



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191



La Evaluación y el Rendimiento Escolar

RUBEN ALVAREZ CHAVEZ

Monterrey, N. L., 1988.

cap 12/19/85



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La evaluación y el Rendimiento Escolar

RUBEN ALVAREZ CHAVEZ

Tesina presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1938.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 19 de Septiembre de 1988.

C. PROFR.(A) RUBEN ALVAREZ CHAVEZ

P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

LA EVALUACION Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

opción TESINA modalidad ENSAYO

a propuesta del asesor C. Profr.(a) Sanjuana Rodríguez Tovar , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A t e n t a m e n t e,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

S. F. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

Con todo cariño para mi esposa
María Guadalupe García Montelongo,
para mis hijos Pablo Jesús y
Gerardo Guadalupe Alvarez García
y para el hijo que pronto estará
con nosotros ya que ellos son
la razón de mi existencia y superación.

INDICE

| | Página |
|--|--------|
| DICTAMEN | |
| DEDICATORIA | |
| I.- INTRODUCCION | 1 |
| II.- IMPORTANCIA DEL PROBLEMA | 3 |
| III.- EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 6 |
| A. El aprendizaje | 6 |
| 1. Nociones simples de aprendizaje | 6 |
| 2. Concepto actual de aprendizaje | 8 |
| 3. Leyes del aprendizaje | 10 |
| B. La enseñanza | 12 |
| 1. Concepto de enseñanza | 12 |
| 2. El éxito de la enseñanza | 14 |
| IV.- GENERALIDADES Y ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EVALUACION | 15 |
| A. El problema de la promoción | 15 |
| B. Generalidades de la evaluación | 16 |
| C. Datos históricos de la educación | 17 |
| D. Datos históricos de la evaluación | 18 |
| V.- TIPOS DE EVALUACION | 20 |
| VI.- PRUEBAS OBJETIVAS | 24 |
| A. Las pruebas objetivas | 24 |
| B. Criterios que se toman en cuenta en las -- pruebas objetivas | 25 |
| C. Tipos de reactivos | 27 |
| VII.- RENDIMIENTO ESCOLAR | 30 |
| VIII.- ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | 33 |
| IX.- CONCLUSIONES | 38 |
| NOTAS BIBLIOGRAFICAS | |
| BIBLIOGRAFIA | |

I.- INTRODUCCION

Todo el propósito que sigue la educación en México y en la de cualquier país va encaminada, a hacer más eficiente todo lo que a la obra educativa. Mi tema por lo tanto busca la misma intención, por ello el nombre de "la evaluación y el rendimiento escolar".

① En la labor escolar diaria, se presentan muchos problemas, los cuales se deben solucionar sobre la marcha, para llegar al final del ciclo escolar con el éxito deseado. En este tema trato sobre como apreciar mejor el progreso que se va logrando, basándonos en un buen porcentaje en los objetivos.

(También tocaré el tema de la objetividad de la evaluación y los progresos que han obtenido los expertos en educación para hacer las pruebas objetivas, tratando que haya subjetividad en menor porcentaje. También se tratará, el tema del rendimiento escolar; (qué es, para qué sirve, qué objetivos se persiguen. Se explicará la influencia del maestro en la obra educativa, en qué se basa para saber si un alumno es considerado apto para proseguir al grado inmediato superior, o considerar al alumno que no reúne los requisitos necesarios y por lo tanto debe quedarse en el mismo grado.)

Se dan a conocer algunas causas y razones del bajo rendimiento escolar, y sus consecuencias. (También presento en este tema: -- los distintos tipos de pruebas, que se aplican en la actualidad

en la escuela primaria, dando mayor importancia a las pruebas -
objetivas.))

En lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje, daré a cono--
cer la importancia que tiene el alumno, para que se pueda reali--
zar dicho proceso; el papel que debe desempeñar el maestro en -
la educación actual; y que elementos (aunque de menor importan--
cia, pero necesarios) se necesitan para llevar a buen éxito es--
te proceso.

En lo referente a la evaluación, menciono las formas más usadas
en la actualidad; así como el objetivo que se persigue con cada
uno de ellos; y el lugar y el tiempo en el cual se deben apli--
car cada uno de ellos.

Este trabajo, de tesina (modalidad ensayo) se realizó a base de
consultas de libros, revistas y con aportaciones de carácter --
personal, basados en la experiencia como maestro de escuela pri--
maria y en opiniones de otros compañeros maestros.

II.- IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La evaluación en el rendimiento escolar, es un tema de por sí interesante, ya que la mayoría de las veces en la primaria, el resultado de las pruebas, que se aplican cada mes, o cada unidad sirven como base para las calificaciones. También el trabajo diario del maestro y los alumnos, dan como resultado la aprobación o la reprobación del alumno, siendo en este caso las pruebas, un elemento más, para hacer dicha evaluación.

El rendimiento escolar, es un problema actual ya que es la medida o medida con que se mide al pueblo mexicano. En las informaciones de los medios de comunicación, nos dan a conocer que el 93% de México sabe leer y escribir contra el 17% en la época de don Porfirio Díaz. Pero el nivel cultural de México sigue siendo bajo, la gente cree en charlatanerías, y manipulada por personas, o no sabe solucionar un problema; eso da a entender que aún no se ha alcanzado el nivel cultural suficiente. Dicho nivel sólo lo puede proporcionar la educación a través de su asistencia a las escuelas. Mientras mayor sea el grado de estudio que se alcance, estará más capacitado el individuo, para dar solución a los problemas de la vida diaria que se le presenten, dejando por ello de depender en forma excesiva de otras personas.

Hay muchas y variadas causas de un rendimiento escolar bajo, entre las cuales podemos enumerar varias tales como: el bajo ni-

vel económico de la mayoría de las personas, ello repercute en el alumno, ya que hay veces que no tienen ni para la alimentación básica, mucho menos para la compra del material necesario y auxiliar para el apoyo de sus clases. Otro motivo son las enfermedades, ya que un niño enfermo, nunca rendirá lo suficiente o también si por dicha enfermedad tarda tiempo para asistir a clases, siempre quedará atrás con respecto a los demás compañeros en los conocimientos registrados durante ese período de tiempo. La baja asistencia al plantel es otra causa de rendimiento irregular, ya que si asistiendo todos los días tienen problema de aprendizaje, no asistiendo el resultado normal es que quede rezagado en comparación con los demás alumnos.

La causa sin embargo, más probable, es que el maestro no aplica toda su experiencia y conocimientos adquiridos, para sacar adelante a los alumnos. Muchas veces no quieren superarse, y siguen trabajando con sus mismos métodos y procedimientos; estancándose por ese mismo motivo tanto a los alumnos, como a la comunidad en la cual él tiene influencia.

Esta última causa, es la primera que se debe eliminar, ya que los métodos que se utilizaron en tiempos pasados, quizá dieron buenos frutos en su tiempo; pero para que se hayan dejado de utilizarse es por que ya no cumplen los requisitos requeridos para la educación actual. Por lo tanto todo maestro que se precie de serlo tiene que innovarse, y estar al día en cuanto a programas, sistemas, etc.

Un ejemplo de esta última cuestión, lo dan algunos maestros de primer grado de primaria, en el cual no aceptan la forma gradual en la cual se le enseña al alumno, los primeros conocimientos y todavía lo hacen, siguiendo la misma metodología usada en tiempos pasados; lo cual deja a esos alumnos en desventaja con sus compañeros de otras escuelas, que si siguen la metodología actual.

Atendiendo a todo esto, se explica el porqué del bajo nivel escolar el cual se puede solucionar, si se atienden a los factores que lo producen; tratando de buscar la manera posible de dar respuesta para erradicar en lo más posible estas causas.

III.- EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La enseñanza es la actividad que pone en práctica el maestro -- con el fin de que el alumno aprenda, por lo tanto desde el momento en que le dan un grupo al maestro de primaria debe estudiar los objetivos que se van a perseguir, a lo largo de las unidades de estudio, y además reunirse con los demás maestros, para darse una idea general sobre la teoría y llevarla a la -- práctica, para así influir en buen porcentaje, para llevar a cabo el aprendizaje en los alumnos.

A. El aprendizaje

1. Nociones simples de aprendizaje

Muchos maestros confundimos lo que es el aprendizaje, ya que varía la idea que se tiene sobre este concepto. Para unos el aprendizaje es que el alumno lea de corrido, aunque no comprenda lo que lee; o que diga de memoria fechas y aniversarios, aunque al preguntarle una semana después no lo recuerde; o el decir -- una clase, incluyendo puntos y comas, como si fuera la recitación de un poema; o simplemente no tener iniciativa propia para interpretar lo que lee de un libro, y poderlo decir con sus propias palabras, sino simplemente pasa lo textual a la memoria y luego lo expresa igual en un salón de clases. Esta clase de aprendizaje falso, no servirá si simplemente le dan a resolver -- algún problema sobre el mismo tema, ya que no está apto para --

analizar y deducir, sino simplemente memorizar. Muchos maestros tomamos esto como si fuera el verdadero aprendizaje.

No es con estos conceptos falsos de aprendizaje, como el alumno pueda resolver los problemas que se le presenten. Se ha vuelto tradicional este tipo de aprendizaje, ya que muchas veces no se llama la atención, a quienes lo están practicando. La mayoría de los padres de los alumnos no intervienen, por ignorancia sobre este asunto. Con esta concepción de enseñanza-aprendizaje el maestro es el sabio, el único que todo lo sabe, y los alumnos sólo desempeñan el papel de "envase" en donde se vacía el conocimiento del maestro, o sea que todo es quietud; no habiendo preguntas del alumno, ni discusión, ni es posible que se anteponga la duda, a la palabra dada por el docente. Para llevar a cabo la labor educativa en la educación de tipo tradicional se necesita un alumno callado, quieto y memorista.

Para este tipo de educación se requiere de un tipo de disciplina en la cual el alumno toma el papel de subordinado y el maestro el de autoridad. De allí surge la intolerancia de la clase por parte del alumno, y la queja del maestro en relación con los alumnos, cuando se rebelan.

"La esencia del aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro" (1).

Por otra parte el Dr. Bortoni llama a este tipo de conocimientos "Educación de refrigerador" porque los conocimientos quedan como los alimentos, congelados, porque los alumnos no ponen en práctica lo aprendido, y el resultado es que "el simple guardar en la memoria textos y palabras no prepara a nadie para la realidad de la vida con sus complejos problemas" (2).

Estas prácticas pedagógicas son todavía actuales en muchas escuelas y se enseña solamente a base de palabra, gis y pizarrón; a pesar de la presión de la nueva pedagogía y de los avances y de técnicas y metodologías educativas.

2. Concepto actual de aprendizaje

La explicación del maestro al alumno, no constituye todo el aprendizaje, solo se puede comprender como el inicio, pero no como la totalidad. En el aprendizaje entran en conjunción muchos elementos, y se interrelacionan muchos conceptos; por lo tanto la explicación del maestro también representa parte de un todo, pero nunca su totalidad. Mejores resultados se han obtenido, -- cuando el maestro actúa como guía y no como sabio.

Las siguientes etapas del aprendizaje, son del autor Luiz A. -- Mattos.

- "a) El aprendizaje pasa de una confusión inicial, en el que a bundan nociones erróneas, y se tiene ignorancia inicial.
- b) Una fase de enfoque analítico, en que cada parte del todo es analizado en forma particular, a estos pormenores, algunos psicólogos y pedagogos llaman a esta diferencia --

- "discriminación" o "análisis".
- c) Sigue una fase de "síntesis" relegando a segundo plano lo que no es importante, se afirman las perspectivas de lo esencial. De las relaciones y de la importancia de los principios, datos y hechos ya analizados, integrándolos a un todo coherente.
- d) Se concluye con una fase de consolidación o fijación de esta mediante ejercicios y repasos interactivos, se refuerza o se fija ex-profeso lo que se ha aprendido analítica o sintéticamente, hasta convertirla en una adquisición integrada en esquemas mentales correctamente estructuradas" (3).

Estas fases que se expusieron no pueden darse en forma numerada o en serie siguiendo unas después de otra, la vida nos ha enseñado, que la persona cuando toma el papel de alumno no viene vacío de conocimientos, sino que ya los tiene, algunos más, otros menos. Por lo tanto las fases del aprendizaje sólo son válidas si van de acuerdo a lo que ya se tiene aprendido, por lo tanto no se pueden tomar como fases particulares, sino como un encadenamiento, en que se pueden dar varias fases a la vez o adelantarse una a otra.

Los planes y programas de estudio, vienen demasiado amplios para cubrir el año lectivo, por lo tanto es difícil cumplirlos a pie de la letra; por lo que se debe trabajar en los objetivos que se puedan cumplir, porque hay temas que tienen poca importancia para el alumno y tienen mínima relación con la realidad del alumno.

Muchos maestros si siguen el programa y planes a pie juntillas pero sería más importante que basaran las clases tomando en cuenta no sólo el programa y plan escolar sino también a la co-

munidad y condiciones del medio ambiente en que se trabaja ya - que ese sería otra razón para un aprendizaje irregular, aún ajustándose el maestro a lo que se ordena en los programas y sin embargo los resultados no serían los deseados. Por lo tanto el aprendizaje sería aquel en el cual el alumno sea capaz de resolver problemas de cualquier tipo, tratándose del tema que se trate. También se puede dar el aprendizaje cuando un alumno cambia su conducta, manera de conducirse, o que dé varios razonamientos a alguna pregunta o problema planteado.

También es aprendizaje cuando un alumno puede exponer una clase atendiendo lo que estudió del libro; cuando puede exponerlo con gráficas, síntesis, y puede dar opiniones propias sobre el tema; cuando al estudiar y no entender significados recurre a diccionarios o enciclopedias, para hallar él mismo las respuestas a sus dudas.

3. Leyes del aprendizaje

El aprendizaje es una actividad que sólo puede realizar la persona interesada, con la ayuda del maestro, el cual debe desempeñar su papel de guía y orientador. Es el propio alumno el que realiza su aprendizaje. Por lo tanto se concluye, que lo más importante para que haya aprendizaje es el alumno.

El aprendizaje tiene sus leyes: de la preparación, finalidad, ejercicio activo, efecto y ritmo.

Ley de la preparación "el educando debe encontrarse preparado -

para iniciar la enseñanza que se le va a suministrar" (4). El - alumno debe tener la madurez necesaria para que esté en condi-- ciones de recibir el conocimiento y poderlo asimilar.

Ley de la finalidad "dado que la conciencia humana real es una- corriente de estructuras dotadas de finalidad, el auténtico y - más fecundo aprendizaje requiere un claro conocimiento del sen- tido o designio del proceso, por parte del educando" (5). El -- alumno debe saber o al menos estar orientado, sobre lo que está estudiando, que fin persigue o que objetivo se pretende alcar-- zar; o lo que es lo mismo, saber que es lo que está estudiando- para que le puede servir. No hacerse la pregunta ¿Para qué estu- dio esta materia? si no se para que me pueda ayudar más adelan- te.

Ley del ejercicio activo "el lazo que vincula el estímulo a las reacciones reforzado por el ejercicio" (6). El alumno aprende - cuando el puede participar en forma activa en la clase, ya sea- practicando o experimentando. Debe sentir que el conocimiento - es algo que está descubriendo con su participación y no que se- lo den ya elaborado. En todas las áreas del aprendizaje se qui- re que el alumno aprenda realmente, participando en forma acti- va, no como observador u oyente.

Ley del efecto "el sujeto que se educa tiende a repetir y a - - aprender más rápidamente aquellas actividades que les son satis- factorias" (7). El alumno siempre le pone más interés a las a--

signaturas que le gustan y el maestro le toca despertar el gusto por todas las áreas para que el alumno le ponga interés, de lo contrario los resultados varían; de alto grado de aprovechamiento en las áreas que le gustan y bajas o malas calificaciones en las que no sean de su gusto.

Ley del ritmo "el aprendizaje eficaz y fecundo de una materia requiere una actividad y práctica pausadas. La duración que ha de darse a los períodos, varía no sólo con la edad de los educandos, sino también con el asunto de que se trata" (8). La enseñanza de un conocimiento debe hacerse de acuerdo al grado en que está el alumno. Profundizándose en los grados posteriores, también ese conocimiento debe darse en forma gradual a lo largo del año lectivo, debiendo afianzar ese conocimiento al terminar el año escolar.

B. La enseñanza

1. Concepto de enseñanza

El resultado de conjuntar las experiencias que tiene el alumno y que las aplique sobre las materias o asignaturas que esté estudiando.

Enseñar es una función que se le atribuye al maestro, pero el sólo debe ser el guía, el orientador, el que debe tener las técnicas apropiadas para organizar y controlar la actividad de la enseñanza. Como lo expresamos en forma anterior, el alumno es -

la pieza más importante en el aprendizaje, también el maestro - es pieza fundamental en la enseñanza.

La enseñanza es la orientación del aprendizaje y se le pueden - atribuir varios significados entre los cuales se cuentan los si- guientes: ayudar a organizarse, al alumno recomendándole mate- rial bibliográfico y medios auxiliares para estudiar una asigna- tura.

Estimulándolos para que estudien, aclarando las dudas que ten- gan e interesándolos en el estudio.

Orientándolos para hacer prácticas o haciendo experimentos para que lleguen por si mismos a conclusiones, aclarando las fallas- que tengan para estudiar.

Hallar el motivo por el cual no pueden aprovechar o no pueden - aprender los estudios que hacen sobre los temas encargados. Ayu- dándoles a encontrar las ideas principales de un párrafo y a -- que ellos mismos descubran las ideas o mensajes que sólo sirvan para completar el tema.

Lo que interesa en el aprendizaje, es la orientación, la guía, - la organización y el estímulo; para poder ayudar a los alumnos- a que piensen y razonen la forma de estudiar para alcanzar la - capacidad de comprensión que es lo que se desea.

Lo más importante para la enseñanza es el alumno, y en forma --

secundaria, el área, materia, asignatura, salón de clase, etc.- El maestro deja de ser el sabio, el sabelotodo y también el expositor, para convertirse en un orientador o guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje se complementan entre sí y la enseñanza actual exige que haya alumnos activos, no se debe insistir en utilizar sólo la memoria. Hay que abandonar todo lo que signifique volver a utilizar las prácticas docentes pasadas llamadas tradicionales.

Por lo tanto la enseñanza es la experiencia que adquiere el alumno al practicar o experimentar lo que estudia y poderlo aplicar en un problema que esté relacionado con lo que está estudiando.

2. El éxito de la enseñanza

Toda persona que quiere conseguir algo, debe tener una idea de lo que pretende alcanzar o de lo que está buscando. Por lo tanto en la escuela, el alumno debe tener idea exacta de lo que va a aprender y el maestro de lo que espera que aprenda el grupo de alumnos que va a tener a su cargo. Por ello siempre deben aprender lo más posibles sobre métodos y técnicas actualizadas que le sirvan para organizar y guiar en la enseñanza a sus alumnos.

También hay que tomar en cuenta la edad de los alumnos, su capacidad, el medio ambiente, etc. para poder llegar al aprendizaje.

IV.- GENERALIDADES Y ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EVALUACION

A. El problema de la promoción

El problema de la promoción se puede dar cuando se califica con rigidez exagerada, ya que existen maestros que piden a sus alumnos unos resultados que no concuerdan con los que consiguen la mayor parte de los alumnos del grupo y por ello se les consideran alumnos reprobados.

Es por eso, que se debe atender, para la promoción a aquellos alumnos que tengan los conocimientos básicos, de acuerdo a los grados que cursan los alumnos; ya que un alumno reprobado injustamente representa un año perdido, y recursos económicos desperdiciados.

En la actualidad el número de reprobados es mayor en los primeros dos grados de educación primaria. Una de las causas es que hay alumnos que tuvieron preparación previa en el jardín de niños y otros alumnos no. En algunos niños que no asistieron al jardín de niños forman la minoría del salón de clases, y se puede suponer que el maestro trabaja y progresa más en sus clases con la mayoría de los alumnos que ya tienen conocimientos previos, que con aquellos dos o tres que acuden por primera vez a la escuela.

En la secundaria sucede lo mismo con los alumnos de primer gra-

do ya que si no tienen un buen cimiento en los conocimientos básicos de la primaria y el tener un maestro para cada materia, - el cual le exige estudio, da por resultado que la mayoría de -- los reprobados de una secundaria pertenecen a este grado.

B. Generalidades de la evaluación

La evaluación es un proceso inherente en todas las actividades de la vida, ya que siempre evaluamos todo lo que hacemos o hacen los demás; y siempre los calificamos de buenos, regulares o malos. Este proceso no escapa, al campo de la educación.

"Evaluar es emitir un juicio de valor sobre una medida" (9). La evaluación es una medida, y dicha medida se puede referir a la cantidad o a la calidad de lo que se pretende medir.

"La evaluación en la escuela, tiene el propósito de que su organización, funcionamiento y realizaciones, llenen los objetivos-educacionales de la mejor manera posible" (10).

"La evaluación del aprendizaje deberá realizarse a lo largo del proceso educativo a través de procedimientos pedagógicos adecuados. Los programas de estudio y actividades escolares deberán responder a estos propósitos" (11).

La evaluación que se practica, a lo largo del ciclo escolar, según el tiempo en que se aplique, tiene varias denominaciones y distintos propósitos. Si se hace antes de empezar o al comienzo

del período escolar, tiene por objeto, saber con que conocimientos cuentan los alumnos; y el maestro, de acuerdo a los resultados programar y planear el trabajo. Este tipo de examen se aplica también para seleccionar alumnos de un grupo.

La evaluación que se aplica durante el transcurso del ciclo escolar, tiene la finalidad de detectar en que asignatura o materias está fallando para poderlas corregir a tiempo.

La evaluación que se realiza al fin del curso escolar tiene por objeto saber si el alumno, acredita el curso o queda reprobado.

C. Datos históricos de la educación

En la época antigua, dependiendo de la nación, la enseñanza que se daba era práctica. Así tenemos que si el pueblo era comer---ciante a los niños y jóvenes se les adiestraba en ese arte. Lo mismo podemos decir del pueblo agricultor, minero o guerrero. - Un ejemplo de esta última actividad nos las da el pueblo espartano en donde se adiestraba a los hijos para ser buenos guerreros, y los sometían a duras pruebas para ver si eran capaces de cumplir una misión peligrosa o guardar celosamente un secreto.

En el pueblo romano y en el de Atenas, se les aplicaba una serie de actividades para comprobar, si podían adquirir el nombramiento de ciudadanos.

En México en la época prehispánica, los hijos de los aztecas --

también tenían su escuela, correspondiéndoles ir al centro de enseñanza según su categoría, habiendo así una escuela para los nobles y otra para los pobres.

Durante la época del porfirismo, sólo los ricos asistían a las escuelas para estudiar una carrera, correspondiéndole a los pobres contentarse cuando mucho con saber leer y escribir.

D. Datos históricos de la evaluación

Cuando ya se le dió un carácter científico a la evaluación se hicieron más estudios sobre la misma, sobresaliendo el país de los Estados Unidos.

"El examen aparece en la escuela con la finalidad de determinar el rendimiento de los estudiantes y seleccionarlos para alguna cosa, ya sea educación superior o para representar un papel en la sociedad" (12).

La era industrial es la época con más interés en la evaluación, ya que se buscaban obreros calificados, ello difiere de los intereses de épocas pasadas, ya que iban de acuerdo a la actividad que resultaba más remunerativa.

"Hacia fines del siglo XIX y a principios del XX se inician los albores de la llamada psicología científica, el desarrollo de los Test de inteligencia; invade poco a poco el espacio de las organizaciones sociales. En la primera guerra mundial, empiezan

a planeación esos instrumentos" (13).

Las pruebas objetivas que se aplican en la actualidad, según --
afirma la nueva pedagogía, surgen después de los Test y como --
tal sirven de división entre la forma de las pruebas del siglo-
pasado, las cuales se consideraban altamente subjetivas compa--
rándolas con las actuales.

V.- TIPOS DE EVALUACION

La evaluación es una medida, todas las actividades pueden evaluarse y para realizarla siempre hay que comparar. Las comparaciones a veces son fáciles, como el medir la longitud de un terreno; la superficie de un área, porque se tiene de antemano la unidad de medida. Otras medidas son más difíciles, como la medida de la temperatura y la humedad del ambiente, aunque también tienen unidades de medidas. En la educación, es donde se hace difícil la evaluación, porque no hay unidad fija, y porque medir el aprendizaje es complejo.

"Evaluar es emitir un juicio de valor sobre una medida" (12). Y no es fácil realizar la labor educativa.

Entre algunos tipos de evaluación que tienen lugar en la escuela, tenemos la evaluación inicial, la constante, la final, la absoluta y la relativa.

La evaluación inicial.- Se aplica como su nombre lo indica, al principio del ciclo escolar, tiene por objetivo la necesidad de saber con que conocimientos cuentan los alumnos, ya que es el primer paso para planear el programa y ordenar los objetivos. Tal evaluación inicial es necesaria, cuando el maestro no sabe nada acerca del alumno, ya que el maestro del grado anterior, no da datos sobre el rendimiento de los alumnos, y el alumno tampoco los dice. Es necesario aplicar un examen, que mida los-

objetivos básicos del grado anterior. También el maestro al hacer la evaluación inicial, y al darse cuenta de la deficiencia de los objetivos no alcanzados en el grado anterior, prefiere - invertir las primeras semanas escolares en alcanzar los objetivos, y de ahí partir para iniciar el nuevo curso.

La evaluación constante.- Es la que se lleva a cabo cotidianamente. Se basa en el trabajo diario y no tienen cabida los exámenes, si no sería una evaluación extra. Permite un control inmediato del aprovechamiento y se pueden detectar las deficiencias y atacarlas rápido. Los instrumentos para este tipo de evaluación son la observación y las tareas. Se pide que la observación sea constante, a lo largo del año escolar; se anotan los hechos, conductas, resultados; para tener un control de su rendimiento escolar. Las tareas sirven para juzgar la calidad del trabajo que se hace. Tales tareas pueden ser redacciones, dibujos, escritos, etc. La evaluación constante controla el funcionamiento del programa escolar y la eficiencia del aprendizaje.

La evaluación final.- Tiene por meta, calificar los objetivos generales del curso escolar. Consiste en una prueba objetiva -- que mida lo más posible esos objetivos. De su resultado se obtiene la información para que el alumno continúe en el curso siguiente, o bien si la diferencia es mínima para alcanzar el pase preparar actividades que permitan recuperarse.

La evaluación absoluta.- En este tipo de evaluación, se toman -

en cuenta todos los reactivos. Las cuales tienen el mismo valor. La única manera para sacar la máxima calificación es contestar todas las preguntas bien. Si un examen consta de 50 reactivos, la calificación de dicha prueba se dará multiplicando las respuestas correctas por dos puntos, si se contestan las 50, serán los 100 puntos, valor máximo de la prueba. Los inconvenientes de la evaluación absoluta, es que no se admite que algún objetivo no fue visto en clase. Lo mejor sería analizar, porqué la mayoría de los alumnos no contestan determinada cuestión, y reconocer cuando el examinador tiene la falla.

Evaluación relativa.- En este tipo de evaluación, a los alumnos se les evalúa de acuerdo al número total de reactivos contestados, tomando en cuenta los reactivos no contestados por el grupo los cuales son eliminados, para lo cual debe haber un motivo que se tiene que indagar el porqué no se contestó. En comparación con la evaluación absoluta en la que solo el alumno que contestará todo correcto, tenía la máxima calificación, y en el cual hay muchas bajas calificaciones por lo mismo; en la evaluación relativa hay menos reprobados, ya que se está atento a la aparición de otras circunstancias.

Otro tipo de evaluación es la que otorga la sociedad, y se refiere a la mínima educación que debe alcanzar cada individuo, de acuerdo a la ocupación, o lugar donde pretende trabajar. En México este tipo de evaluación va implícito en la Constitución al expresar que es obligatoria la educación primaria para todos

Los niños del país. La sociedad prohíbe que se puedan desenvolver libremente en ella los analfabetas, los que tienen poca cultura, que no hayan terminado la primaria y otros la secundaria. La prueba es que se pide como requisito para cualquier trabajo, el que se tenga como mínimo el certificado de primaria, y otros de secundaria. La sociedad al pedir como requisito el certificado de secundaria no toma en cuenta, si esa persona tuvo mucho empeño o dedicación para alcanzar dicho certificado, o lo obtuvo estudiando el mínimo o reprobando algunos grados hasta alcanzar dicha meta, a la sociedad le importa los fines no el medio. Cosa contraria a la situación en que el individuo quiere un lugar en la sociedad, de acuerdo a sus estudios, a sus afanes por sobresalir, por lo cual exige que se tome en cuenta, su ritmo de trabajo, calidad de enseñanza, etc.

VI.- PRUEBAS OBJETIVAS

A. Las pruebas objetivas

Una prueba objetiva trata lo más importante de un tema o lección que se está estudiando, y lleva solo una respuesta, que es la misma e igual para todos los alumnos. Todas ellas deben cumplir ciertas características para poderse llamar así. Una de las características es la siguiente; las preguntas de las pruebas tienen que tratar en forma clara las ideas más importantes del tema del cual se pretende verificar su evaluación ya que esto servirá como muestra. Si es contestada correctamente por el alumno, es señal de que está dominando el tema, de la materia o asignatura estudiada.

Las pruebas objetivas pueden ser por su origen de dos clases, las que se hacen en la propia escuela, las pruebas diarias y mensuales; y las que se mandan del Departamento Técnico de la Secretaría de Educación Pública. Las que se hacen en la misma escuela, son manuscritas debido a que las mimeografiadas tienen un alto costo, ya que el papel, la tinta y los stenciles son caros. Todo ello unido a la precaria economía de la mayoría de los alumnos, da por resultado que dichas pruebas solo se puedan ser mimeografiadas en escuelas con alto número de alumnos. En cambio las pruebas mandadas por Educación Pública, cada tres meses, tienen menor costo y además abarcan los conocimientos básicos mínimos para tomarlos como medida de aprovechamiento. Al

mismo tiempo sirve como estadística para comparar el grado de aprovechamiento en la zona o región.

Las ventajas de las pruebas objetivas son las siguientes:

- Se elimina en gran parte el que los alumnos, puedan acertar de casualidad a las respuestas.
- No admiten duda en la respuesta, ya que solo una es la correcta y fuera de ella todas las demás no tienen valor.
- Los alumnos abandonan el vicio de aprenderse el tema de memoria, para concentrarse en las ideas más importantes del tema.
- Es más fácil de revisar para los maestros y se puede corregir el error cometido en forma más fácil, que cuando el alumno contesta con oraciones a veces no fáciles de decifrar por su deficiente ortografía y redacción.

B. Criterios que se toman en cuenta en las pruebas objetivas

"Los criterios que hay que tomar en cuenta en una prueba objetiva son: la validez, la confiabilidad y la utilidad que permitan la calidad de las técnicas de medición; es decir, juzgar en que medida determinada el instrumento resulta apropiado para el uso que se le quiera dar" (14).

Criterio de validez.- Se refiere al valor que tenga la prueba -

para lo que se pretendía medir. En la actualidad, con una misma prueba se pueden ver varios aspectos; pero lo importante es que sirva para medir en forma principal, la materia, asignatura o área para lo que fue concebida. Cuando se tienen quejas sobre la prueba diciendo que los reactivos no contemplaban las ideas importantes del tema, se está poniendo en duda la validez de la misma.

Criterio de confiabilidad.- Es otra característica esencial de una buena prueba objetiva. La confiabilidad se refiere a la lógica y a la coordinación de los conocimientos que se pretenden medir.

Criterio de utilidad.- Hay ocasiones en que una prueba objetiva no se aplica porque es muy extensa, o por el alto costo económico que representa en este tiempo. Hace años los exámenes eran orales y llevaba mucho tiempo calificar un grupo, en cambio con una prueba escrita se califican más en poco tiempo, pero lo mejor hasta hoy son las pruebas objetivas que manda Educación Pública ya que aumentan la confiabilidad de lo que se pretende medir, ya que trata de los conocimientos mínimos que debe poseer el alumno para aprobar, y disminuye el costo de tiempo y economía.

El alumno desde el momento de recibir el examen, lo analiza y en forma inmediata ve el agrado o lo desagradable que le resulta dicho instrumento. Lo mejor que podemos hacer es presentar -

un examen agradable para el alumno, y se puede lograr de la siguiente manera: las cuestiones del examen deberán partir de lo fácil a lo difícil, tratando de que los temas vayan en orden, - siendo las primeras cuestiones del primer tema, después se tomará en cuenta el segundo tema y así en forma sucesiva.

Todas las cuestiones, deben tener un instructivo o instrucciones de como debe contestarse el examen y que vaya de acuerdo a la comprensión de los alumnos, en forma simple y sencilla.

C. Tipos de reactivos

Deben colocarse varios tipos de reactivos, para que los alumnos tengan mayor oportunidad de contestar las cuestiones que ya tengan dominadas. Cualquier tipo de reactivos, se deben colocar en una misma hoja, para facilitar la lectura y contestación y no confundirlo. Al comenzar un examen, el maestro debe leerlo delante de los alumnos para corregir errores de impresión o letras borrosas, procediendo a corregirlas antes de empezar.

A continuación se explican algunos tipos de reactivos:

Respuesta breve.- Pertenece al tipo de reactivo más sencillo y consiste en preguntas, seguidas de una pequeña raya, en la cual debe colocarse la respuesta. Se aplica fundamentalmente en datos informativos sobre la materia de estudio.

De complemento.- Enuncia un principio, regla o norma, en la que

se suprimen una o dos palabras esenciales, dejando en blanco el espacio correspondiente, para que el alumno lo complete. Se propone medir su capacidad para una frase incompleta en algo que es esencial para entenderse.

De alternativa (falso o verdadero).- Consiste en una serie de afirmaciones unas verdaderas y otras falsas, al lado de cada afirmación. Se escriben dos columnas con las palabras de verdadero y falso, este tipo de reactivos tiene un cincuenta por ciento de posibilidades de acertar por adivinanza o casualidad. La calificación para este tipo de reactivos puede ser de acuerdo al proceso de corrección estadística, el número será dado, restando el número de respuestas incorrectas al número de las correctas.

Selección múltiple.- Formula afirmaciones incompletas, seguidas de tres o cuatro respuestas, para escoger la verdadera. Cada una de las afirmaciones deberá ser precedida por un paréntesis vacío, en el que se coloca la letra o número que se haya escogido.

Correspondencia.- Presenta dos series de datos que se corresponden entre sí dispuestos en columnas paralelas. Una columna es numerada por orden y en la otra los datos se mezclan en forma arbitraria y sin numeración, pero precedidos de paréntesis vacíos. En este tipo de reactivos, para contestarlos, se deben colocar en paréntesis, los números que le correspondan, escogiéndolos.

solos de la otra columna. La columna de los números en orden deben llevar cuando menos dos elementos de más, para evitar la correspondencia automática al final.

Organización.- Se presenta una relación de datos, en desorden, (para colocarlos en orden) según sea el criterio lógico o cronológico. Se pueden utilizar la forma de paréntesis vacíos, para colocar al lado de cada elemento, el número de orden que le corresponde.

Exclusión.- Presenta una lista de datos de igual categoría, intercalándolos con otros falsos elementos. Se tienen que identificar los verdaderos y tacharlos.

Recomposición.- Se presentan desordenadamente palabras que sirven para formar una frase completa, que enuncia un principio regla o hecho. La tarea es componer esa frase, dando lógica y coherencia.

VII.- RENDIMIENTO ESCOLAR

Algunos maestros consideran que el rendimiento consiste en que un alumno aprenda de memoria las fórmulas, o que un alumno recite la clase como si fuera una poesía, o que se aprenda una lista de preguntas y respuestas para presentar un examen. Esto en la actualidad es considerado como una pobre concepción del aprendizaje.

"Los resultados de la enseñanza forman en conjunto, lo que se convino en llamar rendimiento escolar" (15).

Rendimiento escolar es sinónimo de aprendizaje, y va de acuerdo al grado de aprovechamiento, si es alto o es bajo el rendimiento escolar también lo será.

El rendimiento escolar puede manifestarse en la manera de que el alumno pueda hablar de una clase utilizando sinónimos para expresarse. El comportamiento, se presenta de acuerdo a la situación y problemas que la asignatura presenta. Por lo tanto debemos entender que el rendimiento escolar surge de un buen aprendizaje, captamos como va ese aprendizaje casi siempre de acuerdo al resultado de los exámenes. En las escuelas públicas en donde la asistencia de los alumnos pertenecen en su mayoría a la clase media y baja, se detecta una gran parte de los reprobadados. Ello se debe a varios factores, como mala alimentación, bajo nivel económico; y el hecho de no iniciar al niño en el --

Jardín de Niños, para que cumplan su Educación Preescolar, quedando rezagado desde el primer grado de primaria.

El rendimiento que tiene un alumno, se va manifestando a lo largo del año escolar y hay varias maneras de percibirlo:

Alumnos que tienen dificultades para leer o escribir.- Algunos niños a pesar de no detectarles fallas de salud, o defecto físico o mental tienen dificultades para la lecto-escritura. Algunos de ellos son los niños disléxicos. Estos niños en lo que -- más confusión tienen es en la escritura de las letras ya que para ellos tienen forma parecida o sonido semejante, y presentan la inversión de letras. Por lo regular estos alumnos son de bajo rendimiento. En algunos casos con otro año en el mismo grado desaparece la dificultad.

Niños con falta de madurez.- Esto no se refiere solo a lo mental, sino también a lo social. Es frecuente que nos encontremos con esta clase de alumnos y expresamos que su comportamiento es muy infantil todavía. Se les habla en el salón y no atienden. -- no se preocupan por nada de sus tareas. A estos niños se les -- puede ayudar a fortalecer su carácter, a estimular su maduración; pero no deben encargárseles tareas excesivas y difíciles, para que poco a poco evolucionen.

Algunos que pueden rendir más de lo que sacan en la calificación. Ello se puede deber a que tienen problemas afectivos, o -- algún otro tipo de impedimento, que muchas veces no lo detecta-

Los.

Algunos con leves fallas auditivas y visuales. Si no les detectamos a tiempo a que por lo general tienen dificultades para -- aprender.

Sin embargo, el alumno de bajo rendimiento, no es sinónimo de -- que en el futuro sea una persona fracasada. Existe esa creencia pero en realidad no es así, porque en la vida se enfrentan a -- otro tipo de dificultades, y de enseñanza-aprendizaje. El alumno a lo largo de la vida, adquiere experiencias que les sirve -- para sortear los problemas diarios que se les presenten.

Las actividades académicas no son todo en la vida. Hay también -- otras clases de actividades, como las artísticas, las mecánicas, etc., en donde la persona puede poner en juego una serie de des -- trezas, en las cuales puede llegar a sobresalir y no precisamen -- te se puede obligar a tener estudios universitarios, para ser -- tomado en cuenta por la sociedad.

VIII.- ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Varias son las causas de un bajo rendimiento escolar, entre las cuales podremos nombrar las siguientes:

Causas generales:

La extrema pobreza. Los alumnos pertenecientes a esta clase social, en la mayoría de las ocasiones, trabajan para ayudar a su familia.

Los padres analfabetas. Por lo regular no pueden ayudar, ni aconsejar de la mejor manera a sus hijos para poder hacer las tareas, por su misma falta de conocimientos.

Cuando el alumno no estudia. Para ello puede haber varios motivos pero lo fundamental es, que si no se estudia, es imposible tener una buena calificación.

La falta de interés y atención. Puede deberse a lo aburrido de llevar la clase por parte del maestro, o por estar pensando en otro motivo de más interés para él.

El mal comportamiento. Tiene origen cuando un maestro tarda en llegar a su salón o se sale frecuentemente para atender otros asuntos. Esto provoca el pretexto para que los alumnos sigan el ejemplo de los revoltosos.

Por faltar a clases. Ya sea por motivos justificados o injustificados. La explicación de ello pueden ser, los viajes, las enfermedades, el cambio de domicilio, etc.

Por no comprender las clases. Debido a que el maestro pasa al siguiente tema, sin saber si el grupo comprendió el anterior.

Por los maestros. Porque faltan seguido al grupo, y no les dan confianza a los alumnos para preguntar, y también porque algunos tienen un carácter cambiante y por último los llenan de máximas por cualquier motivo.

Causas físicas:

Cuando es muy notable la deficiencia física en el campo visual, auditivo o en el lenguaje, entonces es imposible que los alumnos aprendan de la misma manera que un niño normal, por ello es preferible que asistan a escuelas especiales. Si la deficiencia es leve (ya que al principio ni los padres ni los maestros se dan cuenta de ella) al momento de detectarlas, se debe colocar a los alumnos en el lugar apropiado en el salón de clases, para que aprovechen mejor su estancia en la escuela.

Causas mentales:

Las deficiencias mentales no pueden tratarse en la escuela y por ello deben asistir esos alumnos a una escuela especial. Pero se da el caso, de que algunos alumnos normales (ya que se no

ta al jugar, platicar, etc.) sin embargo, no aprenden la clase; ellos pueden tener alguna limitación que puede ser que su cociente intelectual este más bajo de lo normal. Esos niños tienen un bajo rendimiento, ya que se les dificulta tener la misma comprensión que un niño normal.

Causas emocionales:

Los localizamos en los alumnos inestables que no pueden estar tranquilos en su mesabanco; en el alumno demasiado tímido que siempre está callado, no pregunta nada, pero no aprende; el hiperactivo que es listo para todo, menos para la clase. Queda dentro de esta categoría el alumno que no tiene afecto en su casa, o también el que es testigo de los conflictos que suceden en su hogar.

Causas de tipo social:

Dentro de su hogar, escuela o salón de clases son niños que dicen, los que conviven con ellos que no los soportan, y por lo tanto son relegados y al sentir ellos tal rechazo lo reflejan en su rendimiento; también existen los niños que ellos mismos suponen que los demás no los quieren y se vuelven retraídos, solitarios y antisociales. Aquí lo que es necesario es saber las causas, no del bajo rendimiento, sino de su inadaptación para atacar la causa y al mismo tiempo mejorar su aprovechamiento.

Causas familiares:

Es de todos conocido, que el ambiente familiar actúa de tal manera sobre el alumno, que influye sobre su manera de ser o actuar. Algunas de las deficiencias antes mencionadas (afectivas, emocionales, sociales) la mayoría de las veces tienen su origen en la familia. El alumno necesita encontrar en la familia seguridad, pero si no la tiene esa inseguridad se manifestará en la escuela y en el grupo. La actitud de los padres es también importante, ya que una actitud autoritaria puede llevar a una exigencia excesiva y llevar al alumno a rebelarse y perder el interés por la escuela y una actitud de rechazo a las clases. La inasistencia por motivo de que al padre lo cambien de ciudad a causa de su trabajo, la sobreprotección del alumno o una actitud despreocupada, son motivos suficientes para perjudicar al alumno en sus estudios. La mejor manera de remediarlo será la comunicación alumno - maestro - padre - escuela.

Causas extrafamiliares:

Es muy importante la zona donde vive el alumno ya que si vive lejos de la escuela, el esfuerzo físico es notable y empezarán cansados el inicio de clases. Si las escuelas cuentan con numerosos alumnos, cincuenta o más por salón, ya no se les puede atender satisfactoriamente.

Causas magisteriales:

El maestro constituye también un motivo importante para el rendimiento escolar. La displicencia e inhabilidad para guiar a -- los alumnos en el aprendizaje, la no planeación de sus trabajos, la aplicación de métodos no actuales y la no utilización de material didáctico auxiliar; ayuda a que no se tenga el rendimiento deseado en el grupo.

IX.- CONCLUSIONES

- 1.- En el proceso enseñanza-aprendizaje, el elemento más importante es el alumno.
- 2.- El maestro debe dejar de ser un expositor, para dedicarse a desempeñar el papel de guía y orientador del aprendizaje.
- 3.- Una buena educación, es responsabilidad de los maestros ya que ellos proporcionan las bases necesarias, para que un -- alumno prosiga sus estudios en forma regular.
- 4.- La evaluación es un balance, en el que se valora el proceso enseñanza-aprendizaje, ocurrido a lo largo del ciclo esco-- lar.
- 5.- A lo largo del curso escolar, se aplican varios tipos de -- evaluación, cada uno de ellos importantes de acuerdo al - - tiempo y el lugar donde se aplican.
- 6.- Todos los elementos que intervienen en el proceso educativo deben ser objeto de evaluación, ya que para que la evalua-- ción, cumpla con su función educadora, debe de poner de ma-- nifiesto los aciertos y las deficiencias del proceso educa-- tivo.
- 7.- Hay que averiguar las áreas en que los alumnos tienen defi-- ciencias, para buscar los medios necesarios para su recupe-- ración.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Luiz Alves de Mattos. Compendio de Didáctica General. 2da.- Ed., Editorial Kapelusz, Argentina, 1974, pág. 35
- 2.- Idem.
- 3.- Ibid. págs. 33 y 34.
- 4.- Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. 8ava. Ed. - Editorial Porrúa, México, 1962, Pag. 234.
- 5.- Idem.
- 6.- Ibid. Pág. 235.
- 7.- Ibid. Pág. 236.
- 8.- Idem.
- 9.- Adalberto A. Fernández. Citado de e + a Revista de la escuela de graduados de la ENSE. Pág. 61.
- 10.- Laureano Jiménez Coria. Conocimiento del Educado, Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar. 4ta. Ed., Editorial - Porrúa, S.A., México, 1962, Pág. 186.
- 11.- Instructivo para aplicar el acuerdo 17 , Pág. 2.
- 12.- Javier Olmedo. Citado de Evaluación de la Práctica Docente. Proyecto estratégico número uno. S.E.P., 1987, U.P.N., Pág. 169.
- 13.- Idem.
- 14.- Luiz Alves de Mattos. Compendio de Didáctica General. 2da. Ed., Editorial Kapelusz, Argentina, 1974, pág. 328.
- 15.- Ibid. pág. 72