



Unidad  
**SEAD**  
111

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO

(INVESTIGACION DE CAMPO)

T E S I S



que para obtener el título de

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

p r e s e n t a

A L I C I A G A R C I A R A M I R E Z

GUANAJUATO, GTO., DE 1981.

A MI ESPOSO:

Que con su limpia trayectoria  
ha motivado mi anhelo de  
superación profesional.

A MIS HIJOS, CON AMOR:

Héctor

Martha Alicia

Silvia

Gilberto

A MIS PADRES:

Con cariño y gratitud.

## TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
DEDICATORIAS.- - - - -	III
PROLOGO Y OBJETIVOS. - - - - -	1
 PRIMERA PARTE CAPITULO PRIMERO  	
BREVE SINTESIS DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU INTERACCION CON EL - MEDIO.- - - - -	6
 CAPITULO SEGUNDO  	
INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR. - - - - -	9
 CAPITULO TERCERO  	
INFLUENCIA DEL CINE, LA TELEVISION Y LA - - LITERATURA EN EL DESARROLLO Y APROVECHAMIENTO DEL NIÑO. - - - - -	12
EL CINE.- - - - -	12
LA TELEVISION.- - - - -	12
LA LITERATURA.- - - - -	14

## SEGUNDA PARTE

## CAPITULO CUARTO

EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION. - - - - -	17
EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-	17
LAS HIPOTESIS DE TRABAJO. - - -	20
LAS TECNICAS EMPLEADAS EN LA - INVESTIGACION. - - - - -	21
SELECCION DE LA PRIMERA MUESTRA.	21
CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA - (INSTRUMENTO A). - - - - -	22
SELECCION DE LA SEGUNDA MUESTRA.	27
INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE - INFORMACION. - - - - -	28
CUESTIONARIO PARA PRACTICAR UNA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMI LIA DE LOS ALUMNOS SELECCIONA-- DOS (INSTRUMENTO B). - - - - -	29
GUIA PARA EL REGISTRO DE DATOS- DE LA OBSERVACION CONTROLADA - (INSTRUMENTO C).- - - - -	33

## CAPITULO QUINTO

LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION. - - - - -	36
---	----

LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA PRACTICADA A LOS PROFESORES.- -	36
TABLAS DE PORCENTAJES QUE MANI- FIESTAN LOS RESULTADOS DE LA - ENTREVISTA APLICADA A LOS PROFE SORES.- - - - -	39
TABLA 1.- - - - -	40
TABLA 2.- - - - -	41
TABLA 3.- - - - -	42
TABLA 4.- - - - -	43
TABLA 5.- - - - -	44
TABLA 6.- - - - -	45
ESTUDIO DE CASOS.- - - - -	46
COMENTARIOS AL ESTUDIO DE CASOS.	57
CONCLUSIONES . - - - - -	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.- - - - -	65
A P E N D I C E S :	
A    LOS CUESTIONARIOS EMPLEADOS EN LA ENTRE VISTA PRACTICADA A LOS PROFESORES.- - -	67
B    LOS CUESTIONARIOS QUE SE UTILIZARON - PARA ENTREVISTAR A LOS PADRES DE FAMI-- LIA DE LOS ALUMNOS Y LAS GUIAS PARA LA OBSERVACION CONTROLADA.- - - - -	89

## PROLOGO Y OBJETIVOS

En este trabajo, titulado "Influencia del Medio en el Aprovechamiento Escolar del Niño" y realizado en función de un plan general de investigación que al final de esta pieza consignaré, presento un estudio que realicé en la Escuela Primaria Urbana Federal "Ford-100 Insurgente Pípila", de la ciudad de Guanajuato. Concurrieron los siguientes elementos como motivos fundamentales y son los que a continuación declaro:

- 1ro.- El gran deseo de entender mejor la conducta y reacciones de los niños, en especial del medio donde desempeño mi labor docente.
- 2o.- El llegar a comprender hasta qué grado es decisiva la influencia que el medio ejerce en el aprovechamiento escolar del niño, para estar en condiciones de realizar de una mejor manera la conducción de los alumnos a mi cargo.
- 3ro.- Ser capaz de brindar a todos los niños en general la comprensión, cariño y apoyo a que tienen derecho, como seres humanos y como futuros hombres de México del mañana y cooperar así aunque sea en una mínima parte al engrandecimiento de nuestra patria, ya que a través de la enseñanza se pueden transmitir los conocimientos adquiridos, pues como dijo un sabio "Renovarse es vivir", y esa renovación constante de la humanidad que la hace eternamente joven, es la fuerza motriz de su progreso.

Es de todos conocido que en nuestros días ya se ha -- reivindicado la tierra, el subsuelo, el derecho de los trabajadores, etc., y se ha llevado al campo de las satisfacciones iniciales el clamor de los oprimidos que anhelan un México nuevo, -- más progresista. Sin embargo, el problema capital que se refie -- re a la insuficiencia de escuelas sigue existiendo, así como la notable falta de centros que proporcionen cuidado y atención a -- los niños menesterosos que en la actualidad constituyen un ver -- dadero problema, por el gran número de ellos que se registra.

Para nadie es desconocido que, si queremos que una - planta dé buenos frutos, necesitamos cuidarla y alimentarla debi -- damente desde su germinación; así el hombre, si deseamos que - rinda provecho a la sociedad, es necesario darle una atención - especial, sobre todo en la infancia.

Los problemas sociales que me permito exponer nos - - hacen evidente la urgencia de dedicarles toda nuestra preocupa -- ción con un alto sentido de responsabilidad, para coadyuvar en -- una forma más decisiva a que vayan desapareciendo. Por otra - parte, el comparar los resultados de mi trabajo docente dentro -- de la investigación a que aludo en mi estudio, con otras expe -- riencias vividas en mi trabajo profesional en otros medios, se -- ntí la necesidad de realizar la investigación presente, para de -- terminar las causas que ocasionan "El Bajo Aprovechamiento Esc -- lar" en este sector del Municipio de Guanajuato, como consecuen -- cia de la influencia que el mismo ejerce en la población infan -- til y me pregunté si la causa del problema sería atribuible al -- bajo nivel socio-económico y cultural del medio, o si habría -- otras causas específicas que lo propiciarán. Y fueron - - -

precisamente estas interrogantes las que me sirvieron de punto de partida para mi investigación.

El presente estudio lo he realizado de acuerdo con el plan de investigación siguiente:

Primera parte: Cuyo contenido corresponde a la revisión de la literatura que trata sobre la interacción del desarrollo de la personalidad infantil y el medio; me referiré a los siguientes aspectos:

- Breve síntesis del desarrollo infantil, desde el punto de vista de su interacción con el medio.
- Influencia del medio familiar en el desarrollo tanto biológico como psíquico y social del niño.
- Importancia del cine, la televisión y la literatura con respecto al desarrollo del niño y a su aprovechamiento escolar.

Al tratar estos temas, el objetivo es que sirvan de fundamento y puntos de referencia para la investigación específica del medio en que laboro y que constituye la

Segunda parte de mi plan de investigación, que contiene los siguientes pasos:



- Planteamiento del problema.
- Establecimiento de hipótesis.
- Descripción de los sujetos de mi investigación.
- Construcción de instrumentos para la obtención de datos.
- Aplicación y toma de información.
- El desarrollo de la investigación.
- Los resultados.
- Las conclusiones.
- Tablas.
- Apéndice.

P R I M E R A

P A R T E

## C A P I T U L O I

### BREVE SINTESIS DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU INTERACCION CON EL MEDIO.

#### A N T E C E D E N T E S :

El niño y su medio, interactúan continuamente desde la fertilización hasta la muerte. Por lo tanto, el desarrollo psicológico del niño, constituye una serie de cambios progresivos en las diferentes maneras de interactuar con el medio. El desarrollo progresivo, depende de las oportunidades y las circunstancias que el medio provee, mismas que se traducen en formación para el niño, biológica, social y psíquicamente.

Es indudable que en nuestros días existe un marcado interés por resolver problemas educativos como el que representa el aprovechamiento escolar del niño, ya que ahí puede estar la base para un efectivo progreso social; por lo mismo, considerar el desarrollo mental es examinar desde un cierto ángulo el desarrollo general de un organismo, que es, al mismo tiempo, elemento de una colectividad e integrante de un grupo social - en el cual se desenvuelve.

El desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentado universalmente e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desenvolvimiento

del ser humano.

En un principio la palabra desarrollo fue un término biológico referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura de un organismo.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer es comparable al crecimiento del organismo.

Aplicada a las ciencias de la conducta, la palabra desarrollo, denota los procesos vinculados temporalmente y los cambios progresivos del funcionamiento adaptativo.

De acuerdo con Piaget, el desarrollo es, en cierto modo "una progresiva equilibración, un perpétuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior" (1)

Erickson piensa que:

"Las etapas de desarrollo constituyen el calendario del yo y reflejan la estructura de las instituciones sociales pertinentes.

Un individuo pasa a la fase siguiente tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente, y cuando su preparación individual coincide con la preparación social. Cada fase introduce una nueva serie de cargas sociales intensivas, y, en conjunto, las fases abarcan una serie de cargas instituidas en la vida humana. Hay tres variables esenciales: primero, las leyes internas del desarrollo que, como los

procesos biológicos, son irreversibles; segundo, las influencias culturales, que especifican el índice deseable de desarrollo y favorecen ciertos aspectos de las leyes interiores a expensas de otros; y tercero, la reacción idiosincrásica de cada individuo y el modo particular de manejar su propio desarrollo en respuesta a los reclamos de su sociedad."(2)

Dentro del contexto del desarrollo es indispensable, pues, plantear la influencia que para este tiene el medio que va a ser lo que posibilite u obstaculice un mejor y mayor equilibrio del niño.

Consideraremos al medio como el conjunto de factores económicos, sociales, culturales y familiares que afectan y conforman el desarrollo de un niño y que se expresarán como el nivel de vida, la suficiencia o carencia de los elementos indispensables para vivir como son una vivienda digna y funcional, una alimentación suficiente, condiciones higiénicas saludables, la existencia de tipos específicos de relaciones sociales, un nivel cultural determinado con la existencia de tipos específicos de diversiones y objetos culturales, el tipo de familia y su grado de integración y funcionamiento relativo a las tareas sociales debe cumplir principalmente con los hijos.

## C A P I T U L O    I I

### INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR .

Sin lugar a dudas en los primeros años de la vida del niño, la influencia del medio familiar es decisiva, siendo precisamente en la familia en donde debe buscarse el origen de muchos prejuicios creadores del carácter y personalidad del niño.

Sears destaca la influencia que los padres ejercen en el desarrollo de la personalidad del niño, pues ellos representan la influencia más importante, por encontrar en ese medio las primeras experiencias normativas de su conducta.

Son las prácticas de crianza del progenitor las que determinan la naturaleza del desarrollo de un niño y sostiene que los impulsos primarios tienen sólo un valor instrumental para la iniciación de la conducta en el entorno social. Es el medio el que conforma la conducta; las diferencias sexuales y su socialización crean diferencias normativas del desarrollo.

Sears sugiere que concibe el desarrollo como una cadena continua de hechos que se agregan a las adquisiciones anteriores y en parte las reemplazan.

Gran parte del desarrollo temprano de un niño refleja la personalidad de la madre.

Cuando la madre considera que la suerte que le ha tocado es la más apropiada en su caso y no anhela otra situación en la vida, el niño tiene más probabilidades de lograr un desarrollo saludable.

La posición general de la madre en la escala socio económica es menos decisiva que su preparación para la educación del niño.

ño, siendo la madre menos culta la que adopta actitudes menos apropiadas con respecto a la permisividad y el control; por el contrario, un nivel de educación más elevado y el acceso a los conceptos contemporáneos acerca de la crianza, preparan a las madres para una aplicación más racional del control y una permisividad más acentuada hacia la independencia.

El desarrollo de la niñez temprana descansa esencialmente en la satisfacción que se extrae de la dependencia --- aprendida respecto de la persona que dispensa cuidados.

En conclusión, puede resumirse el desarrollo infantil afirmando que constituye la totalidad de la conducta del niño. A medida que éste se conduce, se desarrolla. A su vez su conducta es el producto de sus experiencias sociales inmediatas de crianza. Por lo tanto el desarrollo infantil es el resultado visible de los esfuerzos de crianza de los padres, vale decir, el desarrollo del niño es una consecuencia del aprendizaje.

Debe entenderse al niño en desarrollo como un individuo sujeto a estos tres factores:

- a) El profesional, que tiene que reconocer al niño o al adolescente como un individuo que siente, piensa y actúa.
- b) Los componentes físicos, sociales e ideacionales del ambiente, que están al alcance de la comprensión consciente del niño.
- c) Todos los factores de estímulo que ejercen influencia inmediata sobre la conducta del niño.

Piaget y Erickson coinciden en la concepción de que los factores ambientales son puntos de realimentación de las funciones internas.

La psicología del desarrollo se especializa en el estudio del curso de las interacciones entre la conducta y los eventos ambientales.

Por tal motivo es de tomarse en cuenta la trascendencia que un medio-con carencias o defectuoso-tiene en el desenvolvimiento del educando y específicamente en su aprovechamiento y socialización escolares.

Un aspecto importante de la conducta del niño tiene que ver con los estímulos que produce su propia conducta y que son capaces de influenciar su conducta subsecuente.



## C A P I T U L O     I I I

### INFLUENCIA DEL CINE, LA TELEVISION Y LA LITERATURA EN EL DESARROLLO Y APROVECHAMIENTO DEL NIÑO.

#### EL CINE.-

La película cinematográfica sonora es, por sí sola, el medio de presentación audiovisual más potente, y el productor o la persona que use la película educativa, tiene a su disposición una gran variedad de técnicas y espejismos que, bien utilizados, pueden ser de un valor incalculable para la educación, por la influencia positiva que puede obtenerse de ella en el aprovechamiento escolar.

No podemos menos que establecer como principio pedagógico el que, la objetividad del cine lo hace de un valor extraordinario para la enseñanza y que presenta una serie de facilidades para la comprensión, de los cuales carecen otros medios, además de que la amplitud de su radio de acción hace posible que abarque las comarcas más distantes y los medios geográficos más difíciles, trasladando a nuestra visión con el realismo de una contemplación cercana, las regiones más lejanas.

Por lo tanto el radio de acción del cine es universal y va desde las maravillas del firmamento y la astronomía hasta las materias auxiliares, haciendo posible traer al medio escolar el universo entero.

Por su forma y desarrollo, el cine ejerce una influencia neta sobre la imaginación infantil.

#### LA TELEVISION.-

La televisión es a la vez el más pregonado y experimentado de los nuevos medios.

Desde el punto de vista educativo y para el maestro, la televisión puede considerarse como un aliado o como un deformador de la mente. Como un aliado cuando se presenta una serie de televisión instructiva que proviene de otras fuentes y que puede complementar las capacidades y energías del maestro en el aula suministrando lecciones planeadas y presentadas en forma experta sobre una gran variedad de temas, especialmente, arte, música, y ciencia e idiomas extranjeros.

Como un deformador de la mente del niño cuando no existe la orientación necesaria para entender que es de vital importancia a las artes, las ciencias y el desenvolvimiento en general del ser humano, ya que lleva implícita la grabación de algo que es importante en la canalización y orientación de las ideas y líneas de conducta del individuo.

El problema radica en encontrar la forma de aprovechar la combinación del maestro y la televisión como un recurso para obtener mejores resultados.

Como medio de comunicación, la televisión puede desarrollar ciertas funciones en forma fácil y efectiva.

Además la televisión crea ilusiones que ayudan a la comunicación de la enseñanza que de ella podemos sacar o esperar porque:

- a) SE REDUCE EL VERBALISMO, ya que uno de los peores defectos de la enseñanza puede ser el uso de palabras que jamás llegan a significar nada para el niño o para los alumnos.
- b) Los materiales audiovisuales FIJAN LO QUE SE APRENDE EN FORMA PERMANENTE.

- c) Estos materiales logran AUMENTAR EL INTERES Y CONCENTRACION DEL NIÑO.
- d) DESARROLLAN LA CONTINUIDAD DE IDEAS.
- e) MEJORAN EL VOCABULARIO de los alumnos.
- f) AMPLIAN EL CAMPO DE INTERES contribuyendo así a la eficacia, penetración y variedad de enseñanza.

#### LA LITERATURA.-

Es innegable que también la literatura desempeña un papel muy importante dentro de la educación y aprovechamiento infantil, siendo aquí en donde la influencia del maestro es decisiva para orientar convenientemente a los alumnos acerca del tipo de literatura que deben frecuentar, pues es indudable, debemos mencionarlo, que en nuestro país circulen una enorme cantidad de revistas de todas clases que en su contenido nada tienen de cultural, y que por el contrario están saturadas de ideas perversas que desvían constantemente la mente infantil.

Por lo cual, es tarea de la escuela insistir en la formación de la Biblioteca Escolar, dotándola de revistas recreativas con aportes culturales, libros de consulta, diccionarios, etc.y, en general, de todo tipo de volúmenes que despierten el interés por la buena lectura.

## NOTAS DE LA PRIMERA PARTE

- 1.-" Tres teorfas sobre el desarrollo del niño:  
Erickson, Piaget y Sears." Henry W. Maier,  
Amarrortu Editores 1969.
- 2.- Op. cit. pag. 37

S E G U N D A

P A R T E

## CAPITULO IV

## EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Presento en seguida la secuencia de acciones realizadas durante el desarrollo de la investigación.

## EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como ya expresé en el prólogo, he laborado en escuelas ubicadas en medios socioeconómicos y culturales un tanto - cuanto diferentes al de éste en el que se ubica la escuela, - motivo de mi investigación.

Me encontré con que existe una marcada diferencia - - detectada en varias situaciones; pero muy especialmente en la que se refiere al aprovechamiento escolar.

Sentí mi labor como maestra un poco más difícil, - - comparada con la desarrollada en otros medios; y esto motivó - en mí el deseo específico de investigar, para determinar las - causas que influyen negativamente en el rendimiento escolar y - conocer qué otras causas o variables son las responsables de las primeras.

Defino primeramente la variable dependiente de esta - investigación, a saber, EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR, como el conjunto de actividades escolares necesarias y suficientes para - aprobar un grado, y que serían: la puntualidad y asistencia, el cumplimiento de las tareas escolares, la participación activa -

en clase y las buenas calificaciones que como consecuencia de - las anteriores constituirán la acreditación final del grado.

Por el contrario, la falta de aprovechamiento, se desglosaría en los siguientes aspectos:

- 1.- La impuntualidad de los alumnos. El ausentismo y las llegadas tarde son muy frecuentes. Aunque no es el objeto de este trabajo, también es justo anotar que se presenta un alto índice de deserción escolar.
- 2.- El incumplimiento de las tareas escolares a domicilio. Sólo un 20% de los alumnos las realiza a pesar de las acciones motivadoras llevadas a cabo por la suscrita.
- 3.- La apatía y síntomas de cansancio prematuro - - que se detectan en los alumnos a pesar de organizar el trabajo de manera agradable para ellos.
- 4.- Las bajas calificaciones o calificaciones - - reprobatorias que presentan los alumnos al final del curso.

Por otro lado, las variables independientes afectan el aprovechamiento escolar y que se desprenderían de la definición de medio que se planteó en el marco teórico serían: - nivel socioeconómico, dieta alimenticia, tipo de lecturas, - - supervisión familiar de las actividades escolares, tipo de diversiones y suficiencia de material escolar (útiles).

De este modo, observaremos si la dieta alimenticia es suficiente o raquítica, si existe atención y supervisión de los padres hacia las actividades escolares del niño, si este carece o cuenta con los útiles escolares indispensables para su trabajo escolar, etc.

Las preguntas que guían la investigación son las siguientes:

- A.- ¿Sería aventurado afirmar que, algunas características muy específicas del medio al que pertenecen mis alumnos originan en cierta medida las variables registradas y que afectan negativamente su aprovechamiento escolar?
  
- B.- ¿Son la específica organización y las características del medio familiar en que se desenvuelven mis alumnos, las que están afectando como variables independientes a las variables dependientes registradas y que a su vez afectan el rendimiento escolar?
  
- C.- ¿Existen algunas otras variables, en el medio que en menor a mayor medida influyen en la problemática señalada?



## LAS HIPOTESIS DE TRABAJO

La necesidad de determinar las variables independientes que afectan a las anteriores, orientó la presente investigación al permitirme formular las hipótesis que presento a continuación:

- 1a.- Son algunas características muy específicas del medio a que pertenecen mis alumnos las que afectan su aprovechamiento escolar.
  
- 2a.- Es la específica organización y las características del medio familiar en que se desenvuelven mis alumnos, las que están afectando como variables independientes a la variable dependiente que es EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

## LAS TECNICAS EMPLEADAS EN LA INVESTIGACION

Tratando de formarme un juicio objetivo con relación a la problemática señalada, me propuse investigar la interacción de las variables registradas para lograr comprender mi labor y mejorar en lo posible las circunstancias que influyen en el - - aprovechamiento escolar.

Consideré adecuadas las técnicas de investigación de campo y seleccioné la de la entrevista y la de la observación - controlada. ✓

## SELECCION DE LA PRIMERA MUESTRA

Con el objeto de lograr un acercamiento al origen del problema y también para contrastar mis propias opiniones con - las de otros profesores concedores del mismo medio escolar, me permití seleccionar a algunos de ellos para practicarles una - entrevista.

El criterio de selección lo basé en las siguientes - características de los profesores:

- Vocación reconocida para el servicio educativo.
- Dinamismo en el desempeño profesional.
- Amplio criterio pedagógico.

Se presenta a continuación el Cuestionario que - - - construí para practicar la entrevista y que es el Instrumento A.

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA.

( INSTRUMENTO A )

COMPAÑERO(A) MAESTRO(A) :

Durante los años de labores docentes en la Escuela -  
Primaria Urbana "Insurgente Pípila " de esta ciudad de Guanajua  
to, he detectado una serie de circunstancias que a mi juicio -  
afectan negativamente el aprovechamiento escolar.

Tratando de aportar mi granito de arena al precisar-  
esas causas y/o localizar otras, me he propuesto investigar al-  
respecto.

En esta investigación considero la opinión de usted-  
muy valiosa puesto que labora o ha laborado en el mismo medio.

He de agradecerle pues, me permita conocer sus pun-  
tos de vista respecto de las siguientes cuestiones:

55909

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FORD-100 INSURGENTE  
PIPILA". BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54.  
GUANAJUATO, GTO.

CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL APRO-  
VECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

(Aplicable a los CC. Profres. que laboran o han laborado en es-  
ta escuela).

ENTREVISTADORA: PROFRA. ALICIA GARCIA RAMIREZ

FECHA: ?

CLAVE DEL ENTREVISTADO:   A  

1.- ¿Cree que en este medio hay desinterés de parte de los pa-  
dres de familia, por la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

No creo que haya desinterés \_\_\_\_\_

---- Si opina que existe desinterés; \_\_\_\_\_ ¿ Cuáles pueden ser  
las causas ?

a) ¿La estrechez económica?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

b) ¿La falta de preparación de los padres?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que existe desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas del bajo aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que existe desinterés de las autoridades civiles por el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en este medio?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No falta comunicación \_\_\_\_\_

5.- Otras causas y opiniones tuyas con relación al deficiente aprovechamiento escolar del medio. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- Otros parientes que viven en el mismo domicilio:

\_\_\_\_\_

5.- Si el punto 4 fue afirmativo, se registran enseguida algunas observaciones respecto de las relaciones familiares \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- Observaciones relacionadas con el aprovechamiento escolar y -otras no tomadas en cuenta en este registro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## SELECCION DE LA SEGUNDA MUESTRA

Una vez procesada la información cuyos resultados se encontrarán más adelante, consideré necesario completarla seleccionando una muestra de entre mis alumnos de 5o. Grado, para investigar la interacción de las variables independientes-características del medio socioeconómico y cultural de la familia y las dependientes ya enunciadas en párrafos anteriores.

Seleccioné a tres alumnos sobresalientes en su aprovechamiento escolar y buena conducta, a tres alumnos notables por sus deficiencias en el aprovechamiento escolar y por último a tres alumnos notables no sólo por su deficiente aprovechamiento escolar sino por presentar serios problemas de conducta y de adaptación al medio interescolar.

La razón por la cual no se efectuó una investigación más exhaustiva, incluyendo al grupo en su totalidad es la ya manifestada de las limitaciones de tiempo.



## INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE INFORMACION

Para la toma de información elaboré además del - - Instrumento ya citado, los Instrumentos B y C que se describen enseguida:

El Instrumento B.- Consiste en un cuestionario para practicar una entrevista a los padres de familia de los alumnos seleccionados en la muestra. Contiene aspectos socioeconómicos y socioculturales.

El Instrumento C.- Es una guía para Observación Controlada, que me sirvió para registrar los datos que consideré complementarios del Instrumento B.

Se presentan a continuación.



CUESTIONARIO PARA PRACTICAR UNA ENTREVISTA A LOS PADRES DE - -

FAMILIA DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.

( INSTRUMENTO B )

**CUESTIONARIO PARA PRACTICAR UNA ENTREVISTA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.**

ENTREVISTADORA: PROFRA. ALICIA GARCIA RAMIREZ.  
LUGAR Y FECHA: Clave "B"

**POSICION FAMILIAR**

1.- Sr.(a) ¿De cuántos hijos se compone su familia? \_\_\_\_\_

---

2.- Suplícole me indique la edad y sexo de cada uno de ellos

EDADES

SEXO

TOTAL \_\_\_\_\_

3.- ¿El padre del(a) niño(a) vive? \_\_\_\_\_

4.- ¿Vive la madre? \_\_\_\_\_

5.- Ocupación del padre \_\_\_\_\_

6.- Ocupación de la madre \_\_\_\_\_

7.- Ocupación de otros miembros de la familia \_\_\_\_\_

---

8.- La casa en que viven ¿es propia? \_\_\_\_\_

- Condiciones higiénicas de la misma.

¿ Tiene instalación de agua ?

¿ Tiene instalación de luz ?

¿ Tiene drenaje ?

PARA APRECIAR EL ASPECTO SOCIOCULTURAL

9.- ¿ Tiene televisor ? \_\_\_\_\_

10.- ¿ Usualmente, qué programas ve su hijo(a) ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11.- ¿ De las publicaciones que tienen o adquieren como so  
Periódicos, Revistas, Libros.

¿ Cuáles lee con frecuencia su hijo (a) ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.- ¿ Qué tan seguido va su hijo(a) al cine ? \_\_\_\_\_

Muy seguido \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿ Qué amistades frecuenta su hijo(a) ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14.- ¿ Acostumbra viajar la familia ?

Con frecuencia \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

15.- ¿ A cuáles fiestas acostumbra ir el(a) niño(a) ? \_\_\_\_\_

---

---

---

16.- ¿ Qué otros tipos de eventos frecuenta ?

Obras de teatro.

Visita a museos.

Conciertos.

Conferencias.

Excursiones al campo.

Otras

OBSERVACIONES DE LA ENTREVISTADORA:

---

---

---

---

GUIA PARA EL REGISTRO DE DATOS DE LA OBSERVACION CONTROLADA.

( INSTRUMENTO C )

**INSTRUMENTO C**  
**ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FOR D-100 INSURGENTE PIPILA",**  
**BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54, GUANAJUATO, GTO.**

Gufa para el registro de los datos de la Observación Controlada,  
 aplicable a cada uno de los alumnos que integran la muestra.

Fecha \_\_\_\_\_ Clave del escolar C

1.- Observaciones relacionadas con la atención que el escolar -  
 recibe de sus padres y/o familiares, para resolver sus pro-  
 blemas:

Cuidadosos

Regular

Ninguna

2.- Control de los padres y/o familiares con respecto a las - -  
 tareas escolares a domicilio:

Suficiente

Regular

Ninguno

3.- Tipo de alimentación del escolar:

Adecuada

Deficiente

Muy deficiente

4.- Otros parientes que viven en el mismo domicilio:

\_\_\_\_\_

5.- Si el punto 4 fue afirmativo, se registran enseguida algunas observaciones respecto de las relaciones familiares \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- Observaciones relacionadas con el aprovechamiento escolar y -otras no tomadas en cuenta en este registro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## C A P I T U L O   V

### LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En este capítulo, presento los resultados de la investigación de acuerdo con el orden siguiente:

Los resultados de la entrevista practicada a los - - profesores.

Los resultados de la entrevista practicada a los - - padres de familia de mis alumnos y los de la guía para la observación controlada, los integré en un sencillo estudio de casos - ya que ambos instrumentos se complementan.

En el apéndice presento los cuestionarios y la guía - que utilicé para la toma de información, por considerar que - - ilustran el presente trabajo.

#### LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA PRACTICADA A LOS PROFESORES

De los resultados que arrojan las entrevistas practicadas a la muestra de profesores, nos encontramos con que el - 100% de ellos coincide al opinar que, en la mayoría de los casos hay desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos (Tabla 1 Pag. 40 ).

Al cuantificar los datos de las posibles variables - que ocasionan ese desinterés nos encontramos con que el 57% de los maestros opinan que en la mayoría de los casos es la estrechez económica la responsable, (Tabla No. 2 Pág. 41 ) mientras que el 43% opina que solo en algunos casos es esa la causa del desinterés.

El 71.4% de los maestros coincide al opinar que en la mayoría de los casos la falta de preparación de los padres de familia origina el mencionado problema y el 28.6% opina que solo en algunos casos es esta la razón (Tabla No. 3 Pág. 42).

El 28.6% de los entrevistados es de la opinión de que en parte es el desinterés de las autoridades educativas, en los problemas de los niños el que origina la variable motivo de estudio; por ejemplo: El exceso de alumnos que un maestro de grupo atiende, le impide brindar atención especial a los alumnos con diferentes deficiencias (Tabla No. 4 Pág. 43).

Respecto a la cuestión de si existe desinterés de parte de las autoridades civiles en el aprovechamiento escolar de este medio, un 28.6% es de la opinión que existe en gran medida y un 28.6% considera que solo en parte existe tal desinterés. Los porcentajes anteriores se fundamentan en el hecho de que se permite la violación de los derechos del niño, por ejemplo: en los casos de la explotación de menores que abundan en el medio, y por otra parte en el hecho de que no se exige a los padres de familia que cumplan con el artículo 3ro. de la Constitución, el cual hace obligatoria la educación primaria (Tabla No. 5 Pág. 44 ).

Por otra parte y en relación a la comunicación que - debe existir entre padres de familia y maestros, un 14.3% opina que en parte sí falta dicha comunicación, mientras que un 85.7% se abstiene de opinar (Tabla No. 6 Pág.45 ).

De entre las opiniones abiertas de los profesores, se registran las siguientes causas que aunque en menor grado, - - también coadyuvan para que el problema se agudice:

Los vicios de los padres, que como el alcoholismo, - agrava la situación económica familiar; la explotación de menores ya registrada, consecuencia de la excesiva estrechez - - económica; familias integradas por madres solteras que no saben dar un trato adecuado a sus hijos, los cambios de domicilios, - la falta de comunicación entre padres de familia y maestros, - debido a que cuando se les manda llamar no acuden.

TABLAS DE PORCENTAJES QUE MANIFIESTAN LOS RESULTADOS DE LA

ENTREVISTA APLICADA A LOS CC. PROFESORES SELECCIONADOS.

( INSTRUMENTO A )

T A B L A 1

DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL MEDIO, POR LA EDUCACION-  
DE SUS HIJOS.

¿ Cree que hay desinterés de parte de los padres de familia por la educación de - sus hijos ?	Porcentajes %
En la mayoría de los casos.	100
Sólo en algunos casos.	0
No hay desinterés.	0
T O T A L	100

T A B L A 2

LA ESTRECHEZ ECONOMICA CAUSA DESINTERES DE LOS PADRES POR LA -  
EDUCACION DE SUS HIJOS.

¿ Es la estrechez económica la responsable del desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos ?	%
En la mayoría de los casos.	57
Sólo en algunos casos.	43
En ningún caso.	0
T O T A L	100

T A B L A 4

DESINTERES DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS EN ATACAR LAS CAUSAS -  
DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

¿ Cree que hay desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas - del bajo rendimiento escolar ?	%
En gran medida.	0.0
En parte sí.	28.6
No hay desinterés.	0.0
Se abstienen de opinar.	71.4
T O T A L	100

T A B L A 3

LA FALTA DE PREPARACION DE LOS PADRES DE FAMILIA ORIGINA - -  
DESINTERES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.

¿ La falta de preparación de los padres - ocasiona el desinterés en la educación- de sus hijos ?	%
En la mayoría de los casos.	71.4
Sólo en algunos casos.	28.6
En ningún caso.	0
T O T A L	100



T A B L A 5

DESINTERES DE LAS AUTORIDADES CIVILES POR EL APROVECHAMIENTO -  
ESCOLAR DEL MEDIO EN QUE ESTA UBICADA LA ESCUELA.

¿ Considera que existe desinterés de las - autoridades civiles por el éxito o frac <u>a</u> so del aprovechamiento escolar en este - medio ?	%
En gran medida.	28.6
En parte sí.	28.6
No hay desinterés.	0.0
Se abstienen de opinar.	42.8
T O T A L	100

T A B L A 6

LA FALTA DE COMUNICACION ENTRE PADRES Y MAESTROS AFECTA EL - -  
 APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

¿ Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el - aprovechamiento escolar ?	%
En gran medida.	0.0
En parte sí.	14.3
No falta comunicación.	0.0
Se abstienen de opinar.	85.7
T O T A L	100

## ESTUDIO DE CASOS

AL CONCLUIR DE PRACTICAR LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA (INSTRUMENTO B), Y UNA VEZ - REGISTRADAS LAS OBSERVACIONES DEL CUESTIONARIO (INSTRUMENTO C), ORGANICE LOS DATOS EN LA FORMA DE UN ESTUDIO DE CASOS, YA QUE AMBOS SON - - COMPLEMENTARIOS. SE PRESENTA A CONTINUACION.

**CASO: BC - 1**

Alumno de 10 años que se distingue por su aplicación en el trabajo escolar y por su conducta positiva.

Es el primero de tres hijos. Su padre es abogado y su madre se dedica a las labores del hogar. Su posición económica es desahogada. Su alimentación es adecuada. Sus distracciones: programas de T.V.: películas, deportes, caricaturas y noticieros. Sus lecturas habituales son: Walt Disney, novelas policiacas y periódicos. Frecuenta las fiestas religiosas, populares y familiares. También visita museos y seguido sale de excursión al campo.

Con relación a sus problemas personales y al adelanto en su educación, recibe una atención esmerada.

## CASO: BC - 2

El caso BC 2 es el de un alumno sobresaliente tanto en el aprovechamiento escolar, como por su buena conducta. Es el primero de una familia con 4 hijos y tiene 13 años de edad, No vive su padre y tiene padrastro, con el cual lleva buenas - relaciones familiares. La posición económica de la familia es de estrechez. Su alimentación es deficiente. Los programas - de televisión preferidos son: novelas, box, Disneylandia y El-Chavo del 8. Sus lecturas habituales son: novelas, Supermán, - Gasparfn y Chanoc. Aunque seguido asiste al cine, no son - - seleccionadas las películas que ve. Asiste a fiestas religiosas, populares y familiares. También visita museos.

De su familia recibe pocas atenciones con relación - a sus problemas personales. Asimismo con respecto a sus deberes escolares a domicilio.

## CASO: BC - 3

Esta alumna, distinguida también por ser sobresaliente en el sentido positivo del aprovechamiento escolar y por su buena conducta, es la última de una familia de siete hijos, cuenta con 14 años de edad.

Su padre trabaja en el servicio de limpieza y su madre atiende el hogar. La posición económica es de estrechez aunque cabe señalar que su alimentación es adecuada. La casa que habitan es propia y tiene servicios de agua y de luz, pero carece de drenaje.

Con respecto a sus hábitos de televisión, acostumbra los programas de deportes, películas, Cepillín, el Chavo del 8, caricaturas y Los Polivoces.

Lecturas usuales: novelas de amor y policiacas, Chanoc, Supermán y caricaturas.

Seguido va al cine sin que sean seleccionados sus programas.

Sus amistades son estudiantes, compañeros de escuela y trabajadores.

Viaja muy poco. Asiste a fiestas populares, religiosas y familiares.

La atención que recibe de parte de su familia, tanto para sus problemas personales, como para sus tareas escolares a domicilio, es casi nula.

## CASO: B C - 4

El presente caso corresponde a un alumno de 13 años con un aprovechamiento escolar muy deficiente.

Es el último de una familia de 8 hijos. Su padre trabaja de velador y su madre es lavandera. Además de su familia directa, viven en el mismo domicilio, su cuñado y sus sobrinos. La posición económica es de estrechez, siendo por lo mismo deficiente el tipo de alimentación que recibe. La casa en que viven es propia, pero carece de los servicios de drenaje, agua y luz. Aunque no tienen televisor, el niño asiste a casa de unos vecinos a presenciar sus programas favoritos: el Hombre Nuclear, la Mujer Biónica, Disneylandia, el Chapulín Colorado y deportes.

Sus lecturas habituales son: Kalimán, novelas de amor y novelas policiacas.

Aunque seguido va al cine, no son seleccionadas las películas que ve.

Las amistades que frecuenta son: compañeros de escuela, estudiantes y trabajadores. Casi no acostumbra viajar.

Las fiestas que frecuenta son: religiosas, populares y familiares.

La atención que recibe de su familia para sus problemas personales y para el control de sus tareas escolares a domicilio es muy escasa.

**CASO: BC - 5**

El presente es un caso como el anterior: de un alumno con deficiencias notorias en el aprovechamiento escolar.

Es el último de una familia de siete hijos y tiene 12 años de edad.

Carece de padre. Su mamá trabaja en su propio domicilio atendiendo huéspedes, siendo su alimentación adecuada. La casa que habitan es rentada y tiene servicios de agua, luz y drenaje. Sí tienen televisor y los programas que el niño acostumbra ver son: novelas, películas, deportes y caricaturas. Sus lecturas habituales son: el Libro Semanal, Lágrimas y Risas, periódicos y cuentos en general. Seguido va al cine sin que seleccionen las películas que ve. Amigos que más frecuenta: estudiantes. Viajan poco.

Asiste a fiestas familiares y religiosas.

Visita museos, asiste a obras de teatro, a conciertos y a conferencias.

La atención que recibe con relación a sus problemas y a sus tareas escolares a domicilio es muy escasa.



**CASO: BÇ - 6**

El caso presente es el de otro alumno con deficiencias notorias de rendimiento escolar, repetidor de cada grado.

Es el último de una familia de cinco hijos y tiene 14 años. Su padre trabaja como auxiliar de intendencia y su madre atiende el hogar. Sus hermanos mayores trabajan y estudian. Su alimentación es adecuada.

La casa en que habitan es propia y tiene los servicios de agua, drenaje y luz.

Sus programas habituales de la televisión son: películas, caricaturas, deportes y noticieros.

Lecturas que acostumbra: Kalimán y Tarzán.

Seguido asiste al cine aún cuando no se seleccionen las películas que ve.

También asiste a fiestas populares, familiares y religiosas.

La atención de su familia hacia sus problemas personales y el control de sus tareas escolares a domicilio es esmerada.

## CASO: BC - 7

Corresponde este caso a un alumno de 12 años, notable por el abandono de su apariencia personal, y con problemas de conducta y de escaso aprovechamiento escolar. Es un niño de aspecto triste, apático y retraído.

Es el primero de una familia de tres hijos. El padre los abandonó, su madre trabaja en una fonda para sostenerlos.

La casa que habitan consta de un cuarto y una cocina y carece de los servicios de agua, drenaje y luz. Aparte de ellos viven bajo el mismo techo sus tíos y abuelos. Su alimentación es deficiente.

El niño asiste a ver sus programas de televisión en la casa de sus vecinos y sus programas favoritos son: caricaturas, deportes y Siempre en Domingo.

Sus lecturas habituales son: novelas, Tarzán, - - - Kalimán y caricaturas.

Nunca va al cine. Sus amistades frecuentes son: - niños que no estudian ni trabajan, niños trabajadores y compañeros de escuela.

Con relación a la atención que el niño recibe de sus familiares es lamentablemente nula, tanto hacia sus problemas en general como para sus tareas escolares.

## CASO: BC - 8

El presente caso es el de un alumno de 14 años que - además de asistir a la escuela, trabaja en un taller de cerámica.

Tiene grandes problemas de aprovechamiento escolar, - de impuntualidad y de conducta. Es apático para el trabajo - escolar y muy agresivo con sus compañeros de clase.

Es el segundo de una familia de dos hijos. No conoce a su padre. Además de trabajar él, su mamá lo hace en el - servicio doméstico.

La casa que habitan es rentada, tiene servicio de - luz pero carece de agua y drenaje.

El tipo de alimentación familiar es muy deficiente.

No tienen televisor. Sus lecturas favoritas son: - novelas policiacas, novelas de amor y Kalimán.

Aunque seguido va al cine, nadie selecciona las películas que ve.

Sus amistades más frecuentes son los jóvenes compañeros de su trabajo. Asiste a fiestas populares, religiosas y - familiares.

La atención de su madre hacia sus problemas personales y escolares es nula.

En su humilde hogar, aparte de su madre y hermano, - viven su padrastro y su tío, con los que no lleva relaciones cordiales.

55909

## CASO: BC - 9

Alumno con serios problemas de aprovechamiento escolar, ocasionados por su impuntualidad y por la frecuente carencia de útiles para el trabajo escolar.

Notable por el exagerado abandono de su arreglo personal y por su conducta agresiva. Es posible que éste último factor tenga en parte su origen en el hecho de que es un escolar y además trabajador agrícola.

Es el octavo de una familia de 13 hijos, y su edad es de 13 años.

Sus padres se dedican a las labores agrícolas. La casa que habitan es propia pero carece de los servicios de agua, drenaje y luz. Bajo el mismo techo viven las familias de los hermanos casados.

El tipo de alimentación que recibe es deficiente.

Sus lecturas favoritas son: novelas y caricaturas.

Aunque pocas veces va al cine, nadie selecciona las películas que ve. Las amistades que frecuenta son sus compañeros de escuela.

Asiste solo a fiestas religiosas.

La desatención hacia sus problemas escolares y personales es notable.

## COMENTARIOS AL ESTUDIO DE CASOS

Al analizar los registros de cada uno de los casos-- investigados, encontré una clara y patente interacción entre - las variables estudiadas, que se anotan a continuación:

Un medio familiar armónicamente integrado, da oportu- nidad para que los hijos sobresalgan positivamente en el traba- jo escolar y desarrollen su personalidad en forma altamente - positiva. Esta interacción se observó en los casos B C-1 y - B C-2. Es curioso, pero justo, registrar el contraste del caso B C-3 que corresponde a un alumno de un medio familiar difícil y sin embargo es distinguido en su aprovechamiento escolar - - positivo.

Es muy probable que, por el contrario, un medio fami- liar con serios problemas económicos, propicie algunas veces:- la explotación de menores, los casos de alumnos con niveles - muy acentuados de desnutrición y los casos de alumnos abandona- dos a su suerte, siendo estas problemáticas las que repercuten negativamente en su aprovechamiento escolar y en su adaptación al medio. Así los casos B C-4 y BC-5 nos ilustran lo anterior.

Si al problema económico de la familia se suma la in- tegración conflictiva de ésta, ejemplo: familias donde falta - el padre, donde falta la madre, donde existe el problema de la promiscuidad familiar o donde el número de hijos es excesivo - y la preparación de los padres es deficiente, tenemos como - resultante la probabilidad de una mayor incidencia de alumnos-

con problemas tanto en el aprovechamiento escolar, como en su adaptación al ambiente. Alumnos que se presentan a clase fatigados y/o con deseos de liberar sus ansiedades a través de la travesura y el juego; siendo este último una necesidad vital para el niño y si no lo puede practicar fuera de sus horas de trabajo escolar porque necesita trabajar, se le genera ansiedad que necesita liberar de alguna forma.

Esta problemática queda ilustrada en los casos - - BC-7, BC-8 y BC-9, cuyos alumnos presentan problemas serios no solo en su aprovechamiento escolar sino en su proceso de socialización.

El presente estudio es posiblemente en algunos aspectos, sólo un señalamiento de problemas, que, dadas las limitaciones de tiempo y el propio enfoque no permiten profundizar.

Quedan algunas interrogantes abiertas a futuras investigaciones como las que se relacionan con la influencia que cada uno de los medios masivos de comunicación ejerce en la personalidad en formación de los escolares.

En la primera parte presento una somera descripción de los usos positivos que en el terreno de la pedagogía tienen el cine, la televisión y la literatura infantil. En la escuela en que se ubica esta investigación sí los empleamos pero no con la frecuencia y la calidad requeridas, pues por sus costos resultan prohibitivos. Cabe señalar sin embargo, el contraste entre lo que estos medios son capaces de lograr utilizados en favor del desenvolvimiento biopsicosocial del niño y lo que en la realidad ocurre:

La asiduidad detectada para asistir al cine, sin discriminar programas que pueden ser inadecuados y hasta dañosos para la personalidad en formación de los educandos.

El acceso casi generalizado a las programaciones de la televisión, con la selección de los programas que se registran en cada uno de los casos estudiados.

Por último, el tipo de lecturas de su preferencia.



Con respecto a los medios masivos de comunicación -  
 Mario Miranda Pacheco opina lo siguiente:

"... los medios masivos de comunicación (la tele-  
 visión, el cine, la radio, la prensa, las revistas y otros), -  
 son los instrumentos mas eficaces para enseñar el consumo -  
 suntuario, la competencia en vez de la cooperación, el desprec-  
 cio de los marginados, la adoración del dinero y de los ricos-  
 que lo poseen sin miramientos de su origen, de la evaluación de  
 la tecnología, sin la concomitante valoración de lo humano, -  
 etc. Este también es un tipo de conocimiento que enajena al -  
 ciudadano, sacándolo de su propia realidad ..." (1)

Yo agregaría la siguiente reflexión: -¿No estaremos-  
 dejando peligrosamente desamparados a nuestras generaciones -  
 jóvenes, ante tales influencias que, no sólo presentan visio--  
 nes distorsionadas de la realidad, sino que presentan un mundo  
 de fantasía, de violencia y muchas veces carente de valores -  
 morales, con ausencia de mensajes que afirmen en los espectado-  
 res los valores humanos y nacionales que son directriz de la -  
 vida?-

(1) La educación como proceso conectivo de la sociedad,  
la ciencia, la tecnología y la política, Trillas.  
 México 1978, Pág. 93

## CONCLUSIONES

1ra.- En este sector de la población, el factor económico constituye uno de los principales problemas que originan el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos e incluso se presentan muy seguido los casos de explotación de menores.

La creación de fuentes de trabajo, y la puesta en marcha de programas de capacitación para el mismo, posiblemente atacarían en parte este problema.

2a.- La falta de preparación de los padres de familia constituye otro enorme problema que no les permite valorar que, la educación, es la base para el mejoramiento económico, social, moral, etc., estableciéndose así un círculo vicioso ya que ello entorpece a su vez la formación de los hijos.

3ra.- En este sector de la población, abundan los casos en que la madre trabaja fuera del hogar, con un horario que no le permite atender convenientemente a sus hijos y estos abandonados, viven sin la menor guía, apoyo y atenciones que para su formación les son indispensables.

Este hecho da lugar a que algunos niños presenten serios problemas de conducta que se manifiestan en forma de agresividad en unos casos, apatía, tristeza, timidez e inseguridad emocional en otros y desde luego, fallas en el aprovechamiento escolar y desajustes en el proceso de socialización.

Serfa provechoso que cada escuela o por lo menos - - cada zona escolar, contara con los servicios de un psicólogo, - de una trabajadora social y de un médico.

4a.- La deserción escolar, no ha sido el objetivo -- central en este trabajo, sin embargo es un hecho que existe y que las causas son, entre otras, las registradas en las conclusiones anteriores.

Serfa muy positivo que las autoridades civiles tomaran cartas en el asunto y aplicaran alguna estrategia para que la obligatoriedad de la educación fuera un hecho. Posiblemente así se concientizarfa a los padres de familia y se atacaría en parte, el ausentismo escolar y la explotación de menores.

5a.- La escuela y la familia son instituciones que - tienen una finalidad común: la educación de la niñez; por lo - mismo debe existir entre ambas una colaboración constante. Un divorcio entre éstas equivale a poner en peligro el éxito de - la educación.

Resultaría muy benéfico que, el Director y el Consejo Técnico de esta escuela comentaran la problemática del medio y programaran una serie de conferencias o charlas para los padres de familia, en que se trataran temas como los siguientes:

- El funcionamiento de la asociación de padres de familia.
- La necesidad de las entrevistas periódicas entre padres de familia y maestros.
- La Declaración Universal de los Derechos del Niño.

- El contenido del Artículo 3ro. Constitucional.
- La influencia de las relaciones familiares en la personalidad infantil.
- El niño, la recreación y el juego.
- Las tareas escolares a domicilio.
- La alimentación balanceada y económica.
- La higiene del hogar.

6a.- La cantidad de alumnos que un maestro necesita atender, repercute en la calidad de la educación que imparte, y, así, muchas veces la dignidad y los sentimientos de los niños son poca cosa frente a las exigencias de cumplir con un programa escolar. Por lo mismo, creo que organizando el trabajo docente por el sistema de guiones de autoinstrucción en los grados de 4o., 5o. y 6o., se ahorraría tiempo al maestro y esto le permitiría atender mejor a cada uno de sus alumnos.

Por otra parte, los guiones de autoinstrucción tienen la ventaja de que enseñan al alumno a estudiar por su cuenta y a investigar, permitiéndole esto, obtener vivencias de éxito en las labores de estudio. Es posible que los alumnos de escasos recursos preparados en esta forma, continúen su educación en los sistemas abiertos que son una valiosa alternativa de nuestro tiempo.

7a.- Es importante registrar aquí que un prerrequisito para el éxito docente en esta escuela, es el conocimiento del medio; sería de gran utilidad que todo maestro de nuevo

ingreso a ella, conociera y comentara con el Director y el Consejo Técnico los aspectos más sobresalientes de la problemática señalada con el objeto de que planee sus acciones con realismo y tacto profesional.

8a.- Por último, y aún sabiendo que puede considerarse utópico este punto de vista, creo que en este sector de la población y otros similares hacen falta los siguientes servicios:

- Bibliotecas públicas o salas móviles de lectura.
- Salas de proyecciones cinematográficas con programaciones especiales de tipo educativo y cultural. Y
- Organismos de capacitación para el trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BIJOU, W. F. y Donald Baer M. Psicología del Desarrollo Infantil. México, Ed. Trillas, 1969. 318 p.
- Los Fracazos Escolares. COLECCION TESTIMONIOS DEL FONDO (8). México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1974. 63 p.
- MAIER, Henry W. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1969. 358 p.
- MENDIETA ALATORRE, Angeles. Tesis Profesionales. México, Ed. Porrúa, 1978. 258 p.
- MIRANDA PACHECO, Mario. La Educación como Proceso Conectivo de la Sociedad, la Ciencia, la Tecnología y la Política. México, Ed. Trillas, 1978. 192 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y Salcedo Aquino, José Manuel. Técnicas de Investigación Documental. II. Manual de Consulta; Universidad Pedagógica Nacional. México 1980. 235 p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 16 ed. México, Ed. Siglo XXI, 1976. ( c. 1969 ) 188 p.
- PIAGET, Jean. Psicología y Epistemología. 2 ed. Barcelona, Ed. Ariel, 1973 ( c. 1971 ) 189 p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 7 ed. Barcelona, Ed. Seix Barral, 1974 ( c. 1967 ) 227 p.

A P E N D I C E S

A P E N D I C E    A

LOS CUESTIONARIOS EMPLEADOS EN LA -  
ENTREVISTA PRACTICADA A LOS PROFESORES



ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FORD-100 INSURGENTE  
PIPILA". BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54.  
GUANAJUATO, GTO.

CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL APRO-  
VECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

(Aplicable a los CC.Profres. que laboran o han laborado en esta escuela).

ENTREVISTADORA: PROFRA. Alicia García Ramírez

FECHA: Febrero de 1978.

CLAVE DEL ENTREVISTADO: A 1

1.- ¿Cree que en este medio hay desinterés de parte de los pa-  
dres de familia, por la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

No cree que haya desinterés \_\_\_\_\_

----- Si opina que existe desinterés; \_\_\_\_\_, ¿Cuáles pueden-  
ser las causas?

a) ¿La estrechez económica?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

b) ¿La falta de preparación de los padres?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que existe desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas del bajo aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que existe desinterés de las autoridades civiles por el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en este medio?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No falta comunicación \_\_\_\_\_

5.- Otras causas y opiniones suyas con relación al deficiente aprovechamiento escolar del medio. Hay desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.-

1ro.- Por la situación económica en que viven, ya que cada familia en su mayoría está formada por más de 8 miembros y el sueldo que gana el padre es raquítico y les importa más que trabajen los hijos en lo que sea, que mandarlos a la escuela.

2o.- Falta de preparación de los padres, que no comprenden el mal que hacen a sus hijos.

La deserción escolar es por las mismas causas, que no hay preparación en los padres y no tienen ningún interés en que sus hijos se eduquen y los hijos hacen lo que ellos quieren ya que no tienen respeto ni temor a los padres.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FORD-100 INSURGENTE  
PIPILA". BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54.  
GUANAJUATO, GTO.

CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL APRO-  
VECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

(Aplicable a los CC. Profres. que laboran o han laborado en es-  
ta escuela).

ENTREVISTADORA: PROFRA. Alicia García Ramírez

FECHA: Febrero de 1978

CLAVE DEL ENTREVISTADO:   A 2  

1.- ¿Cree que en este medio hay desinterés de parte de los pa-  
dres de familia, por la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

No cree que haya desinterés \_\_\_\_\_

----- Si opina que existe desinterés; \_\_\_\_\_; ¿Cuáles pueden -  
ser las causas?

a) ¿La estrechez económica?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

b) ¿La falta de preparación de los padres?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que existe desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas del bajo aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que existe desinterés de las autoridades civiles por el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en este medio?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No falta comunicación \_\_\_\_\_

5.- Otras causas y opiniones suyas con relación al deficiente aprovechamiento escolar del medio. Cambio de domicilio, - Falta de medidas enérgicas con los hijos.

1.- ¿Porqué hay tanto desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos?

Influyen muchas cosas: el medio en que viven, la falta de preparación de los padres, la cual hace que no sientan la necesidad de que sus hijos estudien y se preparen para un-

futuro mejor.

También les interesa mas, que sus hijos se vayan a contar-  
leyendas, a hacer mandados, a vender chicles, etc., para -  
que les lleven dinero.

También la falta de autoridad sobre sus hijos influye mu-  
cho, ya que a estos, los dejan hacer lo que ellos dicen y-  
no lo que los padres quieren que hagan.

El desinterés de las autoridades civiles también influye -  
mucho en este problema, ya que debe recordarse que hace --  
algún tiempo dando las 9 de la mañana, las patrullas reco-  
gían a los niños de edad escolar que andaban de vagos. Lo  
cual sería muy necesario que se siguiera haciendo para - -  
obligar a los padres a mandar a sus hijos a la escuela, -  
porque de otra manera seguirá siempre el mismo problema, -  
aunque posiblemente en menos escala.

También en nuestro medio hay madres solteras que ni caso -  
hacen de sus hijos, ni se dan cuenta si asisten o no a la-  
escuela, ya que cuando se les manda llamar para tratar al-  
gún asunto, nunca se presentan.

2.- ¿Porqué hay tanta deserción escolar?

Porque a muchos padres de familia no les interesa que sus-  
hijos aprendan o no, porque les toleran todo lo que ellos-  
quieren y no tienen un control con ellos. También en la -  
escuela hay hijos de soldados que tienen que andar de su -  
lugar a otro y que por ese motivo tienen que llevarse a -  
sus hijos.

Padres de familia que cambian de domicilio, madres de fami-  
lia que prefieren que sus hijos no asistan a la escuela y-  
que se queden a cuidar a los hermanos menores.

Porque no se ha tomado una medida enérgica con todos los -  
niños que son muy faltistas, ya que si no se recibieran, -  
posiblemente con esto los padres se preocuparían un poco -  
para no dejarlos faltar.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FORD-100 INSURGENTE  
PIPILA". BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54.  
GUANAJUATO, GTO.

CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL APRO-  
VECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

(Aplicable a los CC. Profres. que laboran o han laborado en es-  
ta escuela).

ENTREVISTADORA: PROFRA. Alicia García Ramírez

FECHA: Febrero de 1978

CLAVE DEL ENTREVISTADO: A 3

1.- ¿Cree que en este medio hay desinterés de parte de los pa-  
dres de familia, por la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

No creo que haya desinterés \_\_\_\_\_

---- Si opina que existe desinterés; \_\_\_\_\_; ¿Cuáles pueden ser-  
las causas?

a) ¿La estrechez económica?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

b) ¿La falta de preparación de los padres?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que existe desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas del bajo aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que existe desinterés de las autoridades civiles por el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en este medio?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No falta comunicación \_\_\_\_\_

5.- Otras causas y opiniones tuyas con relación al deficiente aprovechamiento escolar del medio. El desinterés que existe de los padres de familia en la educación de sus hijos, es porque a ellos les falta preparación, aunque a veces -- (muy contados) la desesperación que ellos sienten al no saber leer y escribir, sirve para que ellos traten de cumplir, pero generalmente, no lo hacen, también influye mucho la explotación de menores debido a la pobreza, la cual



va unida al vicio (emborracharse, fumar, robar), en lo que pueden tener intervención las autoridades civiles.

En ocasiones también influye el trato del maestro-alumno - ya que en muchas circunstancias aquel falta, no lleva el programa debidamente, pide mucho material sin aprovecharlo, etc.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FORD-100 INSURGENTE  
PIPILA". BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54.  
GUANAJUATO, GTO.

CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL APRO-  
VECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

(Aplicable a los CC. Profres. que laboran o han laborado en es-  
ta escuela).

ENTREVISTADORA: PROFRA. Alicia García Ramírez

FECHA: Febrero de 1978

CLAVE DEL ENTREVISTADO: A 4

1.- ¿Cree que en este medio hay desinterés de parte de los pa-  
dres de familia, por la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

No creo que haya desinterés \_\_\_\_\_

---- Si opina que existe desinterés; \_\_\_\_\_ ¿Cuáles pueden ser-  
las causas?

a) ¿La estrechez económica?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

b) ¿La falta de preparación de los padres?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que existe desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas del bajo aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que existe desinterés de las autoridades civiles por el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en este medio?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No falta comunicación \_\_\_\_\_

5.- Otras causas y opiniones suyas con relación al deficiente aprovechamiento escolar del medio. El problema de la - - deserción escolar en esta escuela, es debida a la apatía - de los padres de familia, originado principalmente por la - miseria que repercute muchísimo, debido a que la mayoría - de los padres toman mucho, es decir, son viciosos y el di - nero no llega a sus hogares. Entonces los niños tienen - que conseguir el dinero y es así que muchos faltan a la -

escuela.

Además debido a la miseria, los padres se conforman con -  
vivir, digamos como un vegetal, sin tener interés por supe-  
rarse ellos, menos sus hijos.

Debido a la ignorancia en que viven, les interesa más que-  
los niños lleven dinero a sus hogares, sin investigar el -  
origen.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FÉDERAL "FORD-100 INSURGENTE  
PIPILA". BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54.  
GUANAJUATO, GTO.

CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL APRO-  
VECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

(Aplicable a los CC. Profres. que laboran o han laborado en es-  
ta escuela).

ENTREVISTADORA: PROFRA. Alicia García Ramírez

FECHA: Febrero de 1978

CLAVE DEL ENTREVISTADO: A 5

1.- ¿Cree que en este medio hay desinterés de parte de los pa-  
dres de familia, por la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

No creo que haya desinterés \_\_\_\_\_

---- Si opina que existe desinterés; \_\_\_\_\_; Cuáles pueden ser  
las causas?

a) ¿La estrechez económica?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

b) ¿La falta de preparación de los padres?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que existe desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas del bajo aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que existe desinterés de las autoridades civiles por el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en este medio?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No falta comunicación \_\_\_\_\_

5.- Otras causas y opiniones suyas con relación al deficiente aprovechamiento escolar del medio. El desinterés de los padres se debe a que no cumplen las autoridades con el Artículo 3ro. de la Constitución y al no obligarlos a mandarlos a la escuela, les conviene mejor ponerlos a trabajar para así ayudarse en el sostenimiento del hogar, la pobreza obliga a varios niños a dejar sus estudios, que por ignorancia escuchan a los que les hacen creer que

"Es más importante trabajar, pa' que vas a la escuela".  
El maestro que debería ser un elemento positivo se vuelve-  
negativo al no estrechar las relaciones con los padres y -  
no tenerlos informados mediante diálogos, pláticas, juntas,  
etc., del avance educativo de sus hijos.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FORD-100 INSURGENTE  
PIPILA". BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54.  
GUANAJUATO, GTO.

CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL APRO-  
VECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

(Aplicable a los CC.Profres. que laboran o han laborado en es-  
ta escuela).

ENTREVISTADORA: PROFRA. Alicia García Ramírez

FECHA: Febrero de 1978

CLAVE DEL ENTREVISTADO: A 6

1.- ¿Cree que en este medio hay desinterés de parte de los pa-  
dres de familia, por la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

No creo que haya desinterés \_\_\_\_\_

---- Si opina que existe desinterés; \_\_\_\_\_ ¿Cuáles pueden ser  
las causas?

a) ¿La estrechez económica?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

b) ¿La falta de preparación de los padres?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_



2.- ¿Cree que existe desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas del bajo aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que existe desinterés de las autoridades civiles por el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en este medio?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No falta comunicación \_\_\_\_\_

5.- Otras causas y opiniones suyas con relación al deficiente aprovechamiento escolar del medio. Hay desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, en primer lugar por la falta de preparación de los padres, así como también debido al factor económico y familiar y es así como con cualquier material que se les pide a sus hijos, lo toman como pretexto para ya no mandarlos a la

escuela y así aprovecharse de los niños mandándolos a trabajar para poder alimentar a los demás.

Pero el factor principal, es que no se les obliga de una forma enérgica y de acuerdo al Artículo 3ro. Constitucional a que manden a sus hijos a la escuela.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FORD-100 INSURGENTE  
PIPILA". BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54.  
GUANAJUATO, GTO.

CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL APRO-  
VECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

(Aplicable a los CC. Profres. que laboran o han laborado en es-  
ta escuela).

ENTREVISTADORA: PROFRA. Alicia García Ramírez

FECHA: Febrero de 1978

CLAVE DEL ENTREVISTADO: A 7

1.- ¿Cree que en este medio hay desinterés de parte de los pa-  
dres de familia, por la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

No creo que haya desinterés \_\_\_\_\_

---- Si opina que existe desinterés; \_\_\_\_\_; ¿Cuáles pueden ser  
las causas?

a) ¿La estrechez económica?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

b) ¿La falta de preparación de los padres?

En la mayoría de los casos \_\_\_\_\_

Sólo en algunos casos \_\_\_\_\_

En ningún caso \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que existe desinterés de las autoridades educativas por conocer y atacar las causas del bajo aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que existe desinterés de las autoridades civiles por el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en este medio?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No hay desinterés \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existe falta de comunicación entre padres y maestros y que afecte el aprovechamiento escolar?

En gran medida \_\_\_\_\_

En parte sí \_\_\_\_\_

No falta comunicación \_\_\_\_\_

5.- Otras causas y opiniones suyas con relación al deficiente aprovechamiento escolar del medio. Hay desinterés de los padres en la educación de sus hijos porque muchos de ellos no se preocupan porque sus hijos se eduquen o no, además también influye la mala alimentación, la falta de preparación de los padres y sobre todo que no tienen ningún deseo de superarse para poder vivir mejor.

También influye el medio en que viven, si es muy pobre, -  
el niño busca la manera de ganar dinero sin importarles -  
perder los estudios y contando, además con que los padres-  
lo permitan.

A P E N D I C E     B

LOS CUESTIONARIOS QUE SE UTILIZARON PARA  
ENTREVISTAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE  
LOS ALUMNOS (INSTRUMENTO B) Y LA GUIA  
PARA LA OBSERVACION CONTROLADA  
(INSTRUMENTO C).

**CUESTIONARIO PARA PRACTICAR UNA ENTREVISTA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.**

ENTREVISTADORA: PROFRA. ALICIA GARCIA RAMIREZ.

LUGAR Y FECHA: Febrero 1978

clave "B" 1

POSICION FAMILIAR

1.- Sr.(a) ¿De cuántos hijos se compone su familia? de  
tres

2.- Suplícole me indique la edad y sexo de cada uno de ellos

EDADES

SEXO

TOTAL 3

3.- ¿El padre del(a) niño(a) vive? si

4.- ¿Vive la madre? si

5.- Ocupación del padre Abogado

6.- Ocupación de la madre El hogar

7.- Ocupación de otros miembros de la familia \_\_\_\_\_

8.- La casa en que viven ¿es propia? si

- Condiciones higiénicas de la misma.

¿ Tiene instalación de agua ?

¿ Tiene instalación de luz ?

 SI

¿ Tiene drenaje ?

 SI

PARA APRECIAR EL ASPECTO SOCIOCULTURAL

9.- ¿ Tiene televisor ? \_\_\_\_\_

 SI

10.- ¿ Usualmente, qué programas ve su hijo(a) ? Películas  
noticieros, deportes y caricaturas

11.- ¿ De las publicaciones que tienen o adquieren como son  
Periódicos, Revistas, Libros.

¿ Cuáles lee con frecuencia su hijo (a) ? Walt  
Disney, novelas, policíacas y periódicos

12.- ¿ Qué tan seguido va su hijo(a) al cine ? \_\_\_\_\_

Muy seguido \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

 X

Nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿ Qué amistades frecuenta su hijo(a) ? Compañeros  
de la escuela

14.- ¿ Acostumbra viajar la familia ?

Con frecuencia \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

 X

No \_\_\_\_\_



15.- ¿ A cuáles fiestas acostumbra ir el(a) niño(a) ? \_\_\_\_\_  
populares, religiosas y familiares

16.- ¿ Qué otros tipos de eventos frecuenta ?

Obras de teatro.

Visita a museos.

Conciertos.

Conferencias.

Excursiones al campo.

Otras

OBSERVACIONES DE LA ENTREVISTADORA:

alumna sobresaliente en aprovechamiento escolar,  
buena conducta y apariencia personal, le gusta partici  
par en todas las actividades y siempre quiere ser  
el número uno en todo.

INSTRUMENTO C  
 ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FOR D-100 INSURGENTE PIPILA",  
 BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54, GUANAJUATO, GTO.

Gufa para el registro de los datos de la Observación Controlada,  
 aplicable a cada uno de los alumnos que integran la muestra.

Fecha Febrero 1978 Clave del escolar C

1.- Observaciones relacionadas con la atención que el escolar -  
 recibe de sus padres y/o familiares, para resolver sus pro-  
 blemas:

Cuidadosa

Regular

Ninguna

2.- Control de los padres y/o familiares con respecto a las - -  
 tareas escolares a domicilio:

Suficiente

Regular

Ninguno

3.- Tipo de alimentación del escolar:

Adecuada

Deficiente

Muy deficiente

4.- Otros parientes que viven en el mismo domicilio:

\_\_\_\_\_

5.- Si el punto 4 fue afirmativo, se registran enseguida algunas observaciones respecto de las relaciones familiares \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- Observaciones relacionadas con el aprovechamiento escolar y otras no tomadas en cuenta en este registro alumna  
destacada positivamente tanto en aprovechamiento  
escolar, como en conducta.

CUESTIONARIO PARA PRACTICAR UNA ENTREVISTA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.

ENTREVISTADORA: PROFRA. ALICIA GARCIA RAMIREZ.

LUGAR Y FECHA: Febrero 1978

Clave "B" 2

POSICION FAMILIAR

1.- Sr.(a) ¿De cuántos hijos se compone su familia? de  
cuatro

2.- Suplécole me indique la edad y sexo de cada uno de ellos

EDADES

SEXO

TOTAL 4

3.- ¿El padre del(a) niño(a) vive? NO

4.- ¿Vive la madre? SI

5.- Ocupación del padre \_\_\_\_\_

6.- Ocupación de la madre El hogar

7.- Ocupación de otros miembros de la familia \_\_\_\_\_

8.- La casa en que viven ¿es propia? NO

- Condiciones higiénicas de la misma.

¿ Tiene instalación de agua ?

¿ Tiene: instalación de luz ?

 Sí

¿ Tiene drenaje ?

 Sí

PARA APRECIAR EL ASPECTO SOCIOCULTURAL

9.- ¿ Tiene televisor ? \_\_\_\_\_

 Sí

10.- ¿ Usualmente, qué programas ve su hijo(a) ? Películas  
Deportes, Caricaturas, Noticieros, Disneylandia.

11.- ¿ De las publicaciones que tienen o adquieren como son  
Periódicos, Revistas, Libros.

¿ Cuáles lee con frecuencia su hijo (a) ? Walt  
Disney, Novelas Policíacas y Periódicos, Super-  
man, Gasparín y Chanoc.

12.- ¿ Qué tan seguido va su hijo(a) al cine ? \_\_\_\_\_

Muy seguido \_\_\_\_\_

 X

Pocas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿ Qué amistades frecuenta su hijo(a) ? Compañeras  
de escuela y Jóvenes Trabajadores

14.- ¿ Acostumbra viajar la familia ?

Con frecuencia \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

 X

No \_\_\_\_\_

15.- ¿ A cuáles fiestas acostumbra ir el(a) niño(a) ? \_\_\_\_\_

populares, religiosas y familiares

16.- ¿ Qué otros tipos de eventos frecuenta ?

Obras de teatro.

Visita a museos.

Conciertos.

Conferencias.

Excursiones al campo.

Otras

**OBSERVACIONES DE LA ENTREVISTADORA:**

Alumna destacada en el aprovechamiento escolar y buena conducta, a pesar de ser trabajadora dedicada al comercio por las tardes.

INSTRUMENTO C  
 ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " FOR D-100 INSURGENTE PIPILA",  
 BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54, GUANAJUATO, GTO.

Gufa para el registro de los datos de la Observación Controlada,  
 aplicable a cada uno de los alumnos que integran la muestra.

Fecha Febrero 1978 Clave del escolar C

1.- Observaciones relacionadas con la atención que el escolar -  
 recibe de sus padres y/o familiares, para resolver sus pro-  
 blemas:

Cuidadosa

Regular

Ninguna

2.- Control de los padres y/o familiares con respecto a las - -  
 tareas escolares a domicilio:

Suficiente

Regular

Ninguno

3.- Tipo de alimentación del escolar:

Adecuada

Deficiente

Muy deficiente

4.- Otros parientes que viven en el mismo domicilio:

Padrastra \_\_\_\_\_

5.- Si el punto 4 fue afirmativo, se registran enseguida algunas observaciones respecto de las relaciones familiares \_\_\_\_\_

Se llevan bien \_\_\_\_\_

6.- Observaciones relacionadas con el aprovechamiento escolar y-

otras no tomadas en cuenta en este registro alumno sobresaliente en aprovechamiento escolar, responsable en el cumplimiento de tareas y estudio y buena conducta \_\_\_\_\_



CUESTIONARIO PARA PRACTICAR UNA ENTREVISTA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.

ENTREVISTADORA: PROFRA. ALICIA GARCIA RAMIREZ.

LUGAR Y FECHA: Febrero 1978

Clave "B" 3

POSICION FAMILIAR

1.- Sr.(a) ¿De cuántos hijos se compone su familia? de  
siete

2.- Suplícote me indique la edad y sexo de cada uno de ellos

EDADES	29	25	22	20	18	16	14
SEXO	M	F	F	M	M	M	F
	TOTAL <u>7</u>						

3.- ¿El padre del(a) niño(a) vive? sí

4.- ¿Vive la madre? sí

5.- Ocupación del padre Servicio de Limpia del Mpio.

6.- Ocupación de la madre El hogar

7.- Ocupación de otros miembros de la familia \_\_\_\_\_

8.- La casa en que viven ¿es propia? sí

- Condiciones higiénicas de la misma.

¿ Tiene instalación de agua ?

sí

¿ Tiene instalación de luz ?

SÍ

¿ Tiene drenaje ?

NO

PARA APRECIAR EL ASPECTO SOCIOCULTURAL

9.- ¿ Tiene televisor ? \_\_\_\_\_

SÍ

10.- ¿ Usualmente, qué programas ve su hijo(a) ? Deportes  
Películas, Cepillín, El chovo del 8, Polivoces, Caricaturas

11.- ¿ De las publicaciones que tienen o adquieren como son  
Periódicos, Revistas, Libros,

¿ Cuáles lee con frecuencia su hijo (a) ? Novelas  
de amor y policíacas, Chanoc, Superman, Cari-  
caturas.

12.- ¿ Qué tan seguido va su hijo(a) al cine ? \_\_\_\_\_

Muy seguido \_\_\_\_\_

X

Pocas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿ Qué amistades frecuenta su hijo(a) ? Estudiantes  
compañeros de escuela y trabajadores

14.- ¿ Acostumbra viajar la familia ?

Con frecuencia \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

X

No \_\_\_\_\_

15.- ¿ A cuáles fiestas acostumbra ir el(a) niño(a) ? \_\_\_\_\_

Populares, Familiares, Religiosas.

16.- ¿ Qué otros tipos de eventos frecuenta ?

Obras de teatro.

Visita a museos.

Conciertos.

Conferencias.

Excursiones al campo.

Otras

OBSERVACIONES DE LA ENTREVISTADORA:

Alumna destacada por su aprovechamiento escolar,  
pero de un carácter muy agresivo con sus com-  
pañeros

**INSTRUMENTO C**  
**ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FOR D-100 INSURGENTE PIPILA",**  
**BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54, GUANAJUATO, GTO.**

Gufa para el registro de los datos de la Observación Controlada, aplicable a cada uno de los alumnos que integran la muestra.

Fecha Febrero 1978 Clave del escolar C

1.- Observaciones relacionadas con la atención que el escolar recibe de sus padres y/o familiares, para resolver sus problemas:

Cuidadosa

Regular

Ninguna

2.- Control de los padres y/o familiares con respecto a las tareas escolares a domicilio:

Suficiente

Regular

Ninguno

3.- Tipo de alimentación del escolar:

Adecuada

Deficiente

Muy deficiente

4.- Otros parientes que viven en el mismo domicilio:

\_\_\_\_\_

5.- Si el punto 4 fue afirmativo, se registran enseguida algunas observaciones respecto de las relaciones familiares \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- Observaciones relacionadas con el aprovechamiento escolar y otras no tomadas en cuenta en este registro Alumna sobre saliente por su aprovechamiento escolar y por su agresividad hacia los compañeros de la escuela

CUESTIONARIO PARA PRACTICAR UNA ENTREVISTA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.

ENTREVISTADORA: PROFRA. ALICIA GARCIA RAMIREZ.  
LUGAR Y FECHA: Febrero 1978 clave "B" 4

POSICION FAMILIAR

1.- Sr.(a) ¿De cuántos hijos se compone su familia? de  
ocho

2.- Suplécole me indique la edad y sexo de cada uno de ellos

EDADES	29	27	25	22	21/18	16/13
SEXO	F	M	M	F	M F	M M

TOTAL 8

3.- ¿El padre del(a) niño(a) vive? si

4.- ¿Vive la madre? si

5.- Ocupación del padre Velador

6.- Ocupación de la madre Lavar ropa ajena

7.- Ocupación de otros miembros de la familia \_\_\_\_\_

8.- La casa en que viven ¿es propia? si

- Condiciones higiénicas de la misma.

¿ Tiene instalación de agua ?

NO

¿ Tiene instalación de luz ?

 NO

¿ Tiene drenaje ?

 NO

PARA APRECIAR EL ASPECTO SOCIOCULTURAL

9.- ¿ Tiene televisor ? \_\_\_\_\_

 NO

10.- ¿ Usualmente, qué programas ve su hijo(a) ? Disneylandia, Chapulín colorado, Mujer biónica, Hombre nuclear, Deportes.

11.- ¿ De las publicaciones que tienen o adquieren como son Periódicos, Revistas, Libros.

¿ Cuáles lee con frecuencia su hijo (a) ? Kalimán  
Novelas de amor y policíacas

12.- ¿ Qué tan seguido va su hijo(a) al cine ? \_\_\_\_\_

Muy seguido \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿ Qué amistades frecuenta su hijo(a) ? Compañeros  
de escuela, trabajadores y estudiantes

14.- ¿ Acostumbra viajar la familia ?

Con frecuencia \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

15.- ¿ A cuáles fiestas acostumbra ir el(a) niño(a) ? \_\_\_\_\_

Religiosas, Familiares, Populares

---



---

16.- ¿ Qué otros tipos de eventos frecuenta ?

Obras de teatro.

Visita a museos.

Conciertos.

Conferencias.

Excursiones al campo.

Otras

OBSERVACIONES DE LA ENTREVISTADORA:

Alumno deficiente en su aprovechamiento escolar y con serios problemas de conducta, pese a demostrar su inteligencia en otras actividades extraclase.

---



INSTRUMENTO C  
 ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FOR D-100 INSURGENTE PIPILA",  
 BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54, GUANAJUATO, GTO.

Gufa para el registro de los datos de la Observación Controlada,  
 aplicable a cada uno de los alumnos que integran la muestra.

Fecha Febrero 1978 Clave del escolar C

1.- Observaciones relacionadas con la atención que el escolar -  
 recibe de sus padres y/o familiares, para resolver sus pro-  
 blemas:

Cuidadosa

Regular

Ninguna

2.- Control de los padres y/o familiares con respecto a las -  
 tareas escolares a domicilio:

Suficiente

Regular

Ninguno

3.- Tipo de alimentación del escolar:

Adecuada

Deficiente

Muy deficiente

4.- Otros parientes que viven en el mismo domicilio:

cuñados      sobrinos      \_\_\_\_\_

5.- Si el punto 4 fue afirmativo, se registran enseguida algunas observaciones respecto de las relaciones familiares Las relaciones que llevan son cordiales

6.- Observaciones relacionadas con el aprovechamiento escolar y otras no tomadas en cuenta en este registro alumno muy notable por sus problemas de conducta y por su deficiencia en el aprovechamiento escolar.

CUESTIONARIO PARA PRACTICAR UNA ENTREVISTA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.

ENTREVISTADORA: PROFRA. ALICIA GARCIA RAMIREZ.  
LUGAR Y FECHA: Febrero 1978 clave "B" 5

POSICION FAMILIAR

1.- Sr.(a) ¿De cuántos hijos se compone su familia? de  
siete

2.- Suplécole me indique la edad y sexo de cada uno de ellos

EDADES	22	20	19	17	16	13/2
SEXO	M	M	F	M	F	F M

TOTAL 7

3.- ¿El padre del(a) niño(a) vive? no

4.- ¿Vive la madre? sí

5.- Ocupación del padre \_\_\_\_\_

6.- Ocupación de la madre El hogar

7.- Ocupación de otros miembros de la familia Empleadas  
y estudiantes

8.- La casa en que viven ¿es propia? no

- Condiciones higiénicas de la misma.

¿ Tiene instalación de agua ?

sí

¿ Tiene instalación de luz ?

 Sí

¿ Tiene drenaje ?

 Sí

PARA APRECIAR EL ASPECTO SOCIOCULTURAL

9.- ¿ Tiene televisor ? \_\_\_\_\_

 Sí

10.- ¿ Usualmente, qué programas ve su hijo(a) ? Novelas  
Películas, Deportes y Caricaturas

11.- ¿ De las publicaciones que tienen o adquieren como son Periódicos, Revistas, Libros.

¿ Cuáles lee con frecuencia su hijo (a) ? Lagrimas  
y Risas, El libro semanal, Cuentos en general y  
Periódicos

12.- ¿ Qué tan seguido va su hijo(a) al cine ? \_\_\_\_\_

Muy seguido \_\_\_\_\_

 X

Pocas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿ Qué amistades frecuenta su hijo(a) ? \_\_\_\_\_

Estudiantes

14.- ¿ Acostumbra viajar la familia ?

Con frecuencia \_\_\_\_\_

Pocas veces \_\_\_\_\_

 X

No \_\_\_\_\_

15.- ¿ A cuáles fiestas acostumbra ir el(a) niño(s) ? \_\_\_\_\_

Familiares y Religiosas

---



---

16.- ¿ Qué otros tipos de eventos frecuenta ?

Obras de teatro.

Visita a museos.

Conciertos.

Conferencias.

Excursiones al campo.

Otras

OBSERVACIONES DE LA ENTREVISTADORA:

Alumno notable por su abandono y con serios problemas de conducta que repercuten en el aprovechamiento escolar. Desciende de una familia bien acomodada vni-  
da o menos por la trágica pérdida del papá

INSTRUMENTO C  
 ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FOR D-100 INSURGENTE PIPILA",  
 BARRIO DEL CERRO TROZADO No. 54, GUANAJUATO, GTO.

Gufa para el registro de los datos de la Observación Controlada,  
 aplicable a cada uno de los alumnos que integran la muestra.

Fecha Febrero 1978 Clave del escolar C 5

1.- Observaciones relacionadas con la atención que el escolar -  
 recibe de sus padres y/o familiares, para resolver sus pro--  
 blemas:

Cuidadosa

Regular

Ninguna

2.- Control de los padres y/o familiares con respecto a las - -  
 tareas escolares a domicilio:

Suficiente

Regular

Ninguno

3.- Tipo de alimentación del escolar:

Adecuada

Deficiente

Muy deficiente

4.- Otros parientes que viven en el mismo domicilio:

Estudiantes \_\_\_\_\_

5.- Si el punto 4 fue afirmativo, se registran enseguida algunas observaciones respecto de las relaciones familiares \_\_\_\_\_

La mamá tiene casa de huéspedes, con las cuales se llevan bien \_\_\_\_\_

6.- Observaciones relacionadas con el aprovechamiento escolar y otras no tomadas en cuenta en este registro \_\_\_\_\_

alumno deficiente en su aprovechamiento escolar y con problemas de conducta, generalmente no cumple con tareas. \_\_\_\_\_