



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 191

**Factores que Influyen en el  
Bajo Rendimiento  
del Escolar**

**MACEDONIO CALVA HERNANDEZ**

MONTERREY, NL. 1991



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 191

**Factores que Influyen en el  
Bajo Rendimiento  
del Escolar**

**MACEDONIO CALVA HERNANDEZ**

Tesina Presentada para obtener  
el título de Licenciado en  
Educación Básica.

MONTERREY, NL. 1991

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N. L., a 30 de Enero de 1991.

C. PROFRA).  
MACEDONIO CALVA HERNANDEZ.  
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DEL ESCOLAR".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,

  
PROFRA. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación S. E. P.  
de la Unidad 191 Monterrey



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY

A

Mis Padres, Esposa e Hijos.

Motivos suficientes para mi  
superación.

## INDICE

Página

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	IMPORTANCIA DE LA EDUCACION Y SU PROPOSITO	3
	A. Educación	3
	B. Niño y ambiente escolar	4
	C. Rendimiento escolar	6
III.	CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	9
	A. Generalidades	9
	B. Aspecto docente	10
	C. Aspecto familiar	11
IV.	FRACASO Y DESINTERES EN EL ESCOLAR	13
	A. Etiquetaje	13
	B. Experiencia Escolar	14
	C. Influencia de la escuela	15
V.	DESVALORIZACION Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	17
	A. Formación de imágen en el niño	17
	B. Competividad	18

VI.	CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	21
VII.	CAUSAS CIRCUNSTANCIALES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	25
	A. Cambios de escuela	25
	B. Influencia nociva del docente	26
	C. Influencias negativas de sus compañeros	27
	D. Fracaso por una materia	28
VIII.	INFLUENCIA Y PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	29
IX.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	31

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

## I. INTRODUCCION

En el amplio campo de la labor docente encontramos diversas circunstancias y factores que de una manera u otra influyen -- dentro de la labor educativa.

Siendo objetivo primordial del maestro moldear la capacidad intelectual del educando, que en un futuro tendrá que participar activamente dentro de una sociedad con las exigencias propias de nuestra época, se hace necesario buscar formas, métodos y experiencias en el plano educativo que puedan servir de guías para la consecución del objetivo. En este camino por transitar se encuentran circunstancias favorables y otras que no lo son tanto y son estas últimas las que el maestro debe tratar de superar, ya que de no hacerlo, su influencia negativa -- afectará directamente el aprovechamiento del educando.

Para analizar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar se aborda un tema de gran trascendencia en el ámbito educativo, ya que es preocupación de todo maestro obtener un rendimiento óptimo entre sus alumnos que gratifique el esfuerzo empleado en el desarrollo de su labor docente. Por -- tal motivo, el presente trabajo tiene la finalidad de analizar aunque en una forma general, la situación que prevalece en la escuela primaria en cuanto al bajo rendimiento escolar, haciendo un estudio de sus causas y proponiendo a su vez, la manera de superarlas a fin de lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La realidad imperante en el campo docente merece un concien

zudo análisis, pues su relación con el medio social en que se desarrolla, es determinante para encontrar vías de solución; - ya que la problemática que enfrenta el maestro procede de varias causas, que debidamente estudiadas, se puede encontrar la manera de contrarrestar sus efectos.

Es de vital importancia que el trabajo docente se transforme y evolucione acorde con los tiempos actuales, en base a las experiencias que en el mismo campo se obtienen, formulando propuestas para mejorar el desarrollo del mismo.

Para resolver problemas que al maestro se le presentan tanto en la metodología como en la planeación de su trabajo, dependerá en gran parte de su preparación y experiencia acumuladas durante el desarrollo de su labor docente; pues en la razón que esta sea más amplia, en tal medida hallará los medios para enfrentar los problemas de índole educativo.

El rendimiento escolar también se ve minado por causas que durante el desarrollo del tema se abordarán y se hará un análisis de los factores como son la confianza, el afecto y el apoyo que la familia debe brindar al niño; así como del maestro - en la conducción de la clase y de los medios que utiliza para hacer llegar los conocimientos al alumno. Estos detalles y --- otros más tienen cabida en este trabajo cuya opción elegida - fue la de Tesina, modalidad Ensayo, el cual está basado en la investigación y la práctica docente, buscando desentrañar un poco el camino hacia un óptimo rendimiento escolar.

## II. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION Y SU PROPOSITO

### A. Educación

Una de las necesidades fundamentales de los seres humanos es la de explicarse el mundo en que vivimos. Desde temprana edad manifestamos esa necesidad y muchas de las acciones que ejecutamos están encaminadas a lograr satisfacerla.

Si logramos nuestro propósito, eso traerá en consecuencia una seguridad de sí mismos y además nos proporcionará una sensación de bienestar. Por lo tanto, la educación basada en el estudio podrá dar lugar a un ensanchamiento de la inteligencia a fin de comprendernos a nosotros mismos y a comprender a los demás.

El término educación ha recibido a través del tiempo distintos enfoques bajo la influencia de las condiciones socio-culturales de cada época, predominando en nuestros días los criterios sociológico y biopsicológico, desde el punto de vista sociológico:

"La educación es un proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas"(1)

El autor ve a la educación como un medio para lograr perpetuar la cultura de generación en generación y de hecho se le concede la razón, pues es de considerarse que el adelanto actual nada sería sin la acumulación de experiencias y conoci---

mientos, que sitúan a la cultura actual en el lugar en que se encuentra.

Según el concepto biopsicológico se ve a la educación como un proceso, cuya finalidad es la de exaltar las virtudes del individuo y exteriorizar desde dentro lo que hereditariamente trae consigo.

En términos generales, podemos considerar a la educación -- como un proceso en el cual el individuo se prepara en una forma consciente para hacer frente a las situaciones que se le -- presenten; aprovechando aciertos y errores a fin de lograr una integración, continuidad y progreso social.

La educación en México está destinada a todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales. Por tal motivo, la escuela permanece abierta a todos, -- puesto que el acceso a la educación es un derecho de los individuos, no siendo un privilegio de minorías, si no un derecho de la población en general.

#### B. Niño y ambiente escolar

En una forma general, todos los niños son inteligentes. Al nacer ya se trae el don de la curiosidad, de esta situación se deriva que todo lo quieran tocar, manipular, estrujar, llegando en ocasiones a destruir aquello que cae en sus manos; siendo tan natural, ya que existe todo un mundo por que ellos lo -- descubran. Si esta actitud es tolerada y cultivada, ese niño -- crecerá libre de temores que a veces torpemente los adultos --

les inculcamos, y desarrollará sus facultades más plenamente.

La curiosidad y el deseo de aprender, tan natural en los niños no debe verse coartada, ya que si sus preguntas e inquietudes no reciben una respuesta adecuada por parte de los adultos, puede caer en el desánimo y llegar a rehuir toda conversación con quienes no le ofrecen respuestas satisfactorias a sus preguntas.

Al ingresar a la escuela primaria, los niños manifiestan Formas de pensar poco maduras, pero gradualmente van desarrollando una capacidad intelectual que va madurando conforme avanza el tiempo. Ya a los ocho años, dedican un mayor esfuerzo a la actividad que realizan y en la medida que aciertan van identificando sus preferencias y capacidades para el logro de su objetivo. Tienden a ser más sensibles y a buscar amistades con sus mismos sentimientos y aficciones. En este período, sentirse aceptados por los demás les ayuda a integrarse a su comunidad, a desarrollar la sociabilidad y la comunicación.

"Gran parte de la autoconfianza se deriva de la capacidad de realizar un trabajo que sea aceptable o que esté de acuerdo con la imagen de uno mismo. Si alguien empieza por suponer que se espera de él lo imposible, no desarrollará confianza en si mismo"(2)

Posteriormente en los dos últimos grados de la educación primaria los niños van comprendiendo mejor los símbolos, dando lugar a una mayor comprensión de las Matemáticas y las Ciencias Sociales las cuales requieren de un mayor grado de comprensión.

### C. Rendimiento escolar

En base a los conceptos anteriormente tratados, el tema del rendimiento escolar justifica su importancia, ya que es ideal de todo maestro, llegar a obtener un nivel alto en el rendimiento de sus alumnos; desgraciadamente, en la mayoría de los casos esto no se cumple por factores y causas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno, que está en plena formación física, psicológica, social y cultural, se ve circundado por una serie de factores los cuales, de una manera u otra influyen en lo que será finalmente como individuo dentro de la sociedad.

El desinterés que el alumno manifiesta por la escuela, así como su fracaso, preocupan igualmente a padres que a maestros.

La familia en sí, tiene una influencia determinante en el educando. Lo que ocurre dentro del seno familiar, sea positivo o negativo, dejará sentir su influencia en el educando. Aquel niño en cuya familia se le brinde apoyo, protección y confianza, tendrá mayor seguridad en sí mismo y estará más libre de complejos. Mientras que aquellos niños en cuyos hogares, constantemente se les relega, ignora y se les menosprecia, pueden mostrar indisciplina y desinterés por lo que se les enseña, cuando asisten a la escuela.

Muchas veces los padres de familia se dan cuenta de que el problema educativo existe, hasta que las calificaciones del alumno bajan, y es entonces cuando empiezan a indagar las causas. El maestro al notar que un alumno no desarrolla el traba-

jo al nivel que corresponde, debe investigar las causas y actuar conforme el problema lo requiera.

La tarea se complica si se toma en cuenta el número, muchas veces alto, de alumnos que un maestro debe atender en su grupo por tal motivo, dedicar atención individual a cada uno de sus alumnos resulta complicado. Más sin embargo, dentro de sus posibilidades debe hacerlo, aún si es necesario, enumerando los problemas y una vez teniendo más o menos una idea de la magnitud de cada uno de ellos, proceder entonces a darle prioridad a aquellos que así lo ameriten.

Es común que el maestro encuentre en su grupo algún alumno con la vista fija hacia algún lugar del salón de clase, dando la impresión de estar ausente de cuanto acontece a su alrededor. Si la situación se repite en forma frecuente, téngase por un hecho que el aprovechamiento del alumno no será acorde con el del resto de sus compañeros. Habrá llegado entonces el momento de entablar un diálogo para tratar de saber el porqué de tal situación, y de paso determinar hasta que punto es prudente la intervención del maestro.

Es imposible asislar la influencia que ejerce la familia -- del conjunto de las demás influencias que el alumno soporta a lo largo de su trayectoria por la escuela primaria. En el rendimiento escolar queda patente el hecho de que la influencia de la familia y escuela actúan conjuntamente en el educando, oponiéndose algunas veces y estando de acuerdo en otras. Tampoco se separa el medio social, el cual se va apoderando progre-

sivamente de los aspectos más personales del educando.

Todo esto viene a formar un conjunto aparentemente contradictorio, pero sobre el mismo objetivo y da la pauta a los momentos sucesivos de la transformación de niños en adultos.

La necesidad de tener en cuenta los factores sociales actuales de la transformación del individuo se hace sentir con particular evidencia, si queremos comprender la repercusión de la educación sobre el individuo, y hasta qué punto puede la transmisión de la ideología y de los conocimientos modificar al individuo. Para contestar estas cuestiones es necesario considerar a nivel individual los fenómenos de naturaleza social.

"La psicología de la educación debe partir de un análisis de la sociedad, basándose en una auténtica teoría del conocimiento sin negar las individualidades ni las historias personales". ( 3 )

La individualidad no está aislada, va inherente al ser humano. La diversidad de comportamientos humanos como se ponen de manifiesto en el salón de clases, requiere de un detenido análisis para determinar los pasos a seguir y encaminar hacia el éxito el rendimiento escolar.

### III. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

#### A. Generalidades

Desde hace algún tiempo, el aumento en la demanda de educación primaria trajo como consecuencia la creación de más escuelas y al suceder esto se multiplicó el personal docente, creando por consecuencia algunas deficiencias en la calidad del trabajo docente. Se podría decir que ha habido un aumento de educación en cantidad, pero no se puede decir lo mismo en calidad. Las causas son de diversa índole que va desde instalaciones escolares inadecuadas, material didáctico, textos y hasta de personal habilitado suficiente, tanto en lo administrativo como en lo docente. Tales deficiencias han existido siempre, pero se han agravado en la actualidad debido a la alta demanda. En vista de las circunstancias, es necesario tomar medidas a fin de aligerar un poco esta problemática y tornar la acción escolar más eficiente guiando al alumno, ayudarlo a realizarse, a conocer su medio y a ganarse un lugar dentro de la sociedad. Esto será posible en la medida en que el maestro esté dispuesto a cambiar la rigidez del comportamiento didáctico, buscando la manera de comprender, ayudar y orientar al educando en una forma un poco más humana.

"Cambiando para enseñar, estimular e incitar a la autosuperación. Cambiando para favorecer la autoafirmación, la iniciativa y la cooperación. Cambiando para ajustar la enseñanza a las realidades humanas del educando de manera que se le pueda llevar a realizarse plenamente". ( 4 )

En cuanto se vayan superando estos obstáculos, el maestro -- estará encaminando su trabajo y esfuerzo hacia un campo más -- fértil.

## B. Aspecto docente

Educar es una misión que recae en la responsabilidad del -- maestro, pues es quien lleva el contacto entre escuela y alum-- no, pasando con ambos buena parte del día.

El maestro es insustituible en la acción educativa y es muy difícil que una organización didáctica, por más completa que -- parezca, con métodos, material didáctico, etc.; será siempre -- insuficiente, sin un maestro que la anime, le dé vida y senti-- do a toda esa organización escolar.

El alumno requiere por parte del maestro, comprensión, sim-- patía y justicia. De lo anterior se deriva que el papel del -- maestro sea decisivo para ayudarlo a vencer desajustes, preo-- cupaciones y mostrarle un camino para que enfrente un futuro -- con esperanza, optimismo y valor.

El maestro es y será siempre indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambio entre las generaciones como un transmisor y conductor de los conoci-- mientos y las ciencias. De él depende en gran parte el acierto o fracaso del alumno. Por tal motivo las relaciones entre ma-- estro y alumno son de suma importancia en el proceso educativo destacando que es el maestro quien deba propiciar las condicio-- nes para llevarla a la práctica, no sólo por que es la persona

adulta, si no que también es un compromiso contraído con la -- sociedad y por su profesionalidad. Una actitud abierta y presta para brindar ayuda y orientación del educando, fundada en -- una preparación técnica y convicción de educador que aún con -- falta de recursos, podrá obtener mejores resultados; que al--- guien que no ponga en práctica estas condiciones, aún siendo -- gran conocedor de esta disciplina y disponiendo de todos los -- recursos.

Consideremos también que "Se necesita a la vez, tanto el -- aprendizaje como la motivación, para la acción. El aprendizaje sin la motivación simplemente dará por resultado la inactivi-- dad". ( 5 ) Juego de palabras con un gran sentido, pues para -- que haya aprovechamiento por parte del alumno y al final de -- cuentas pueda tener un buen rendimiento, es innegable que debe-- mos motivar al alumno, interesarlo por lo que va a aprender. Por que no sólo el que llegue a conocer la situación en que se encuentra es importante; si no llegar a crear en él un interés por lo que se le está enseñando. Para lograr esto, existe la -- tarea primordial del maestro el cual tendrá que echar mano de recursos, técnicas, criterios, etc.

### C. Aspecto familiar

Es común escuchar decir a los padres de familia que la es-- cuela no educa, que no forma; por que sus hijos lucen desinte-- resados, no estudian, no aprenden y son cada vez peores. Al -- respecto cabe mencionar que es en el hogar donde el niño pasa el mayor tiempo, y es allí donde deben de formarse algunos de

los principios básicos sobre el interés en la escuela. Los --- padres deben estar al tanto no sólo de la vida escolar, si no también del ambiente familiar y social que se le proporciona al niño.

Cuando un padre es llamado a enterarse del fracaso escolar que está pasando su hijo, lo primero que busca es saber las --- razones de tal hecho y es ahí donde varios aspectos deberán --- ser analizados. El hacerlo delimitará las responsabilidades de cada quien y así mismo de sus deberes.

Es de considerarse que a nadie le gusta el fracaso, es más resulta triste y humillante. En consecuencia los padres no deben dar mucha importancia a los fracasos del hijo, en presen--- cia de él; siendo preferible actuar con cautela al investigar las causas que lo conducen al fracaso, con el propósito de ayu--- darlo a superarlas en lo futuro.

Tarea importante es inculcar a los hijos que la educación --- es un instrumento para vivir mejor, no necesariamente apegado a lo material, si no como una herramienta fundamental para --- controlar y transformar la realidad. El adquirir conocimientos encierra en si su recompensa, aunque su adquisición requiera --- de esfuerzo, constancia y dedicación. El padre que está cons--- ciente de ello aumenta las posibilidades de triunfar en la vi--- da y de lograr que sus hijos, a su vez, sean triunfadores.

#### IV. FRACASO Y DESINTERES EN EL ESCOLAR

##### A. Etiquetaje

Al tratar de hacer un estudio sobre el rendimiento escolar nos encontramos con uno de los problemas relativos a la educación que resulta ser el más difícil en lo moral, emocional y en lo económico, siendo sin duda el de los niños desaplicados.

Lo más común es que se les apliquen adjetivos de "perezo---sos" o "distruidos" como una justificación de su bajo rendi---miento escolar. Es necesario reconocer que no es una forma correcta de adoptar esas posiciones cómodas o simplistas.

Es importante considerar que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra de alumnos con un cosiente intelectual normal y en algunos casos hasta superior de tal modo que su deficiencia en el proceso de aprendizaje no puedan atribuirse a una inferioridad mental.

Una reducida cantidad de casos con bajas calificaciones y -- dar muestras de bajo rendimiento proviene de defectos físicos como son la vista y el oído, defectos que son fácilmente detectables, que se pueden canalizar para que reciban un apoyo adecuado en los centros que patrocina el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), para tales casos.

De todo lo anterior se deduce que nos hayamos ante un buen número de problemas de orden psicológico, mismos que pueden tener lugar desde el mismo hogar del educando, en las relaciones afectuosas de su medio ambiente social en lo general, o -

hasta la propia escuela en lo particular.

En tales circunstancias, es el aspecto psicológico el que conviene tratar de una manera amplia, ya que su influencia es determinante a la hora de analizar las causas por las que el rendimiento escolar no es satisfactorio, o no se está dando en algún porcentaje de los alumnos que integran el grupo.

#### B. Experiencia escolar

Durante la experiencia escolar el educando experimenta toda una serie de sentimientos humanos los cuales pueden manifestarse indistintamente, ya sea de la angustia, a la alegría; del odio, al afecto; del disgusto, al entusiasmo, dependiendo todo de la situación y el momento en que se presenten pues los sentimientos cambian y pueden fácilmente transformarse en su contrario. Dadas estas circunstancias, es conveniente crear un ambiente propicio para el desarrollo de la labor docente, en el cuál deban unir esfuerzos, tanto padres de familia como los maestros ya que son partes medulares dentro del proceso educativo.

Mucho del fracaso y desinterés escolar que prevalece en gran parte de las escuelas es debido a factores cuyo origen y resolución son de índole social, sólo que el efecto se individualiza en cada uno de nuestros alumnos en una forma particular y en aquellos que ejercen mayor presión, son los que llegan al desinterés.

### C. Influencia de la escuela

En algunos de los casos, la organización de la escuela tiene que ver en el fracaso y desinterés de los alumnos. Tal es el caso en que, por una razón u otra, algún grupo de la escuela tiene que sufrir el cambio de dos y hasta tres maestros en un solo ciclo escolar. Si esto sucede en grados inferiores, -- donde inicia el alumno su educación primaria, es muy posible -- que haya repercusiones negativas. Estas irregularidades hacen que el alumno, al finalizar el grado escolar, lleve dificultades en el aprendizaje y continúa así al inicio del siguiente.

Probablemente no sea la mayoría del grupo la que experimente el fracaso, pero sí una parte de él. La existencia de tales accidentes escolares son más frecuentes de lo que se cree, lo cual obliga a meditar las condiciones del aprendizaje y el --- origen de sus problemas.

Otra causa del fracaso y desinterés por la escuela es el de aceptar alumnos para que inicien su educación primaria a los -- cinco años, esto lejos de favorecerlos puede crear sentimientos de fracaso y desvalorización en ellos y los demás niños.

Un comienzo demaciado precoz y ritmo demaciado rápido, aún cuando se prolongue la duración de los aprendizajes, no se -- compensará el trauma que deja un contacto anticipado con el -- aprendizaje.

Es en un principio donde se obtienen las costumbres buenas o malas. Aquel alumno que inició mal necesitará una reeduca---

ción ya que ha falceado sus primeros pasos. Así que el conjunto de causas que dan origen al fracaso escolar, junto al efecto secundario con las nuevas necesidades económicas y una modernización educativa en sus inicios, trae como consecuencia el desconcierto de educadores y seleccionadores que aunado a su falta de iniciativa y calidad pueden dar origen a un desinterés mayor entre los alumnos.

La importancia del fracaso escolar atestigua la degradación de la escuela y la desescolarización de una buena parte de la población escolar.

## V. DESVALORIZACION Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### A. Formación de imágen en el niño

En una mayoría de casos, la primera imágen que un niño llega a tener de si mismo se ha formado en la escuela. Es en ella donde por primera vez se halla confrontado con niños de su misma edad, los cuales forman un grupo al cual él ya pertenece. Dentro de esa comunidad escolar, más importante que el comportamiento de sus compañeros y el suyo, serán las apreciaciones que haga de sus maestros, mismas que contribuirán a desarrollar en él actitudes de auto-valorización o de auto-desvalorización. Estas actitudes aparecen en el niño desde temprana edad y van dando lugar a una aceptación del éxito o al fracaso escolar.

La influencia que el maestro puede tener en la determinación del éxito o fracaso escolar, es considerable pues hay una serie de hechos que así lo confirman.

La responsabilidad del maestro es directa y perjudicial, en cierto modo cuando através de sus acciones crea el sentimiento en sus alumnos de que son unos incapaces.

La influencia negativa del maestro se manifiesta en la nota, la clasificación y en las evaluaciones que lleva a cabo.

La evaluación del trabajo del alumno puede llevarse a cabo através de dos medios: uno de manera objetiva y el otro de manera subjetiva y es este último tal vez el más insidioso, por que si no se toma conciencia de ello, es el que hará más daño;

ya que lo hace através de juicios, reflexiones, arrebatos, -- abandono y falta de consideración hacia el alumno, ser humano tan valioso como cualquier otro pero al que no se le respeta.

Los constantes cambios emocionales a que son sometidos ---- algunos niños, acaba por minimizarlos en sus posibilidades reales y a desvalorizarlos. Enfrentarlos a cuyas tareas desconocen termina tal situación por llevarlos al fracaso que en resumi-- das cuentas viene a ser una manifestación de inseguridad.

### B. Competividad

En un sistema competitivo los alumnos que adquieren conoci-- mientos son los que no presentan dificultad para llegar a ello, los cuales reciben elogios y muestras gratificadoras lo que -- terminará por desarrollar en ellos un sentimiento de auto-valo ración y en base a esto descubrirán que han adelantado.

En el otro extremo quedarán los "malos alumnos", los cuales en este período desarrollarán una actitud de auto-desvaloriza-- ción creada por el ambiente escolar en que están inmersos con calificativos de desaplicados, inhibidos, poco receptivos, en-- tre los que se incluirán los inestables, inquietos y agresivos

Si el maestro no actúa con imparcialidad, estos alumnos pa-- sarán a ser los olvidados del grupo. Entre los dos extremos -- quedará buena parte del grupo que podrá permanecer en el anoni mato, cuidándose algunos de ellos nada más de no caer en pro-- blemas. En el mejor de los casos puede suceder de que algunos traten de ingresar a la primera clasificación.

En vista de lo anterior, si se lleva a cabo la competencia en el salón de clases, debe evitarse el caer en extremos, siendo necesario actuar con imparcialidad y una mayor responsabilidad en la conducción del alumnado, con el fin de que el maestro no pierda su infalibilidad.

Sabemos que el niño no es un receptor pasivo, que la adquisición de conocimientos es producto de su actividad y que si el maestro emplea la motivación en lo que trate de enseñarle, será un motor que impulse sus deseos por hacer algo y aprender.

La escuela es quien suministra las condiciones para aprender y éstas determinan en gran parte la calidad del aprendizaje. El cuestionamiento se presenta cuando se observa que en la misma clase, lo que es provechoso para unos, no lo es para otros. Analizando en detalle tal situación se concluye que todo depende de la actitud del niño frente al maestro y frente a los conocimientos.

El niño activo participa en la clase, está atento y asimila lo que se le transmite. El niño desvalorizado no tiene esa actitud y busca esconderse en la pasividad. Esporádicamente intenta participar en la clase pero no logra entender lo que se le enseña. Esta clase de niños que no aprenden o que parecen estar ausentes a lo que a su alrededor acontece, necesitan del apoyo del maestro para lograr actuar un poco más eficazmente.

Esto trae consigo que el maestro se esfuerce más por indivi

dualizar la enseñanza y encaminarla hacia el alumno que presenta este tipo de problema, para que de ser posible, se integre al ritmo de la clase. Para tal efecto, requiere que el maestro se sienta motivado a emprender la tarea, procurando ver con -- simpatía al alumno con problemas y sobre todo que lo considere como un individuo capaz de aprender. En la medida en que se lo gren estos propósitos, en esa medida se lograrán enmendar actitudes.

Muchas de las veces no se estimula lo suficiente al niño, - por el contrario se le desanima con facilidad encaminando el - conocimiento hacia rumbos no fijos o no asosiados a una reali- dad y es sometido a exámenes rigurosos a los cuales ve con pa- vor. Estas condiciones lo único que hacen es dar origen a la - desvalorización que engendra al fracaso, el cual ya en el cam- po educativo se manifiesta como un problema de aprendizaje.

## VI. CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En este capítulo se tratan las causas emocionales, las cuales impiden que el niño pueda dar un rendimiento satisfactorio a causa de determinadas actitudes emocionales conflictivas. -- Aún en el caso que los conflictos no sean la causa principal -- del mal rendimiento, dichos problemas constituyen un factor -- muy importante.

Uno de los rasgos que dominan la personalidad del niño de -- rendimiento insuficiente es la de pasivo-agresividad mismo que se manifiesta en él como temor ante el sentimiento de ira.

Los niños pasivo-agresivos no buscan medios directos para -- expresar su ira, si no que la exteriorizan creando un problema de aprendizaje. En su mayoría los niños pasivo-agresivos son -- sumisos, aparentemente dóciles en lo que respecta a la conduc -- ta y resultan ser, para quienes conviven con ellos, una compa -- ñía agradable. Esto no sucede en todos los casos ya que algu -- nos expresan su ira con cierta frecuencia.

Si además de ser pasivo-agresivo el niño padece algún pro -- blema de los que anteriormente se han descrito, es muy proba -- ble que llegue a presentar problemas de aprendizaje. Una de -- las manifestaciones que este tipo de niños emplea, cuando hay resentimiento hacia sus padres, es la de buscar herirles donde más les duele, siendo muchas de las veces en el orgullo que -- puedan sentir por el aprovechamiento de su hijo, quien así les manifestará su ira en forma pasiva.

En otros casos, los niños que llevan un rendimiento insuficiente dan una importancia desmedida a las actividades que tenga que realizar, más aún si se trata de exámenes mensuales, -- semestrales o finales a tal grado de que cuando se les pide -- que las lleven a cabo, se sienten tensos y esta actitud inde-- seable es una de las causas de su fracaso. Temen enfrentarlo -- pues lo ven venir como consecuencia de sus acciones y actúan -- de una manera tan extraña. Entre estas actitudes está la de -- negarse a estudiar para sus exámenes o a tomar en serio el trabajo que se le ha encomendado.

El niño que presenta este tipo de conducta tiene la idea de que él es listo, el problema está en que teme poner a prueba -- esta idea, así es que preferirá no estudiar para presentar un exámen, que estudiar; es más, puede aún desear fracasar y pararadójicamente termina en un estado que ha tratado de evitar.

Los niños de rendimiento insuficiente no toleran la frustración, no les atrae ni logran ser constantes en ninguna actividad, sólo se interesan por las cosas o actividades de cuyos resultados está seguro de obtener. En una palabra, debe de estar seguro del resultado que va a obtener, aún antes de iniciar. Muchos de estos estudiantes tienen la tendencia muy marcada -- hacia la regresión lo que significa que al sufrir presiones -- tratará de conducirse de modo infantil. Les disgusta la responsabilidad directa y personal.

Las posibles causas de tales situaciones en el alumno pue-- den tener raíz desde el mismo seno de la familia en la que ---

existe en veces, una madre sobreprotectora o padres que sienten un cierto orgullo secreto por la actitud desafiante del hijo y hasta se une a él en contra de la escuela y trata de ocultarlo, por el fracaso escolar de su hijo, actitud nada justificable. Aún que la escuela o el maestro tuvieran que ver con el problema que presenta el niño, pues hay maneras más razonables de manejar una situación; a que los padres hagan un frente común con sus hijos, en contra de la escuela.

Existe también el caso de niños que han sido creados "consentidos" los cuales no se hayan acostumbrados a esforzarse para lograr algo y que por lo general al tornarse la enseñanza más difícil se rinden sin luchar.

El tema del rendimiento escolar insuficiente encierra sus dificultades, más aún en el terreno psicológico en que se trata al educando.

Por el bienestar psíquico, y emocional y moral del alumno, es necesario cambiar algunas actitudes desde el hogar; actitudes que anulan o inhiben la capacidad de aprendizaje del niño. Muchos padres se dan cuenta de tales actitudes, así mismo que sus tensiones afectan a sus hijos, más sin embargo, no pueden evitar ese tipo de conductas ya que por lo general para modificar cierto tipo de actitud es necesario llegar a comprender el por qué se cometen se cometen esos errores. Una vez entendido, será posible el cambio.

El maestro debe tener cierto grado de comprensión en cuanto al ambiente que rodea al alumno ya que es necesario que en él

se proporcione un clima emocional propicio, a manera que ayude a transformar el rendimiento induficiente en un rendimiento -- satisfactorio.

## VII. CAUSAS CIRCUNSTANCIALES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar que presenta un alumno no siempre suele deberse a factores de carácter psicológico.

El bajo rendimiento escolar puede considerarse circunstancial, si quien lo padece se haya libre de conflictos emocionales que le aquejen o debiliten. Se le considera circunstancial por que la causa que lo provoca no es una en particular, es -- también temporal por que si las condiciones en que apareció, -- desaparecen, todo vuelve a la normalidad.

Por decir de algunos ejemplos, está cuando el niño tiene -- que cambiar de domicilio por que las necesidades de sus padres así lo requieren y a lo cual tendrá que adaptarse. Tal vez a -- una nueva casa, nuevos amigos, y puede ser que hasta de escuela y maestro. En la medida que logre adaptarse al nuevo ambiente, poco a poco irá desapareciendo ese conflicto y el alumno -- retomará el rumbo. Si las condiciones de cambio le son adversas y si es un niño sensible a los conflictos emocionales tal vez sea el pretexto para que el problema se vuelva psicológico.

Este espacio se dedica al análisis de las causas circunstanciales más probables que causan el bajo rendimiento escolar.

### A. Cambio de escuela

El cambio de escuela muchas veces es obligado por circunstancias ajenas a la voluntad del niño. Al suceder esto los niños recientes tal hecho.

Por principio de cuentas, pierden un ambiente al que, bueno

o malo ya están acostumbrados, y en consecuencia la sola idea de cambiarlo todo, hace que sientan cierto temor. Sobreponerse a él requerirá del apoyo familiar, primeramente y en segundo lugar, el del maestro y compañeros.

Los cambios de domicilio, como los de escuela pueden llegar a producir el bajo rendimiento. En caso de presentarse es necesario enfrentar el problema y determinar las causas, viendo -- hasta que punto requieren la intervención del maestro y padres de familia.

Al hacer una revisión de causas, es importante averiguar si la personalidad del niño no sufre ningún otro trastorno de orden psicológico.

#### B. Influencia nociva del docente

Es posible que el alumno, en su paso por la escuela se encuentre con un maestro que lo moleste e incomode. Esto puede ser motivo para que su trabajo decaiga. En caso que pueda comprobarse de que el problema realmente existe, es conveniente platicar con el maestro. Si el problema persiste, será necesario hacer llegar el comentario a la dirección de la escuela.

En un caso como éste, no es conveniente presionar demasiado al maestro ni tampoco aliarse al niño en contra del maestro, -- aunque se compruebe que éste comete el error. Lo más prudente será explicar al niño, en una forma calmada y serena de que el maestro es una persona como cualquier otra, con cualidades y defectos; que hay ocasiones en que no son muy justos y que con

seguridad hay una equivocación, pues estos casos no suceden -- con frecuencia.

Se debe tener cuidado de que el niño no interprete de que -- cada vez que tenga problemas va a culpar al maestro, ya que -- además podría adoptar una actitud negativa de la escuela.

Es posible que las pláticas no surtan efecto, en tal caso, podrá solicitarse cambio de grupo para el alumno y si no es -- posible, dedicarle entonces un mayor apoyo y comprensión en el hogar; a fin de lograr estimularlo para que siga trabajando, -- aunque observe "tal vez injusticia" en su maestro. Si la situación permanece igual o empeora lo conveniente es sacar al alumno y turnar el caso a alguna autoridad educativa de mayor je--rarquía. Explicar nuevamente al niño que en el camino de la -- vida encontramos personas a las que no les somos gratas, ni -- nos son, pero esto no significa una catástrofe.

#### C. Influencias negativas de sus compañeros

Un niño que no goce de la estima de sus compañeros por "x" circunstancia y sea molestado por ellos, difícilmente le gus--tará la escuela pues vivirá con tensión en las clases y su rendimiento no será del todo efectivo.

Es necesario actuar inteligentemente, por parte del maestro a fin de no crear un problema mayor al entrar a poner orden en tal situación. Si el problema es advertido primero en el hogar que en la escuela, los padres al tratar el asunto con el maestro, deberá ser en una forma discreta haciendo entender al ni-

ño que no están librando por él las batallas si no por la comunidad escolar, por que la misión de la escuela es enseñar; - pero si no lo puede hacer a causa de los niños que provocan -- problemas, es necesario intervenir para acabar con esa situación.

Cuando un alumno es blanco frecuente de golpes por parte de uno, o en grupo, bien se justifica la intervención de los adultos.

#### D. Fracaso por una materia

Se da el caso en alumnos que presentan dificultad al tratar de asimilar los conocimientos que implican una materia en particular, por la que puede perder confianza en su capacidad en general y frustrar su desempeño en las demás materias. Es conveniente que el maestro trate de acercarse al alumno para ayudarlo en la medida que sea posible, dándole pautas a seguir -- para que pueda asimilar mejor algún tema que presente dificultad para él. Lo importante de esto es percatarse a tiempo del problema a fin de que no avance y provoque mayores estragos.

### VIII. INFLUENCIA Y PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

En el proceso educativo, la familia juega un papel decisivo pues la más directamente interesada en la formación de los hijos. Los objetivos que se proponen en la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia.

Hoy en tiempos de una modernización educativa, se ha abierto un campo más amplio para la participación de la familia.

En base a una consulta generalizada en la que se incluyó a los padres de familia, se pidió su opinión referente a cada uno de los aspectos que integran la educación actual y propuestas para mejorarla. Uno de los objetivos que pretende la modernización educativa, es una participación más activa de los padres en el proceso de enseñanza, apoyando al niño en una forma más directa en la elaboración de sus trabajos y no como simples espectadores.

Es época aún, en la que muchas familias se creen desligadas de la obligación de educar a sus hijos por el sólo hecho de mandarlos a la escuela. Más aún si son pagadas altas mensualidades (en caso de colegios) por concepto de la enseñanza de sus hijos o por el hecho de estar al corriente de sus cuotas. Tal parece como si la escuela, por si sola, pudiese realizar un milagro en la educación.

Para que un alumno pueda tener un buen rendimiento en la escuela, es necesario que tenga una base emocional favorable desde el hogar.

"En el interior del medio familiar se anudan los primeros - complejos emotivos señalados por los psicoanalistas que repercutirán ulteriormente sobre la afectividad social". ( 6 )

El ambiente familiar debe ser para los hijos un refugio, un marco de referencia y un lugar donde los acepten como son.

La armonía en las relaciones familiares "afecta" positivamente en el rendimiento escolar de los niños. Ya se ha escrito antes que varios de los problemas que afloran en el aprendizaje de los niños, tienen su raíz en conflictos surgidos dentro del seno familiar.

La inseguridad es un obstáculo muy grande en el sano desarrollo del escolar y en la mayoría de los casos surge de relaciones familiares inestables, demaciado críticas o exigentes; las que carentes de modelos adecuados, abruman al niño, crean en él sentimientos de culpa, impidiendo su buen desarrollo emocional.

Resumiendo, un hogar alterado e inestable en el cual los -- padres no entienden la gran responsabilidad que pesa sobre sus hombros, provocará comportamientos inadecuados por parte del -- niño.

Un ambiente familiar sano fomentará un desarrollo óptimo - del educando.

## IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. Lograr que un alumno obtenga un buen rendimiento escolar, - consiste en hacer que valore a la educación, que se identifique con ella. Es necesario inducir en él una motivación, un interés hacia lo que deseamos que aprenda.
2. Los padres, primeros educadores de sus hijos, deben valorizar la educación y participar en una forma activa en la búsqueda de una mejor educación para sus hijos, iniciada desde el -- propio hogar.
3. En la escuela primaria se deben estimular el desenvolvimiento del sentido de la vida de la comunidad, para encausar la -- adaptación del educando al medio físico y para su ajuste al -- medio social; ya que estando en armonía con los factores que -- le rodean, será más fácil conducirlo hacia un mejor rendimiento escolar.
4. Cuando el maestro tenga al frente a un alumno con problemas de aprendizaje deberá delinear las condiciones del problema -- para determinar su clasificación.
5. En caso de presentarse el bajo rendimiento por causa cir--- cunstancial o temporal, será necesario asesorar al niño ense--- ñandole no únicamente contenidos de aprendizaje si no a aumen--- tar la confianza en si mismo, haciendo que se sienta más cómo--- do al manejar material académico. Irá adquiriendo los conoci--- mientos en la medida en que vaya sintiendo que tiene éxito. Si no se progresa al cabo de un tiempo razonable, es posible que

padezca otros conflictos de tipo emocional, para lo cual será más indicada la psicoterapia.

6. Cuando el bajo rendimiento proviene de causas psicológicas su tratamiento puede resultar un proceso largo. Las razones -- han sido señaladas con anterioridad. Su tratamiento puede ya -- quedar fuera de la intervención del maestro, pues requiere de conocimientos más profundos de Psicología de los que un maes-- tro de grupo pueda tener.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- ( 1 ) Imídeo Giuseppe Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1984, --- pág. 1.
- ( 2 ) Barry Bricklin. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México, Ed. Pax, 1988, pág. 44.
- ( 3 ) Liliane Lurcat. El fracaso y el desinterés en el escolar. Barcelona, España, Ed. Gedisa, 1986, pág. 82.
- ( 4 ) Imídeo Giuseppe Nérici. Op. Cit. pág. 91.
- ( 5 ) Sarnoff A. Mednick. Aprendizaje. México, Ed. UTEHA, 1979, pág. 13.
- ( 6 ) René Hubert. Tratado de Pedagogía General. México, Ed. - El Ateneo, 1981, pág. 110.

## BIBLIOGRAFIA

BRICKLIN, Barry. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México, Ed. Pax, 1988.

GIUSEPPE NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1984.

HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. México, Ed. El Ateneo, 1981.

LURCAT, Liliane. El fracaso y el desinterés en el escolar. Barcelona, España, Ed. Gedisa, 1986.

MEDNICK SARNOFF, A. Aprendizaje. México, Ed. UTEHA, 1979.