

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 123

LA INASISTENCIA ESCOLAR

Javier Mazón Bahena
Gustavo Nájera Díaz
Ma. Victoria Olivares Carreón
Aurora Miroslava Uriostégui Patiño
Joel Ozuna Cedeño

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

IGUALA, GRO., DE 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Iguala, Gro., 11 de Abril de 1989.

C. PROFR. (A). JAVIER MAZON BAHENA
P R E S E N T E .

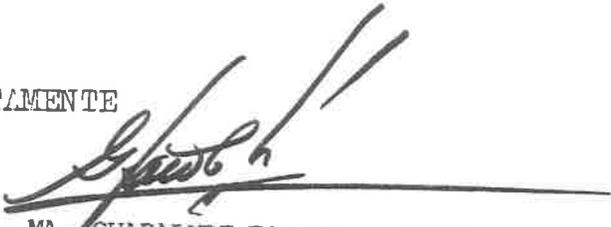
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA INASISTENCIA ESCOLAR

opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. (a) Artemio Vargas Hernández

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. GUADALUPE FAURENO CHAVEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Iguala, Gro., 11 de Abril de 1989.

C. PROFR. (A). GUSTAVO NAJERA DIAZ.

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA INASISTENCIA ESCOLAR

opción _____ Tesis _____ a propuesta del asesor C.~
Profr. (a) Artemio Vargas Hernández.

_____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. GUADALUPE FAURENO CHAVEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Iguala , Gro. , 11 de Abril de 1989 .

C. PROFR. (A). MA. VICTORIA OLIVARES CARREON.

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA INASISTENCIA ESCOLAR

opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. (a) Artemio Vargas Hernández

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. GUADALUPE FAURENO CHAVEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

RESPETUOSAMENTE A QUIENES DEDICAN SU VIDA A LA
NOBLE TAREA DE EDUCAR, INVESTIGANDO NUEVAS FORMA
MAS Y TECNICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZA
JE.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	4
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
A. Antecedentes	7
B. Definición del problema	8
C. Justificación	10
D. Objetivos	11
II. MARCO TEORICO	13
III. METODOLOGIA	22
A. Formulación del problema	22
B. Elaboración del plan de trabajo	23
C. Recopilación de material bibliográfico	24
D. Organización y análisis de material	25
E. Redacción y presentación	26
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	27
A. Causas de la inasistencia escolar	27
1. De carácter socioeconómico	27
2. De carácter psicopedagógico	28
3. De carácter organizativo escolar	29
B. Efectos de la inasistencia	30
1. Bajo rendimiento	30
2. Deserción	33
3. Fracaso social	34

C. Propuestas para disminuir los efectos de la inasistencia	35
1. Organización escolar, un nuevo enfoque	35
2. Aplicación de planes y programas	39
3. Estrategias didácticas	42
4. Relaciones pedagógicas	43
CONCLUSIONES	46
SUGERENCIAS	48
BIBLIOGRAFIA	49

INTRODUCCION

El hombre es el único ser viviente que la naturaleza ha dotado de inteligencia. Gracias a esa cualidad, ha sobrevivido y modificado muchas veces el medio que lo rodea en beneficio -- propio, su espíritu inquieto lo ha llevado a proyectarse más allá del mundo en que vive. Esa inquietud que todos sentimos, -- nos hizo elegir por propia vocación la profesión del magisterio que desempeñamos cotidianamente.

Los problemas que en el renglón educativo se nos presentan en sus diversos aspectos: económico, político, social, psicológico y cultural, representan el mejor incentivo para el --- cual día con día nos debemos preparar académica y profesionalmente y así poder enfrentarlos de acuerdo a la situación dada - en cada centro de trabajo.

La inasistencia escolar es un problema que no sólo afecta a la escolaridad del niño, sino a la vez al desarrollo del - país; la noble misión que se encomienda a los educandos, obliga a llevar un ritmo de vida de transformaciones y descubrimientos que se deben asimilar para el progreso de México.

El presente trabajo contiene elementos teórico-prácti-- cos que ayudarán a conocer posibles alternativas de solución al problema de la inasistencia escolar en las diversas instituciones educativas del nivel primario y tiene como finalidad conocer las principales causas que provocan la inasistencia esco--- lar, de acuerdo a su origen, detectar el tipo de problema de -- que se trata (pedagógico, psicológico, etc.), conocer el pa-- pel que juega la escuela en la comunidad y por que no decirlo, - también se pretende cumplir con un requisito de titulación. El-

problema es de carácter socioeconómico, político y cultural, y su tratamiento sólo se concreta a dar alternativas de solución de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la investigación documental.

Aunque han existido personas interesadas en resolver - este problema, que es uno de los principales y de mayor incidencia dentro del ámbito educativo, es necesario continuar reflexionando acerca del mismo, a fin de contrarrestar los efectos negativos, que en el rendimiento escolar, causa la inasistencia. En este sentido, son los maestros las personas mas indicadas para realizar investigaciones encaminadas a resolver - la problemática que implica la tarea educativa; y la escuela, - como instancia formal transmisora de conocimientos y por ende legitimadora de los mismos, tiene el compromiso de solventar - las barreras que se interponen en la enseñanza.

El estudio es benéfico en todos sentidos para el maestro en servicio, para la escuela primaria, y principalmente para el niño, ya que permite analizar uno de los factores más -- frecuentes que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje, - así como ofrecer algunas alternativas de solución al mismo.

El trabajo de investigación se ha dividido de tal forma que permite desglosar dicho estudio en sus aspectos más relevantes. El primero, " Formulación del problema " , hace alusión a los antecedentes del tema; define la problemática en -- cuanto a tiempo, espacio, conceptos y contenido en general. -- Justifica el estudio y señala los objetivos que se pretenden - alcanzar.

Es estimulante para quienes integramos el equipo de -- trabajo que dió forma y contenido a esta tesis, ser participes

en la construcción de un estudio por demás importante. El hecho de que la consulta nacional sobre la modernización educativa -- contenga en su temática el título de esta investigación, es la mejor muestra de su relevancia; demuestra además el gran interés que existe por solucionar el problema que representa el fenómeno de la inasistencia en el ámbito educativo.

Se ha depositado en este trabajo, el cariño, la dedicación y los esfuerzos aunados de varios maestros. Su modestia no debe ser obstáculo para despertar conciencias dormidas o apáticas, por el contrario estamos imbuídos del gran deseo por consolidar una acción más frutífera de la escuela primaria; nuestros afanes van dirigidos al deseo ferviente de que toda persona involucrada en el campo de la educación, participe activamente en el reencuentro de mejores opciones didácticas y pedagógicas que permitan que la escuela esté a tono con las demandas más sentidas por la niñez y por el pueblo de México.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

En el espacio destinado para este capítulo es conveniente esbozar algunos aspectos de importancia que se refieran al problema de estudio que motiva la presente investigación. Hablar, aunque en forma breve, de los antecedentes, la definición del problema, su justificación y de sus objetivos, permitirá visualizar genéricamente este documento, así como introducirnos a lo que es propiamente el resultado de la investigación.

A. Antecedentes

Son diversos los problemas que aquejan a una sociedad, pero indudablemente, el que se refiere a la educación del pueblo en general y a la formación del niño a través de la acción escolar, preocupa considerablemente tanto al gobierno como a los padres de familia y maestros principalmente. Diversos factores se oponen al eficaz cumplimiento de quienes se dedican con ahinco a la noble tarea de educar, y la lucha es permanente y tenaz para encontrar las fórmulas idóneas que hagan más funcional la labor de la escuela primaria en pro de un aprendizaje significativo del niño mexicano.

Tratando de contrarrestar estas adversidades que interfieren en la enseñanza y coartan de una u otra forma la adquisición de conocimientos, se han buscado y detectado los principales problemas que aquejan a la escuela primaria, así como también nuevas formas, métodos y técnicas de aprendizaje, para encontrar el camino de una mejor educación en la vida cotidiana. Existen problemas complejos que el docente enfrenta y muchas veces no logra vencer por falta de colaboración de las autoridades educativas, de la sociedad en que se desenvuelve o por razo-

nes de carácter ético y profesional. La educación es una tarea ardua y continua que el docente enfrenta día con día, basándose en su formación académica y propia experiencia.

Como educadores encontramos que la inasistencia escolar es un factor determinante que impide el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; esto no es de hoy, ya con anterioridad se ha detectado dicho problema. Existen estudios al respecto, como lo constatamos al revisar algunos trabajos presentados por egresados de la Unidad 123 de la Universidad Pedagógica Nacional, como son: " La inasistencia escolar en la ciudad de Toluca, Gro. " y " El ausentismo escolar " ; aparte hemos --- constatado la existencia de obras presentadas como las siguientes: " El fracaso y el desinterés escolar " de Liliane Lucart, - Antología " La Psicología y la Pedagogía en la adaptación escolar ", " Crítica a la escuela " de Olac Fuentes Molinar, etc.

Como puede verse, el asunto relativo a la inasistencia escolar, ha estado presente en todas épocas de la educación formal. El ausentismo de los niños en la escuela primaria, es un - problema que ha preocupado a todos los involucrados en el campo educativo, pero que no ha sido estudiado con profundidad, y mucho menos ha sido resuelto.

E. Definición del problema

En la práctica docente el maestro se enfrenta con diversas dificultades para poder llevar a cabo una enseñanza eficiente y de acuerdo a los intereses del niño.

El equipo de investigación procedió primeramente, a detectar y plantear diferentes problemas que afectan su labor docente. Este acto de problematizar permitió la conformación de - un considerable " banco de problemas " que, de manera meticulo-

sa y exhaustiva, sometimos al análisis con el fin de hacer una discriminación y poder así elegir uno solo. Esta selección estuvo guiada por criterios como los siguientes; que fuera el problema de mayor frecuencia para los integrantes del equipo, de más originalidad y relevancia, que reflejara una dificultad de imperiosa y urgente solución y que obligara al equipo a realizar una investigación eficiente, y no tan sólo a dar respuestas sin fundamentos teóricos.

Ya seleccionado el problema, fue indispensable también-precisar el enfoque que se daría a su tratamiento. Se determinó hacerlo considerando los puntos de vista económico, político y psicológico.

Se trata, como se dijo antes, de un problema delimitado en todos los tiempos, y que en el aspecto espacial queda ubicado en el contexto de la escuela primaria.

En este proceso, con el fin de clarificar y precisar el sentido del mensaje que encierra el problema de estudio elegido se definieron los términos y conceptos básicos que integran el cuerpo formal del mismo, estos son:

Inasistencia escolar. Es la falta de asistencia de los escolares inscritos, en los diversos planteles educativos por diferentes causas.

Proceso enseñanza-aprendizaje. Es el conjunto de acciones didácticas que se ponen en práctica principalmente en la escuela, con el fin de lograr la adquisición de conocimientos en forma sistemática y gradual.

Después de realizar las acciones expuestas en este apartado, fue posible llegar a la definición de un problema de investigación que finalmente se plantea de la siguiente manera:

¿ Cómo se podrían contrarrestar los efectos de la inasistencia escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria ?

C. Justificación

La escuela como fuente formal transmisora de conocimientos y por ende, legitimadora de los mismos, tiene el compromiso ineludible de solventar las barreras que se interponen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario también, reflexionar acerca del rendimiento que ha tenido la escuela tradicional en el aprendizaje y la relevancia que tiene el fenómeno del ausentismo escolar, que por algo ocurre.

Entusiasmados ante las expectativas de coadyuvar en el intento de elevar el nivel de eficiencia de la escuela primaria, los miembros del equipo investigador, nos hemos percatado de la importancia tan grande que tiene el tema de estudio referente a la inasistencia escolar. El hecho de abordarlo implica detectar los factores más importantes que propician el fracaso de los niños en el aprendizaje; el fracaso del maestro en su actividad docente, el fracaso de los padres de familia como guías principales de la formación integral de sus hijos y el fracaso del sistema educativo nacional como rector de la educación formal e informal.

La argumentación anterior permite confirmar que el interés particular del equipo se proyecta hacia ámbitos mas generales, ya que en este caso, creemos ser fieles interpretes de -

los intereses que mueven a las instituciones educativas, a las autoridades del sector, al gobierno y a la misma sociedad. Asimismo puede afirmarse que los beneficios que se obtengan a través del producto de esta investigación, aunque modestos, podrán llegar a todos los sectores sociales interesados en la búsqueda de nuevas alternativas para la solución de la amplia gama de -- problemas que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria.

D. Objetivos

Los propósitos fundamentales de esta investigación se encaminan hacia distintas direcciones: en el aspecto pedagógico se pretende determinar las causas que motivan la inasistencia escolar, así como llegar al planteamiento de algunas estrategias que la escuela primaria puede implementar para contrarrestar los efectos de tal fenómeno. Desde el punto de vista económico se tratará de esclarecer de qué manera incide dicho factor en la ocurrencia del problema. Desde el punto de vista social, se propone precisar la manera como los grupos sociales provocan en cierta medida el problema, y como influyen negativamente a través del rechazo y la marginación, sobre los individuos que por causa de la inasistencia, han quedado fuera de la escuela.

Los objetivos de este trabajo pueden precisarse y puntualizarse de la siguiente forma:

Al término de la investigación y mediante la aplicación de algunas informaciones de origen bibliográfico, así como de valiosos aportes de la experiencia profesional acumulada durante la práctica docente, nos proponemos:

—A corto plazo

Identificar con precisión las causas que provocan la inasistencia escolar, así como las alternativas de solución viables a este problema.

Analizar críticamente la problemática que plantea la inasistencia escolar.

Proponer nuevas formas de organización escolar que coadyuven a contrarrestar el problema de inasistencia escolar.

—A mediano plazo

Ofrecer a las personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje algunas estrategias que propicien el interés en el educando por asistir a la escuela.

Difundir el avance logrado en la disminución de la inasistencia escolar en beneficio de la enseñanza.

—A largo plazo

Respetar la personalidad del educando, evitando los castigos, las expulsiones, las amenazas y acciones que subestimen, ridiculicen y ofendan al niño.

Encauzar la enseñanza de los contenidos programáticos a la vida práctica donde se desarrolla el niño, haciendo con esto más atractiva la escuela.

Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela diariamente y con puntualidad.

II. MARCO TEORICO

El ausentismo o inasistencia escolar, es un fenómeno social que requiere para su estudio un marco analítico amplio donde se incorporen, para su comprensión; los múltiples factores -- que lo determinan.

Generalmente cuando se aborda este tema suelen suscitarse apasionadas discusiones donde se dejan entrever diferentes opiniones sobre el particular, así podemos enfocarlo bajo tres aspectos o causas que lo producen; a los que responsabilizan al alumno, las que cuestionan a la institución o sea aquéllas que -- tienen relación con los procedimientos de enseñanza y actitudes de los maestros frente a los niños, y a las relaciones del alumno con el conocimiento y con las situaciones escolares. Al analizar estas causas encontramos varios planteamientos por parte de los docentes; el alumno es flojo y no le gusta ir a la escuela, -- procede de padres irresponsables y analfabetas, su cociente intelectual no les ayuda, etc. Existen otras reflexiones como; que -- el niño no asiste por temor, ya que son rechazados y ridiculizados por el maestro y por sus mismos compañeros; también porque -- las normas establecidas por la escuela no se ajustan a sus intereses etc. Estas y otras causas que pudiéramos seguir analizando afectan seriamente al proceso de la enseñanza-aprendizaje entendido éste como un cambio de conducta, presentándose en la institución educativa a la que asisten, siendo el lugar para poder -- llevar un desarrollo armónico de sus capacidades cognitivas apoyando lo anterior las antologías de Psicología y Pedagogía.

" Es indudable que a la escuela le corresponde --

proporcionar al niño una parte importante de su equilibrio psicológico. La experiencia es indudable que demuestra que ciertos fracasos escolares provienen a menudo de la inadaptación al medio; la cuestión práctica que se plantea a los educadores es saber cómo ayudar al niño a integrarse con normalidad al grupo en el que deberá vivir y desarrollarse. " (1)

Para comprender las causas que afectan el proceso de la enseñanza-aprendizaje es necesario partir de varios supuestos teóricos y organizativos institucionales.

Socioeconómicos

El crecimiento económico en México es tal, que el gobierno ha demostrado su incapacidad para proporcionar oportunidades de empleo suficientes, a causa de los conflictos entre los intereses de los trabajadores y los empresarios. El sistema educativo refuerza este proceso al restringir el avance y al no proporcionar oportunidades a las personas de la clase media y baja. Como resultado de una serie de políticas erróneas el gobierno y la iniciativa privada han hecho inversiones sólo en algunas regiones subdesarrolladas que ofrecen seguridad en cuanto a los beneficios económicos que se obtendrán.

Este patrón de concentración es el resultado directo de la actitud gubernamental que limita su papel al suministro de una infraestructura social y económica básica para la producción privada.

Quienes carecen de recursos o de acceso al crédito, son precisamente las personas que deberían beneficiarse de cual-

(1) Antología, Psicología y Pedagogía. Adaptación al medio escolar. p. 239.

quier programa de redistribución del ingreso, en tanto la intervención gubernamental ofreciera recursos productivos a los marginados. También sería necesario impedir que las personas de los estratos más altos participen en los beneficios de estas nuevas empresas.

Sin esta acción las desigualdades existentes, que resultan de una mejor educación, mayor experiencia y recursos financieros, tendrían un efecto nocivo en la distribución final de -- los beneficios.

En lo económico, es imposible que las familias de pocos recursos mantengan a sus hijos fuera de la fuerza de trabajo.

Para que un grupo de jóvenes tenga acceso a las instituciones educativas es necesario que las personas que los sostie--nen dispongan de un ingreso que sustituya lo que no aportan sus hijos mientras estos asisten a la escuela. Los individuos de bajos ingresos no pueden renunciar a estos salarios y se ven obligados a no mandar a sus hijos a la escuela o a retirarlos de e--lla desde muy temprana edad. Existen por otra parte, problemas de carácter cultural y social como la falta de estabilidad familiar, que se requiere para que una persona pueda permanecer du--rante un cierto lapso en el sistema educativo. Factores de carác--ter fisiológico como la deficiente nutrición, que casi siempre se presenta en los individuos más pobres.

Existen también los factores de naturaleza geodemográfica vinculados sobre todo en la dispersión de los asentamientos -- humanos, pero a estos elementos se agregan, en la práctica una -- serie de mecanismos que se encuentran bajo el control de quienes planifican el desarrollo del sistema escolar. Entre ellos ocupan un lugar importante las formas en que se distribuyen los recur--

sos de que dispone el sistema educativo, así como las formas en que estos recursos intervienen en los procesos educativos. Ello implica que los mejores recursos se otorguen a los lugares donde son menos necesarios.

Una de las pruebas más evidentes de la desigualdad, presentes en todos los aspectos de la realidad nacional, es la que existe entre el campo y la ciudad. Ya que además de la desigualdad que se manifiesta en el ingreso per cápita, está presente -- un aspecto como la protección legal y las formas de acceso a -- los satisfactores esenciales.

Entre el campo y la ciudad, la marginación en las regiones rurales es mayor que en las urbanas.

Los recursos físicos y humanos (material escolar, material didáctico, servicios docentes, etc.) en calidad y cantidad se distribuyen por entidades, municipios y localidades, siguiendo el mismo patrón de los recursos financieros, por lo que finalmente las escuelas de las zonas marginadas operan en condiciones más desfavorables que las de las regiones más desarrolladas.

" La concentración del ingreso en México donde el 10 % más rico de la población de las familias -- recibió en 1977 cerca del 40 % del ingreso mientras el 30 % más pobre percibió sólo el 7 % supone la presencia simultánea de lujo de unos -- cuantos frente a la miseria de proporciones importantes en la población. " (2)

La propensión a desertar de los alumnos es mayor en las

(2) Julio Boltivnik. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología UPN, México 1987, p. 3.

zonas marginadas que en las zonas más desarrolladas. Esto se explica por la más baja ingestión de proteínas y calorías en el medio rural, aunque en ninguna de las necesidades esenciales es tan aguda la desigualdad entre el campo y la ciudad como en lo que respecta a la vivienda y sus servicios.

También se ha comprobado que la deserción y reprobación escolar son mayores en los estados más pobres, a pesar del carácter de gratuidad de la educación primaria.

Además de los factores extraescolares, el sistema escolar tiende a reproducir la desigualdad de clases, por lo cual puede afirmarse que la educación primaria actual no responde a las necesidades de la población.

" En materia educativa, en 1980 el 60 % de la población de 15 y más años de edad carecían de la educación primaria completa a nivel nacional. - En un número muy grande de investigaciones se ha sostenido que las probabilidades que tiene un niño de ser inscrito en un determinado nivel educativo y sobre todo de aprobarlo con éxito, - dependen de su nivel socioeconómico. " (3)

La escuela debe ser concebida como una comunidad, y si el educador desea tomar en serio su papel debe tener siempre en cuenta los diversos factores que con la escuela tienen relación así como las aportaciones que pueden servir para derribar obstáculos y así tener oportunidades de aprovechar lo que puede beneficiar a los alumnos, siempre y cuando tomemos conciencia de la realidad escolar infantil.

(3) Julio Boltvinik. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología UPN, México 1987, p. 3.

Psicopedagógicos

El análisis de los conceptos de aprendizaje y de estructuras didácticas como marco de referencia, deben ser motivo de nuestras reflexiones para buscar pistas que nos conduzcan a encontrar las causas de la inasistencia escolar. Estos conceptos están condicionados más bien a varios factores como: la formación profesional del maestro, el plan de estudios, la organización académica y administrativa, etc.

La tendencia, todavía dominante, de la didáctica tradicional por parte de los maestros en servicio repercute en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. En esta concepción didáctica el aprendizaje se concibe como la capacidad para retener y repetir información; los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar textos para aprobar exámenes o declamar poesías para concursos, etc. Este modelo didáctico se fundamenta en la corriente psicológica del conductismo donde la acción cognoscitiva registra los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimientos es un reflejo cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto.

Los conceptos y fundamentos psicológicos expuestos con apego a la realidad permiten afirmar que los docentes no han podido abandonar la práctica de dicho modelo y que la inasistencia escolar tiene su origen precisamente en que éste no tomó en cuenta los intereses del niño, no plantea, no organiza los contenidos ni ordena sus materiales; no realiza una evaluación sino que en su práctica sólo el maestro es el que sabe, el que dispone de todos los elementos para poner en marcha el proceso enseñanza-aprendizaje. Los niños como receptores vistos como objetos y no como sujetos del aprendizaje, muchas veces se ven desvalorizados, fenómeno que engendra el fracaso escolar. No hay que olvi-

dar que los niños en el transcurso de la vida escolar desarrollan sentimientos de valorización y desvalorización de su personalidad en relación con su aprovechamiento.

La desvalorización es vivida como una opresión, ya que puede engendrar en los alumnos un rencor que se transforma en odio contra aquellos que sistemáticamente ponen en relieve sus puntos más débiles. Ridiculizándolos y despreciándolos delante de los demás.

De esta manera se provoca la rebeldía de los alumnos, formando niños agresivos que generalmente rechazan las actividades educativas y tienden a abandonar la escuela.

En la práctica de este modelo didáctico, el poder del maestro se manifiesta en la nota, en la calificación, en la evaluación que él mismo lleva a cabo; son los medios llamados objetivos, de los que dispone para expresar su valorización con respecto al trabajo del niño.

" Hay niños que están constantemente sometidos a un bombardeo emocional que termina por minimizarlos en sus posibilidades reales por desvalorizarlos, enfrentándolos a tareas cuya finalidad desconoce su fracaso, suele ser la manifestación de su inseguridad con respecto a lo que se espera de ellos, y automatizan un tipo de reacción." (4)

Es importante apuntar que como maestros en esta forma de educación sistemática, institucionalizada, formal y verbalista, etc. concientes o no de ello, hemos sido factor determinan-

(4) Liliane Lucart. Grupo Escolar. Antología UPN, México 1985, p. 146.

te en la tarea de fomentar el conformismo y la improvisación de la enseñanza, propiciando en el niño la tendencia a faltar y afectando de esa manera el proceso de aprendizaje.

El maestro debe conocer en los alumnos inadaptados las posibilidades reales de su temperamento, de sus actitudes intelectuales y motoras; para poder establecer el tratamiento pedagógico apropiado utilizando procedimientos y medidas destinadas a mantener el equilibrio psíquico, previniendo los desórdenes - característicos y facilitando su adaptación al medio escolar.

Organización institucional

La organización escolar es el conjunto de medios adecuados de que dispone la escuela para encaminar y llevar a feliz término la obra educativa.

Analizando la inasistencia escolar desde este punto de vista, el alumno pierde el interés de asistir a la escuela cuando en ella no existe una buena organización por las múltiples ocupaciones que le asignan al maestro además de la atención de su grupo.

Los maestros manejan una gran cantidad de documentos, se encargan de la construcción, el mantenimiento y el aseo de la escuela; recogen cuotas, venden timbres, reparten desayunos o meriendas; se relacionan con los padres y les dan consejos e información, participan en comisiones de cooperativas, economía, acción social, deportes y otras; preparan bailables, tabla gimnásticas y declamaciones para concursos entre escuelas; y cabe mencionar los concursos de aprovechamiento en los que el maestro dedica más tiempo a un sólo alumno y desatiende a la mayoría además cumple con tareas que le asignan, sin pago, otras dependencias, como levantar censos, promover campañas, organizar-

las fiestas patrias, redactar expedientes, presentarse en actos cívicos y políticos.

Todos estos factores ocasionan el ausentismo del maestro y la inasistencia del alumno a la escuela.

III. METODOLOGIA

Al dar inicio una investigación es necesario plantearse la metodología, pues sólo una investigación llevada en forma metódica puede proporcionar claros conceptos de las cosas, hechos y fenómenos, facilitando la sistematización de conocimientos e ideas y haciendo posible finalmente que se descubran las leyes o regularidades a que está sometido todo lo que existe y sucede sobre el problema a resolver.

Los métodos y las técnicas son herramientas metodológicas de la investigación, estas permiten implementar las distintas etapas de ésta, dirigiendo los procesos mentales y las actividades prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados, ya que cuando se realiza una investigación teórica o empírica, la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, lo -- cual presupone la existencia de una relación entre ellos.

Al tener conocimiento de lo anterior, presentamos las - etapas que se fueron desarrollando para la construcción sistemá tica y organizada del presente trabajo de investigación documental.

A. Formulación del problema

En esta primera etapa el propósito fue conocer la pro-- blemática individual de cada elemento del equipo de trabajo, así como también la necesidad primordial de los problemas presentados. Así fue posible conformar un importante banco de problemas, del cual, después de un análisis crítico, se seleccionó el de mayor relevancia. Para ello se procedió a conocer sus limi-- tantes en cuanto a tiempo y espacio.

Para llevar a feliz término nuestra investigación se -- distribuyó el tiempo disponible, se ubicó el problema en el nivel primario dentro de los diferentes medios: rural, semi-urbano y urbano. Los aspectos que contempla el trabajo son de tipo-socio-económico y político.

H. Elaboración del plan de trabajo

Esta, que es la segunda etapa del esquema general de la metodología empleada en el trabajo de investigación, se considera el instrumento imprescindible y eficaz para dar orden y seguridad al desarrollo de toda actividad humana.

El plan de trabajo se estructuró en siete partes o puntos primordiales, cada uno de los cuales se conformó con los pasos técnicos suficientes para una operatividad eficiente.

En el primer punto " El problema de estudio ", se anotaron las finalidades, la naturaleza del tema y las limitaciones--a las que nos enfrentamos.

En el segundo punto que es el de " La justificación ",-- fue posible enunciar por que es necesario su estudio, así como los intereses que motivaron su realización. Finalmente se aprovechó ese espacio para anotar algunos beneficios que reportaría el hecho de hacer una investigación de este tipo.

El punto tres, " Definición del problema " se concretaa contemplar aspectos como son: la delimitación de aspectos, la definición de términos y conceptos, y la delimitación en tiempo y espacio. Todo esto, permitió acercarse a una conceptualiza---ción mas clara de nuestro planteamiento en cuestión.

En lo que respecta al cuarto punto " Antecedentes ", -- menciona los estudios realizados sobre la relevancia del probleme

ma y los antecedentes bibliográficos del mismo.

En lo concerniente al quinto punto " La forma en que se llevará a cabo el proceso de investigación ", describe su seguimiento: para el plan de trabajo, para la recopilación de material, para la organización y análisis de material, y para la redacción y presentación.

El sexto punto " Esquema de trabajo ", es donde se estructura todo el trabajo de investigación con todas sus partes, capítulos, incisos, etc.

Séptimo y último punto del plan es la " Agenda de trabajo ", la cual se elaboró para planear las actividades y delimitar el tiempo disponible en cada una de las etapas a investigar de acuerdo a las necesidades inmediatas y al tiempo, combinando esquema y seguimiento del trabajo en esta investigación documental.

G. Recopilación de material bibliográfico

Al recabar información necesaria para poder solucionar nuestro problema, se encontró la necesidad de recurrir a diferentes fuentes de información que fueran útiles al propósito -- del equipo de trabajo, de ahí que para obtener los datos requeridos fue necesario manejar la técnica de investigación documental; la cual consiste en recabar información y material impreso de diferentes fuentes de información como: archivos, documentos estadísticos, monografías, expedientes, folletos, periódicos, - libros, revistas, etc. en bibliotecas, archivos y hemerotecas, usando las técnicas de lectura apropiadas así como fichas bibliográficas y fichas de contenido.

Al revisar los contenidos de las diferentes fuentes bibliográficas se hizo una lectura analítica y crítica enfocándo-

la desde la perspectiva del equipo y acorde a la práctica docente donde sus integrantes realizan el proceso educativo.

Durante el transcurso de la investigación, se utilizaron diferentes tipos de fichas de trabajo para la recolección de datos; ficha textual, para la transcripción literal entre comillas de un párrafo que contenga algunas ideas relevantes para la investigación; ficha de paráfrasis, se exponen las ideas del autor ya interpretadas; fichas de síntesis, de resumen, de comentario, mixtas, etc.

D. Organización y análisis de material

La organización de este trabajo de investigación documental se ha llevado en equipo, de tal manera que los maestros-alumnos que lo integran participaron durante todo el proceso de averiguación.

La distribución de las tareas se realizó de la siguiente manera; todo el equipo recopiló información para la delimitación del tema y la elaboración del presente proyecto, y el proceso de organización para conocer los avances en el trabajo individual, y posteriormente para la sistematización y análisis del material recabado, se realizó en reuniones semanales, durante las cuales se cambiaron opiniones y se propusieron posibles alternativas de solución a los problemas que se presentaron y que pudieron afectar el progreso de la investigación.

Al limitar los alcances de análisis es posible que las aportaciones no resulten del todo relevantes. Lo anterior obedece al deseo de no caer en interpretaciones prejuiciosas y personales, así como el reconocimiento de que no reunimos ni toda la formación ni la información necesaria para la aplicación de un análisis rigurosamente objetivo, sin embargo, se logró seleccio

nar y ordenar el material recabado de acuerdo con un esquema de trabajo preestablecido y con una secuencia lógica aceptable.

Tampoco se contó con el tiempo deseado pero sin embargo el equipo de investigación puso todo su empeño para alcanzar -- los objetivos planeados. Además de los materiales documentales -- ya señalados, se contó con la asesoría de los profesores: Artemio Vargas Hernández, Carmen Bonilla Quiroz y Ma. Isabel Ortega Sotelo; quienes han auxiliado en la explicación de diversos factores que han servido de base para la realización de este proyecto.

E. Redacción y presentación

Para la redacción del borrador se tomó como base el material disponible, así como el seguimiento de un plan de trabajo, que permiten adentrarse al estudio más profundo de la problemática existente, a pesar de enfrentar algunas limitaciones -- en cuanto a tiempo.

En esta redacción se tomaron en cuenta la claridad y -- precisión del problema, la explicación y descripción de las necesidades y causas que encierra esta problemática, y se recurrió a fuentes de información que respondían a los requerimientos del esquema de trabajo.

La revisión del contenido y la forma se llevó de una manera minuciosa y rigurosa de acuerdo a la seriedad del trabajo, y ya cumplido con esta etapa, fue posible hacer la redacción definitiva, así como la presentación final.

IV. RESULTADO DE LA INVESTIGACION

A. Causas de la inasistencia escolar

En la escuela primaria del sector público en México, la inasistencia escolar es un fenómeno social que afecta directamente al proceso enseñanza-aprendizaje; por su trascendencia en la vida social, este problema requiere de especial atención de parte de todos los involucrados en la realización de la obra educativa.

En México, muy poco se ha investigado al respecto, sin embargo, se han encontrado datos relevantes que aportan algunos investigadores de las Ciencias de la Educación, además de algunas experiencias docentes que pueden ayudar a determinar cuales son las causas que originan la inasistencia de los niños a la escuela primaria.

En realidad, es tan amplio el abanico de causas que dan origen a esta problemática, que casi sería imposible mencionarlas en detalle, sin embargo se puede hacer un intento de clasificación que agrupe aquellas que mayor incidencia presentan y que podrían ser de carácter socioeconómico, psicopedagógico y de organización escolar.

1. De carácter socioeconómico

En un país de grandes contrastes sociales y económicos, es de suponer los graves problemas que se presentan en la realidad escolar en todos sus niveles.

En la escuela primaria es donde más repercusión tienen, considerando el número de alumnos y maestros que participan en ella a todo lo largo y ancho del territorio nacional.

Las desigualdades económicas y sociales de México, que resultan de una crisis de valores, afecta, no sólo el acceso a las oportunidades de incorporación al sistema educativo, sino también a la estancia de los alumnos en la escuela y a su capacidad de aprovechamiento escolar. De esta manera, contra su intención social y política, la acción educativa del Estado ha sido incapaz de favorecer a las grandes masas de la población, resultando más afectados los lugares alejados del medio urbano. Aunque no se da de una manera abierta, sí existen las clases sociales, ya que la escuela primaria en México recibe alumnos de diferente nivel económico y social, esto provoca que el maestro asuma actitudes de preferencia y discriminación entre sus alumnos, manifestándose en las acciones negativas o positivas de los educandos hacia la sociedad.

Por otra parte, también los padres de familia que pertenecen a estratos socioeconómicos más elevados, asumen actitudes de prepotencia e influyentismo ante la escuela o en particular hacia el maestro. Esto ocasiona un desequilibrio emocional y afectivo que perjudica el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra de las causas que originan la inasistencia escolar, es la desvalorización que sufre el educando al no ayudarlo a integrarse con normalidad al grupo con el que debe convivir y desarrollarse.

2. De carácter psicopedagógico

Los niños al ingresar a la escuela primaria se encuentran con un medio diferente al que estaban acostumbrados, este cambio los hace reaccionar y darse cuenta que están sujetos a nuevas obligaciones; sus actividades ya no son las mismas, porque ahora tienen que cumplir con tareas impuestas por los maes-

tros, quienes al tratar de realizar éstas de acuerdo al programa, se olvidan de adecuarlas a las necesidades del niño.

La mala planeación y manejo de los recursos didácticos hacen que el niño se confunda, que no esté contento en la escuela y se sienta forzado, en lugar de sentirla como un segundo hogar. A esto se pueden agregar las posturas negativas que asumen docentes y padres de familia en el trato que se le dá al niño, siendo éste de forma rigurosa, con autoritarismo y complejo de superioridad. El no mostrarle simpatía ocasiona que el niño se sienta inseguro y sin deseos de asistir a la escuela.

Según el comentario de Jesus Palacios, el miedo debe ser erradicado de la educación de una forma absoluta.

3. De carácter organizativo-escolar

El trabajo del maestro incluye una serie de funciones que se relacionan con la organización de su grupo y de la escuela, y cuando éstas no se planean y organizan bien, tienden a crear un ambiente hostil y degenerativo para la enseñanza. La gran cantidad de documentación que se maneja, la diversidad de comisiones que tienen que desempeñar dentro y fuera de la escuela y otras que están relacionadas con su vida personal como políticas, comerciales y sociales, hacen que la escuela opere en forma irregular y por lo tanto también propicia que los niños se ausenten y muchas veces deserten del plantel educativo.

Así como una mala planeación hace negativa la función docente y provoca el caos en las actividades que el niño y el maestro realizan en la escuela, también la desorganización de los maestros y de los padres de familia provoca desorden y obstruye el proceso educativo.

B. Efectos de la inasistencia escolar

Como es del conocimiento, la inasistencia escolar tiene efectos negativos en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo cultural del país, repercutiendo en todos los aspectos del ámbito donde se desenvuelve el individuo. Algunos críticos, considerando el gran número de deserciones escolares, sostienen que las escuelas están fracasando en la enseñanza, debido a ciertas pautas de que se insiste dentro de éstas el desertor no las rechaza totalmente pero sí hace un balance honesto y realista acerca de las posibilidades de triunfo o fracaso sobre normas establecidas.

Para comprender la deserción escolar hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres de familia y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos.

1. Bajo rendimiento

Este es consecuencia de la inasistencia escolar tanto del alumno como del maestro, notándose al transcurrir el proceso educativo y no tener el avance positivo que exige el programa escolar implantado por la Secretaría de Educación Pública. El bajo rendimiento escolar es uno de los principales síntomas de la inasistencia.

—Bajo rendimiento del alumno

El bajo rendimiento escolar se manifiesta por la pérdida de interés en aprender y de asistir a la escuela por parte de los alumnos, sin importar la procedencia social a la que pertenecan.

Los efectos de la inasistencia se manifiestan en la de-

serción y reprobación de los alumnos, fenómenos sociales que es tán determinados por factores de carácter interno como externo.

Los primeros, relacionados con el proceso enseñanza-a--prendizaje se resumen en:

- . Preparación deficiente de los maestros.
- . Inadecuación de métodos y programas de estudio.
- . Escasa operatividad de los procedimientos de evaluación.
- . Fallas en la organización escolar.

Los factores externos se relacionan con problemas socioo e o n ó m i c o s , g e o g r á f i c o s y p o l í t i c o s o n :

- . El gasto económico familiar.
- . La dispersión geográfica de las localidades en que viven los-educandos.
- . Las actitudes sociales hacia la escuela primaria en el medio.

Como se puede comprobar, el bajo rendimiento que se le- atribuye a los niños en la escuela está sujeto a varios facto-- res, los cuales se dan en el contexto institucional como produo de un sistema educativo que no se ajusta a la realidad so--- cial y los que influyen a través del medio geográfico y socioe- conómico en que se desenvuelve; estos últimos son los que más - determinan el bajo rendimiento de los niños en la escuela, ya - que estadísticamente, se ha comprobado que la mayor parte de la población escolar en el nivel primario proceden de familias cam pesinas y de bajos recursos económicos, y por consiguiente re-- quieren sus padres de su fuerza de trabajo para completar el in greso familiar o bien para que los ayuden en las faenas del cam po. De esta manera se verifica la hipótesis de que la pobreza y el rendimiento escolar están estrechamente vinculados y que los niños de ambiente desfavorecido económica y culturalmente tie--

nen menor oportunidad de lograr un desarrollo que les permita responder adecuadamente a las exigencias escolares.

--Bajo rendimiento del maestro

Otro efecto del bajo rendimiento en el proceso de la enseñanza-aprendizaje es la ausencia del maestro a su trabajo, la cual tiene varias causas que pueden analizarse desde el contexto institucional hasta la influencia que ejerce el medio.

En su formación profesional, el maestro adquiere una deficiente preparación debido a que los contenidos curriculares de los programas de las escuelas normales no se ajustan a la realidad social de nuestro país.

Al término de sus estudios profesionales el maestro se enfrenta con la realidad, en donde al hacer contacto con maestros que tienen años de servicios y que manejan métodos y estrategias didácticas tradicionalistas en la enseñanza, generalmente abandonan el entusiasmo de poner en práctica los conocimientos adquiridos para caer en la improvisación y falta de planeación de la enseñanza; aunado a esto se considera también la mala organización de la escuela que con sus normas varias veces equivocadas, desvirtuan el sentido de la práctica docente.

Otro factor que debe tomarse en cuenta para analizar el bajo rendimiento del maestro en la enseñanza es que muchas veces se tiene que hacer cargo de dos y hasta tres grupos al mismo tiempo cómo es el caso de las escuelas incompletas, también se debe considerar que el trabajo del maestro incluye, además de las actividades programáticas de la enseñanza, otras que se relacionan con la organización de su grupo y la operación de la escuela; maneja una gran cantidad de documentación, se encarga de alguna comisión; cooperativa, Acción Social, Deportes, Hi---

giene, etc; cumple con otras tareas que le son encomendadas, sin pago alguno, por otras dependencias como: levantar censos, participar en campañas, organización de las fiestas patrias, asistir a actos cívicos y políticos oficiales, etc. Se puede agregar que las condiciones económicas adversas en que se desenvuelve, hacen que el maestro busque soluciones realizando actividades ajenas - al campo educativo, para completar su presupuesto familiar, lo - cual repercute directamente en su trabajo docente que abandona, - improvisa y por consiguiente presenta un escaso rendimiento en - la enseñanza.

2. Deserción

La deserción es un fenómeno social latente en el Sistema Educativo Nacional para el cual se han dedicado muchos recursos económicos y humanos a fin de disminuir sus efectos sin que hasta la fecha se hayan logrado resultados dignos de encomio, - por el contrario a pesar de la atención de la que ha sido objeto por parte del gobierno a través de la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias que han brindado su apoyo, éste tiende a agudizarse.

Partiendo del análisis de la práctica docente, de la insatisfacción de las necesidades esenciales, áreas geográficas y grupos sociales marginados, encontramos varias causas que justifican la deserción escolar.

Una de las causas que más determinan la deserción de -- los alumnos es la práctica de mecanismos de selectividad del -- Sistema Educativo Nacional que son franco prelude de la deserción escolar, principalmente en familias de escasos recursos económicos.

La desnutrición infantil es otra causa que demuestra --

que los niños mal alimentados tienen pocas probabilidades de aprender y en este caso los esfuerzos del maestro resultan inútiles.

La dispersión geográfica de las localidades en que viven los alumnos y la influencia sociocultural y económica de los grupos sociales del país, son otros factores que determinan la inasistencia escolar, bien por que los alumnos tienen que hacer largos recorridos para llegar a la escuela, o bien por la indiferencia que muestran los padres de familia hacia la escuela.

3. Fracaso social

El término fracaso puede considerarse como la falta de éxito en la realización de una empresa, el atributo fracaso social o escolar sólo se da al lugar donde se fracasa. En este caso el fracaso, tratése de social o escolar, lo tomaremos como sinónimo, dado que la escuela es una institución en donde se forman los futuros ciudadanos de una sociedad ya establecida, entendiéndose entonces a la escuela como un producto de la misma sociedad. El objetivo escolar sólo alude al lugar donde se fracasa, sin especificar si el sujeto que fracasa es el alumno que no logra aprender o la institución que no consigue enseñar; sin embargo, somos herederos de una larga tradición que atribuye al alumno la propiedad de fracasar dispensando de toda responsabilidad a la escuela y en particular a los maestros.

De esta manera se han buscado las causas del fracaso escolar en las características de los alumnos; su interés por aprender o bien por sus limitaciones intelectuales.

Aparecen en el proceso de la enseñanza dos tipos de dificultades de aprendizaje que determinan el fracaso escolar; a-

quellas que aparecen en la propia escuela como la aplicación de métodos inadecuados y las que se originan en alteraciones de un conjunto de funciones nerviosas.

Un segundo enfoque consiste en analizar las características del medio familiar mediante lo cual se ha comprobado que los niños de familias de escasos recursos económicos son quienes más tienden a desertar. Atribuir las causas del fracaso escolar sólo a las características individuales de los alumnos o a las de su medio de origen sería excluir de su responsabilidad a la escuela que es el lugar donde se debe motivarse a los alumnos y determinarse las cualidades fundamentales del aprendizaje. Estas causas que se correlacionan íntimamente originan el fracaso de los alumnos en la escuela y como consecuencia en la sociedad.

C. Propuestas para disminuir los efectos de la inasistencia

1. Organización escolar, un nuevo enfoque

Es tarea de la educación y por ende de la escuela, llevar a las nuevas generaciones lo mejor de la cultura acumulada por los adultos, para lograr nuevas formas de vida.

Tomando en cuenta que un instrumento mal empleado estropea la obra educativa, la organización escolar representa una seria responsabilidad para el maestro, porque es él quien maneja el instrumento de sistematización a favor de la educación, - siendo de esta manera, el maestro, el único responsable del éxito y seguridad de su manejo.

Corresponde a la organización escolar resolver los problemas de tipo material, intelectual y moral que aquejan el gobierno y administración de la comunidad escolar, tales como:

— Vigilar la construcción del edificio escolar, que debe atender los lineamientos de la higiene escolar para favorecer el desarrollo natural de la infancia del educando, ayudando a conservar la salud de maestros y alumnos.

— El mobiliario debe acondicionarse de acuerdo a las características del niño y de la nueva educación, de tal manera, que facilite el trabajo grupal y por equipo, la observación directa por los educandos, las actividades manuales y experimentales; creando un ambiente de libertad a semejanza de hogar o taller.

— El material de trabajo estará de acuerdo a las necesidades psicopedagógicas del niño, además actualizado, así tenemos el audiovisual, franelógrafo, proyecciones, teatro de muñecos, etc., hasta los modestos lápices y gises siendo mas recomendables el elaborado por alumnos y maestros.

— La conservación en buen estado de los anexos básicos (edificio, mobiliario, material de trabajo, etc.), ayudará a realizar una mejor labor docente.

— La limpieza y decoración del edificio escolar y sus anexos hará de la escuela un lugar de atracción para el niño y les servirá de ejemplo para que se presenten limpios a trabajar.

— La disciplina debe estar de acuerdo con la naturaleza infantil y con las aspiraciones que conectan a la sociedad actual con el porvenir.

— La correcta clasificación de los alumnos influye poderosamente en su asistencia y puntualidad para llegar a la escuela así como en el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje. Determinando dicha clasificación la edad, los conocimientos con que cuenta el niño, el desarrollo mental y la salud.

— Las relaciones sociales de las escuelas deben promoverse periódicamente organizando concurso de conocimientos, deportivos o excursiones, así como visitas de cortesía.

Dentro de las acciones que corresponden a la organiza--ción escolar está, la de contribuir por medio de diferentes ac--tividades sociales, al mejoramiento de la comunidad en los as--pectos social, cultural y meterial.

Las razones principales que contribuyeron a la creación de la organización escolar son:

— La división de la pedagogía que dió lugar a la invención de la Ciencia de la Educación que encamina sus actividades hacia - la investigación del hecho educativo, de su naturaleza y sus leyes fundamentales; es decir, constituye la teoría, la filosofía de la educación.

— La Paidología que se propone conocer la evolución psicofísi--ca del niño para su fecunda educación.

— La Técnica de la Enseñanza que tiene como finalidad la ad--quisición de un mínimo de destrezas, de técnicas y de cultura - por parte de los alumnos.

— La Higiene Escolar es la ciencia que tiene por objeto pre--servar de enfermedades a los educandos; así como conservar y mejorar su salud para que reciban provechosamente los beneficios de la educación.

Al quedar fuera gran cantidad de problemas de tipo prác--tico y de aplicación que se refieren a como ordenar a los alum--nos para un mejor rendimiento del proceso enseñanza-aprendiza--je, se vió la necesidad de la invención de una nueva ciencia y--esta fue la Organización Escolar.

La Organización Escolar ha podido estructurarse y se caracteriza por la amplitud de su campo de acción, que abarca el recinto escolar y se extiende hasta la comunidad; por la jerarquía de los problemas que se refieren al nuevo concepto de la disciplina, de la familia, con la comunidad y con las autoridades, etc.; por la participación cada vez más activa de los alumnos como agentes de su propia educación.

El fin de la Organización Escolar es ordenar la vida -- multiforma y compleja de la escuela; por medio de normas pedagógicas avanzadas para que todos los elementos que en ella intervienen contribuyan eficazmente a cumplir su alta misión educativa.

La clasificación de los alumnos en las escuelas primarias donde hay dos o mas grados, se ha experimentado con buenos resultados, mediante el ordenamiento de los alumnos de manera análoga o representativa, que consiste en distribuir proporcionalmente en cada grupo a los alumnos de todos los niveles del grado, reuniendo de esta manera, en cada grupo educandos de capacidad alta, media y baja.

Para la integración de grupos de primer grado se recomienda que se aplique a los niños pruebas o tests que sirvan para conocer el grado de maduración que tienen para el aprendizaje de las diferentes áreas y en base a ello clasificarlos.

En los grupos de segundo a sexto grado conviene que, aparte del dato de la edad, se tomen en cuenta los resultados de pruebas pedagógicas que sean elaboradas especialmente con fines de clasificación, las cuales estén estructuradas con base más en la comprensión y en el razonamiento que en la memorización, ya que cuando están bien preparadas, guardan cierta correlación

con las pruebas de inteligencia.

Los grupos integrados funcionan sólo en algunas escuelas, dependientes de la Dirección General de Educación Especial y son atendidas mediante un servicio anexo a la escuela primaria, con el fin de tratar los problemas especiales de aprendizaje que se presentan principalmente con alumnos de primer grado.

Estos grupos están formados por alumnos que habiendo iniciado su primer año de educación primaria, no progresan, o -- han reprobado a causa de problemas de aprendizaje debidamente comprobados.

En el Distrito Federal y en todos los Estados de la República Mexicana, trabajan grupos de especialistas que organizan y atienden a los niños de primer año con problemas de aprendizaje, de tal manera que hacia esas coordinaciones deben canalizarse los casos detectados por maestros o padres de familia.

Los niños de segundo a sexto grado con dificultades de aprendizaje ingresan a centros psicopedagógicos, a los cuales -- asisten dos o tres veces por semana, además de seguir asistiendo regularmente a la escuela primaria donde están inscritos en otro turno.

Para elevar la calidad de la educación es necesario que se cubran los objetivos fundamentales que contienen los programas de educación primaria, aprovechar íntegramente el tiempo -- que para dicho fin señala el calendario escolar; por lo tanto, -- maestros y alumnos laborarán cinco horas diarias durante los -- días que marca el ordenamiento de referencia.

2. Aplicación de planes y programas

Tratando de mejorar la educación en México, se han venido

do realizando reformas al Sistema Educativo Nacional. El hom---bre, cualesquiera que hayan sido sus circunstancias, no ha re---nunciado a intervenir en su futuro, a construirlo con su esfuerzo. Hoy por hoy, identifica la educación con el empeño por al---canzar el desarrollo integral, precisamente porque en esta identificación contempla la esperanza más segura para el porvenir y el reflejo más claro de su tarea en la construcción del mañana.

Por desarrollo integral no se entiende, sólo el creci---miento de las tasas de producción, o la abundancia de bienes materiales; la integridad de este desenvolvimiento radica en la -creación de riqueza, la justa distribución de ésta entre los --miembros de la comunidad nacional y en el equilibrio que debe -lograrse en el desenvolvimiento de las distintas capacidades --del hombre.

En varias ocasiones se ha afirmado que reformar la edu---cación es a la vez ampliar el sistema y orientarlo; ampliarlo -para ofrecer las mismas oportunidades a todos los mexicanos, independientemente de su situación socioeconómica y geográfica; -reorientarlo, para desarrollar en el alumno la capacidad de discernir por si mismo en el vasto campo del conocimiento, y conducirlo al ejercicio de su conciencia cívica que le impulse a esforzarse por lograr formas más justas de convivencia social.

Existe la clasificación de los programas; directos o u---nitarios y cíclicos o graduados. Pero lo que hasta la actuali---dad ha llamado la atención es el uso superficial e inadecuado -de los mismos, que viene a perjudicar el desarrollo del niño y-también a ser causante de la inasistencia escolar y del mal encausamiento de la enseñanza.

La formación y desarrollo de una conciencia crítica ha-

sido el fundamento sobre el cual se han elaborado los nuevos -- planes y programas que ahora se presentan y los libros de texto gratuito que sirven de apoyo. Formación de conciencia crítica - en todos aquellos que participan en el proceso de la educación; alumnos, padres de familia, la propia sociedad, y especialmente en los maestros. Todos los esfuerzos humanos son perfectibles, - y lo son en la medida en que existe la capacidad de crítica. Es tos programas, lo mismo que las guías del maestro y los nuevos- libros de texto, no son normas rígidas para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje; tratan de ser justamente todo lo contrario: puertas abiertas para la imaginación y la creatividad tanto del alumno como del propio educador. Todo material para la - enseñanza, es susceptible de ser modificado y adecuarlo a la -- realidad concreta en la que se desenvuelven. Una condición, sin embargo, es indispensable para que se puedan proponer modificaciones y nuevos puntos de vista; la entrega apasionada a la causa de la educación, el afán decidido de superación.

Se pueden cambiar, para mejorar la educación, los pla-- nes y programas de estudio; también transformar los libros de - texto, los métodos pedagógicos, los sistemas académicos; pero - nada se logrará en la realidad, si los maestros no prodigan todo su entusiasmo, si no tienen la decisión para imprimir al proceso educativo su verdadero sentido renovador.

Se propone que para que existan resultados favorables, - se tome conciencia del trabajo como profesores, se realice un - análisis del programa escolar y los demás programas que conforman el plan de estudios, para adecuarlo realmente a la vida cotidiana y a los temas que se deban desarrollar, de acuerdo a -- las tres esferas del educando, a su capacidad y madurez, no olvidando que algunos temas requieren de mayor atención y de un -

estudio demostrativo para su comprensión; realizando la reafirmación de los conocimientos mediante una retroalimentación.

Es indispensable que en los programas no haya distinción entre escuelas urbanas y rurales, sino que se persigan los mismos fines, se incorpore, descubra y desarrolle a las generaciones de acuerdo a sus propias capacidades; sólo así podrán decir, los maestros, que han realizado el mayor de los esfuerzos y mejorado el proceso enseñanza-aprendizaje del que son guías.

3. Estrategias didácticas

Para la enseñanza se ha insistido que el alumno debe encontrarse en una situación auténtica de experimentación; que se le comprometa en una actividad continua e interesante para él. Se requiere que en tal situación surja un problema verdadero como estímulo para la reflexión; que el educando disponga de la información y haga las observaciones que conduzcan a la solución; que entrevea soluciones previsorias de cuya elaboración ordenada él sea responsable; que se le proporcione la posibilidad y la ocasión de aplicar las ideas que elabore, para que pueda determinar su alcance y descubrir por sí mismo su validez.

La educación debe servir para reconciliar la teoría y la práctica, la formación liberal y técnica, la cultura y la utilidad, todo lo cual se apoya en las concepciones sociológicas de Dewey, Herbart, Decroly, Claparede, etc.

Una de las bases fundamentales de la enseñanza para asegurar el interés y la fecundidad, por tanto, para contribuir a la normal y permanente asistencia de los niños a la escuela, sin duda, su acertada distribución en las clases que a la vez depende de los métodos y técnicas que el maestro emplee pa-

ra conocer y clasificar a sus alumnos. La agrupación de los escolares por clase o por años tiene una enorme importancia para la organización de las escuelas, de manera que ésta se adapte a las necesidades educativas.

Para la distribución de los niños en las clases se puede usar la clasificación vertical o heterogénea e la clasificación horizontal, que ordena a los niños en clases o grupos homogéneos.

Tres son los métodos más generalizados, estos toman como coeficientes para agrupar a los niños: su edad, sus conocimientos y su desarrollo mental. Actualmente la educación se propone la formación de personalidades autónomas y aspira al desarrollo de las propias condiciones personales de cada escolar, - siendo la instrucción un medio, no un fin de la labor educativa. El método que el maestro se proponga emplear servirá para clasificar a los alumnos de acuerdo a su edad mental, sirviendo lo anterior para una educación acorde a sus capacidades cognitivas. Las pruebas o tests, pueden ser individuales o colectivas, según hayan de aplicarse directamente a cada niño o al mismo -- tiempo a todos los de un grupo o escuela.

Es indudable que el fracaso escolar es uno de los primeros signos en la evolución de la inasistencia escolar, y para esto, es necesario que la enseñanza se adapte de acuerdo a los intereses que el niño tenga dentro de su comunidad, tratando el educador de eliminar cualquier dificultad que tenga el niño en el aprendizaje, tomando el docente una actitud de comprensión -- para con sus alumnos.

4. Relaciones pedagógicas

— Maestro-alumno

Las relaciones pedagógicas que existen entre el maestro y el alumno son merecedoras de especial atención, tomando en -- cuenta el problema de la inasistencia escolar. La relación en-- tre niño y maestro es la base del trabajo organizado en la es-- cuela, tan necesario para aprender tareas presentadas y trabajadas por los niños.

Como lo mencionan algunos autores; la escuela divide.-- Esto sucede cuando los maestros no tienen tacto para tratar en-- el aula a sus alumnos y comienza por separar en filas, a niños-- adelantados y a niños atrasados. Empieza a tener preferencia -- por algunos niños que tienen mejor posición económica, que son-- hijos de profesores, doctores, ingenieros, etc.; enseñándoles -- por separado las lecciones y dedicándoles más tiempo en el pro-- ceso enseñanza-aprendizaje, para que estos sean los niños que -- representen al grupo en los concursos. Esto propicia que las re-- laciones maestro-alumnos no sean del todo favorables, pues los-- niños que no son atendidos se sienten relegados, y resentidos -- en contra del maestro. Esto se verá reflejado en su conducta, y los consecuentes castigos y expulsiones, darán lugar a que el a lumno se ausente definitivamente de la escuela.

Se propone que el maestro evite el favoritismo con algunos alumnos, y trate de ver a todos por igual, que forme equipo de trabajo a donde integre a los alumnos con menos aptitudes -- con los más adelantados sin mencionarlo, para no herirlos emo-- cionalmente.

— Alumno-alumno

El tipo de relaciones alumno-alumno son propiciadas por el mismo maestro, al tener preferencia por un reducido grupo de alumnos en quiénes crea un complejo de superioridad; así se ocada

siona el divisionismo, las relaciones se tornan tensas, se pierde el compañerismo, ellos mismos se subestiman perjudicando principalmente a los niños de pocos recursos; los niños desaseados,--atrazados, por que ayudan a sus padres en las faenas domésticas--o en el campo.

Para que las relaciones alumno-alumno mejoren debe de --propiciarse la convivencia y el compañerismo; que los alumnos --trabajen en grupo o en equipo; que se haga conciencia en los a--lumnos para que todos se sientan pertenecientes a un sólo grupo, en el cual deben ayudarse mutuamente para que en conjunto salgan adelante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

--- Padres de familia-escuela

La irresponsabilidad de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos proporciona y ocasiona la inasistencia escolar con sus ya conocidas repercusiones; atraso escolar, re--probación y finalmente la deserción.

Algunas de las relaciones que los padres de familia sostienen con la escuela son poco favorables para la enseñanza-a---prendizaje de los alumnos, ya que muchos padres de familia ins--criben a sus hijos, los mandan a la escuela y nunca van a pregun--tar de su aprovechamiento, conducta o intereses. Se dan casos en que hasta al finalizar el ciclo escolar se conocen con los maes--tros argumentando tener mucho trabajo y poco tiempo para atender a los hijos pequeños, etc. Y es así como estas escasas relacio--nes que existen entre padres de familia-escuela, no son propi---cias para un desarrollo integral del alumno.

CONCLUSIONES

— La inasistencia escolar, factor determinante que impide el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se presenta en los medios urbano y rural de la escuela primaria mexicana y es una problemática estrechamente relacionada con nuestra preparación académica.

— En la búsqueda de soluciones al problema que representa la inasistencia escolar, están involucrados: el sistema educativo nacional, docente, padres de familia y alumnos.

— El nivel socioeconómico es un factor determinante para garantizar la permanencia del alumno en la escuela y sobre todo para que logre un aprovechamiento óptimo de su aprendizaje.

— La influencia dominante de la didáctica tradicional en los maestros en servicio, repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con la actitud que toman frente al niño, creando en él los sentimientos de desvalorización de su personalidad -- provocando un bajo aprovechamiento y por ende el abandono a la escuela.

— La organización escolar es un factor importante en toda institución educativa para mantener el interés del alumno por asistir a la escuela.

— Al dar inicio a todo proceso de investigación, es necesario plantearse una metodología sistemática y organizada para el logro de los objetivos formulados. La utilizada en este trabajo se considera completa y funcional, ya que ha permitido llevarlo a cabo con niveles aceptables.

— Las causas de mayor incidencia que provocan la inasistencia escolar en los niños de la escuela primaria son de carácter socioeconómico, psicopedagógico y de organización escolar.

— La inasistencia escolar provoca efectos negativos en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo cultural del país, repercutiendo además en todos los aspectos del ámbito donde se desenvuelve el individuo.

SUGERENCIAS

— Se propone para fomentar relaciones más benéficas, - que se llame a juntas de padres de familia para platicar con ellos y orientarlos de sus deberes hacia sus hijos y la educación de los mismos; que no falten los niños a la escuela para evitar el ausentismo e inasistencia, que propicia la reprobación y finalmente el fracaso escolar con la deserción.

— Se propone hacer visitas domiciliarias en los hogares de escasos recursos, que es donde más se da el problema de la inasistencia escolar, con la misma finalidad de convencer a los padres de familia para que no abusen del trabajo que encomiendan a sus hijos y les den oportunidad de asistir puntualmente a la escuela para que reciban una educación que les ayudará en el futuro.

— Las propuestas que presenta este trabajo para disminuir los efectos de la inasistencia son; organización escolar - mediante un nuevo enfoque, aplicación adecuada de planes y programas, estrategias didácticas apropiadas y relaciones pedagógicas maestro-alumno, alumno-alumno, padres de familia-escuela eficientes.

BIBLIOGRAFIA

- ANTINORI C. Dora y otros. Pedagogía: la práctica docente. Antología UPN, México 1984, 121 p.
- BALLESTEROS Y USANO Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Ed. Patria, S.A, México No. 5., 452 p.
- BARKIN David. Formación Social Mexicana II volumen 2. Antología UPN, México 1986, 365 p.
- BOLTIVINIK Julio. Problemas de Educación y Sociedad en México.- Antología UPN, México 1987, 145 p.
- BREMBECK Cole. Grupo Escolar. Antología UPN, México 1985, ---- 245 p.
- FUENTES MOLINAR Olac. Formación Social Mexicana II volumen 2. - Antología UPN, México 1986, 365 p.
- GARCIA MENDRANO Renward. Política Educativa. Antología UPN, México 1987, 335 p.
- JIMENEZ Y CORIA Laureano. Conocimiento del Educando, Psicotécnica y Organización Escolar. Ed. Porrúa, S.A, 8 ed. México 1980, 383 p.
- LARROYO Francisco. Diccionario Porrúa de pedagogía. Ed. Porrúa, S.A, 301 p.
- LUCART Liliane. Grupo Escolar. Antología UPN, México 1985, ---- 245 p.
- MUÑOZ IZQUIERDO Carlos. Política Educativa. Antología UPN, México 1987, 335 p.
- PALMADE Guy. Pedagogía: la práctica docente. Antología UPN, México 1984, 121 p.
- RAMIREZ Rafael. Pedagogía: la práctica docente. Antología UPN, México 1984, 121 p.

- ROCKWELL Elsie, Ruth Mercado. La matemática en la escuela II. - Antología UPN, México 1988, 379 p.
- SANTOS VALDEZ José. Escuela y Comunidad. Antología UPN, México-1985, 242 p.
- TABA Hilda. Grupo Escolar. Antología UPN, México 1985, 245 p.
- VILLALPANDO José Manuel. Pedagogía; la práctica docente. Antología UPN, México 1984, 121 p.
- WARMAN Arturo. Formación Social Mexicana II volumen 2. Antología UPN, México 1986, 365 p.
- YOSHIKO HIGASHIDA Hirose Bertha. Ciencia de la Salud. México -- 1986, 461 p.
- ANTOLOGIA, Psicología y Pedagogía. Adaptación al medio escolar. México, 389 p.