



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191



Importancia de las teorías de  
desarrollo para el maestro  
de educación primaria.

**JOSE ANGEL BRICEÑO NIÑO**

Monterrey, N.L., 1988.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

Importancia de las teorías de  
desarrollo para el maestro  
de educación primaria.

**JOSE ANGEL BRICEÑO NIÑO**

Tesina presentada para obtener el  
título de Licenciado en  
Educación Básica.

Monterrey, N.L., 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de JUNIO de 1988.

C. PROFR.(A)  
JOSE ANGEL BRICEÑO NIÑO  
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "IMPORTANCIA DE LAS TEORIAS DE DESARRO LLO PARA EL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción TESIS<sub>A</sub> modalidad ENSAYO  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ - TOVAR , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
191 - MONTERREY

Este trabajo está dedicado muy especialmente a mis padres por el constante apoyo que han manifestado a mi carrera.

También está dirigido a -- mis alumnos que son la base de mi esfuerzo, entusiasmo y superación.

## INDICE

Pág.

DICTAMEN

DEDICATORIA

I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA DE LAS TEORIAS EN LA EDUCACION PRIMARIA	3
A. La elección del tema	3
B. Importancia del tema para el maestro de educación primaria	3
III. FUNDAMENTACION PSICOLOGICA DEL TEMA	5
IV. TEORIAS DE DESARROLLO	11
A. Generalidades	11
B. El desarrollo del niño	11
C. Aspectos importantes del desarrollo cognoscitivo	13
D. Características esenciales del desarrollo psico-sexual del niño	15
E. Aspectos básicos del desarrollo emocional del niño	16
V. LA TEORIA DE DESARROLLO DE JEAN PIAGET	18
A. Concepción de desarrollo de Piaget	18
B. Etapas del desarrollo cognoscitivo del niño	18
1. Fase sensoriomotriz	19
2. Fase preconceptual o preoperatoria	20
3. Fase del pensamiento intuitivo	22
4. Fase de las operaciones concretas	24

5. Fase de las operaciones formales	27
VI. LA TEORIA DE DESARROLLO DE SIGMUND FREUD	29
A. Concepción de desarrollo de Freud	29
B. Etapas del desarrollo psicosexual del niño	29
1. Etapa oral	30
2. Etapa anal	30
3. Etapa fálica	31
4. Etapa de latencia	32
5. Etapa genital	33
VII. LA TEORIA DE DESARROLLO DE ERIK H. ERIKSON	34
A. Concepción de desarrollo de Erikson	34
B. Etapas del desarrollo emocional del niño	34
1. Etapa de confianza básica	35
2. Etapa de autonomía	36
3. Etapa de iniciativa	37
4. Etapa de industria	38
5. Etapa de identidad	39
6. Etapa de intimidad	40
7. Etapa de generatividad	40
8. Etapa de integridad	41
VIII. CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFIA	

## I. INTRODUCCION

La psicología infantil aporta valiosísimos elementos que sirven al maestro para una mayor comprensión del educando. Una de esas aportaciones son los estudios teóricos sobre el desarrollo del niño indispensables para elaborar los programas y para adaptarlos a las condiciones específicas de cada uno de los alumnos.

La intención de este trabajo es mostrar un panorama del desarrollo del niño, con un enfoque especial al ámbito educativo que es de mi total interés. La misión de educar requiere de un conocimiento previo sobre el individuo que es el núcleo de atención del sistema educativo. La información que se describe amplía -- los conocimientos del desarrollo humano a través de la obra de tres autores (Piaget, Freud y Erikson), que con sus investigaciones, han dado a conocer al mundo entero sus teorías sobre el desarrollo del niño a través de distintas etapas que detallan -- la evolución, el comportamiento y las características más importantes en el aspecto intelectual, emocional y social.

Su estudio tiene como marco teórico a la psicología de la educación como ciencia principal del desarrollo humano, sus ideas derivan de ellas y nos proporciona los lineamientos necesarios para poder comprenderla. La biología, la sociología, la filosofía y la teoría psicoanalítica forman parte de la relación que guarda la psicología con esas ciencias en diferentes aspectos, sin embargo se tomará a la psicología como la ciencia principal que ayudará a comprender el proceso de desarrollo del niño.

Se estudiará el desarrollo del niño como un proceso evolutivo - que se manifiesta por una serie de cambios a través de distintas edades que culminan en la obtención de logros y metas dentro de cada etapa. En las tres teorías de desarrollo se utilizarán una serie de conceptos básicos que explicarán en forma precisa los aspectos que definen a cada teoría y en términos generales el nivel de madurez que se pretende alcanzar.

Se mencionan las características esenciales dentro del desarrollo del individuo a través de tres autores que enfocan su atención al niño principalmente, desde su nacimiento hasta llegar a la edad adulta. Dentro del proceso de desarrollo de la personalidad se determinan una serie de etapas que describen la conducta del niño dentro de las labores intelectuales. Se presenta un cuadro comparativo de las tres teorías para observar la secuencia de las etapas que se atraviezan en determinada edad.

Elegí para mi trabajo de titulación la opción tesina, modalidad ensayo, porque me permitía un contacto directo con las fuentes bibliográficas de los especialistas del desarrollo del niño, y explicar las teorías de acuerdo a un enfoque personal aportando mi punto de vista en los aspectos que se relacionan en la práctica docente. La metodología basada en la investigación documental permitió realizar mas facilmente los análisis y síntesis en la presentación final del trabajo.



## II. IMPORTANCIA DE LAS TEORIAS DE DESARROLLO

### EN LA EDUCACION PRIMARIA

#### A. La elección del tema

El tema se elige entre otras cosas porque representa un instrumento de conocimiento del desarrollo infantil y por otra parte, es la base de una adaptación plena al ambiente y a la sociedad en -- que se desenvuelve el niño, el cual, es un individuo particular y no se le debe considerar simplemente como una unidad dentro de un grupo en que todos son iguales. El crecimiento y el desarrollo -- del pequeño se realiza a diferente velocidad, están fuertemente -- relacionados con la mayoría de los niños, donde el resultado es -- un desarrollo progresivo en su conjunto, desde la infancia hasta la edad adulta. Es esencial conocer a grandes rasgos a la persona que va a estar a nuestro cargo, por ello se eligió el tema porque representa una base dentro de los objetivos que se pretenden lo--  
grar.

#### B. Importancia del tema para el maestro de educación primaria

El conocimiento de las tres teorías de desarrollo darán al maes--tro una visión global sobre el proceso y evolución de las posi---bles conductas que se asimilarán. Es importante mencionar que la personalidad del niño es un aspecto básico y visible donde el ma--estro enfocará su atención y lo tomará como instrumento indispen--sable e inherente del proceso educativo y de desarrollo. Le servi--rá para comprender al niño y lo ayudará en alguna dificultad de--pendiendo de la etapa que atravieza, manteniendo su atención al --

aspecto intelectual y emocional. El docente será la persona indicada para detectar los posibles obstáculos que interfieran en la sucesión de una etapa a otra conforme a los lineamientos, características y metas de dichas etapas. Cada etapa se presenta en determinada edad, por lo que el maestro se enfocará al grupo que tiene y a la edad que corresponda.

La teoría de Jean Piaget, Erik H. Erikson y Sigmund Freud significan en su conjunto una visión íntegra del desarrollo del niño. Para completar tal desarrollo es muy importante promover las relaciones interpersonales de nuestros niños.

### III. FUNDAMENTACION PSICOLOGICA DEL TEMA

La ciencia de la psicología constituye el marco teórico para entender de manera precisa el desarrollo de la personalidad del niño propuesta por Piaget, Freud y Erikson. La psicología se define como la ciencia de la conducta de los organismos. Por conducta se entiende, ante todo, las actividades o procesos que pueden observarse objetivamente, tanto las relaciones aisladas de los músculos, las glándulas y otras partes del organismo que puedan ser registrados y estudiados.

La psicología es definida generalmente como una ciencia. "Proviene de dos voces griegas: psique, cuyo significado es alma o espíritu, y logos, que equivale a estudio o tratado. Etimológicamente, pues, psicología quiere decir estudio del alma". (1)

En términos amplios, la psicología es una ciencia que estudia la conducta; es una ciencia descriptiva, explicativa y comprensiva a la vez: estudia primero, los hechos y funciones psíquicas en su origen y desarrollo; indaga a continuación, las leyes que lo regulan y, trata, al fin, de encontrar el sentido de totalidad a tales procesos. La psicología comprende también el estudio de las teorías de desarrollo. Se llama teoría de la personalidad a la parte del mundo psicológico dedicado a descubrir los principios globales que describen la conducta del hombre, sus principa

---

(1) José M. Velázquez. Curso elemental de Psicología. 5 ed. México, 1967. Pág. 1.

les metas son describir, explicar, predecir y controlar la conducta de individuos aislados. La conducta es siempre el punto de partida de cualquier estudio psicológico, y haciendo inferencias de la conducta; el psicólogo puede estudiar áreas tales como la motivación, la personalidad, la emoción y otras. Mencionamos ahora las áreas de especialización de la psicología y en que forma serán parte de nuestro estudio.

- La psicología educativa: Existe una persona dentro de las instituciones educativas que interviene para ayudar al alumno. El psicólogo escolar constituye un elemento muy importante para ayudar y orientar al maestro en los problemas escolares. Una de sus tareas principales consiste en determinar el grado de madurez escolar y las capacidades específicas de los escolares, además de realizar pronósticos y de asesorar sobre cuestiones educativas. La psicología educacional comprende el estudio de problemas relacionados a la educación.

- La psicología de desarrollo: En esta subdivisión se describe y explica el crecimiento conductual, emocional e intelectual del hombre desde el momento que nace hasta que muere. Se ocupa también de la investigación de los cambios de aptitudes y modos de conducta del individuo en toda su etapa de desarrollo. El desarrollo psicológico es el resultado de la interacción dinámica entre los niños y su ambiente físico y social.

- La psicología de la personalidad: Estudia al individuo en relación con su adaptación al medio ambiente y a las dimensiones subyacentes de sentimientos y conductas complejas. En contraste con

las otras actividades psicológicas, la psicología de la personalidad depende en gran medida de nuestras tres teorías de estudio (teoría psicosexual, cognoscitiva y emocional). La personalidad es el conjunto de rasgos físicos, intelectuales, afectivos y morales del individuo, en contraste interacción unos de otros, es decir, organizados en sistemas. La personalidad es la organización de los mismos en una estructura o complejo biopsíquico dotado de unidad funcional.

- La psicología infantil: Una de las principales preocupaciones de la psicología infantil ha sido de precisar los niveles de edad a que van apareciendo normalmente, las diversas funciones y habilidades psicológicas. Ha sido la base de que muchos psicólogos la toman para hacer una clasificación propia del desarrollo del niño. Lo mismo que se investiga la psicología del niño, puede estudiarse la del adolescente y la del anciano. A la reunión de todas estas ramas suele denominarse psicología de las edades. Se han realizado investigaciones particularmente sobre el desarrollo cognitivo, desarrollo de la percepción, del lenguaje, factores socio-emocionales y sobre la conducta anormal.

- La psicología experimental: Los psicólogos en esta área realizan investigaciones básicas relacionadas con toda una variedad de procesos que incluyen la sensación, la percepción, la motivación, el aprendizaje y la cognición. Los psicólogos experimentales utilizan un método experimental en sus investigaciones donde es comprobado y razonado científicamente. Por ejemplo, puede efectuarse una investigación sobre el porqué responder equivocadamente a una prueba de medición del aprendizaje. Piaget trabajó -

en la psicología experimental a través del llamado método clínico.

- La psicología evolutiva: Representa el estudio de las causas que manifiestan a la conducta desde el periodo prenatal hasta la edad adulta. El psicólogo evolutivo tiende a concentrarse en un área de problemas específicos, como el desarrollo del pensamiento emocional e intelectual, en un aspecto de la infancia o de la adolescencia. Así, la psicología de la infancia es parte del área general de la psicología evolutiva.

- El psicoanálisis: Es al mismo tiempo, un sistema psicológico que ofrece una explicación de la vida psíquica humana y un método que investiga la personalidad y los trastornos que ocurren.

"La teoría psicoanalítica gira en torno a cuestiones sobre la emoción, la motivación y las actividades psíquicas. En esta teoría se llama la atención a los deseos, sueños, fantasías y temores no sólo con temas legítimos para entender el comportamiento humano, sino esenciales para tal propósito. Freud supuso que toda conducta estaba motivada, y que los motivos primarios eran los impulsos sexuales, los agresivos y los de supervivencia". (2)

La teoría psicoanalítica está basada especialmente en lo líbido. Esta enfocado actualmente al estudio del yo, un concepto que denota la capacidad del hombre para unificar sus experiencias y su acción en forma adaptativa. El psicoanálisis estudia también, la

---

(2) Bárbara M. Newman y Philip R. Newman. Desarrollo del niño. - 1 ed. México, 1983. Pág. 36.

evolución psicológica a través del análisis del individuo en experiencias pasadas. Freud y Erikson son partidarios de utilizar los métodos psicoanalíticos.

La ciencia de la psicología tiene una relación directa con otras ciencias y que formarán parte de nuestro estudio referente al desarrollo de la personalidad del niño. La filosofía es una ciencia que se relaciona con la psicología. Entre los problemas relacionados con la conducta que fueron estudiados por los filósofos son la relación entre la mente y el cuerpo. Los filósofos debatieron mucho acerca de la naturaleza humana, especialmente, de la mente que constituyó un agotamiento en cuanto al tiempo para que los filósofos antiguos pudieran obtener las bases para un estudio preciso. Este motivo condujo al nacimiento de la psicología como disciplina independiente de la filosofía. Una definición que se da a la psicología, es que se le considera como una ciencia, una filosofía y un arte. Como ciencia estudia la conducta de los individuos; como filosofía, se interesa por los mismos individuos y como arte busca la relación y lo que se sabe acerca de las personas y la conducta. Piaget tiene una gran trayectoria dentro de la filosofía, con ella sus estudios sobre inteligencia se pudieron llevar a cabo y con ello demostrar que el conocimiento mas que un estado, es un proceso que llega a tener validez.

La biología es otra ciencia que guarda relación con la psicología. La biología (la ciencia de la vida), es el estudio de como crecen todas las cosas vivas, reparan sus cuerpos, se reproducen y llevan a cabo las demás actividades vitales. Las ciencias biológicas que están íntimamente relacionadas con la psicología --

son: la fisiología, la neurología, la genética y la embriología. Estas ciencias intervienen en el desarrollo evolutivo del niño y durante todo el proceso de desarrollo.

La sociología tiene relación con la psicología en cuanto a que estudia las leyes en que se funda el desarrollo y el funcionamiento de grupo de todas las clases sociales y económicas. La sociología le ayuda a la psicología no sólo a comprender la conducta de grupo, sino también a establecer las influencias sociales que afecten la conducta de los individuos.

En términos generales, la psicología constituye la principal ciencia que nos ayuda a comprender el desarrollo de la personalidad del niño durante su crecimiento.



## IV. TEORIAS DEL DESARROLLO

### A. Generalidades

El problema de la personalidad es el más importante de la psicología como comprensión de las conductas y como conocimiento práctico de los individuos. Es materia inmediata de la psicología como el de conocer a los demás, comprender las reacciones en las diferentes etapas de desarrollo y la manera de manejar a los individuos y conducirlos de un modo conveniente. La personalidad es también, al término de las investigaciones (y de la formación), el problema final de la síntesis comprensiva en el trabajo psicológico práctico.

Las teorías del desarrollo de la personalidad sirven generalmente de referencia explícita y de marco de trabajo al maestro de educación primaria y al psicólogo escolar. Son muchas las teorías de desarrollo, pero se dará especial atención a la que se refiere al desarrollo cognoscitivo, psicosexual y emocional del niño.

### B. El desarrollo del niño

El desarrollo del niño es el resultado de una serie de cambios que suceden desde que nace. Es un proceso que tiene lugar a una serie de modificaciones dentro de la estructura que lo forman ya sea en situación "normal" o "anormal" del individuo. "El desarrollo en condición de agente de cambio, el profesional dedicado a

educar debe estar familiarizado con estos procesos a fin de crear condiciones que promuevan su utilización de acuerdo con un curso de desarrollo normal". (3)

El desarrollo se refiere a cambios sucesivos que ocurren con el transcurso del tiempo ordenadamente (en una secuencia cronológica) y en forma pronosticable que tienen lugar mediante la integración de factores biológicos y ambientales. El desarrollo incluye el crecimiento, que se refiere al aumento en el tamaño, altura, circunferencia de la cabeza, extremidades y cintura, etc. El proceso de desarrollo, junto con el crecimiento, proporciona la compleja articulación de estructura y función, que hacen posible las capacidades individuales del niño.

Lo importante es hablar del desarrollo humano que logró llamar la atención de psicólogos y científicos en cuanto a la niñez que hasta entonces se daba por sentada, y lograr que los padres estuvieran mucho más conscientes de las consecuencias enormes de sus costumbres en la educación de los niños. El estudio del desarrollo también proporciona un marco de expectativas. Las normas para la niñez ofrecen una escala de edades para diferenciar las etapas de desarrollo que se estudiarán. La comprensión de las secuencias de desarrollo pueden evitar también que se hagan exigencias imposibles que acaben en una frustración total en los niños y en los padres.

---

(3) Henry Maier. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. 4 ed. Argentina, 1979. Pág. 12.

El desarrollo es un proceso para toda la vida, en el que hay algo a lo cual aspirar en todas las edades. Los estudios de desarrollo a veces son descriptivos, otras veces correlacionales y otras experimentales. Debido a que el desarrollo implica tanto los procesos determinados biológicamente, como los que pone en acción el ambiente, el individuo está cambiando continuamente.

Otro concepto del término desarrollo dice:

"Es el que se extiende desde el nacimiento (comienzo de la vida psíquica o biológica) hasta el final de la existencia (muerte, decadencia). El desarrollo humano comprende todo el curso de su vida, concediendo especial atención a los primeros años del ser vivo". (4)

Las teorías que se estudiarán se ocupan del desarrollo de la personalidad como un proceso continuo y circunstancial, en las diferentes etapas que lo componen a través del crecimiento psicológico: niñez temprana, niñez y adolescencia o desde su nacimiento hasta la madurez.

### C. Aspectos importantes del desarrollo cognoscitivo

Uno de los contribuyentes a las ideas del desarrollo cognoscitivo del lactante fué el psicólogo suizo Jean Piaget, nació en el año de 1896 y murió en 1980. El desarrollo cognoscitivo o intelectual es el resultado de la naturaleza biológica del organis-

---

(4) Diccionario de Pedagogía. 1a. ed., México, Ed. Ediplesa, - 1981. Pág. 56.

mo humano y por tanto determina en forma considerable las posibles interacciones con el ambiente. El desarrollo intelectual - parte de la adaptación del individuo con el medio ambiente y a la vez comprende dos procesos importantes: la asimilación y la acomodación que conducen al niño a la maduración. La asimilación es la captación, procesamiento e incorporación de la información por los sentidos. Por ejemplo, una de las primeras interacciones del niño con el ambiente es tal vez la alimentación, mediante el biberón o el pecho. El pezón en la boca inducirá el comportamiento de mamar o tragar. Al recibir el alimento repetidamente, el bebé estará captando muchos de los aspectos asociados de la situación de su comida, el olor, la sensación de los brazos de la persona que lo cuida, el sonido de la voz, el arrullo y la sensación interna de calor. La asimilación incluye la actividad del organismo para enfrentarse al ambiente, manejarlo y controlarlo. La acomodación describe la habilidad de ajustar un esquema existente a un cambio en las circunstancias. Por ejemplo, un lactante con un esquema de gatear hacia los sofás y las sillas y apoyarse en ellas para levantarse, puede intentar el mismo comportamiento con un radiador caliente. Ahora el esquema debe de cambiar, adaptarse, para tomar en consideración la realidad de que los radiadores calientes no son apropiados para tomarse de ellos y pararse.

Los procesos asimilación y acomodación, se conciben funcionalmente juntos para lograr una base de equilibrio cognoscitivo que hace que podamos formarnos una imagen mental del mundo que sea apropiada a nuestras percepciones del momento, pero que promueva

el crecimiento del mismo equilibrio mediante nuevas percepciones, nuevas capacidades y ambientes distintos. Piaget insiste que un objeto no puede aparecer por sí mismo; siempre la asimilación formará parte de la persona. Los dos procesos actuarán siempre juntos.

#### D. Características esenciales del desarrollo psicosexual del niño

Sigmund Freud es el precursor del desarrollo psicosocial o psicosexual del niño. Nació en Austria en 1856 y murió en 1939. - Su teoría se basa en lo libido como el motor que impulsa el desarrollo de la personalidad del infante. Libido se refiere a la energía sexual que es la base de todas las manifestaciones psíquicas, intelectuales y culturales. Las regiones del cuerpo donde se originan esas manifestaciones se encuentran en la boca, el ano y los órganos genitales.

Freud elaboró tres componentes de la personalidad que recaen directamente en el desarrollo del niño.

- El id (ello): Es la fuente básica de energía, no transformada por influencia externa alguna, no está delimitada por la realidad y es guiada únicamente por el principio del placer. El mejor ejemplo del id en acción se puede ver en los bebés recién nacidos. Cuando tienen hambre lloran, cuando están satisfechos, duermen. Los recién nacidos no tienen preocupación alguna de que los padres puedan tener sueño, que su llanto pueda molestar a los ocupantes de la casa que está junto, o que sus

hábitos de excreción dejen mucho que desear. Los bebés se preocupan solamente de sus necesidades corporales de bienestar. Por tanto, el id, se describe unido al principio de placer.

- El yo: Es el que empieza a controlar los impulsos del ego. Se alimenta cuando tiene hambre y da lugar a que se manifieste un retraso en la cena para el resto de la familia. Toleramos su -- comportamiento egoísta del infante porque no sabe lo que hace. Lentamente, de la energía del id, brota el ego (el "yo" de la personalidad).

- El superyo (superego): Se desarrolla a partir de la interiorización de las prohibiciones y valores de los padres. Puede considerarse también como la conciencia. El superego es el resultado específico de sucesos de desarrollo llamado complejo de Edipo (en los niños) o de Electra (en las niñas). El resultado final consiste en que el niño incorpora puntos de vista y actitudes de los padres y trata de parecerse lo más posible al padre del mismo sexo. Si el superego se desarrolla bien, los valores y los tabúes se convierten a la larga en una parte integral del yo y el control por los padres se transforma en el propio control.

#### E. Aspectos básicos del desarrollo emocional del niño

Uno de los analistas más sobresalientes que han surgido en los últimos tiempos en norteamérica es Erik H. Erikson. Nació de padres daneses en Francfort, Alemania, en 1902. Al adoptar la ciudadanía norteamericana en 1939, decidió atenerse a su apellido

original Hamburguer, apellido de su padrastro y nombre con el -  
cual, se reconocen sus primeros trabajos.

La teoría de Erikson se basa en el estudio del desarrollo emocio-  
nal del niño, incluyendo las actitudes hacia el mundo y los de--  
más, hacia sí mismo y el sexo, el trabajo, la pareja, los hijos  
y, finalmente, la muerte. Se interesó en las relaciones interper-  
sonales, la salud mental y el desarrollo humano de una nueva cul-  
tura en una sociedad nueva. El desarrollo del yo es el principal  
aspecto que intenta promover durante todo el curso de su vida. -  
"El yo, entonces, es una "institución interna" desarrollada para  
proteger ese orden dentro de los individuos del que depende todo  
orden exterior. No es el individuo ni su individualidad, aunque  
resulte indispensable para ambos". (5)

La fundamentación de yo trasciende por las fases del desarrollo  
sexual (libidinoso), le da mayor importancia al estudio de los -  
procesos de socialización ya que considera al hombre como un ser  
que lucha por controlar, dominar y vencer, presta poca atención  
a los instintos, incluido el de la muerte. El objetivo principal  
de Erikson es continuar con el esquema de Freud de estadios de -  
desarrollo pero más lejos de la fase genital y de la resolución  
del complejo edípico.

---

(5) Erik H. Erikson. Infancia y sociedad. 6a. ed., Argentina,  
Buenos Aires. Ed. Hormé S. A. E. Pág. 175.

## V. LA TEORIA DE DESARROLLO DE

### JEAN PIAGET

#### A. Concepción de desarrollo de Piaget

El desarrollo cognoscitivo o intelectual es el resultado de la naturaleza biológica del organismo humano y por lo tanto determina en forma considerable las posibles interacciones con el ambiente mediante respuestas reflejas que ya tenemos. Estudió la inteligencia durante los dos primeros años para obtener después cierto conocimiento de las estructuras elementales de la inteligencia, y con ello, estaría en condiciones de introducirse en el problema del pensamiento para elaborar un estudio que abarca la metodología mediante la verdad científica y las relaciones que hay en ella, y así encontrar procesos que lo llevaron a elaborar ideas que posteriormente fueron aceptadas universalmente, por ejemplo, la conducta de manipulación de los niños con objetos. El proceso de desarrollo se inicia mediante la adaptación y las interacciones del sujeto con el ambiente.

#### B. Etapas del desarrollo cognoscitivo del niño

Piaget dividió el desarrollo del niño en diferentes fases que representan un proceso continuo. Cada fase se convierte en parte integrante de la edad del niño y es ante todo una estructura, un periodo de preparación para el paso siguiente de la maduración mental del niño. Es importante mencionar que la inteligencia representativa mediante operaciones concretas está formada por la



fase del pensamiento preconceptual y del pensamiento intuitivo para desembocar a lo que conocemos como operaciones concretas. - Se estudiarán por separado para entender como se llega al nivel de dichas operaciones. Las fases fundamentales de la teoría de Piaget sobre el desarrollo del niño son las siguientes.

### 1. Fase sensoriomotriz

Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. Las interacciones, en el principio y después, siempre asumen una de dos formas: la asimilación y la acomodación. Durante la infancia, el desarrollo sensorio-motriz avanza por una serie de etapas que llegan porque los sistemas de maduración del bebé promueven relaciones complejas cada vez mas fuertes con el mundo; éstas a su vez, alientan nuevas percepciones y modos de reacción. Uno de los logros es la comprensión de la permanencia de los objetos. Es la toma de la conciencia gradual de que los objetos permanecen igual, aunque a parezcan fuera de la vista.

"En la terminología de Piaget, la palabra sensoriomotriz indica que el niño crea un modelo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata. Las tareas fundamentales de desarrollo de éste periodo son la coordinación de los actos o actividades motoras (de movimiento), percepción o sensopercepción. En otras palabras, el nuevo organismo debe verse como parte activa de su medio y ser capaz de percibir a este último en el horizonte de su experiencia inmediata". (6)

---

(6) Henry Maier. Op. Cit. Pág. 111.

Piaget comienza su análisis del desarrollo de la inteligencia - con un estudio detallado de los cambios que durante los dos primeros años se producen en la comprensión, por parte del niño, -- del mundo que le rodea. Al nacer no se percata del yo ni del no-yo, dentro de su entorno. El punto de partida de la secuencia de desarrollo lo constituyen algunos modelos innatos de conducta; - por ejemplo, la succión, la prensión y una tosca actividad corporal. En síntesis, al nacer el niño, no tiene conocimiento de la existencia del mundo ni de sí mismo. Sus modelos innatos de conducta se ejercitan con su medio ambiente y son modificados por - la naturaleza de las cosas sobre las que el niño actúa. A lo largo de esa actividad, van modificándose sus sistemas sensoriomotrices. El niño va construyendo gradualmente modelos de acción - interna de los objetos que le rodean. El niño al final de la fase se puede decir que ya piensa de una manera más consciente, -- tiene la capacidad de percibir la causa, adquirida previamente - para organizar su pensamiento.

## 2. Fase preconceptual o preoperatoria

Esta etapa comienza entre los 18 meses y los 2 años y llega hasta los 4 años. Etapa en la que Piaget reconoce como la que menos estudió. Se inicia con la aparición de la capacidad en el niño - de representar una cosa mediante otra, capacidad que durante la etapa irá aumentando cualitativa y cuantitativamente y en relación directa con el desarrollo del lenguaje.

La utilización del sistema de los signos verbales obedece al e--

jercicio de una función simbólica, que se define como la capacidad que consiste en representar objetos, acontecimientos, personas, etc. La capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto. Las expresiones de esa capacidad representativa son: la imitación en ausencia del modelo, el juego simbólico o juego de ficción, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje. La función simbólica se desarrolla a lo largo del periodo preconceptual desde el nivel de símbolo hasta el nivel de signo. El símbolo son signos individuales elaborados por el niño sin ayuda de los demás, son comprendidos casi por él, ya que se refieren a experiencias personales. Los signos son altamente socializados y no individuales, no tienen relación con el significado y son establecidos convencionalmente según la sociedad. Esto le ayudará a la adquisición del lenguaje.

El juego y la imitación, desde el momento que el pensamiento preconceptual es el resultado de la asimilación y la acomodación. Cuando un niño no puede comprender inmediatamente una experiencia, lo asimila a su fantasía, sin acomodarla, o lo acomoda a su propia representación mediante la imitación, el dibujo, etc.

El razonamiento que se presenta en el niño es menos lógico y por lo tanto, tiene menos posibilidades de dar resultados verdaderos es el análogo (Piaget le llama transducción). Este tipo de razonamiento se caracteriza porque el niño maneja el ambiente a su propia percepción. Por ejemplo, el niño considera al automovimiento o lo que él cree que es automovimiento para separar las cosas en vivas o muertas; como el caso en que el niño considera-

ba al sol y a la luna como "vivos" (porque se mueven) y "muerta" a la bicicleta (porque hay que empujarla). El animismo es una característica donde le da vida a los objetos, ya sea hechos por el hombre o ya sea naturales (montañas, ríos, etc.). El artificialismo es otra característica del pensamiento transductivo. "Es la creencia de que las cosas han sido construidas por el hombre, o por una actividad divina análoga a la forma de fabricación humana". (7)

### 3. Fase del pensamiento intuitivo

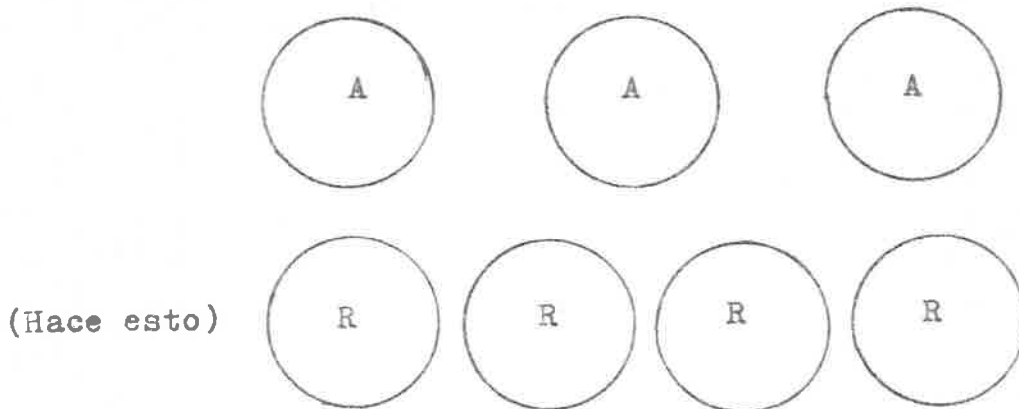
Esta etapa se inicia de los 4 años a los 7 en el desarrollo del niño. Fase en la que el niño hace a un lado algunas formas verbales de pensar como el animismo y el artificialismo. El pensamiento intuitivo está constituido por un esquema prelógico basado en datos perceptivos, adaptándolos a su propia manera de pensar. Por ejemplo, cuando se le presenta al niño tres canicas de diferente color dentro de un tubo en el orden: roja, blanca y azul y pasan por un extremo. El niño se dará cuenta que las canicas pasan en ese orden. Se puede repetir el experimento varias veces y la intuición del niño en ese caso es exacta. Pero que pasaría si inclinamos el tubo hacia el lado contrario, haciendo que las tres canicas salgan en el orden inverso: azul, blanca y roja, el niño se sorprenderá al verlas salir en ese orden, probablemente no lo comprenda y se preguntará: ¿Cuándo las canicas cambiaron -

---

(7) Jean Piaget. Seis estudios de psicología. 7 ed., Ed. Seix Barral, S. A. Barcelona, 1974. Pág. 46.

de lugar?

Tiene una lógica de la intuición que persiste en esquemas sensoriomotrices (lo hace como lo siente y como lo ve). Por ejemplo, se le pide colocar el mismo número de fichas amarillas utilizando fichas rojas y lo hace de la siguiente manera:



Con lo anterior podemos deducir que no establece la relación uno a uno y que todavía no mantiene en su mente la relación de espacio al aplicarlo en algún experimento.

La relación derecha-izquierda no es concebida en esta etapa, el niño las confunde y no las diferencia. La noción de conservación es otro aspecto que se presenta. Por ejemplo, dos frascos del mismo tamaño 1 y 2, llénense con una misma cantidad de canicas, esa equivalencia el niño la puede reconocer porque él mismo las ha depositado y sabe que es la misma cantidad de canicas tanto en uno como en otro. Dejando el frasco 1, el niño vacía el frasco 2 en un tercero (mas angosto y mas alto), después de realizarlo, el niño concluye que la cantidad de canicas ha variado, aún cuando esté seguro que nada se le ha quitado o agregado. Si el frasco 3 es delgado y alto, dice que hay más canicas que antes, porque "es mas alto", o que hay menos porque "es mas delgado", -

pero está de acuerdo en admitir la no conservación del todo. Fue una construcción intelectual incompleta. Con ello podemos deducir que el sujeto no está aún en posesión de la de un conjunto de objetos, la clase total no está construída ya que se convirtió en una ilusión perceptiva que en cierto modo engañó al niño. Es una etapa donde el niño comienza a dar razones de sus opiniones y creencias, comienza a formar conceptos y donde mentalmente no puede hacer comparaciones.

#### 4. Fase de las operaciones concretas

Se presenta de los 7 a los 11 años de edad. Etapa donde el pensamiento sufre un cambio cualitativo. Aparece una nueva apreciación de la realidad (y, por lo tanto abandona completamente su pensamiento análogo), obtiene una habilidad para pensar a través de todo un proceso, adquiere la habilidad de mantener en mente varias cosas y a la vez no engañarse por las apariencias (como en el ejemplo de los frascos con las canicas). El pensamiento es flexible, lógico y objetivo y ya están listos para las labores escolares. Ahora el niño puede tener otro punto de vista de las cosas y con ello obtener un sentido en sí mismo mas propio que lo distingue. "El pensamiento operacional se refiere a la capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado". (8)

---

(8) Henry Maier. Op. Cit. Pág. 145.

Surgen las operaciones lógico-matemáticas (de cuantificación) y de espacio-temporales en el desarrollo de su pensamiento. Por lo anterior se deducen las características que distinguen a la etapa de las operaciones concretas:

- La conservación: Habilidad que se desarrolla con el tiempo para comprender que cantidades como masa, volúmen y peso no cambian aún cuando cambie su apariencia.
- La clasificación: Puede elegir varios criterios para clasificar, lo hace por noción de pertenencia de clase (color, tamaño, forma, utilidad, etc.).
- La seriación: Habilidad para ordenar los sucesos u objetos en forma continuada, yendo desde el más pequeño al más grande y de lo máximo a lo mínimo.
- La noción espacio-temporal: A través de las acciones comprende nociones de derecha-izquierda, tomándose como punto de referencia. Diferencia a su vez, el pasado reciente (ayer, antier, etc.), con el pasado lejano (el otro día, hace un mes, hace -- tiempo, etc.), igual con el futuro.

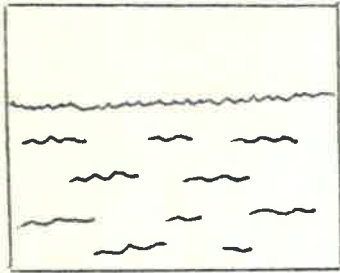
Uno de los aspectos que sobresalen en la fase de las operaciones concretas es la característica llamada reversibilidad.

"Es la capacidad de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas a fin de concebir el hecho o pensamiento desde su comienzo hasta su final o desde su final hasta su comienzo. Se obtiene la reversibilidad anulando una operación (inversión o negación) o por la vía de la reciprocidad (operación recíproca como equivalente)". (9)

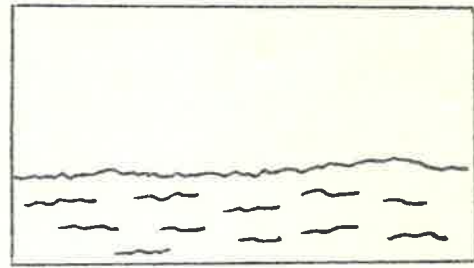
---

(9) Idem.

Por ejemplo, en un experimento donde se llena A y B en una misma cantidad de líquido. Los recipientes A y B son de diferentes dimensiones.



A



B

Se le pregunta al niño si las cantidades de los recipientes son iguales (conociendo con anterioridad que la cantidad de líquido es el mismo), responde de la siguiente manera:

Sí son iguales

¿Porqué? (se le vuelve a preguntar)

Porque a pesar de que uno es estrecho y el otro es ancho, A y B respectivamente, poseen la misma cantidad. El niño adquiere también la noción de cantidad, es decir, puede expresar con seguridad que la cantidad de líquido puede ser el mismo sin tener en cuenta sus diferencias.

El lenguaje sigue siendo un medio de comunicación que se utiliza en el proceso de su pensamiento. El juego y la conversación ya no son medios de autoexpresión, y se convierten en medios para comprender el mundo físico y social. Otra de las áreas sobresalientes es el campo de los juicios morales respecto al -- "buen" o "mal" comportamiento. El niño comprende que actitudes se consideran positivas o negativas.



## 5. Fase de las operaciones formales

Se presenta entre los 11 y los 15 años y es considerado como el nivel máximo de las operaciones mentales y del desarrollo cognoscitivo. Hace posible un punto objetivo del mundo, junto con la habilidad de valorar la realidad, llevar a cabo razonamientos - inductivos (de lo particular a lo general) y deductivos (buscar conclusiones), para modificar el pensamiento abstracto, para -- formular y probar hipótesis, para utilizar una lógica formal en el razonamiento y para comprender las altas matemáticas. Es la - forma más madura del pensamiento.

Sus relaciones espacio-temporales, así como sus clasificaciones y seriaciones son más precisas, en fin, más estructuradas. La - reflexión es la característica esencial de las operaciones formales ya que lo va a conducir a buscar conclusiones comprobando los hechos a través del razonamiento. Por ejemplo, se le dice a un niño: "Laura es más clara (o rubia) que Silvia; Laura es más oscura (o morena) que Eva; ¿Quién es la más morena de las tres personas?". Este problema se puede resolver a los 12 años dentro de la etapa de las operaciones formales ya que el razonamiento que ha desarrollado lo llevan a una conclusión utilizando una hipótesis que lo conducen a deducir la respuesta esperada.

Se empieza a comprender también las relaciones geométricas y -- los problemas relacionados con las proporciones a través del espacio, tiempo, realidad y causalidad; número, orden, medida, -- forma y magnitud; movimiento, velocidad, fuerza y energía, etc.

El lenguaje sigue desarrollándose estimulando la conducta y el pensamiento cognoscitivo. El niño considera los sueños como instrumentos del pensamiento interno. Ser capaz de formar "un sueño" parecería representar una capacidad de las operaciones formales. Soñar en nuestro propio futuro, idear diversas alternativas y probarlas mentalmente, clasificar, descartar y retener, requiere de un logro mental de alto nivel. Es el momento en el que el adolescente elabora su plan de vida.

La teoría de Piaget demuestra que el desarrollo cognoscitivo se desarrolla a través de acciones que por experiencia todos realizamos. Ello nos ayuda a conocer el modo y el grado de comprensión de un individuo durante su desarrollo evolutivo.

## VI. LA TEORIA DE DESARROLLO DE

### SIGMUND FREUD

#### A. Concepción de desarrollo de Freud

La personalidad se desarrolla a medida que el individuo pasa a través de una serie de etapas psicosexuales que ocurren. Estas se manifiestan en ciertas áreas del cuerpo (primero la boca, después el ano y finalmente la zona genital), convirtiéndose en fuentes potenciales de frustración, placer o ambas cosas. Freud opinaba que toda tensión se debía a la acumulación de lo líbido, y en todos los placeres procedía de su descarga. Al describir el desarrollo de la personalidad humana como un desarrollo psicosexual, trataba de indicar que lo que se desarrollaba es la manera como se acumula la energía sexual y la forma en que se descarga a medida de que maduramos biológicamente. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que Freud usaba el vocablo "sexual" en una forma muy general para indicar todas las acciones y los pensamientos placenteros.

#### B. Etapas del desarrollo psicosexual del niño

Las etapas evolutivas descritas por Freud, denotan una insistencia en el papel de la sexualidad como fuerza impulsiva. Cada etapa se refiere a una época de la vida, donde hay una determinada zona somática que tiene importancia sexual sobresaliente. El proceso de socialización representa una fuente continua de tensión,

ya que las necesidades del individuo quedan frustradas ante las metas sociales. Son cinco etapas descritas en la clasificación de Freud.

### 1. Etapa oral

Se presenta en el primer año de vida. Al principio el niño es "toda boca". La primer fuente de confort y gusto es el pecho de la madre (o un biberón), mediante la succión. El deleite de la boca para un lactante es muy notable, es un placer precursor del placer erótico pleno. Es sensual (de los sentidos) y trae una disminución en la tensión y una satisfacción completa.

La crisis de la etapa oral llega con el destete. En la época de Freud, el lactante se amamantaba casi todo el primer año de vida. El destete se consideraba como algo traumático para la criatura y las madres recibían muchos consejos sobre la forma de manejar la situación. La boca constituye la zona principal para tener satisfacciones.

### 2. Etapa anal

Se extiende desde el primer año de vida hasta el tercero. "Etapa en la que la actividad predominante es lograr el control de los intestinos y se obtiene placer de controlar el proceso muscular de contener y expulsar". (10)

---

(10) Logan J. Fox. La psicología como filosofía, ciencia y arte. Ed. Trillas, México, 1977. Pág. 160.

El pequeño ha comenzado a caminar y la zona de placer sensual pasa de la boca y el estómago a los órganos excretores que regulan la retención y expulsión. La expulsión proporciona alivio a la persona y hace eliminar la fuente de tensión. En el segundo año de vida o antes, los reflejos expulsivos involuntarios llegan a ser controlados mediante una serie de experiencias que se conoce con el nombre de educación del control de los esfínteres.

### 3. Etapa fálica

Etapa que se presenta de los 4 a los 6 años. La tercer zona corporal placentera importante son los órganos sexuales. Acariciar o manipular los órganos propios (masturbación) produce placer sexual. Se denomina fálica por dos razones: es el pene el objeto principal para el niño o la niña y porque el clítoris embriológicamente en la mujer es análogo el pene en el hombre. La etapa fálica se divide en dos: la masculina y la femenina.

- Etapa fálica masculina o complejo de Edipo: El complejo se refiere al afecto sexual que el niño desarrolla por su madre. Al mismo tiempo, el muchacho ve en su padre como rival en el afecto por su madre. Si el deseo es normal, el niño abandona los deseos amorosos de su madre y se esfuerza en el hogar asumiendo la función masculina tratando de parecerse a su padre y desarrollando a su vez un fuerte superego.

- Etapa fálica femenina o complejo de Electra: La niña pequeña desarrolla un proceso similar, pero con algunas diferencias im-

portantes. La niña toma a su padre como objeto sexual y ve a su madre como a una rival. Si descubre que carece de pene, su relación con su madre resulta muy complicada todavía porque la culpa a ella de tal pérdida. El rasgo patológico desarrollado es - la envidia del pene y esto provoca una subestimación en el papel femenino.

Durante la etapa fálica, el círculo de contacto del niño se ensancha gradualmente para incluir personas significativas fuera de la familia: compañeros de juego, maestros, policías, etc. En ambos sexos, la etapa se da por terminada al llegar a la escuela. Los rasgos principales que se desarrollan son: vanidad, orgullo, temeridad, insolencia, elegancia, humildad, timidez, vergüenza, aislamiento y vulgaridad.

#### 4. Etapa de latencia

Abarca de los 6 a los 12 años. Representa la consolidación y la elaboración de rasgos y habilidades anteriores que son adquiridas sin la aparición de otra cosa dinámicamente nueva. El niño crece rápidamente en muchos sentidos, sus patrones de desarrollo siguen líneas establecidas por las etapas anteriores. Aprende las habilidades escolares y poco a poco va entrando a la edad adulta. Nuevos intereses y necesidades significativas esperan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales pronunciados que tienen lugar durante la adolescencia, en nuevas fuentes de placer y, por consiguiente, nuevos conflictos y frustraciones hacen su aparición. Para Freud es una fase que no represen-

ta una etapa psicosexual propiamente dicha, poco a poco se olvida de su cuerpo y pasa al mundo que le rodea. Se adapta a él y va aprendiendo otras habilidades.

#### 5. Etapa genital

Comprende de los 12 años en adelante y es el resultado de las tres etapas anteriores: la oral, la anal y la fálica. El narcisismo es la característica que se presenta después del instinto sexual. Narcisismo se refiere cuando la propia persona se toma a si misma como objeto sexual; representa también los modos de conductas individuales referidos a el mismo. Se pueden considerar dos clases de narcisismo: el primario y el secundario. El narcisismo primario se refiere a los sentimientos y sensaciones sensuales que surgen de la autoestimulación; y el narcisismo secundario se refiere a los sentimientos de orgullo que experimenta con los ideales del superyo.

El adolescente empieza a sentirse atraído por miembros del sexo opuesto. Dicha atracción termina eventualmente en la unión sexual, y por consiguiente, en la reproducción para preservar la especie. Es una etapa de actividades colectivas, socialización, matrimonio, establecimiento de un hogar y una familia, desarrollo de interés, tener una profesión y otras responsabilidades.

## VII. LA TEORIA DE DESARROLLO DE

ERIK H. ERIKSON

### A. Concepción de desarrollo de Erikson

Su punto de partida es el desarrollo del yo, que recorre las clásicas vicisitudes del término líbido señalado por Freud, pero -- que continúa más allá y abarca la totalidad de la vida humana.

"El desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo. En sí mismo, -- este último consiste en una serie de infancias que reclaman -- una variedad de subambientes, de acuerdo con la etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas". (11)

En infancia y sociedad se introduce la concepción de desarrollo psicológico que evoluciona en forma epigenética, esto es, como una secuencia y vulnerabilidad predeterminadas. El desarrollo se ve contrapunteado con la influencia ejercida por la realidad social sobre el individuo.

### B. Etapas del desarrollo emocional del niño

El desarrollo emocional o de la personalidad es un proceso conti

---

(11) Henry Maier. Op. Cit. Pág. 35



nuo. En cada estadio de desarrollo emocional existe un problema central que debe ser resuelto. Si cada problema es perfectamente resuelto en una etapa determinada del desarrollo del niño, quedan establecidas las bases para el paso siguiente. Erikson llamó "las ocho edades del hombre" a la clasificación del desarrollo de la personalidad del infante.

### 1. Etapa de confianza básica

Empieza en el primer año de vida. Se trata de describir la cualidad de una orientación feliz del lactante hacia el mundo y sus pobladores. Al principio, las sensaciones internas suelen señalar hambre, con sentimientos que deben ser dolorosos y que el bebé manifiesta llorando. El pequeño suele adquirir una especie de confianza si sus necesidades son satisfechas. La actitud del bebé que es amado tiende a ser de alegre confianza.

La relación materna es la manifestación más importante para la confianza básica y debe de mantenerse a través de toda la vida. El lenguaje se empieza a manifestar en forma inicial. Suele desarrollarse el sentido de desconfianza cuando el infante experimenta situaciones adversas a las que se han descrito. Los niños --- tienden a percibir las inseguridades y las situaciones conscientes e inconscientes de los padres aunque no comprendan las causas y el significado de los mismos. El estímulo ambiental y la incitación para exploraciones motrices, la oportunidad para formar una confianza básica y lazos afectivos, junto con el cuidado físico y una buena nutrición, son los requisitos para los lactan

tes.

## 2. Etapa de autonomía

Estadio de desarrollo que se presenta después del primer año - hasta el segundo. Es la capacidad del infante de obtener el -- sentido de ser alguien que pueda decidir y valerse por sí mismo. El bebé ha comenzado a caminar, su ambiente cambia, debe - adaptarse a su familia y a sus costumbres y se le prepara a vivir en sociedad. La criatura pasa de ser un pequeño ente receptivo a una persona automotora con deseos e ideas definidas y - propias. Ahora apoyado en el sentido de confianza ya establecido, el bebé insiste en afirmar su derecho a tomar decisiones - independientes: ir o no ir, comer o alejar el plato, tomar una siesta o permanecer despierto, soltar el juguete o retenerlo - con desafío. Es una edad difícil para los padres y tal vez pa-  
ra el niño.

El periodo de los primeros pasos y el control muscular le ayu-  
dan a controlar sus esfínteres anal y uretral. La educación es  
finteriana conduce a una mayor autonomía del niño. El mejora--  
miento de la memoria y los impulsos que pueda tener constitu--  
yen el fortalecimiento y el crecimiento del yo. Otros factores  
que ayudan a fortalecerlo son: la percepción, una mayor movilidad  
y una creciente capacidad de integración neurológica y so-  
cial. El objetivo a esta edad, en ambos sexos, es que desarro-  
llen una autonomía vigorosa y un fuerte respeto de sí mismos -  
que será esencial en la adquisición del respeto del derecho a-

jeno.

Se puede desarrollar el sentido de vergüenza y duda cuando la -- confianza es insuficiente y se le quiere imponer al niño que al considerarse a sí mismo vea su cuerpo y sus deseos como malos y sucios.

### 3. Etapa de iniciativa

Abarca de los 3 a los 6 años. Es la época del juego sexual esporádico, lo que sucede frecuentemente en las criaturas es que son demasiado curiosas respecto a las diferencias genitales, pero -- que es común en los niños normales que verifican y confirman su información. Es una forma de adquirir, como parte íntegra del -- mismo ser, la convicción de que uno se convertirá, algún día, en un hombre o una mujer totalmente desarrollados. Los niños imitan la relación que tienen con las otras personas, especialmente con las del sexo opuesto.

El desarrollo mental está dirigido por una iniciativa planeada, la cual es necesaria para mantener un equilibrio en el pensamiento. El yo determina las realizaciones fundamentales del desarrollo. El niño quiere realizar todo lo que pueda realizar por sí -- mismo, tiene una imaginación muy activa e imita la conducta del adulto tratando de participar en sus actividades. Le gusta hacer su voluntad hasta límites extremos, el adulto puede ayudarle previniendo el sentimiento de culpa con respecto a las metas fija-- das y ha de proporcionarle nuevas y deseables experiencias de a-

prendizaje. La maduración positiva de esa fuerza interior del niño originado por el sentimiento de iniciativa, diseñado por la conciencia o por el superego y desarrollada por las actitudes y ejemplos de los padres. Esta maduración lo conduce a un círculo social cada vez amplio y constituido por el jardín de niños, la escuela primaria y el hogar que lo llevan a adquirir una gama de iniciativas apropiadas para él.

#### 4. Etapa de industria

Se presenta de los 6 a los 12 años y constituye el cuarto paso del desarrollo emocional del niño. Etapa que se caracteriza por la búsqueda y obtención del éxito, necesidad del logro que si es satisfecha, el pequeño va a tener seguridad y confianza en sí mismo. Necesita separarse de la familia, intencionalmente necesita amigos, compañeros de juego, de estudio, etc. Los niños se interesan en que sus éxitos sean reconocidos por los adultos, viéndolos en forma aceptable y comparable. El peligro de la etapa es que pueda surgir el sentimiento de inferioridad si sus padres o la escuela esperan que alcancen un nivel que el niño no es capaz de lograr.

La etapa de la industria es muy importante en el desarrollo del niño.

"Se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social; puesto que la industria implica hacer cosas junto a los demás y con ellos, en esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial,

esto es, del ethos tecnológico de la cultura". (12)

El juego poco a poco va perdiendo importancia y con el tiempo se sustituye por compromisos de trabajo que lo llevan a alcanzar el éxito. Es necesario que los padres se den cuenta de la necesidad de mantener un estrecho contacto con sus hijos siempre.

#### 5. Etapa de identidad

Se inicia a los 12 años y culmina a los 19. La identidad es el paso crítico del periodo, es la necesidad de adquirir un claro sentido de sí mismo, separado de la familia y de los patrones familiares. La identidad incluirá elementos del cuerpo que cambian necesariamente, entre ellos: el papel sexual, las relaciones con el sexo opuesto, independencia emocional, nuevas habilidades intelectuales y valores socialmente aceptables. Los cambios corporales ofrecen amplia evidencia de que ya no es uno lo que era. Lleva horas al hacerse algunos de los cambios como estudiando diferentes expresiones faciales, sonriendo, mostrando sorpresa e ira. Cambia de peinado, se contempla el perfil, se decide el lado más fotogénico, etc. Es muy difícil querer cambiar algo en -- que no está uno completamente conforme.

El yo sexual se convierte en una necesidad de la muchacha y el muchacho. Por lo mismo, deben de ser orientados sobre las relaciones sexuales y sus riesgos. Los hijos necesitan ayuda y re---

---

(12) Erik H. Erikson. Op. Cit. Pág. 234.

fuerzos para tomar sus propias decisiones, sin doblegarse a las -  
presiones de sus compañeros y sin presionarse unos de otros. La -  
búsqueda de la identidad y el deseo de realización sexual durante  
la adolescencia deberá provocar la conciencia de que se es un ser  
sexual, con un sentimiento amable con el valor y lugar que tiene  
el sexo en la vida y le ayudará a la vez a contribuir un sentido  
integral sobre la identidad.

La elección ocupacional del individuo es algo de suma importancia  
porque sienten la presión de decidir la carrera que se va a conti-  
nuar en el futuro.

#### 6. Etapa de intimidad

Comprende de los 19 a los 25 años. La identidad del yo adquiere -  
una fuerza cuando el individuo puede elegir a compañeros cuyas i-  
dentidades yóicas sean similares y complementarias en algún punto  
esencial. Es mas fuerte cuando esa identidad llega al matrimonio  
a base de una disposición psicológica y de mutua confianza. La su-  
peración es importante cuando se trata de una identidad comparti-  
da. El adolescente se siente un adulto joven, listo para la inti-  
midad y, tal vez, para el matrimonio. Estará con la capacidad de  
amar y trabajar para quienes formarán parte de su vida sentimen-  
tal.

#### 7. Etapa de generatividad

Se considera a la edad adulta del individuo y se presenta de los

25 a los 45 años. La generatividad representa la etapa madura y fructífera de la existencia humana. Erikson ideó la palabra generatividad buscando descubrir no sólo la reproducción, sino también los aspectos productivos y creativos de la edad adulta. La paternidad, el amor y el trabajo constituyen los elementos esenciales de la penúltima etapa de desarrollo. La labor de la generatividad es mucho más que traer una criatura al mundo, también implica una cálida y sentida bienvenida de las responsabilidades de madurar y cuidar a las criaturas.

#### 8. Etapa de integridad

Corresponde a la etapa de la madurez del individuo y comprende de los 45 años en adelante. La integridad da la idea de lo saludable en muchos sentidos: significa un seguro interno de orden y significado en el esquema total de los casos. No sólo se recuerda sin arrepentimiento, sino también, se mira hacia adelante con optimismo y entusiasmo. La integridad trae consigo perspectivas y, por lo tanto, una cierta clase de sabiduría. Es como una revisión general de su vida pasada y estará lleno de recuerdos, atando cabos sueltos y haciendo la paz con las tristezas y decepciones pasadas que se presentaron.

Con respecto al yo, se tiene una seguridad respecto a su tendencia al orden y al significado. Ha desarrollado en grado suficiente todas las cualidades yoicas, de modo que se le puede considerar como un ser sabio al haberse enfrentado siempre a la vida y a su vez, es capaz de asegurar el desarrollo de la nueva generación

encaminándola a un desarrollo pleno. El futuro desarrollo del niño dependerá necesariamente del adulto. "Los niños sanos no temerán a la vida, si los padres poseen una integridad suficiente como para no temer a la muerte". (13)

El desarrollo de la personalidad dentro del proceso es causa de fuerzas instintivas, parentales, sociales, culturales y ambientales que satisfacen las necesidades del individuo y de su comunidad, asegurando en ambos una herencia cultural permanente. En el desarrollo emocional el hombre experimenta la vida y la muerte, el pasado y el futuro que constituyen el crecimiento del yo en el individuo.

Teniendo un conocimiento sobre las etapas y los aspectos que caracterizan a cada teoría, podemos ubicar al niño dentro de las tres teorías, tomando como base la edad cronológica que aparece en cada una (véase el cuadro 1). Esto ayudará al maestro a mantener su interés sobre las necesidades y los cambios a que ha de enfrentarse. Las tres teorías no sólo servirán dentro del terreno educativo, sino también en las necesidades personales porque abarca todo el proceso de desarrollo del individuo, desde su nacimiento hasta la madurez. Como individuos nos ayudará a comprender y orientar a las futuras generaciones desde sus primeros pasos y logrando así, un desarrollo pleno mediante una interrelación de infinita confianza y amor hacia ellos.

---

(13) Henry Maier. Op. Cit. Págs. 81 y 82.



Cuadro 1. Comparación de las tres teorías de desarrollo de la personalidad del niño

Edad * (años)	Fases de la teoría cognoscitiva	Etapas de la teoría psicosexual	Etapas de la teoría emocional
0 a 2	Sensoriomotriz	Oral	Confianza básica
2 a 4	Preconceptual	Anal	Autonomía
5 a 7	Intuitiva	Fálica	Iniciativa
8 a 11	Operaciones concretas	Latencia	Industria
12 a 19	Operaciones formales	Genital	Identidad
19 a 25	Operaciones formales	Genital	Intimidad
25 a 45	Operaciones formales	Genital	Generatividad
45 en adelante	Operaciones formales	Genital	Integridad

\* Edad aproximada

Fuente: Elaborada por el autor

## VIII. CONCLUSIONES

1. El aprendizaje que el niño asimile dependerá necesariamente de su desarrollo, ya que ambos estarán estrechamente vinculados durante todo el proceso.
2. Las tres teorías están de acuerdo en conceder importancia al desarrollo psicológico durante la niñez. Todas contemplan la evolución de una manera jerárquica, donde las habilidades anteriores son indispensables para la consecución de capacidades más maduras.
3. La teoría de Jean Piaget constituye un estudio esencial que se inicia primeramente con la experiencia del mundo social y posteriormente al mundo ideacional. El desarrollo cognoscitivo se manifiesta a través del conocimiento, y finalmente, a la conceptualización de conceptos para llegar al nivel de las operaciones. El elemento esencial que se persigue es el equilibrio de los procesos mentales (asimilación y acomodación) que conducirán posteriormente al niño a la maduración.
4. Los componentes de la personalidad del niño (id, ego y super-ego), la maduración, el desarrollo libidinoso, la identificación como miembros de una sociedad y el aprender a superar -- las frustraciones son los elementos responsables del desarrollo de la personalidad del niño expuesta en la teoría psicosexual de Sigmund Freud.

5. El desarrollo de la personalidad dentro del proceso es causa - de fuerzas instintivas, parentales, sociales, culturales y ambientales que satisfacen las necesidades del individuo y de su comunidad, asegurando en ambos, una herencia cultural permanente. En el desarrollo emocional, el individuo experimenta la vida y la muerte, el pasado y el futuro que constituyen el crecimiento del yo, como punto básico del desarrollo emocional propuesto por Erik H. Erikson.
6. El maestro conforme al grado que se le asigne, observará las - conductas de sus niños hasta donde sea posible y las ubicará - dentro de las tres teorías conforme a la edad cronológica establecida.
7. Los maestros debemos esforzarnos por crear en los educandos y en la comunidad en general, una confianza plena que ayudará a promover las relaciones interpersonales de nuestros niños.
8. El profesional no sólo debe de identificar los objetivos de desarrollo y las tareas características de cada etapa, sino también necesita conocer las pautas de desarrollo dominante en el aspecto emocional, cognoscitivo y conductual. Es posible que - en un momento dado, cuando examinemos los diferentes aspectos del funcionamiento, se manifiesta en los niños los temas de varias fases de desarrollo. Por lo tanto, la intervención terapéutica normal del nivel de edad del niño, por una parte, y -- los aspectos de otras fases de desarrollo que de hecho se manifiestan en el desenvolvimiento de la personalidad del niño, -- por la otra.

## BIBLIOGRAFIA

Diccionario de Pedagogía. México, Ed. Edilpesa, 1981.

ERIKSON, Erik H. Infancia y sociedad. 6a. ed., Buenos Aires, Argentina, Ed. Hormá, 1976.

FADIMAN, James y Robert Frager. Teorías de la personalidad. 4a. ed., México, Ed. Harla, 1981.

FOX, Logan J. La psicología como filosofía, ciencia y arte. México, Ed. Trillas, 1977.

MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. 4a. -- ed., Buenos Aires, Argentina, Ed. Talleres Gráficos Didot, 1979.

NEWMAN, Bárbara M. y Philip R. Newman. Desarrollo del niño. México, Ed. Limusa, 1983.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. 7a. ed., Ed. Seix Barral, Barcelona, 1978.

VELAZQUEZ, José M. Curso elemental de psicología. 32a. ed., México, Ed. Sayrols, 1983.