



USEAD

094



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

✓  
La enseñanza de las Ciencias  
Sociales en el tercer grado  
de Educación Primaria.

MARTHA ESTHER RAMIREZ BEUTELSPACHER  
RAQUEL RAMIREZ BEUTELSPACHER  
VICTORIA MARCELA BAÑOS CLAVEL

Investigación Documental presentada  
para obtener el título de Licenciado  
en Educación Primaria.

México, D.F. 1988.



USEAD

094

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

✓  
La enseñanza de las Ciencias  
Sociales en el tercer grado  
de Educación Primaria.

MARTHA ESTHER RAMIREZ BEUTELSPACHER  
RAQUEL RAMIREZ BEUTELSPACHER  
VICTORIA MARCELA BAÑOS CLAVEL

México, D.F. 1988.

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F. a 23 de julio de 1938.

C. PROFR. (A) MARTHA ESTHER RAMIREZ BEUTELSPACHER  
PRESENTE:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado

" LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "

opción INV. DOCUMENTAL, dirigido por el Asesor Titular PROFR. FRANCISCO AGUILAR PADILLA, y a propuesta del asesor Pedagógico PROFR. FRANCISCO AGUILAR PADILLA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. CAYETANO GABRIEL FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
D. F. CENTRO

c.c.p. Depto. de Titulación de LEPEP.

UNIVERSIDAD  
FEDERATIVA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F. a 23 de julio de 1938.

C. PROFR. (A) RAQUEL RAMIREZ BEUTELSPACHER  
PRESENTE:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado \_\_\_\_\_

" LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "

opción INV. DOCUMENTAL, dirigido por el Asesor Titular PROFR. FRANCISCO AGUIJAR PADILLA, y a propuesta del asesor Pedagógico PROFR. FRANCISCO AGUIJAR PADILLA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. GABRIEL FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
UNIDAD SEAD  
D. F. CENTRO

c.c.p. Depto. de Titulación de LEPEP.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., 23 de julio de 1968.

C. PROFR. (A) VICTORIA MARCELA BAÑOS CLAVEL  
PRESENTE:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado

" LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "

opción INV.DOCUMENTAL, dirigido por el Asesor Titular PROFR.  
FRANCISCO AGUILAR PADILLA, y a propuesta del asesor Pedagógico PROFR. FRANCISCO AGUILAR PADILLA, manifiesto a -  
Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. CVETANO GABRIEL FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD



S. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
D. F. CENTRO

c.c.p. Depto. de Titulación de LEPEP.

Con gratitud:

A todos aquellos que  
directa o indirectamente  
contribuyeron a la reali  
zación de este trabajo.

# INDICE

Página

## INTRODUCCION

I	INTERESES PSICOLOGICOS DEL NIÑO . . . . .	1
	A.- Ciclo vital del hombre . . . . .	1
	B.- Importancia de las Ciencias Sociales en la tercera infancia . . . . .	3
	C.- Características del desarrollo psicosomático de los niños y algunas implicaciones con la enseñanza de las Ciencias Sociales . . . . .	4
II	DIDACTICA . . . . .	16
	A.- ¿Qué es la Didáctica? . . . . .	16
	B.- Didáctica general y especial . . . . .	18
	C.- Didáctica especial de las Ciencias Sociales . . . . .	19
	1.- Objetivos . . . . .	20
	2.- Motivación . . . . .	22
	3.- Técnicas y procedimientos . . . . .	23
	4.- Recursos . . . . .	25
	5.- Evaluación . . . . .	27
	6.- Tipos de evaluación . . . . .	28
	7.- Valoración del progreso del niño en las Ciencias Sociales. . . . .	28
III	PROGRAMAS ESCOLARES . . . . .	32
	A.- Objetivos generales y contenidos de los programas de educación primaria en el área de Ciencias Sociales . . . . .	33
	B.- Objetivos generales de las Ciencias Sociales en los diferentes grados de la escuela primaria . . . . .	37
	1.- Objetivos generales . . . . .	37
	2.- Contenidos . . . . .	38
	3.- Contenidos de los programas de Ciencias Sociales de los diferentes grados . . . . .	38
	4.- El programa de Ciencias Sociales en el tercer grado . . . . .	40
IV	CONCLUSIONES . . . . .	44
V	SUGERENCIAS . . . . .	46
VI	BIBLIOGRAFIA . . . . .	47

## INTRODUCCION

El presente trabajo, producto de la experiencia adquirida a lo largo de la labor docente y de la información obtenida en diferentes fuentes de consulta, muestran la problemática resultante del desconocimiento de los factores que concurren en el -- logro de los objetivos previstos en el área de Ciencias Sociales.

El contenido del primer capítulo menciona las diferentes etapas del desarrollo del individuo, así como las características específicas de la edad escolar, con el fin de plantear la necesidad de conocer el potencial de desarrollo y los diferentes intereses de los educandos.

En los capítulos subsecuentes se abordan los temas correspondientes a la metodología específica del área, el contenido de los programas y objetivos de cada grado de la educación primaria; para que en base a estos resulte una planeación eficaz del trabajo escolar con los resultados deseados.

Se contempla también la importancia de la evaluación específica del área, que permitirá conocer el avance del proceso enseñanza-aprendizaje para adecuar la planeación de acuerdo a las - necesidades detectadas



## I INTERESES PSICOLOGICOS DEL NIÑO

Durante el transcurso de la vida del ser humano, que se inicia con el nacimiento y concluye con su muerte, éste sufre en forma espontánea y natural una serie de cambios en su personalidad, es decir en su estructura biológica, psicológica y social. Aún sin poder precisar cuando empiezan estos cambios, se han tratado de delimitar en forma teórica para tener una mayor comprensión que permita analizar las diferentes etapas que constituyen el ciclo vital del hombre.

### A.- Ciclo vital del hombre.

El desarrollo de este ciclo vital es, por lo tanto, un continuo pasar por una serie de etapas de desarrollo, relacionadas con la edad cronológica pero determinadas también por diversos factores de maduración.

Dentro de este ciclo vital Piaget considera las etapas del crecimiento cognoscitivo, las cuales se enumeran en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1.1 Etapas del crecimiento cognoscitivo en la teoría de Piaget.

Etapa	Rango de edad aproximado (años)	Característica principal
Periodo sensoriomotor Primera infancia.	0 a 2	Permanencia del objeto, causalidad elemental.
Periodo preoperacional Segunda infancia.	2 a 6	Función simbólica.
Periodo de las operaciones concretas. Tercera infancia	6 o 7 a 11 o 12	Operaciones concretas (edad de la razón)
Periodo de las operaciones formales	11 o 12 en adelante	Operaciones formales, modo de razonar complejo, metáfora.

Los psicólogos han coincidido al señalar los distintos periodos de la vida, en tomar el inicio de la infancia con el nacimiento y el fin de este

periodo con la aparición de la función reproductora.

**Primera infancia.**- Del nacimiento a los dos o tres años, esta etapa coincide con el periodo sensoriomotor considerado por Piaget. El infante se va transformando de un organismo relativamente desprotegido, con limitaciones motoras, de expresión y conciencia social; en un niño activo, con expresión verbal y sociable. Conjuntamente se presentan cambios en la conciencia y en el aspecto cognitivo.

**Segunda infancia.**- De los dos o tres años a los seis o siete años, según Piaget esta etapa corresponde al periodo preoperacional, caracterizándose por el surgimiento de la función simbólica íntimamente relacionada con una rápida adquisición del lenguaje, juegos simbólicos aparición de sueños y pesadillas, imitación postergada, capacidad de repetir acciones o imitarlas tiempo después. Su capacidad para manejar clases, relaciones y números es muy limitada.

**Tercera infancia.**- De los seis o siete años a los once o doce años. Período de las operaciones concretas, también llamado "la edad de la razón". Coincide con el ingreso a la primaria, durante esta etapa el niño elabora sus concepciones de tiempo y espacio que abarcan el tiempo cronológico e histórico y el espacio geográfico; así mismo se amplía su concepto de causalidad incluyendo secuencias de causa y efecto complejas, se interiorizan las operaciones concretas, ya puede resolver mentalmente problemas que el niño preoperacional resolvía mediante ensayo y error.

El período de las operacionales formales; coincide generalmente con las etapas de la pubertad y de la adolescencia.

**Pubertad y adolescencia.**- Se refiere al período durante el cual hay un crecimiento violento y rápido; se manifiesta específicamente por la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios. durante este período los

individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. No hay límite de inicio y de terminación; aproximadamente se inicia entre los doce y los trece años y termina entre los dieciocho o veinte años.

**Juventud.**- En algunos casos se relaciona al joven con el adolescente, ya -- que las diferencias son poco notorias; en la juventud el desarrollo bio-psico social, se encuentra en armonía, su "yo" es sólido y sus intereses son bien definidos. Esta etapa abarca aproximadamente de los dieciocho o veinte años a los veintiocho o treinta años.

**Adulter y madurez.**- Este período está comprendido aproximadamente entre los veintiocho o treinta años a los cincuenta o sesenta años. Es la etapa del equilibrio en la que se alcanza mayor plenitud en las facultades.

**Senectud,**- En ella se inicia el proceso de involución o decadencia; abarca -- aproximadamente de los sesenta a los setenta años.

**Decrepitud.**- Período comprendido aproximadamente de los setenta años en adelante.

#### **B.- Importancia de las Ciencias Sociales en la tercera infancia.**

Para el trabajo que estamos desarrollando y sobre todo como profesores de educación básica, nos interesa primordialmente las características de la tercera infancia, ya que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha del niño.

Actualmente se han profundizado estos estudios y se considera al niño como un ser con capacidades de desarrollo, que está en relación con el adulto como la flor con el fruto o como la larva con respecto a la mariposa.

La infancia es dinámica, el niño es un llegar a ser, con sus intereses propios y sus actividades peculiares. El niño presenta un caudal de posibilidades, que la interacción del organismo y el medio transformará en realizaciones.

La tercera infancia comprende aproximadamente desde los siete a los doce años, y se distingue por el predominio de los intereses abstractos y de la actividad simbólica. Con esta etapa el niño entra a una fase nueva y decisiva en su evolución mental. A la actividad lúdica que predominaba en el período anterior, va a acompañar una actividad distinta: el interés por el trabajo, que tiene por objeto fines remotos.

En esta etapa, el escolar propiamente dicho, aprende las habilidades físicas necesarias para los juegos organizados, aprende a convivir con compañeros de la misma edad, aprende un papel sexual masculino y femenino apropiado, desarrolla habilidades fundamentales de lectura, escritura y cálculo, desaparece casi por completo su egocentrismo social e intelectual, ejercita sus funciones mentales de elaboración (comprensión, juicio, razonamiento, análisis y generalización).

Por lo antes expuesto, podemos afirmar que es en esta etapa donde las Ciencias Sociales desempeñan un papel de suma importancia, ya que sus objetivos conducen a la sociabilización del educando, así como también a desarrollar las demás funciones mentales.

### **C.- Características del desarrollo psicosomático de los niños y algunas implicaciones con la enseñanza de las Ciencias Sociales.**

Jarolimek(1) en el apéndice de su libro, menciona las características esenciales en el desarrollo de los escolares y algunas de sus implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales, las cuales tienen por objeto ayudar al maestro; ya que, conociendo las características evolutivas de sus alumnos podrá planear y guiar las experiencias de aprendizaje en forma más productiva.

(1) Jarolimek, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental.  
Centro Regional de Ayuda Técnica. México.

A continuación transcribimos dicho apéndice, pues consideramos que su contenido es de suma importancia para que el maestro pueda planear adecuadamente su trabajo. Hacemos algunas consideraciones al respecto.

**"Alumnos de seis años:**

Desarrollo muscular incompleto pero que mejora continuamente."

Utiliza materiales que puede manipular (por lo general de gran tamaño) arcilla o plastilina, pinturas de aceite que aplican con los dedos, lápices de cera y brocha o pinceles grandes, bloques de madera para construcción.

"La percepción visual de los objetos cercanos no se ha desarrollado - por completo; tampoco está muy desarrollada la coordinación de la vista y las manos."

Evite las actividades que requieran agudeza visual para cortar, coser, dibujar y pintar.

"Dificultad para mantenerse quietos, preferencias por correr y brincar"

Establezca un programa diario flexible que siga un patrón general en que se alternen las actividades físicas con aquellas que no requieren ejercicios.

"Tendencia al desasosiego e irritabilidad cuando están cansados, pero en esos casos casi nunca buscan reposo."

Vigile la aparición de señales de fatiga y desasosiego. Proyecte períodos frecuentes de descanso.

"Dificultad para sostener la atención durante períodos largos."

Relacione las experiencias en clase con los intereses espontáneos de los niños. Planee actividades de corta duración.

"Vocabulario muy limitado."

Elija las palabras cuidadosamente. Permita que comprendan el signifi-

cado de nuevas palabras mediante diversas experiencias. Aclare las equivocaciones sobre el significado de los conceptos a través de experiencias planeadas con anticipación.

"Preocupación sobre el presente y el mundo inmediato."

Utilice experiencias relacionadas con el medio ambiente cercano y con la comunidad, tales como el hogar, la escuela, la tienda o los animales domésticos. Guíe a todo el grupo en pequeñas visitas al edificio y al vecindario. Haga que los niños conozcan a las personas que indirectamente trabajan para su bienestar. Evite la planeación de actividades para un futuro remoto.

"Conocimiento en aumento, pero aún limitado; no existe la noción de herencia cultural."

Aproveche las oportunidades que se presenten para que los niños conozcan mejor la comunidad en que viven, utilice ocasiones tales como las fiestas nacionales, la presencia de visitas a la escuela, los diferentes antecedentes familiares, las actividades de la Cruz Roja.

"Nociones limitadas de tiempo y espacio."

Empiece a formar conceptos de tiempo como: hoy, ayer mañana, los días de la semana, los relojes y los calendarios. Empiece a crear conceptos de distancia basados en marchas específicas y simples del terreno.

"En esta etapa es natural la limitación de los alumnos."

Fije modelos adecuados de conducta.

"Anhelo de agradar a los adultos y obtener su aprobación."

Encuentre formas de alabar y estimular a cada alumno.

"Sentimientos tanto de dependencia como de independencia en las relaciones con los adultos."

Reconozca que a veces el niño puede trabajar en forma independiente,

aunque en otras requiera la dirección del maestro.

"En este período no es común el deseo de compartir."

Estimule a los alumnos para que compartan experiencias, ideas y objetos traídos de sus hogares.

"Difícilmente respetan la propiedad y derecho de los demás."

estimule a los alumnos para que efectúen actividades por turnos, para que pidan permiso de usar artículos que pertenecen a otros y para que empleen en el equipo cuidadosamente. Trate de crearles sentimientos de consideración por los demás.

"Disfrutan trabajando y jugando con otros niños, pero de preferencia en grupos pequeños."

Proporcione oportunidades para que los niños trabajen en pequeños grupos, cuyos integrantes cambien de vez en cuando.

"Deseo de ocupar una posición importante dentro del grupo y temor de ser rechazado."

Proporcione a cada niño responsabilidades definidas en lo que respecta a los asuntos rutinarios. Ayude a los niños mal adaptados para que capitalicen sus intereses especiales.

**"Alumnos de seis a nueve años:**

Crecimiento lento y gradual, y de desarrollo de pequeños músculos; -- aumento de la resistencia física."

Proceda a cambiar gradualmente el material de instrucción grande y manipulativo a material más pequeño y abstracto. Pero evite los trabajos que requieren precisión y detalle. Utilice las actividades rítmicas.

"Evoluciona la coordinación entre las manos y vista; disminuye la -- hipermetropía."

Evite el cansancio visual.

"La tendencia al desasosiego, la impulsibilidad y ruido continúan, pero en menor grado."

Alterne las actividades físicas con las actividades mentales.

"Tendencia a la fatiga sin que se reconozca la necesidad de descanso."

Brinde oportunidades para el reposo.

"Todavía existe dificultad para la atención sostenida, pero empieza a disminuir gradualmente; el interés y la habilidad son factores importantes."

Haga que los niños participen en planear el trabajo del día, y no pierda de vista la duración de los distintos períodos. Los períodos de trabajo - pueden aumentar. Los niños pueden llevar a cabo una unidad de estudio durante varias semanas sin perder el interés sobre el tema.

"Las niñas se encuentran más desarrolladas físicamente que los niños."

Niños y niñas deben jugar juntos, pero evite la competencia entre ellos.

"Ha habido grandes avances en el vocabulario, pero este se encuentra todavía bastante restringido."

Desarrolle su comprensión utilizando ilustraciones y experiencias concretas.

"Los deseos de aprender van más allá de la comunidad y de la escuela."

Proyecte el estudio de muchos procesos y actividades de la vida en la comunidad.

"Los conceptos de tiempo y espacio han madurado, pero aún no están -- desarrollados por completo."

La mayor parte del aprendizaje debe relacionarse con los conceptos cercanos (aquí y ahora). Introduzca historias simples acerca del pasado y utilice diversos recursos para desarrollar mejor el concepto de tiempo. Introduzca los conceptos de dirección y distancia, utilice mapas simples y empiece a se-



ñarles la forma de emplear el globo terráqueo.

"El pensamiento abstracto se desarrolla lentamente, pero empiezan a - crearse generalizaciones."

Proporcione oportunidades para que los niños resuman y valoren sus ac - tividades.

"Dificultad para distinguir claramente la realidad de la fantasía."

Estimule las actividades creadoras. Despierte el interés utilizando - material de consulta.

"Deseo de obtener la aprobación de los adultos, pero iniciando la apli - cación de ideas personales."

Estimule y ayude a los niños a que desarrollen sus propias ideas. Es- cúchelos con atención y simpatía.

"Continúa la falta de respeto hacia la propiedad de los demás."

Fomente el cuidado y la conservación de la propiedad, tanto pública - como privada. Guíelos para que sientan mayor consideración hacia los demás.

"Los niños a esta edad se muestran extraordinariamente sociables y evo - lucionan su capacidad de cooperación."

Permita que sus alumnos participen en la planeación de actividades. -- Vigile que la planeación de responsabilidades incluya a todos los niños. Pro - porcione muchas oportunidades para que compartan la información, objetos, -- descubrimientos y experiencias.

"Asumen la dirección de pequeños grupos y cuando participan en ellos como miembros, saben distinguir a los dirigentes; trabajan en equipo cuando forman parte de grupos mayores."

Organice varios grupos; estimule a todos los niños para que participen; asegúrese de que cada uno de los niños sabe lo que tiene que hacer.

"Deseo de obtener la aprobación de los demás niños."

Fomente el que cada niño utilice sus capacidades especiales. Ayude a que elija actividades en las que pueda triunfar.

"Aumenta la expresión creadora."

Proporcione oportunidades para el trabajo creador en las actividades rítmicas, artísticas, musicales, de expresión escrita y representación dramática.

**"Alumnos de nueve a once años:**

Mejora la coordinación muscular; el crecimiento físico es rápido."

Proporcione material pedagógico adecuado a la etapa del desarrollo de los alumnos.

"La evolución de la coordinación entre la vista y las manos es notable."

Son capaces de dibujar y construir detallada y minuciosamente.

"Tendencia a fatigarse excesivamente; no descansan lo suficiente."

Brinde pequeños y frecuentes períodos de descanso.

"La capacidad de sostener la atención ha aumentado."

Pueden alargarse los períodos de trabajo. Una unidad puede durar más tiempo.

"El desarrollo físico de las niñas es mayor que el de los niños."

Evite competencias entre grupos de los dos sexos.

"Evolución del vocabulario."

Desarrolle el vocabulario especial de estudios sociales; utilice experiencias concretas.

"El interés por la comunidad se ha ampliado ahora hasta abarcar todo

el mundo."

Aproveche el interés creciente que tienen por las formas de vida de -- otros pueblos y guíelos para que aprendan las necesidades que tienen todos - los hombres, independientemente del lugar donde hayan nacido.

"Siente interés por las contribuciones del pasado a la forma de vida presente."

Cultive este interés subrayando el enfoque narrativo y las historias - de aventuras.

"Los conceptos de tiempo y cronología no han madurado aún; empiezan a ver la secuencia en los acontecimientos del pasado."

Refuerce los conceptos de tiempo mediante el uso de diversos recursos. Aproveche las experiencias pasadas de los alumnos para enriquecer su concepto de tiempo.

"Surgen los conceptos de tamaño y localización."

Proporcióneles experiencias adicionales mediante la utilización de mapas y globos.

"Demuestran sus preferencias por los trabajos asignados; muestran interés y preocupación por los resultados."

Estimule a los niños para que participen en la planeación del trabajo que tiene que llevarse a cabo. Fomente la aceptación de responsabilidades. - Guíe a los alumnos a valorar sus progresos.

"Deseos de mejorar sus habilidades mediante el aprendizaje."

Los ejercicios de habilidades deben tener significado para el niño. - Tenga en cuenta que habrá muchas diferencias individuales en lo que respecta a todas las habilidades.

"Muestran interés por la lectura; desean utilizar libros de consulta."

Fomente la lectura. Establezca hábitos saludables de consulta bibliográfica y material de documentación.

"Establecen normas sociales y códigos de conducta equitativa, aceptan las reglas fijadas por todo el grupo.

Guíe a los niños a formular sus propias normas de conducta, espíritu deportivo y caballerosidad. Evite que las normas que tengan que acatar sean demasiado estrictas.

"No existe compañerismo entre niños y niñas."

Reconozca esta tendencia en las actividades de grupo, pero trate de - que niños y niñas trabajen juntos de vez en cuando.

"Crítica del yo y de los demás, incluyendo a los adultos."

Ayude a los niños a que se den cuenta de que todas las personas cometen errores. Guíelos para que lleven a cabo valoraciones, tanto individuales como de grupo.

"Culto al heroísmo."

Introduzca las biografías. Utilice el culto al heroísmo como una motivación para crear aptitudes y rasgos deseables.

**"Alumnos de once a quince años:**

Epoca del rápido crecimiento y grandes cambios físicos; existe abundante energía."

Espera una gran actividad y comportamiento poco usual. Provea diversas actividades, así como experiencias que permitan el movimiento o el ejercicio físico.

"Frecuentes enfermedades leves y cortas ausencias."

Es necesario mostrarse paciente, comprensivo y prestar a los alumnos atención individual. Se sugiere utilizar asignaciones flexibles y revisiones

frecuentes.

"Tendencia a sentirse torpe, demasiado consciente de sí mismo."

Cuando un estudiante se muestra preocupado o se siente molesto, sea considerado y no se muestre exigente. No es la fuerza sino la sencillez la que puede ayudar a que los alumnos tímidos se atrevan a enfrentarse a sus -- compañeros para presentar trabajos, dirigir discusiones, etc.

"Aumenta la preocupación acerca de los problemas escolares, comunales y mundiales."

Proyecte el estudio de estos problemas mediante actividades que darán a sus alumnos la oportunidad de hacer algo efectivo.

"Mayor comprensión de los conceptos de tiempo y espacio."

Todavía se necesita instrucción sistemática para desarrollar estos -- conceptos.

"Aumento gradual en la capacidad de razonamiento y en el manejo de abstracciones."

Proporcione oportunidades para que experimenten el pensamiento crítico en la resolución de problemas realistas.

"Tendencia a aceptar conclusiones rápidas y fáciles con exceso de confianza."

Estimule a los alumnos a que consideren las conclusiones como tentativas sujetas a posibles modificaciones posteriores.

"Aumenta el grado de diferencias individuales en lo que se refiere a - capacidad para la lectura e intereses personales."

Proporcione diversos materiales a actividades que estimulen a todos los alumnos.

"Aumenta el interés por el atractivo físico y la pulcritud personal."

Explique el valor de una apariencia agradable en las relaciones personales diarias.

"Deseo de sobresalir en las actividades de grupo."

Planee actividades de grupo en las que todos puedan asumir responsabilidades.

"Muestran deseos de ayudar y discutir en vez de escuchar."

Desarrolle técnicas y habilidades que se relacionen con escuchar, analizar y resumir lo que otros han dicho.

"Existen conflictos debido a los deseos de independencia; a la situación, mitad niño, mitad adulto; deseo de obtener los privilegios de los adultos, pero no la responsabilidad de estos."

Guíe a los alumnos para que comprendan que los privilegios van acompañados de responsabilidades.

"Mayor comprensión del propio yo; mayor responsabilidad para la auto-dirección."

Proporcióneles su guía y ayuda para la auto-valoración.

"La situación o posición ocupada entre los compañeros es más valiosa que la aprobación de los adultos."

Proyecte actividades mediante las cuales los alumnos puedan trabajar juntos para lograr sus objetivos.

"Renuencia a diferenciarse del grupo, tanto física como socialmente."

Ayude a sus alumnos a comprender que las personas difieren en muchos aspectos y que se asemejan en muchos otros; explíqueles que las diferencias entre los individuos son normales.

"Existe mayor conciencia de los códigos morales, pero los grupos y pandillas se muestran a veces anti-democráticos."

Subraye el valor de los códigos morales y de los procedimientos democráticos.

"Surge el compañerismo entre miembros de sexos opuestos."

Proyecte actividades de grupo en las que puedan participar en forma conjunta miembros de los dos sexos.

"Idealistas; inclinados hacia el culto y la admiración de los héroes."

Aproveche las biografías de los personajes como ejemplos que merecen ser imitados.

## I I D I D A C T I C A

Didáctica es un término griego que se traduce como el arte de enseñar, por lo tanto, es notorio que había una preocupación de organizar la educación desde esos remotos tiempos y a través de distintas épocas, hasta llegar al presente. Se han buscado las mejores formas de enseñar por los maestros y aprender por los educandos, e incorporarlos a la adquisición de los elementos de la cultura y su incorporación a la sociedad.

### A.- ¿Qué es la Didáctica?

La Didáctica es una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto la Técnica de la Enseñanza. En relación con su contenido, es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos; que todo profesor debe conocer y aplicar para conducir a sus alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre como finalidad los objetivos educativos.

La Didáctica procura responder fundamentalmente a cinco preguntas, -- estableciendo normas operativas eficaces para la acción docente. (Cuadro 2.1)

Cuadro 2.1 Elementos comparativos de la didáctica tradicional y la moderna.  
(1).

<u>Didáctica tradicional</u>	<u>Didáctica moderna</u>	
¿A quién se enseña?	¿Quién aprende?	Alumno
¿Quién enseña?	¿Con quién aprende el alumno?	Maestro
¿Para qué se enseña?	¿Para qué aprende el alumno?	Objetivo
¿Qué se enseña?	¿Qué aprende el alumno?	Áreas
¿Cómo se enseña?	¿Cómo aprende el alumno?	Método

(1) Mattos, Luis A. **Compendio de Didáctica General**. Kapeluz, México. 1976. p26.



**El alumno.** Es el factor personal decisivo en la situación escolar; - es activo y emprendedor; para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza; los profesores están a su servicio para orientarlo e incentivarlo en su educación y en su aprendizaje, con el fin de desenvolver su inteligen--cia y formar su carácter y su personalidad; esto exige que haya interacción y una activa ejercitación de sus aptitudes, en experiencias de real valor y provecho desde el punto de vista educativo.

**El maestro.** Actúa como elemento que estimula, controla y orienta el - aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza a su capacidad real y a sus limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándoles en sus vacilaciones y --dificultades, programando sus trabajos, acompañándolos en su realización y - ayudándoles a que desarrollen los hábitos de estudio y de reflexión.

**El objetivo.** Es el factor decisivo que dinamiza todo el trabajo esco--lar, dándole sentido, valor y dirección. Todo el trabajo del profesor y de los alumnos se desarrolla en función de él, con la vista en las metas pro--puestas bien definidas y que se han de alcanzar progresivamente, respetando el nivel de maduración en que se hallan los alumnos.

**Las áreas.** Son el reactivo específico de la cultura que el profesor - emplea en su obra educativa; está en función de las necesidades y de la ca--pacidad real del alumno para aprender, dependiendo de éstas su selección, --programación, dosificación y presentación en términos didácticos. El alumno no existe para el área, sino que es ésta la que existe para servir al alumno que se educa, en la medida de su capacidad para asimilarla, formando estruc--turas mentales definidas.

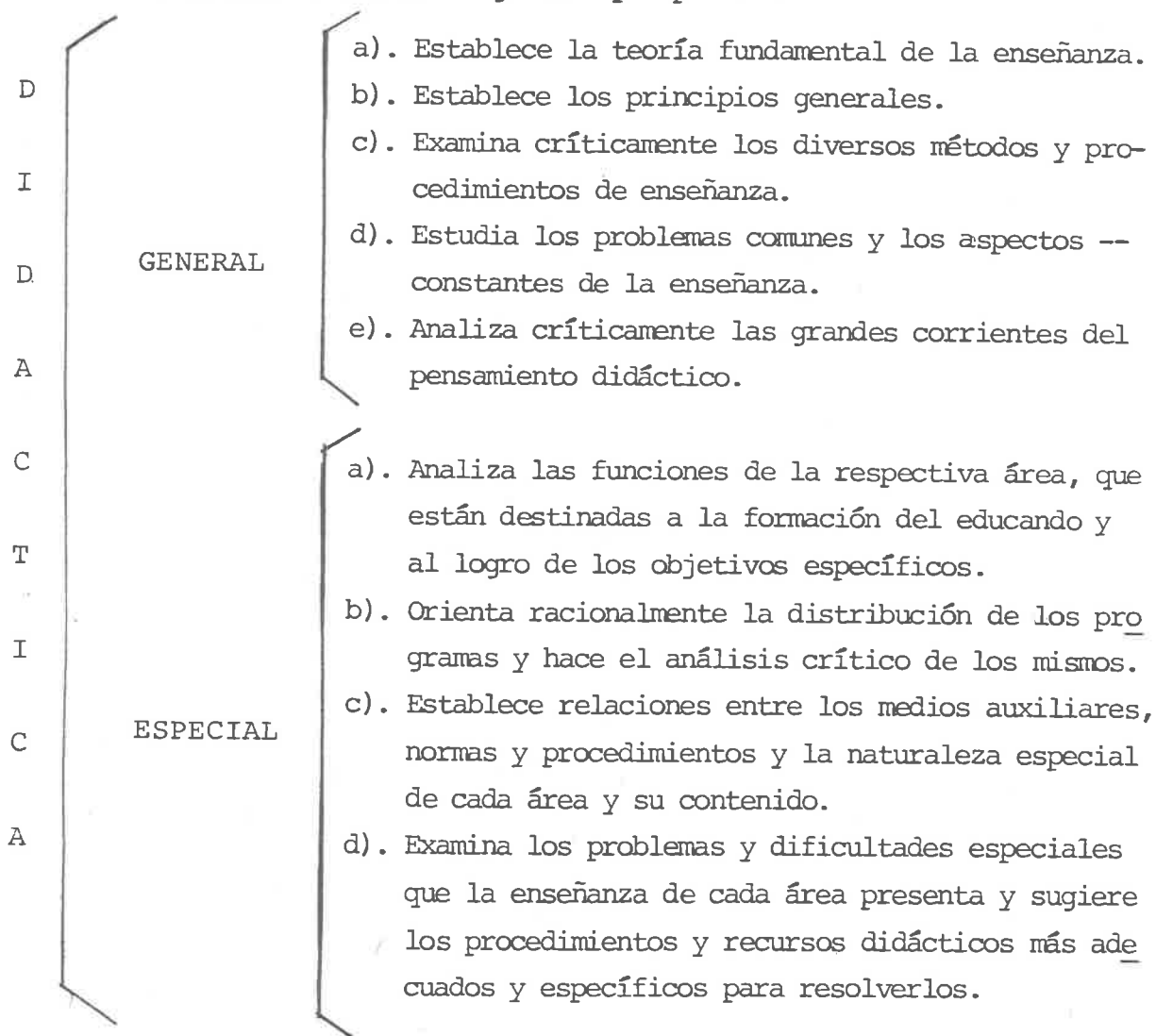
**El método.** Pasa a ser un problema de aprendizaje y no directamente de enseñanza; el buen método es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda y no la de permitir que el profesor exhiba u organice sus conocimientos para imponérselos a sus alumnos, dentro de las estructuras lógicas de los adultos.

Está en parte condicionado por la naturaleza específica de la materia, pero se relaciona principalmente con la psicología especial del alumno que realizará el aprendizaje en el nivel de madurez en que se halla. En lugar de ser rigurosamente lógico, es predominantemente psicológico. (1)

## B.- Didáctica general y especial.

Cuadro 2.2 División de la Didáctica. (1)

La Didáctica se divide en general y especial:



(1) Mattos, Luis A. **Compendio de Didáctica General**. Kapeluz, México. 1976. p29

Como se observa en el cuadro anterior, la didáctica especial es al -- complemento natural de la didáctica general; ya que es la aplicación específica de ésta. Analiza los problemas concretos y sugiere las soluciones adecuadas.

### **C.- Didáctica especial de las Ciencias Sociales.**

La vida escolar no es ajena a la vida de la sociedad, por lo tanto el maestro debe obrar en el medio escolar con el mismo cuidado, inteligencia y responsabilidad con que actúa en cualquier otra circunstancia que le interese.

Para que sea realmente efectiva la enseñanza en el área de las Ciencias Sociales, es indispensable la planeación para lograr los objetivos específicos.

Esto implica un análisis cuidadoso de los elementos que convergen en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, saber claramente qué queremos, con qué contamos y cómo evaluaremos los resultados.

La metodología de las Ciencias Sociales tiene los siguientes elementos:

- Partir de las necesidades del alumno. Para motivar al alumno, partiremos siempre del conocimiento de sus necesidades e intereses, ya que así captaremos su atención.
- Ubicarse en el tiempo y en el espacio en relación con el fenómeno de estudio. Teniendo como centro al niño, debemos situarlo en relación a su aquí y a su ahora, cuando están o estuvieron ocurriendo los fenómenos sociales en estudio, así como también ubicarlos geográficamente en relación al lugar donde se está estudiando.
- Establecer un marco teórico. Está constituido por la información que pueda

obtener el niño y el maestro relacionada con el fenómeno de estudio.

- Determinar aportaciones operantes a la humanidad (análisis positivo y negativo del fenómeno). Del hecho estudiado se deberá analizar qué elementos positivos y negativos se aportan.

- Establecer la relación causa-efecto. El alumno debe concluir qué relaciones causales produjeron el fenómeno estudiado.

Cuadro 2.3 Metodología de las Ciencias Sociales y su aplicación.

Hecho social	Tiempo	Lugar	Aportaciones operantes	Relaciones de causa-efecto
Los Olmecas	200 A.N.E. al 200 N.E.	Sur de Veracruz Norte de Tabasco.	El uso de la barra y círculo en la numeración. Ciudades previamente planificadas. Escultura simbólica	Uso de los números y aplicación en la matemática y la astronomía. Principios del urbanismo y clases sociales con actividades específicas. Escultura de deidades.

Dentro de la planeación, los factores que deben considerarse son: la motivación, los objetivos, los procedimientos, los recursos y la evaluación.

### 1.- Objetivos.

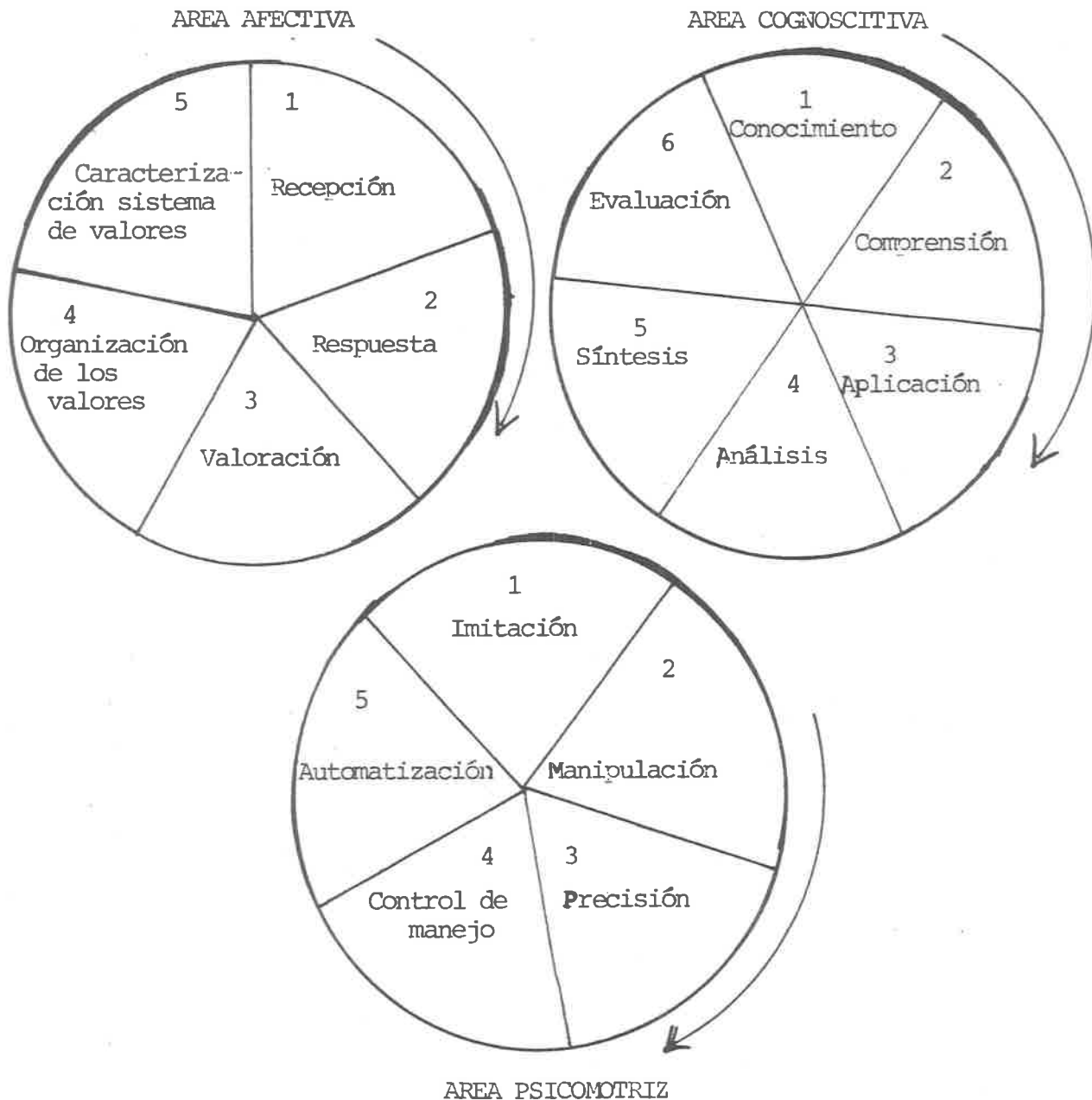
Los objetivos deben ser formulados claramente, especificados e inteligentemente seleccionados para organizar los esfuerzos en actividades productivas, que satisfagan necesidades e intereses; las condiciones en que el cambio deseado ha de efectuarse y los medios de determinar si el objetivo se ha logrado. Al realizarlo en términos conductuales facilitaremos la comunicación, la coordinación del trabajo de grupo y la evaluación.

Una adecuada selección de objetivos de aprendizaje, debe de inclinarse a los de formación (metodología y actitud) más que a los de información.

Los cambios conductuales que se desean advertir, se pueden situar en tres grandes áreas:

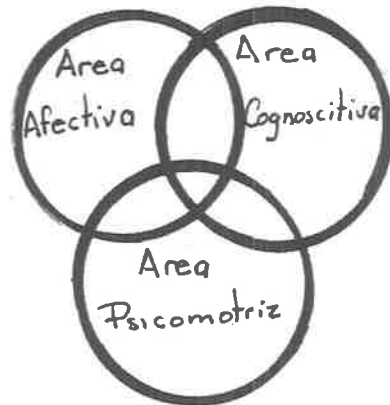
- Area cognoscitiva (procesos mentales e intelectuales),
- Area afectiva (actitudes, sentimientos y valores).
- Area psicomotriz (habilidades neuromusculares y destrezas físicas).

Cuadro 2.4 Areas del aprendizaje.(1)



(1) Arredondo, Galván Martín. **Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales**. ANUIES, México. 1972.pp.58, 60, 63.

Estas áreas operan simultáneamente en interrelación e interacción una de otras, pero siempre predominará una de ellas; en Ciencias Sociales el área predominante es la cognoscitiva.



En resumen; el formular, especificar, seleccionar y relacionar los -- objetivos de aprendizaje, es tarea fundamental para lograr mayor eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2.- Motivación.

La motivación es la combinación dinámica de diversos factores que -- principia, dirige y mantiene la conducta hacia un determinado objetivo.

La motivación en el aprendizaje es importante porque uno de los fines principales de la enseñanza es prolongar la acción de la experiencia educativa más allá del curso propiamente dicho.

Quando se presentan al alumno situaciones tanto reales como neces-- rias e interesantes, se estimula la actividad. La atención es un resultado del interés.

El motivo que puede tener un alumno para aprender las Ciencias Socia-- les, es su imperiosa necesidad de conocerse y de ubicarse en el contexto -- histórico-social que le corresponde; así como encontrar respuestas válidas a sus necesidades en relación con:

- Los bienes y servicios.
- El poder y sus diferentes formas de presión.

- El ejercicio del poder y la autoridad.
- Los valores que norman su conducta.
- Las organizaciones sociales, administrativas y legales en que se desenvuelve, etc.

Su realidad social, que es la fuente de sus necesidades e intereses y también objeto de estudio de las Ciencias Sociales, es por sí misma motivación para un aprendizaje esencialmente activo y crítico.

Sabremos que nuestros alumnos están motivados para continuar su aprendizaje cuando demuestren profundo interés por el área, realizan sus actividades con entusiasmo y presentan una actitud permanentemente de búsqueda.

### 3.- Técnicas y procedimientos.

El profesor, como sus alumnos, necesitan conocer y aplicar diferentes procedimientos de trabajo. Cuando éstos se utilizan adecuadamente, facilitan el alcance de los objetivos propuestos y las experiencias de aprendizaje resultan agradables e interesantes.

Por lo tanto, es necesario emplear las técnicas y los procedimientos adecuados a los objetivos perseguidos y el modo de ser del grupo, ya que cada grupo tiene su propio modo de ser, intereses, necesidades, interacciones y relaciones.

Grupo no es la suma de alumnos; distintas personas lo forman. No es un bloque uniforme. Sus integrantes desempeñan distintos roles, cada uno de ellos es único y diferente a los demás.

Será preciso que el profesor comprenda la dinámica interna de su grupo y se incorpore a él, sin interferir en su funcionamiento.

Los procedimientos resultarán inútiles si no están adaptados al la -- realidad del grupo.

## **Algunos procedimientos recomendables en la enseñanza de las Ciencias Sociales.**

**Investigación documental.** Búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

**Investigación de campo.** Búsqueda de experiencias, opiniones, datos, mediante: observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.

**Conferencia-exposición.** Explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado.

**Interrogatorio.** Uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquel o entre los mismos alumnos.

**Lectura comentada.** Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un -- texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

**Estudio de casos.** Estudio de problemas o situaciones concretas de índole social y representación posterior al grupo.

**Discusión de pequeños grupos.** Conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis en grupos de tres a doce alumnos.

**Discusión en grupo grande.** El grupo completo intercambia opiniones con la - ayuda de un moderador.

**Simposio.** Un grupo de personas preparadas invitadas o alumnos, dan a cono-- cer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.

**Mesa redonda.** Discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores o invitados; sobre un tema o un problema determinado.

**Panel.** Un grupo previamente seleccionado responde a las preguntas de los a-- sistentes, sobre una temática específica.

**Debate.** Diálogo público entre dos personas o grupos de personas, que susten-- tan posiciones contrarias.

**Sociodrama.** Representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de uan determinada situación en el campo de las relaciones humanas.



En la práctica, ninguno de estos procedimientos de trabajo es independiente de los demás; en su uso se implican necesariamente unos a otros.

Para seleccionar los procedimientos didácticos, debemos tomar en cuenta:

- La dinámica del grupo (número de alumnos, experiencias previas, motivaciones, actitudes, influencias que recibe, grado de integración, etc.).
- El alumno mismo. (Necesidades, intereses, nivel de madurez, etc.).
- Los objetivos que se persiguen (objetivo de información, metodología o actitud).
- Tiempo disponible (clase, semana, mes, semestre o curso anual).
- Recursos y condiciones concretas con que se cuenta (libros, películas, mapas, tipo de mobiliario, lugares cercanos que puedan visitarse, etc.).

Debe seleccionarse, combinar y poner en práctica los procedimientos que propicien una verdadera participación de los alumnos y la adquisición de juicio crítico, tomando en cuenta sus situaciones reales.

#### 4.- Recursos.

Los recursos y procedimientos didácticos son valiosos auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se deben conocer y emplear con oportunidad teniendo en cuenta las necesidades de nuestros alumnos y la naturaleza de las Ciencias Sociales.

Los recursos didácticos facilitan la comprensión a los alumnos, ya que:

- Hacen más objetivos algunos temas.
- Acercan a la realidad al alumno.
- Proporcionan al alumno medios de observación.
- Economizan tiempo en las explicaciones.

- Despiertan el interés en los alumnos.
- Centran su atención.

Los recursos que pueden utilizar los profesores para impartir las --  
Ciencias Sociales son:

**Los libros y el material impreso.** Son los recursos más poderosos y accesibles y la principal fuente de información. El profesor debe estimular al alumno para que lea, no solo libros, sino diferentes materiales impresos (revistas, periódicos, etc.).

**Carteles, rotafolio, franelógrafo, etc.** Se emplean para presentar esquemáticamente la información sobre el tema a tratar; sintetizan, orientan y refuerzan una exposición, ilustran un tema.

**Pizarrón.** Es el recurso más comunmente empleado, se utiliza para elaborar: pequeños resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, diagramas, tablas cronológicas, contornos de mapas, etc.

**Películas.** Son recursos muy ricos, porque presentan los asuntos de forma natural y facilitan una mayor retención de los hechos presentados.

**Proyecciones fijas.** (fotografías, ilustraciones, transparencias, etc.) Se usan para presentar gráficas, esquemas, ilustraciones, etc. Permiten discutir sobre el contenido mientras se proyectan.

**Grabaciones.** Se utilizan como material complementario y para reforzar alguna explicación.

**El salón de clase.** Debe ser el lugar de reunión donde se trabaja en común, se investiga, se estudia, se discute; es decir, convertirlo en un verdadero taller o laboratorio.

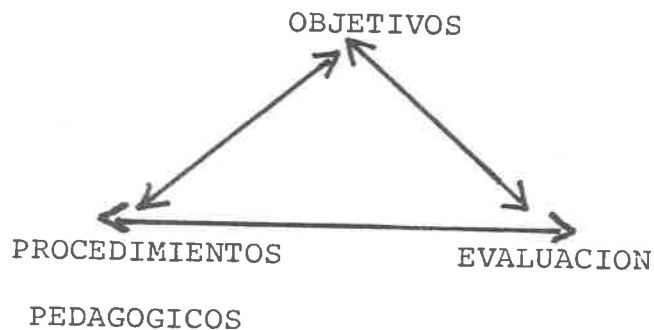
Para el mejor resultado en el empleo de los recursos, tanto el profesor como los alumnos, deberán seleccionar, organizar y evaluar dichos recursos.

## 5.- Evaluación.

La evaluación es un proceso integral y sistemático que permite juzgar la eficacia del aprendizaje de los alumnos, de la enseñanza del profesor, de los procedimientos y las técnicas empleados, de los contenidos y experiencias seleccionadas y de todo cuanto converge a la realización del proceso --enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que existe una triple relación entre los objetivos, los procedimientos pedagógicos y la evaluación; es decir, en esta relación, cualquier cosa que ocurra en una de las partes de este triángulo pedagógico, afectará directamente a los otros dos.

Cuadro 2.5 Triángulo pedagógico. (1)



El principal objeto de la evaluación es verificar si se --han logrado los objetivos previstos.

Tanto el profesor como los alumnos deben evaluar su propia actuación.

(1) Jarolimek, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental.  
Centro Regional de Ayuda Técnica. México.

## 6.- Tipos de evaluación.

Para conocer el progreso del alumno y la eficacia de nuestra acción, se consideran tres tipos de evaluación:

**Diagnóstica** (al principio).- Se lleva a cabo para conocer la preparación de los alumnos y para saber si cuentan con los elementos necesarios para pasar al siguiente objetivo. Basándose en este diagnóstico el profesor sabrá "qué hacer".

**Formativa** (dentro del desarrollo).- Se mantendrá a lo largo del tema o temas. En cada objetivo particular y a la vez en los específicos. Por medio de diálogos directos, interacción, comentarios, discusión en clase, etc. Para apreciar en que medida ha quedado comprendido y entendido; desarrollando el espíritu crítico del alumno y tomando en cuenta su participación en clase, su interés a través del material que le proporcione el maestro. Es una evaluación con fines de retroalimentación.

**Sumativa** (al finalizar).- Se llevará a cabo mediante preguntas escritas, -- cuestionarios, preguntas opcionales, correspondencia, complementación, etc. Para saber si se cumplieron los objetivos específicos de cada objetivo particular y el objetivo general.

Para que la evaluación sea eficaz tiene que ser **permanente**; por lo tanto, es un proceso acumulativo y continuo, que consiste esencialmente en determinar en qué medida la acción educativa está logrando sus objetivos de aprendizaje.

## 7.- Valoración del progreso del niño en las Ciencias Sociales.

Las pruebas constituyen solo una de las diversas técnicas, recursos o procedimientos valorativos que pueden emplearse para apreciar el progreso del alumno.

La mayoría de los maestros hacen valoraciones continuamente, cada vez

que hacen un juicio relacionado con los valores buscados en la unidad de - estudios sociales, están valorando. Los procedimientos valorativos, no siempre han incluido los métodos de valoración más informal que se usan actualmente, pero han dependido casi por completo de instrumentos de medición: -- pruebas. Quizá por esto, las pruebas y la valoración se consideraban equivocadamente como sinónimos. Actualmente la valoración no está basada solamente en las pruebas objetivas, para juzgar el aprovechamiento del niño. Describiremos algunas de las técnicas más usuales:

**Discusión de grupo.**- Esta técnica activará la forma de pensar autovalorativa, ayudará a aclarar y a recordar a los niños las metas de aprendizaje y será útil también para formar una actitud de estímulo hacia el progreso.

El uso de la discusión como técnica de valoración requiere la identificación de normas que se tratarán de seguir y de conocer los objetivos. Estas normas deberán estar en un sitio visible para que todos puedan consultarlas y recordarlas cuando se esté valorando el trabajo de la clase por medio de la discusión.

**Observación.**- Constituye una de las mejores técnicas disponibles para el maestro, cuando éste trata de conocer a sus alumnos, de apreciar su desarrollo y de sentir sus necesidades. Sirve sobre todo para evaluar el área afectiva de los objetivos; especialmente de las actitudes: interés, participación, - iniciativa, responsabilidad, compromiso; y requiere una actitud atenta hacia la realidad del grupo escolar y hacia la del alumno en particular.

Para sistematizar y objetivar los datos reunidos se sugiere realizar:

**Lista de comprobación** (listas de las conductas que se espera manifiesten - los alumnos), **escalas estimativas** (apreciación que se hace sobre un rasgo - determinado de conducta), **registro de hechos significativos** (incidentes relevantes respecto a objetivos buscados).

**Entrevistas.-** La entrevista entre alumno y maestro puede ser muy útil para averiguar cuales son los problemas y dificultades particulares que tienen los niños en el aprendizaje y para comprender mejor sus sentimientos hacia el trabajo escolar y conocer los problemas especiales socio-personales que tienen los niños, para poderlos ayudar en una forme muy personal.

**Muestras de trabajo.-** Las muestras de trabajo se guardan con el objeto de poder juzgar el progreso de nuestros alumnos; generalmente son material escrito que puede incluir un reporte, un cuento, una prueba de conocimientos, una explicación o un trabajo de investigación.

**Pruebas elaboradas por el maestro.-** Se emplean generalmente para apreciar el adelanto de los niños en los aspectos pedagógicos de estudios sociales. Estas pruebas pueden emplearse en los grados elementales, pero su valor aumenta en los grados medios y superiores.

Alcanzan su máximo valor cuando se elaboran con el fin de probar la comprensión, los conocimientos y conceptos enseñados y no simplemente los datos informativos relacionados con el sistema de estudios. Las preguntas demasiado frecuentes de: quién, qué, cuándo, dónde y cuánto; deben ceder el paso a otro tipo de cuestiones más reflexivas como aquellas que exigen conocer por qué, por qué razón y cómo sabemos.

Un requisito importante para una buena prueba es que debe aumentar y fomentar hábitos de estudio deseables.

**Prueba standar.-** Son útiles para obtener una medida objetiva del progreso y desarrollo en cuanto a los resultados más tangibles de la enseñanza de estudios sociales, las pruebas de este tipo convencional tienen como cualidad principal el que proporcionan al maestro un patrón o modelo objetivo para medir los adelantos del aprendizaje; pero como complemento el maestro podrá utilizar muchas de las técnicas y recursos informales descritos con anterior-

ridad.

**8.- Pruebas para evaluar el rendimiento escolar, sobre todo en el área cognoscitiva.**

- Prueba de respuesta abierta; de ensayo de respuesta breve y de complementación.
- Pruebas que requieren la selección de algún tipo de respuesta: de respuesta alterna (falso y verdadero), de opción única o múltiple, de correspondencia, de ordenamiento.

Un juicio oportuno sobre los resultados observados, ayudará para que el esfuerzo de los alumnos reconocido por el grupo, sea más fructífero; ya que la comunicación constante da a la evaluación su pleno sentido como retroalimentación del proceso.

Nuestra principal preocupación ha de ser siempre que nuestros alumnos se acostumbren en la vida escolar, como en cualquier otro medio a autoevaluarse y a aprovechar los juicios ajenos para hacer de sus éxitos y fracasos una experiencia que les ayude a superarse.

### I I I P R O G R A M A S E S C O L A R E S

La Reforma Educativa de la Escuela Primaria, se desprende del artículo tercero constitucional y está basada en los siguientes principios:

- Educación integral. Debe tender a desarrollar todas las potencialidades de la personalidad humana.
- Educación científica. Tiende a desarrollar una actitud científica para --- examinar, analizar y criticar objetivamente los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad.
- Educación democrática. Porque debe llegar a todos los grupos sociales.
- Educación nacional. Conservar los auténticos valores de la cultura nacional, como un recurso para que México sea un país auténticamente independiente.
- Educación internacionalista. Ser capaces de convivir en la comunidad nacional que es nuestro país y de la gran comunidad internacional que es la humanidad misma.

Los criterios que normaron la Reforma en la Educación Primaria son:

- Educación permanente. En todo momento de la vida está presente el acto -- educativo.
- Actitud científica. Capaz de formular juicios por sí mismo, tomando como base la comprensión y el análisis.
- Conciencia histórica. Comprender que la cultura presente es producto del - pasado y de muchas generaciones.
- Relatividad. No existen verdades absolutas, hechos o ideas permanentes; - porque todo está continuamente sujeto a revisión, a exámen, a elaboración y a reelaboración.
- Énfasis en el aprendizaje. El maestro debe conducir y orientar a los esco- lares para que lleguen a la reflexión y adquisición de los conocimientos y -



al descubrimiento de las verdades.

- Actitud de cambio. Adquisición de hábitos y actitudes necesarias para formar en él una conciencia fuerte, una personalidad firme, capaz de enfrentarse a los problemas, de participar y promover el cambio social.

En base a lo anterior se elaboró un Plan de Estudios de Educación Elemental, formado por ocho áreas que son:

- 1.- Español.
- 2.- Matemáticas.
- 3.- Ciencias Naturales.
- 4.- Ciencias Sociales.
- 5.- Educación Tecnológica.
- 6.- Educación Artística.
- 7.- Educación para la Salud.
- 8.- Educación Física.

Los programas están elaborados con base en la técnica de programación por objetivos. Cada área tiene su propio programa.

#### **A.- Objetivos generales y contenidos de los programas de educación primaria en el área de Ciencias Sociales.**

El área de Ciencias Sociales se propone lograr un objetivo general: "la sociabilización del individuo"; esto es, lograr su integración al grupo social a que pertenece mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos, para poder participar con eficiencia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad.

Los contenidos del área tratan de integrar mediante un enfoque interdisciplinario a la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, -

la Demografía, la Economía, la Filosofía, la Ciencia Política y la Psicología Social; de manera que estas materias se manejen con la deliberada intención de proporcionar a los educandos un conocimiento más objetivo del mundo en que vivimos, para que después queden con la aptitud de percibir un problema en función de otros problemas, situaciones o circunstancias conexas. (1) Cuadro No. 1.

Por medio de un cuadro demostraremos como las diferentes Ciencias Sociales pueden contribuir al estudio de una unidad específica. Cuadro No.2.

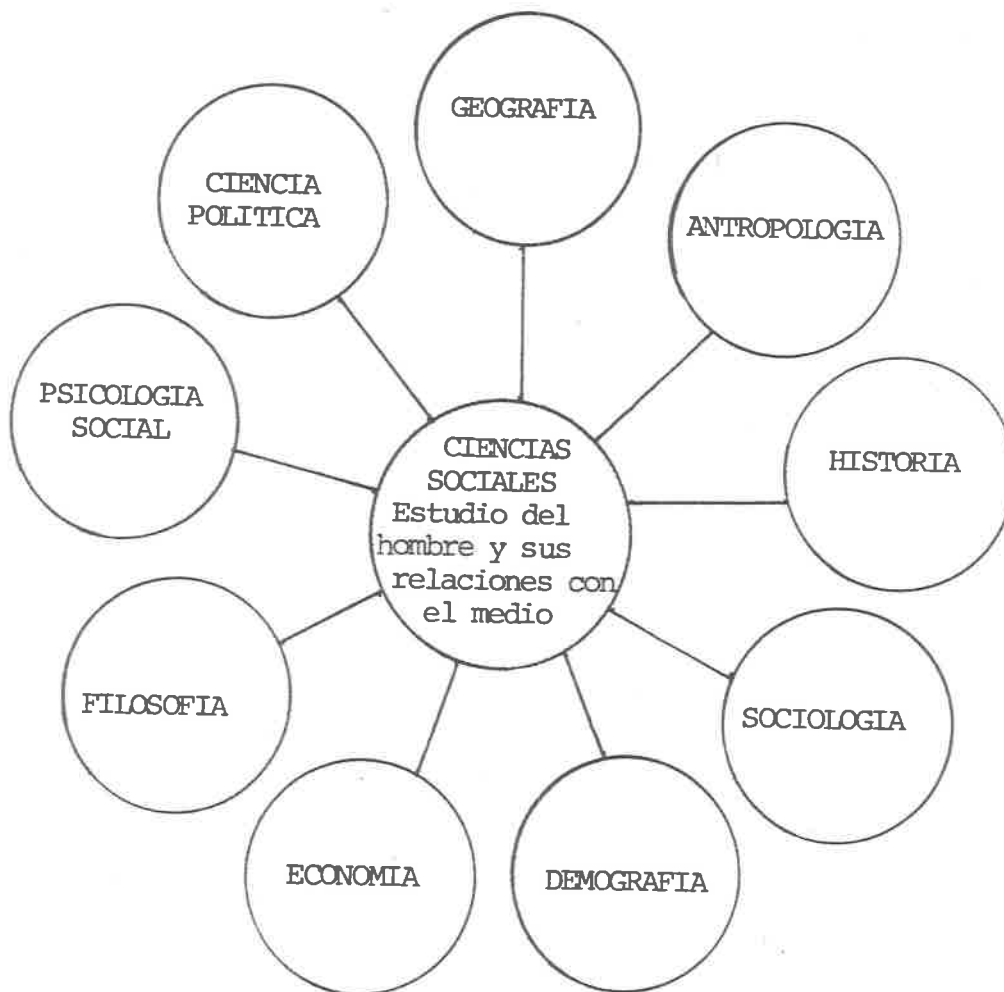
Los contenidos de esta área presentan primero un sentido de continuidad inductiva que va de lo conocido a lo desconocido y una graduación que va de acuerdo con los niveles de desarrollo de los educandos, de conformidad con su proceso natural de maduración física, intelectual y emocional. La división del programa no es rígida sino flexible.

En la estructuración del programa se consideran los objetivos generales del grado, los objetivos particulares que deben alcanzarse al término de la unidad, lo que permitirá comprobar si el aprendizaje se ha llevado a cabo y continuar así con el estudio de la siguiente.

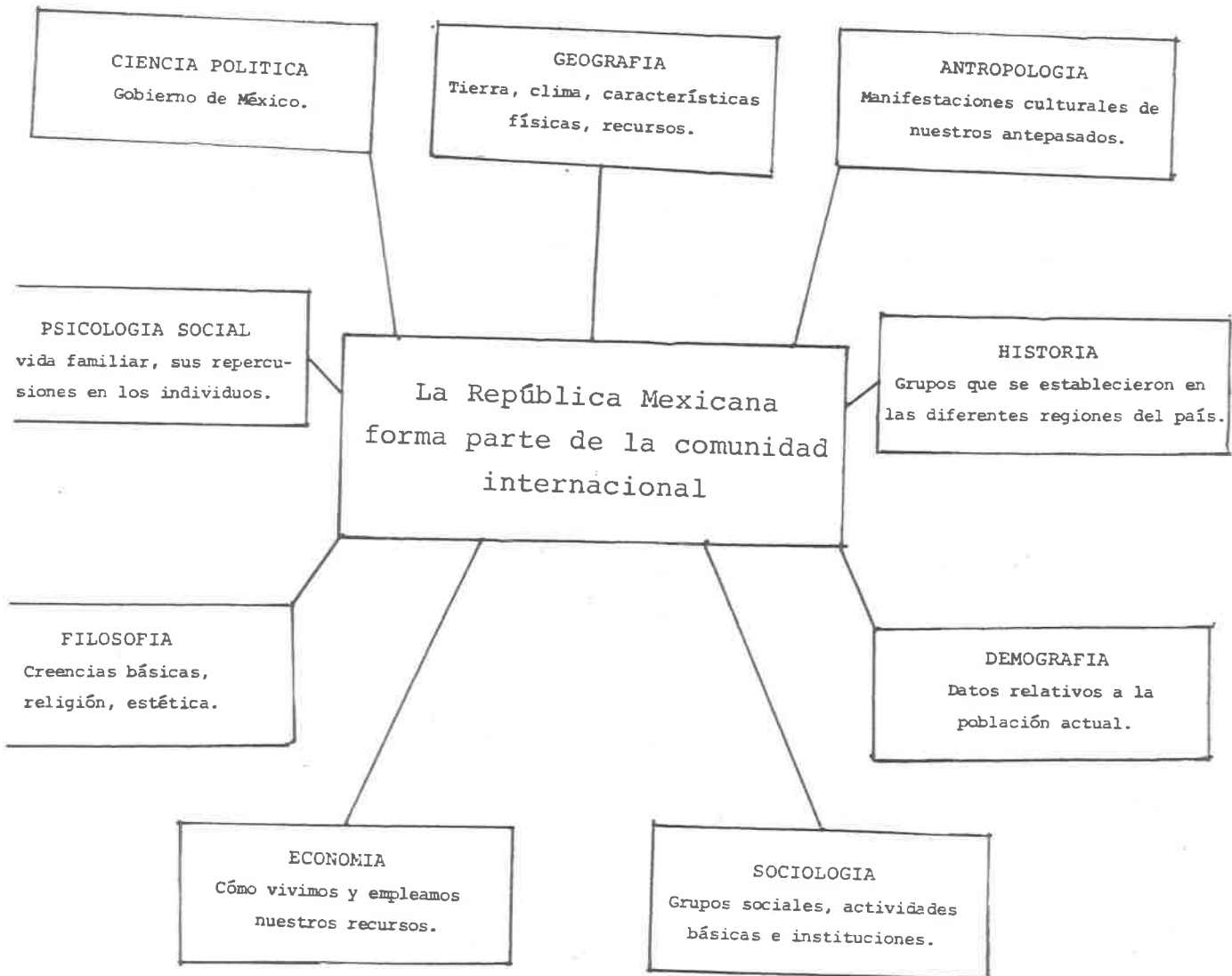
Para que sea posible alcanzar los objetivos particulares, es necesario lograr los objetivos específicos que representan pequeños avances dentro del proceso de aprendizaje.

A fin de lograr los objetivos específicos el alumno realizará una serie de actividades, muchas de las cuales están sugeridas en el Libro Para el Maestro. Estas han sido elaboradas con el fin de propiciar el aprendizaje, tanto de habilidades motrices como mentales, para que el alumno desarrolle su capacidad de razonar con sentido crítico y sea capaz de utilizar los recursos disponibles y los medios de información a su alcance.

(1) Programas de la S. E. P.



Cuadro 3.1 Jarolimek, John. *Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental*, Centro Regional de Ayuda Técnica, México.p5.



Cuadro 3.2. Jarolimek, John. **Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental**, Centro Regional de Ayuda Técnica. México.p5.

**B.- Objetivos generales de las Ciencias Sociales en los diferentes grados de la escuela primaria.**

**1.- Objetivos Generales.**

Los objetivos generales que persiguen las Ciencias Sociales en la -- educación primaria son:

- Iniciar al niño en la observación sistemática de las cosas que le rodean.
- Despertar y mantener su interés por aprender.
- Ayudarle a aprovechar las enseñanzas que le da la vida.
- Proporcionarle por medio de la aplicación, una utilización inmediata de lo que aprende.
- Despertar su sentido crítico.
- Continuar con la observación sistemática de las cosas que le rodean.
- Mantener en el niño su interés por aprender.
- Relacionar todo conocimiento con su mundo inmediato.
- Inicialo en sencillas investigaciones sociales, para que comprenda la sociedad en que vive.
- Conocer y comprender conceptos, generalizaciones y estructuras.
- Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios críticos y parti-- par con el grupo.
- Fomentar las actitudes y los valores que favorezcan la convivencia social.
- Fortalecer la unidad nacional a través del conocimiento de nuestros pro-- blemas y de la participación común en sus soluciones.
- Comprender que la sociedad en que vivimos está sujeta a un cambio perma--- nente.
- Comprender la relación hombre-medio.
- Desarrollar la capacidad de observar, resumir e interpretar hechos y si-- tuaciones.

- Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.
- Iniciar al alumno en la aplicación de técnicas de investigación social.
- Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
- Introducir al alumno en el conocimiento de la problemática de México, para hacerlo consciente de sus derechos y obligaciones como mexicano.

## 2.- Contenidos.

El programa está organizado alrededor de problemas vitales de adaptación social de los escolares y diseñado de acuerdo con el criterio de ampliación progresiva del horizonte vital del niño; las unidades se organizan en torno a este y están relacionadas con las diferentes ciencias sociales. En cada unidad se plantea un problema de la vida real, el cual aglutina -- alrededor una serie de conocimientos y actividades que contribuyen a resolver el problema central.

## 3.- Contenidos de los programas de Ciencias Sociales en los diferentes grados.

Primer grado. Presenta el estudio de los grupos sociales que el alumno conoce: familia, escuela, comunidad (barrio o colonia donde vive). Destaca las características que ocurren en cada uno de ellos y que, en los grados posteriores, van a ser redescubiertas en grupos sociales más complejos, como la nación y el mundo; esto es, tiene organización, interdependencia de sus miembros, autoridad, normas establecidas para una mejor convivencia e ideas que contribuyen a la superación.

Se introduce el conocimiento de algunos conceptos que el alumno habrá de manejar constantemente, tales como interdependencia, adaptación, tiempo, cambio e interacción.

Segundo grado. Se afirman y se amplían los conceptos aprendidos en el grado anterior y se introducen investigaciones elementales en relación con la escuela y la comunidad, la vida y el trabajo en la comunidad: comunicaciones, producción, mercado de bienes de consumo, acción recíproca del medio físico y social.

Tercer grado. Los conceptos anteriores se amplían con los de: comunidad, país, mundo. Se analizan las relaciones socioeconómicas de algunas comunidades nacionales y las causas que determinan los diferentes niveles de vida. Se inicia en el conocimiento de las diferentes culturas que se desarrollaron en el país. Crea conciencia respecto a la necesidad de la conservación de los recursos naturales. Se deducen las consecuencias que surgieron de la fusión de las culturas europea y americana.

Cuarto y quinto grados. Los contenidos científicos que se consideran en este programa, giran en torno a la problemática nacional, con el propósito de que el educando comprenda que, a pesar de nuestro pluralismo geográfico y humano, integramos una nación que lucha permanentemente por superarse. Los contenidos se integran dentro de una concepción geográfica-antropológica, cuyo núcleo, representado por el México urbano, posibilita introducir conceptos históricos, económicos, sociales, políticos, geográficos y antropológicos; mismos que están presentes en los objetivos que forman parte de las ocho unidades de aprendizaje en el que se dividen los programas.

Sexto grado. Se inicia con las revoluciones política e industrial del siglo XVIII, que dan principio a los nuevos sistemas políticos y económicos de dependencia que se manifiestan en todos los pueblos del mundo, A través de los grandes problemas contemporáneos. El objetivo central es fomentar una actividad científica, para comprender los procesos de cambio que se operan en la

humanidad y la evolución de la ciencia y la técnica, como elemento fundamental de ese proceso.

De este modo, los contenidos de sexto grado promoverán la formación de una actitud de cambio en la conciencia de nuestros alumnos, a fin de facilitar las transformaciones que habrán de operarse a través de la vida de las generaciones que estamos formando.

#### **4.- El programa de Ciencias Sociales en el tercer grado.**

El programa de Ciencias Sociales de tercer grado, consta de ocho unidades, cada una de las cuales plantea objetivos particulares y específicos; además se sugieren en el mismo algunas actividades, las cuales, teniendo en cuenta la flexibilidad del programa; pueden ser utilizadas tal como se presentan, enriquecidas o cambiadas en su totalidad, a criterio del maestro y teniendo en cuenta las características de cada grupo.

##### **Unidad I.**

Objetivos particulares:

- Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad.
- Identificar algunas características de la comunidad nacional.
- Comprender que la comunidad nacional forma parte de la comunidad mundial.
- Distinguir algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos.

Objetivos específicos:

- Explicar la importancia de vivir en sociedad.
- Enunciar las principales relaciones que existen entre los miembros de una familia y su interrelación con otras familias.
- Señalar algunas características de la comunidad nacional.
- Identificar que la República Mexicana forma parte de la comunidad internacional.



- Describir algunos hechos del pasado que han influido hasta la actualidad.

## Unidad II.

### Objetivos particulares:

- Explicar cómo la ganadería y la agricultura son actividades productivas -- por medio de las cuales el hombre transforma la naturaleza.
- Identificar las relaciones socioeconómicas que surgen en una comunidad -- agrícola.
- Describir algunas funciones y servicios que prestan las autoridades muni-- ciples.

### Objetivos específicos:

- Identificar cómo la agricultura y la ganadería son actividades productivas que permiten la transformación y crecimiento de las comunidades agrícolas.
- Indicar las diferentes actividades que se cumplen en una comunidad agrícola.
- Distinguir algunas formas de propiedad y explotación de la tierra.
- Describir las actividades que realizan los miembros de una familia de agri-- cultores.
- Identificar a qué municipio pertenece su comunidad y las principales fun-- ciones y servicios que presta.

## Unidad III.

### Objetivos particulares:

- Identificar la relación que existe entre la producción agrícola y el tra-- bajo industrial.
- Describir la interdependencia comercial que existe entre las comunidades del país y la del país con el extranjero.

### Objetivos específicos:

- Describir cómo algunos productos agropecuarios se destinan para el consumo de las industrias.

- Exponer la importancia que tiene para la población y la industria la producción agrícola.
- Explicar las relaciones comerciales de la comunidad con otras comunidades del país.

#### Unidad IV.

##### Objetivos particulares:

- Identificar algunas raíces culturales de su comunidad.
- Comprender la importancia del descubrimiento de la agricultura y la influencia que ésta tuvo en el desarrollo de los pueblos.
- Distinguir algunas características económicas, sociales y políticas de las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica.
- Comprender los rasgos más sobresalientes de la cultura mexicana.

##### Objetivos específicos:

- Señalar los hechos más destacados sobre el surgimiento y origen de su comunidad.
- Identificar algunos hechos relacionados con el descubrimiento de la agricultura y la importancia que tuvo esta actividad para el desarrollo de los pueblos.
- Describir algunas características geográficas, económicas y culturales de las culturas mesoamericanas.
- Explicar las principales características socioeconómicas y culturales de la cultura mexicana.

#### Unidad V.

##### Objetivos particulares:

- Identificar los principales problemas que ocasiona la utilización de técnicas agrícolas inadecuadas y el monocultivo.
- Comprender que la cooperación facilita la resolución de los problemas hu--

manos.

- Explicar cómo las actividades económicas de una comunidad dependen en gran parte de sus recursos naturales.
- Comprender cómo la técnica posibilita el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Objetivos específicos:

- Describir los principales problemas que ocasiona la erosión en los suelos.
- Enunciar algunos problemas que ocasiona la migración campesina.
- Realizar una representación corporal donde se destaque una comunidad en -- donde sus integrantes no colaboran.
- Relacionar las actividades económicas de una población con los recursos -- naturales con que cuenta.
- Identificar algunas técnicas que permiten aprovechar de mejor manera los recursos naturales.

#### Unidad VI.

Objetivos particulares:

- Identificar algunas de las causas y consecuencias del descubrimiento de -- América.
- Valorar la actitud de defensa del pueblo mexicana ante la conquista de Méxi- co y los hechos más importantes que la determinaron.
- Identificar algunos elementos característicos de la vida del México actual que son resultado de la fusión de las culturas mesoamericana y española.

Objetivos Específicos.

- Identificar al descubrimiento de América como el inicio de la incorpora-- ción de las culturas americanas a la europea.
- Resaltar la actitud de defensa del pueblo mexicana ante la conquista de Mé- xico en los hechos más importantes que la determinaron.

- Señalar algunos rasgos característicos que son resultado de la fusión de las culturas mesoamericanas y española.

#### Unidad VII.

##### Objetivos particulares:

- Distinguir las características de las zonas desérticas y su influencia en la vida de sus habitantes.
- Explicar los resultados de la aplicación de nuevas técnicas en la producción agrícola.

##### Objetivos específicos:

- Relacionar las condiciones naturales de las zonas desérticas con la ocupación de sus habitantes.
- Comparar la producción agrícola realizada con técnicas atrasadas con la hecha por medio de técnicas modernas.
- Describir las relaciones de producción en una comunidad mecanizada.

#### Unidad VIII.

##### Objetivos particulares:

- Comprender que todas las comunidades mexicanas pertenecen a los Estados Unidos Mexicanos.
- Distinguir los elementos en que se fundamenta la nacionalidad mexicana.

##### Objetivos específicos:

- Advertir que cada comunidad posee características que le son propias.
- Identificar algunos de los elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.

## CONCLUSIONES

La información recabada y los datos obtenidos de los materiales analizados para la presentación de este trabajo de investigación permiten concluir que:

- Conociendo las características del desarrollo evolutivo de los escolares y considerando las diferencias individuales que implican patrones distintos de desarrollo en los educandos, las experiencias de aprendizaje podrán ser planeadas en forma más efectiva ya que se adoptarán las técnicas pedagógicas adecuadas, lo cual facilitará el logro de los objetivos propuestos.
- Es indispensable el conocimiento tanto de los contenidos del programa, como de los objetivos generales y específicos del área y del grado del que se trate, para planear de una manera efectiva el trabajo escolar.
- Las Ciencias Sociales presentan una metodología específica la cual es necesario conocer para seleccionar los recursos y procedimientos adecuados al grupo y al grado que se conduzca.
- Una evaluación permanente garantiza la eficacia del esfuerzo realizado ya que permitirá ir adecuando los recursos y procedimientos didácticos en base a los resultados obtenidos en diferentes etapas.

## SUGERENCIAS

A continuación presentamos algunas sugerencias que coadyuvarán a mejorar las perspectivas de aplicación de las Ciencias Sociales en el ámbito de la escuela primaria y su proyección a los siguientes niveles de educación que el estado imparte.

- Proporcionar al maestro de grupo la mayor información posible, referente a las Ciencias Sociales; utilizando diferentes medios, ( cursos de actualización, anexos en los libros del maestro, publicación de folletos, etc.) dando una amplia difusión a la metodología específica para la enseñanza del área, los intereses de los niños en sus diferentes etapas de desarrollo, contenido de los programas y objetivos de ésta área; haciendo hincapié en la vital importancia que tienen las Ciencias Sociales en el desarrollo integral del educando para lograr su participación activa y responsable dentro de la sociedad, para evitar de esta manera que dicha área se siga considerando como secundaria. Estos cursos de actualización o las publicaciones al respecto deberán ser elaborados y divulgados por personal capacitado y adecuados a las necesidades del maestro y a la realidad actual del país.
- Los recursos materiales que se proporcionen o que se sugieran estén actualizados y adecuados a las necesidades del programa, del grado y de los educandos.
- Que se realicen estudios e investigaciones tendientes a solucionar los problemas que enfrenta la aplicación de los planes y programas del área de Ciencias Sociales.

## B I B L I O G R A F I A

- ARREDONDO, G. Martín. et al. Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales, ANUIES, México, 1972.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación. Programas de primero a sexto grados de Educación Primaria. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1979.
- Jarolimek, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. Ed. Pax, México. 1964.
- MATOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. Kapeluz, México. 1976.
- NUYESA Ed. Diccionario de las Ciencias de la Educación. 1a. Edición. 1983.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Seix Barral, Barcelona. 1974.
- SPERLING, Ph. D. Abraham. Psicología Simplificada. Cía. Gral. de Ediciones S. A., México. 1967.
- VILLAGOMEZ, D. Luis. Psicología de la Adolescencia. Iris S. A., México. 1976.

