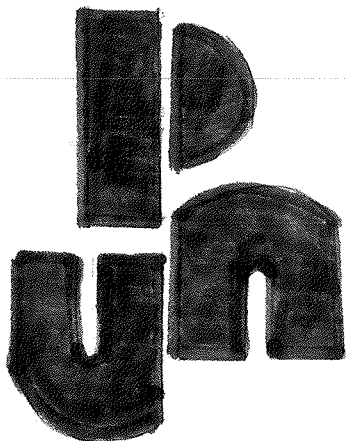




UNIDAD
SEAD
252

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



" La indisciplina como problema
social ".

Proyecto de investigación presentado
para acreditar el Seminario de
Titulación de Licenciado
en Educación Básica.

MATILDE BUSTAMANTE GONZALEZ.

Mazatlán, Sinaloa, noviembre de 1986.

INDICE

	Páginas
INTRODUCCION-----	2
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA-----	4
A) Concepción de la problemática-----	4
B) Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido (autodiag- nóstico)-----	6
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA-----	II
A) Estudio teórico-----	II
B) Confrontación entre teoría e investigación de campo autodiagnóstico-----	I5
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION-	I6
A) Problema, objetivos y justificación-----	I6
B) Propuesta pedagógica-----	I8
IV. FUENTES DOCUMENTALES-----	22

INTRODUCCION

Una de las más apremiantes necesidades del maestro que pretenda ser innovador es, sin lugar a dudas, la de adquirir nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para transformar su labor docente, vinculándolas con la realidad existente en el entorno donde se encuentra ubicada la escuela, adaptándolas también al nivel socio-económico de la localidad, de la región y el país.

Considerando lo anterior, en este proyecto de investigación se trata de contribuir en algo para transformar la práctica docente, por medio del desarrollo del problema por investigar " La indisciplina como problema social ", pues considero que es un grave y difícil fenómeno al que los maestros en la docencia se han enfrentado, y ante el cual se ha reaccionado en forma coactiva, otras con impotencia, otras con indiferencia, esto es debido quizá a la falta de una orientación adecuada, a la carencia de una adecuada preparación profesional etc., que lleve a considerar a la indisciplina como un problema social, pues hasta ahora creo que se ha venido considerando sin importancia o bien se ha tratado de ignorar, el presente proyecto tiene como propósito tratar de concientizar a los maestros para que consideren este problema en toda su magnitud y sus funestas consecuencias sobre el quehacer educativo, en especial sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que no se le dé falsas soluciones como relegar o expulsar de la escuela a los alumnos indisciplinados con lo que se agrava más este problema que afecta a la sociedad en general, además de privarlo del derecho que tiene todo menor de edad a la educación, de acuerdo con el artículo 3o. de la Constitución Política Mexicana.

La metodología que enmarca este proyecto emplea a la Investigación-Acción por ser una técnica de investigación participativa, cuya utilidad estriba en que se vincula estrechamente con proyectos globales de desarrollo de la comunidad e intentan desarrollar opciones educativas y de capacitación más acordes con las potencialidades y las aspiraciones de los marginados de la educación, pues ella involucra a toda una comunidad integrada en equipos de trabajo interesados en dar solución a una problemática que los afecta, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los resultados surgidos en el proceso y la discusión de las soluciones.

Como marco teórico para el desarrollo del problema elegido en especial se considera a la teoría psicológica del neconductista B.F. Skinner.

El contenido de este proyecto de investigación radica en la conceptualización que tenemos de la práctica docente actual y qué se puede aportar para tratar de transformarla para ello se consideran los puntos: descripción y autodiagnóstico de la problemática; fundamentación del problema y propuesta de solución.

A los cuales se les estructuró de acuerdo a la investigación participativa.

Para la realización de este proyecto de investigación se han empleado experiencias de la realidad concreta y los conocimientos adquiridos en el currículum de materias que en el área de integración y concentración profesional contienen los planes y programas de estudio de la Universidad Pedagógica Nacional para que el maestro-alumno llegue a obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

I. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

A) Concepción de la problemática.

Para la formulación del concepto de la problemática docente se hicieron algunas reflexiones al respecto y se trató de organizar la forma de actuación.

Lo primero es conocer la realidad docente, qué conocimientos se tiene de ella y cómo se debe explicar para comprenderla mejor.

De esas reflexiones, se concluye que: la realidad docente no debe circunscribirse a la enseñanza-aprendizaje dentro del aula, sino que también trascienda a la comunidad escolar y en el medio ambiente de su entorno, debe pues considerarse a la realidad y a la problemática docente como a un fenómeno complejo y en estrecha relación con el contexto social.

La idea generalizada que existe entre los maestros acerca de la problemática docente y por la situación de la enseñanza-aprendizaje es: encerrarse en el aula de clases a "enseñar" conocimientos, actitudes, hábitos etc. a sus alumnos con la finalidad de que los pongan en práctica en la ocasión que lo necesiten tanto en la escuela, como en el hogar y en la comunidad. Este proceder lo hacen en una forma preestablecida, a un momento determinado, regidos por un horario y un tiempo convencional, pues se trabaja de acuerdo a un programa escolar, el cual se desarrolla tema por tema, objetivo por objetivo hasta agotarlo.

Al actuar en esta forma el maestro cree que su labor docente alcanza el cometido de enseñar bien a los alumnos y que estos aprenden lo suficiente para pasar de grado escolar.

Todos los maestros entrevistados expresaron que la práctica docente la han conocido y valorizado a través de la antigüedad en el servicio, observando los cambios, sintiendo la

necesidad de una revolución educativa, porque las nuevas generaciones de alumnos son muy diferentes a las anteriores, debido a que hay más libertad de acción y expresión en ellos, pero distorsionada y canalizada en sentido negativo más que positivo y sobre todo, lamentablemente, en muchas de las ocasiones son apoyados por los padres de familia.

Al respecto, se llegó a la conclusión que el quehacer docente es obsoleto, aprovechando la circunstancia fueron motivados, se les sugirió que se actualicen sobre pedagogía para adquirir nuevas técnicas, métodos y alternativas que pudieran serles útiles para afrontar a la realidad educativa imperante en este tiempo tan difícil, y que se debe considerar a la problemática docente como una práctica social, la cual incluye - al conjunto de problemas educativos, culturales, sociales y - políticos relacionados con la práctica docente en el aula y - que caracterizarán su orientación y contenido.

La forma como se explica a la práctica docente para tratar de comprenderla es de la manera siguiente: debe estar vinculada con el contexto educativo nacional, la realidad es otra porque tanto la práctica como la problemática docente están estrechamente vinculadas con el sistema social que nos rige, pues se observa que la ideología lleva implícita, elementos que conducen a que el mexicano considere a la realidad y a la problemática como un fenómeno único y sin conexión con el contexto social, y como una realidad educativa estática, armónica y ahistórica donde no existe el movimiento, el conflicto, la historia, no le da oportunidad de que la vea desde el punto de vista de estar conectada al entorno social.

Como conclusión general sobre la problemática en el quehacer educativo, ha de decirse que: la práctica real docen -

te es tradicionalista porque se considera a la realidad educativa implicando pasividad (no participar activamente) sobre ésta, y por impartir conocimientos desligados de un interés práctico, porque se enseña sin concordancia a la realidad vivida por el niño, y como reafirmación, se encauza a la enseñanza-aprendizaje por lineamientos de investigadores educativos que son los que eligen y adaptan los programas escolares nacionales.

B) Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido (autodiagnóstico).

Para conocer de hecho lo que caracteriza a la problemática docente actual y el problema elegido, así como también, saber interpretar y enfrentar una problemática-información obtenida de las situaciones y hechos de la experiencia docente se realizó la indagación en la forma siguiente: al iniciar el tra bajo se organiza un equipo docente (maestro responsable, uno o dos compañeros docentes y el director) quien realizará acciones de recopilar información sobre la vida educativa en el aula, en la escuela y en el entorno social inmediato a la escuela y que consistirá en:

--- Observar y registrar el comportamiento habitual de los alumnos, de sus compañeros, de directivos y de padres de familia en la situación escolar.

--- Escuchar y registrar conversaciones entre maestros y alumnos, entre los mismos alumnos o entre los mismos maestros y entre directivos y maestros.

--- Entrevistar a los padres y a la comunidad extraescolar con el propósito de conocer sus opiniones sobre la problemática docente.

Inmediatamente se afrontarán los problemas en la ejecución de las actividades para diseñar e implementar la indagación de campo y para ello, el maestro debe seguir los procesos básicos que conlleva un proyecto participativo.

I) De investigación para el conocimiento de la realidad.

Este primer proceso manifiesta que es el maestro el que debe tener un estrecho acercamiento con la realidad existente y ambiental circundante donde trabaja, teniendo como núcleo central y básico la realidad de su práctica docente.

El maestro debe conocer la realidad en tres ámbitos: a nivel del aula, de la escuela y del medio ambiente extraescolar.

En el aula, se debe preocupar por investigar las habilidades, aptitudes y ritmos de aprendizaje de sus alumnos, detectarlos y canalizarlos de acuerdo a las necesidades e inquietudes que estos lleven.

En la escuela, debe aprovechar la experiencia y capacidad de otros compañeros maestros, del inspector etc. para tratar de mejorar el proyecto.

En el medio ambiente, debe idear estrategias para aprovechar los recursos existentes en la comunidad y concientizar primero y comprometer después a los padres de familia para que cuando él crea conveniente iniciar su proyecto a investigar sea ayudado y apoyado por todos ellos.

2) De organización para la conjunción válida de los esfuerzos en la búsqueda colectiva de satisfactores comunes.

En este segundo proceso, se debe tener siempre como referente a sujetos organizados. El maestro formará un equipo con compañeros de la escuela y de otras con el apoyo del director, considerándolo como núcleo básico para el desarrollo

del proyecto, el cual podrá ampliarse con la intervención de los padres y algunos miembros de otros sectores de la comunidad.

3) De educación, capacitación y adiestramiento.

Este tercer proceso, implica educar, capacitar y adiestrar a todos y cada uno de los equipos que conformen la generación para la investigación a realizar, además, implica identificar los equipos, los cuales de común acuerdo dictaminarán un autodiagnóstico del proyecto para lograr una organización democrática y autogestionaria asegurando una eficacia en las tareas, y que éstas se conduzcan conforme a sus intereses y con la finalidad de que poco a poco alcancen como alternativa metodológica, la educación popular, en la que las fases de capacitación y adiestramiento juegan un papel insustituible.

4) De comunicación social.

En este proceso se requiere de la puesta en práctica de procesos y medios de comunicación social participativa por la condición de realización colectiva del proyecto que conlleva a tener un mejor conocimiento de la dinámica que surge entre los integrantes de cada equipo y la forma como se relacionan con diversos sectores y niveles económicos, políticos y socio-culturales.

Lo anterior se realizará con un sólo objetivo, transformar la práctica docente actual.

Como la realidad de la práctica docente no es constantemente igual a sí misma sino esencialmente dinámica, las relaciones entre los maestros y de éstos con la práctica docente deben darse en un proceso dinámico. Esta manera de comprender las relaciones del maestro con la realidad y la mediación de los modos de conocer, lo lleva a un nuevo nivel de análisis:

la dicotomía del conocer y actuar, de la teoría y la práctica o bien de la dualidad objeto-sujeto, que son supuestos adecuados para abordar la realidad en la cotidianidad de la práctica docente.

Tomando en cuenta las consideraciones teóricas y metodológicas desarrolladas sobre la concepción de la realidad y los problemas implicados en su conocimiento, he tenido a bien elegir el problema de la indisciplina en la escuela primaria, ante la necesidad y la preocupación de tratar de analizar y comprender la conducta negativa que presentan algunos niños, considerados en el ambiente educativo como niños problema o niños indisciplinados, y ante la actitud de algunos maestros de relegar o no dar importancia a este problema que ha ido creciendo ante la indiferencia de padres, maestros y autoridades.

Para analizar la problemática y el problema elegido, se hicieron consideraciones generales sobre la elaboración de medios o instrumentos para obtener información, los que se ajustaron a guía previa para su elaboración, la elaboración propia, mente requerida y la forma de aplicarlos. Su elaboración se debe ajustar a lo siguiente:

- a) Al hacer la planeación de los medios, debemos tener muy presente el marco referencial, los objetivos de la investigación, el problema docente, las hipótesis, la propuesta de solución y la estrategia metodológica adoptada.
- b) Prever las circunstancias particulares donde se utilizarán los medios de investigación (número de alumnos o personas a quienes se aplicarán, fechas, horas en que se utilizarán, dura ción, recursos, necesidades, intereses etc) .
- c) Definir la información que se va a obtener con la aclaración que los datos que se pretenden recolectar deben surgir del pro

blema, categorías conceptuales, objetivos e hipótesis de trabajo. Además, se deberá ir integrando un inventario con toda la información que se recolecte, así como jerarquizarla en orden de importancia.

d) También se debe prever, la forma de analizar e interpretar la información una vez que ha sido recopilada para que intercambiando diferentes puntos de vista, se puede llegar a conclusiones o a pensar en continuar con nuevas investigaciones que lleven a perfeccionar los medios de investigación y comprender mejor el problema docente que se investiga.

e) Antes de empezar a elaborarlos, hay que considerar la ayuda que pudiéramos obtener de la comunidad donde se trabaja, motivando a las personas que puedan ayudar en la toma de tiempos, registro de observaciones, participación en eventos etc. relacionadas con el proyecto de investigación.

En la elaboración de los medios o instrumentos de investigación deben hacerse de acuerdo a las orientaciones y propósitos de la investigación, pudiendo ser: guías de observación, diarios de campo, fichas, expedientes escolares, escalas, entrevistas etc. En la forma de aplicarlas, el investigador está obligado a prepararse para aplicarlo, teniendo presente que él tiene una concepción del problema, que no necesariamente es la misma para los demás, debiendo respetar las opiniones y no rechazarlas para evitar distorsiones en la investigación.

Se necesita prever los detalles de aplicación (verificando actividades del grupo, observar clases, entrevistar a personas etc.).

Se debe crear un ambiente espontáneo y agradable en el lugar que se elija para aplicar el instrumento, es muy importante registrar de inmediato y exactamente la información obtenida.

Tanto el uso de los instrumentos como su aplicación, así como los resultados esperados, deben ser objeto de intercambio y participación, con la finalidad de que las personas involucradas se interesen sobre los trabajos y cooperen entusiastamente.

El análisis de la información obtenida en la investigación se realiza al examinar y relacionar los datos con otros materiales, a fin de que con todo ello se conforme una idea más amplia de la problemática docente y el problema particular y podamos contar con elementos objetivos para determinar el autodiagnóstico.

El autodiagnóstico es; La problemática docente y el problema elegido están estrechamente relacionados y para tratar de solucionarlos se debe hacer uso de las técnicas de la investigación participativa.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.

A) Estudio teórico.

La explicación requerida en la interpretación de cualquier problemática debe contener básicamente su marco de referencia.

La investigación participativa, nos dice que el marco de referencia es aquel que se toma de la realidad cotidiana y concreta, y por lo tanto, se debe como indagador, prever las circunstancias positivas o negativas para estar en posibilidades de afrontarlas y resolverlas.

El problema elegido cuyo título es " La indisciplina como problema social", mediante el cual se pretende concientizar a los maestros de la importancia de concebir dicho problema como un fenómeno social, antes que académico, que entorpece la buena marcha de la labor educativa, especialmente afec

tando al proceso de enseñanza-aprendizaje, hecho que repercute en todos los ámbitos en que se desenvuelve el niño indisciplinado.

A la indisciplina se le considera como toda acción, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en cada plantel educativo, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden etc. en cualquier institución.

La indisciplina se produce cuando un alumno realiza actos prohibidos por el maestro, puede ser desde el más leve hasta el más grave, como susurrarle algo a un compañero hasta pegarle. En las escuelas, la indisciplina puede presentarse en sus diversos grados de extensión:

- Como fenómeno individual.
- Como fenómeno de grupo.
- Como fenómeno colectivo o generalizado.

El clasificado como fenómeno individual, es considerado como el más común, dentro del sistema educativo a nivel primaria, y puede ser clasificado en esporádico u ocasinal, crónico o persistente.

Como fenómeno individual, restringido a uno, dos o unos pocos alumnos aislados, cuya conducta y actitudes desentonan del conjunto de la clase.

La indisciplina esporádica u ocasional resulta casi siempre de indisposiciones pasajeras de los alumnos o de circunstancias ocasionales y se manifiesta por actos súbitos de irritación, impaciencia, agresividad, actitudes inconvenientes o antisociales.

La indisciplina crónica o persistente es casi siempre indicio de anomalías orgánicas o funcionales o de un desajuste

psicológico del alumno de mal comportamiento.

Las causas de esos desajustes pueden ser de naturaleza: biológica, psicológica, familiar o social.

Se realizaron entrevistas relacionadas con el problema -elegido, con los compañeros de escuela, con maestros de otras escuelas, con maestros jubilados, con el inspector etc. cuyas opiniones y sugerencias servirán para enriquecer el contenido y el desarrollo del mismo.

Después de haber tenido comunicación con maestros y padres de familia(usando el diálogo para concientizarlos) se recurrió a la investigación teórica relacionada con el tema elegido, proporcionada por otros investigadores que analizaron -problemas semejantes y que pudieran servir de base para ir -conformando durante el proceso de la indagación los resultados obtenidos de la experiencia y a la vez para enriquecer con su análisis las posibles alternativas que para su solución se obtuviera durante el estudio.

El interés por el problema surgió de observar durante mis años de trabajo, la gran cantidad de niños indisciplinados que existen en todas las escuelas, y sobre todo de las injustas y equivocadas soluciones que se le da a ese problema: castigando física o moralmente a esos niños, relegándolos, expulsándolos del plantel educativo, etc., negándole el derecho que tiene todo menor de edad a recibir educación y lo peor es que van a engrosar las filas de los inadaptados sociales con lo que se agrava más este problema en lugar de disminuir.

Para seleccionar la teoría pedagógica que sirviera como -marco teórico del problema particular, se realizó una revisión documental sobre algunas teorías que se enfocaran principalmente al estudio de la conducta o comportamiento y su control, encontrando que el Conductismo es la teoría que se encarga del -

estudio de la misma.

Teoría cuyo origen se encuentra en los experimentos realizados tanto por Pavlov, como por Thorndike, de donde surge la rama del neoconductismo cuyos representantes más destacados son Hull, Spencer, Skinner, etc.

El enfoque conductual para el control del comportamiento humano no consiste en una serie de reglas que pueden ser aplicadas mecánicamente para ejercer coacción sobre todos los que se rehusan a actuar de determinada manera, constituye más bien un sistema sumamente técnico que se basa en las investigaciones realizadas en el laboratorio sobre los fenómenos del condicionamiento, los cuales son adecuados para describir la conducta y especificar las condiciones bajo las cuales ésta se adquiere, se mantiene y puede llegar a eliminarse.

A la conducta se le caracteriza como una función de una serie de interacciones entre variables hereditarias y ambientales; en consecuencia los determinantes genéticos heredados, no pueden estar bajo control de los científicos conductuales ni estar sujetos a experimentación directa, esto significa que el único camino por el que es posible llegar a influir en la conducta humana, se reduce a los cambios que es factible realizar en el medio social.

Por lo expresado anteriormente, se considera que la teoría del neoconductista B.F. Skinner es la más apropiada para que fundamente el problema, porque es la que trata de modificar la conducta no deseada, hecho demostrado a través de experimentos no sólo con animales sino con seres humanos con resultados muy positivos.

Skinner considera a los estímulos o refuerzos, como preparadores del terreno para que la conducta pueda darse. Ha desa

creditado el uso del castigo o estimulación aversiva como medio de control del comportamiento. Cree que el reforzamiento positivo es una operación mucho más eficaz y que no produce efectos secundarios no deseados.

Algunas de las técnicas usadas en el reforzamiento positivo son: las alabanzas, las recompensas, el reforzamiento con fichas o con el tiempo libre, etc., que se aplican de acuerdo a como lo considere oportuno el investigador.

B) Confrontación entre teoría e investigación de campo autodiagnóstico.

La concepción que se tiene sobre la docencia según la corriente socialista o materialismo dialéctico, es la de considerarla como una práctica social, en donde se involucra tanto el comportamiento y el trabajo de los niños vinculados al que hacer educativo para alcanzar positivamente lo que conforman y que es, el proceso de producción de la práctica docente.

El concepto de teoría práctica docente que integrará a la problemática, es el estilo participativo de investigación social y acción educativa llamado Investigación-Acción porque permite diseñar estrategias que persiguen incorporar a los niños en los procesos de enseñanza-aprendizaje, impulsa prácticas de investigación vinculadas a los intereses del niño, con interdependencia con el medio ambiente en que se desenvuelve, lo hace activo al actuar sobre su realidad concreta, transformando su inteligencia, su manera de actuar, su conducta a través del trabajo creativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje será con el objetivo de formar alumnos autónomos, reflexivos, indagadores y acti-

vos (todo lo contrario a la práctica docente tradicionalista) es decir, que piensen al realizar cualquier actividad y puedan en lo futuro estar preparados para transformar las condiciones de vida de la sociedad que les toque vivir. Para lograr este propósito las relaciones entre alumnos, maestros, escuela y comunidad deberán ser interdependientes unas de otras para así poder estar en condiciones de vencer las múltiples circunstancias personales, escolares y sociales que en muchas ocasiones no permiten que seamos congruentes entre la forma de actuar y la forma de pensar.

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

A) Problema, objetivos y justificación.

En el transcurso de la práctica docente se presentan distintos problemas por resolver como: enseñar a leer y escribir, la indisciplina, la deserción escolar, la reprobación, métodos de enseñanza, etc., a los cuales debemos tratar de afrontar científicamente, esto es de acuerdo a la preparación profesional y capacidad de los maestros, tomar muy en cuenta la participación de las personas que nos rodean y las condiciones del medio ambiente donde se realiza la investigación, durante el proceso, desarrollo y solución de los mismos.

El problema docente a investigar relacionado con la indisciplina, surgió del contraste real negativo que existe en relación a lo que dice el Artículo 3ro. Constitucional, sobre el derecho que tiene todo menor a recibir educación, en muchas ocasiones se priva de este derecho a los niños con problemas

de indisciplina, al ser expulsados de los planteles educativos o bien son coaccionados física o moralmente, hechos que sólo han conseguido ahondar aun más este fenómeno social.

Para el planteamiento del problema docente fue necesario recurrir a la investigación documental, con el propósito de conformar el marco que lo fundamentara, al respecto se consultaron varias teorías relacionadas con el tema elegido, de las cuales se seleccionó la teoría psicológica del neoconductismo quien sostiene que todo comportamiento puede ser modificado por medio del reforzamiento positivo.

En la elaboración del problema particular de investigación se ha considerado, como ya se mencionó anteriormente el artículo 3ro. de la Constitución Política Mexicana. Su justificación principal es :

--- Tratar de concientizar a los maestros sobre la importancia de considerar al problema de la indisciplina como un fenómeno social.

--- Tratar de ayudar a los niños con problemas de indisciplina para que no se les prive del derecho que tienen a la educación, al ser relegados o expulsados de las escuelas. Entre los objetivos de estudio de mi problema se consideran los siguientes:

--- El objetivo general que se propone alcanzar al tratar de desarrollar el tema relacionado con la indisciplina en la escuela primaria es, concientizar a los maestros para que consideren a éste grave problema como un fenómeno de tipo social, en vez de ignorarlo o de considerarlo sin importancia.

--- Con los objetivos particulares se pretende que el maestro:

--- Conozca las causas que pueden dar origen a la indisciplina.

- Conozca los grados de extensión de la indisciplina escolar.
- Considere a la indisciplina como un problema grave.
- Encauze al educando al camino correcto, empleando la técnica apropiada a su problema.
- Conozca el medio ambiente familiar y social del educando y su estado físico y emocional, sus tendencias o inclinaciones, en general todo aquello que considere importante.
- Concientice a padres, familiares etc. para que colaboren con él, brindando apoyo, cariño y comprensión a los niños problema.

B) Propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica está condicionada a la estructuración de la investigación de la técnica participativa por su carácter social y de acción educativa, además por considerarla como un nuevo enfoque educativo para acrecentar, enriquecer y aplicar con más eficacia los procedimientos requeridos para la solución de la propuesta pedagógica por estudiar.

También, porque es una investigación que involucra a una generalidad, a los equipos intervinientes y a la población o comunidad, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los resultados surgidos en el proceso y la discusión de las soluciones.

Para el planteamiento de su desarrollo se formarán equipos de trabajo con características afines a sus propósitos, compatibles en los objetivos delimitados y sobre todo con intereses comunes sobre la propuesta, sus integrantes serán de tres a seis elementos, tanto del medio escolar como del extraescolar, con un sólo propósito, el de brindarles ayuda que

tanto necesitan los alumnos indisciplinados para que no sean rechazados o expulsados de las escuelas para que dejen de ser unos inadaptados del medio ambiente escolar, familiar y social

Se tuvo contacto con la realidad mediante el uso del diálogo y las entrevistas realizadas a las personas que pudieran aportar datos útiles, siendo tomados como básicos para facilitar e integrar este estudio.

Como toda propuesta pedagógica se debe enfocar a la o las transformaciones que se tratan de alcanzar, es imprescindible proponer objetivos por lograr, y en el caso que nos ocupa son los siguientes:

--- Lograr que los maestros participen en esta transformación, los empíricos, con sus aportaciones y experiencias y con los mejor preparados pedagógicamente, se hagan las aportaciones e innovaciones requeridas para tratar de cambiar las prácticas docentes; así como que intervengan en la elaboración de los programas escolares nacionales para que sean adecuados a las necesidades regionales del país.

--- Inducir a los maestros a que empleen en su labor docente la investigación, para llevar a cabo su quehacer docente para que conozca realmente a sus alumnos, el medio ambiente en que trabaja y en el que viven sus alumnos, así como los problemas histórico-sociales de la comunidad.

--- Tratar de que el maestro respete la personalidad de sus alumnos, sus intereses, inquietudes, habilidades etc. mediante la metodología adecuada.

--- Poner en práctica en la realización de esta propuesta, las técnicas participativas para de esta manera involucrar a todos los elementos seleccionados y que conformen los equipos requeridos para la investigación de la misma.

En cualquier propuesta pedagógica es muy importante pre-

ver los obstáculos y aprovechar las facilidades que se presenten para su desarrollo, esta propuesta no será la excepción, - pues se afrontarán varios obstáculos y se aprovecharán las facilidades que conlleven a la meta propuesta.

Entre los factores condicionantes negativos pueden mencionarse:

- La escasa o nula experiencia de los miembros del equipo docente en la realización de estos trabajos, en que se emplean las técnicas de la investigación participativa.
 - La falta de actualización pedagógica y preparación profesional de los maestros.
 - La carencia de anexos e insumos escolares.
 - La falta de cooperación por parte de las autoridades educativas y civiles.
 - La desvinculación existentes entre escuela y comunidad.
- Algunos factores positivos que facilitarán la transformación:

- La buena disposición y el interés manifestado por el equipo docente para realizar el proceso y el desarrollo de la propuesta.
- La comprensión mutua entre los elementos que conforman los distintos equipos auxiliares.
- El apoyo brindado por los padres de familia y sus valiosas aportaciones.
- El empleo de la investigación participativa como instrumento para la validación de la propuesta.

Para una innovación aportada al hecho educativo se sugiere en esta propuesta, alternativas que puedan ayudar a transformar la práctica docente, exponiéndose las siguientes:

- Formar equipos experimentales sobre quehacer pedagógico con maestros titulados y estudiantes de Licenciatura en

Educación Básica, con el propósito de poner en práctica una enseñanza-aprendizaje acorde a la investigación participativa y cuando su área de acción fuera amplia, tratar de concientizar a los maestros indiferentes a la realidad cambiante, así, poco a poco, empezaremos a transformar la práctica docente.

--- Para realizar una labor docente mejor, que supere los vicios del tradicionalismo, se requiere entre otras cosas:

- a) Seleccionar, con base en examen de oposición, a los futuros maestros.
- b) Que se pida a los maestros mejor preparación profesional ingresando a la Universidad Pedagógica Nacional(se les pague mejores salarios).
- c) En colaboración maestros e investigadores se propongan realizar la transformación docente.
- d) Que se fortalezcan los vínculos de comunicación entre el personal docente, padres de familia y alumnos para resolver los problemas que se presentan tanto dentro como fuera de la escuela.

En conclusión, la finalidad primordial de esta propuesta pedagógica esté encaminada a tratar de transformar la práctica docente, o al menos contribuir a renovar a la escuela.

FUENTES DOCUMENTALES

- ALVES DE MATTOS, Luiz. Compendio de didáctica general. Buenos Aires, 2 ed. tr. Francisco Campos, Ed. Kapeluz, S.A. 1974 (c 1963) 365 pp.
- ANDER/EGG, Ezequiel. "Acerca del conocimiento y de la ciencia" en Técnicas de investigación social. Buenos Aires, El Cid, 1980.
- GALLO MARTINEZ, Víctor y Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y administración escolar. Méx. 2 ed. tomo II, Ed. SEP., 1963 (c 1960) 135 pp.
- HILDRETH, Gertrude y otros. Socialización y disciplina. Arg. tr. Ester Jaspers M. y Clyde A.P. de Gnzales y Carlos Vega. Ed. Paidós, (c 1966) vol. 41, 81 pp.
- LEFRANCOIS, Guy R. Acerca de los niños. Méx. tr. Celia H. Paschero, Fondo de Cultura Económico, (c 1970) 514 pp.
- M.M., Imhoff y otros. Cambio y educación. tr. Leandro Wolfson Arg. Ed. Paidós (c 1969) 173 pp.
- MUNGUÍA, Z. Irma y José Manuel Salcedo. "Referencias bibliográficas" en Redacción e Investigación Documental I (Manual). Méx. U.P.N., SEP, 1981(SEAD) 118-135 pp.
- OJEMANN, Ralp H. y otros. La educación de los alumnos excepcionales. tr. Rodolfo E. Schwarz. Arg. Librería del Colegio, S.A. (c 1970) 316 pp.
- SILVEIRA, Víctor Emilio. "Las técnicas y los instrumentos" en Gilberto Vejarano M. (compilador). La investigación participativa. Algunas consideraciones sobre su aplicación a nivel local. CREFAL. Pátzcuaro, Mich. 1983.
- SLAVINA, L.S. Niños atrasados e indisciplinados. Méx. tr. Mateo Merino. Ed. Roca, S.A. (c 1979) vol. 6, 1984, 234 pp.
- ULRICH, Roger, Thomas Stachnick, John Mabry. Control de la conducta humana. Méx. 3ra. ed. vol. 2, tr. Edgar Galindo. Ed. Trillas, 1979 (c 1974) 559 pp.
- ULRICH, ROGER, Thomas Stachnick, John Mabry. Control de la conducta humana. Méx. 1a. ed. vol. 3, tr. Federico Patán L. Ed. Trillas, 1979 (c 1978) 649 pp.
- ULRICH, Roger, Thomas Stachnick, John Mabry. Control de la

conducta humana. 4 ed. vol. I, tr. Víctor Manuel Alcaraz
R. Méx. Ed. Trillas, 1978 (c 1972), 604 pp.

VEJARANO M., Gilberto (compilador). "La participación social
y los procesos de programación del Desarrollo Rural". en
La Investigación Participativa en América Latina. CREFAL.
Pátzcuaro, Mich. 1983.
