



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Educación Primaria y Disciplina

JOSE MANCHA HERNANDEZ



Monterrey, N. L., 1988.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Educación Primaria y Disciplina

JOSE MANCHA HERNANDEZ

Tesis presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1938.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 19 de Septiembre de 1988.

C. PROFR.(A) JOSE MANCHA HERNANDEZ.

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

EDUCACION PRIMARIA Y DISCIPLINA

opción TESINA modalidad ENSAYO
a propuesta del asesor C. Profr.(a) Sanjuana Rodríguez To-
var , manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,




PROFR. ISMAEL LIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

S. E. P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

Con profundo respeto y cariño
para mis queridos padres
que en todo momento me infundieron ánimo
para seguir adelante,
y hasta la fecha lo siguen haciendo.

Con aprecio a mis hermanos
que siempre nos caracterizó
la unificación y el afán de superación.

A mi esposa y a mis hijos
con amor y gratitud porque
han sabido comprender
esta noble profesión.

Al magisterio mexicano.

I N D I C E

Página

| | |
|----------------------|--|
| DICTAMEN | |
| DEDICATORIA | |
| I.- | INTRODUCCION 1 |
| II.- | CONCEPTOS Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACION 3 |
| | A.- Conceptos de educación 3 |
| | B.- La educación primitiva 5 |
| III.- | LA EDUCACION FAMILIAR 7 |
| | A.- Familia y educación 7 |
| | B.- Evolución y formas de la institución familiar 7 |
| | C.- La familia y la función educativa 3 |
| IV.- | LA EDUCACION PRIMARIA 11 |
| | A.- La educación sistemática 11 |
| | B.- Generalidades de la educación primaria 11 |
| | C.- Organización de la escuela primaria 12 |
| | D.- Problemas iniciales del curso y clasificación de los alumnos en la escuela primaria 13 |
| V.- | NOCIONES DE DISCIPLINA 18 |
| | A.- Conceptos de disciplina 18 |
| | B.- Disciplina preventiva y disciplina represiva 21 |
| VI.- | TRATAMIENTO DE LA DISCIPLINA 23 |
| VII.- | EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA UNITARIA 26 |
| VIII.- | CONCLUSIONES 29 |
| NOTAS BIBLIOGRAFICAS | |
| BIBLIOGRAFIA | |

I.- INTRODUCCION

La Educación al igual que otros aspectos de la vida, requiere a cada momento de cambios, según sean las necesidades de cada persona.

El hombre es la principal meta de la educación puesto que se forma desde sus inicios, y la sociedad educativa es la encargada de hacerlo.

La Educación asistemática es aquella que no se da en la escuela sino en la familia y en la comunidad. La Educación sistemática es la que se imparte en la escuela y requiere de una buena organización escolar.

La disciplina es un aspecto importante de la Organización Escolar. Esta se requiere para llevar a cabo la labor educativa, la cual debe realizarse en un clima de confianza y de cooperación. Se deben tratar de lograr los ideales educativos mediante una buena formación disciplinaria de los educandos que concuerde con una concepción moderna de educación.

El objetivo de este trabajo de tesina (modalidad ensayo) es el de presentar algunas consideraciones relacionadas con la Educación Primaria y la Disciplina; que coadyuven a una reflexión sobre el trabajo docente y el ambiente disciplinario que se requiere para llevarlo a cabo eficientemente.

Se presentan algunos conceptos y antecedentes generales acerca de la educación. Se explica la educación familiar,

como una forma de educación asistemática. Se habla de la - Educación Primaria centrándose en los siguientes puntos: educación sistemática, generalidades de la educación primaria, organización escolar, problemas iniciales del curso y clasificación de los alumnos.

Se presenta un capítulo en donde se dan algunos conceptos - de la palabra disciplina y se explican dos tipos de disciplina: preventiva y represiva.

Se habla sobre la forma de tratar los problemas disciplina- rios que surgen en el aula y de las desventajas que trae el tratar de solucionar éstos aplicando en forma indiscrimina- da los premios y castigos.

Por último se habla del problema de la disciplina en la es- cuela unitaria.

Para la realización del ensayo se siguió la metodología de_ la Investigación documental.

Al material obtenido de diversas fuentes bibliográficas se_ aunaron los conocimientos derivados de la práctica docente, con lo cual fue posible presentar un tema con un enfoque -- personal, fundamentado con las aportaciones de los autores_ conocedores de la materia.

II.- CONCEPTOS Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACION.

A.- Conceptos de Educación.

La palabra "educar" proviene del vocablo latino educare, -- compuesto de ex, afuera y ducere llevar conducir.

El vocablo de que se servía la más antigua literatura para aludir al fenómeno de la formación humana era el sustantivo areté, en su acepción de fuerza y capacidad. "vigor y salud son virtudes del espíritu" (Hoffmann, la terminología ética).

En su uso inicial la palabra paideia (de país niño) significó la educación de los infantes. Más tarde tuvo el sentido de formación humana en general.

"Paidagogía (de país niño y aggo conduzco) significó en sus orígenes el acto de acompañar y vigilar al muchacho. De ahí que se llamara paidagogos (conductor del niño) al esclavo encargado de guiar a los niños a la escuela". (1)

En Grecia la educación de los niños tenía lugar en la schola, para los adolescentes se creó el gimnasio.

La palabra "pedagogía", acabó por significar ciencia y arte de la educación.

La palabra educación posee en la literatura pedagógica un

sentido antropológico.

"El objeto de la educación es el hombre: el objeto de la ciencia de la educación es la esencia y devenir del hombre". (2)

"El hombre no es independiente no se puede cambiar la idea del hombre aislado, fuera de toda relación con sus semejantes. Piénsese en lo que sería el individuo sin sus variadas relaciones, sin compartir con ellos lo económico, su lenguaje. Los hombres no conviven separadamente se encuentran vinculados unos a otros.

Esta permanente relación humana, esta evidente acción recíproca de los hombres, no es caótica al contrario, se lleva a efecto dentro de determinadas formas de convivencias, obedece siempre a ciertos usos o costumbres generalmente extendidos".

De hecho el individuo realiza en su convivencia humana, muchas actividades. Debe atenderse con cuidado el resultado de este proceder, el producto de esta función cognositiva lo constituye la ciencia.

Ciencia, arte, moralidad, economía, religión, etc. son por lo tanto productos culturales.

"La palabra cultura (del latín cultura, originariamente de cultura agri, cultura del campo, agricultura) designa precisamente esa conformación a cierto propósito y fin que se consideran preferibles, dignos, valiosos. Pues en última -

instancia, la palabra (cultura) se aplica a aquello que -- tiene valor". (3)

B.- La educación primitiva.

Como ejemplo de educación que no se da en la escuela sino -- que surge del seno mismo de la comunidad, por la influencia de la sociedad sobre la gente; tenemos la educación tal como se daba en las sociedades primitivas y de la que observamos restos (en algunos pueblos) de cultura rudimentaria que todavía subsisten en la actualidad. La ciencia utiliza para hacer este estudio el método comparativo al mostrar el -- contraste que nos ofrecen las culturas arcaicas con las sociedades civilizadas modernas en todos sus aspectos. La -- mentalidad de los pueblos primitivos es radicalmente distinta de la nuestra. Sus funciones mentales son místicas, en ellos las imágenes de los objetos no son independientes de las emociones que provocan. Los enlaces de sus ideas son -- incomprensibles dentro de las leyes de nuestra lógica.

Su mentalidad se parece mucho a la de los niños, el elemento educativo de los primitivos se halla ligado e intercalado a su complicada organización ritual y ceremoniosa. La -- transmisión de valores se realiza sin un sistema educativo, sin escuelas, pero se verifica tan eficazmente que acaba -- por asimilar a los individuos, subordinándolos estrechamente a su grupo social.

Por eso esta educación se llama asistemática, no existe entre ellos una educación institucionalizada. No obstante esta educación se halla en relación íntima con su mentalidad mística y religiosa o por su propio sistema social; en el que la ley de jerarquías, fijando al individuo rigurosamente en su clase, lo mantiene en constantes dependencias.

La mentalidad primitiva es refractaria al principio de contradicción en sus tribús, en sus prohibiciones, en sus ritos, en sus plegarias y conjuntos. Toda una vida extraña y misteriosa circunda su vida natural, llenándola de terror.

III.- LA EDUCACION FAMILIAR

A.- Familia y Educación.

Otro tipo de educación asistemática lo encontramos en la familia, ésta influye de un modo considerable en la educación de los niños. La vida familiar tiene el carácter de un mundo pequeño. El niño lo va conociendo en sus relaciones y fenómenos de la vida, principalmente en los aspectos económicos, profesional y social. La formación cultural la adquiere el niño mediante el contacto directo con las cosas y con las personas.

Todavía tiene más importancia la familia cuando se le considera como lugar de deberes. Por ejemplo y uso de los padres, los niños aprenden la lengua materna; (voces y oraciones gramaticales sentencias, refranes y proverbios). A esto se añade el conjunto de tradiciones y usos religiosos, sociales, económicos y domésticos; y las maneras de estimar las cosas materiales y morales: el honor, la sabiduría, la riqueza, el respeto.

B.- Evolución y formas de la institución familiar.

No siempre la familia ha sido lo que es hoy. La forma de familia más primitiva es el clan totémico que reconoce su parentesco en el tiempo emblema colectivo. A esta forma siguió la "Comunidad de nombre", grupo familiar que comprende los ascendientes y descendientes de un antepasado común (filiación natural) y los admitimos por adopción. La fami-

lia actual es un foco de la vida efectiva, pequeño mundo en que coinciden todos los intereses comunes de padres e hijos y de todos los lazos del parentesco.

C.- La familia y la función educativa.

El valor educativo de la familia estriba en que la familia sanamente organizada edifica su acción educativa en el afecto y la confianza, en la comprensión y en la fidelidad. En la familia se provee a las necesidades inmediatas del cuerpo: albergue, alimento, vestido, higiene y cuidado.

La educación de la familia, es por su naturaleza, una educación básica, fundamental, que imprime un sello bien marcado y se mantiene indeleble e imborrable en todas las edades de la vida.

Es una forma de educación sencilla y natural, fundada en el amor y en el instinto de los padres, inspirado en el deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y a las leyes del desarrollo. En el seno de la familia, debidamente organizada y dispuesta, se desarrollan capacidades que tendrán siempre un valor social innegable: cumplimiento del deber, de prestación y ayuda y servicio a los demás; sentimiento de respeto a la aurotidad y la consideración a la misión de cada uno.

Esto se refiere, naturalmente, a la familia sana y normal; pero no se puede negar que la acción de ella (educativa) de

9

la familia se halla forzosamente limitada y al lado de ella, otras fuerzas más potentes concurren también a la formación de la prole.

No siempre la familia tiene la posibilidad ni reúne las condiciones necesarias para encargarse de toda la educación. Los mismos padres comprenden que la escuela, el centro de formación profesional y las asociaciones juveniles son fuerzas que colaboran a la tarea educativa, sobre los cuales, tal vez los padres no estén en condiciones ni capacitados para influir. Hay que tener en cuenta además la relajación de la vida familiar actual, la acción nefasta de la familia moralmente desquiciada, y el triste poder de la herencia paterna, el mal ejemplo de los progenitores, la dirección errada y el abandono y la falta de capacidad educativa de muchos padres.

Estos factores negativos, ejercen a veces, una acción tan corrosiva y destructora contra la educación del niño que muchas veces el Estado se ve obligado a tomar medidas protectoras, como las leyes en favor de la infancia y de la juventud, la inspección defensiva y la educación de los niños huérfanos y abandonados. Todo esto limita, naturalmente, la acción educativa de la familia e impide que pueda dejarse en sus manos por un mal entendido libertad, la orientación y dirección educativa.

Otras instituciones con plena responsabilidad, legal, técni-

ca y moral, vienen a suplir las deficiencias familiares en -
la formación de las futuras generaciones.

IV.- LA EDUCACION PRIMARIA

A.- La educación sistemática.

Al momento en que la sociedad entra en lo complejo y teniendo un tesoro valoritivo que transmitir y conservar surge la formación de un cuerpo especial y de un sistema de doctrina y disciplina.

Toda civilización de un nivel suficientemente elevado dispone de un sistema de educación servido por órganos más o menos variados.

En las comunidades cortas, la escuela, en sus diversos grados y jerarquías, es el órgano específico de esa educación. Su misión principal es de transmitir a las generaciones nuevas la riqueza cultural acumulada por los hombres adultos.

La educación como función de la comunidad es la misma en todas partes; se educa siempre a los descendientes con el fin de convertirlos en personas perfectas de la comunidad.

Lo complejo de la vida social dió lugar a que la sociedad se dividiera en clases y grupos profesionales distintos. Se impuso la necesidad de una organización y de un conjunto de instituciones que realizaran la educación como función específica.

B.- Generalidades de la educación primaria.

La educación básica es la destinada a dar conocimientos, va-

lores, actitudes y hacer que todos los niños se preparen para la autorealización y para integrarse a la sociedad.

La educación básica, constituye el fundamento, es la base -- del proceso educativo.

En cuanto a sus finalidades se destaca por la democratización, es decir se pretende que el grado de educación básica asegure una formación inicial extensiva.

En cuanto a la duración es de seis años. En cuanto al contenido no hay mucha variación, se tiende a equilibrar la adquisición de las materias instrumentales, lectura, escritura, cálculo y de ciertos mecanismos de base intelectuales.

Se pretende en ese período, despertar la curiosidad, la capacidad de observación apoyándose en lo concreto; y promover y cultivar el gusto por el trabajo intelectual.

Algunos de los objetivos generales de la educación primaria en México son:

- "Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano."
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Tener criterio personal y participar activamente en decisiones individuales y sociales.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y perjuicio". (4)

C.- Organización de la escuela primaria.

La organización es primordial en todas las actividades de la vida humana. En la primaria, el maestro tiene que orientar su trabajo basándose en principios, normas elementos, recur-

...sos, información, etc. para lograr los objetivos deseados. Para que la educación tenga éxito se debe organizar la actividad. Para ello se recurrirá al estudio de los principios generales y particulares de las teorías relacionadas con la educación.

Organizar una escuela primaria de acuerdo a nuestra vocación significa hacerlo con espíritu renovador, que implica progresividad e información constante.

La organización debe ser igual entre los miembros de la comunidad escolar. Debe haber libertad de iniciativa como expresión de un ambiente democrático y debe tomarse en cuenta la acción conjunta y unitaria como característica fundamental de cooperación.

D.- Problemas iniciales del curso y clasificación de los alumnos en la escuela primaria.

Al inicio del año escolar se presentan variados problemas del curso.

Mencionaré algunos.

a) La organización del grupo o grupos de alumnos es indispensable, para el buen funcionamiento y aprovechamiento de los educandos.

b) La colocación de los alumnos de alta y baja estatura, de los miopes, de los de oído defectuoso, de los desordenados, etc. tan pronto como el educador se pone en contacto con el

grupo, estos problemas lo desafían y deben resolverlos de inmediato. No es aconsejable que se utilice toda la hora de la clase en la solución de estas dificultades. Debe tomarse 10 ó 15 minutos de cada una de las sesiones dedicadas a su clase durante la semana y aplicar el resto al trabajo académico. Esto es, al del curso que imparte. Si una semana no basta, continuará en la siguiente. El abandono del trabajo de la clase no se justifica por ningún motivo, por importante que sea.

c) Información precisa al grupo, respecto al contenido del curso y su distribución, con la participación de los alumnos según el tiempo disponible. De este modo les brinda una lección viva que no podrá olvidar: el cálculo de trabajo, del tiempo y de las energías; el propósito de cumplir con tareas previamente establecidas. Informar con precisión significa que durante el año serán enseñados tantos capítulos o unidades, y que a cada uno de éstos se dedicarán tantas horas de trabajo. (clase)

d) Indicación precisa respecto al libro de texto y el tipo de cuaderno de trabajo que se adoptará.

El aula actual debe ser un taller o laboratorio resonante de actividad, de alegría y optimismo. Hay que hacerse estimar, ser sereno, diligente, digno, generoso. Para de este modo comprobar la prodigiosa reproducción de estas cualidades en los propios alumnos.

e) No son éstos los únicos problemas que salen al paso al -- iniciarse los cursos escolares.

En las escuelas de escasos recursos económicos, de agudos -- contrastes socioeconómicos, se encuentran salones mal venti-
lados, pobremente iluminados, asientos insuficientes, materia-
les didácticos escasos.

No hay que olvidar que el ambiente físico confortable, ilumi-
nado, alegre, favorece el aprendizaje. El aula estrecha, --
fría, sucia, de luz pobre y ambiente viciado, no sólo entor-
pece la enseñanza y el aprendizaje, también perjudica la sa-
lud de alumnos y maestros.

Desde el primer día hay que preocuparse por la limpieza del --
aula, por el toque ornamental que la embellece, la limpieza --
del cuerpo y del alma de sus alumnos, la diligencia, la dig-
nidad.

El maestro debe presentarse a su grupo desde el primer día --
de clase cuidadosamente preparado, impresionará favorablemen-
te a sus alumnos. El juicio que desde luego emitirán sus --
alumnos será justo y posiblemente despertará la admiración --
hacia él. Tal valoración trascenderá del salón a la escue--
la, llegará hasta la familia y a la comunidad. Los educan--
dos se formarán la convicción de que en el curso, el maestro
actuará sistemáticamente; que habrá orden, trabajo fecundo y
auténtico aprendizaje.

La primera impresión es definitiva, no sólo en la docencia --

sino en la vida extraescolar. En efecto, de ella suelen depender las relaciones cordiales o discordantes del futuro inmediato entre el comerciante y su cliente, el médico y su paciente, el jefe y el subordinado.

Existe una amplia y sólida teoría científica y la práctica correspondiente de la organización y funcionamiento de los planteles educativos. De ellos tomamos lo relativo a la clasificación escolar.

Los grupos de una escuela pueden estar clasificados o no. Los procedimientos más usuales toman en cuenta generalmente algunos de los siguientes factores comunes a todos los alumnos: edad cronológica, aprovechamiento (rendimiento escolar) o edad mental (desarrollo mental, inteligencia, cociente mental).

De todos éstos es el que reúne condiciones técnicas y, por lo mismo mayor eficacia es el cociente mental. Sin embargo, hay otros factores que en años más recientes se han tomado en cuenta para minorar la heterogeneidad de los grupos, tales como la agrupación "sobre la base de alguna capacidad o sobre la base de intereses y objetivos".

El profesor Heck nos informa "que en las últimas décadas han tenido lugar importantes desarrollos relativos a la teoría y a la práctica de la clasificación, a saber: 1er. los grupos de grado han llegado a ser menos homogéneos que antes; 2do. ha sido aceptada, universalmente, la agrupación por capacidad; 3er. se ha reconocido mejor la falta de completa homogeneidad; 4to. se ha reconocido cada vez más el hecho de que

la agrupación por capacidad es solo el primer paso para resolver el problema de cuidar más adecuadamente de las capacidades individuales; 5to. se ha reconocido más ampliamente la importancia de ajustar los métodos y programas a los niveles de los grupos de capacidad; 6to. la evolución de la agrupación por capacidades ha pasado de la recolección de opiniones al establecimiento de experimentos controlados". (5)

"Los experimentos parecen indicar, en general, a pesar de ciertos datos contradictorios, que los alumnos de bajo coeficiente intelectual (C.I.) tienen como éxito cuando son agrupados heterogéneamente; la evidencia no es tan clara respecto a los niños de capacidad media o superior. Los resultados experimentales parecen apuntar aquí en ambas direcciones, quizá con una pequeña tendencia favorable a la agrupación". (6)

Sin embargo, es necesario tener presente que los problemas de la enseñanza no los resuelve la clasificación sino el maestro. Aquella es, apenas, uno de los recursos organizativos que se emplea con propósitos de mayor eficiencia. El rendimiento será escaso a pesar de que se ponga en práctica la mejor y más cuidadosa clasificación.

V.- NOCIONES DE DISCIPLINA

A.- Conceptos de disciplina.

La palabra disciplina tiene varias definiciones, a veces se le considera sinónimo de educación, y algunos diccionarios dicen que es hábito de obediencia o medida de corrección.

La primera significación es compatible porque significa formación de la educación pero las otras niegan la libertad.

Disciplina proviene de los vocablos latinos *discere*: aprender y *puellus*: etimológicamente significa lo que aprende el niño. En Roma según Cicerón significó la instrucción que recibe el alumno. Hoy suele significar el resultado del ejercicio que produce el aprendizaje.

Son varias las acepciones de los diccionarios del vocablo -- disciplina, una de ellas es: instrumento hecho ordinariamente de cañamo o cuero, con varios ramales, que sirve para azotar. Este instrumento de tortura estaba íntimamente asociado a la creencia de que para formar la buena conducta debía hacerse uso del artefacto aterrador.

Del pasado provienen expresiones como las siguientes: "La letra con sangre entra", "Quién bien te quiere te hará llorar", "Una buena vara hace un buen hijo", en los diccionarios tropezamos con otra definición de disciplina: "Regla, orden y método de vivir". Los conceptos que encierran esta definición no son claros ni se refieren a alguna definición

comportamiento del alumno.

Otras definiciones defectuosas circulan en tratados de pedagogía, tal nos parece la de A. C. Bassi:

"La disciplina es el conjunto de reglas, medios e influencias conducentes a establecer y mantener el orden en la clase, para que el maestro pueda dirigir las actividades juveniles y, en general determinar la conducta adecuada y correcta de los alumnos hasta habituarlos a ella". (7)

Esta concepción confunde las reglas, los medios y las influencias con la cualidad de conducta, que es algo interior, conciente y espontáneo; además le atribuye el propósito de "mantener el orden en la clase", con la cual limita y empobrece el significado e importancia de la disciplina.

En efecto, "la buena conducta", la conducta conciente y positiva debe mantenerse en todas las situaciones de la vida: escuela, hogar, diversiones, familia, oficina, etc.

La concepción moderna de disciplina se expresa en el siguiente párrafo:

"El término disciplina se refiere a la cualidad o estado de conducta individual ordenada, obtenida mediante la ejercitación del autocontrol y de hábitos de obediencia a las normas de pensamiento y de acción socialmente aprobadas. Esto implica una comprensión adecuada de la conducta correcta, la formación de hábitos y aptitudes deseables y la pronta adhesión a las normas que son justas y necesarias. Incluye la socialización de la conducta modos de trabajar y vivir en --

conjuntos y la subordinación de los propósitos individuales a los de grupos". (§)

En la transcripción anterior destacan los siguientes conceptos:

- 1.- La disciplina se refiere al carácter de la conducta.
- 2.- Se obtiene cuando el alumno está consciente de lo que está haciendo y sabe la meta a la que va a llegar.
- 3.- Se basa en que el alumno comprenda que debe hacer un trabajo bueno, de acuerdo a los objetivos que se persiguen.
- 4.- La disciplina hace que el alumno conviva con sus compañeros y que trabajen en equipo, dándole más importancia al interés colectivo que al individual.

"La disciplina es esencialmente sugestión, con el fin de disponer adecuadamente el querer y hacer a los valores y normas políticos, económicos, científicos, éticos, estéticos y religiosos. La disciplina se presenta como ocupación, mandato y prohibición, amonestación y consejo, aplauso y censura, -- castigo, recompensa y vigilancia. Es importante afirmar -- siempre que todos estos medios de disciplina no son otra cosa que formas de sugestión. La disciplina comprende todos -- aquellos medios educativos que actúan sin materia de enseñanza en el desarrollo espiritual del niño". (9)

Este autor trata la disciplina para premiar o castigar según sea el caso, para que el alumno sepa de antemano que le va a suceder si se porta mal.

Las dos partes más importantes de la Organización Escolar es la enseñanza y la disciplina.

En la Organización Escolar se considera la disciplina como el orden reinante de una institución o como unidad educativa

por la armoniosa relación de sus elementos participantes:
educando y educador, libertad y autoridad, iniciativa y normas.

B.- Disciplina preventiva y disciplina represiva.

En términos generales hay dos modos de realizar la disciplina escolar, una educativa que es la disciplina preventiva y la otra no educativa, la disciplina represiva.

La disciplina preventiva trata de impedir las faltas dando a conocer antes sus consecuencias. En la escuela esta disciplina se encuentra en las disposiciones del reglamento, la regla es reconocida por el niño o el joven como un llamado a la voluntad. La disciplina represiva somete la voluntad o la oprime, impide el desorden o lo castiga pero no mejora a los alumnos. El alumno sentirá miedo pero no respeto, a veces promueve rencores perdurables, los castigos aplicados con gran severidad dañan la educación de los niños.

Ya se sabe que la educación no trata de someter sino conducir. A esto se debe el prestigio del sistema pedagógico, cuyo principio es: prevenir antes que castigar.

Este sistema hace prevenido al alumno, para que ninguna falta lo sorprenda. Le hace conocer sus deberes de conducta, las reglas de la disciplina, de modo que no puedan alegar -- ignorancia para evitar la sanción por la falta cometida.

Hay que repudiar los castigos violentos, y si hay necesidad_ de aplicar algún castigo hay que tener en cuenta el princi-- pio del sistema pedagógico que dice: El preceptor entre sus discípulos debe tratar de hacerse amar, si quiere hacerse -- temer. El retirarles a uno el cariño ya es un castigo, pero_ un castigo que evita la emulación y no afrenta. El autor de este sistema pedagógico es San Juan Bosco.

El afecto formativo de la disciplina no se logra con golpes_ o castigos que envilecen, sino con sanciones o estímulos que impresionan la conciencia del alumno, y lo encaminan hacia - el deber y la dignidad.

VI.- TRATAMIENTO DE LA DISCIPLINA

La disciplina es uno de los aspectos de la educación que es necesario para realizar los objetivos planeados de ahí proviene su importancia. Los alumnos de nuestra escuela tienen diferente solvencia económica y el maestro tiene que actuar de acuerdo al grupo que tenga.

Si el alumno es bueno se puede asegurar que será un buen ciudadano, esto se puede conseguir con la educación y formación del niño. Esto puede lograrse de dos maneras que son: el método antiguo que utilizaba el miedo y el silencio de los niños; o con la nueva disciplina que representa la autoridad, el maestro respetando la dignidad del alumno.

Hay dos clases de disciplina, la exterior y la interior. La primera se da en aquellas escuelas que quieren niños quietos, que el maestro dé la clase y los niños se queden con los brazos cruzados; y la segunda se funda en el principio de que debe haber una educación libre y espontánea en un ambiente de trabajo.

En la actualidad se rechaza la disciplina de premios y castigos, porque los educadores se han dado cuenta que los resultados no son los esperados.

El maestro que castiga da entender que no tiene capacidad ni autoridad.

127404

En lo que se refiere a premios se dice lo siguiente:

- 1.- Se estimula a los mejores ya que los medianos y atrazados nunca ganarán.
- 2.- En vez de haber cooperación, los alumnos tendrán rivalidad y se dividirán.
- 3.- Es malo para la higiene mental porque se agotan los ambiciosos, quebrantando su salud.
- 4.- Estimulan la vanidad, el egoísmo, la soberbia y el exceso de amor propio.

La emulación, así como la satisfacción del maestro y del alumno ante el deber cumplido es el mejor premio y recompensa para el niño.

En lo que se refiere a los castigos hay que considerar lo siguiente:

La indisciplina a veces es motivada por trastornos psicológicos de los niños y al castigarlos se es injusto. Aunque la indisciplina también puede ser causada por razones del medio social, por la incapacidad del maestro, la mala clasificación de los alumnos y de las deficiencias técnicas del aprendizaje.

Con el castigo se manifiesta en el alumno el desprecio y el odio, para el maestro y la escuela.

Los castigos son malos para la educación ya que pueden transformar un niño tranquilo, en inquieto y desobediente.

El niño que es castigado simula corregirse dando lugar a la hipocresía. Los castigos en público se convierten en un comportamiento opuesto al que se quiere.

Todo castigo debe de estar de acuerdo a estas circunstancias:

- 1.- Ir de acuerdo a la falta.
- 2.- Tener como meta la corrección.
- 3.- Ser firme.
- 4.- Debe aplicarse de acuerdo a la edad y sexo y estado mental o de salud de los alumnos.
- 5.- No debe aplicarse seguido.
- 6.- Se debe meditar antes de castigar.

VII.- EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA
EN LA ESCUELA UNITARIA

La escuela unitaria es el único tipo de comunidad escolar y social, donde el maestro tiene que fragmentar su tiempo y dedicarse en persona a cada uno de los fragmentos. El maestro debe dedicarse al grupo sin pensar en lo que pasa fuera de él.

Hace tiempo en las escuelas unitarias había muchos alumnos pero se destinaban a ellas varios maestros.

En la actualidad ya no hay muchos alumnos y ya no se asignan maestros con ayudantes. En el momento presente la tendencia es la supresión total de escuelas para unir las a todas en una escuela piloto para hacer algunos ensayos y saber si tienen progreso y éxito.

Cuando los muchachos no sabían trabajar solos y era imposible tener a todos los alumnos ocupados, la disciplina era tan imposible como la enseñanza; y cualquiera que fuera el valor de los maestros, en la educación y la instrucción no se conseguían mayor avance.

Los mejores maestros tenían que recurrir a que los alumnos cruzaran los brazos, que tuvieran miedo a una cachetada o a un palmetazo. El simple desorden hacía imposible el trabajo escolar, aún teniendo monitores. Solamente una autoridad --

poderosa sobre la colectividad, podría lograr conducciones - que permitieran algo provechoso.

Donde los niños adquieren el hábito de trabajar solos, la -- disciplina se alivia sensiblemente y se hace más funcional.

La ociosidad es la madre de todos los vicios, y quien trabaja en tareas bien determinadas, de acuerdo a la edad y educación del alumno, no tiene necesidad de aplicarles recursos - coercitivos.

Para una buena disciplina en las escuelas unitarias tenemos - que observar y registrar las actividades de el alumno en las escuelas en el recreo y en la calle. De esta manera el alum - no tendrá una disciplina sin necesidad de medidas violentas.

Las condiciones indispensables en el salón son orden y dis--ciplina. Sin buena disciplina no se puede revisar el trabajo educativo y cuando hay disciplina sí, los hábitos, la - - conducta y la sociabilidad sólo se forman en un ambiente de - orden y disciplina en que los alumnos puedan ejercitar esas - cualidades orientados por el maestro.

Antiguamente la disciplina era artificial ya que los maes- - tros recurrían a amenazas, gritos y castigos para imponer su autoridad. Los alumnos tenían malas actitudes, mala volun--tad, rencor, rebeldía y con cualquier pretexto producían - - desorden dando a entender que esas medidas disciplinarias no

servían.

Frente a esta antigua disciplina existe la disciplina interior. Esta se da en un ambiente sano de comprensión y de buena relación entre maestros y alumnos, así como en actividades y trabajos escolares interesantes.

VIII.- CONCLUSIONES

- 1.- La educación es una función social, que no importa el -- tiempo ni la época en que se viva, debe ir de acuerdo a la - sociedad reinante.
- 2.- Para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje debe ha- ber disciplina. Sin éste elemento el proceso educativo pue- de ser un fracaso.
- 3.- La clasificación de los alumnos al principio del año es- colar es muy importante, porque cuando se hace en forma co-- rrecta es mejor el aprovechamiento del niño en la escuela.
- 4.- La disciplina no tiene como objetivo que el alumno tenga miedo, sino que él mismo comprenda la necesidad de tener sus propias responsabilidades.
- 5.- No importa que la escuela sea unitaria, el maestro tiene la obligación de trabajar y sacar adelante a los alumnos co- mo si fuera una escuela de la ciudad, para que esos alumnos_ no se sientan marginados al seguir estudiando posteriormente en la ciudad.
- 6.- La escuela debe despertar confianza en su trabajo en ca- da uno de sus actos de su vida diaria escolar, hacer que el_ alumno se sienta responsable y capaz de comprender que la -- conducta es una expresión de todo ser.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Francisco Larroyo. Citado en La Ciencia de la Educación México, Ed. Porrúa, S. A., 1977, p. 36
- 2.- E. Eriek. Citado en Francisco Larroyo. Op. cit. p. 36
- 3.- Francisco Larroyo. Op. cit. p. 38
- 4.- S.E.P. Libro del maestro del primer grado. México, 1985 p. 15
- 5.- Freeman Franck N. citado en Román Mastache, Didáctica General (2da. parte) México, Ed. Herrero, S. A. 1963 p. -- 139
- 6.- Idem.
- 7.- Filho L. citado en Mastache Román. Didáctica General -- (primera parte) México, Ed. Herrero, S. A. 1963 p. 256
- 8.- Reinohl C. M. citado en Mastache Román (primera parte) Op. cit. p. 256
- 9.- Lay W. A., citado en Mastache Román Didáctica General. - (primera parte) Op. cit. p. 257

BIBLIOGRAFIA

DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación (Tomo I) Madrid Ed. Santillana 1983.

GALLO MARTINEZ, Victor y Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y Administraciones Escolares. (Tomo I) México, S.E.P., 1960.

HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Organización Escolar (Tomo II) - México, Ed. U.T.E.H.A., 1969.

LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, - Ed. Porrúa, S. A. 1977.

MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General (primera parte) - México, Ed. Herrero, S. A. 1964.

MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General (segunda parte) - México, Ed. Herrero, S. A. 1963.

S.E.P. Libro del Maestro del Primer Año de Primaria. México, 1985.

TIRADO BENEDI, D. Sociología de la Educación. México Ed. - Fernández Editores, S. A. 1969.