en el área, papel que puede desempeñar el profesor.

Cuando el niño no recibe el afecto necesario y suficiente que llene las necesidades propias de su edad, como: cariño, atención, interés por sus cosas, comunicación, etc. esta carencia se convierte en uno de los obstáculos que encuentra el aprovechamiento escolar, con los correspondientes resultados de bajo nivel de aprovechamiento por parte del alumno.

En la escuela, se observan conductas positivas y negativas en el niño, que son reflejo de las actitudes y prácticas del adulto (familia) en lo referente al campo afectivo.

En la educación de los hijos, por consiguiente, la responsabilidad titular corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda es de los profesores.

El centro educativo puede complementar a la familia en sus funciones educativas pero nunca sustituirla.

La familia y la escuela no se separan: el alumno debe encontrar siempre en la familia, no una vigilancia exigente y que repara en todo lo concerniente al trabajo escolar, sino un ambiente optimista y atento que le anime y le vigile a la vez.

La influencia de la familia tiene especial repercusión en las primeras edades. En ellas el niño es más receptivo y moldeable. Además la influencia familiar es prácticamente la única que recibe (ó al menos, la principal) y un régimen de convivencia continua o casi continua (a diferencia de lo que ocurre en el centro educativo donde el ejemplo y la convivencia son discontinuos).

En estos años, el niño elabora sus primeros patrones de conducta y llega a la escuela con una serie de hábitos y conocimientos que son resultado de las experiencias vividas en el hogar.

Cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida familiar que puede facilitar en mayor o menor grado el aprovechamiento de las diferentes posibilidades educativas de la misma.

Si queremos que nuestro hijos estudien mucho y bien demosles ejemplos cada día, de qué es un buen estudiante de acuerdo con las posibilidades y circunstancias de los padres.

Aquí cabe mencionar también un -intercambio- de experiencias de estudio entre padres e hijos.

"Los padres deben de preguntarse también hasta qué punto las normas y reglas de familia, el modo ó estilo de vida familiar, está -de cara o de espaldas- a los estudios de los hijos. No se trata de organizar la familia en función del estudio (esto, evidentemente sería un reducimiento inadmisibles, aunque hay padres que de algún modo incurren en el). Se pretende simplemente aprovechar las oportunidades y medios normales que la vida familiar ofrece para el estudio de los hijos, evitando en lo posible los

obstáculos." (12)

Los padres no pueden ignorar que el aprovechamiento escolar no está en función únicamente de lo que ocurra en el medio escolar.

Si los padres se inhiben es este tema, estarán privando a sus hijos de las posibilidades que la familia tiene con respecto a la educación intelectual de los hijos.

El esperar todo de los profesores puede contribuir, por otra parte, a que los hijos se sientan menos responsables de su trabajo. También ayudan los comentarios críticos que en su presencia hacen algunos padres con respecto a la labor de los profesores, porque aparte del mal ejemplo que se les da, éstos últimos pueden perder prestigio y, por lo tanto, posibilidad de influir en la mejora de sus alumnos.

Qué tipo de información sobre el estudio necesitan; del profesor, los padres de familia.

"Los padres necesitan información continua del centro educativo acerca de todos los aspectos de la educación de sus hijos. Con esta información estarán en mejores condiciones para luego orientarlos en casa.

Lo que se refiere a los estudios tiene para ellos estas posibilidades: entender mejor los resultados escolares; plantear metas realistas de mejora; exigir de forma comprensiva." (13)

---

12.-Ibid p.81  
13.-Ibid p.220

# CONCLUSIONES

## C O N C L U S I O N E S

Este trabajo puntualiza la influencia decisiva de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos, así como la importancia que tienen las expectativas del profesor ante los alumnos reprobados.

Al esclarecer los factores que intervienen en la reprobación escolar, se toma conciencia del problema y es más fácil ayudar al niño sobre bases más sólidas y de esta manera la comunicación padres-alumnos-maestros resulta ser más fructífera.

Mediante la aplicación de los fundamentos del presente trabajo se puede lograr disminuir la reprobación escolar, los factores que intervienen en ella y las consecuencias que trae consigo; así como la manera en que puede evitarse; lo que permite tener una visión más amplia sobre esta problemática.

Los padres de familia al sentirse presionados, inseguros y desesperados por su frustada situación socioeconómica centran su objetivo en su sobrevivencia, auxiliándose económicamente de sus hijos, aún de los que cursan la educación primaria, situación por la cual faltan a menudo a clases, no cumplen con sus tareas y cuando se presentan a clases lo hacen sin sus materiales escolares básicos (cuadernos, lápiz, juego geométrico, etc.). Esta tensión familiar origina en el niño estados de ansiedad, rebeldía provocando que no se esfuerce lo necesario por aprender y mostrando además conductas inadecuadas.

Cuando al niño se le brinda la atención suficiente en sus estudios por parte de sus padres; se esfuerza por aprender, por dar lo mejor de sí mismo y lo hace manteniendo una actitud armónica en sus estudios y con quienes lo rodean.

Pero cuando sucede lo contrario, es decir, que al niño no se le rodea de un ambiente familiar positivo, cuando no se le proporciona la atención necesaria en sus estudios, el chico no se siente motivado a esforzarse en los mismos.

En la mayoría de las ocasiones, cuando el niño procede de familia de bajos recursos económicos le es más difícil aprobar el curso escolar por la estrechez de la situación en que se encuentra, por no tener la atención necesaria de sus padres para sobrellevar de manera más eficaz sus estudios, ya que éstos delegan inconscientemente el compromiso educador en la escuela.

Si un niño es estimulado afectivamente canaliza sus actuaciones hacia una conducta positiva.

Si los padres de familia atienden a sus hijos motivarán en ellos sentidos de responsabilidad, constancia y eficiencia.

Este trabajo sustenta que si el aprovechamiento escolar se ve apoyado por los padres de familia se lograrán resultados excelentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así también, el docente debe tener una proyección flexible para encauzar al niño hacia la autonomía, es muy importante que las expectativas que el maestro tenga hacia los niños reprobados sean positivas, porque de ellas depende que el profesor adopte una actitud que ayude a superar las deficiencias que el niño trae consigo y adopte una conducta

optimista y segura en la realización de sus estudios.

Si se rodea al niño de un ambiente gratificante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se obtienen resultados más fructíferos en su aprovechamiento escolar.

# SUGERENCIAS

## SUGERENCIAS

-Fomentar una estrecha comunicación entre padres de familia e hijo, con esto se pretende aminorar el ambiente tenso e incomprensivo que impera en algunas familias para que el hijo se integre a sus padres sin rebeldía y a su vez, los padres de familia traten de comprender la situación del hijo como estudiante y lo apoyen para que éste, realice sus actividades escolares sin apatía al sentirse estimulado por sus padres.

-Establecer una relación de diálogo entre alumno y profesor, para crear y mantener un clima abierto y flexible en el cual el alumno encauce de manera positiva sus actitudes y se adapte mmejor al medio que le rodea.

El profesor esté en comunicación constante con los padres de familia, para que éstos conozcan y apoyen la guía de trabajo a realizar en el transcurso del ciclo escolar y puedan a su vez exigir de manera realista y flexible tanto a su hijo como al docente. En cuanto sea posible comentar con ellos las actividades de su hijo hacia las actividades realizadas y el comportamiento en el aula para que los apoyen de manera positiva.

-Tratar de hacer comprender a los padres de familia la gran importancia que tiene la atención que ellos proporcionan a sus hijos para que éstos mejoren su aprovechamiento escolar.

-En todo momento el profesor trate de mantener una actitud reforzadora ante cada situación de trabajo y de conducta que se presente por parte del alumno, para hacerle comprender su error.

-Si en la comunidad se encuentra ubicado un centro psicopedagógico, hay que canalizar lo más pronto posible a los alumnos que el profesor detecte que no se les dedica en su casa la atención necesaria para reforzar su aprendizaje.

# GLOSARIO

## GLOSARIO

Atención que brindan los padres de familia a sus hijos.-

Se entiende como el apoyo suficiente (económico, moral y social) para que éstos puedan llevar a cabo de manera más satisfactoria su educación.

Aprovechamiento escolar.-

Es el adelanto que el alumno obtiene en sus estudios; es la utilidad que éste muestre por el provecho acumulado y mucho de ello estará en función del apoyo a la intervención pedagógica del maestro y la institución como actualmente lo señala la modernización educativa.

## **BIBLIOGRAFIA**

## B I B L I O G R A F I A

- BIJOU, Sidney W. Psicología del desarrollo infantil. Ed. Trillas, México, 1982. 98 p.
- CASTILLO, Gerardo. Los padres y los estudios de los hijos. Editora de revistas, México, 1986, 332 p.
- CLAUSS G., HIEBSCH H. Psicología del niño escolar. Editorial Grijalbo, México, 1966. 307 p.
- DICCIONARIO Enciclopédico Océano. 5 Volúmenes 1987.
- Gran Enciclopedia de las ciencias de la Educación.  
2 volúmenes. Buenos Aires, Argentina, 1969. 546 p.
- LENERO OTERO, Luis. La familia. Programa Nacional de Formación de Profesores. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior. 1a. Edición, México, 1976. 135 p.
- LEVY AMSELLE, Claude C. Reflexiones en torno a la mujer, la familia y la educación. Colección: Cuadernos de Cultura Pedagógica No.1 Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 90p.
- MEDINNUS, Gener. Estudio y observación del niño. Universidad Est. Sn José Cal. Ed. Limusa México 1979. 180p.
- OTERO F., Oliveros. Educación y Manipulación. Editora de revistas, México, 1984, 224 p.
- Pedagogía: Bases Psicológicas. Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría de Educación Pública, México, 1982, 420 p.

Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría de Educación  
Pública. Antología de Seminario. Licenciatura de Educación  
Básica 175p.

Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría de Educación  
Pública. Expresión y Comunicación. Licenciatura en  
Educación Básica. 294 p.

124329