



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ACADEMIA DE PEDAGOGIA



“ANALISIS PEDAGOGICO DEL PROBLEMA DE LA
REPROBACION EN LA ESCUELA SECUNDARIA
TECNICA No. 45”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIA LOURDES } GARCIA ZAGAL

CON LA ASESORIA DE:

LIC. ANA MARIA ELIZONDO GASPERIN

MEXICO, D. F.

1994

CAD 16 MAY 95

DEDICATORIA

A mis hermanos Ignacio (+) y
Juvencio (+) que se fuerón -
con la ilusión de verme -
realizada como mujer y -
profesionista.

A Dios, por brindarme la
oportunidad de existir, y
servir a mis semejantes
con profesionalismo.

A mi MADRE.

Al amor, porque si no
existiera este bello
sentimiento, el individuo
no podría llegar al
éxito.

A ti.....en especial.

A mi entrañable amiga y
asesora de este trabajo-la
maestra. Ana María
Elizondo Gasperín.

A todos aquellos que con
sus sabios conocimientos,
colaborarán para que este
trabajo se culminara.

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I

El Problema de la Reprobación.....	6
1.1. Concepto de Reprobación.....	6
1.2. Elaboración de las Pruebas (Indicadores).....	10
1.3. Planteamiento del Problema.....	21

CAPITULO II

Marco Teórico.....	22
2.1. Evaluación de los Aprendizajes, Calificación-Reprobación.....	22
2.2. La Evaluación del Aprendizaje.....	28
2.3. Normatividad en Materia de Evaluación.....	30
Acuerdo 3810.....	31
Acuerdo 17.....	33
Acuerdo 165.....	34

CAPITULO III

Metodología.....	37
------------------	----

CAPITULO IV

→ Análisis del Problema de la Reprobación en la Escuela Secundaria Técnica No.45.....	58
4.1. Contexto General de la Escuela Secundaria Técnica No.45.....	58
4.2. Características Generales de la Escuela.....	64
4.3. Cronología.....	91

I) Factor Metodológico.....	9 2
II) Factor Administrativo.....	9 7
4.4. Población Afecteda.....	100

CAPITULO V

Alternativas Pedagógicas para el Caso de la Reprobación en la Escuela Secundaria Técnica No.45.....	12 1
a) Implementación de un Taller Pedagógico de Evaluación del Aprendizaje para Profesores de la Escuela Secundaria Técnica No.45.....	12 2
b) Creación de Círculos de Estudio para los Alumnos de 1o., 2o., 3o. de la Escuela Secundaria Técnica No.45.....	12 7
c) Programa de Trabajo a Cargo de Orientación Vocacional con Padres de Familia Retomando Temas con Carácter Sensibilizador y Concientizador.....	13 3
d) Autoridades de la Institución Creando Espacios Necesarios para que Exista Mayor Vinculación Escuela-Vida.....	13 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	13 7
BIBLIOGRAFIA.....	14 3

INTRODUCCION

El desarrollo de una tesis profesional a nivel Licenciatura implica, -
entre otras cosas, la revisión y estructuración coherente de los -
conocimientos adquiridos durante el lapso de la formación académica para
analizar, de acuerdo con las mismas, una problemática concreta.

El trabajo que se plantea en esta tesis profesional pretende vincular la
formación que la sustentante ha adquirido como Licenciada en Pedagogía, -
con un problema concreto de reprobación que enfrenta en su centro de -
trabajo: la Escuela Secundaria Técnica No.45.

En este lugar, la sustentante se desempeñó como docente y posteriormente
como Coordinadora de Actividades Académicas, pudiendo observar y vivir -
desde el interior de la institución, el problema de la reprobación.

En la Escuela Secundaria Técnica No.45, situada en una zona económica y -
culturalmente carente de muchas ventajas, la reprobación está relacionada
con una multiplicidad de aspectos que rebasan con mucho los estrictamente
didácticos e intramuros.

En una buena parte, el interés de la sustentante por el estudio de la -
pedagogía, se debió a la necesidad de conocer y manejar elementos que le
llevaran a la propuesta de alternativas de solución a problemas como éste,
que ahora se presenta, como materia central de esta tesis titulada -
"ANÁLISIS PEDAGÓGICO DEL PROBLEMA DE LA REPROBACIÓN EN LA ESCUELA -
SECUNDARIA TÉCNICA No.45".

En ese entendido, se pretende vincular las propuestas de carácter teórico en torno a la calificación y evaluación, con el análisis del caso de la Escuela Secundaria Técnica No.45 y las medidas específicas que permitan acceder a una solución efectiva del problema.

Como cualquier trabajo de investigación esta tesis no representa un todo completamente concluido.

Las propuestas y alternativas que se plantean habrán de ejecutarse, revisarse y en su caso modificarse, sin embargo están formuladas a partir de esa relación teórico-práctica que se mencionó anteriormente, y sobre todo, considerando la realidad particular de la Escuela Secundaria de que se trata.

Tomando en cuenta las sugerencias de la Academia para la elaboración de este trabajo, su contenido se desarrollara considerando cinco capítulos que contemplan lo siguiente:

CAPITULO I

El Problema de la Reprobación

La reprobación como un fenómeno educativo multideterminado, requiere de un análisis específico en cualquier modalidad de estudios; por tal motivo este primer apartado brinda la oportunidad de mencionar conceptos, fundamentos y causas relacionadas con el problema ya mencionado que permitan comprender, la relación existente de este con la problemática

general del alumnado, los profesores y la comunidad que interactúa directamente con el núcleo escolar.

CAPITULO II

Marco Teórico

Se creyó pertinente iniciar con concepciones teóricas que nos permitiera fundamentar la situación y análisis del estudio de caso; así como la formulación de alternativas pedagógicas.

Dentro de este apartado se buscó profundizar en el qué de la evaluación, así como sus propósitos y características.

Igualmente, se trataron aspectos con los cuales se ha confundido a la evaluación como es la calificación.

no { Para ello fué necesario revisar el concepto del Plan de Estudios y a partir de este determinar como se da el proceso E-A.

Una de mis preocupaciones como Pedagoga es sin duda alguna estar en posibilidad de propiciar la reflexión y la forma de decisiones a favor de la solución del problema de quienes están inmersos en la labor educativa de la Escuela Secundaria de la que se trata y principalmente los profesores ^{primaria} para que junto con sus alumnos, modifiquen acciones en el aula que ayuden a evitar el problema de la reprobación.

Esta se debe a una multiplicidad de factores, pero el profesor por ser el

más cercano al alumno está en mejor posición para saber como guiarlo
{ proceso E-A, a fin de evitarla. } no

CAPITULO III

Metodología

En toda investigación es importante contar con la descripción de la metodología, ya que explicita como fué cada uno de los pasos que requirió este trabajo: primeramente la teorización para contar con las bases que hicieron posible el seguimiento práctico requerido por el estudio del caso; contándose con la aplicación de cuestionarios que nos permitieran conocer los conceptos que tienen los profesores de la evaluación, enseñanza, aprendizaje y reprobación; y también la opinión de los afectados que son en su gran mayoría, los alumnos de 2o. 3er. año, esto permitió obtener información que ayudó a establecer las circunstancias que favorecen la manifestación de un alto índice de reprobación en la escuela.

CAPITULO IV

Análisis del Problema de la Reprobación en la Escuela Secundaria Técnica No.45

Para llevar a cabo ésta actividad, fué necesario dar seguimiento al problema de la reprobación en la institución; y además conocer en particular sus características; como se presentó inicialmente el problema desde la creación de la escuela; la Normatividad que ha regido a la evaluación institucional y la situación real de la población afectada.

CAPITULO V

Alternativas Pedagógicas para el Caso de la Reprobación en la Escuela -
Secundaria Técnica No.45

Con la información que nos permitió obtener el desarrollo del capítulo -
anterior; se formularon alternativas pedagógicas de solución dirigidas a -
profesores, alumnos, orientadores educativos y directivos de la -
institución, a fin de coadyuvar a la disminución del problema de la -
reprobación.

Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones, así como la -
bibliografía utilizada para el desarrollo de esta investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA REPROBACION

Este apartado exclusivamente tratará de centrarnos en el problema de la REPROBACION, ya que comprende los aspectos que influyen en dicho fenómeno.

Para ello se pretende trabajar con el concepto del fenómeno antes mencionado, y a partir de éste conocer algunas de las causas y aspectos que lo caracterizan.

Posteriormente revisaremos datos que nos ayuden a concluir y a reflexionar sobre la REPROBACION como un problema multideterminado.

Por otra parte, en virtud de que en ocasiones depende de la aplicación de un instrumento (prueba), se presentará información respecto a las pruebas pedagógicas que son utilizadas.

Por último, dentro de éste apartado mencionaremos a la evaluación del aprendizaje vinculado con el surgimiento de la REPROBACION en la Escuela Secundaria.

1.1. CONCEPTO DE REPROBACION

La reprobación ha sido manejada de forma diferente por distintos autores, de esta manera, Alves de Mattos la presenta como "el resultado de la incapacidad del alumno para aprender, de su abandono en el estudio y de su pereza mental." (1)

(1) LUIZ, Alves de Mattos. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz Buenos Aires 1963. p-p. 413.

Para Pablo Latapí, por otra parte, "la reprobación está considerada como una pérdida tanto educacional como económica, ya que: a) limita la capacidad de ingreso en un sistema b) disminuye el nivel de eficiencia interna c) contribuye a la deserción d) afecta negativamente la igualdad de distribución de las oportunidades educativas, y e) incrementa los costos de la educación." (2)

Por su parte Lazcano, Leyva Edna Mireya reporta al "concepto de reprobación etimológicamente diciendo que se forma de la raíz latina reprobare que significa: falla de un tribunal de exámenes que el escolar no era digno de ganar curso por falta de capacidad o de aplicación". (3)

De lo anterior podemos analizar que los autores incluyen dentro de éste concepto, aspectos tales como capacidad interna o externa, eficiencia, oportunidad, igualdad, e inclusive costos.

Si intentamos reconsiderar, de cada una de las definiciones anteriores los aspectos más valiosos y articularlos en un concepto único podemos plantear a la REPROBACION intentando elaborar y presentar un concepto propio como "un evento multicausado que impide la consecución del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado por parte de un alumno, conminándole a repetir una o varias partes de dicho proceso con la

(2) WADI, D. Haddad. Efectos Educativos y Económicos de las Prácticas de Promoción y Reprobación. En Latapí Pablo. Educación y Escuela. I. La Educación Formal. Ed. Nueva Imágen. México 1991. p-p. 139-195.

(3) LAZCANO, Leyva Edna Mireya. La Reprobación en la Escuela. UPN. Tesis.

finalidad de fortalecer los aspectos débiles del mismo y proporcionarle -
las herramientas intelectuales y académicas básicas para continuar con su
realización; ésto implicará a su vez repercusiones a nivel individual, -
escolar y social con su costo consecuente".

Como puede apreciarse, la reprobación es el resultado de diversos -
elementos de carácter individual y social que influyen en su manifestación
y dan lugar a que se le plantee como un problema multideterminado-si se -
consideran desde fuera de la institución propiamente, elementos presentes
en el ámbito social, se puede apreciar que la reprobación es un problema
que afecta a la sociedad en cuanto se considera como pérdida para -
cualquier pueblo o Gobierno. Principalmente la cuestión económica, suele
ser involucrada, ya que por cada alumno que reprueba, o que no llega a -
culminar un ciclo escolar, se pierde ese presupuesto que la Secretaria de
Educación Pública tiene para cada individuo que desea ingresar a una -
escuela a recibir su formación.

La reprobación representa una pérdida por la razón de que el alumno -
reprobado se queda más tiempo en la escuela y por lo tanto produce doble
gasto, e impide el ofrecimiento de mayores oportunidades para otros -
alumnos.

Si al hecho de reprobar agregamos la posibilidad de la deserción escolar,
el costo y la gravedad del problema aumentan porque los objetivos -
educacionales de la institución se verán definitivamente obstaculizados y
la inversión social y económica hecha, resultará irrecuperable.

Por lo que se refiere al ámbito individual, la reprobación o el bajo -
aprovechamiento escolar, no sucede por el simple hecho de que el alumno -
sea perezoso, sino más bien existen múltiples factores a su alrededor, -
como son:

- Problemas familiares
- Deficiente alimentación y calidad de vida
- ✓ Falta de dedicación, interés, incentivación o motivación para el estudio
- Formulación de exámenes mal elaborados por el profesor
- Asistencia irregular a clases, etc.

Estos aspectos pueden ser determinantes para la reprobación; ya que -
influyen de alguna manera en el adolescente para que los resultados de la -
evaluación de su proceso enseñanza-aprendizaje no se lleven a cabo de -
manera óptima.

Si confrontamos con lo que dice Juan Carlos Tedesco, vemos que se coincide
con lo expresado anteriormente en la medida que plantea que "los estudios
sobre los factores que explican el fracaso escolar (reprobación-deserción)
permiten sostener que, en realidad, se trata de un fenómeno que responde
a una multiplicidad de factores que se refuerzan mutuamente". (4) Otros
autores igualmente se han expresado en este sentido, como Fernández Herman,
cuando establece que las "condiciones materiales de vida y las

(4) Citado por FERNANDEZ, Herman Montero Carmen. Deserción Escolar.
En Revista Cuatrimestral Especializada del Proyecto Multinacional
para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico de
América Latina. Año III, No.9 Buenos Aires 1982. p-p. 31-42.

características socio-culturales de las familias determinan el desarrollo de aptitudes y expectativas que no favorecen el éxito escolar de los niños". (5)

La institución, desde luego también juega un papel muy importante, ya que en la escuela deben existir las condiciones físicas y humanas mínimas que favorecen o no el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y permiten reforzarlo.

Dentro de los elementos de carácter instrumental sobre los cuáles se basa en múltiples ocasiones, la toma de decisiones respecto a aprobar o reprobar a un alumno, se encuentran las pruebas o exámenes, es por ello que se les dedicará el siguiente apartado en forma especial.

1.2. ELABORACION DE LAS PRUEBAS (INDICADORES)

Las pruebas no son el único recurso para evaluar y calificar a un alumno; sino que constituyen una de las tantas maneras de comprobar el nivel de aprendizaje adquirido, y sin embargo representan el recurso más utilizado por los profesores (6).

La elaboración de estos instrumentos llamados pruebas pedagógicas, debe contemplar aspectos como confiabilidad, fiabilidad, validez y homogeneidad para cerciorarse si realmente nos da la información sobre el nivel de conocimientos que tienen los alumnos.

(5) Op. Cit.

(6) Véase estadística correspondiente en la págs. 80-81.

Una prueba debe comprender diferentes niveles de dificultad que son: -
mínimo, medio y máximo; es decir que se inicie con cuestiones simples -
siguiendo con complejas y terminando con las que requieren mayor grado -
de conocimientos.

La clasificación de pruebas nos las presenta divididas en los siguientes rubros.

1.- PRUEBAS ORALES.- este es el tipo de prueba más sencillo que existe, ya que se efectúa por medio de un interrogatorio que le realiza el -
profesor al alumno; se recomienda que se viertan preguntas claras y -
precisas.

Este interrogatorio da la facilidad de que no solamente se puede aplicar al término de la unidad programática sino que puede ser en el momento que estime conveniente el profesor.

2.- PRUEBAS ESCRITAS.- por lo regular son las que más utiliza el profesor ya sea al término del tema, o al comienzo del siguiente, para cerciorarse de lo que el alumno ha aprendido y de esa manera programar sus actividades ya sea en cuanto a seguimiento o de retroalimentación.

a) PRUEBA DE FALSO O VERDADERO.- estos tipos de cuestionamientos se trata de que el alumno identifique si las formulaciones son falsas o verdaderas ejemplos:

FALSO

VERDADERO

PARA LA RESOLUCION DE UN PROBLEMA, HAY
QUE PLANTEAR UNA SERIE DE RESPUESTAS -
POSIBLES, ESTO ES METODO CIENTIFICO.

()

()

b) PRUEBA DE SELECCION MULTIPLE.- se trata de dar a conocer una semblanza
incompleta y abajo poner soluciones que la completen, dándose algunas -
falsas y otras verdaderas o solamente una correcta, ejemplo:

SEGMENTO QUE UNE DOS VERTICES NO CONSECUTIVOS EN UN POLIGONO:

a) BISECTRIZ b) MEDIATRIZ c) DIAGONAL d) HIPOTENUZA

EN LA MULTIPLICACION DE DOS BINOMIOS CONJUGADOS SE OBTIENE:

a) UN PRODUCTO NOTABLE c) UNA DIFERENCIA DE CUADRADOS
b) EL CUADRADO DE UN BINOMIO d) UN TRINOMIO CUADRADO PERFECTO

EL PRODUCTO DE UN NUMERO RACIONAL POR SU RECIPROCO ES:

a) -1 b) 1 c) 0 d) 2

c) PRUEBA DE LAGUNAS.- se presentarán una serie de frases u oraciones, de
manera incompleta, para posteriormente integrar la frase u oración y -
quede terminada, ejemplo:

1.- INICIADOR DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO FUE _____

ESTA LUCHA SE ORIGINO EN EL AÑO DE _____.

2.- FECHA EN QUE FUE CONSUMADA NUESTRA INDEPENDENCIA DE MEXICO, _____

POR LOS SIGUIENTES PERSONAJES _____

d) PRUEBA DE ENUMERACION.- es cuando el alumno tiene que clarificar
algunos conceptos, ejemplo:

MENCIONA CUAL ES EL CONCEPTO DEL METODO HEURISTICO:

a.- METODO DE DESCUBRIMIENTO _____

b.- METODO DE INTERRELACION _____

c.- METODO DE MOVIMIENTO CONSTANTE _____

e) PRUEBA DE CORRESPONDENCIA.- es un poco más laboriosa porque se tienen que poner dos columnas: en la primera van los reactivos, en la segunda por medio de paréntesis se dan cada una de las respuestas pero de manera desordenada, y se busca que se relacione con la primera, con los reactivos de la primera columna, ejemplo:

- | | |
|--|-------------------|
| (A) JULIO <u>COME</u> TAMALES DE POLLO | A) NUCLEO VERBAL |
| (CH) LOS VERDES CAMPOS DE MICHOACAN | B) NUCLEO NOMINAL |
| (C) JUEGAN FUTBOL EN EL PARQUE | C) PREDICADO |
| (B) LOS <u>JOVENES</u> SON MEXICANOS | CH) SUJETO |

f) PRUEBA DE IDENTIFICACION.- en este tipo de prueba el alumno deberá reconocer lo que se está presentando de manera ordenada, ejemplo:

En el siguiente mapa identifica las Zonas Económicas y en cada uno de los paréntesis coloca su número.

- 1) Z.E. YUCATAN
- 2) Z.E. NORTE
- 3) Z.E. GOLFO
- 4) Z.E. OCCIDENTE
- 5) Z.E. PACIFICO SUR



g) PRUEBA DE ORDENACION.- se van a ordenar todos los elementos presentados, ejemplo:

Ordenar cronológicamente los siguientes símbolos químicos, tomando como referencia su peso atómico:

NIQUEL
CLORO
HIDROGENO
FLUOR
POLONIO
BROMO

h) PRUEBA DE SINONIMO-ANTONIMO.- se da un par de palabras y el alumno tiene que señalar si existe el mismo sentido o sentido opuesto, ejemplo:

ANULE LOS VOCABLOS SINONIMOS-ANTONIMOS CONFORME CORRESPONDA:

COMBUSTION-ENCENDIMIENTO:	SINONIMO-ANTONIMO
RESISTENCIA-DEBIL:	SINONIMO-ANTONIMO
INDUCCION-INCITACION:	SINONIMO-ANTONIMO

i) PRUEBA DE APRECIACION.- se presenta toda una respuesta, pero se tiene que anexar la justificación de esa respuesta, ejemplo:

¿ PODRIAMOS PRESERVAR NUESTRAS TRADICIONES, MEDIANTE PINTURAS, GRABADOS, ESCULTURAS, ETC ? SI NO ¿POR QUE?

j) PRUEBAS DE AFIRMACIONES.- se formulan cuestiones ciertas, erradas, o ciertas o erradas y los tiene que identificar posteriormente; este tipo de prueba tiene la cualidad de contener dos tipos de pruebas:

- j.1. Prueba de afirmación de un sólo período en donde se dan diversas afirmaciones que se identifican a la vez como ciertas o cerradas, ejemplo:

EL ARCO ELECTRICO, SE PRODUCE AL SALTAR:

- a) LA CORRIENTE ELECTRICA ENTRE DOS ELECTRODOS
- b) QUE TIENEN UNA DETERMINADA SEPARACION
- c) PARA NO CERRAR EL CIRCUITO

RESPUESTA.

- | | | |
|-------------------------|------------|-----------|
| 1.- (A) ERRADO; | B) CIERTO; | C) CIERTO |
| 2.- (A) ERRADO; | B) ERRADO; | C) CIERTO |
| 3.- (A) CIERTO; | B) CIERTO; | C) ERRADO |
| 4.- NINGUNA ES CORRECTA | | |

- j.2. Pruebas de afirmaciones con más de un período; aquí máximo se dan cuatro períodos en donde uno elige los correctos o incorrectos, de acuerdo a un orden, ejemplos:

LA SOLDADURA ES LA UNION DE DOS O MAS MATERIALES.

- EN SOLDADURA SE TRATA DE FORMAR LA CONTINUIDAD DEL MATERIAL.
- SE REALIZA CUANDO SE AGREGA MATERIAL DE APORTE SOBRE LA SUPERFICIE DEL METAL.
- EN LA SOLDADURA SE PUEDE APLICAR CUALQUIER TIPO DE MATERIAL.
- LA SOLDADURA SE CLASIFICA EN BLANDAS Y DURAS.

RESPUESTAS

- 1.- ERRADO----ERRADO----CIERTO----ERRADO
- 2.- CIERTO----CIERTO----ERRADO----CIERTO
- 3.- CIERTO----CIERTO----CIERTO----CIERTO
- 4.- NINGUNA ES CORRECTA

- k) PRUEBA DE LA MEJOR RAZON.- se da un cuestionamiento y posteriormente se anexa la relación de aspectos que lo complementen o lo justifiquen. Aquí el educando deberá elegir la respuesta correcta, ejemplo:

EL PROCESO MAS ANTIGUO DE SOLDADURA ES EL FORJADO.

- 1.- QUE CONSISTE EN CALENTAR EN UNA FRAGUA LOS METALES.
- 2.- LOS METALES A SOLDAR SE COLOCAN ENCIMADOS.
- 3.- NO ES NECESARIO NINGUN FUNDENTE.
- 4.- NO ES NECESARIO DARLE LIMPIEZA A LAS PIEZAS.
- 5.- LAS PIEZAS AL TERMINO DEL FORJADO SE MOJAN PARA DARLES UN ENFRIAMIENTO RAPIDO.

l) PRUEBA DE ELIMINACION.- se plantean de cinco a seis razonamientos y se elimina el que no tenga ninguna relación con los demás, ejemplo:

ALUMINIO
COBRE
BRONCE
LATON
FLEXOMETRO
NIQUEL

ll) PRUEBA DE ANALOGIA.- al plantearse dos ideas parecidas, en seguida se da otra idea y se contesta con alguna parecida o la que crea el alumno - que es la correcta, ejemplo:

LOS METALES FERROSOS SON LOS MAS USADOS EN LA INDUSTRIA; ASI COMO SE DICE QUE ES POR SU ALTO CONTENIDO DE _____

NIQUEL MANEL HIERRO INCONEL ZINC

m) PRUEBA PROBLEMA.- se redacta una problemática, en donde se sugieren - algunos datos y se solicitan otros que deberán ser encontrados por medio de razonamientos, ejemplo:

¿ A CUANTOS MILLIMETROS EQUIVALEN 9" ?

DATOS

I- 9"

e- 25.4mm

M- e X I

n) PRUEBA DE EJERCICIO.- se puede aplicar en el momento en que el maestro lo requiera y se da por medio de cuestionamientos sencillos y fáciles de resolver, ejemplo:

LIBRAS-

PULGADAS-

KILOGRAMO-

CENTIMETRO-

ñ) PRUEBA DE EVOCACION SIMPLE O RESPUESTA BREVE.- son preguntas directas, en donde con una palabra basta para contestar dicha pregunta, ejemplo:

1.- ¿ LOS FLEXOMETROS SON CINTAS DE ?

2.- ¿ LAS LAMINAS SE CLASIFICAN DE ACUERDO A SUS ?

3.- ¿ EL RAYADOR ES GENERALMENTE ?

o) PRUEBA DE ASOCIACION.- se crea una frase clave, para que posteriormente se complete con algo que se le relacione, ejemplo:

1.- TRAZADO DE CIRCULOS _____

2.- PUNTO DE GOLPE _____

3.- RESISTENCIA ELECTRICA _____

4.- CORRIENTE ELECTRICA _____

5.- FUERZA ELECTROMOTRIZ _____

p) PRUEBA DE IDENTIFICACION.- puede ser por medio de esquemas, mapas, cuadros, etc. En donde el alumno aplique sus conocimientos, identificando y reconociendo cada una de las partes mencionadas de los esquemas, o lo que el profesor este solicitando. (RETOMAR EJEMPLOS PAG.13 DE ESTE MISMO CAPITULO).

q) PRUEBA MIXTA.- aquí se hace la combinación de más de dos pruebas; es decir en la primera columna se colocan los reactivos ya sea por medio de letras o números, en la segunda columna se definen y en la tercera se grafican, ejemplo:

DESCRIBA POR MEDIO DE UNA SINTESIS EL PROCESO DE COMO SE GENERA LA FUERZA ELECTROMOTRIZ.

	COMO	GRAFICA
GENERADOR	_____	_____
VOLTAJE VACIO	_____	_____
VOLTAJE CON CARGA	_____	_____
CIRCUITO	_____	_____

r) PRUEBA DE INTERPRETACION.- el profesor presentará un fragmento por escrito al alumno donde después de darle lectura se procederá a hacerle preguntas al alumno; o también se le puede dar los cuestionamientos y el educando tendrá que decir si son correctos o no, ejemplo:

EN LOS ELECTRODOS REVESTIDOS AL QUEMARSE EL REVESTIMIENTO PRODUCE UN GAS QUE AYUDA A QUE EL ARCO ARDA CON MAYOR ESTABILIDAD, EVITANDO EL CHISPORROTEO SALGA DE LA ZONA DE FUSION.

1.- ¿ QUE ES LO QUE PRODUCE EL REVESTIMIENTO ? _____

2.- ¿ QUE ES LO QUE EVITA ? _____

s) PRUEBA DE LIBRO ABIERTO.- es válido no solamente sacar todos los libros que se requieran, sino también los apuntes; con el objetivo de verificar en sí la dinámica de los conocimientos.

t) PRUEBA EN GRUPO.- se divide el grupo en equipos de cinco integrantes como máximo con la modalidad de:

t.1. SIN CONSULTA.- aquí existe, intercambio de ideas, para la conformación del instrumento.

t.2. CON CONSULTA.- al decir prueba en grupo nos está dando a entender que se trabajará colectivamente; y aquí es válido que para la contestación, de los cuestionamientos sean sacados libros, apuntes, etc.

u) PRUEBAS MIXTAS.- se manejan en dos tiempos y de dos maneras; esto es de la siguiente forma; son dos partes las que se dan en el instrumento, una que es la que se contesta en el primer tiempo y de manera individual con la finalidad de rescatar lo esencial del tema y que es lo que se supone que debe de saber cada uno de los alumnos.

En el segundo tiempo será de manera grupal ya que se realizará aquí el trabajo más pesado, se sacarán las conjeturas más complejas.

v) PRUEBAS DIFERENCIADAS.- cuando se pretende hacer una especie de recuperación, es cuando se aplica este tipo de pruebas, también esto se presenta en dos modalidades:

v.1. DE MANERA INDIVIDUAL.- se les aplica en general a todos los educandos pero sobre la materia nueva.

v.2. DIFERENCIADA EN GRUPO.- por medio de esquemas especiales se lleva a cabo esta actividad.

w) PRUEBAS PRACTICAS O PRACTICO VERBALES.- es adoptada en las áreas de Ciencias Naturales, Física, Química, Artes Industriales, Economía Doméstica, Dibujo, Historia Natural y Geografía. Aquí lo que se trata de

averiguar son los fundamentos tanto teóricos como habilidades, seguridad y dominio de técnicas.

En cuanto a su aplicación; se puede realizar en diferentes momentos:

- 1.- Durante la clase: por medio de interrogatorios.
- 2.- Al final de la clase: la finalidad será servir como introducción para la siguiente clase.
- 3.- Al comienzo de la clase: es de suma importancia ya que sus resultados de la aplicación se utilizarán como parámetros, para iniciar el próximo tema o no.
- 4.- Al final de una unidad didáctica: se aprovechará para verificar si se han comprendido los contenidos de la unidad o no. De nada serviría continuar si no se ha revisado el nivel de conocimientos de los mismos.
- 5.- Pruebas mensuales: se sugieren que sean orales o escritas, pero el profesor deberá elegir cuál de las dos formas agiliza más su trabajo.

Ahora bien, en cuanto a la manera de formularse las preguntas contenidas en la prueba se sugiere sea de acuerdo a los diferentes niveles de conocimiento:

- a). Conocimientos
- b). Comprensión
- c). Aplicación
- d). Análisis
- e). Síntesis
- f). Valoración

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta tesis se dirigirá hacia el análisis del problema de la reprobación - en la Escuela Secundaria Técnica No.45.

Si partimos del concepto dado anteriormente dicho análisis debe - comprender cuáles son las causas múltiples de la reprobación en este caso concreto tanto en el ámbito del docente como en el del alumno; y cómo es que elementos tales como los conceptos que tienen los maestros sobre - evaluación, enseñanza, aprendizaje y reprobación; los llevan a construir y aplicar ciertos tipos de instrumentos tendientes a lograr la evaluación-calificación, que finalmente están relacionados con el grado de - reprobación de alumnos de esa escuela.

Asimismo, se pretende analizar a partir de la opinión de los alumnos que - otros elementos intervienen en el proceso de reprobación, y finalmente - cómo es que también aspectos tales como la situación socioeconómica de la comunidad que conforma la escuela y el nivel cultural del contexto - intervienen también en la manifestación de este problema.

Para contar con fundamento teórico que de sustento al estudio de la - situación real que prevalece en la Escuela Secundaria Técnica No.45, es que se desarrolla a continuación el siguiente apartado.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

El segundo capítulo desarrollará los fundamentos teóricos en que se basa la consideración del problema de la reprobación planteado en el apartado anterior.

Inicialmente se consideran los conceptos de enseñanza y aprendizaje debido a que se basa en ellos, en gran parte especialmente en el primero (aprendizaje) el criterio de aprobar o reprobar a un alumno, es decir, sin dejar de considerar al problema de la reprobación como multicausado, un aspecto determinante en la valoración del grado en que un alumno-a aprendido o no es precisamente lo que se entiende por "aprender".

Así mismo se incluyen los conceptos de evaluación y calificación desde las perspectivas importantes: una a la que vamos a denominar teórica en donde se recurre autores como Mirtha Antebi, Gutierrez Saéz y Rafael Quiroz, y otra perspectiva que es la jurídica en donde se plantea como entiende la evaluación, la Legislación vigente y aplicable al caso de la Escuela Secundaria.

Los anteriores elementos conforman un Marco Teórico de referencia para el problema que se contempla en este trabajo.

2.1. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, CALIFICACION-REPROBACION

En este apartado de la investigación, se iniciará con una pequeña introducción de lo que es enseñanza, para posteriormente remitirnos a algunos conceptos de aprendizaje; y conjuntando estos dos aspectos básicos en el proceso educativo, formular una definición más concisa

de evaluación del aprendizaje.

Después de ésto, como resultado de una evaluación se analizará en esta sección el significado de calificación, junto con una de sus repercusiones como es la reprobación.

Cabe aclarar que se anexó el aspecto de enseñanza, porque se entiende que no se puede hablar de evaluación del aprendizaje, sin antes haber entendido lo que implica la enseñanza.

Si nosotros reflexionamos un poco, sobre la manera como se manifiesta la enseñanza, vemos que esta se muestra desde el nacimiento del individuo, su evolución en el seno de la familia, en la escuela, y en el entorno social más amplio.

Ahora bién, en el plano estrictamente escolar, la vemos presente en la relación existente entre profesor-alumno. Algunos puntos de vista que nos expresan los estudiosos de esta materia, son los siguientes:

"Enseñar es un verbo transitivo; enseñar a una persona significa introducir en ella algún cambio (conductismo)". (1)

(1) Revista Bibliográfica Trillas. Agosto/ Sept. 1985. México Año III.
No.15 p-p. 4-7.

"¿ Qué es propiamente enseñar ? a primera vista el aspecto de enseñar parece que se describe con facilidad: enseñar consiste en explicar claramente un tema, de modo que el alumno lo entienda y lo pueda asimilar". (2)

La enseñanza "etimológicamente alude a la idea de señalar. Se entiende comunmente como la acción o arte de enseñar (instruir), que implica un sujeto que propone o expone y otro que adopta o recibe". (3)

Enseñanza "es transmitir, por parte del maestro conocimientos, y el aprender, paralelamente, la recepción, por parte del alumno, de estos conocimientos". (4)

Podemos seguir mencionando otros conceptos de enseñanza, aunque la mayoría se expresa de manera muy similar, en la medida en que se establecen que para que se lleve a efecto este fenómeno, el profesor deberá descubrir por si mismo el contenido de su enseñanza, de acuerdo con los objetivos que pretende alcanzar (cambio de comportamiento).

-
- (2) GUTIERREZ, Sáez Raúl. Introducción a la Didáctica. Ed. Esfinge. México 1980. p-p. 329.
- (3) GAGO, Hugget Antonio. Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. 1977.
- (4) LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. Ed. Porrúa. México 1979. p-p. 74.

El profesor debe ser sumamente cuidadoso, para implementar actividades, - que lo lleven a desarrollar una enseñanza óptima, y para ésto tiene que - tener muy en cuenta lo que espera enseñar, haciendo una buena selección - de sus contenidos, con base en las aptitudes y madurez mental de sus - alumnos, ésto es, midiendo la capacidad de sus educandos.

Los resultados obtenidos positivos o negativos, pueden ser objeto de una valoración de carácter cualitativo o cuantitativo.

Por lo que respecta al aprendizaje, lo estudian diversas corrientes de la Psicología, definiéndolo como un fenómeno que representa el resultado de la enseñanza.

Algunos conceptos respecto al aprendizaje nos expresan lo siguiente:

Aprendizaje.- "consiste en incorporar y asimilar nuevos datos, respuestas, actitudes, conductas y valores". (5)

El aprendizaje es un "cambio más o menos permanente en la conducta". (6)
(Conductismo)

Morrison dice que el aprendizaje "se expresa tanto en un cambio en la - actitud del individuo como en la adquisición de una habilidad especial o

(5) GUTIERREZ, Sáez Raúl. Introducción a la Didáctica. Ed. Esfinge. México 1980. p-p. 239.

(6) Ibidem. pág. 69.

el logro de alguna forma de destreza en el manejo de instrumentos o material de trabajo". (7)

"El aprendizaje (del latín apprehendere, percibir, captar) es el proceso técnico mediante el cuál el alumno responde a la acción del educador". (8)

✓ Aprendizaje.- "es el proceso por el cuál se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas". (9)

Expresa el maestro Efraín Sánchez Hidalgo que el "aprendizaje es el acto en que el sujeto percibe la relación interna y material entre dos cosas, es decir, el acto de captar la estructura de la situación". (10) (Teoría de La Gestalt)

De acuerdo con este último autor, en el proceso de aprendizaje, se puede observar la siguiente secuencia:



-
- (7) H. ORVILLE, Nordberg. James M. Bradfield. William C. Odell. La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Ed. El Ateneo. Argentina 1970. p-p. 350.
- (8) LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. Ed. Porrúa. México 1979. p-p. 74.
- (9) RISK, Thomas M. Teoría y Práctica de la Enseñanza en las Escuelas Secundarias. Ed. Hispano-Americana. México 1967. p-p. 604.
- (10) CITADO por VILLARREAL, Canseco Tomás. Didáctica General. Ed. Oasis, México 1981. p-p. 398.

✓ En la escuela, el aprendizaje de conocimientos parte de un inicio del interés del propio alumno, éste propicia la práctica con sus respectivas consecuencias: observación, comparación, experimentación, análisis, síntesis, abstracción y generalización.

Existen algunos elementos condicionantes del aprendizaje, entre los que se encuentran los que se mencionan a continuación:

BIOLOGICOS	PSICOLOGICOS	SOCIOLOGICOS
- Herencia	- Coeficiente mental	- Ambiente
- Salud	- Predilección	familiar,
- Deficiencias visuales y auditivas	- Características del objeto de aprendizaje	escolar,
- Transtornos glandulares	- Técnicas de estudio	extraescolar
- Vegetaciones	- Motivación-interés,	(comunidad)
- Sueño irregular	etc.	- Medio en que se desenvuelve
- Fátiga, etc.		- Apariencia económica, etc.

✱ El aprendizaje, también es susceptible de valorarse cuantitativa o cualitativamente y aunque está íntimamente vinculado con la enseñanza, generalmente los resultados de la valoración se remiten exclusivamente a quién aprende, es decir, en el caso de existir reprobación, el que reprueba es el alumno (que aprende), cuando en realidad los quehaceres de enseñar y aprender son interdependientes, de acuerdo con las definiciones dadas anteriormente.

2.2. LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

A partir de lo comentado, resulta importante considerar en este Marco Teórico a la evaluación del aprendizaje, y para ello debe presentarse como antecedente, qué es aquello que apreciamos como evaluación.

La evaluación es "el proceso mediante el cuál se emite una serie de juicios sobre la base de cierta información recibida". (11)

Cuando hablamos de evaluación, es necesario no perder de vista que podemos encontrarla en muchas situaciones, desde la que se le presenta al obrero que requiere valorar su trabajo, hasta la del ama de casa dentro de sus actividades.

En la escuela, sin embargo, "la evaluación, parte integrante del proceso educativo, es una actividad sistemática y permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos del aprendizaje". (12)

Otra definición de evaluación del aprendizaje la contempla como: "el proceso que permite al maestro determinar el nivel en que cada alumno logra los objetivos de los programas de un grado escolar". (13)

(11) ANIEBI, Mirtha. Crisis en la Didáctica. Aportes Teoría y Práctica de la Educación. En Revistas de Ciencias de la Educación. Ed. Axis. Argentina 1975. p-p. 58-68.

(12) Consejo Nacional Técnico de la Educación. Evaluación Educativa. En Educación 4a. Epoca. Vol.4 No.17 Ene/feb 1976.

(13) Evaluación Educativa. En Audiovisual. 2a. Epoca, Tomo 3 No.11 Mayo/jun. 1976.

Aunque frecuentemente tiende a confundirse la actividad de evaluar con la de calificar, ámbos términos expresan conceptos diferentes, ya que, por su parte, la calificación es una medición que nos va a expresar cada uno de los aspectos logrados por nuestros alumnos a través de una representación simbólica y cuantitativa.

Una consecuencia de la expresión cuantitativa de la evaluación está representada por la calificación-reprobación.

Hipotéticamente para poder llegar a lo que es la calificación, primero se tuvo que pasar, por varios procesos: de enseñanza-aprendizaje y evaluación, en donde tanto el maestro como el alumno, realizarán una interacción de experiencias que los llevarán al conocimiento.

Sin embargo, en realidad encontramos hechos muy distintos a este ideal, por lo que algunos autores han considerado que "la calificación es, más bien, deseducativa, pues atrae demasiado la atención hacia elementos que no son tan valiosos en la educación, y deja sin cuidado a lo que es verdaderamente importante". (14)

Si se analiza lo antes dicho, retomamos a la calificación ya sea a base de letras o números, como la no expresión de los datos.

(14) GUTIERREZ, Saéz Raúl. Introducción a la Didáctica. Ed. Esfinge. México 1980. p-p. 239.

La simbología para comunmente representar la calificación puede ser por -
letras (MB-B-S-NA) o con números 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 que actualmente -
se utiliza en mayor medida ya que al final para cualquier documentación -
certificada para la avalación de estudios se requiere de un promedio -
total de aprovechamiento.

Como ya se ha mencionado anteriormente, una consecuencia de la -
calificación es la reprobación, y si consideramos el concepto dado de -
reprobación en el capítulo antecedente, encontraremos que, relacionandolo -
con la calificación ésta última equivale a la capacidad o incapacidad del -
alumno para aprender y, si ésto es así en el caso de la Escuela -
Secundaria, se plantearía lo que establece Rafael Quiroz cuando asevera -
que " para el Pragmatismo de los estudiantes resulta más importante -
contestar el examen para pasar la materia, que apropiarse de los -
contenidos escolares a que se refiere el mismo. En este caso lo que se -
apropia el saber cotidiano son los usos y costumbres (contenidos no -
curriculares) que cada materia y cada maestro imponen a la calificación -
de los alumnos". (15)

2.3. NORMATIVIDAD EN MATERIA DE EVALUACION

En toda modalidad educativa, la formalidad de la función que la -
institución desempeña, se plantea a través de la Normatividad. Esta es -

(15) QUIROZ, Rafael. Experiencia Escolar de los Estudiantes de -
Secundaria. Documento de Trabajo para la Subsecretaria de -
Educación Media. SEP. Abril 1990. Confidencial. DIE. México. p-p 6.

establecida en el caso que nos ocupa, por los diferentes Departamentos de que se compone la Secretaría de Educación Pública, a través de varios acuerdos.

Los acuerdos son dados en función de las Reformas Educativas que han existido en nuestro país; en este apartado especialmente se realizará una interpretación de los más recientes, que han sido elaborados por la Comisión del Departamento de Planeación y Coordinación Educativa y la participación del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

ACUERDO 3810

Ya anteriormente se había trabajado basándose en los Acuerdo 5466 del 10. de abril de 1957 y 5757 del 31 de marzo de 1958 que se abrogan al realizarse la reestructuración educativa y crearse el Acuerdo 3810.

Dicho Acuerdo fué dado a conocer en mayo de 1976 para su aplicación inmediata, por Acuerdo Secretarial fundamentándose en la Ley Federal de Educación Artículos 17, 18, 19 de la Ley Nacional de Educación para adultos y 46, Fracciones I, III, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

Cuenta con cuatro considerandos que de alguna manera, plantean desde el inicio, que toda evaluación se conforma desde los planes y programas de estudios, hasta la aplicación en el aula con los alumnos.

Este Acuerdo busca mejoras en el proceso de evaluación del aprendizaje y

para una mejor aplicación e interpretación por parte de los profesores -
toma en cuenta los siguientes aspectos:

a) Programas curriculares: que son de aplicación oficial por venir -
establecidos los contenidos en el Plan de Estudios.

b) Programas no curriculares

b.1) Programas cocurriculares: con obligatoriedad por parte de los -
educandos, por venir estipulados en el Plan de Estudios con opción a -
horario.

b.2) Programas extracurriculares: son los que se adecuan de acuerdo a las -
necesidades de la institución y de la comunidad, y por no estar -
establecidos dentro de un Plan de Estudios, tendrá que estar fuera del -
horario escolar.

Así mismo en este acuerdo se especifica lo que debe entenderse por -
evaluación educativa, sus principios, para poder entender lo que es la -
evaluación del aprendizaje junto con sus aspectos (medición, -
interpretación y juicio de valor, etc.) periodicidad de la evaluación -
(evaluación inicial, continua y final, etc.), técnicas de evaluación -
(observación, técnicas experimentales, pruebas pedagógicas, sociograma, -
etc.) expresión del progreso en el aprendizaje (escala interpretativa, -
simbología, periodicidad de la información, registro de la información -
final y criterios de promoción, etc.) recuperación anual.

Si revisamos cada uno de los aspectos antes mencionados, vemos que de una

manera organizada presentan la realización de la evaluación estableciendo la aplicación de los tres tipos de evaluación (inicial, continua y final) con la intención de que de diferentes maneras se constate el conocimiento adquirido por parte de los alumnos.

Otro de los aspectos importantes que nos aporta este acuerdo es sobre la recuperación continua del alumno; que establece que aunque el alumno reprobando algunas materias no repite el año, sino que puede inscribirse en los niveles siguientes.

ACUERDO 17

Es otro de los documentos que ha regido la aplicación de la evaluación del aprendizaje en cada una de las instituciones educativas, y tuvo vigencia hasta el año lectivo 91/92, desde 1978 que inició su aplicación.

Su fundamentación fué basada en los Artículos 38 Fracción I, Inciso a), de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 7, 24, Fracción II; 46 y 47 de la Ley Federal de Educación; y 2 y 6, Fracción I del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

Este acuerdo se indica que dentro de los propósitos de la evaluación del aprendizaje se encuentra el de constatar el logro de los objetivos, por medio de toda una planeación en la institución, para así elevar el aprovechamiento escolar.

Aquí es necesario aclarar, que se cambian las literales por números.

Nuevamente en este acuerdo se menciona a la evaluación del aprendizaje, -
como el medio para recabar información acerca del cúmulo de conocimientos -
que han adquirido los alumnos; y se prevé que en el caso que estos no -
hayan sido suficientes y el alumno no alcance una acreditación, será -
sometido a un período de regularización.

Se anexa por lo tanto, un instructivo de aplicación para la Educación -
Secundaria, aclarando aspectos como comprobación, calificación y registro.

Este Acuerdo 17 ha tenido diversas modificaciones, desde que se decretó,
en un inicio indicó que la evaluación en un principio fuera trimestral y
posteriormente se aceptó la evaluación al término de unidad; en 1986 -
sufre otra modificación en donde se pide evaluar por bloque de cuatro -
unidades, además que por unidad.

ACUERDO 165

El Acuerdo 165 surge el 24 de agosto de 1992 a partir de la derogación -
del 17, y se basa en los Artículos 38 Fracción I Inciso a) de la Ley -
Orgánica de la Administración Pública Federal; 70, 24 Fracción II, 46 y -
47 de la Ley Federal de Educación; 2o. y 5o. Fracción I del Reglamento -
Interior de la Secretaría de Educación Pública.

Establece una evaluación continua y sistemática para poder conocer -
realmente el aprovechamiento a tiempo; con base a una escala de -
calificaciones que nos remita a obtener una información más precisa -
sobre el nivel de conocimiento.

Estos aspectos, vienen siendo los centrales de este acuerdo; no sin -
mencionar que se trata también de crear en los alumnos el desarrollo de -
habilidades, destrezas y actitudes.

El cambio que sufre la evaluación del aprendizaje y este Reglamento -
principalmente, es que ahora el profesor contará con una escala de 0.0. a -
10.0; en donde el docente interpretará de acuerdo al grado de -
conocimientos la calificación correspondiente, reportándose un promedio -
final mensualmente, dando libertad al profesor de planear sus actividades -
para que, al momento de culminar el mes, el profesor y alumnos no tengan
problemas.

Al finalizar el año lectivo y realizarse el promedio, todo alumno que no
alcance a aprobar en cualquier asignatura será sujeto de regularización -
aplicándose un examen anual que contemple los contenidos del programa. -
(En este aspecto no disiente de los establecido por el acuerdo 17 que se
derogó)

Para formalizar lo establecido por este acuerdo se genera un instructivo
en el que se retomaron los siguientes documentos:

- Artículo 3o. Constitucional
- Ley Federal de Educación
- Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública
- Plan Nacional de Desarrollo 1989/94
- Programa para la Modernización Educativa
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

- Programas de estudio por asignaturas

Otro de los aspectos que fué contemplado por este acuerdo, es el -
referente a la inscripción del alumno a un grado posterior: los alumnos -
irregulares solamente podrán inscribirse con un máximo de dos materias -
reprobadas; lo cuál elimina a aquellos que hayan reprobado más de dos -
materias de la posibilidad de continuar con la realización del proceso -
Enseñanza-Aprendizaje escolarizado a nivel secundaria.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Hablar de metodología, es especificar la manera de cómo se desarrolló -
esta investigación: ello incluye el planteamiento de los instrumentos -
utilizados, la presentación de la muestra de la población a quienes -
fueron aplicados y la forma como se llevó a cabo el análisis de la -
información.

Uno de los primeros aspectos con los cuales se inició este estudio fué, -
la investigación bibliográfica, de cincuenta artículos (1) de los -
siguientes temas: evaluación, reprobación, deserción escolar, aprendizaje,
cuestiones didácticas en el aula, reseñas sobre el papel del maestro.

Este tipo de documentos permitió, la construcción del Marco Teórico de -
esta tesis, que fué donde se plantearon los conceptos de evaluación, -
enseñanza, aprendizaje, acreditación y calificación.

Así mismo se revisó el conjunto de preceptos jurídicos de los que podían -
desprenderse conceptos básicos para la elaboración de un Marco -
Referencial. La normatividad analizada la conforman el Acuerdo 3810, 17 y
165 sobre evaluación del aprendizaje.

En el anteproyecto de este trabajo se elaboró un instrumento que permitió
un acercamiento sistemático inicial al problema de la Escuela Secundaria

(1) Cuyos datos específicos constan en la bibliografía.

Técnica No. 45, el cuál ya se venía observando asistemáticamente por virtud del trabajo de la sustentante en dicho lugar.

Posteriormente, a partir de la construcción teórica elaborada y las guías de observación del anteproyecto se procedió a realizar entrevistas no estructuradas con los profesores donde se efectuó el estudio de caso, también llevándose a cabo, la aplicación aleatoria de una serie de cuestionarios, que permitiera conocer, el Marco Conceptual que maneja cada uno de ellos, sobre los temas antes dichos.

Por ser una escuela de dos turnos se tomó la muestra; captándose que algunos contestaban rápidamente sin meditar la respuesta; dos de los que fueron abordados dijeron no tener tiempo; sin embargo la gran mayoría dió la información de acuerdo a sus conocimientos; otros comentaban los aspectos en los que tenían que actualizarse y por último algunos se preocupaban por el problema de la reprobación tan grande y como solucionarlo.

El universo al cuál le fueron aplicados los instrumentos, comprendió 27 casos de los dos turnos: matutino y vespertino, procurando por lo menos un representante de cada una de las materias impartidas, planteandose finalmente la muestra de universo de profesores como sigue:

MATERIA	No. DE MUESTRAS
Español	3
Matemáticas	2

Lengua Adicional	1
Historia	2
Civismo	1
Geografía	2
Ciencias Sociales	2
Ciencias Naturales	2
Educación Artística	2
Educación Física	2
Educación Tecnológica (secretariado, dibujo industrial, contabilidad, carpintería, mecánica automotriz)	5
Biología	3

La estructura del instrumento referido anteriormente es la siguiente:

QUESTIONARIO

El objetivo de este cuestionario es recabar información acerca de la evaluación que usted lleva a cabo en su aula.

Esta información será utilizada para realizar una tesis profesional en la licenciatura de pedagogía.

Su colaboración es de gran importancia para que se conozca la situación real de nuestra Escuela Secundaria y puedan tratarse los problemas de reprobación que la afectan y proponerse alternativas de solución viables.

MUCHAS GRACIAS.

Materia(s) que imparte: _____

INSTRUCCIONES: Conteste cada una de las siguientes cuestiones en la forma mas amplia posible. Si necesita mas espacio utilice el reverso de esta hoja.

1. ¿Qué entiende por EVALUACION? _____

2. ¿Qué entiende usted por ENSEÑANZA-APRENDIZAJE? _____

3. ¿Qué elementos cree usted que intervienen para el logro del aprendizaje? _____

4. ¿Evalúa usted cada uno de los elementos que mencionó anteriormente?

a) SI _____ ¿Cómo lo hace? _____

b) No _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Qué relación encuentra usted entre evaluación y reprobación? _____

6. ¿Qué tipos de evaluación conoce? ¿Cuáles de estos aplica y por qué?

CONOCE	APLICA	POR QUÉ
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. ¿Para realizar la evaluación solamente considera los resultados obtenidos por los alumnos en los exámenes?

a) SI _____

b) NO _____ ¿Qué otros criterios toma usted en cuenta?

8. ¿Cada cuando evalúa usted? _____

9. ¿Cada cuándo aplica exámenes? _____

10. ¿Por qué reprueban sus alumnos? _____

11. ¿Qué medidas cree usted que fuera conveniente realizar para evitar que reprueben sus alumnos? _____

En cuanto a la información que se requería sobre la reprobación, se -
revisó documentación "denominada R", de la Escuela Secundaria, que -
auxilió para conocer el nivel de reprobación por materia y por año. -
(Instrumento 2)

Esta documentación fué revisada, de acuerdo a cada año lectivo a partir -
de la creación de la escuela; y es donde se concentran todas las -
evaluaciones finales.

A continuación presento la información de que se trata:

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 82/83

CUADRO 1

MATERIA GRADO	ESP.	MAT.	L.ADIC.	C.SOC.	C.MAT.	E.ART.	E.FIS.	E.TEC.	T.REP.	DATOS ADICIONALES	
										T.APROB.	T.ALM.
10.	9	78	12	19	20	23	1	12	174	120	294
20.	23	73	44	21	22	3	14	45	245	D.no/obt.	241
30.		NO	EXISTITA	EL	GRADO						
10.	1	27	16	9	21	18	0	1	93	187	271
20.		NO	EXISTITA	EL	GRADO						
30.		NO	EXISTITA	EL	GRADO						

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 83/84

CUADRO 2

MATERIA GRADO	ESP.	MAT.	L. ADIC.	C. SOC.	C. MAT.	E. ART.	E. FIS.	E. TEC.	T. REP.	DATOS ADICIONALES	
										T. APROB.	T. ALUM.
10.	3	79	34	11	14	17	11	20	189	112	301
20.	5	30	45	31	28	10	10	24	183	96	279
30.	1	0	0	1	0	0	1	0	3	D.no/obt.	216
10.	11	24	6	12	36	32	0	0	121	197	284
20.	24	115	4	34	22	4	3	15	221	D.no/obt.	266
30.		NO	EXISTIA	EL	GRADO						

TURNO
VESPERTINO

TURNO
MATUTINO

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 84/85

CUADRO 3

MATERIA GRADO	ESP.	MAT.	L. ADIC.	C. SOC.	C. NAT.	E. ART.	E. FIS.	E. TEC.	T. REP.	DATOS ADICIONALES	
										T. APROB.	T. ALUM.
10.	24	146	19	16	43	48	0	29	325	D.no/obt.	289
20.	14	22	38	6	35	11	6	27	159	128	287
30.	1	21	16	9	18	0	6	10	81	D.no/obt.	242
10.	1	8	1	1	0	0	0	0	11	250	261
20.	17	75	0	67	49	8	0	10	226	43	269
30.	2	45	36	2	17	1	0	0	103	86	189

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 85/86

CUADRO 4

MATERIA GRADO	TURNO MATUTINO										DATOS ADICIONALES		
	ESP.	MAT.	L.ADIC.	C.SOC.	C.MAT.	E.ART.	E.FIS.	E.TEC.	T.REP.	T.APROB.	T.ALM.	T.APR.	T.ALM.
1o.	11	29	11	27	17	15	11	21	142	162	304		
2o.	36	31	43	15	36	17	9	30	217	83	300		
3o.		INFORMACION			NO	OBTENIDA							
1o.	12	121	12	20	90	42	11	43	351	D.no/obt.	297		
2o.	31	62	28	27	39	38	13	41	279	"	255		
3o.	10	31	5	20	10	9	1	9	95	123	218		

TURNO
VESPERTINO

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 86/87

CUADRO 5

MATERIA GRADO	ESP.	MAT.	L.ADIC.	C.SOC.	C.NAT.	E.ART.	E.FIS.	E.TEC.	T.REP.	DATOS ADICIONALES	
										T.APROB.	T.ALUM.
10.	28	31	22	22	21	5	0	43	172	D.no/obt.	304
20.		INFORMACION			NO	OBTENIDA					
30.	7	10	3	8	11	3	0	14	56	D.no/obt.	245
10.	37	130	22	23	63	27	14	46	362	"	291
20.		INFORMACION			NO	OBTENIDA					
30.	6	26	0	8	2	5	0	10	57	D.no/obt.	269

TURNO
VESPERTINO

TURNO
MATUTINO

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 87/88

CUADRO 6

MATERIA GRADO	ESP.	MAT.	L.ADIC.	C.SOC.	C.MAT.	E.ART.	E.FIS.	E.TEC.	T.REP.	DATOS ADICIONALES	
										T.APROB.	T.ALM.
10.	41	82	22	28	38	23	0	61	295	D.no/obt.	306
20.	65	87	43	37	66	59	37	62	456	"	288
30.	5	19	4	12	22	1	5	20	88	"	284
10.	35	82	19	25	109	3	10	69	352	"	298
20.	33	133	42	37	100	9	8	79	441	"	247
30.	17	64	9	13	26	8	1	28	166	"	252

TURNO
VESPERTINO

TURNO
MATUTINO

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 88/89

CUADRO 7

MATERIA GRADO	TURNO MATUTINO										DATOS ADICIONALES	
	ESP.	MAT.	L.ADIC.	C.SOC.	C.MAT.	E.ART.	E.FTS.	E.TEC.	T.REP.	T.APROB.	T.ALM.	
10.	0	67	18	20	35	26	19	65	250	21	271	
20.	37	93	23	21	36	22	26	58	316	D.no/obt.	278	
30.	4	11	4	3	7	1	5	23	58	"	217	
10.	79	97	98	92	98	32	15	99	610	"	296	
20.	58	77	40	57	101	35	15	90	473	"	251	
30.	10	36	7	9	22	11	3	26	124	"	172	

TURNO
VESPERTINO

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 89/90

CUADRO 8

MATERIA GRADO	ESP.	MAT.	L.ADIC.	C.SOC.	C.MAT.	E.ART.	E.FIS.	E.TEC.	T.REP.	DATOS ADICIONALES	
										T.APROB.	T.ALM.
1o.	78	105	13	35	41	27	12	45	356	D.no/obt.	317
2o.	65	105	31	49	67	24	14	57	412	"	311
3o.	16	61	10	12	14	8	4	21	146	"	192
1o.	130	118	57	64	78	44	25	88	604	"	274
2o.	11	22	6	58	104	34	27	69	331	"	214
3o.	36	55	4	21	29	23	4	26	198	"	172

TURN:
MATUTINO

TURN:
VESPERTINO

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 90/91

CUADRO 9

MATERIA GRADO	ESP.	MAT.	L.ADIC.	C.SOC.	C.MAT.	E.ART.	E.FIS.	E.TEC.	T.REP.	DATOS ADICIONALES	
										T.APROB.	T.ALM.
10.	36	51	4	36	22	0	1	39	189	"	283
20.	59	76	7	11	18	0	0	55	226	"	257
30.	9	29	2	6	25	0	0	26	97	"	234
10.	56	72	23	48	30	4	1	47	281	"	221
20.	24	75	13	23	33	1	0	39	208	"	169
30.	19	34	3	7	11	3	0	11	88	"	135

TURNO
VESPERTINO

TURNO
MATUTINO

ALUMNOS REPROBADOS
GENERACION 91/92

CUADRO 10

MATERIA GRADO	TURNO MATUTINO										DATOS ADICIONALES	
	ESP.	MAT.	L.ADIC.	C.SOC.	C.MAT.	E.ART.	E.FIS.	E.TEC.	T.REP.	T.APROB.	T.ADIM.	
10.	27	50	1	36	26	7	3	34	184	D.no/obt.	240	
20.	13	27	3	21	13	3	0	68	148	"	238	
30.	5	36	3	1	11	1	0	16	73	"	190	
10.	52	77	0	31	51	11	0	53	275	"	196	
20.	13	71	10	20	17	6	0	54	191	"	169	
30.	28	54	8	8	10	4	0	34	146	"	163	

TURNO
VESPERTINO

Para conocer el nivel de estudios de cada uno de los maestros, fué necesario, revisar la estructura educativa de la escuela, así como su antigüedad en el servicio, para poder de alguna manera relacionar si se da el fenómeno de la reprobación, por falta de preparación de los maestros. (Instrumento 3)

PROFESION	No. PERSONAS	ANTIGUEDAD	UBICACION
Ingenieros químicos	3	16 años-8	laboratorio Matemáticas Ciencias nat.
Médicos cirujanos	2	18 años-7	Ciencias nat. Biología
Pedagogos	3	7 años-2	Ciencias soc. Civismo
Ingenieros electricistas	1	8 años	Matemáticas
Academias particulares de ingles	4	14 años-5	Ingles
Licenciados en biología	4	18 años-12	Ciencias nat. Biología Geografía
Médicos cirujanos dentistas	3	20 años-7	Ciencias nat. Biología Geografía
Médicos veterinarios	2	12 años-10	Ciencias nat. Biología Geografía

PROFESION	No. PERSONAS	ANTIGUEDAD	UBICACION
Licenciatura en física y química	1	9 años	Laboratorio
Licenciatura en lengua y literatura	5	14 años-6	Español
Ingeniería civil	1	6 años	Matemáticas
Ingeniería textil	1	9 años	Matemáticas
Licenciatura en sociología	2	9 años-8	Historia Ciencias soc. Civismo
Licenciatura en economía	1	5 años	Ciencias soc.
Licenciatura en derecho	2	12 años-6	Ciencias soc. Historia
Licenciatura en historia	1	8 años	Historia
Profesores en educación física	2	9 años-7	Educación fis.
Licenciatura militar en educación física	1	12 años	Educación fis.
Técnico en dibujo técnico publicitario	1	13 años	Dibujo indust.
Profesores de música	2	11 años-6	Educ. artist.
Técnicos carpinteros	2	25 años-18	Carpintería
Técnicos en contabilidad	1	14 años	Contabilidad
Profesores de contabilidad	1	12 años	Contabilidad
Arquitectos	2	10 años-9	Dibujo indust.
Técnico mecánico	1	8 años	Mecánica aut.

PROFESION	No. PERSONAS	ANTIGUEDAD	UBICACION
Técnico en comercio	1	15 años	Secretariado
Licenciatura en docencia tecnológica	1	13 años	Secretariado
Profesores de soldadura y forja	2	9 años	Soldadura forj.
Técnico industrial	1	13 años	Soldadura forj.

Siendo un total de 55 profesores, de los cuales 11 únicamente son -
titulados, y cuatro cuentan con la nivelación pedagógica, que es la -
preparación pedagógica-didáctica que se le da, con la finalidad de que -
mejoren su trabajo en el aula, a todos aquellos profesionistas integrados -
al magisterio y que no han tenido preparación normalista. Ocho son del -
total mencionado de formación normalista.

Igualmente fué necesaria la investigación de todos aquellos factores que -
aparecieron relacionados con la reprobación; así como también la -
aplicación de cuestionarios a los alumnos afectados de la escuela -
contemplándose la muestra en los dos turnos: (instrumento 4)

En el turno matutino los instrumentos que se aplicaron fueron 31 a -
alumnos de 2o. y 3o. grado que adeudaran materias y en el turno -
vespertino fueron 25

En ambos casos la aplicación del cuestionario no causó problema alguno; -
al contrario, se obtuvo una respuesta muy favorable para adquirir la -

información.

Cabe mencionar, que previamente se platicó con los alumnos y se les pidió sinceridad; tranquilizandolos respecto a posibles "represalias"; el tiempo que utilizarón para responder fué de un máximo de cinco minutos.

Los alumnos flúctuan entre 12 y 16 años de edad.

La estructura del instrumento aplicado en la siguiente:

INSTRUMENTO 4
CUESTIONARIO

Tu respuesta manifestada a este interrogatorio será de gran ayuda, para -
conocer tu opinión acerca del problema de la REPROBACION que se da en tu -
escuela.

A continuación se te solicita la siguiente información:

I. ¿Cuántas materias tienes reprobadas y cuáles son?

De las anteriores materias ¿cuáles consideras más difíciles y por qué?

¿Por qué reprobaste?

¿Qué sugerencias puedes dar para que ya no haya tanto alumno reprobado?

II. Contesta lo que a continuación se te solicita.

Edad _____

No. de hermanos _____

Salario aproximado de padre (madre) _____

¿Trabajas?
 SI NO

En tu familia encuentras apoyo y colaboración para tus estudios

 ¿por qué? _____
SI NO

CAPITULO IV

ANALISIS DEL PROBLEMA DE LA REPROBACION
EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 45

Con la finalidad de realizar el análisis previsto en este capítulo se -
plantearán 4 rubros: contexto general de la Escuela Secundaria Técnica -
No. 45; características generales; cronología y población afectada.

Ello concederá, en una primera instancia, contar con puntos de referencia
que permiten comprender la manifestación del problema de la reprobación y
algunos de los factores que lo propician.

4.1. CONTEXTO GENERAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 45

Esta escuela fué construida en medio de varias colonias populares, y de -
ello se desprende que los alumnos que asisten, son de pocos recursos -
económicos por ser hijos de padres proletarios o que cuentan con empleos
en donde ganan el sueldo mínimo o menos.

El nivel cultural y educativo de los padres no les permite participar -
activamente en la realización de tareas académicas, en la solución de -
problemas escolares, y en general en el desarrollo del proceso Enseñanza-
aprendizaje escolarizado de sus hijos.

La creación de éste plantel, al igual que la de otros en similares -
condiciones es debido a la necesidad que presentan algunas comunidades en
donde los asentamientos humanos han superado las posibilidades de -
atención de servicios entre los que se cuenta el de educación en el nivel
secundaria.

Así fué que a solicitud de los habitantes de ésta comunidad y de las gestiones de sus dirigentes, la Secretaria de Educación Pública determinó la creación de una Escuela Secundaria en la Colonia Benito Juárez del Municipio de Naucalpan.

La definición del tipo de secundaria que se crearía fué en base a la situación industrial que es característica de éste Municipio, ya que representaría una importante alternativa para la juventud de la comunidad.

La titular de la S.E.P. en el Estado de México en ese tiempo la Lic. Julieta Guevara Bautista a través de la Subdirección de Educación Básica y del Departamento de Secundarias Técnicas nombró al Contador Auditor Fiscal Carlos López García como director de la escuela y al Lic. Daniel García Lozada como coordinador, quienes, una vez recibidos sus nombramientos se dieron a la tarea de organizar el plantel, para lo cual se entrevistaron con los representantes del consejo de colaboración y delegación municipal de la colonia en quienes se apoyaron para la campaña de difusión y captación de alumnos, actividades que llevaron a cabo en un local que proporcionó una directora de un Kinder cercano; al término de ésta actividad se logró matricular aproximadamente a 300 alumnos, aún cuando la construcción física del inmueble apenas daba inicio en los terrenos que hoy ocupa el plantel.

Con la preocupación de dar atención educativa a los jóvenes ya inscritos se iniciaron las gestiones con las autoridades municipales para que se proporcionara un local provisional donde iniciar las actividades,

encontrándose que dentro de la colonia o en sus proximidades no había -
ningún local disponible y el único que fué ofrecido para este fin se -
ubicaba en un sitio algo distante: a dos colonias aproximadamente de este
Municipio.

Presentando a los padres de familia esta única alternativa ellos -
accedieron a trasladar diariamente a sus hijos a estas instalaciones -
provisionales; a este respecto cabe hacer mención especial del apoyo -
brindado por algunos miembros de la comunidad para la transformación de -
este local en aulas, proporcionando el material y la mano de obra que la
situación requería.

Otro de los logros obtenidos por los colonos, fué la contratación directa
del servicio de transporte público que llevaba y traía diariamente a gran
parte del alumnado que a partir del día 1^o de octubre de 1981 empezó a -
recibir instrucción educativa por parte de la Escuela Secundaria Técnica
No. 45.

Estos 300 alumnos requerían de una base docente y de apoyo para lo cual -
la delegación de la S.E.P. en el Estado de México nombró el siguiente -
personal para laborar en la institución: Profesor de español (1), -
Matemáticas (1), Ciencias Sociales (2), Ciencias Naturales (2), Lengua -
Adicional (1), Educación Física (1), Laboratorista (1), Educación -
Artística (1), Contabilidad (1), Secretariado (1), Carpintería (1), -
auxiliares educativos (2), administrativos (2), intendencia (5).

Después de ese 1^o de octubre de 1981 las actividades casi se normalizaron, pues lo único que hacía falta era el inmueble adecuado, cosa que por fin se logró y el 1^o de marzo de 1982, fecha en que se recibió por parte de CAPFCE (que es la asociación que se dedica a construir edificios escolares, y abastecerlos de todas sus herramientas de trabajo) la primera etapa de construcción que comprendía 4 aulas, 2 talleres, sanitarios, laboratorio y cooperativa. Contando ya con estas instalaciones se realizó el traslado al lugar definitivo de la ubicación del plantel, para finalizar el ciclo escolar 81/82.

Para el ciclo escolar 82/83 la demanda aumentó por lo que se recibieron instrucciones de la delegación de la S.E.P. de abrir el turno vespertino, lográndose formar otros seis grupos de primer grado, en este turno, los que, agregados a los doce del matutino sumaron 18. La base docente también se incrementó de acuerdo a las necesidades detectadas, y la segunda etapa de construcción también fue entregada durante este ciclo. Con la aportación de los padres de familia se terminó la construcción de otras áreas, lo que permitió un incremento de actividades tecnológicas, mediante la incorporación de Soldadura y Forja.

En el ciclo escolar 83/84 la situación establecida anteriormente en cuanto a la demanda se amplió, formándose en el turno matutino 17 grupos 6 de primer grado, 6 de segundo y 5 de tercero y en el turno vespertino 6 de primero, y 6 de segundo, la base docente siguió acrecentándose, tanto la tercera etapa de construcción fue entregada. En este período egresa la primera generación del turno matutino.

Para el ciclo escolar 84/85 se consolidó de manera definitiva en el plantel el número de grupos y de alumnos, alcanzando el número de grupos de 36, 18 para cada turno y 6 para cada grado. Se adicionaron las actividades tecnológicas de dibujo industrial y mecánica automotriz. Del turno vespertino salió la primera generación y del matutino la segunda.

También se consolidó la cantidad de maestros y personal de apoyo alcanzando entre todo el personal la cantidad de 110 elementos.

Durante el ciclo escolar 85/86 se continuó con la misma tónica de trabajo, con los mismos 36 grupos de alumnos; cabe mencionar que desde que inició la escuela los alumnos tuvieron participación en todos los eventos académicos, tecnológicos y culturales en sus diversas fases, desde el nivel de aula, escuela, zona y Estado.

En este año lectivo cambio el sistema de evaluación que era el de sumar las calificaciones de las ocho unidades divididas entre ocho, por el sistema de bloques que se describe de la siguiente manera:

- Cada bloque contiene cuatro unidades, por lo tanto, tenemos dos períodos al año.
- Si el alumno reprueba una unidad tendrá que acumular 28 puntos para aprobar el bloque.
- Si el alumno tiene dos unidades no aprobadas automáticamente está reprobado y tendrá que presentar un examen de recuperación en el bloque

Este sistema da varios periodos de recuperaci3n:

1a. oportunidad del 1er. bloque

2a. oportunidad del 1er. bloque

1a. oportunidad del 2o. bloque

2a. oportunidad del 2o. bloque

Examen anual.

Durante los siguientes a1os lectivos se sigui3 trabajando, tratando de -
superar carencias a1o tras a1o; sin embargo, no se pudo disminuir el -
indice de reprobaci3n a pesar de aplicar diferentes periodos de -
recuperaci3n.

Ello puede apreciarse en los siguientes resultados obtenidos a partir del -
análisis de informaci3n relativa a los periodos mencionados: en algunos -
casos el No. de alumnos, es sobrepasado por el No. de reprobados, -
entendiéndose con ello que existen alumnos con dos o mäs materias -
reprobadas.

Tambi3n veremos por generaci3n y materia en donde mäs incide este -
problema educativo: (ver metodología pág.43-52)

(Cuadro 1)

Materia con mäs alumnos reprobados:

Matemáticas 178 alumnos.

En donde menos se da el fenómeno:

Educaci3n física 15 alumnos.

En este cuadro en el segundo grado el total de reprobados, sobrepasa al -

No. de alumnos.

(Cuadro 2)

El fenómeno se repite en el área de matemáticas con 133 reprobados y educación física 21.

(Cuadro 3)

Matemáticas 296 reprobados.

Educación física 6.

(Cuadro 4)

Matemáticas 274 reprobados.

Educación física 45 reprobados

(Cuadro 5)

Matemáticas 302 reprobados.

Educación física 45 reprobados.

(Cuadro 6)

Matemáticas 237 reprobados.

Educación física 60 reprobados.

Como se puede apreciar, las cifras son dadas de los extremos mayor a menor.

4.2. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ESCUELA

Las características se presentan descritas de acuerdo con los siguientes rubros:

a). PSICOLÓGICAS.- se relacionan con el alumnado, con el adolescente que se encuentra cursando su educación secundaria, que atravieza por una

serie de transformaciones biológicas, como es el crecimiento de todo su cuerpo, neuronal y un despertar más profundo de su sexualidad; en donde trata de encontrarse así mismo, sufre una modificación en su carácter, que en ocasiones le hace volverse rebelde y estar en contra de cualquier indicación que le dan por ejemplo en la escuela, en su entorno familiar, con las autoridades que gobiernan su país, encontrándose en ocasiones en desacuerdo con cuestiones religiosas, etc.

En algunos casos llega a ser indolente, muy indisciplinado, tiende a aislarse, provoca situaciones agresivas, a veces injustas, tiende a mentir para cumplir con sus propósitos, si no está de acuerdo con su situación familiar se da a la fuga, orillándolo en ocasiones esta situación a la delincuencia.

Esta serie de trastornos que sufre el adolescente se pueden manifestar en áreas tales como: relaciones familiares, escolares y sociales; con lo cual crea el adolescente una subcultura propia, en la que valora solamente su presente, y se buscan aventuras y situaciones novedosas que lo llevan al rechazo de todo lo que signifique rutina, atrayéndole por consiguiente los riesgos.

En cuanto a la comunidad que conforma la Escuela Secundaria Técnica No. 45 las características de su población coincide con las que ya se puntualizaron.

a.1). PROBLEMAS FAMILIARES.- en esta área existen alumnos que cuentan con

un pobre apoyo emocional de sus padres; ya que no conviven en todo el día con ellos debido a que tienen que trabajar en la mayoría de los casos -
doble turno. También se da la separación conyugal; con las consecuentes -
alteraciones psicológicas en la personalidad de los hijos y las -
modificaciones normales en estos casos y por consiguiente de -
comportamiento en su situación escolar.

En algunas ocasiones fueron detectados padres que se exceden en el trato con sus hijos en la aplicación de castigos físicos; se ha captado -
alumnos que son golpeados y reprimidos ocasionando, con ello serios -
problemas que tienden a reflejarse en la escuela por medio de "mala -
conducta", agresividad con profesores y compañeros, destrozos al -
mobiliario de la escuela; inobservancia del Reglamento Escolar, o por el contrario, excesivo retraimiento y aislamiento del ambiente social-escolar. Desde luego esta situación no se presenta como parte del comportamiento -
de los 1200 alumnos que tiene la escuela, pero si incide en la -
problemática atendida por el Departamento de Orientación de dicha escuela en donde diariamente se reciben de 10 a 15 casos como los planteados, -
aproximadamente.

Algunos de ellos, pueden ser solucionados con la ayuda de los padres; -
otros prefieren dar de baja a sus hijos y no intentar modificar el -
comportamiento del educando.

Existen otros que no pueden ser solucionados por el personal de la -
escuela y tienen que ser remitidos, de acuerdo a lo presentado en cada -

uno, a terapias que son dadas por el DIF y a Centros de Reintegración Juvenil porque también se han detectado situaciones de drogadicción y uno que otro caso de alcoholismo; predominando la drogadicción en el turno vespertino con alumnos de 1o., 2o., 3o.

Los orientadores entrevistados refieren que éste problema es por influencia de grupos de la comunidad de bajos recursos que presentan problemas de pandillerismo y drogadicción; algunos de los alumnos se relacionan estrechamente o forman parte de este tipo de grupos.

Estos problemas de conducta presentados por el alumno influyen en el bajo aprovechamiento escolar o la reprobación, ya que a veces recibe como castigo por parte de los profesores el no presentarse a alguna actividad, porque es sacado del aula y enviado al Departamento de Orientación; aunque cabe aclarar que algunos de los maestros se preocupan por insistir en que esos alumnos mejoren en su conducta y como consecuencia se les da una serie de oportunidades a diferencia del resto del grupo.

b). ECONOMICOS.- como ya se citó anteriormente, la escuela esta situada en una comunidad de bajos recursos; por lo cual los alumnos que asisten a esta institución sufren carencias materiales para desarrollar una mejor construcción de conocimientos.

Las carencias económicas relegan a un segundo plano el acceso a materiales didácticos solicitados en el plantel, con lo que:

- 1) El alumno al no contar con los recursos suficientes, no desarrolla sus actividades al ritmo adecuado, como el profesor lo planea lo cuál ocasionará un atraso y disminución en los niveles de acreditación de conocimientos a través de ejercicios y prácticas escolares, lo que en muchas circunstancias repercutirá en que el alumno repruebe.

- 2) El profesor al ver el incumplimiento del alumno en el material, en ciertas situaciones comprende, y envía, por medio del Departamento de Orientación, un citatorio al padre de familia con la finalidad de comentar la razón por la cuál el alumno no presenta el material requerido. Si el padre de familia da argumentos, en los que aclare su situación económica, el profesor realiza un intento por cambiarle la actividad al niño para que este asimile los contenidos al igual que sus compañeros. Sin embargo esta actitud no forma parte del comportamiento de todos los docentes del centro educativo de que se trata ya que se detectó a maestros a quienes les resultó molesta la situación de que los alumnos no contaran con sus materiales, por lo cuál se optó por no dejarlos entrar a sus clases, reportándolos con lo que se integró un puntaje malo a su expediente.

Este tipo de situaciones económicas afecta de alguna manera al alumnado y a la institución, ya que si no se comprueban los conocimientos por parte del alumno, este no es aprobado.

c). ADMINISTRATIVOS.- en este rubro, me referiré específicamente, a la cuestión de dos situaciones:

c.1). En cuanto a la planeación de un calendario de entrega de evaluaciones elaborado ya sea por la Coordinación de la escuela o la Subdirección basándose en una media de las fechas que los profesores especifican en su avance programático al iniciar el año escolar. Estas fechas suelen cambiar, porque en ocasiones son recorridas, por razones de inasistencia por parte de los profesores, por actividades de la institución y situaciones extraordinarias, reuniones del área marcadas por el Departamento, etc.,

Con ello se genera una serie de atrasos por lo que no se coincide ya con lo programado desde un principio, repercutiendo con ello en la calificación de los propios alumnos; ya que el profesor tendrá que reportar sus evaluaciones finales de unidad, para darles el manejo administrativo requerido y posteriormente ser presentados los resultados a los padres de familia.

De esta manera, la calificación final no corresponde a toda una serie de conocimientos manifestados en sus alumnos, en ocasiones inclusive para cubrir el trámite administrativo, se repite la calificación de la unidad anterior.

c.2). Otro factor de suma importancia es la planeación del calendario de exámenes extraordinarios que se da tres veces por año, aquí se han observado pésimos resultados; ya que la mayoría de los alumnos se presentan a realizar su examen sin haber estudiado y además sin una guía que les oriente, ya sea en materias académicas o tecnológicas.

En estos casos se verifican rezagos escolares:

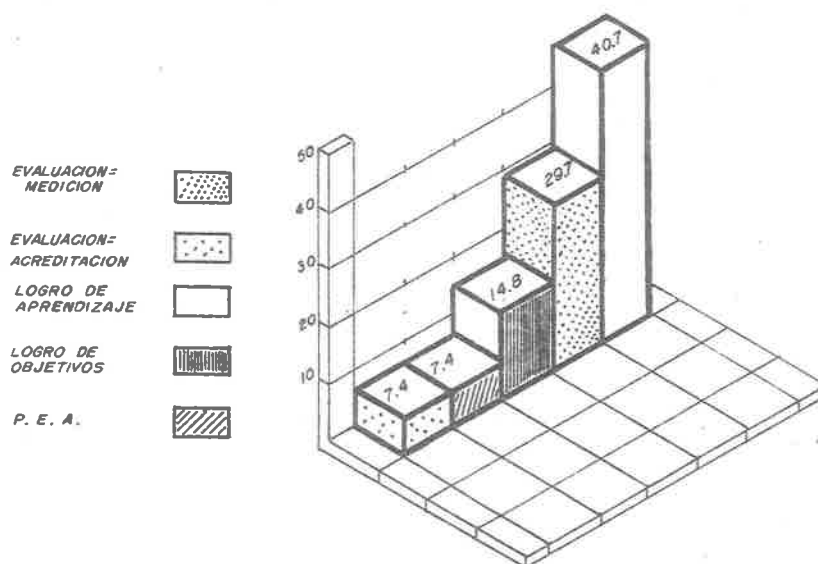
En donde los propios alumnos de la escuela reprueban cierto número de materias y por no aprobarlas se van cancelando los de los grados siguientes, ejemplo:

1o. ESPAÑOL	5	2o. ESPAÑOL	7	CANCELADO
1o. ESPAÑOL	5	2o. ESPAÑOL	7	3o. ya no tiene derecho a inscripción por reglamento.

Lógicamente en estas situaciones algunos alumnos pierden de uno a dos años, para recuperar sus materias, repercutiendo para entonces la edad. En algunos casos el alumno tiene que buscar inscripción en Escuela Secundaria Nocturna para trabajadores.

Considerando el contexto antes descrito, se cuestionó a una muestra representativa de la comunidad escolar; docentes y alumnos (ver metodología pág. 40-41, 57) obteniéndose los siguientes resultados a partir del análisis de las respuestas:

Cuando a los profesores se les preguntó acerca del concepto de la evaluación que tenían, las respuestas que emitieron se pudieron clasificar en las siguientes categorías:



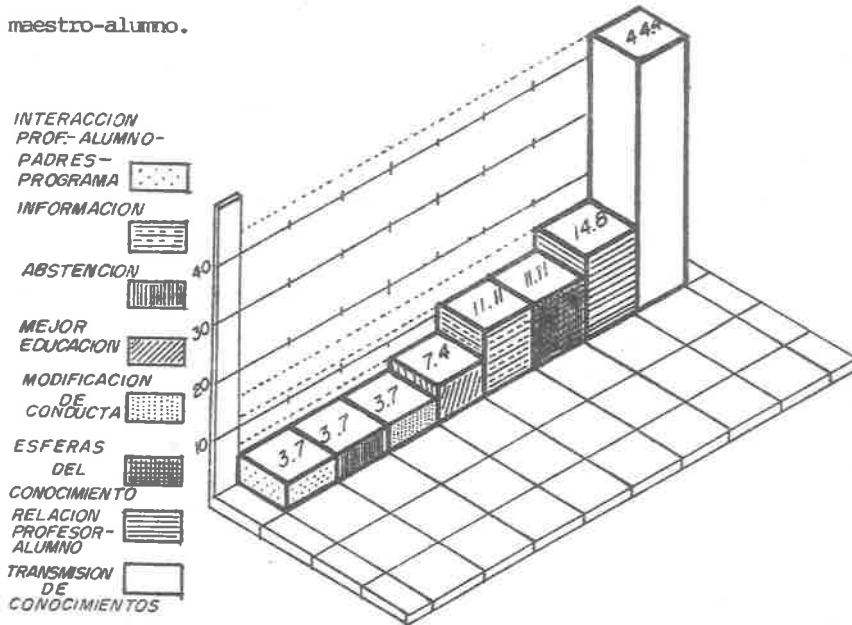
El cuadro permite ver que el concepto de evaluación es retomado de una manera pragmática por los profesores ya que el 22.2% de los profesores se refieren a que la evaluación que tiene que ver con el PEA, o con el logro de los objetivos.

De acuerdo al Marco Teórico presentamos la interpretación argumentándose, que si la evaluación se define como la parte integrante del proceso educativo, es una actividad sistemática y permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos de aprendizaje; por lo tanto, de acuerdo a la estadística presentada el porcentaje que más se acerca a este concepto es el 14.8%, en donde los profesores contemplan a la evaluación, cuando les permite, verificar el logro de los objetivos de aprendizaje; en cambio el porcentaje más alto fué el de 40.7% en donde

la mayoría de los profesores buscan el verificar el logro de aprendizajes, pero sin trazarse objetivos y metas. Los porcentajes de 7.4% coincidieron en dos ocasiones, en una los maestros toman a la evaluación como conocimiento del proceso Enseñanza-Aprendizaje y en la otra como meramente acreditación.

RESPECTO A LA IDEA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dentro de la concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje que los profesores consideran, en un 44.4%, que este proceso tiene que ver con las acciones en busca del conocimiento; el 14.8% los remite a la relación maestro-alumno.



En la gráfica se observa que el 3.7% de los profesores consideran que este proceso se restringe a la información que el maestro aporta sobre

la conducta.

Por lo cuál menos de la mitad de los profesores, se puede decir en un 33.32% cuentan con una concepción limitada de lo que se desarrolla diariamente como Proceso Enseñanza-Aprendizaje; ya que la mayoría enfoca a la información con frases tajantes como información, interacción profesor-alumno, padres-programa, esferas del conocimiento, una mejor educación quizá refiriéndose aquí a una mejor preparación y actualización del maestro y por último unos prefirieron no opinar al respecto.

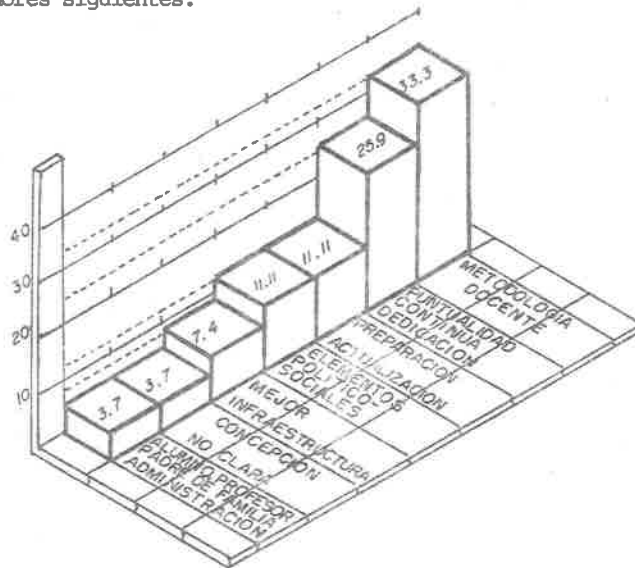
Por lo tanto el Proceso Enseñanza-Aprendizaje vienen siendo, la serie de actividades que permiten una reciprocidad que busca el profesor con sus alumnos para llegar al conocimiento o intercambio del mismo.

Otra manera de complementar, este concepto sería, que el Proceso Enseñanza-Aprendizaje viene siendo una serie de acciones técnico-didácticas propiciadas por maestro-alumnos, en busca del conocimiento.

De acuerdo a estas dos concepciones vemos que los resultados de la gráfica nos muestra que hay dos indicadores que más se acercan a lo antes enunciado como son los de 44.4% y 3.70% en donde nos dicen los profesores, que es una transmisión de conocimientos para la adquisición de actitudes, habilidades y destrezas.

EN RELACION A LOS ASPECTOS QUE INTERVIENEN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE

Los elementos que conforman, el aprendizaje son los biológicos, psicológicos y sociológicos, que de alguna manera los profesores recaen más en mencionar los psicológicos y los sociológicos que nos muestran los indicadores siguientes:



De las barras de 25.92%, 7.40% y 33.33% fué donde más se incidió diciendo los maestros, que para lograr el aprendizaje, se tenía que mejorar la metodología del trabajo docente, presentándose esto en un 33.33%; aunque también solamente el 7.4% de profesores manifiestan que para obtener mayor logro en el aprendizaje, se debe dar una preparación mejor a los profesores y sobre todo una constante actualización.

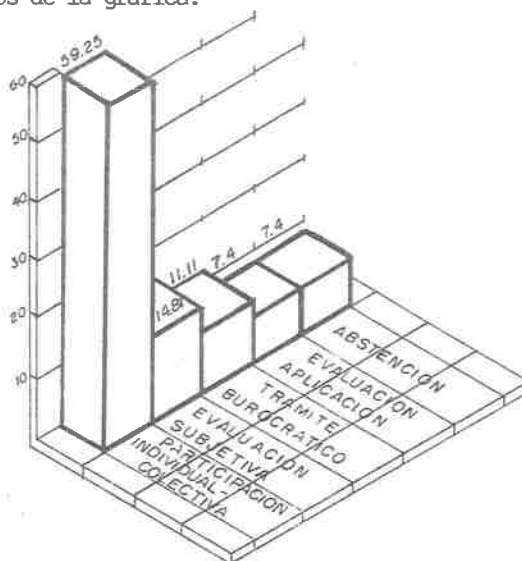
Por otro lado también se muestra en la gráfica factores como

condicionantes materiales (INFRAESTRUCTURA) como determinantes para la obtención de un mejor aprendizaje.

Lo anterior, nos lleva a detectar, que los maestros no consideran, que los aprendizajes estén, ligados a una serie de factores como condiciones de alumnos, aula y escuela.

RESPECTO AL VALOR DE CADA ELEMENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

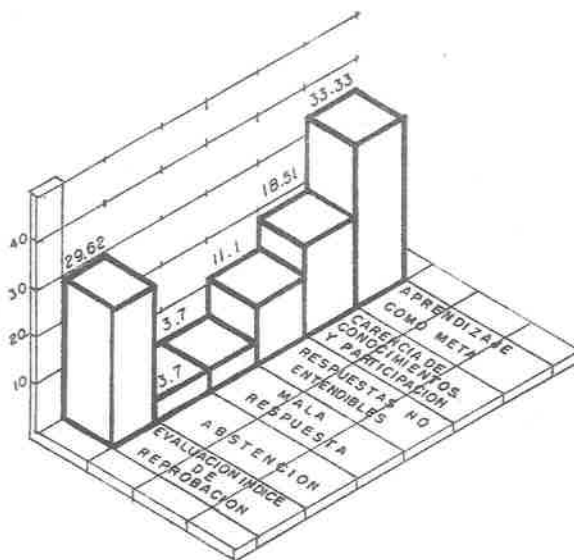
El 41.72% de los profesores reconoce que no evalúa los aspectos que mencionó en la pregunta anterior, y sus motivos son porque considera que caen en la subjetividad, que el evaluar este tipo de aspectos solamente es un trámite burocrático; y por otro lado el 59.25% de maestros que dicen evaluar responden que solamente lo hacen a partir, de las participaciones que el alumno tiene, lo que viene a confirmar una vez más los resultados de la gráfica:



Dentro de este 41.72% también se está incluyendo las dos abstenciones que hubieron, prefiriéndose no contestar al respecto.

RELACION ENTRE EVALUACION Y REPROBACION

Cuando se investiga la relación que existe entre evaluación y reprobación, vamos a partir de que una evaluación completa, nos puede arrojar una serie de indicadores de que alumno acredita o no acredita; y cuando a los profesores se les pide su opinión se encuentra que solamente 29.62% de ellos consideran, a la evaluación como un índice para la reprobación. Los resultados que nos dan el resto nos permite, pensar que los maestros comienzan a contradecirse respecto al concepto de evaluación que expresen tener (veáse gráfica 1). Veámos que más podemos encontrar en la gráfica:



Si revisamos la conceptualización del Marco Teórico sobre evaluación y -
reprobación, vemos que una es consecuencia de la otra; si en un momento -
dado, no es aplicada la evaluación de acuerdo a las características del -
alumnado, entonces sí tendremos reprobación en nuestros educandos.

Por lo cuál, los resultados presentados por la gráfica nos dan a conocer
que los profesores, enfocan sus respuestas, más al aspecto didáctico, -
otros únicamente mencionan al aprendizaje como objetivo (meta), y por -
otro lado tratan de relacionar a la evaluación como índice de reprobación
y un aspecto más que llama la atención y que preocupa es que algunos -
maestros no hayan clarificado su opinión al respecto y que se encuentren
confusos en cuanto al tema.

RESPECTO A LOS TIPOS DE EVALUACION CONOCIDOS

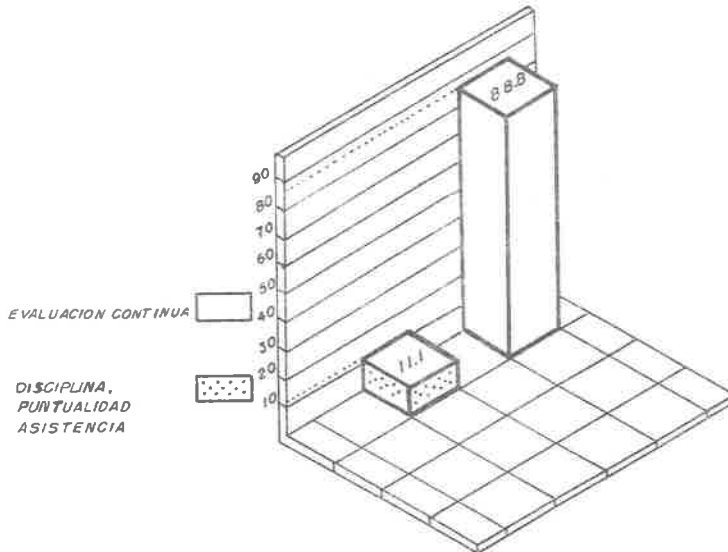
Lo anterior queda constatado con los tipos de evaluación que el profesor
conoce, ya que cuando se le hace esta pregunta sobre el conocimiento y -
aplicación de las mismas, el 52% dijeron solo conocer la continua, el 15%
manifestó conocer a la evaluación en sus tres modalidades (diagnóstica, -
continua y sumativa) y el 33% no decide contestar o emite una respuesta -
fuera de lugar.

Lo anterior, nos lleva a pensar que, aunque el 67% conoce un tipo de -
evaluación que sea apropiado, esto no es aplicado en su práctica docente;
ya que el análisis anterior muestra claramente que la forma de calificar
no tiene que ver con un proceso continuo.

Hablan de evaluación continua refiriéndose a la gráfica (4). (Veáse pág. 75)

RESPECTO A LA REALIZACION DE LA EVALUACION

Esta es otra de las preguntas que tiene relación con la cuestión No.4 y además con la 2:



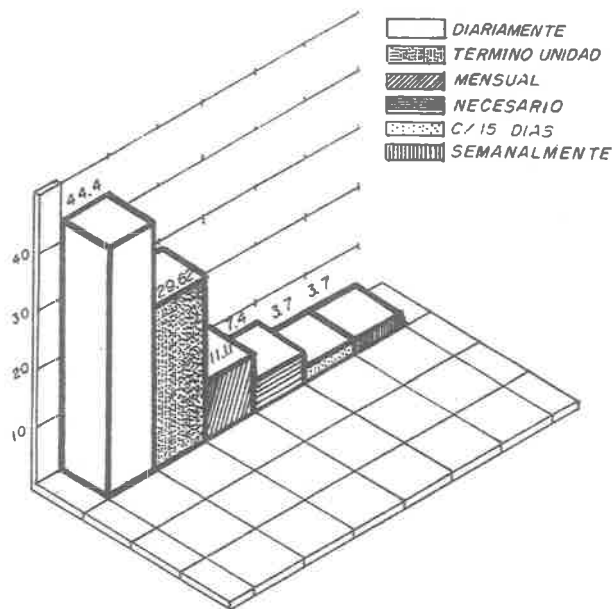
Si se realiza la comparación de las gráficas ya mencionadas vemos que existe una clara contradicción, entre lo que el maestro hace; ya que las preguntas anteriores muestra que no efectua una evaluación continua, aunque el 89% dice hacerlo.

Se debe a que se pregunta directamente y ni siquiera acepta evaluar.

Así mismo cuando se le pide, que especifique otros criterios al maestro -
menciona evaluar lo siguiente: dedicación, participación, conducta, -
exposiciones, expectativas del curso, limpieza, evaluación del grupo y -
habilidades; que de alguna manera caen en lo que serían algunos razgos de
la evaluación continua.

Esto, da a pensar que existe una parcialidad de lo que es su concepto de
evaluación.

RESPECTO A LA PERIODICIDAD DE LA EVALUACION

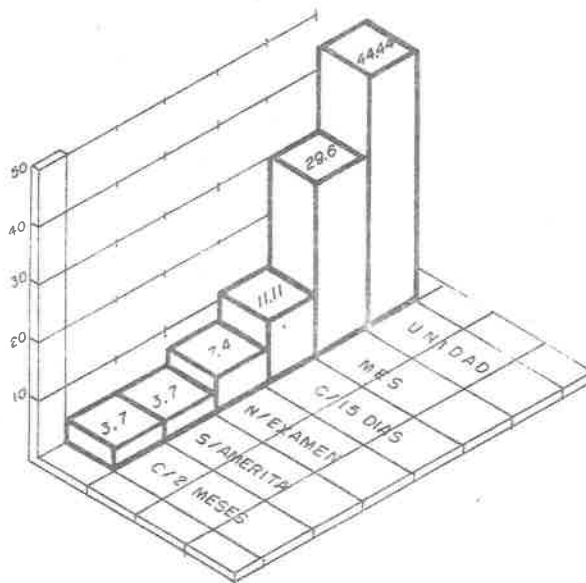


La presente gráfica muestra las frecuencias con que el maestro efectúa la
evaluación, en donde en ella podemos darnos cuenta que poco menos de la -
mitad dice evaluar diariamente, el 29.62% lo hace por unidad y el resto

lo hace mensual y de acuerdo a su necesidad.

RESPECTO A LA PERIODICIDAD DE LA APLICACION DE EXAMENES

Las preguntas 6,7,8 y 9 pueden manejarse por bloque, ya que estas llevan secuencia, así agrupadas se muestra su gráfica:

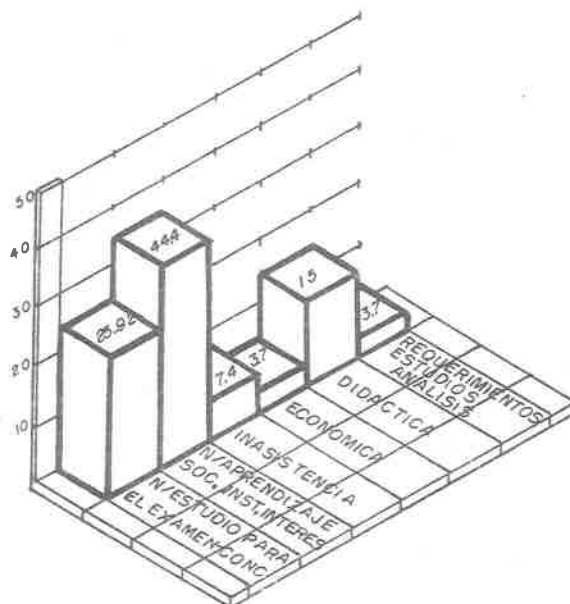


Al igual que el cuestionamiento anterior, éstas preguntas son abiertas y quedan al criterio del profesor.

RESPECTO AL PORQUE REPRUEBAN LOS ALUMNOS

Cuando al maestro se le pregunta de porque los alumnos reprueban, -
contestan que sucede por los diferentes factores externos al aula y que -
no se debe a situaciones internas, se entendería de la institución, -
solamente el 15% considera que estas causas tienen que ver con el -

procedimiento didáctico.

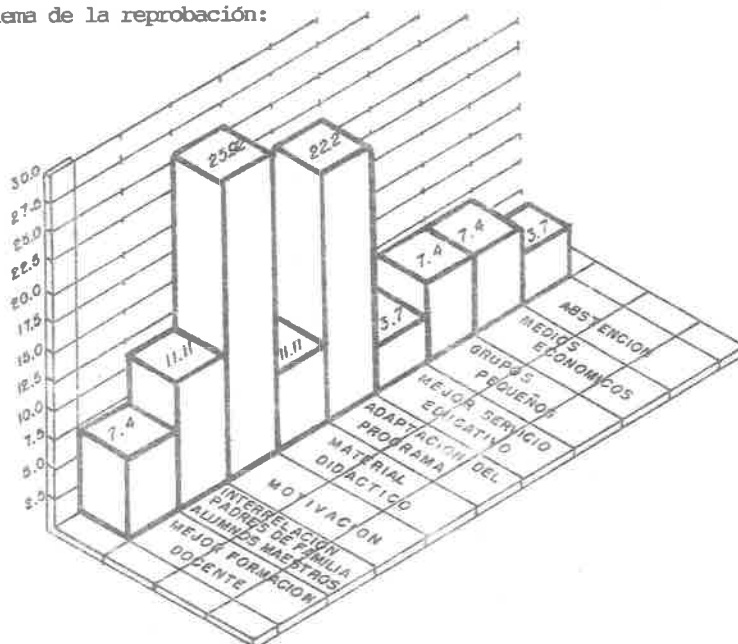


El dar una evaluación reprobatoria, implica que el proceso de aprendizaje no fué completo para el niño, los profesores argumentan como podemos observar en la gráfica que ésto se debe a diferentes causas entre las que destacan: que los alumnos alumnos reprueban porque no estudian para el examen y además no cuentan con conocimientos, que no hay aprendizaje por factores sociales e institucionales, por no asistir los alumnos, por situaciones económicas y por último una minoría opina que por requerirse de estudios y análisis más profundos sobre este problema.

MEDIDAS PARA EVITAR LA REPROBACION

Cada profesor de acuerdo con el manejo de diversos tipos de fundamentación didáctica, tiene diversas estrategias para evitar el

problema de la reprobación; por lo cual se justifica que en esta gráfica exista una diversidad de indicadores que se configuren para disminuir el problema de la reprobación:



Se mencionan aspectos importantes como sería mejorar la práctica docente, para que el profesor aumente su creatividad, en la elaboración de materiales didácticos, implemente una mejor motivación, lleve a cabo un mejor manejo de su programa; éstos son indicadores que se están refiriendo de manera individual.

Posteriormente la interrelación padres de familia, alumnos y personal docente, terminarian de conformar con el proceso de alternativas para evitar el problema de la reprobación.

e) FISICO-MATERIALES.- en este apartado se describe el edificio escolar -
en donde se está llevando a cabo el estudio de caso, iniciándose de la -
siguiente manera:

e.1) La escuela tiene 15 aulas para 18 grupos de aproximadamente 30 a 40 -
alumnos; lo cual quiere decir que son insuficientes, ya que cada turno -
cuenta con 18 grupos rotándose 3 grupos o sacando de los salones a todos -
aquellos que no tengan clase en esos módulos. Cabe hacer notar que no -
todas las aulas cuentan con el mobiliario completo, existen alumnos que -
tienen que tomar la clase ya sea de pie o sentados en el piso; en cuanto -
a la adecuación de los mismos, por lo regular las paredes se mantienen -
sucias y con letreros alusivos, a sus diferentes intereses siendo -
distractores para el alumno, no evitándose esta problemática hasta -
el momento.

e.2) LABORATORIO.- a pesar de contar con un lugar físico espacioso, tiene -
malas instalaciones lo cual conlleva la falta de gas, instrumental y -
substancias. De acuerdo a los recursos, los profesores planean sus -
prácticas por mesa de trabajo de 8 personas, para complementar el proceso -
de aprendizaje y llevar a la práctica, la teoría dada anteriormente. Por -
el gran número de alumnos por mesa se puede suponer que existen -
dificultades para el aprendizaje general, por lo cual el acceso al -
conocimiento que se busca se dificulta.

e.3) TALLERES.- a pesar de pertenecer la institución a la modalidad de -
Escuelas Secundarias Técnicas los talleres que son seis en la escuela -

(Carpintería, Contabilidad, Dibujo Industrial, Mecánica Automotriz, Secretariado y Soldadura y Forja) no se encuentran debidamente equipados, habiendo faltantes tanto en maquinaria como en herramientas. A pesar de hacerse labor con los padres de familia para la adecuación de los mismos, en ocasiones no existe respuesta por los problemas económicos por los cuales atravieza la comunidad.

En dichas circunstancias se trabaja, tratándose de planear prácticas que vayan de acuerdo, al equipo y herramienta existente en el taller; ésto de alguna manera auxilia para que no exista mayor número de alumnos reprobados en el área de tecnologías a pesar de todas las carencias mencionadas.

Cabe aclarar, que aún existe maquinaria, la mayoría se reporta como no funcional por ser demasiado riesgoso su uso y no contar con el personal auxiliar; también se informa que la mayor parte de la maquinaria, se halla descompuesta, y otra es que el maestro no se encuentra capacitado en ocasiones para utilizarla.

e.4) BIBLIOTECA.- no se compone al presente de textos actualizados, como diccionarios, enciclopedias, material bibliográfico que valla de acuerdo a los Planes y Programas reformulados dentro de la Modernización Educativa.

Los textos existentes son demasiado atrasados, por eso es que los alumnos se rehusan a hacer uso de los servicios bibliotecarios.

e.5) ESPACIOS RECREATIVOS.- cuenta la institución con una cancha de -
basketbol y una de bolibol, haciendo falta la de futbol, y esto repercute -
en que no se lleven a cabo todas las prácticas como son marcadas en el -
Programa de Educación Física.

En cuanto al área de Educación Artística (Música, Danza, Artes Plásticas) -
tampoco cuentan con un establecimiento propio y la mayoría de sus -
actividades son desarrolladas en el patio, interfiriendo en varios -
módulos con el área de Educación Física, lo cuál promueve la distracción -
y la indisciplina.

e.6) SANITARIOS.- existen cuatro módulos de éste servicio, de los cuáles -
dos son para cada turno, uno para mujeres y otro para varones, que -
también resultan insuficientes para los 600 alumnos asistentes por turno.

Además se encuentran en situaciones insalubres por carencia de personal,
artículos de limpieza y mantenimiento.

e.7) ENFERMERIA.- no cuenta con las instalaciones adecuadas, ni -
medicamentos y el factor humano con preparación para atender al alumnado -
y dar conferencias referentes a la salud.

e.8) ORIENTACION ESCOLAR.- solamente de acuerdo a la estructura educativa -
se reporta un orientador por turno y una trabajadora social, para llevar -
el control de 600 alumnos, que también es insuficiente por las diversas -
problemáticas y no da tiempo tratarlas, con la importancia que se -

requiere.

Con ésto no pretendo decir, que éste Departamento de la escuela no funcione, si no que por la situación de mala conducta que presenta la mayoría de la comunidad escolar, a la cuál tiene que darsele este tratamiento, dos personas son insuficientes.

e.9) ADMINISTRACION.- como en todo lo que ya se mencionó, también aquí hay carencias tanto como en recursos humanos, como materiales, especificando que existe una secretaria para manejar expedientes y todo lo que se refiera a su grado correspondiente; debido a ésto, se aprecia en ocasiones atraso en el reporte de información (calificaciones), no encontrándose actualizado cuando los pocos padres de familia interesados lo solicitan, y que por trabajar ya no se presentan a solicitarla nuevamente; perdiéndose el control del aprovechamiento de sus hijos.

f) SOCIALES.- una de las repercusiones de la reprobación en el educando es el factor social en el que el adolescente se desenvuelve. Como ya anteriormente se manifestó, la comunidad escolar viene de una colonia popular, en donde encontramos desde trabajadores del Ejército, empleados, obreros, etc. En sí es de bajos recursos económicos y sus centros de diversión pues no cuenta más que con uno que es un salón de baile, en donde los adolescentes asisten cada sábado a divertirse, por lo general vestidos imitando a algunos artistas rockeros.

Esto repercute también en la escuela, porque se tienen muchos problemas -

al cumplir con el uniforme y corte de pelo, queriendo utilizar ese vestuario de baile.

En sí el medio social no es del todo favorable, de esa comunidad, ya que se nota que la formación de los familiares los conduce a manifestar problemas de alcoholismo, robo, prostitución, etc.

Cabe también aclarar que no existen centros recreativos como jardines, parques, campos deportivos, etc.

g) PEDAGOGICOS.- por lo que respecta al Plan de Estudios utilizado hasta el año lectivo 91/92, fué el siguiente:

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
	ESTUDIO POR AREAS	
ESPAÑOL 4	ESPAÑOL 4	ESPAÑOL 4
MATEMATICAS 4	MATEMATICAS 4	MATEMATICAS 4
L. EXTRANJERA 3	L. EXTRANJERA 3	L. EXTRANJERA 3
C. NATURALES 7	C. NATURALES 7	C. NATURALES 7
C. SOCIALES 7	C. SOCIALES 7	C. SOCIALES 7
EDUC. FISICA 2	EDUC. FISICA 2	EDUC. FISICA 2
EDUC. ARTISTICA 2	EDUC. ARTISTICA 2	EDUC. ARTISTIC.2
EDUC. TECNOLOGICA 8	EDUC. TECNOLOGICA 8	EDUC. TECNOL. 8

Los profesores cuentan con su respectivo Programa para el desarrollo del Plan mencionado por lo que se asume que se realiza una planeación -
periódica por indicaciones de la Coordinación. Aclarándose sin embargo, -
que la mayoría de los profesores se rehusan a realizar este tipo de -
planeación ya sea anual, mensual, semanal o diaria, argumentando que se -
trata solamente de una pura cuestión administrativa.

De acuerdo con la Normatividad correspondiente, se siguió el Plan de -
Estudios, referido pero en función de cada criterio particular los -
maestros fueron adecuando su Programa a las necesidades que ellos -
detectaron o consideraron presentes en los alumnos.

En el año lectivo 92/93, de acuerdo a la nueva modalidad de Modernización -
Educativa cambió el Plan de Estudios para los alumnos de 1er. grado -
aplicándose de la siguiente manera:

PRIMERO	HRS.	SEGUNDO	HRS.	TERCERO	HRS.
ESPAÑOL	5	ESPAÑOL	5	ESPAÑOL	5
MATEMATICAS	5	MATEMATICAS	5	MATEMATICAS	5
HISTORIA	3	HISTORIA	3	HISTORIA	3
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2		
CIVISMO	2	CIVISMO	2	ORIENT. E.	3
BIOLOGIA	3	BIOLOGIA	3		
		FISICA	2	FISICA	3
		QUIMICA	2	QUIMICA	3
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA	2	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA	2	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA	2
EDUC. FISICA	2	EDUC. FISICA	2	EDUC. FISICA	2
EDUC. TECNOLOGICA	8	EDUC. TECNOL.	8	EDUC. TECNOL.	8
L. EXTRANJERA	3	L. EXTRANJERA	3	L. EXTRANJERA	3

Por ser el Plan de Estudios vigente, se procedió a la formación de los profesores respecto al manejo de sus nuevos Programas, dándoseles un Seminario de 6 horas en el mes de agosto del año próximo pasado, en donde sin embargo no tuvieron la oportunidad de disipar todas sus dudas, por

lo que se creó un problema en cuanto a la interpretación de los mismos -
que repercutió en la planeación didáctica.

Esto también se debe a que existe un atraso en cuanto al seguimiento del
programa, ya que se ha ido adecuando poco a poco cada uno de los -
contenidos de acuerdo con las necesidades observadas distintamente en los
grupos.

Es necesario decir, que con la implantación de ésta nueva currícula se -
crea un reciente Reglamento de evaluación que es el Acuerdo 165 que -
deroga al 17.

La aplicación de este Acuerdo 165, al no saberse interpretar por parte de
los maestros, ha aumentado el índice de reprobación en la Escuela -
Secundaria (información emitida por el Departamento administrativo con -
base en las últimas evaluaciones reportadas por los profesores hasta el -
mes de febrero).

h) SALUD.- es determinante que uno de los factores que influye para la -
disminución del aprovechamiento escolar es la situación de la salud y ahí,
en esa comunidad escolar se presentan casos como: fuertes anemias, se -
captó un caso de leucemia, problemas cardíacos, jaquecas, bajas de -
presión arterial, presentándose de dos a tres alumnos desmayados por -
semana, situaciones oftálmicas y sobre todo problemas de desnutrición.

Esta información fué reportada por los Departamentos de enfermería y -

orientación de la escuela, aclarándose que cuando son captados éstos -
casos, ya sea por los maestros o por los propios Departamentos; de -
inmediato se da aviso a los padres de familia para que sean tratados -
medicámente, en las instancias a los que éstos estén asegurados, y los -
que no estén asegurados pasan de inmediato al Centro de Salud.

Con el factor salud mencionado a manera generalizada se termina de -
desarrollar lo que constituye las características generales presentes en -
la situación de la Escuela Secundaria Técnica No.45, en donde se está -
explayando este estudio de caso.

Dichas características nos ayudan a realizar una comparación con la -
concepción manejada en el Marco Teórico del tema de reprobación y los -
factores por los cuales se presenta este fenómeno.

4.3. CRONOLOGIA

En este apartado se presentan algunos datos que muestran la presencia y -
el desarrollo del problema de la reprobación a través del tiempo.

Se grafica la existencia del problema de 1982/83 a la fecha, -
considerándose el porcentaje de alumnos reprobados en comparación con el -
total de alumnos y se incluye más información relativa al último período
escolar atendándose totalmente (1991-1992) y parte del siguiente.

Para un mejor planteamiento de la problemática se explicitarán los -
siguientes rubros:

I) FACTOR METODOLOGICO.- involucra la metodología del trabajo docente.

La información recabada fué obtenida a partir de las visitas de apoyo docente, realizadas por el personal de Coordinación de la escuela; con la finalidad de observar la clase y dar sugerencias tanto al maestro como a los alumnos; ésto fué aplicado en el año lectivo 91/92 con una parte de personal docente de diferentes áreas en lapsos de 50 a 100 minutos.

Cabe aclarar que por el gran número de personal solamente se pudieron realizar 16 visitas a aula de un total de 54 profesores que conforman la planta docente tanto en el área académica como tecnológica; sin embargo para subsanar la falta de observación sobre el demás personal, se recurrió a la revisión de la instrumentación didáctica semanal para constatar sobre el avance programático en diferentes aspectos tales como: tema, subtema, actividades, recursos didácticos y aplicación de evaluación.

A partir de los dos considerandos anteriores, se presenta el punto subsecuente:

a) CUMPLIMIENTO ADMINISTRATIVO.- este aspecto se encuentra conformado por seis factores que contemplan desde la asistencia a las clases, hasta la reunión programada por academias, encontrándose irregularidades en cuanto a que los maestros no son puntuales a sus clases, no cubren completamente su tiempo de clase y no entregan a tiempo su documentación.

La mayoría de ellos muestran interés por asistir a las reuniones de -
academias tratando de planear diferentes actividades que marca la -
institución como son los diversos eventos y por otro lado; la cuestión -
educativa revisando algunos temas de su programa; las mejoras que se -
pueden obtener a partir del intercambio de experiencias, sin embargo muy -
pocos, de los resultados de la reunión se ponen en práctica -
culpabilizando únicamente a los alumnos.

b) HABILIDAD DOCENTE.- prácticamente aquí es donde el profesor tiene que -
poner todo su interés para llevar a cabo un buen desarrollo didáctico y -
conformar un mejor proceso Enseñanza-Aprendizaje; por ello el objetivo de -
la visita de observación es guiarlo para que el conozca algunas fallas -
que se pudiera tener durante su proceso didáctico; en este apartado se -
contemplan factores que van desde la presentación de su programa, hasta -
la elaboración y utilización de material didáctico, reportándose los -
siguientes resultados:

Se encontró que algunos profesores no llevan consigo su programa de -
estudios, ni tienen actualizada su lista de asistencia y menos una -
planeación didáctica; sin embargo se obtuvo información también en torno -
a que la mayoría estudia Licenciatura o está en cursos de actualización y -
además le agrada asistir a seminarios con la finalidad de actualizarse; -
en cuanto a la disciplina como consecuencia de que no hay una buena -
planeación, pierden el control del grupo y para tratar de restablecerlo -
recurren a gritos ocasionando que existan quejas frecuentes en este -
sentido por parte de los padres de familia porque cuando sucede ésto, -

tanta es su alteración que ya no se expresan con propiedad.

Cabe aclarar que durante la presencia de la persona que realiza la visita de apoyo docente no suelen suceder estos casos, pero si han sido reportados.

También dentro de este apartado, se verifica si el maestro tiene un buen método de enseñanza; es decir, si retoma sus temas de lo general a lo particular o viceversa, o si los retroalimenta comentándolos por medio de experiencias que ayuden a la comprensión de los mismos de una manera más sencilla.

El profesor anotará siempre en el pizarrón el tema a explicar y por lo tanto los alumnos no deberán perder la secuencia de lo que se está trabajando; sin embargo se observó que no todos lo hacen, propiciándose desinterés y manifestándose la no participación.

En cuanto a la aplicación de la evaluación se les solicita su lista de evaluación continua, constatándose que solamente la mitad de los profesores visitados llevan a cabo la evaluación, tomándose en cuenta las tareas que en ocasiones son diarias, la participación resulta escasa y las investigaciones en raras veces conllevan trabajo en equipo. Esta información es reforzada a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado.

A la mayoría, se les hizo la observación de que al inicio de su clase

debe realizarse lo que es la retroalimentación a manera de que el alumno vuelva a familiarizarse con el tema y que exista mayor adquisición del conocimiento; ésto también debe hacerlo antes de que se concluya el módulo para que él verifique si realmente se entendió el tema expuesto; y si sucediera lo contrario, desarrollar estrategias para que a la siguiente clase se obtuvieran mejores resultados.

Uno de los objetivos también es revisar su cronograma, verificando las unidades trabajadas, firmándose el formato para que la Coordinación lleve un control del seguimiento, confirmándose ésto mediante la revisión de tres a cuatro cuadernos de trabajo de los alumnos elegidos al azar con el propósito de confirmar la información que el profesor está dando en el momento de la visita.

Los cuadernos revisados, tenían todos una presentación desfavorable y lo más grave es que se encontraban incompletos; por lo cuál a la hora del examen los alumnos no tienen en que estudiar o simplemente no pueden fundamentar los trabajos solicitados; en esas mismas condiciones se encontraban los libros de texto (de los cuales no todos los alumnos contaban con sus ejemplares), al preguntársele al profesor porque sucedía ésto, en todos los casos se argumentó que los alumnos no tienen interés por mejorar sus reportes.

En cuanto a la presentación o elaboración de material didáctico, que fuera de acuerdo con el tema, este fué nulo, a pesar de sugerirse en reuniones de academias o de manera personal.

c) RELACIONES HUMANAS.- esta es una de las secciones también importante dentro de esta visita, ya que si existe una buena comunicación principalmente entre maestro-alumno se propiciará un mejor aprendizaje.

En lo que respecta a los directivos y maestros también incide de una manera favorable en el desenvolvimiento del trabajo de estos últimos con sus alumnos; desafortunadamente las Relaciones Humanas en la institución no son del todo buenas; ya que por diversas situaciones políticas no existe comunicación entre los mismos maestros y demás personal; y mucho menos un intercambio de experiencias que puedan llevar a integrar un mejor conocimiento con los alumnos.

d) COLABORACION.- este sería el último requisito que marca la ficha de evaluación al docente considerándose los siguientes datos: la colaboración con la academia, que debe de ser continua y permanente; pero ésto no sucede en todas las ocasiones ya que cuando se les solicita que asistan a reunión solamente se presenta aproximadamente el 60% de los integrantes tomándose acuerdos que posteriormente causan conflictos, como son los de fin de año, cuando se tiene que integrar un expediente para el siguiente año lectivo; y las cargas de trabajo que no consideran equitativas.

Dicho expediente requiere de lo siguiente:

- * Plan de trabajo por grado
- * Cronogramas por grado
- * Plan de unidad (instrumentación didáctica)

- * Análisis de los programas por grado
- * Exámenes de la 1a. unidad a la 8a.
- * Exámenes extraordinarios.

II) FACTOR ADMINISTRATIVO.- como se especificó anteriormente, dentro de éste apartado denominado cronología se trata de establecer los aspectos principales dados en el año lectivo 91/92, para ir destacando los factores que han incidido en los altos índices de reprobación. Con la finalidad de dar cumplimiento a esto, aparte de la cuestión metodológica, se recabaron datos de la esfera administrativa, revisándose la aplicación de los exámenes extraordinarios en el documento denominado SYRCER de la siguiente manera:

Al término del año lectivo 91/92, los alumnos recibieron sus boletas o certificados según el caso; obteniéndose que 198 fueron los reprobados, y por lo tanto interesados en solicitar el derecho a presentar examen extraordinario; de ellos 22 solicitaron presentar más de dos exámenes; por lo cuál en total fueron 384 exámenes tirados para el mes de agosto arrojando los siguientes resultados:

TURNO MATUTINO

- * 185 calificaciones aprobatorias
- * 122 calificaciones reprobatorias
- * 77 alumnos no se presentaron a la aplicación del examen

Período de septiembre 1992

Como es un período especial para exalumnos, la población que solicitó derecho a este examen de recuperación fueron únicamente 26 exalumnos:

* 23 calificaciones aprobatorias

* 12 calificaciones reprobatorias

* 5 alumnos no se presentaron a la aplicación del examen.

El total de exámenes tirados para la regularización fué de 40.

Período de agosto 1992

TURNO VESPERTINO

264 solicitudes presentadas.

* 165 calificaciones aprobatorias

* 196 calificaciones reprobatorias

* 89 alumnos no se presentaron a la aplicación del examen

Total de exámenes tirados 450

Período de septiembre 1992

39 solicitudes:

* 44 calificaciones aprobatorias

* 13 calificaciones reprobatorias

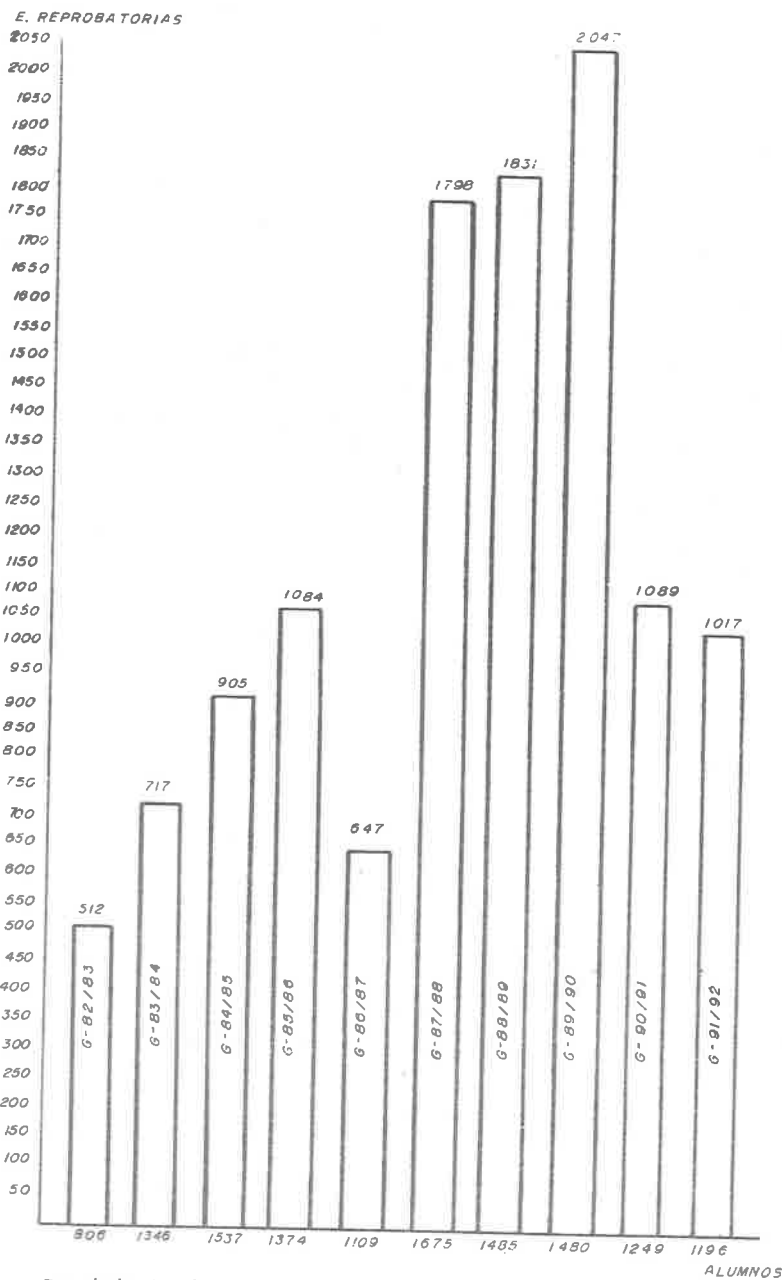
* 7 alumnos que no se presentaron a la aplicación del examen

Si el reporte que nos da la estadística de evaluaciones reprobatorias es

de 1017, considerando, la regularización del mes de septiembre y sumando

las cifras de los dos turnos nos da un total de:

417 evaluaciones recuperadas y faltan por regularizarse 600.



Seguimiento del fenómeno de la REPROBACION desde la primera generación al más reciente, de donde se tomarón datos para esta investigación.

4.4 POBLACION AFECTADA

En apartados anteriores se dieron a conocer, ciertas concepciones de aprendizaje, evaluación y principalmente de reprobación, que tienen los profesores; ahora bién, dentro de este punto se creyó de suma importancia también encuestar a la población afectada, por lo que se integró una muestra de 31 alumnos en el turno matutino y 25 alumnos del turno vespertino de 2o. y 3o. grado que adeudan materias.

Se consideró relevante obtener las opiniones de los alumnos reprobados, ya que por lo general siempre se toma en cuenta la suposición de los profesores sobre éste fenómeno, responsabilizando generalmente a los alumnos del problema; pero consideramos que no sólo el alumno "tiene la culpa", sino que, como ya se mencionó, anteriormente, el problema es multideterminado e intervienen en el varios aspectos y causas como los que se han citado anteriormente en el desarrollo del trabajo.

Estas y otras más serían las causas por las que se da la reprobación en la institución donde se está efectuando el estudio de caso; ya que se considera que es el problema principal de la escuela, en donde los maestros dicen tener alumnos con no suficientes conocimientos y no aptos sobre todo para cursar el grado siguiente.

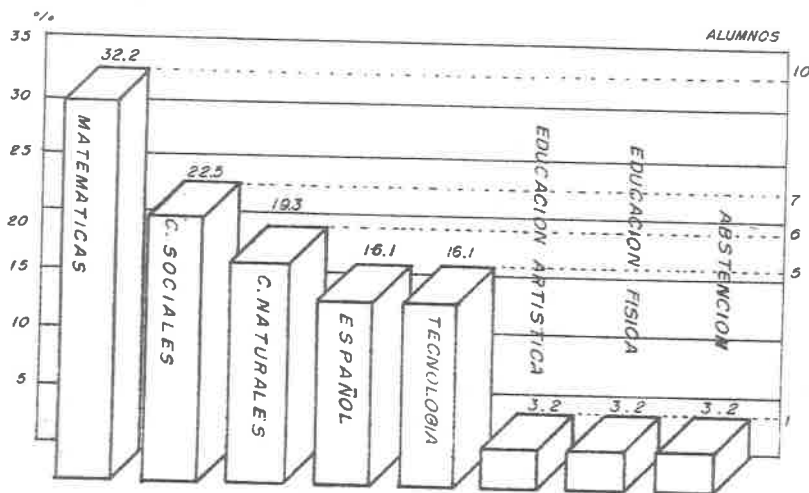
Por lo tanto, habiendo presentado anteriormente esta información recabada respecto a la opinión de los profesores, se da a conocer a continuación el parecer de nuestros alumnos encuestados de la siguiente manera:

TURNO MATUTINO

GRAFICA 1

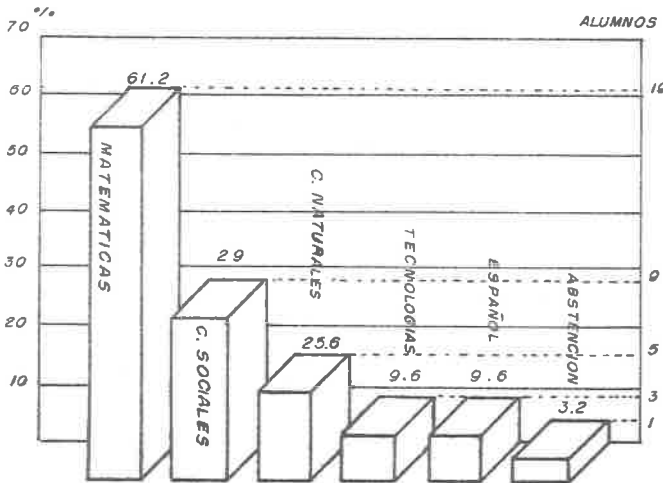
En esta gráfica se rebasa el 100% porque se da el caso de que existen 4 alumnos que adeudan 2 materias y 2 alumnos que deben 3 materias.

De acuerdo a las cifras que nos arroja la gráfica en donde más reprobados existen es en la materia de Matemáticas con un 32.2%, siguiendo Ciencias Sociales con 22.5%, posteriormente Ciencias Naturales con 19.3% y existe una igualdad en cuanto a la reprobación en las materias de Español y Tecnologías; las demás frecuencias son muy bajas en comparación con las anteriores y solamente una abstención.



GRAFICA 2

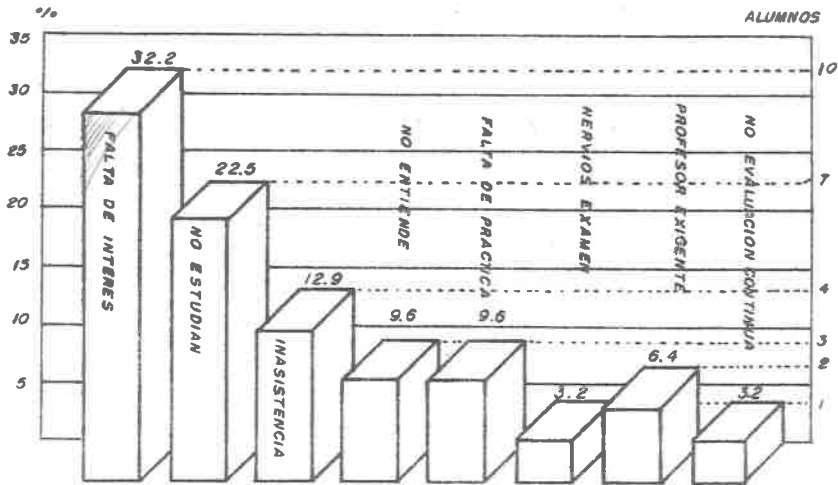
Como en la gráfica anterior también, cabe hacer notar que, rebasa el límite ya que existieron alumnos dentro de la muestra, contestando que no solamente les es difícil una materia, sino dos o más; por lo cual aquí resulta que la materia de Matemáticas tiene mayor grado de dificultad y comprensión con un 61%; siguiendole Ciencias Sociales con 29%; Ciencias Naturales con 15.6% y una coincidencia de 9.6% en Tecnologías y Español solamente una abstención.



GRAFICA 3

Aquí en este cuestionamiento, en donde se le pregunta al alumno porque reprobó, se dan interesantes respuestas y además los alumnos aceptan cierta responsabilidad acerca del fenómeno presentado.

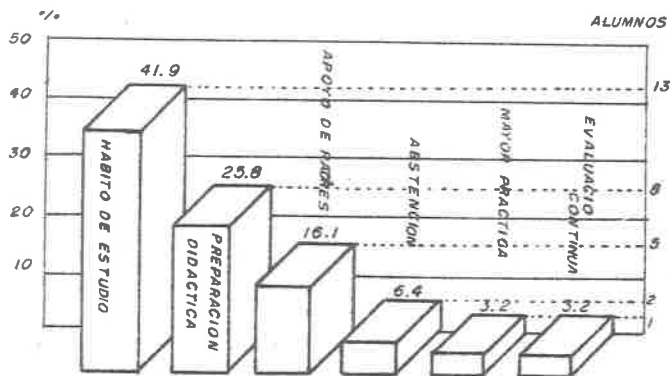
Ellos afirman en un 32.2% que por diversos problemas pierden interés en estudiar y eso les va truncando su nivel de conocimientos, ya que ni en la escuela ni en sus casas les preocupan si ellos estudian; por otro lado el 22.5% afirman no estudiar para la presentación del examen; y otros se ven afectados por la inasistencia acumulando cierto número de las mismas perdiendo derecho a examen o a evaluación definitiva en un 12.9%; existe también una coincidencia en los indicadores de 9.6% en donde algunos alumnos no entienden los contenidos y no les son disipadas sus dudas, y otros reprueban por no realizar algunas prácticas por falta de recursos económicos; solamente en un 3.2% dice que le causa conflicto el presentar un examen, por la alteración de los nervios impidiéndole contestar correctamente; después tenemos que en un 6.4% dicen que reprobaron porque los profesores son muy exigentes y no permiten que se levanten para preguntar y disipar ciertas dudas, y por último manifiestan en un 3.2% que para que participen, realizan trabajos extraclase, se esmeran en presentar un buen cuaderno de trabajo, si al término de la unidad, unicamente es tomada en cuenta la calificación del examen, por lo cual quiere decir que no es utilizada la evaluación continua.



GRAFICA 4

Se concurre una vez más con la gráfica anterior, ya que indica porque reprobaban los alumnos entrevistados y aquí ellos sugieren algunas situaciones a implementar para disminuir la reprobación como son: en un 41.9% opinan que con la ayuda de los maestros podrían formar ciertos círculos de estudio para adquirir hábitos desde 1er. grado; por otro lado con un 25.8% dicen que sus profesores podrían impartir sus clases de una manera más didáctica para mayor comprensión de los contenidos impartidos, y si no lo pudieran hacer, adquirir mejor preparación-actualización; en un porcentaje de 16.1% sugieren ya no faltar, ya que de alguna manera no logran tener el panorama general de la unidad, por lo tanto reconocen que debe de haber una asistencia más continua; existiendo también una

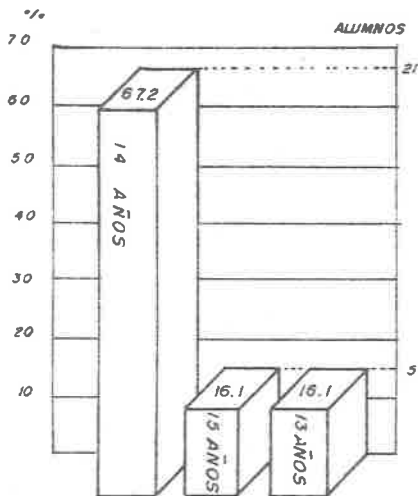
coincidencia, en cuanto a abstenciones y la otra al apoyo que deben -
brindar los padres de familia interesándose por presentarse a la escuela -
a visitar a los profesores para darse cuenta del adelanto de sus hijos, -
eso es en cuanto a la escuela y en casa revisar cuadernos, exámenes -
presentados, cuestionarios, estudiar juntos y revisar el estado en que se -
encuentran los materiales educativos, ésto es muy bueno proponerlo pero -
solamente en un 6.4% se da; existe otra coincidencia con un 3.2% en donde -
se da la opinión de la creación de más prácticas por parte de los -
profesores y el otro sería la utilización correcta de la evaluación -
continua por sentirse decepcionados de que la calificación del examen es
la única que vale.



GRAFICA 5

En esta gráfica representativa el 67.2% reporta tener 14 años de edad; -

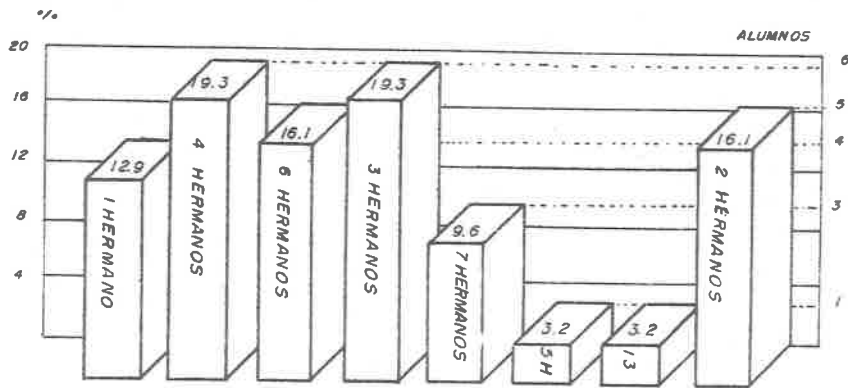
existiendo una compatibilidad del 16.1% entre un indicador que reporta -
alumnos de 15 años y otro de 13 años; ésto muestra, que los alumnos -
encuestados de 2o. y 3o. se encuentran en una edad de transición a su -
adolescencia, lo cuál permite interpretar que dentro de la educación -
secundaria, el estudiante vive una serie de conflictos que afecta su -
interés y aprovechamiento escolar.



GRAFICA 6

Como se puede observar, en la gráfica que a continuación describiremos, -
los indicadores nos muestran que la mayoría de los encuestados provienen, -
de familias numerosas, por lo cuál ese podría ser uno de los factores por -
los cuales los padres de familia no pueden darles la debida atención a -
cada uno de sus hijos en cuestión de sus estudios ya que solamente el -
12.9% reporta tener un solo hermano y aún así algunos se encuentran en -
dificultades por tener materias reprobadas. En familias en donde la -

cantidad de hijos varían de dos a cuatro se observa la repercusión de este fenómeno; es decir desde uno hasta cuatro hermanos han reprobado alguna materia.

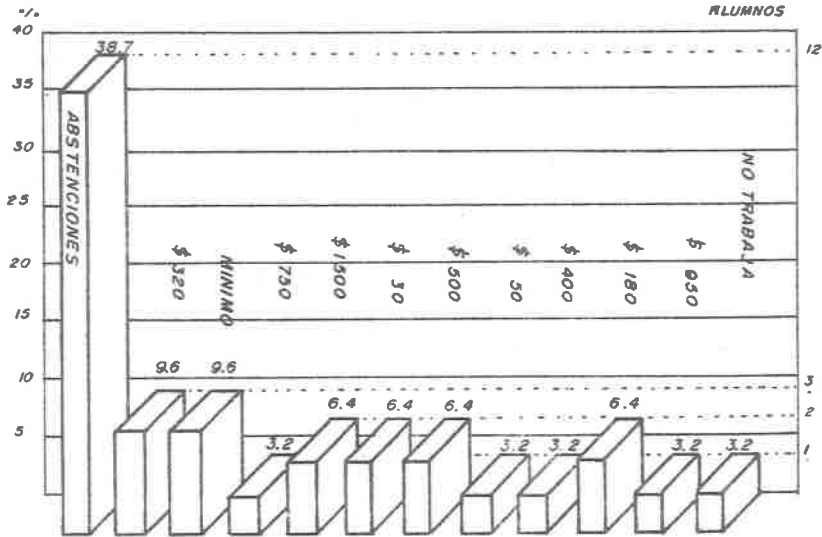


GRAFICA 7

Si las percepciones muestran estar arriba del sueldo mínimo en sus indicadores, de acuerdo a la gráfica anterior con el número de hermanos que reporta cada alumno encuestado quiere decir, que aún así no les alcanza a los padres para cubrir las necesidades prioritarias de sus hijos y uno de ellos son los requerimientos de la escuela, coincidiendo con uno de los indicadores de la pregunta No. 3; en donde por falta de recursos económicos en dos casos no pudieron realizar sus prácticas de acuerdo al programa.

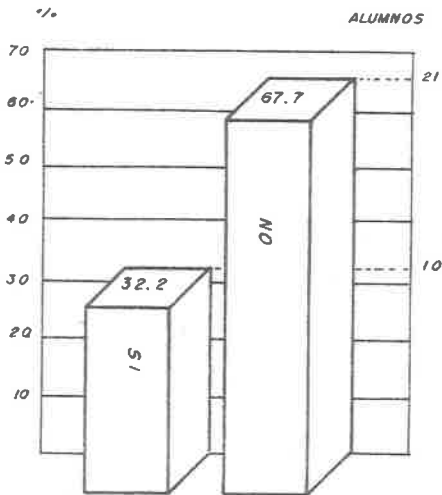
Sin embargo en este caso, también el 38.7% que son abstenciones se desconoce el sueldo de los padres, dándose a entender la poca

comunicación que existe entre éstos y sus hijos.



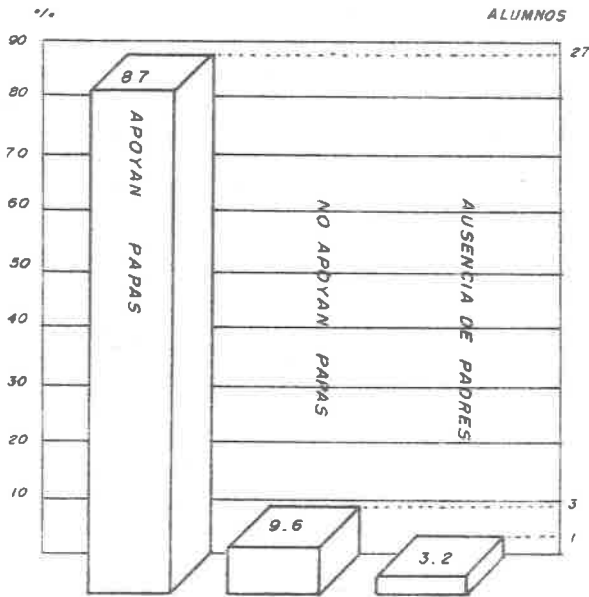
GRAFICA 8

Aquí se determinó preguntarles a los alumnos si trabajaban y el 32.2% -
contestó que si trabajan, impidiéndoles no dedicar todo el tiempo -
requerido para utilizarlo en la escuela; sin embargo la otra proporción -
de un 67.7% no lo hace y, se puede suponer que cuenta con el tiempo para -
dedicarlo a estudiar; pero lo que sucede es que se encuentran dentro de -
los reprobados.



GRAFICA 9

Los encuestados dicen recibir apoyo por parte de sus padres en un 87% -
porque les compran los materiales escolares, porque les dan consejos -
diciéndoles que ellos quieren que salgan adelante y sean alguien en la -
vida, ya que ellos no pudieron lograrlo; pero sin embargo en la mayoría -
de éstos no pueden ponerse a estudiar y disipar sus dudas por la razón de -
que son padres analfabetos en la mayoría de los casos. En un 9.6% -
definitivamente contestan que no, que al contrario los padres al darse -
cuenta que llevan materias reprobadas los agreden, argumentando que ni -
siquiera a obreros llegarán por las evaluaciones reprobatorias; y por -
otro lado en un caso se da que el alumno no tiene quién lo apoye.



TURNO VESPERTINO

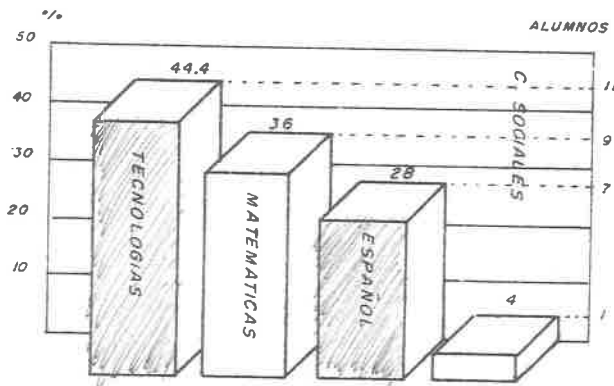
En el turno vespertino fueron encuestados 25 alumnos de 2o. 3er. grado dándose las siguientes derivaciones:

GRAFICA 1 MATERIAS REPROBADAS

Al igual que en el turno matutino cabe hacer la aclaración, que en esta gráfica se rebasa el 100% ya que existen dos alumnos que confirman deber 2 materias, los demás solamente una.

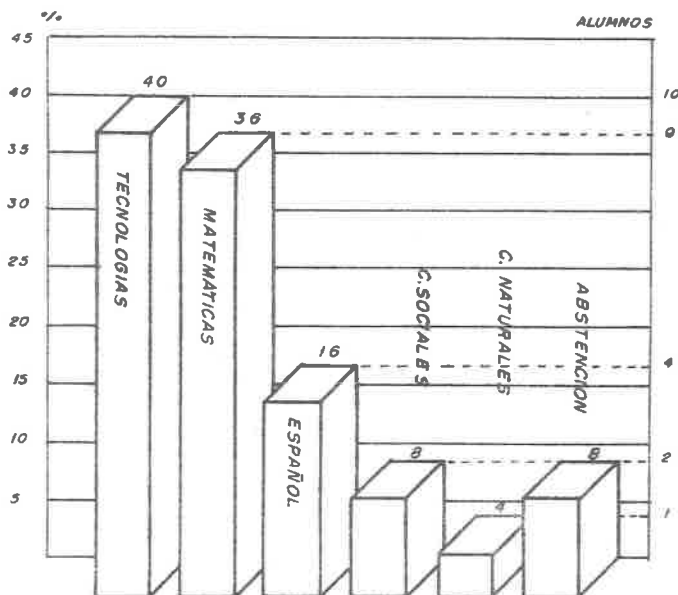
El porcentaje más alto es el de Tecnologías con un 44% predominando en esta área el taller de Secretariado con 10 alumnas y uno en Dibujo Industrial; le sigue Matemáticas con un 36%; posteriormente Español con -

28%; y por último Ciencias Sociales con un encuestado.



GRAFICA 2 MATERIAS DIFICILES

Nuevamente en esta gráfica se vuelve, a rebasar el 100% por existir -
alumnos que manifiestan que hay más de dos materias difíciles por las -
siguientes razones: no entran a clases y pierden la secuencia de los -
contenidos, porque no trabajan de acuerdo a lo indicado y como marca el -
programa de la materia, otros porque no entienden, y a unos no se les -
hace difícil pero no hay interés; por otro lado afirman que es demasiado -
extenso el programa y el profesor no planifica, lo cuál hace -
demasiado tedioso el desarrollo del mismo y por último y como -
consecuencia de lo anterior se sienten muy presionados por el director; -
veremos que nos muestra la gráfica:

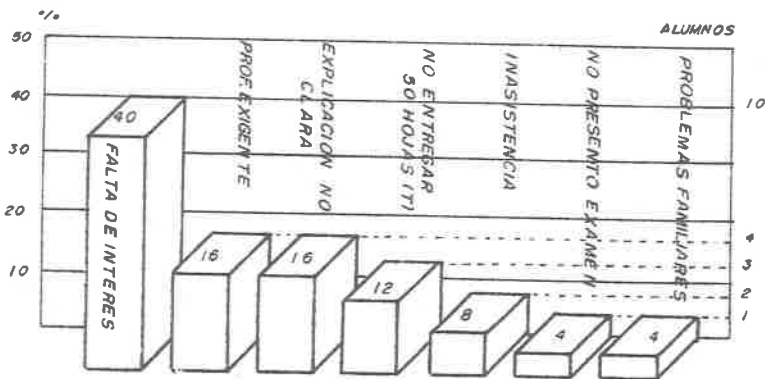


El área tecnológica sigue dando un porcentaje significativo, ya que es la actividad que más difícil se les hace a los alumnos por el alto grado de prácticas en un 40% como es el caso de Secretariado y Dibujo Industrial; posteriormente sigue Matemáticas con 36% que tiene un grado de dificultad mayor; y después la materia de Español con 16%; luego encontramos a Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y por último se dan abstenciones.

GRAFICA 3 REPROBACION

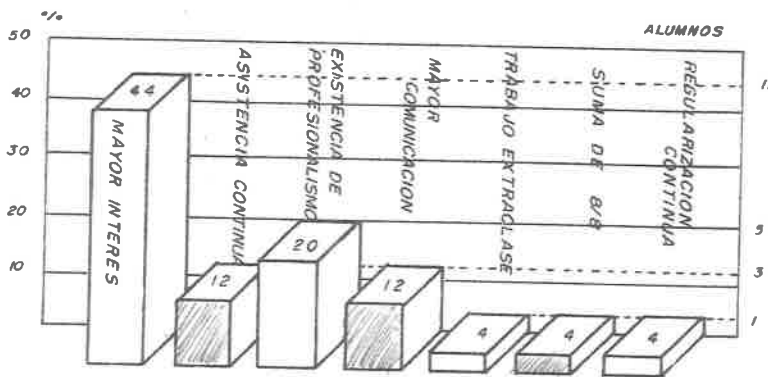
Los alumnos dan una serie de justificaciones del porque se encuentran como reprobados, y ellos reconocen en gran medida que tienen la culpa por no poner interés en su preparación educativa en un 40%; y el demás

porcentaje se divide de la siguiente manera: existiendo coincidencias en un 16% por un lado con profesores demasiado exigentes que de alguna manera intimidan, a sus alumnos y en vez de motivarlos hacen que el alumno no tenga interés por su materia, y por el otro lado dicen que las explicaciones y exposiciones no fueron suficientemente claras por parte del profesor, influyendo que no le entendieran y reprobaban; también comentan en un 12% que contribuyó a que fueran reprobados en el área de Tecnologías por no entregar 50 hojas de prácticas a la semana, considerando que a pesar de haberse dado explicaciones por parte de los afectados por no tener máquina de escribir con que realizarlas en su casa; también surge el aspecto de inasistencia en un 8% ya sea por falta de interés o por enfermedad; otros de los factores fueron en que no se presentaron a realizar el examen cuando el profesor indicó y por último los problemas familiares que afectan al alumno que no permiten que se concentre y asimile adecuadamente los contenidos de cualquier materia.



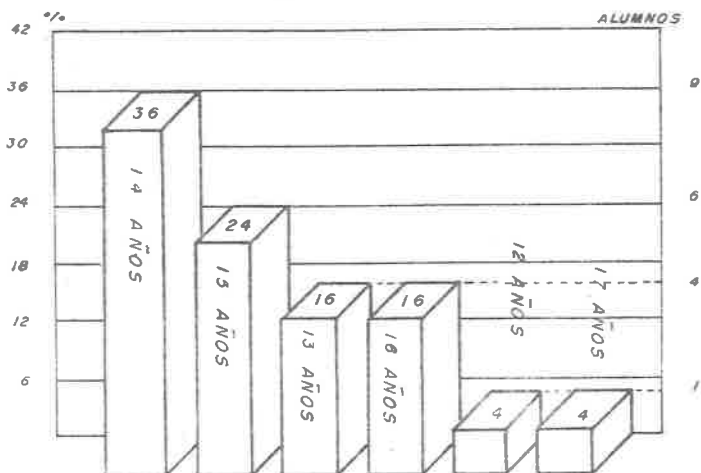
GRAFICA 4 SUGERENCIAS

Como están concientes del problema de la reprobación en su centro educativo, y por ser ellos los más afectados, los encuestados contestan en un 44% como sugerencia argumentan que exista por la comunidad escolar mayor interés en estudiar y asumir una responsabilidad como estudiantes, eso sería en lo que respecta a ellos, en cuanto a los profesores, en un 12% opinan que los maestros deben actuar con mayor profesionalismo, ser más didácticos, dinámicos para que realmente sepan motivarlos a salir adelante en sus estudios; también aceptan en un 12% que se debe de dar una asistencia más continua ya que en el turno vespertino se presenta el grave problema del ausentismo y muchos por ello, pierden el derecho a presentar sus trabajos y exámenes; en un 12% también insinúan que exista una comunicación continua entre padres y maestros con la finalidad de que se realice, un trabajo en equipo para ayudar a los alumnos para que no sigan reprobando; se dan por otro lado tres coincidencias: a) que se den más trabajos extraclase para que exista la posibilidad de aumentar la evaluación continua, b) que al finalizar el año se sigan sumando las ocho evaluaciones y dividiéndose entre las mismas que es lo que actualmente se da y es la que les da mayores oportunidades, a los alumnos de aprobar, c) que se de la regularización con mayor continuidad para que al finalizar el año lectivo las estadísticas de aprobación y reprobación muestren resultados diferentes.



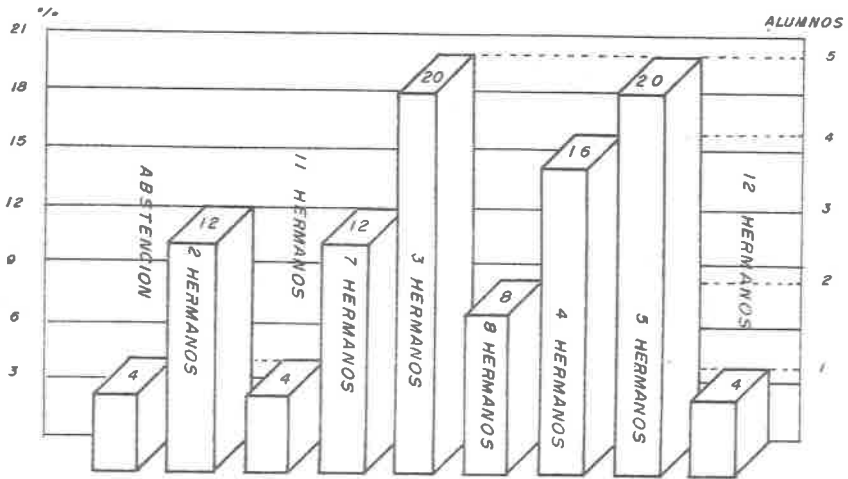
GRAFICA 5 EDAD

La edad predominante en los encuestados fué el indicador de 36% que es de 14 años que serán seguramente los alumnos que cursan 2o. y 3er grado; - siguiendole el 24% de 15 años; coincidiendo los porcentajes de 16% con 13 años y 16 años y por último el 4% en dos indicadores con 12 años y 17 - años. Estas edades representativas son las de los alumnos de la escuela - secundaria.



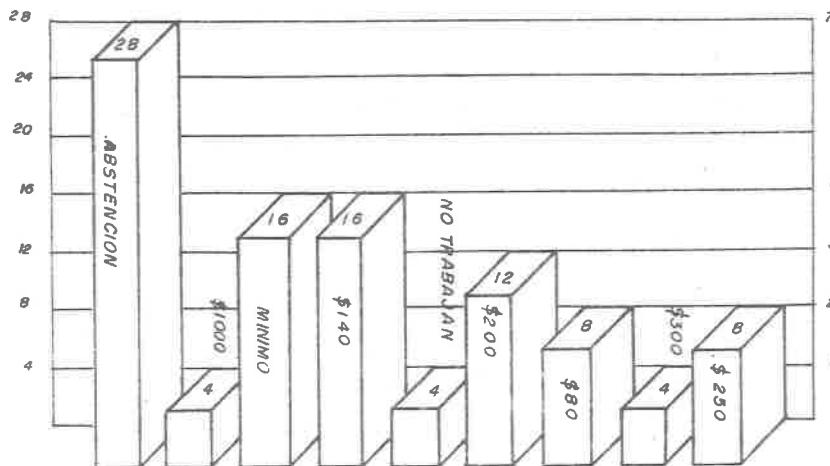
GRAFICA 6 NUMERO DE HERMANOS

Si se observa la gráfica, la mayoría de los alumnos encuestados -
proviene de familias numerosas; la cuál nos indica que es la razón por -
la que los padres de familia no les pueden atender de una manera más -
adecuada y además personalizada a sus hijos; aunque de alguna forma no -
justifica el descuido que pueda haber con ellos.



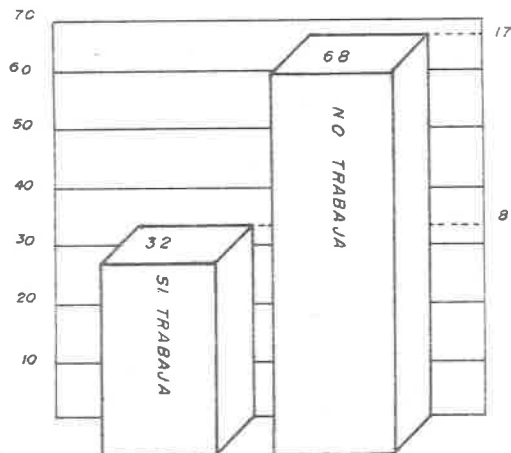
GRAFICA 7 SALARIO

Existen 7 abstenciones de lo demás los alumnos reportan el sueldo ya sea semanal o quincenal de sus padres, siendo la cantidad más alta de \$1000.00; ahora vemos el porqué del problema de la alimentación y la falta de material para un buen desarrollo educativo.



GRAFICA 8 ALUMNOS TRABAJANDO

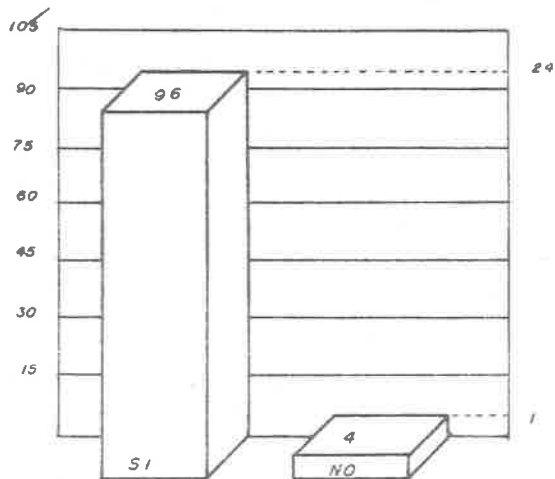
El 68% no trabaja, pero se encuentran dentro del grupo de los reprobados, dándose a entender que está dentro del problema de la reprobación, debido a otros factores no porque no tenga tiempo de dedicarle a sus estudios.



GRAFICA 9 APOYO DE PADRES Y/O FAMILIARES

El 96% afirma tener, apoyo por parte de sus padres, tutores y hermanos - con el fin de que sus hijos se superen, culminen sus estudios secundarios y posteriormente realicen aunque sea una carrera técnica que los - incorpore, más rápidamente a la vida productiva; en cuanto al apoyo puede ser de convencimiento o económico de acuerdo a lo que esté a su alcance - (ver gráfica 7) por los bajos sueldos percibidos.

Faltaría infundir mayor conciencia al estudiantado ya que si recibe este gran apoyo tratará de salir adelante.



En un caso solamente no se da esta ayuda ya que se afirma que no tienen tiempo los papás por encontrarse trabajando y tener demasiados hijos.

CAPITULO V

ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA EL CASO DE LA REPROBACION
EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No.45

El presente capítulo de esta investigación tiene la finalidad, como su título dice de dar algunas sugerencias de carácter pedagógico a los profesores a fin de que contribuyan a evitar en lo posible el problema de la reprobación; de acuerdo con los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada, entre las alternativas que se consideran viables se encuentran las siguientes:

- a) Implementación de un taller permanente celebrado en distintos periodos de acuerdo con el Calendario Escolar titulado "Taller Pedagógico de Evaluación del Aprendizaje para Profesores de la Escuela Secundaria Técnica No.45".
- b) La creación de Círculos de Estudios para los alumnos de los tres grados.
- c) Programa de trabajo a cargo de Orientación Vocacional con padres de familia retomando diversos temas con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los integrantes de la familia respecto a su participación en el trabajo escolar.
- d) Intervención de las Autoridades de la Institución fomentando la creación de los espacios escolares y extraescolares necesarios para que exista mayor vinculación Escuela-Vida.

De acuerdo con lo anterior se desarrollan a continuación las cuatro

opciones, para ir exponiendo paso a paso lo que cada una de las alternativas implica para su realización.



a) Implementación de un "Taller Pedagógico de Evaluación del Aprendizaje para Profesores de la Escuela Secundaria Técnica No.45".

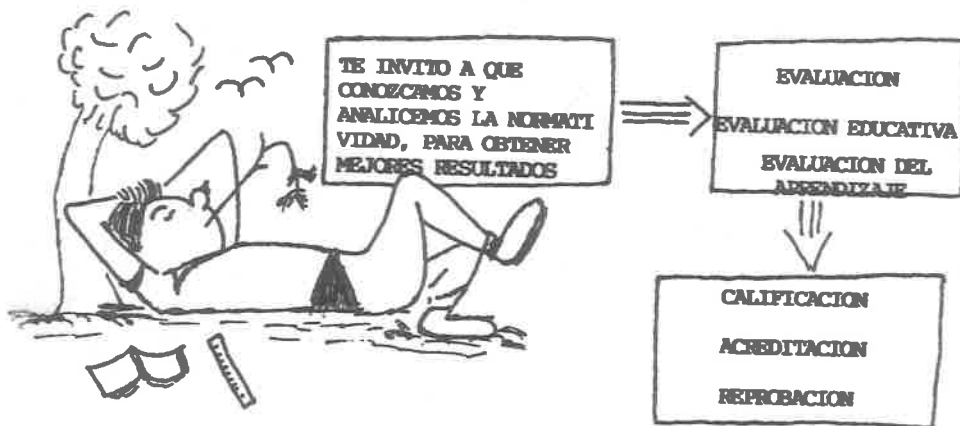
El problema de la reprobación detectado en la Escuela Secundaria Técnica No.45, nos sugiere proponer a los profesores una actualización en cuanto al tema de evaluación; éste planteamiento lo establece la propuesta del Programa de Modernización Educativa, como consecuencia del Acuerdo 165 con sus nuevas perspectivas, pero en el caso concreto de la Escuela, nos dirigiría antes que nada a homologar conceptos, hacer conciencia del problema y a compartir en cada caso, los conocimientos sobre el tema, análisis y reflexiones en torno al mismo; con la finalidad de retroalimentarse y buscar conjuntamente el surgimiento de otras alternativas de solución.

ESTRATEGIA

Este trabajo se basará inicialmente en la revisión de la bibliografía que establece la Normatividad (Acuerdo 165) y de alternativas viables para el nivel educativo que nos ocupa, desarrollandose en un mínimo de 30 horas - repartidas en función a las actividades que tenga la institución, - tratando de no interferir, en el sin fin de funciones de los profesores.

La información trabajada como ya se mencionó implica una revisión conceptual sobre el término de evaluación y analizará lo que cada profesor considera que son sus problemas de reprobación en la Escuela Secundaria no sin antes mencionar como llega a la evaluación de sus respectivos grupos.

El llevar a cabo este trabajo por parte de los profesores tenderá también a fortalecer la actualización sobre el tema, a obtener mejores resultados al término de cada año lectivo, y a procurar la continuidad necesaria del Programa de Estudios.



OBJETIVOS GENERALES

Analizar entre miembros del personal docente, la bibliografía más actualizada sobre el tema de evaluación que pueda de alguna manera modificar su labor educativa en el aula.

Proponer algunas sugerencias y aportaciones de como aplicar la evaluación para abatir el problema de la reprobación de la comunidad escolar.



SEÑALAMIENTO DEL CONTENIDO

1. Conceptualización de Enseñanza-Aprendizaje.
2. Concepto de "Evaluar" que maneja el profesor.

3. Evaluación, Evaluación Educativa y Evaluación del Aprendizaje.
4. Características de la Evaluación.
5. Propósitos de la Evaluación.
6. Técnicas e instrumentos de evaluación.
7. Objetivos de la Evaluación.
8. Funciones de la Evaluación.
9. Diseño de Pruebas Pedagógicas.
10. ¿Qué es la Calificación?
11. La reprobación y su relación con las técnicas y el concepto de evaluación.
12. Acciones que deben tomar los docentes con los alumnos reprobados.



UNA VEZ CONOCIDO EL PROBLEMA
DE LA REPROBACION DE MI
ESCUELA ME INQUIETO POR
CONOCER LO SIGUIENTE:

Es necesario que antes de abordar el Contenido Temático se retroalimente el Marco Legal, considerando cuerpos jurídicos como el Art. 3o. Constitucional y la Normatividad en cuanto a Evaluación.

También se sugiere que al trabajar en el desarrollo de cada tema se considere su objetivo y meta individual y grupal.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL DESARROLLO DEL CONTENIDO:

a) IBARRA, Pérez Oscar. Didáctica Moderna. Ed. Aguilar. Madrid, España. 1970. p.86-87.

(Conceptualización de Enseñanza-Aprendizaje)

b) BENEDITO, Vicente. Evaluación Aplicada a la Enseñanza. Ed. CEAC. Barcelona, España. 1977. p. 7-36.

(Evaluación, Evaluación Educativa)

c) CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Instructivo para la Evaluación del Aprendizaje. En Educación 4a. Epoca. Vol.4. No.17. Enero-febrero, 1976. México. p.20-29.

(Evaluación, Evaluación Educativa, Evaluación del Aprendizaje)

(Características de la Evaluación)

(Prósitos de la Evaluación)

(Técnicas e Instrumentos de la Evaluación)

d) LAFOURCADE D. Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1969. p.59-117.

(Diseño de Pruebas Pedagógicas)

e) CARDOUNEL, Clara. Mérida y Evaluación del Trabajo Escolar. Ed. Fernández. México 1961. p.104-110.

(¿Qué es la Calificación?)

f) MATOS, Luiz Alves. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz. -
Buenos Aires. 1974. p.413.

(La Reprobación)

g) FERMIN, Manuel. La Evaluación Los Exámenes y las Calificaciones. Ed. -
Kapelusz. Buenos Aires 1971. p.18-20, 82-94.

(Prósitos de la Evaluación)

(Funciones de la Evaluación)

(¿ Qué es la Calificación ?)

Cabe hacer la aclaración, que los demás temas incluidos en el contenido -
serán desarrollados en base a la experiencia y a los trabajos estipulados
por el taller; por lo cuál no se cree necesario, integrar más -
bibliografía al respecto, para no limitar al profesorado.

Sin embargo es necesario hacer notar que el contenido fué elegido en base
a los requerimientos del Acuerdo 165 de Evaluación del Aprendizaje, que -
es lo más actual con que se cuenta.

b) Creación de Círculos de Estudio para los Alumnos de 1o., 2o. y 3o. de
La Escuela Secundaria Técnica No.45.

Como una proposición sugerida por los propios alumnos de la Escuela -
Secundaria durante la aplicación del cuestionario, se cree necesario -
también desarrollar Círculos de Estudio que tiendan a incentivar a los -
alumnos a estudiar mejor y dejar aclaradas dudas en los contenidos -
educativos menos comprendidos, contribuyendo así a evitar el problema de

la reprobación.

BASES DE LOS CIRCULOS DE ESTUDIOS

1. En primera instancia, los profesores en reuniones de Academia -
determinarán si la organización de este trabajo tenderá a ser por -
asignatura o de manera individual de acuerdo con la problemática -
presentada.

Una vez determinada la forma de trabajo se abocarán a la realización de -
todo un Plan de Actividades tomando en cuenta las horas disponibles y -
considerando como forma de trabajo primordial que el alumno sea más -
participativo y el profesor únicamente oriente, con la finalidad de -
inducir al alumno a la reflexión, y al autoanálisis de su situación y -
lugar en el problema de reprobación, así como lo que el puede hacer junto -
con el profesor y el grupo para unificarlo.

En este mismo aspecto se integrará como objetivo general que el alumno, -
comprenda, interprete la lectura, averigüe situaciones que no entienda, -
que sepa realizar una descripción de los temas a desarrollar, que se -
prepare para la resolución presentada y que conozca algunas de las -
técnicas de estudio más frecuentemente utilizadas.

2. Una vez desarrollado el Plan de Trabajo con sus metas y objetivos, al -
iniciar la difusión del Círculo de Estudios los profesores tendrán -
claramente planteada su concepción de enseñanza para ponerla en práctica, -
con la finalidad de que el alumno adquiera hábitos de estudio y obtenga -

aptitudes más positivas hacia el mismo.

3. Al inicio de dicha actividad el profesor será el encargado de dar a -
conocer la lección a sus alumnos, realizando una introducción, retomando
experiencias para efectuar la comparación de los hechos con su vida misma
y con la lección.

Para esto, siempre se debe de estar pendiente de la reacción de los -
alumnos, si se interesan por el tema, e intervienen oportunamente cuando
ésto no suceda, sin olvidar que el alumno es el que debe de llevar la -
mayor parte del trabajo.

4. Debe cuidarse, por parte del profesor, el enseñar al alumno que poco a
poco vaya adquiriendo el hábito del estudio por su propio interés, y ésto
dependerá demasiado del tema, introducción y material a utilizar.

5. Conforme transcurran las sesiones del Círculo de Estudios, el profesor
elaborará un registro de su grupo en donde, se le sugieren algunos datos
que pueda integrar para que verifique lo siguiente:

- a) Si realmente sus alumnos han aceptado los antecedentes esenciales de -
cada tema trabajado.
- b) Si existe comprensión manifiesta de los contenidos, o si se tienen -
memorizados.
- c) Si en base a los temas trabajados es capaz el alumno de elaborar sus -
propios conceptos y sobre ellos forma su criterio.
- d) Y además si se da aplicación en su vida diaria de dichos conceptos o -

conocimientos como resultante de la teoría, para la resolución de algunos problemas presentados.

e) Cómo comprende el alumno la actitud del profesor frente a la reprobación, y que alternativas se plantean para colaborar en conjunto a resolverla.

6. Para poderse efectuar lo antes descrito el profesor solicitará a sus autoridades de la institución le sea facilitado un local adecuado para que ahí siempre se lleve a cabo la actividad, en base al programa ya establecido; cuidando de que este sea cumplido con la frecuencia acordada para que se lleve una secuencia y además exista una buena comprensión del tema tratado.

Para que no se caiga en el hecho de ser tan rutinario, con lo que el alumno perderá todo interés, se sugiere que se integren algunos espacios de relajamiento.

7. Siempre se deberá buscar el tema principal o algún indicio que nos guíe a ubicarnos en la materia central o problema; para que posteriormente se puedan formular ejemplos priorizándolos por su importancia y buscándoles el porqué de su integración al contenido.

Cuando el tema o problema a tratar se haya concluido, se deberá inducir a los participantes a que formulen sus propias conclusiones y posteriormente conocer los del autor del texto si se trabaja con una bibliografía específica, y a plantear actividades subsecuentes a manera

de compromisos.

8. En el caso de que el Círculo de Estudios no haya sido conformado con el número de integrantes deseado, solicitar ayuda a los alumnos inscritos para la realización del siguiente diagnóstico, tomando en cuenta lo siguiente:

- a) Si el alumno acostumbra a estudiar
- b) Cómo utiliza su tiempo libre
- c) Con qué frecuencia asiste a la biblioteca
- d) Si sus padres o tutores le apoyan para el desarrollo de estas acciones
- e) Si existe colaboración con sus propios compañeros para disiparle algunas dudas
- f) En qué medida la participación en el Círculo de Estudios antecedente ayudó a los alumnos que lo integraron.

Los resultados de esta pequeña encuesta deberán darse a conocer por los propios alumnos a toda la comunidad escolar e invitandoles, una vez más a que se integren al Círculo, comentándoles las diferentes actividades programadas.

En cuanto a los docentes también es recomendable que analicen lo subsecuente:

- a) Si sus alumnos saben definir cuál es el principio del estudio
- b) Si realizan la lectura en base a alguna técnica
- c) Qué tipo de lecturas acostumbran leer
- d) Si al leerse subraya

- e) Si al término de la lectura realizan notas
- f) Si están habituados a repasar sus lecturas
- g) Si cuando se les presenta algún esquema, saben como describirlo.

Estas acciones enunciadas e investigadas servirán, de guía al profesor para que vaya implementando cada vez mejores hábitos de estudio con sus alumnos.

9. Los Círculos de Estudio dentro de la institución serán creados no únicamente para actividades de lectura o preparación de tareas; sino también infundirán los hábitos para que el alumno los tenga presentes en actividades extraclase, cuando asistan a laboratorio, o cuando se tiene la oportunidad de concurrir a alguna proyección, y todavía más aún cuando el joven en su taller escolar desarrolle su práctica y para analizar como se puede dar una mejor colaboración maestro-alumno.

10. Al término del año lectivo el profesor junto con los integrantes del Círculo podrá constatar los siguientes resultados:

- Un cambio de vocabulario
- La facilidad de realizar resúmenes
- El interés por efectuar preguntas acerca de lo leído
- Rescatar los aspectos más importantes de la lectura
- Facilidad de lectura
- Captar con mayor atención en los títulos y subtítulos
- Una mejor utilización y manejo de diccionarios, enciclopedias, otras bibliografías, notas, periódicos y revistas

- Mejora de la relación maestro-alumno
- Aumento en calificaciones y sobre todo reducción de los índices de reprobación.

Para un mejor éxito, de estas actividades por el bien de la comunidad escolar, es necesario que exista entusiasmo tanto de maestros como de autoridades y a su vez, se deben de supervisar periódicamente reportándose resultados tanto a alumnos como a padres de familia.

c) Programa de Trabajo a Cargo de Orientación Vocacional con Padres de Familia Retomando Temas con Carácter Sensibilizador y Concientizador

El personal del Departamento de Orientación, conociendo a manera general el problema de la reprobación en la Escuela Secundaria y retomando su función al asesorar a los alumnos reprobados, requiere de integrar a los padres de familia con la finalidad de darles a conocer algunos Reglamentos tanto de disciplina de la institución, como el que más nos interesa que es el de evaluación del aprendizaje y sus repercusiones a la reprobación (Acuerdo 165), y especialmente para determinar junto con ellos en que radican sus problemas particulares y cómo resolverlos.

Otros de los aspectos a tratar serían, lo importante de que sus hijos participen con su familia, escuela y comunidad; así como enseñarlos a que resuelvan sus propios conflictos de una manera positiva; y fundamentalmente inculcarles, buenos hábitos de estudio que les faciliten su desempeño escolar.

El orientador hará ver a los padres el significado de que sus hijos se encuentren cursando la Educación Secundaria y les dará a conocer a la vez el Plan de Estudios que regirán los tres años de su educación; así como también características de las materias a cursar en ese año lectivo y como podrían ellos, auxiliarles para tener éxito en sus estudios.

A todo esto, el orientador deberá considerar la manera más viable de ejemplificarlo y explicarlo por la razón de que, como se dijo en capítulos anteriores, en un 90% la población de padres de familia no sabe leer ni escribir, por lo que para integrarlos a este tipo de actividades estas deben ser altamente significativas y sobre todo, incidir en su práctica y acciones cotidianas.

Uno de los temas más importantes a tratar en estas charlas es el de la Adolescencia, sus características y problemáticas, y los tipos de relación que surgen entre padres e hijos adolescentes.

Como lo establece, la Guía Programática de Orientación Educativa, en diversas reuniones programadas el orientador tratará de sensibilizar a los padres de familia, para que auxilien a sus hijos en la adquisición de ciertas habilidades para el estudio; y en caso de no saber como hacerlo, indicar el que asistan a la escuela para que les sea brindado ese servicio, tanto del orientador como de los profesores.

Otro de los aspectos que deberá tratar el orientador en dichas reuniones será la descripción del Organigrama de la institución, ubicando a cada Departamento y responsables de los mismos, para que en caso de tener

alguna duda o dificultad sepan a quién dirigirse; no sin antes también -
cuando lleguen al recuadro del alumno, hacer ver tanto derechos como -
responsabilidades que se tienen dentro de la escuela.

MATERIAL SUGERIDO A UTILIZAR

Como primer recurso se usará un Rotafolio lleno de ilustraciones alusivas,
que complemente la explicación de todas las situaciones que ya se -
mencionaron anteriormente; también utilizar alguna película que nos de -
una visión más amplia del tema de la adolescencia, así como buscar temas
musicales que nos den mensajes de sensibilización.

Un recurso más sería, mencionar las materias que integra el Plan de -
Estudios y la finalidad que persigue cada uno de los Programas Educativos.

Con éstas pocas sugerencias que se dan por parte de la sustentante, el -
orientador programará tantas reuniones como crea necesario, dándoles -
seguimiento a sus alternativas presentadas, para que la información -
trabajada no quede meramente como sola información, sino que a la vez se
vuelva acción constátandose con la disminución de problemáticas que -
presente el alumnado, la elevación de su aprovechamiento escolar y sobre
todo el interés en su educación secundaria, y sus aspiraciones -
posteriores.

d) Autoridades de la Institución Creando Espacios Necesarios para que -
Exista Mayor Vinculación Escuela-Vida.

Una de las Prioridades que señala el Plan para la Modernización Educativa

1989-1994 es la de la necesidad de "vinculación" entre el Sector Educativo y la comunidad y los Sectores Productivos.

En este sentido es necesario que las Autoridades Educativas tomen la iniciativa en la creación de dichos vínculos de comunicación de forma tal que lo aprendido en la escuela, aún cuando este Nivel Educativo del que se trata no tenga un carácter terminal, pueda llevarse a la práctica inmediata procurando una mejor calidad de vida en cada uno de los alumnos.

Esto puede realizarse de varias formas principalmente:

- a) Hacia el interior de la situación involucrando como materias de análisis de cada asignatura, los problemas cotidianos de la familia y de la comunidad y que soluciones concretas se aportan desde el grupo.
- b) Estructurando el trabajo en los talleres de manera que se articule directamente, a través de la microadministración financiera correspondiente, con la economía de las familias de quienes integran el taller.
- c) Solicitando y canalizando la ayuda necesaria del Sector Productivo a través de convenios de donación.
- d) Subrayando en todo momento, entre profesores, padres y alumnos que lo importante no es la erudición en el conocimiento, sino saber más para vivir mejor.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entendiéndose como conclusión la "deducción, consecuencia o resolución - que se toma de una materia después de haberla razonado". (1) se presentan a continuación aquellas derivadas del estudio que se realizó con motivo - de esta tesis así como las recomendaciones que se consideren pertinentes:

1.- La reprobación es un proceso multicausado en el ámbito educativo, y - tiene repercusiones tanto individuales como sociales en la vida del - alumno. Sus causas pueden encontrarse relacionadas con situaciones - familiares, institucionales, etc.

2.- La reprobación como punto central de esta investigación existe, no - solamente en la institución donde se efectúa el estudio de caso, sino que es un problema educativo nacional en cualquier modalidad; en donde el - principal afectado es el alumno considerándose que este problema tiene - múltiples, causas y que puede ser propiciado a veces desde el hogar, - institución y comunidad.

3.- Al encontrarse el alumno reprobado, puede tener diferentes reacciones como frustraciones o bloqueos que le impidan recuperarse para acreditar - su Educación Secundaria y poder obtener un Certificado de Estudios, para seguir preparándose en un nivel posterior.

(1) Gran Enciclopedia Larouse Tomo 5, (Lin-Zuc), México, Larouse, 1990. p-p. 135.

4.- Cuando se da tan solo en un grupo el 40% o más de reprobación, en cierta unidad, el profesor tendrá que revisar su metodología para captar, qué fué lo que impidió que el proceso E-A no se desarrollará adecuadamente y realizar algunos ajustes.

5.- Se dice que para disminuir el fenómeno de la reprobación cuando menos, en la institución educativa se debe de contar, con un ambiente propicio (preparación del profesor, instalaciones como aulas, anexos, laboratorios, talleres, entre otros.) que realmente le incentive a asistir a la misma y además obtener una mejor preparación en su Educación Secundaria.

6.- La enseñanza a cualquier nivel debe de manifestarse en general de una manera más dinámica; y en nuestras aulas de clase, utilizarse diversos recursos, métodos y técnicas atendiendo las sugerencias que nos marca la didáctica actual.

7.- Dependiendo del tipo de enseñanza el alumno, podrá reflexionar, criticar, crear y además accionar en su responsabilidad como estudiante.

8.- Actualmente con el Programa de Modernización Educativa nos pide mayor calidad en la Educación y como consecuencia una mejor preparación en nuestros alumnos; el profesor deberá (de acuerdo con este mismo Programa) de cumplir lo antes mencionado, haciendo que el aprendizaje sea significativo e induciendo al alumno a aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser; retomandose aspectos para el logro de fines tales como: nivel intelectual, nivel socioeconómico, valores, creencias,

vocabulario, interés y motivación.

9.- El proceso E-A debe ser planeado por cada uno de los profesores; en este sentido, el docente tendrá conciencia de sus acciones ya sea diarias, semanales, o por unidad; y encontrará más posibilidades al realizar la evaluación.

10.- El profesor en la actualidad debe fortalecer el hecho de retomar, ya un papel de coordinador de aprendizaje y disminuir un poco la función de transmisor de contenidos. Su misión es conducir a sus alumnos a que obtengan aprendizajes significativos, para que sean críticos, reflexivos y además sepan aplicar sus conocimientos a la realidad en que viven.

11.- En cuanto a los Programas que nos marca el Plan de Estudios de la Educación Media Básica, antes de ser trabajados por el docente deberán ser conocidos primeramente, para que luego sean analizados verificando si sus contenidos son aplicables de acuerdo con las características del grupo; si los contenidos de dichos Programas inducen, a la adquisición de hábitos y destrezas en el educando; si realmente con los mismos se permitirá que el alumno adquiera una actitud diferente inculcándole ciertos valores; si el tiempo estipulado es el adecuado para el desarrollo de los contenidos que nos presentan; si existen secuencias en sus temas para el logro de metas definidas o se podrán implementar otras actividades para complementarlas; si se persigue una formación integral o no; si el vocabulario que nos presentan es técnico o científico y cómo se podría adecuar al nivel de los alumnos y por último, si es aplicable

en función de aquello con lo que se cuenta en la institución educativa.

12.- La evaluación como parte del proceso educativo, es una actividad -
integral y continua, que permite comprobar el nivel en que se logran las -
metas y propósitos educativos tanto del educador como del educando y -
tomar conciencia del desarrollo del proceso E-A que ambos realizan, -
ponderarlo y actuar en consecuencia. -

13.- El profesor ha de distinguir lo que es evaluación, evaluación -
educativa, y sobre todo evaluación del aprendizaje, haciendo un buen uso -
de ésta última, conociendo sus fundamentos y en que momento debe de ser -
aplicada; al igual que todo su proceso. -

14.- Si como docentes podemos decir que evaluamos debemos tener -
claramente, una conceptualización lo más amplia posible del proceso E-A, -
como una interrelación entre alumno-maestro con el fin de lograr metas -
comunes. -

15.- La medición es uno de los tantos aspectos de la evaluación (no debe -
por lo tanto sustituirla) su objetivo es plantear en una forma -
cuantitativa, qué tanto logró el alumno de los contenidos planteados, y -
que valor simbólico le da el profesor. -

16.- Un proceso completo de la evaluación del aprendizaje es guiarlo por -
medio de sus fases iniciando con: a) evaluación diagnóstica en donde es -
importante que el profesor al empezar, el desarrollo de la unidad aplique

esta actividad, recabando datos sobre el grado de conocimientos con que cuentan sus alumnos, en un inicio para poder implementar juntos maestro y alumnos una mejor instrumentación didáctica; b) evaluación continua en donde se tomarán en cuenta periódicamente durante el desarrollo del proceso E-A, los factores que incidieron en el mismo así como las acciones que se implementen, (investigación bibliográfica y de campo, lecturas, observaciones, experimentos, análisis y síntesis, cuadros sinópticos, esquemas, memorización, reflexiones críticas, redacciones, informes, trabajo en equipo, entre otros.) para su desarrollo y que puedan integrarse a la c) evaluación final que es la que se realiza una vez terminado el proceso.

Al utilizar el proceso de una manera incompleta no se está evaluando, sino cumpliendo con un requerimiento administrativo: la calificación.

17.- La evaluación del proceso E-A y la calificación asignada a un alumno por los contenidos programáticos que manifiesta saber son dos cosas distintas; una se refiere a un proceso reflexivo y valorativo de toda la causa (incluido el docente) y la otra se remite a reflejar, en términos cuantitativos, qué tantos conocimientos domina un alumno de un área específica.

18.- La calificación no determina el grado de conocimientos de nuestros alumnos, sino que es una representación simbólica que por cuestiones administrativas se ha adoptado; sin embargo, el dar cierta calificación determina si el alumno es aprobado o reprobado.

19.- La elaboración de pruebas pedagógicas debería de ser llevando toda una secuencia de los contenidos, para no confundir al alumno a la hora de la aplicación; con cuestiones formuladas correctamente que guíen en el conocimiento al alumno iniciándose, de lo más sencillo a lo complejo.

20.- La didáctica nos brinda la oportunidad de conocer un sin fin de formas de cómo elaborar una prueba pedagógica; el docente elegirá de acuerdo a las características de sus alumnos y al tema(s) trabajado(s), cuál es el más adecuado para constatar lo que se pretende. El profesor debe elegir el momento propicio de la aplicación de la prueba pedagógica.

B I B L I O G R A F I A

1. LUIZ, Alves de Mattos. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1963. p-p.413.
2. WADI, D. Haddad. Efectos Educativos y Económicos de las Prácticas de Promoción y Reprobación. En Latapi Pablo. Educación y Escuela. I. La Educación Formal. Ed. Nueva Imagen. México 1991. p-p.195.
3. LAZCANO, Leyva Edna Mireya. La Reprobación en la Escuela. UPN. Tesis.
4. FERNANDEZ, Hernán Montero. Deserción Escolar. En Revista Cuatrimestral Especializada del Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico de América Latina. Año III, No.9 Buenos Aires 1982. p-p.42.
5. Revista Bibliográfica Trillas. Agosto/sept. 1985. México Año III. p-p.7
6. GUTIERREZ, Sáez Raúl. Introducción a la Didáctica. Ed. Esfinge. México 1980. p-p.239.
7. GAGO, Hugget Antonio. Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. 1977.
8. LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. Ed. Porrúa. México 1979. p-p.353.
9. H. ORVILLE, Nordberg. James M. Bradfield. William C. Odell. La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Ed. El Ateneo. Argentina 1970. p-p. 350.

10. RISK, Thomas M. Teoría y Práctica de la Enseñanza en las Escuelas Secundarias. Ed. Hispano-América. México 1967. p-p.604.
11. VILLARREAL, Canseco Tomás. Didáctica General. Ed. Oasis. México - 1981. p-p.398.
12. ANIEBI, Mirtha. Crisis en la Didáctica. Aportes, Teoría y Práctica en la Educación. En Revistas de Ciencias de la Educación. Ed. AXIS. Argentina 1975. p-p.68.
13. CONSEJO Nacional Técnico de la Educación. Evaluación Educativa. En Educación 4a. Epoca Vol.4 No.17 Ene/feb. 1976.
14. EVALUACION Educativa. En Audiovisual. 2a. Epoca, Tomo 3. No.11 - May/jun. 1976.
15. QUIROZ, Rafael. Experiencia Escolar de los Estudiantes de Secundaria. Documento de Trabajo para la Secretaria de Educación - Media. SEP. Abril 1990. Confidencial. DIE. México. p-p.6.
16. IBARRA, Perez Oscar. Didáctica Moderna. Ed. Aguilar. Madrid España 1970. p-p.310.
17. BENEDITO, Vicente. Evaluación Aplicada a la Enseñanza. Ed. CEAC. - Barcelona, España. 1977. p-p. 7-36.
18. LAFOURCADE D. Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1969. p-p.59-117.
19. CARDOUNEL, Clara. Médida y Evaluación del Trabajo Escolar. Ed. - Fernández. México 1961. p-p.104-110.
20. FERMIN, Manuel. La Evaluación y los Exámenes y las Calificaciones. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1971. p-p.29.

21. Gran Enciclopedia Larouse Tomo 5, (Lin-Zuc), México, Larouse, -
1990. p-p.135.
22. MORAN, Oviedo Porfirio. Reflexiones en Torno a la Instrumentación
Didáctica. CISE, UNAM. México 1983. p-p47.
23. SUBSECRETARIA DE PLANEACION EDUCATIVA. Proyecto Estratégico No.3:
Elevar el Aprovechamiento Escolar de la Educación Primaria y -
Secundaria. SEP. México D.F. Marzo 1986. p-p.13.
24. MARTINEZ, Renteria Ma. Luz. El Problema de la Reprobación en la -
Escuela Secundaria. Tesis. Escuela Normal Superior. México 1975.
p-p.120.
25. ALVAREZ, Josefina. Recuperación de Niños con Atraso Pedagógico. -
Seminario sobre Investigación y Acción en Educación Básica en -
México. Centro de Estudios Educativos. Puebla 1982.
26. Acuerdo Nacional Para la Modernización Educativa. SEP. Mayo 18.
México 1992.