



# Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SLAD 261



✓ El nivel de eficiencia en  
ortografía de los -  
sextos grados



MARTHA MANUELA SANCHEZ

Guaymas, Sonora, 1982.

MARCO DE REFERENCIA :

Proceso de la observación a primera vista - objetivo y sin embargo, rigurosamente selectivo. Conjunto de imágenes con significado que poseemos en nuestra conciencia y de que nos auxiliamos para identificar las cosas - observadas.

MARCO TEORICO :

Expresar resumida, pero deliberadamente, - apuntando las razones de cada una de las de cisiones, el área de fenómenos elegidos para la investigación, no en general, sino en pírca y definida.

METODOLOGIA :

Conjunto de reglas que deben seguirse en el estudio de un arte o de una ciencia.

METODO CIENTIFICO :

Es aquel proceso que parte de casos particulares y por medio de la inducción llega a - la generalización o ley de donde desciendo por medio de la deducción a la aplicación - a nuevos casos particulares.

MUESTREO :

Es seguir un método, un procedimiento tal - que, al escoger un grupo pequeño de la población, podamos tener un grado de probabilidad que ese pequeño grupo posea las características del universo de la población que estamos estudiando.

Conjunto de individuos sobre los cuales recae la investigación.

TEST :

Prueba de carácter psicológico que se realiza con fines pedagógicos.

VALIDEZ :

Grado de confiabilidad de una prueba.

VARIABLE DEPENDIENTE :

El efecto producto de una o varias causas o el problema cuyas causas se investigan.

VARIABLE INDEPENDIENTE :

Es una condición o causa para que dé la variable dependiente.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION . . . . .	6
I. MARCO TEORICO . . . . .	9
A. Definición . . . . .	9
B. El problema ortográfico . . . . .	9
1. Importancia y fines de la ortografía . . . . .	10
2. Breve exposioción sobre la Metodología de la enseñanza de la ortografía . . . . .	11
C. Métodos . . . . .	12
D. Pasos recomendables para la Enseñanza-apren- dizaje de la ortografía . . . . .	13
E. Enseñanza de la ortografía por medio de juegos . . . . .	14
II. MARCO DE REFERENCIA . . . . .	16
III. POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLE . . . . .	18
A. Población . . . . .	18
B. Problema . . . . .	19
C. Hipótesis conceptual . . . . .	20
D. Hipótesis de trabajo . . . . .	20
E. Variable . . . . .	20
IV. METODOLOGIA . . . . .	21
A. Anteproyecto . . . . .	21
B. Modificaciones al plan . . . . .	24
C. Criterios de evaluación . . . . .	24
1. Dictado de palabras . . . . .	24
2. Palabras homófonas . . . . .	26
3. Trabajo libre . . . . .	26
4. Acentuación . . . . .	27
V. RESULTADOS . . . . .	29
A. Primer muestreo . . . . .	29
B. Segundo muestreo . . . . .	59
C. Tercer muestreo . . . . .	91
D. Cuarto muestreo . . . . .	120

	PAGINA
VI. CONCENTRACION GENERAL . . . . .	153
A. Grafías . . . . .	153
1. Dictado de palabras . . . . .	153
2. Palabras homófonas . . . . .	153
3. Tema libre . . . . .	153
B. Acentuación . . . . .	154
1. Dictado de palabras . . . . .	154
2. Palabras homófonas . . . . .	154
3. Tema libre . . . . .	155
C. Resumen del tema libre . . . . .	155
VII. CONCLUSIONES . . . . .	156
VIII. OBSERVACIONES . . . . .	157
BIBLIOGRAFIA . . . . .	161
APENDICES . . . . .	162
GLOSARIO . . . . .	166

## INTRODUCCION

Siendo el Español un instrumento que servirá para adquirir la cultura, los maestros debieran prestar más atención por mejorar las técnicas de enseñanza para su mayor comprensión.

Es de lamentar que haya quienes dediquen más tiempo y esfuerzo a unos aspectos y descuiden otros de capital importancia; tal ocurre con la ortografía. Bastaría tan sólo hacer un breve recorrido por una de nuestras ciudades para percatarnos tan sólo con los anuncios, de la gravedad de este problema, mismo que quedaría confirmado al revisar el más simple y breve escrito de un alumno de la escuela "X" de cualquier lugar.

El problema está tan extendido que localizamos errores ortográficos en los periódicos, en los escritos de profesionistas y hasta en los trabajos de aquellas personas que, por su función social, son considerados ejemplos a seguir por los demás.

La escuela primaria es el nivel en el cual se establecerán las bases para la formación del educando y para que la educación sea integral se hace necesario dar a cada aspecto del programa su dosis correspondiente de importancia. Por tal razón, y convencida de que el grado de dominio de la ortografía y el uso correcto o no, que de tales conocimientos hace la persona, sirve de medida para que los demás juzguen su grado de preparación.

El problema ortográfico lo palpamos en todos los grados de la escuela primaria.

Veo con tristeza un gran descuido por parte de los alumnos, a quienes poco importa escribir las palabras empleando una grafía u otra, y lo que es más, esto llega a ser un verdadero vicio.

Por este motivo surgió la curiosidad de un equipo de maestros, del cual formo parte, bajo la dirección del asesor pedagógico de la U.P.N. Unidad — SEAD 261, por comprobar si esta deficiencia ortográfica se marcaba en los diversos puntos del Estado de Sonora.

Para esto decidimos realizar una investigación sobre el nivel de eficiencia actual en los grupos de sexto grado, se consideró que por ser el último año de la escuela primaria, sería más efectiva la evaluación ya que el

niño lleva cursados, cuando menos, cinco años de estudio.

De esta manera pretendemos averiguar la situación actual en la que se encuentran los alumnos en tan importante aspecto del Español.

El trabajo que llevamos a cabo, se hizo tomando en cuenta errores de grafías y de acentuación.

Para el caso se aplicaron cuatro muestreos, cada uno consistente en: un dictado de 25 palabras con dificultad ortográfica, un conjunto de enunciados del cual formaban parte 20 palabras homófonas y un trabajo libre, para que el alumno escribiera a voluntad sobre el tema que más le agradara, haciendo uso de su vocabulario.

Después de obtener errores y aciertos de cada alumno a los que apliqué la prueba, obtuve los porcentajes de acentuación y de grafía. El diseño fue realizado por todo el equipo de maestros que realizamos la investigación en el Estado de Sonora.

El marco teórico y la metodología fueron escritas en igual forma por las Profrs. Natalia Duarte Duarte y Martha Manuela Sánchez, ya que desde el principio de la investigación nuestro trabajo se realizó en equipo, con sus datos estadísticos diferentes cada una, muestreos aplicados en diferente población y, por lo tanto, diferentes resultados, observaciones y conclusiones, pero nuestras ideas pudieron acoplarse para hacer afines nuestros trabajos.

Antecedentes a este trabajo son las investigaciones realizadas por el Profr. Isaías Reyes en el vocabulario de primaria, con alumnos del tercer ciclo en la Décima sexta zona escolar del Estado de San Luis Potosí, México, quien después de estudiar 2800 trabajos realizados por alumnos de dicho ciclo, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que de las 24,100 palabras escritas por todos los alumnos, sólo 5,659 fueron distintas.
2. De las 5,659 palabras distintas únicamente 693 estuvieron mal escritas.
3. Que un gran número de palabras están formadas por nexivos y determinativos que el alumno repite con frecuencia.
4. Que un grupo de palabras usadas en el vocabulario infantil, son repetidas en varias ocasiones.

5. Que las palabras que manifiestan variedad no ofrecen dificultades ortográficas.

En los errores por dificultades ortográficas, el Profr. Isaias menciona porcentajes de errores por acentuación, mal uso de grafías, errores por aumento de letras, desarticulación incorrecta y supresión de letras.

Otras investigaciones realizadas por los profesores Julio Almeida y Homero Caviedes en el Ecuador, han obtenido resultados casi idénticos.

E. Villarejo realizó una investigación al respecto con escolares madrileños, llegando a la conclusión que 25 palabras causaban más de la cuarta parte de todos los errores. Las fallas que se cometen se deben al mal uso de grafías, palabras homónimas, parónimas, mayúsculas, uso del guión, etc.

Con esta investigación hemos logrado establecer puntos claros sobre las fallas más frecuentes de grafías y acentuación; esto puede dar pie para que se realice un trabajo con las investigaciones llevadas a cabo en todo el Estado de Sonora, que permitan la formulación de un programa activo de ortografía, para que el maestro trabaje a conciencia y con interés por lograr la corrección de los errores cometidos en tan importante aspecto.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### A. Definición

Ortografía es la parte de la Gramática que enseña la escritura correcta, con el acertado empleo de grafías y signos auxiliares, que determinan las reglas.

Los principios fundamentales de la ortografía son:

- a). La pronunciación
- b). La etimología
- c). El uso

La pronunciación o fonética, se utiliza especialmente para escribir letras, sílabas y palabras cuando el signo fonético responde al gráfico. (1)

"La Etimología es el estudio del origen de las palabras, razón de su existencia, de su significación y de su forma". (2)

El uso ha permitido escribir, en ciertas voces, letras distintas a las que tuvieron en su lengua de origen, pero que la fuerza de la costumbre ha impuesto aun a su origen o a la etimología, de ahí que el uso se haya traducido en reglas normativas, por ejemplo: las palabras "abogado" y "maravilla", que proviniendo del latín "advocatus" y "marabilia", respectivamente, han cambiado la "b" por "v" debido solamente a la costumbre. (3)

#### B. El problema ortográfico

El problema ortográfico se puede ver y explicar desde diferentes puntos de vista. Aquí se destacan dos:

1. La importancia y fines de la ortografía.
2. Una breve exposición sobre la metodología de la enseñanza de la ortografía.

- 
1. Bolívar Guarderas S., La Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria, Fernández Editores, México, V. ed., 1967, p. 30
  2. Enciclopedia Autodidáctica Quillet, Ed. Cumbre, T. 1, México, 1979, p.78.
  3. Bolívar Guarderas S., Op. cit. p. 31



Estos dos puntos de vista se toman en cuenta porque:

Se fundamenta la encuesta realizada en el presente trabajo.

Se señala que existe una metodología para la enseñanza de la ortografía.

### 1. Importancia y fines de la ortografía

Se dice que escribir bien es hacerlo mediante el uso correcto de las reglas del idioma, es decir que no se pueden cambiar las letras y signos auxiliares solamente por capricho o ignorancia.

La enseñanza de la ortografía es sumamente importante, ya que su aprendizaje trae consigo beneficios que afectan a las personas tanto en lo individual, como en lo social.

La ortografía en nuestra vida diaria sirve para:

a). Expresar con claridad y pureza nuestro idioma.

Esto se logrará en la medida que utilicemos apropiadamente cada una de las grafías que componen las palabras.

Cuando se escribe una palabra y se cambian algunas grafías, su significado cambia, y por lo consiguiente cambiarán también las ideas que se desea dar a conocer, por ejemplo: si se dice "voy a coser un vestido", se entiende perfectamente que se utilizará aguja e hilo y sería correcto. Pero en cambio si hubieramos cambiado la "s" de "coser" por la "c", sería incorrecto pues "el vestido" no puede ser cocido en el fuego.

También cambia el significado de las expresiones, al omitir o hacer mal uso del acento, ejemplo:

"Sábana" = Pieza de tela para cubrir la cama.

"Sabana" = Llanura cubierta de hierba.

Por lo cual no sería lo mismo decir: "Yo dormí en una "sábana" que "Yo dormí en una "sabana".

Asimismo cambiaría el significado al usar mal el acento en las siguientes palabras:

"Barrio" = Cada una de las partes en que se divide una población.

"Barrió" = Inflexión del verbo barrer en pretérito de indicativo.

- b). Elevar la cultura y expresar los pensamientos de acuerdo con los estados anímicos.

A ninguna persona se le calificaría de culta, si al observar su expresión escrita, se le encontraran faltas de ortografía o, al escucharla hablar notáramos errores de pronunciación.

Con frecuencia se encuentran personas en altos puestos políticos o de negocios que al dirigirse por escrito a los demás, lo hacen con faltas ortográficas. Esto hace notar a simple vista su escasa preparación, poca cultura, vocabulario pobre, etc. y nos hace pensar que no son dignos de desempeñar el puesto que ocupan.

Por medio de la ortografía logramos conocer las reglas y un conjunto de términos que forzosamente vendrán a enriquecer la forma de expresar los pensamientos. Conociendo mejor la escritura y pronunciación de las palabras, logramos establecer una comunicación más valiedera con nuestros semejantes.

Para expresar mejor los estados anímicos es preciso aprender el uso adecuado de los signos de puntuación.

Ejemplo: no es lo mismo decir: "La señora llegó ayer", afirmando, que — "¿La señora llegó ayer?" preguntando, o, "¡La señora llegó ayer!", manifestando nuestra admiración por tal suceso.

- c). Para enriquecer el vocabulario

La lengua es algo vivo que está en constante transformación. Por tal razón es menester conocer los nuevos términos que están supliendo a los viejos, así como aprender cada vez un mayor número de palabras en función de una mejor comunicación. Existe gran cantidad de sinónimos, homónimos y antónimos — que enriquecen nuestro idioma, por lo tanto, debemos conocer sus significados como una forma más de entender a los demás y darnos a entender con ellos.

## 2. Breve exposición sobre la Metodología de la enseñanza de la ortografía

La enseñanza de la ortografía puede ser de dos formas: sistemática y ocasional.

- a). La enseñanza ocasional es importante, no se debe dejar pasar el momento en que se presenta la oportunidad, por ejemplo: si en clase de Ciencias Naturales surge una palabra nueva o dudosa para los niños, puede escribirse —

en el pizarrón, darle lectura en forma correcta, indicar al niño que la busque en el diccionario y construir enunciados donde dicha palabra sea empleada.

b). La enseñanza sistemática es más favorable al aprendizaje, ya que es planeada y debidamente organizada, de acuerdo con las reglas ortográficas y los principios didácticos en los cuales el maestro con anterioridad ha de basar los pasos a seguir, ejercicios adecuados, tiempo de duración y metodología en general.

### C. Métodos

"Método es el procedimiento o serie de pasos que nos llevan a la obtención de conocimientos sistematizados". (4)

Los métodos constituyen una función muy importante ya que de nada sirve que se usen formas sistemáticas si el método para dicha enseñanza no es el indicado.

Los métodos indican como seguir el camino para lograr el aprendizaje, es decir, por donde se llega a los fines que se han propuesto.

Se usa el método inductivo cuando se parte de un ejemplo hasta llegar a hacer generalizaciones y formar una regla ortográfica.

El método deductivo se usa cuando se ha aprendido una regla y ésta tiene que ser aplicada en ejemplos.

Las reglas ortográficas deben considerarse como medios para escribir correctamente.

El método más recomendable en la enseñanza de la ortografía, es el método inductivo-deductivo.

El método que se usaba en años anteriores para la enseñanza de la ortografía es el deductivo, pues primero se enseñaba la regla ortográfica y después se buscaban palabras de acuerdo con la regla aprendida.

En la actualidad se considera que el adecuado es el método inductivo-deductivo, es decir, ir de casos particulares hasta llegar a la generalización.

---

4. Lic. Guillermina Baena Faz, Instrumentos de Investigación, Editores Mexicanos Unidos, V ed., México, 1981, p. 9.

De esta manera se acostumbra el alumno a razonar para que formule sus propias conclusiones y así no necesite memorizar las definiciones que se le presenten.

De acuerdo con los sentidos que se emplean en la enseñanza de la ortografía, se pueden mencionar los siguientes métodos:

a). Viso-motor. Se usa cuando se ve y se lee una palabra para posteriormente escribirla. Uno de los ejercicios que aquí se recomiendan, es la copia.

b). Audo-motor. Se usa cuando se oye pronunciar una palabra y luego se escribe. Uno de los ejercicios que aquí se recomienda es el dictado.

c). Viso-audo-motor. Se usa cuando se ve y se lee una palabra, se oye pronunciar y luego se escribe.

d). Viso-audo-motor-gnóstico. Se usa cuando se ve y se lee una palabra, se oye pronunciar en voz alta, se escribe y por último se explica su significado.

Se puede decir que el más completo es el último, porque en él es donde intervienen mayor número de sentidos y por lo tanto las probabilidades de aprender son mayores. (5)

#### D. Pasos recomendables para la Enseñanza-aprendizaje de la ortografía.

##### A. El maestro

1. Seleccionará un grupo de palabras que estén de acuerdo con los intereses del niño, su vocabulario y necesidades diarias.

2. Construirá enunciados en los cuales se empleen tales palabras y los escribirá en el pizarrón.

3. Presentará las palabras aisladas en carteles con diferentes colores.

##### B. El alumno

2. Leerá y escribirá los enunciados en su cuaderno.

3. Escribirá las palabras en su cuaderno.

4. Pronunciará detenidamente cada una de las palabras al ir las señalando.
  5. Destacará, subrayando o coloreando la o las sílabas en las cuales se presenta la dificultad ortográfica.
  6. Formación de familia de palabras.
  7. Hará notar la dificultad ortográfica en cada palabra.
  8. Ordenará al alumno que formule enunciados empleando las nuevas palabras.
  9. Dictado de varios enunciados para que el alumno omplé las palabras.
4. Pronunciará detenidamente cada una de las palabras a medida de que se vayan señalando.
  5. Coloreará la sílaba o las sílabas en las cuales presente la dificultad ortográfica.
  6. Clasificará las palabras según su o sus semejanza.
  7. Lectura en voz alta de las palabras, destacando la dificultad o dificultades ortográficas de cada una.
  8. Construirá enunciados empleando las nuevas palabras.
  9. Autoevaluará lo escrito.

#### E. Enseñanza de la ortografía por medio de juegos

La enseñanza de la ortografía por medio de juegos resulta además de interesante para el alumno, muy amena.

Se sugiere el siguiente juego:

1. Se formarán 4 equipos, de 10 niños aproximadamente, cada uno.
2. A cada equipo se le asignará un nombre, ejemplo "Día", "Noche", "Casa", "Calle", etc.
3. Cada equipo colocará su nombre en un lugar visible del aula.
4. En una caja de cartón se echarán 10 palabras relacionadas con el nombre de cada equipo, haciendo un total de 40 palabras.

5. Pasará un alumno por equipo, sin ver sacará una palabra de la caja y - la mostrará a todo el grupo para que la lean.
6. Si se relaciona con el nombre de su equipo las irá pegando en columna. De lo contrario volverá a echarla en la caja.
7. El equipo que reúna primero las 10 palabras será el triunfador.
8. Cada miembro del equipo leerá las 10 palabras.

## CAPITULO II

### MARCO DE REFERENCIA

La investigación de campo se realizó en las escuelas "Profra. Carmen Zambrano", " Luis G. Dávila" y "Loreto Encinas de Avilés", ubicadas en el centro de la ciudad de Guaymas, abarcando los sectores de los cerros "De la Cruz" y de "La Cantera".

Las casas del centro están construidas de ladrillo y de bloque. Algunas de tipo antiguo, recientemente reformadas y otras de construcción moderna.

En lo relativo a las construcciones en los cerros mencionados, son escasas las de material; la gran mayoría son de lámina de cartón, galvanizada y madera.

Los habitantes de este sector, dentro de la clasificación social, podemos ubicarlos a unos, en la clase media, a otros en la clase baja. A la primera corresponden la mayoría, todos ellos son integrantes de la clase trabajadora y sus percepciones económicas son superiores al salario mínimo, contando además con una serie de prestaciones sociales que les hacen la vida un tanto llevadera. Lo anterior se constata al observar su forma de vestir, gasto en alimentos, pertenencias, diversiones, vida social, etc.

Los de la clase baja viven del salario mínimo, algunos poseen trabajo sólo en forma eventual, existiendo además desempleados. Este núcleo de la población, apenas percibe lo suficiente para alimentarse, vestir pobremente y con muchas dificultades enviar a sus hijos a la escuela. Las esposas se ven obligadas a contribuir al gasto del hogar, por lo que tienen que trabajar en labores domésticas o como obreras en las empaecedoras de mariscos. En algunos casos vemos a los niños desempeñando labores al alcance de sus posibilidades físicas e intelectuales, vendiendo periódicos, lustrando calzado, haciendo mandados, etc., como forma para ayudar a sus padres a solventar los gastos del hogar.

La población cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, medios de transporte urbano, etc.

El agua potable contiene gran cantidad de sales disueltas, lo que determina que sea de mal sabor. Esto obliga a la mayor parte de la gente a comprar agua electropura para cocer sus alimentos, y satisfacer la sed.

Las casas ubicadas en los cerros carecen de agua potable la mayor parte del año, en ocasiones sólo llega durante la noche y, a pesar de pagar el servicio, lo disfrutan en contadas ocasiones. Las personas que se encuentran en tal situación se proveen de ella almacenándola en pilas o en tinacos que son surtidos por carros tanques.

El nivel cultural es muy variable dadas las marcadas diferencias en las condiciones socio-económicas. Los hay desde profesionistas y personas que poseen mucha cultura debido a su preparación, a la educación recibida de sus mayores, al trato frecuente con personas de probada cultura, etc. Pero por otra parte es de lamentar la existencia de personas que no han terminado ni siquiera la escuela primaria, sin faltar unos cuantos analfabetas producto de la emigración del campo a la ciudad y a la difícil situación por la que han pasado y que no les ha permitido realizar estudios.

Para recabar los datos anteriores no se realizó ninguna encuesta socio-económica del sector poblacional que nos ocupa. Se hizo a través de la observación y por conversaciones con personas que llevan tiempo viviendo en la región.

El plan diseñado para la realización de este trabajo comprende tres pasos:

1. Medir la variable dependiente que es: el nivel de eficiencia ortográfica en grafías y acentuación de los alumnos de sexto grado.

2. En caso de comprobar que el nivel de eficiencia es bajo, buscar las variables independientes: socioeconómica, didácticas, etc.

3. Conociendo las posibles causas de los errores de ortografía, en el futuro buscar un método que haga eficaz la enseñanza.

El presente estudio se concretó al análisis exhaustivo del primer paso en el nivel de eficiencia.

Para medir este nivel alcanzado por los alumnos en ortografía, con relación a la acentuación y grafías, se efectuaron cuatro encuestas en la población. En cada una se aplicó un test constituido por tres partes: dictado de 25 palabras con dificultades ortográficas, 20 palabras homófonas formando parte de enunciados y un tema libre.



CAPITULO III  
POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLE

A. Población

Población: Los 220 alumnos de sexto grado de las escuelas primarias estatales "Profra. Carmen Zambrano", "Luis G. Dávila", "Loreto Encinas de Avilés" correspondientes a la Tercera Zona Escolar del municipio de Guaymas, Sonora.

A continuación se presentan las escuelas, número de grupos por escuela y alumnos por grupo. III Zona Escolar estatal.

CUADRO NO. 1

ORDEN	NOMBRE DE LA ESCUELA	UBICACION	NO. GRUPOS	NO. ALUMNOS
1	Gaspar Zaragoza	Barrio Golondrinas	1	46
2	Profra. Adelina Angulo de Aréchiga	Barrio La Antena	2	118
3	Héroes del 13 de Julio	Calle 18 y Av. V	2	110
4	Alfonso Iberri	Calle 12 y Av. VI	2	145
5	Gral. Ignacio R. Alatorre	Calle 26 y Av. XVII	3	120
6	Profra. Carmen Zambrano	Calle 20 Av. XVIII	1	59
7	Luis G. Dávila	Calle 20 Av. X	2	80
8	Loreto Encinas de Avilés	Av. Serdán Calle 14	2	81
TOTALES			15	759

De las ocho escuelas anteriores se escogieron tres para realizar la investigación de ortografía.

A continuación pueden observarse las escuelas en las cuales se aplicaron los tests.

CUADRO NO. 2

ORDEN	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUESTREOS				NO. DE CASOS			
		1o.	2o.	3o.	4o.	1o.	2o.	3o.	4o.
1	Profra. Carmen Zambrano		X	X	X	55	58	56	
2	Luis G. Dávila	X	X	X	X	46	38	39	35
3	Loreto Encinas de Avilés	X	X	X	X	42	34	39	38
TOTALES		2	3	3	3	88	127	136	129

Cada "X" representa un grupo encuestado.

Para recabar los datos de esta investigación se procedió de la siguiente manera: la primera muestra se tomó el 28 de mayo de 1980, escogiéndose las escuelas "Luis G. Dávila" y "Loreto Encinas de Avilés", porque se encuentran cerca del plantel educativo donde labora la autora de este trabajo. Los grupos se eligieron al azar, al igual que en todos los muestreos, por medio de una rifa.

El segundo test se aplicó el 30 de septiembre de 1980; el tercero el 2 de febrero de 1981, y el cuarto el 28 de mayo de 1981.

Estos tests, se aplicaron en las dos escuelas anteriores y además en la escuela "Profra. Carmen Zambrano" por quedar ubicada cerca de las anteriores.

Las tres escuelas están situadas en la parte central de la ciudad, dos sobre la Calle 20 y una sobre la Avenida Serdán. La distancia que las separa es aproximadamente de 8 cuadras.

Todas las escuelas encuestadas pertenecen al turno matutino.

#### B. Problema

¿Cuál es, en el uso de grafías y acentuación, el nivel de eficiencia ortográfica de los alumnos de sexto grado?

Se pretende medir el nivel de eficiencia de la acentuación y de las grafías, de acuerdo con la escala numérica de 50 a 100 correspondiente a la escala oficial que la SEP ha autorizado, con las siguientes interpretaciones:

100	Excelente
90	Muy bien
80	Bien
70	Regular
60	Suficiente
50	No suficiente

El nivel de eficiencia se deriva de los tests que se aplicaron:

- a). Dictado de palabras
- b). Palabras homófonas dictadas en el contexto de un enunciado
- c). Tema libre

Para medir el nivel de eficiencia se usó la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

#### C. Hipótesis conceptual

De acuerdo con los problemas didácticos y otros problemas que presenta la ortografía, el nivel de eficiencia de los alumnos tenderá hacia los niveles bajos.

#### D. Hipótesis de trabajo

El nivel de eficiencia de la población estudiada, en el uso ortográfico de acentuación y grafías, no es satisfactorio.

#### E. Variable

Una sola variable: la variable dependiente, nivel de eficiencia en el uso ortográfico en acentuación y grafías.

CAPITULO IV  
METODOLOGIA

Para la realización del presente trabajo de investigación se llevó a cabo una encuesta.

El plan de trabajo inicial para el desarrollo de la presente investigación, fue el siguiente:

A. Anteproyecto

Anteproyecto para una investigación de ortografía.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Naturaleza del elemento                 | Los grupos de sexto grado de primarias — de los Sistemas Federal y Estatal de Sonora.   |
|  | El trabajo se llevará a cabo con siete — grupos de sexto grado por muestreo, que — cubrirán un área representativa de un barrio, de una región del Estado.  |
| 2. Número de elementos                     | Se pretende cubrir el 75%   |
| 3. Contexto sociocultural                  | Varios contextos sociales.<br>Período escolar 1980-1981.  |
| 4. Base para la selección de los elementos | Que sean representativos, tanto por su — contexto social como temporal y espacial.  |
| 5. Factor tiempo                           | Estudios dinámicos. Abarca cinco muestreos aplicados en un año. Cada muestreo con un intervalo de dos a cuatro meses: —<br>Mayo de 1980<br>Septiembre de 1980<br>Diciembre de 1980<br>Marzo de 1981<br>Mayo de 1981 |
| 6. Técnicas para la recopilación de datos  | Dictado de palabras, frases y un trabajo libre.<br>Dictado de palabras.<br>Número: 50 palabras por cada test.   |

Las palabras de mayo (1980) iguales a —  
las de mayo (1981).

Total de palabras = 200

Selección de palabras con base en los li  
bros de texto de la escuela primaria; —  
tratando de cubrir diversas áreas en ca-  
da test.

Grado de dificultad: palabras de difícil  
ortografía, pero de uso cotidiano en el  
vocabulario de los alumnos, textos, re-  
vistas, libros, periódicos, etc.

Recursos: para que sea más espontánea la  
ortografía del alumno, se ha pensado en  
motivarlo y decirle que el objetivo es —  
saber si conoce el significado de las pa  
labras que se le dictarán.

Después de escribir la palabra dictada,—  
seguirá una raya para que conteste el —  
significado; en caso de no recordarlo, —  
que escriba para qué sirve lo que la pa-  
labra representa, o si se trata de un —  
animal, vegetal o mineral, un sinónimo —  
o un ejemplo.

La intención es que el alumno no se que-  
de con la sensación de que no sabe; eso  
ayudará para que él se exprese con más —  
confianza, sobre todo en el tema libre.

Dictado de frases: tal vez frases céle-  
bres, proverbios, citas literarias o sim  
plemente frases exprofeso. La intención  
sería observar la ortografía de ciertos  
verbos o de ciertas palabras homófonas.  
El número de frases puede ser 10.

Por ejemplo:

"El bote que compré en Asia, es para mi primer hijo varón".

bote	Asia	varón
vote	hacia	barón

Recursos: se le puede decir al alumno que piense, mientras escribe lo que significa la frase, pues con base en lo que piense se desarrollará una narración escrita de una cuartilla.

Trabajo libre. Que sea realmente libre; - diversos temas, lo importante es que escriba como mínimo una cuartilla.

Se pretende que se apliquen las tres técnicas para cada encuesta utilizando palabras diferentes, excepto las de mayo (1980-1981) que serán iguales. Daría como resultado una muestra de 200 palabras con dificultad ortográfica pero de uso común que estén en los libros de texto de la escuela primaria. Así también se manejaría una muestra de 80 palabras homófonas. Otras incidencias ortográficas serán tomadas en cuenta en los temas libres.

7. Número de variables

Una, medir los errores ortográficos.

8. Control Sistemático

En la medida de lo posible, se aplicarán los tests el mismo día en todos los grupos seleccionados. Toda variación será consignada.

Se prevé el problema de si el investigador podría cubrir sus grupos en un solo día aplicando las tres técnicas.

El investigador puede aplicar el test en un solo día a cuatro grupos y el siguiente día a los restantes, si cuenta con la certeza de que no habrá interferencias. De no ser así, otro maestro de confianza puede cumplir con esa función, es decir, prestar ayuda para que apliquen todos los tests en el mis-

-mo día.

Se considera que siendo un maestro responsable, de confianza, capaz de entender el problema y objetividad del trabajo, el recurso de un ayudante es válido.

#### B. MODIFICACIONES AL PLAN

1. El trabajo se realizó solamente en las escuelas estatales.
2. Se hicieron cuatro encuestas en las siguientes fechas: mayo (1980) — septiembre (1980), enero (1981) y mayo (1981).
3. En cada encuesta se aplicó un test que solamente medía errores de acentuación y de grafías.
4. La parte que comprendía el dictado de palabras se disminuyó a 100 distribuidas en los cuatro tests, a razón de 25 por cada uno.
5. En la primera encuesta sólo se trabajó con dos grupos y en la segunda, tercera y cuarta con tres grupos.

Las modificaciones mencionadas se presentan en un orden igual a las razones y motivos escritos a continuación:

1. Por haber seleccionado la Tercera Zona escolar correspondiente al Sistema estatal.
2. No se realizó la quinta encuesta cuyo test sería igual al primero por que se consideró que ocuparía bastante tiempo y la investigación habría resultado demasiado amplia.
3. El anteproyecto se consideró muy extenso.
4. Las palabras se redujeron a 25 en lugar de 50 porque se consideró que sería muy cansado para el alumno.
5. No bastaba una mañana para aplicar los tests a los siete grupos. Si el trabajo se hubiera dejado para el día siguiente, la muestra perdería confiabilidad.

#### C. CRITERIOS DE EVALUACION

1. Dictado de palabras

El número de palabras son 25 en cada test; éstas fueron tomadas de los —

libros de texto de la escuela primaria y se consideran las de mayor dificultad ortográfica pero de uso común en los textos, revistas, periódicos, libros y lenguaje oral en la vida diaria.

Para la selección de las 25 palabras empleadas en cada test, con anterioridad los integrantes del equipo dedicados a realizar esta investigación tomaron el acuerdo de enviar, antes de la aplicación de cada test, 25 palabras en cada ocasión, al maestro asesor de pedagogía de la Unidad SEAD-261, para que fuera él quien escogiera las de mayor frecuencia.

El dictado de las palabras se realizó con un tono de voz natural, es decir, en la forma a que están acostumbrados los alumnos.

La técnica que se empleó en el dictado de palabras, se usó para conocer las de mayor dificultad ortográfica. En algunos casos se optó por escoger palabras que tuvieran cierta semejanza con las anteriores o que fueran derivadas de ella, con la intención de observar las grafías, por ejemplo: "volver y vuelven", "audiovisión" y "televisión", "invención" y "civilización". Por tener un alto índice de errores ortográficos se repitieron en dos muestreos las palabras "accesible" y "herbívoro". En esta forma de aplicación se especifica la clase de error cometido en cada palabra según su dificultad o dificultades ortográficas. Esta especificación se juzga necesaria por las relaciones con la fonética sonoreNSE. Lo que viene a explicar el porqué de muchos errores de ortografía. Debemos considerar que el alumno escribe tal como escucha la pronunciación de las palabras. Por otro lado al hacer la especificación de grafías, se muestran aquellas reglas ortográficas en las cuales los alumnos encuentran mayor dificultad.

La cuantificación de errores de grafías de cada palabra son presentadas de mayor a menor frecuencia. A cada palabra se le calificó según las faltas cometidas en sus grafías, de tal manera que en una palabra se presentaron: dos, tres o más errores. En caso de omisión de una grafía, se emplea el signo siguiente ( $\phi$ ) ejemplo: ( $\phi$ h) significa omisión de la h.

Los errores de grafías se presentan por sílabas; en ocasiones con alguna o algunas letras que le anteceden o preceden, para ubicar el error con mayor facilidad. En otras ocasiones se presenta la regla ortográfica.

Los errores se asientan tal como el alumno los escribió; ejemplo: en la palabra "conserje", los errores que se registraron fueron tres en la sílaba -



"ser" (oer) y 44 en la sílaba "je" (ge).

Los errores de acentuación en la lista de palabras se elaboró de la siguiente manera: se presentó la palabra completa indicando la omisión de acento y el número de casos, ejemplo: en la palabra "análisis" de 129 casos, hubo 34 errores, 95 aciertos, con un porcentaje de error del 26.35% y un porcentaje de acierto de 73.64%.

## 2. Palabras homófonas

Para formular la prueba, cada maestro envió con anterioridad 10 enunciados en donde se incluyeron 20 palabras homófonas para que el asesor pedagógico escogiera entre estos los 10 que considerara mejores según su criterio.

El dictado de 20 palabras homófonas intercaladas en los enunciados se hizo con el fin de observar si el alumno sabe distinguirlas, es decir, diferenciar el significado y saber aplicarlo o interpretarlo dentro de un contexto. En este test, sólo se consigna el error global, sin especificar los errores de grafía.

Las palabras fueron consignadas en un cuadro de mayor a menor frecuencia de errores en cada uno de los tests; ejemplo en la palabra "baicilo": número de casos (129), errores (91), aciertos (38), porcentaje de errores (70.54%), porcentaje de aciertos (29.45%).

En esta técnica se anexan gráficas en las cuales las palabras homófonas se presentan por parejas (ver gráfica), así se puede apreciar la diferencia de porcentajes en los aciertos de cada una de las palabras.

## 3. Trabajo libre

En el trabajo libre se dio al alumno libertad para que escogiera el tema que más le agradara; de esta forma utilizaría su vocabulario al escribir, dándonos oportunidad de observar su amplitud. El tiempo empleado como promedio por el grupo fue de 10 a 15 minutos.

En este trabajo se pretende establecer una comparación entre un dictado por el maestro y el tema libre; de esta forma se conocería si la incidencia de errores ortográficos es parecida o hay mucha diferencia.

En el tema libre el niño escribe con su vocabulario, formado por palabras de uso común, sobre el tema que más le agrada, sin presiones de ninguna

especie. En una forma sencilla nos da a conocer sus alegrías, aspiraciones, inclinaciones, capacidad de apreciación, recuerdos, etc., olvidando que lo que está haciendo será objeto de una calificación.

En el dictado el niño se siente presionado, titubea al escribir porque está conciente que cada error cometido irá en demérito de su calificación.

En el trabajo libre de cada alumno, se contabilizan: número de renglones, número de palabras globales, palabras repetidas y palabras efectivas en la cuarta parte del número de casos, errores globales y efectivos, porcentaje de aciertos globales y efectivos, palabras que deben acentuarse, palabras que acentuó, palabras no acentuadas y porciento de acentuación.

Las palabras efectivas se obtuvieron restando a las palabras globales, el número de palabras que el niño repitió, ejemplo: si el niño escribía 110 palabras globales, pero la palabra "había" fue repetida cinco veces, "mamá" cuatro veces, "y" ocho veces, "nos" cinco veces, "en" seis veces, entonces a 110 se le restó 23, es decir, se dejó una de cada una como palabra efectiva y las demás fueron restadas.

Esta técnica se empleó para determinar si el niño escribe correctamente las palabras de su vocabulario. En cada muestreo aparecen las palabras que escribió incorrectamente.

Tomándose al azar la cuarta parte de alumnos de cada muestreo, se representaron las palabras globales y efectivas con sus respectivos errores, buscando destacar el hecho de que la repetición de palabras afecta al resultado de la prueba.

#### 4. La acentuación

En cada una de las técnicas de esta investigación, se calificó por separado la acentuación y solamente en el tema libre se procedió a hacer una clasificación de cada una de las palabras según el lugar que ocupa el acento ortográfico, es decir, en agudas, graves y esdrújulas. Esta lista se estructuró por orden alfabético donde fue posible y de acuerdo con el número de frecuencias.

En la técnica del dictado de palabras se trabajaron siete palabras que se acentúan en cada uno de los tres primeros muestreos y seis palabras en el último. La calificación fue por omisión de acento; se estableció un porcenta-

je de acentuación para cada palabra.

En el dictado de palabras homófonas intercaladas en enunciados se trabajaron: una palabra que se acentúa en el primer test, dos en el segundo, tres en el tercero y tres en el cuarto. La calificación de este test se hizo en la misma forma que en el dictado de palabras.

En los temas libres se contabilizaron: las palabras que debían acentuarse, el número de palabras que se acentuó, las que no acentuó y se determinó - el por ciento de acentuación.

CAPITULO V  
RESULTADOS

A. PRIMER MUESTREO

GRUPOS : 2

NO. DE ALUMNOS : 82

SISTEMA : ESTATAL

ESCUELAS : "LUIS G. DAVILA"  
"LORETO ENCINAS DE AVILES"

FECHA : 28 DE MAYO DE 1980

LUGAR : GUAYMAS, SONORA.

CUADRO 1.1.1 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES OBTENIDOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	herbívoro	82	75	7	91.46	8.53
2	disciplina	82	58	24	70.73	29.26
3	horizontal	82	52	30	63.41	36.58
4	sencillez	82	49	33	59.75	40.24
5	excursión	82	45	37	54.87	45.12
6	obtuvo	82	41	41	50.00	50.00
7	televisión	82	40	42	48.78	51.21
8	occidental	82	40	42	48.78	51.21
9	envejeció	82	35	47	42.68	57.31
10	accesible	82	35	47	42.68	57.31
11	deshacer	82	34	48	41.46	58.53
12	exposición	82	31	51	37.80	62.19
13	escoger	82	29	53	35.36	64.63
14	hombrecitos	82	27	55	32.92	67.07
15	prohibir	82	26	56	31.70	68.29
16	ciencias	82	17	65	20.73	79.26
17	servicio	82	17	65	20.73	79.26
18	necesario	82	11	71	13.41	86.58
19	volver	82	9	73	10.97	89.02
20	subrayar	82	8	74	9.75	90.24
21	hermoso	82	7	75	8.53	91.46
22	luces	82	6	76	7.31	92.68
23	también	82	6	76	7.31	92.68
24	tejer	82	4	78	4.87	95.12
25	policía	82	3	79	3.65	96.34
	SUMAS	2,050	705	1,345	859.64	1,640.12
	$\bar{X}$				34.38	65.60

CUADRO 1.1.2 CUADRO QUE REPRESENTA LOS ERRORES DE GRAFIAS QUE SE COMETIERON EN EL DICTADO DE VEINTICINCO PALABRAS

PALABRAS	ERRORES DE GRAFIAS		NO. DE ERRORES
1 herbívoro	ph	vi	
	15	30	
	bora		
	30	.....	75
2 disciplina	dici	disi	
	33	25	.....
3 horizontal	ph	son	
	45	7	.....
4 sencillez	cen	si	
	15	10	
	lles		
	24	.....	49
5 excursión	es	ción	
	8	37	.....
6 obtuvo	oc	op	
	19	6	
	hop	ov	
	2	1	
	od	bo	
	1	12	.....
7 televisión	ción		
	40		.....
8 occidental	ox	oci	
	30	1	
	hocci	ocsi	
	1	2	
	obsi		
	6	.....	40
9 accesible	asce	ace	
	1	2	
	axe	acse	
	10	11	
	acxe	ci	
	3	8	.....
10 ervejeió	enbe	emve	
	7	14	
	ge	sió	
	5	9	.....

PALABRAS		ERRORES DE GRAFIAS		NO. DE ERRORES
11	deshacer	gh 31	saha 2	
		ser 1		..... 34
12	exposición	cisión 14	cición 6	
		sión 11		..... 31
13	escoger	jer 29		..... 29
14	hombrecitos	sitos 27		..... 27
15	prohibir	gh 19	vir 7	..... 26
16	ciencias	sien 8	sias 9	..... 17
17	servicios	cer 3	bi 11	
		sio 3		..... 17
18	necesario	nese 10	necesario 1	..... 11
19	volver	bol 5	ber 4	..... 9
20	subrayar	sud 1	sup 1	
		berra 1	llar 4	
		yal 1		..... 8
21	hermoso	gh 7		..... 7
22	luces	ses 2	zes 4	..... 6
23	también	tan 5	vién 1	..... 6

PALABRAS	ERRORES DE GRAFIAS	NO. DE ERRORES
24 tejer	ger 4 . . . . .	4
25 policía	sía 3 . . . . .	3
TOTALES		705



CUADRO 1.1.3 PORCENTAJES OBTENIDOS DE LA OMISION DE ACENTOS EN EL DICTADO DE PALABRAS

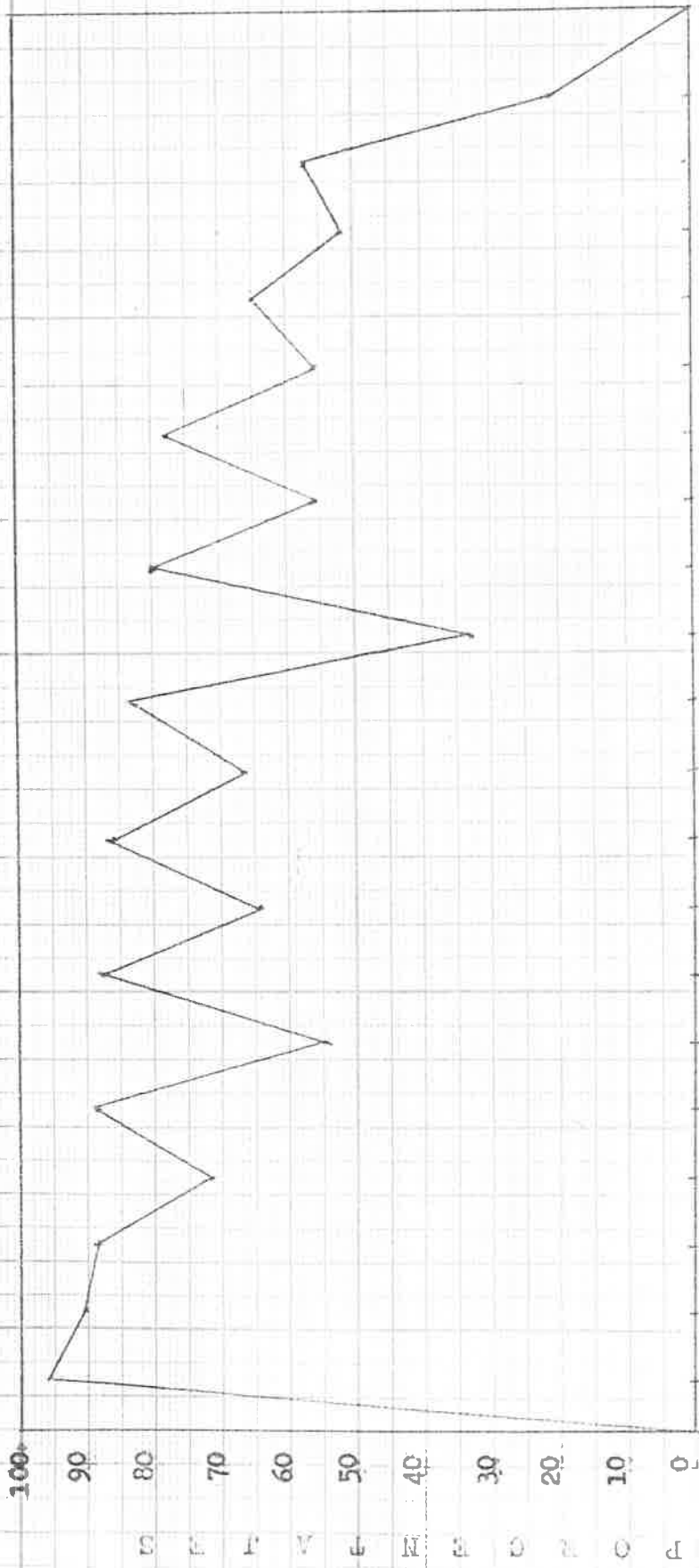
	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	herbívoro	82	36	46	43.90	56.09
2	envejeció	82	26	56	31.70	68.29
3	policía	82	18	64	21.95	78.04
4	también	82	10	72	12.19	87.80
5	televisión	82	9	73	10.97	89.02
6	excursión	82	7	75	8.53	91.46
7	exposición	82	7	75	8.53	91.46
<b>TOTALES</b>		574	113	461	137.77	562.16
<b>PROMEDIOS</b>					19.68	80.30

CUADRO 1.2.1 CUADRO QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE LAS PALABRAS HOMOFONAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	halla	82	65	17	79.26	20.73
2	cauce	82	55	27	67.07	32.92
3	valla	82	39	43	47.56	52.43
4	as	82	37	45	45.12	54.87
5	asta	82	36	46	43.90	56.09
6	cocida	82	36	46	43.90	56.09
7	haya	82	35	47	42.68	57.31
8	hacia	82	29	53	35.36	64.63
9	vaya	82	29	53	35.36	64.63
10	arrolló	82	27	55	32.92	67.07
11	bienes	82	23	59	28.04	71.95
12	coser	82	18	64	21.95	78.04
13	hasta	82	16	66	19.51	80.48
14	cause	82	14	68	17.07	82.92
15	arroyo	82	11	71	13.41	86.58
16	asia	82	10	72	12.19	87.80
17	has	82	9	73	10.97	89.02
18	vienes	82	9	73	10.97	89.02
19	cazar	82	8	74	9.75	90.24
20	casa	82	3	79	3.65	96.34
TOTALES		1,640	509	1,131	620.64	1,379.16
PROMEDIOS					31.03	68.95

GRAFICA 1.1

GRAFICA QUE MUESTRA EN TERMINOS DE PORCENTAJES LOS ACIERTOS EN EL GRUPO DE PALABRAS HOMFONAS



CUADRO 1.2.2 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE OMISION DE ACENTOS EN LAS PALABRAS HOMOFONAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	arrolló	82	54	28	65.85	34.14
	SUMAS	82	54	28	65.85	34.14

CUADRO 1.3.1 RELACION DE TEMAS, FRECUENCIAS, CONTENIDOS, RENGLONES DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
CUENTOS	48	De su invención o cuentos	40	2
		que ha escuchado o leído,	33	4
		tradicionales con temas de	32	9
		hadas, príncipes, animales,	31	1
		brujas, niños, gigantes, —	31	1
		etc.	30	10
			30	0
			27	6
			26	21
			25	7
			25	4
			24	3
			24	0
			23	3
			23	3
			22	6
			22	1
			21	6
			21	6
			21	4
			21	2
			21	0
			20	6
			20	6
			20	3
			20	3
			20	2
			19	3
			17	7
			17	5
	17	3		
	17	2		
	17	1		
	16	4		
	16	2		
	16	0		
	15	10		
	15	7		
	15	2		
	14	7		
	14	3		
	14	1		
	14	0		
	14	0		
	13	8		
	13	5		

			12	0
			11	1
			<u>989</u>	<u>190</u>
<b>NARRACIONES</b>	15	Sucesos que les han pasado, amistades que han hecho, alegrías, amarguras, desengaños, narran su vida o la de algún familiar, etc.	25 23 21 19 19 18 18 18 16 15 15 14 11 10 9	0 8 0 9 8 23 8 2 3 3 1 6 3 4 3
			<u>251</u>	<u>81</u>
<b>LEYENDAS</b>	4	Mitológicas o supersticiones que han leído o les han contado.	20 16 15 13	2 3 3 1
			<u>64</u>	<u>9</u>
<b>EXPERIENCIAS</b>	3	Accidentes, desobedencias, castigos.	16 16 14	3 2 3
			<u>46</u>	<u>8</u>
<b>SUEÑOS</b>	3	Viajes, estudios, que ya trabajaba.	24 17 13	3 4 3
			<u>54</u>	<u>10</u>
<b>VACACIONES</b>	3	Le gusta disfrutarlas, dormir tarde, oír música.	15 13 12	4 3 9
			<u>40</u>	<u>16</u>
<b>PLAYA</b>	2	Les gusta bañarse, jugar en la arena.	18 6	1 1
			<u>24</u>	<u>2</u>

---

ESCUELA	1	Siente nostalgia al despedirse de ella.	11	2
FIESTA	1	Le gusta bailar y oír música.	15	6
DESCRIPCION	1	Describe un perrito a quien quiere mucho.	8	6
PELICULA	1	Le gusta el cine y hace mención de una película de vaqueros.	18	3
<hr/>				
SUMAS	82		1520	333

---

CUADRO 1.3.2 RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS Y SU FRECUENCIA DEL TEMA LIBRE

PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
1 ves	vez	12
2 había	abía	10
3 iba	iva	10
4 empezó	enpezó	8
5 iban	ivan	7
6 hacer	aser	6
7 hermana	ermana	5
8 Verónica	berónica	4
9 abres	habres	3
10 ahí	haí	3
11 así	ací	3
12 burro	buro	3
13 cienicienta	cenisienta	3
14 cerro	cerro	3
15 creyó	orelló	3
16 entonces	entonses	3
17 hasta	asta	3
18 haya	halla	3
19 hipnotizó	imotizó	3
20 pasear	pasiar	3
21 tristes	triztes	3
22 vengo	bengo	3
23 abrir	habrir	2
24 abriré	habrire	2
25 convirtió	combirtió	2
26 diciendo	disiendo	2
27 empecé	enpecé	2
28 haber	aber	2
29 habían	abían	2
30 hacía	acia	2
31 haciendo	asiendo	2
32 hicieron	hisieron	2



	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
33	levantaban	levantavan	2
34	lobo	lovo	2
35	llegaron	yegaron	2
36	llevo	llebo	2
37	lloraba	llorava	2
38	mensaje	mensaje	2
39	ocurrió	ocurió	2
40	oyó	olló	2
41	paseaba	pasiaba	2
42	pusieron	puoieron	2
43	subió	suvió	2
44	vio	bio	2
45	voy	boy	2
46	a	ha	1
47	abandonó	avandonó	1
48	abismo	avismo	1
49	abrazaron	abrasaron	1
50	âbreme	hâbreme	1
51	abrió	habrió	1
52	adoptivo	adoctivo	1
53	agarraron	agararon	1
54	agarró	agaró	1
55	ahoró	aorcó	1
56	ahorita	aorita	1
57	alcanzar	alcansar	1
58	alcanzarlos	alconasarlos	1
59	alcanzó	aloansó	1
60	alivió	alibió	1
61	almohada	almoada	1
62	ambicionarse	ambisionarse	1
63	aquella	aqueya	1
64	arrepintió	arepintió	1
65	arriba	ariba	1
66	aseo	aceo	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
67	aullaba	auyaba	1
68	aventó	abentó	1
69	bandeja	vandeja	1
70	bellas	vellas	1
71	bellísima	vellísima	1
72	bien	vien	1
73	bolas	volas	1
74	bonita	vonita	1
75	bonito	vonito	1
76	bruja	fruja	1
77	burros	buros	1
78	buscando	vuscando	1
79	buscar	vuscar	1
80	cabezota	cabesota	1
81	cajeado	cagueado	1
82	cansado	canzado	1
83	caperucita	caperuzita	1
84	caso	cazo	1
85	oedió	sedió	1
86	celebró	selebró	1
87	cerca	serca	1
88	cerrado	serrado	1
89	cierto	sierto	1
90	cocina	cosina	1
91	comenzaron	comensaron	1
92	compraron	conpraron	1
93	comprobar	comprovar	1
94	conejo	cojeco	1
95	convertir	combertir	1
96	corazón	corasón	1
97	corrió	corió	1
98	crecido	grecido	1
99	cruzaba	crusaba	1
100	Cuauhtémoc	cuactémoc	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
101	changuitos	ohangitos	1
102	debajo	devajo	1
103	decía	desía	1
104	decidió	desidió	1
105	dentro	detro	1
106	deseo	deceo	1
107	desilusionadas	decilusionadas	1
108	despertar	dispertar	1
109	destruyó	destrulló	1
110	devolver	devolber	1
111	dice	dise	1
112	dijeron	digieron	1
113	disfraz	disfrás	1
114	ella	eya	1
115	embarrados	enbarradas	1
116	encontraba	encontrava	1
117	enredaderas	enrredaderas	1
118	envidia	enbidia	1
119	espiando	ispiando	1
120	está	hestá	1
121	estremezca	estremesca	1
122	excursión	escurción	1
123	felices	felises	1
124	felicitaron	felisitaron	1
125	feroz	feros	1
126	física	fíctica	1
127	fueron	fuero	1
128	fui	fuy	1
129	gente	jente	1
130	goce	gose	1
131	golpecitos	golpesitos	1
132	ha	a	1
133	habíamos	hasíamos	1
134	hacían	asian	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
135	hagan	ajan	1
136	halló	alló	1
137	hambre	ambre	1
138	hambriento	ambriento	1
139	haré	aré	1
140	has	as	1
141	hecha	echa	1
142	hechizada	echisada	1
143	hechizo	echizo	1
144	helada	elada	1
145	hermanas	ermanas	1
146	hermanitos	ermanitos	1
147	hice	ice	1
148	hiciera	iciera	1
149	hierba	hierva	1
150	hipnotizaban	inoctizaban	1
151	hipnotizado	inoctizado	1
152	hipnotizarlo	imnotisarlo	1
153	horrible	orrible	1
154	huerto	juerto	1
155	iluminaba	iluminava	1
156	impresionado	inpresionado	1
157	iré	hiré	1
158	Juan	guan	1
159	juntar	guntar	1
160	juntos	guntos	1
161	lejano	legano	1
162	lejos	legos	1
163	levantábamos	lebantávamos	1
164	leyenda	lellenda	1
165	leyó	lelló	1
166	lujoso	lugoso	1
167	llaves	yaves	1
168	llegó	lleguó	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
169	llevaban	llevavan	1
170	llevar	llebar	1
171	mágico	májico	1
172	mover	mober	1
173	mujer	muger	1
174	metamorfosis	metamofocis	1
175	nuevo	nuebo	1
176	oaxaqueños	hua.jaqueños	1
177	orilla	oriya	1
178	pagar	pajar	1
179	paseamos	pasiamos	1
180	paseé	pacieé	1
181	pegó	peguó	1
182	pellizco	pellisco	1
183	persiguiendo	persigiendo	1
184	primavera	primabera	1
185	razón	rrasón	1
186	reluciente	relusiente	1
187	resbaló	resvaló	1
188	revivió	rebivió	1
189	sabía	savía	1
190	sencillo	cencillo	1
191	siguió	sigió	1
192	subiera	suwiera	1
193	terraza	terrasa	1
194	tumba	tumva	1
195	tumbó	tumvó	1
196	vámonos	bámonos	1
197	vamos	bamos	1
198	vas	bas	1
199	vayan	bayan	1
200	vayas	bayas	1
201	vendieron	bendieron	1
202	venía	benía	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
203	venían	benían	1
204	ventana	bentana	1
205	vergüenza	vergüensa	1
206	verlo	berlo	1
207	verse	verce	1
208	vestían	bestían	1
209	vestidas	bestidas	1
210	vez	bes	1
211	vibre	vivre	1
212	viendo	biendo	1
213	viera	biera	1
214	vieron	bieron	1
215	vimos	bimos	1
216	vino	bino	1
217	visitar	bisitar	1
218	visto	bisto	1
219	viviendo	vibiendo	1
220	volaba	bolaba	1
221	volver	volber	1
222	volverse	volverce	1
223	voz	vos	1
224	vuelta	buelta	1
225	ya	lla	1
226	yerbero	llerbero	1
227	zapatilla	sapatilla	1
228	zapatitos	sapatitos	1
TOTAL DE ERRORES			333

CUADRO 1.3.3 LISTA DE PALABRAS Y FRECUENCIAS DE OMISION DE ACENTOS EN EL TEMA LIBRE

PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
<u>AGUDAS</u>		
1 llegó	llego	22
2 contestó	oontesto	16
3 vivió	vivio	16
4 preguntó	pregunto	15
5 quedó	quedo	15
6 volvió	volvio	10
7 oyó	oyo	8
8 salió	salio	8
9 mamá	mama	7
10 murió	murio	7
11 también	tambien	7
12 corrió	corrio	5
13 decidió	decidio	5
14 despertó	desperto	5
15 empezó	empezo	4
16 gritó	grito	4
17 llevó	llevo	4
18 siguió	siguio	4
19 abrió	abrio	3
20 agarró	agarro	3
21 asustó	asusto	3
22 jarrón	jarron	3
23 mandó	mando	3
24 pidió	pidio	3
25 sopló	soplo	3
26 vistió	vistio	3
27 alcanzó	alcanzo	2
28 acerqué	acerque	2
29 ayudé	ayude	2
30 cerro	cerro	2
31 comió	comio	2
32 conocí	conoci	2

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
33	convirtió	convirtio	2
34	desapareció	desaparecio	2
35	dirigió	dirigio	2
36	empecé	empece	2
37	encajó	encajo	2
38	encontró	encontro	2
39	está	esta	2
40	está	este	2
41	estudió	estudio	2
42	excursión	excursion	2
43	haré	hare	2
44	hipnotizó	hipnotizo	2
45	jamás	jamás	2
46	José	Jose	2
47	metió	metio	2
48	obedeció	obedecio	2
49	ocurrió	ocurrio	2
50	pasó	paso	2
51	pegó	pego	2
52	quedará	quedare	2
53	recibió	recibio	2
54	soñé	soñe	2
55	tocó	toco	2
56	voló	volo	2
57	abriré	abrيره	1
58	acabó	acabo	1
59	acompañaré	acompañare	1
60	acostó	acosto	1
61	además	ademas	1
62	ahorcó	ahorco	1
63	alacrán	alacran	1
64	alegró	alegro	1
65	alejó	alejo	1
66	amén	amen	1



	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
67	antojó	antojo	1
68	aoercó	aceroo	1
69	apareció	aparecio	1
70	arrancó	arranco	1
71	arregló	arreglo	1
72	asusté	asuste	1
73	bajó	bajo	1
74	bufaré	bufare	1
75	bufó	bufo	1
76	caeré	caere	1
77	cambió	cambio	1
78	caminé	camine	1
79	cansé	canse	1
80	casó	caso	1
81	cayó	cayo	1
82	cedió	cedio	1
83	compró	compro	1
84	corazón	corazon	1
85	correteó	correteo	1
86	contó	conto	1
87	creyó	creyo	1
88	decidí	decidi	1
89	demás	demas	1
90	derrumbaré	derrumbare	1
91	desistió	desistio	1
92	desbarató	desbarato	1
93	destruyó	destruyo	1
94	detrás	detras	1
95	divisó	diviso	1
96	dolió	dolio	1
97	durmió	durmio	1
98	duró	duro	1
99	echó	echo	1
100	elevó	elevo	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
101	enamoró	enamoro	1
102	encerré	encerre	1
103	encontré	encontre	1
104	entregó	entrego	1
105	estrelló	estrello	1
106	existió	existio	1
107	extrañó	extraño	1
108	faltó	falto	1
109	guardián	guardian	1
110	inglés	ingles	1
111	inscribió	inscribio	1
112	iré	ire	1
113	jardín	jardin	1
114	león	leon	1
115	llamó	llamo	1
116	llegué	llegue	1
117	meteré	metere	1
118	nací	naci	1
119	nació	nacio	1
120	ningún	ningun	1
121	pasé	pase	1
122	picoteó	picoteo	1
123	pisoteó	pisoteo	1
124	plantó	planto	1
125	preotizó	practico	1
126	pregunté	pregunte	1
127	preparó	preparo	1
128	razón	razon	1
129	reclamó	reclamo	1
130	regaló	regalo	1
131	resbaló	resbalo	1
132	revivió	revivio	1
133	sacó	saco	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
134	sembró	sembro	1
135	sonrió	sonrio	1
136	subió	subio	1
137	tiró	tiro	1
138	tumbó	tumbo	1
139	vendré	vendre	1
			329
	<u>GRAVES</u>		
1	había	habia	23
2	día	dia	17
3	vivían	vivian	7
4	decía	decia	6
5	María	Maria	5
6	sabía	sabia	5
7	árbol	arbol	4
8	quería	queria	4
9	salía	salia	4
10	vivía	vivia	4
11	conocía	conocia	3
12	hacían	hacian	3
13	tenía	tenia	3
14	comía	comia	2
15	divertía	divertia	2
16	hacía	hacia	2
17	sacaría	sacaria	2
18	tenían	tenian	2
19	vestían	vestian	2
20	alegría	alegria	1
21	atendería	atenderia	1
22	caído	caido	1
23	corrían	corrían	1
24	cosía	cosia	1
25	creía	creia	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
26	fácil	facil	1
27	héroes	heroos	1
28	podía	podia	1
29	policía	policia	1
30	ponían	ponian	1
31	Quetzalcóatl	quetzalcoatl	1
32	volvía	volvía	1
			<hr/> 113
	<u>ESDRUJULAS</u>		
1	artística	artistica	5
2	estábamos	estabamos	4
3	tecnológica	tecnologica	3
4	Verónica	veronica	3
5	diciéndole	diciendole	2
6	árboles	arboles	1
7	época	epoca	1
8	mágica	magica	1
9	preguntándoles	preguntandolos	1
10	sábado	sabado	1
11	siéntese	sientese	1
			<hr/> 23
	SUMA		<hr/> 465

CUADRO 1.3.4 CONCENTRACION DEL TEMA LIBRE

NO.	PALABRAS										ERRORES			% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE		% DE ACIERTOS	
	GLOBAL		REPE- TIDAS	EFEC TIVAS	GLO BAL	EFEC TIVO	% DE ACIERTOS		GLOBAL	EFFECTIVO	DEBEN ACENTUARSE	SI	NO	% DE ACIERTOS					
	NO. DE REPE- TIDAS	NO. DE EFEC TIVAS	NO. DE EFEC TIVOS	NO. DE EFEC TIVOS	NO. DE EFEC TIVOS	GLOBAL	EFFECTIVO	GLOBAL	EFFECTIVO	DEBEN ACENTUARSE	SI	NO	GLOBAL	EFFECTIVO	GLOBAL	EFFECTIVO			
1	14	150			3								13	4	9	30.76			
2	24	222			0								14	2	12	14.28			
3	22	160			6								12	1	11	8.33			
4	11	86	16	70	2								4	1	3	25.00			
5	20	181			2								8	2	6	25.00			
6	13	126			8								11	5	6	45.45			
7	15	159			6								9	2	7	22.22			
8	15	117	24	93	7								6	2	4	33.33			
9	40	300			2								18	3	15	16.66			
10	17	138			3								7	1	6	14.28			
11	16	165			4								14	2	12	14.28			
12	11	86	24	62	3								3	3	0	100.00			
13	32	246			9								10	2	6	20.00			
14	31	200			1								18	18	0	100.00			
15	31	158			1								7	4	3	57.14			
16	15	102	12	90	2								7	2	5	28.57			
17	13	126			5								11	10	1	90.90			
18	21	176			0								14	14	0	100.00			
19	14	157			0								17	13	4	76.47			

NO.	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS	
	P A L A B R A S					E R R O R E S		% DE ACIERTOS		A C E N T U A D A S		
	NO. DE REPLICAS	GLOBAL	REPETIDAS	EPEC CIVAS	GLOBAL	EPEC CIVAS	GLOBAL	EPEC CIVAS	GLOBAL	EPEC CIVAS		SI
20	15	134	28	106	1	1	99.25	99.05	7	0	7	00.00
21	25	242			0	0	100.00		21	16	5	76.19
22	10	72			4	4	94.44		7	1	6	14.28
23	24	140			3	3	97.05		15	4	11	26.66
24	19	147	34	113	8	6	94.55	94.69	5	0	5	00.00
25	17	200			7	7	96.50		12	0	12	00.00
26	11	70			1	1	98.57		7	0	7	00.00
27	30	237			0	0	100.00		31	30	1	96.77
28	19	129	37	92	9	8	93.02	91.30	13	0	13	00.00
29	16	134			2	2	98.50		13	0	13	00.00
30	14	101			7	7	93.06		6	3	3	50.00
31	25	259			7	7	97.29		10	1	9	10.00
32	15	119	16	103	4	4	96.63	96.11	7	4	3	57.14
33	20	204			6	6	97.05		8	0	8	00.00
34	18	307			1	1	99.67		4	0	4	00.00
35	23	368			3	3	99.18		5	0	5	00.00
36	21	287	59	228	6	6	97.90	97.36	19	6	13	31.57
37	21	215			6	6	97.20		10	1	9	10.00
38	20	247			3	3	98.73		13	5	8	38.46

MO.	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS		
	NO. DE REENCLOSURES	PALABRAS			ERRORES			% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE		ACENTUADAS	
		GLOBAL	REPETIDAS	EFTC TIVAS	GLO BAL	EFTC TIVO	GLOBAL	EFFECTIVO	SI			NO	
39	12	148			0			100.00		17	17	0	100.00
40	15	164	34	130	10	9	93.90	93.07		4	0	4	00.00
41	21	213			2		99.06			9	4	5	44.44
42	18	112			8		92.85			5	1	4	20.00
43	33	199			4		97.98			9	3	6	33.33
44	20	206	46	160	3	2	98.54	98.75		16	9	7	56.25
45	16	175			2		98.85			10	0	10	00.00
46	17	98			5		94.89			7	2	5	28.57
47	6	78			1		98.71			4	1	3	25.00
48	17	152	31	121	2	1	98.69	99.17		8	0	0	00.00
49	16	148			3		97.97			5	0	5	00.00
50	15	169			3		98.22			2	2	0	100.00
51	30	229			10		95.63			8	0	8	00.00
52	25	224	75	149	4	4	98.21	97.31		15	5	10	33.33
53	8	56			6		89.28			2	0	2	00.00
54	13	113			1		99.11			2	0	2	00.00
55	20	276			2		99.27			12	7	5	58.33
56	17	162	32	130	1	1	99.38	99.23		6	2	4	33.33
57	9	107			3		97.19			1	0	1	00.00

56133

NO.	PALABRAS CON ACENTO										
	G R A F I A S					PALABRAS CON ACENTO					
	NO. DE RENGLOS 1988	P A L A B R A S		ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
		GLOBAL	REPE- TIDAS	REPE- TIDAS	REPE- TIDAS	GLOBAL	EFFECTIVO		SI	NO	
77	22	209		1	1	99.52	8	1	7	12.50	
78	14	97		6	6	93.81	5	0	5	00.00	
79	16	170		0	0	100.00	10	5	5	50.00	
80	15	120	25	3	3	97.50	5	4	1	80.00	
81	18	187		3	3	98.39	12	7	5	58.33	
82	27	215		6	6	97.20	9	6	3	66.66	
TOTAL	1,520	13,542	688	333	100	7,974.78	775	310	465	2,735.60	
$\bar{x}$						97.25				33.36	



CUADRO 1.3.5 CONCENTRACION DE DATOS DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	No. DE RENGLONES	No. DE PALABRAS	No. DE ERRORES	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
Cuentos	48	989	8,955	190	2.12	97.87
Narraciones	15	251	2,078	81	3.89	96.10
Leyendas	4	64	553	9	1.62	98.37
Experiencias	3	46	386	8	2.07	97.92
Sueños	3	54	362	10	2.76	97.23
Playa	2	24	385	2	0.51	99.48
Escuela	1	11	86	2	2.32	97.67
Descripciones	1	8	56	6	10.71	89.28
Fiestas	1	15	159	6	3.77	96.22
Felículas	1	18	187	3	1.60	98.39
Vacaciones	3	40	335	16	4.77	95.22
<b>TOTALES</b>	<b>82</b>	<b>1,520</b>	<b>13,542</b>	<b>333</b>	<b>36.14</b>	<b>1,063.75</b>
					<b>3.28</b>	<b>96.70</b>

B. SEGUNDO MUESTREO

GRUPOS : 3

NUMERO DE ALUMNOS : 127

SISTEMA : ESTATAL

ESCUELAS : "LUIS G. DAVILA"  
"LORETO ENCINAS DE AVILES"  
"CARMEN ZAMBRANO"

FECHA : 30 DE SEPTIEMBRE DE 1980

LUGAR : GUAYMAS, SONORA.

CUADRO 2.1.1 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES OBTENIDOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	civilización	127	181	—	142.51	—
2	excesivo	127	143	—	112.59	—
3	exhibir	127	143	—	112.59	—
4	herbívoro	127	139	—	109.44	—
5	escasez	127	127	0	100.00	—
6	excepción	127	127	0	100.00	—
7	quehacer	127	123	4	96.85	3.14
8	ascensor	127	116	11	91.33	8.66
9	exuberante	127	116	11	91.33	8.66
10	accesible	127	111	16	87.40	12.59
11	observación	127	110	17	86.61	13.38
12	sencillo	127	72	55	56.69	43.30
13	audiovisión	127	69	58	54.33	45.66
14	vegetal	127	58	69	45.66	54.33
15	herencia	127	55	73	43.30	56.69
16	necesitar	127	52	75	40.94	59.05
17	impaciente	127	44	83	34.64	65.35
18	muevecito	127	44	83	34.64	65.35
19	vuelven	127	43	84	33.85	66.14
20	víbora	127	42	85	33.07	66.92
21	visitar	127	37	90	29.13	70.86
22	audacia	127	30	97	23.62	76.37
23	cruces	127	30	97	23.62	76.37
24	dirigir	127	27	100	21.25	78.74
25	ejército	127	15	112	11.81	88.18
TOTALES		3175	2054	1219	64.68	35.31
PROMEDIOS					64.68	35.31

CUADRO 2.1.2 CUADRO QUE REPRESENTA LOS ERRORES DE GRAFIAS QUE SE COMETIERON EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	ERRORES DE GRAFIAS		NO. DE ERRORES
1 civilización	si	bi	181
	72	25	
	sa	sión	181
	81	3	
2 excesivo	ece	ecce	143
	1	2	
	ecse	ecxe	143
	2	2	
	exse	exe	143
	20	54	
	ese	ci	143
	5	25	
	bo		143
	32		
3 exhibir	esi	ocsi	143
	3	8	
	ecci	eci	143
	3	1	
	esci	exi	143
	1	77	
	exci	exsi	143
	14	15	
	vir		143
	21		
4 herbívoro	ñh	ví	139
	23	67	
	bo	rro	139
	48	1	
5 escasez	cx	ces	127
	17	24	
	cez	ses	127
	1	85	
6 excepción	ece	ecce	127
	9	4	
	exo	ese	127
	53	12	
	esoe	exse	127
	2	19	

PALABRAS		ERRORES DE GRAFÍAS			NO. DE ERRORES
		ecxe	sión		
		5	23	.....	127
7	quehacer	qh	quiha		
		81	10		
		ser			
		32		.....	123
8	ascensor	hacen	acen		
		8	59		
		asen	ans		
		46	1		
		zor			
		2		.....	116
9	exuberante	osu	ocsu		
		12	6		
		epsu	exsu		
		2	70		
		ve			
		26		.....	116
10	accesible	ace	ase	acxe	
		4	8	6	
		acse	axse	axce	
		17	5	17	
		axe	adse	apse	
		16	5	2	
		apce	abse	azse	
		4	7	1	
		oi			
		19		.....	111
11	observación	ov	or	oc	
		1	2	3	
		op	ox	od	
		12	22	1	
		cer	ba	sión	
		17	46	6	.....
12	sencillo	cen	si		
		44	28	.....	72
13	audiovisión	ahu	bi	ción	
		3	12	50	
		son			
		4		.....	69

PALABRAS		ERRORES DE GRAFIAS			NO. DE ERRORES
14	vegetal	be 13	je 44	xe 1 . . . . .	58
15	herencia	oh 48	sia 7	. . . . .	55
16	necesitar	se 27	ci 25	. . . . .	52
17	impaciente	np 23	him 1	sien 20 . . . . .	44
18	muevecito	be 10	si 34	. . . . .	44
19	vuelven	buel 18	ben 25	. . . . .	43
20	víbora	bí 9	vo 33	. . . . .	42
21	visitar	bi 17	ci 20	. . . . .	37
22	audacia	sia 28	zia 2	. . . . .	30
23	cruces	sez 2	ses 18	zes 10 . . . . .	30
24	dirigir	jir 26	guir 1	. . . . .	27
25	ejército	ger 7	xer 1	si 7 . . . . .	15
<b>TOTALES</b>					<b>2054</b>

CUADRO 2.1.3 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES OBTENIDOS DE LA OMISION DE ACENTOS EN EL DICTADO DE PALABRAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	herbívoro	127	39	88	30.70	69.29
2	víbora	127	26	101	20.47	79.52
3	ejército	127	23	104	18.11	81.88
4	observación	127	19	108	14.96	85.03
5	civilización	127	9	118	7.08	92.91
6	audiovisión	127	6	121	4.72	95.27
7	excepción	127	5	122	3.93	96.06
	SUMAS	889	127	762	99.97	599.96
	PROMEDIO				14.28	85.70

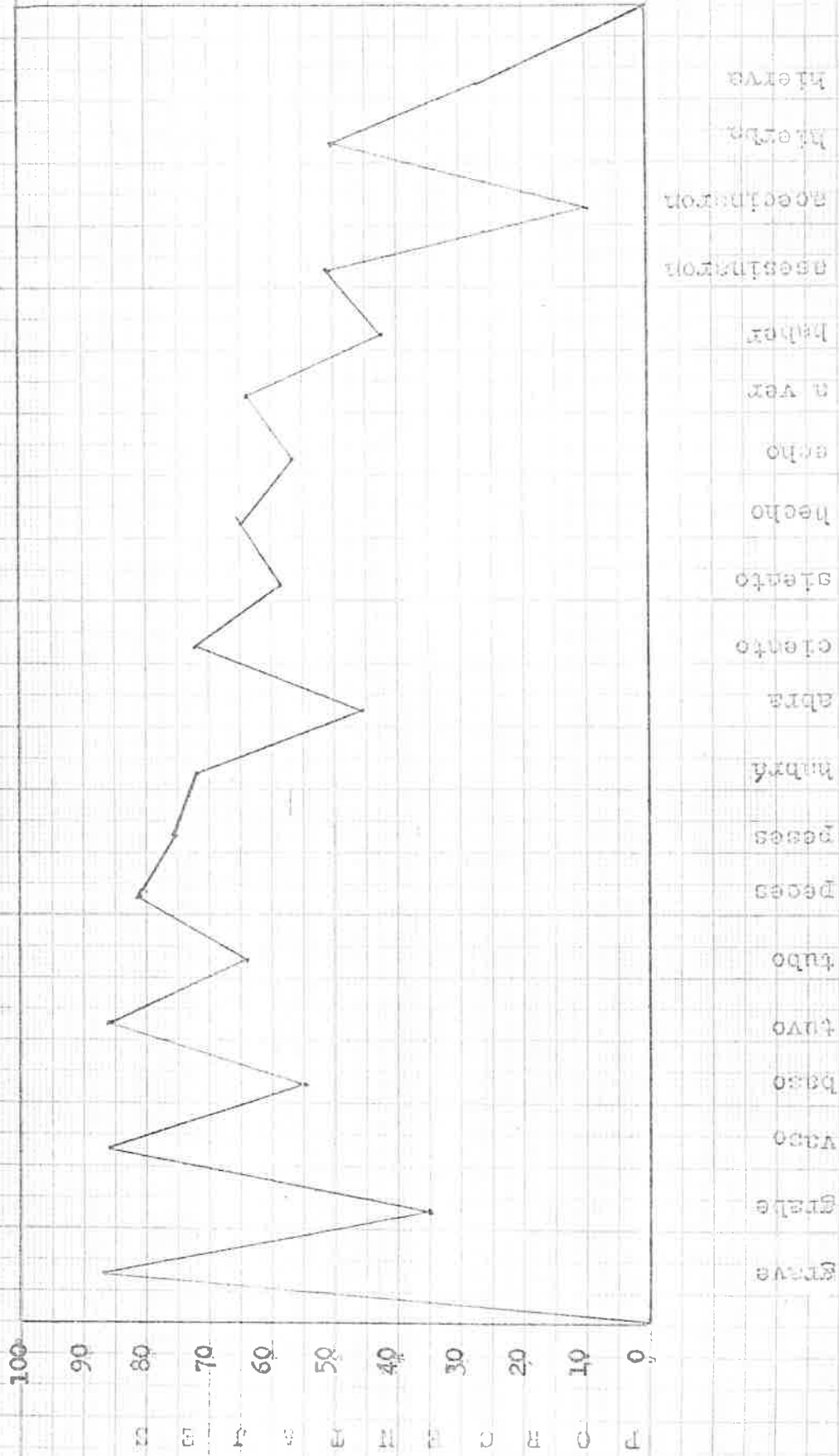
CUADRO 2.2.1 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES EN LAS PALABRAS HOMOFONAS INTERCALADAS EN ENUNCIADOS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	aocinaron	127	115	12	90.55	9.44
2	hierva	127	93	34	73.22	26.77
3	grabos	127	82	45	64.56	35.43
4	haber	127	73	54	57.48	42.51
5	abra	127	68	59	53.54	46.45
6	hierba	127	64	63	50.39	49.60
7	asesinaron	127	61	66	48.03	51.96
8	baso	127	57	70	44.48	55.11
9	echó	127	55	72	43.30	56.69
10	siento	127	52	75	40.94	59.05
11	a ver	127	46	81	36.22	63.77
12	tubo	127	45	82	35.43	64.56
13	hecho	127	44	83	34.64	65.35
14	ciento	127	35	92	27.55	72.44
15	habrá	127	35	92	27.55	72.44
16	peses	127	30	97	23.62	76.37
17	peoes	127	23	104	18.11	81.88
18	tuvo	127	18	109	14.17	85.82
19	vaso	127	18	109	14.17	85.82
20	grave	127	17	110	13.38	86.61
	<b>SUMAS</b>	2540	1031	1509	811.33	1188.07
	<b>PROMEDIO</b>				40.56	59.40



GRAFICA 2.2.

GRAFICA QUE MUESTRA EN TERMINOS DE PORCENTAJES LOS ACIERTOS EN EL GRUPO DE PALABRAS HOMOFONAS



CUADRO 2.2.2 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES EN OMISION DE ACENTOS EN LAS PALABRAS HOMOFONAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	habrá	127	64	63	50.39	49.60
2	echó	127	52	75	40.94	59.05
	SUMAS	254	116	138	91.33	108.65
	PROMEDIO				45.66	54.32

CUADRO 2.3.1 RELACION DE TEMAS, FRECUENCIAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
NARRACION DE HECHOS REALES	32	Narra la vida de sus familiares, amigos, enfermedades, muertes de personas queridas, momentos gratos y sus actividades diarias.	37	5
			20	5
			20	5
			19	4
			17	8
			15	6
			15	1
			15	0
			14	12
			14	2
			14	1
			13	4
			13	2
			12	4
			12	2
			12	1
			12	1
			11	8
			11	4
			11	2
			11	2
			11	1
			10	4
10	4			
10	3			
10	3			
10	3			
10	1			
10	1			
9	1			
		439	102	
CUENTOS	24	Tradicional, de príncipes, brujas, hadas, niños, viajes, ancianos bondadosos, hombres malos, etc.	23	3
			22	7
			19	7
			19	5
			17	0
			16	7
			16	5
			16	2
			16	0
			15	3
			15	1
14	5			

			14	3
			14	2
			14	0
			13	5
			13	4
			13	3
			12	8
			12	5
			12	1
			11	4
			11	4
			8	4
			<u>353</u>	<u>88</u>
ESCUELA	22	Quiere mucho a su escuela, les parece la mejor de todos, están conformes con su maestra, contentos con sus compañeros, etc.	31	0
			23	1
			20	5
			18	2
			17	0
			16	5
			14	4
			12	3
			12	1
			12	1
			12	0
			12	0
			11	1
			11	1
			10	3
			10	3
			10	3
			10	2
			10	1
			10	1
			10	0
			7	4
			<u>298</u>	<u>41</u>
DESEOS	17	Sienten deseos de superación, de pasearse, casarse, tener hijos en el futuro y darlos lo mejor, ayudar a su familia cuando ellos trabajen, etc.	13	6
			13	3
			12	8
			12	5
			12	1
			11	2
			11	1
			11	1
			10	7
			10	3
			10	3

			10	2
			10	2
			10	2
			10	0
			10	0
			9	1
			<u>184</u>	<u>47</u>
DESCRIPCION	13	Describen a sus mejores amigos, a su escuela, sus padres, ciudades que ha visitado, el suerto donde viven, juguetes, etc.	19 19 19 15 15 14 13 11 11 10 10 9 8	10 2 2 2 1 3 2 6 4 6 1 1 4
			<u>173</u>	<u>47</u>
PASEOS	8	Les gusta pasear en compañía de sus padres, conocer otras ciudades, el campo, la playa, visitar museos, parques zoológicos, etc.	19 16 15 14 10 9 9 9	3 1 4 2 3 1 1 0
			<u>101</u>	<u>15</u>
ANIMALES	5	Siente cariño por los animales, los cuida y alimenta, siente lástima por los que son maltratados, tiene algunos animales en su casa.	10 17 15 12 12	4 0 2 6 0
			<u>74</u>	<u>12</u>

EXPERIENCIAS	4	De algunos accidentes	14	3
		que han sufrido, plei-	12	5
		tos con sus amigos, —	9	1
		castigos que han reci-	6	0
		bido por desobedientes.	<u>41</u>	<u>9</u>
FIESTAS	2	Les gustan las fiestas,	15	5
		asistir a ellas, organi-	11	3
		zarlas, etc.	<u>26</u>	<u>8</u>
SUMAS	127	1691	369	

CUADRO 2.3.2 RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS Y SU FRECUENCIA EN EL TEMA LIBRE

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
1	había	abía	17
2	hacer	acer	15
3	hace	ace	12
4	iba	iva	10
5	bomberas	bonberas	9
6	haga	aga	9
7	bien	vién	8
8	íbamos	ivanos	8
9	buena	vuena	6
10	cerca	serca	6
11	decir	desir	6
12	hasta	asta	6
13	ahí	haí	5
14	haya	aiga	5
15	mucho	muncho	5
16	quiero	quero	5
17	siguiente	sigiente	5
18	voy	boy	5
19	enseña	enceña	4
20	ella	eya	3
21	encera	ensera	3
22	eran	heran	3
23	ir	hir	3
24	utilizan	utilisan	3
25	alumnos	alubnos	2
26	así	hasí	2
27	brazos	brasos	2
28	cocina	cosina	2
29	hay	ay	2
30	hecho	echo	2
31	nube	nuve	2

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
32	subido	suvido	2
33	van	ban	2
34	venir	benir	2
35	viene	biene	2
36	vuelta	buelta	2
37	a	ha	1
38	aburrió	a burrió	1
39	asesino	aoecino	1
40	admirarlo	asmirarlo	1
41	agarrar	agarar	1
42	ahogado	haogado	1
43	ahogó	aogó	1
44	ahora	aora	1
45	ahorcan	aorcan	1
46	alcanzar	alcansar	1
47	Alicia	alisia	1
48	algún	halgún	1
49	amaneció	amanesió	1
50	amigo	hamigo	1
51	andan	handan	1
52	andanzas	andansas	1
53	anhelado	anelado	1
54	arriba	harriba	1
55	arrolló	arolló	1
56	autocinema	autosinema	1
57	avanzado	abanzado	1
58	ayudar	alludar	1
59	bañamos	vañamos	1
60	barco	varco	1
61	basura	vasura	1
62	belleza	bellesa	1
63	bicicleta	vicicleta	1
64	bilingüe	vilingüe	1
65	bolsa	volsa	1



	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
66	bonito	vonito	1
67	buceadores	buciadores	1
68	cabeza	cabeza	1
69	calzada	calsada	1
70	campesinos	campecino	1
71	capturada	carturada	1
72	casara	cazara	1
73	cayera	callera	1
74	centro	sentro	1
75	cerrado	serrado	1
76	cerro	cero	1
77	cobija	covija	1
78	cohete	coete	1
79	coleccionan	coleccionan	1
80	comprar	comprar	1
81	conceda	conseda	1
82	conocemos	conosenos	1
83	conocen	conosen	1
84	conocería	conosería	1
85	conocí	conosí	1
86	convidaba	combidaba	1
87	correteando	corretiando	1
88	corro	coro	1
89	costaba	costava	1
90	crecido	eresido	1
91	creciste	eresiste	1
92	creen	eren	1
93	debemos	devenos	1
94	deber	dever	1
95	decían	desían	1
96	decímetro	decimetro	1
97	demasiado	demaciado	1
98	deseaba	deseava	1
99	deseada	deceada	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
100	desmayó	desmallo	1
101	despertaba	desportava	1
102	dibujos	divujos	1
103	diversiones	dibersiones	1
104	edificio	edifisio	1
105	embarcarme	enbarcarne	1
106	emergencias	emerjencias	1
107	Empalme	Enpalme	1
108	empezó	enpezó	1
109	encuentran	incuentran	1
110	enormes	henormes	1
111	entonces	entonces	1
112	equipada	equipada	1
113	estaba	estava	1
114	estuvimos	estubimos	1
115	evaporación	ebaporación	1
116	evaporó	ebaporó	1
117	explican	expriican	1
118	explotó	osplotó	1
119	extranjeros	estrangeros	1
120	formarse	formarce	1
121	gavilán	gabilan	1
122	gozar	gosar	1
123	grandes	grades	1
124	guiarlo	giarlo	1
125	haberme	aberme	1
126	habían	abían	1
127	habitantes	abitantes	1
128	hacerme	acerme	1
129	hacia	a cia	1
130	hagamos	agamos	1
131	hambre	ambre	1
132	han	an	1
133	hasta	asta	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
134	helada	elada	1
135	hermano	ermmano	1
136	hermoso	ermoso	1
137	hicimos	icimos	1
138	hijos	ijos	1
139	hincada	inocada	1
140	hirviendo	orviendo	1
141	hizo	hiso	1
142	Huatatabampito	Huatatabampito	1
143	hubo	ubo	1
144	humilde	umilde	1
145	hundiendo	undiendo	1
146	iban	ivan	1
147	inyectar	ynillectar	1
148	jalaba	jalava	1
149	jugar	gugar	1
150	juguetes	jugetes	1
151	juguetón	jugetón	1
152	lanzo	lanso	1
153	lejos	legos	1
154	levantaba	lebantaba	1
155	levantamos	lebantamos	1
156	levanté	lebanté	1
157	lueguito	luegito	1
158	meses	neces	1
159	motivo	motibo	1
160	moverse	moberse	1
161	mucha	muncha	1
162	muchos	munchos	1
163	muerta	murta	1
164	hocico	osico	1
165	ojala	hojala	1
166	paciencia	pasioncia	1
167	pasaba	pasava	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
168	pasearon	pacearon	1
169	paseo	paceo	1
170	pavimentados	paimentados	1
171	pecador	pocador	1
172	pegué	pegé	1
173	peleonero	pelionero	1
174	perezosa	perososa	1
175	perrita	perita	1
176	pesca	pezca	1
177	pescado	pezcado	1
178	pizarrón	pisarrón	1
179	playas	plallas	1
180	plaza	plasa	1
181	plazas	plazas	1
182	pobre	probe	1
183	poderoso	poderozo	1
184	primavera	primabera	1
185	profesión	profeción	1
186	protegerme	protejerme	1
187	que	qe	1
188	quisiera	quiciera	1
189	recibirme	recebirme	1
190	recogieron	recojieron	1
191	salimos	salemos	1
192	salvado	salbado	1
193	sencillo	cencillo	1
194	serias	cerias	1
195	siento	ciento	1
196	sin	cin	1
197	también	también	1
198	televisión	televisi6n	1
199	tibia	tivia	1
200	trabajo	trabago	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
201	tropecé	trompesó	1
202	tubo	tuvo	1
203	tuve	tube	1
204	tuvo	tubo	1
205	vamonos	bamonos	1
206	veces	veses	1
207	velocidad	belocidad	1
208	vendrán	bendrán	1
209	venía	benía	1
210	veníamos	beníamos	1
211	ver	ber	1
212	viejecito	viejesito	1
213	viejo	viego	1
214	vivió	bibió	1
215	volando	bolando	1
216	voló	boló	1
217	voltearon	boltearon	1
218	volvería	volbería	1
219	volvió	volbió	1
220	zapatos	sapatos	1
TOTAL DE ERRORES			269

CUADRO 2.3.3 LISTA DE PALABRAS Y FRECUENCIAS DE ERRORES DE ACENTOS EN EL TEMA LIBRE

	PALABRAS CORRECTAS	ERRORES	FRECUENCIA
	<u>AGUDAS</u>		
1	también	tambien	23
2	después	después	5
3	pegué	pegue	5
4	pregunté	pregunte	5
5	cogió	cogio	3
6	compré	compre	3
7	salón	salon	3
8	abrió	abrio	2
9	colocó	coloco	2
10	eché	echo	2
11	nació	nacio	2
12	preguntó	pregunto	2
13	volvió	volvio	2
14	aburrió	aburrio	1
15	acabó	acabo	1
16	agarró	agarro	1
17	alcanzó	alcanzo	1
18	amaneció	amanecio	1
19	ambición	ambicion	1
20	arrolló	arrollo	1
21	botiquín	botiquin	1
22	camarón	camaron	1
23	cayó	cayo	1
24	colorín	colorin	1
25	compás	compas	1
26	composición	composicion	1
27	compraré	comprare	1
28	compré	compre	1
29	conocí	conoci	1
30	contestó	contesto	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
31	creció	crecio	1
32	cumpliré	cumplire	1
33	dejó	dejo	1
34	demás	demas	1
35	despegó	despogo	1
36	desperté	desperte	1
37	devoró	devoro	1
38	empacó	empaco	1
39	enfureció	enfurecio	1
40	encontró	encotro	1
41	enseñó	enseño	1
42	escapó	escapo	1
43	evaporación	evaporacion	1
44	evaporé	evapore	1
45	explotó	exploto	1
46	faltó	falto	1
47	gavilán	gavilan	1
48	Jesús	Jesús	1
49	jonrón	jonron	1
50	juguetón	jugueton	1
51	lanzó	lanzo	1
52	llegó	llego	1
53	llevó	llevo	1
54	mamá	mama	1
55	mató	mato	1
56	Mazatlán	Mazatlan	1
57	metió	metio	1
58	miró	miro	1
59	montés	montes	1
60	movió	novio	1
61	murio	murio	1
62	nomás	nomas	1
63	ojalá	ojala	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
64	papá	papa	1
65	pasó	pazo	1
66	pedí	pedi	1
67	perdonó	perdono	1
68	persiguió	persiguio	1
69	podré	podre	1
70	profesión	profesion	1
71	quedó	quedo	1
72	ratón	raton	1
73	regresé	regrese	1
74	sacó	saco	1
75	salió	salia	1
76	subió	subio	1
77	televisión	television	1
78	terminé	termine	1
79	tiburón	tiburon	1
80	tomó	tomo	1
81	tropezé	tropeze	1
82	vendí	vendi	1
83	vistió	vistio	1
84	voló	volo	1
			130

#### GRAVES

1	habían	habian	11
2	gustaría	gustaria	7
3	policía	policia	6
4	vivía	vivia	4
5	tenía	tenia	3
6	creía	creia	2
7	venía	venia	2
8	árbol	arbol	1
9	conocería	conoceria	1



	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
10	decían	decian	1
11	desearía	desearia	1
12	despedían	despedian	1
13	dormía	dormia	1
14	había	habia	1
15	parecía	parecia	1
16	quería	queria	1
17	subía	subia	1
18	zapaterías	zapaterias	1

#### ESDRUJULAS

1	máquina	maquina	8
2	víbora	vibora	5
3	petróleo	petroleo	4
4	veníamos	veniamos	2
5	vivíamos	viviamos	2
6	anticipándose	anticipandose	1
7	automóviles	automoviles	1
8	búfalo	bufalo	1
9	cáscaras	cascaras	1
10	comérselo	comerselo	1
11	comértelo	comertelo	1
12	cómodos	comodos	1
13	dátiles	datiles	1
14	mecánica	mecanica	1
15	médico	medico	1
16	México	Mexico	1
17	pájaros	pajaros	1
18	plátanos	platanos	1
19	propósito	proposito	1
20	pública	publica	1
21	sembrábamos	sembrabamos	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
22	súbditos	subditos	1
23	último	ultimo	1
24	única	unica	1
			<hr/> 40
	TOTAL DE ERRORES		216

CUADRO 2.3.4 CONCENTRACION DEL TEMA LIBRE

NO.	NO. DE REENCUENTROS	PALABRAS										PALABRAS CON ACENTO		
		P A L A B R A S		E R R O R E S		% D E A C I E R T O S		D E B E N A C E N T U A R S E	A C E N T U A D A S		% D E A C I E R T O S			
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLO- BAL	EFEC- TIVO	GLOBAL		EFFECTIVO	SI		NO		
1	14	108			4		96.29	1	0	1	0	0		
2	10	82			3		96.34	3	3	0	100.00	0		
3	12	72			4		94.44	2	0	2	0	0		
4	10	81	21	60	2	2	97.53	3	1	0	100.00	0		
5	15	109			5		95.41	3	3	0	100.00	0		
6	16	131			5		96.18	7	1	6	14.28	0		
7	10	67			2		97.01	0	—	—	—	—		
8	13	87	32	55	3	2	96.55	0	—	—	—	—		
9	13	77			2		97.40	1	0	1	0	0		
10	16	137			5		96.35	3	0	3	0	0		
11	18	142			2		98.59	3	0	3	0	0		
12	19	117	27	90	4	4	96.58	3	0	3	0	0		
13	9	91			1		98.90	2	1	1	50.00	0		
14	10	60			6		90.00	1	1	0	100.00	0		
15	10	114			3		97.36	1	0	1	0	0		
16	13	89	19	70	4	4	95.50	4	1	3	25.00	0		
17	9	61			0		100.00	2	1	1	50.00	0		
18	22	189			7		96.29	5	1	4	20.00	0		
19	19	132			2		98.48	2	1	1	50.00	0		

NO.	PALABRAS CON ACIENTO										% DE ACIERTOS	
	P A L A B R A S		E R R O R E S		% DE ACIERTOS		D E B E N A C E N T U A R S E		A C E N T U A D A S			
	GLOBAL	REPE- TIDAS	REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLOBAL	EFEC- TIVO	GLOBAL	EFFECTIVO	SI	NO		
20	17	160	44	116	0	0	100.00	100.00	5	2	3	40.00
21	12	143			8		94.59		5	1	4	20.00
22	15	119			6		94.95		1	0	1	0
23	20	144			5		96.52		3	2	1	66.66
24	11	99	10	89	1		98.87	98.87	1	1	0	100.00
25	9	81			1		98.76		0			
26	20	127			5		96.06		1	1	0	100.00
27	13	71			2		97.18		4	1	3	25.00
28	11	82	16	64	4	3	95.12	65.31	4	1	3	25.00
29	12	75			1		96.66		3	0	3	
30	12	127			5		96.06		1	0	1	0
31	10	69			3		95.65		0			
32	31	199	35	145	0		100.00	100.00	5	3	2	60.00
33	12	51			2		96.07		3	0	3	0
34	19	102			7		93.13		2	0	2	0
35	19	85			5		94.11		5	3	2	60.00
36	37	145	57	88	5	5	96.55	91.22	3	1	2	33.33
37	10	82			0		100.00		2	0	2	0
38	10	79			1		98.23		1	1	0	100.00

NO.	PALABRAS CON ACENTO											
	NO. DE RENGLO NOS	P A L A B R A S			E R R O R E S		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACEPTUADAS		% DE ACIERTOS
		GLOBAL	REPETIDAS	EPEC TIVAS	GLO BAL	EPEC TIVO	GLOBAL	EFFECTIVO		SI	NO	
39	9	59			1	—	98.30		2	0	2	0
40	17	91	21	70	0	—	100.00	100.00	0	—	—	—
41	13	60			4	—	93.33		0	—	—	—
42	10	81			1	—	98.76		3	0	3	0
43	10	59			4	—	93.22		1	0	1	0
44	8	75	13	62	4	—	94.66	93.54	2	1	1	50.00
45	20	145			2	—	98.62		4	4	0	100.00
46	6	30			0	—	100.00		2	1	1	50.00
47	16	99			0	—	100.00		6	1	5	16.66
48	11	63	8	55	6	—	90.47	89.09	0	—	—	—
49	23	197			3	—	98.47		3	3	0	100.00
50	11	87			1	—	98.95		5	5	0	100.00
51	10	53			1	1	98.11		2	2	0	100.00
52	10	87	17	70	3	3	96.55	95.71	1	0	1	0
53	12	81			0	—	100.00		3	3	0	100.00
54	8	94			4	—	95.74		2	0	2	0
55	14	109			2	—	98.16		1	1	0	100.00
56	11	84	12	72	2	2	97.61	97.22	4	2	2	50.00
57	10	75			3	—	96.00		2	0	2	0

NO.	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS
	NO. DE RENCLOS	P A L A B R A S		E R R O R E S		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		
		GLOBAL	REPETIDAS	EFEC TIVAS	GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL		EFECTIVO	SI	
58	12	59			1		98.30	1	0	1	0
59	15	120			0		100.00	5	3	2	60.00
60	10	79	17	62	3	3	95.16	4	1	3	25.00
61	19	148			10		93.24	0	—	—	—
62	12	109			1		99.00	5	0	5	0
63	16	175			7		96.00	5	1	4	20.00
64	12	118	25	93	0	0	100.00	2	1	1	50.00
65	10	68			3		95.58	2	0	2	0
66	15	125			1		99.20	2	0	2	0
67	12	131			5		96.18	2	1	1	50.00
68	12	79	22	57	5	5	91.22	2	0	2	0
69	15	109			4		96.33	2	0	2	0
70	11	87			2		97.70	2	1	1	50.00
71	10	85			1		98.82	2	1	1	50.00
72	17	155	25	130	8		94.61	2	1	1	50.00
73	20	134			5		96.26	3	0	3	0
74	10	84			0		100.00	2	0	2	0
75	11	96			0		100.00	1	0	1	0
76	11	116	25	91	8	7	92.30	9	6	2	75.00

NO.	NO. DE RENGLONES	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS		
		P A L A B R A S					E R R O R E S						% DE ACIERTOS	
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EPEC TIVAS	GLO BAL	EPEC TIVO	GLOBAL	EFFECTIVO	DEBEN ACEN- TUARSE	SI	NO			
77	10	77			2		97.40		3	1	2	33.33		
78	13	99			6		93.93		2	0	2	0		
79	10	54			2		96.29		2	1	1	50.00		
80	13	118	30	98	3	1	97.45	98.97	4	2	2	50.00		
81	12	105			3		97.14		2	0	2	0		
82	10	80			4		95.00		3	1	2	33.33		
83	10	54			3		94.44		1	0	1	0		
84	10	76	26	50	3	3	96.05	94.00	1	0	1	0		
85	14	110			3		97.27		3	0	3	0		
86	11	129			4		96.89		2	1	1	50.00		
87	10	57			7		87.71		0	—	—	—		
88	14	103	19	84	3	3	97.08	95.42	3	0	3	0		
89	14	106			3		97.16		1	0	1	0		
90	10	55			1		98.18		3	0	3	0		
91	7	63			4		93.65		3	2	1	66.66		
92	19	146	31	115	3	3	97.94	97.39	3	1	2	33.33		
93	15	113			3		97.34		2	0	2	0		
94	14	90			1		98.88		0	—	—	—		
95	14	118			5		95.76		2	0	2	0		

NO.	G R A F I A S										PALABRAS CON ACENTO		
	NO. DE REPLICAS	P A L A B R A S		ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS		
		GLOBAL	REPE- TIDAS	REPEC- TIVAS	GLOBAL	EFECTIVO	GLOBAL		EFECTIVO	SI		NO	
96	13	192	40	152	5	4	97.39	97.36	3	2	1	66.66	
97	15	186			1		99.46		0				
98	15	105			1		99.04		5	0	5	0	
99	23	145			1		99.31		0				
100	16	139	40	99	2	2	90.56	97.97	5	1	4	20.00	
101	11	87			1		98.95		2	1	1	50.00	
102	11	78			4		94.87		6	2	4	33.33	
103	9	98			1		98.97		4	3	1	75.00	
104	11	99	33	66	2	2	97.97	96.56	4	2	2	50.00	
105	14	112			0		100.00		7	3	4	42.85	
106	17	129			0		100.00		1	0	1	0	
107	15	125			2		96.40		4	0	4	0	
108	10	95	24	71	0	0	100.00	100.00	4	0	4	0	
109	11	65			3		95.38		0	0	0		
110	19	105			2		98.09		4	1	3	25.00	
111	11	99			1		98.98		3	0	3	0	
112	12	148	22	126	6	5	95.94	96.03	4	0	4	0	
113	12	111			8		92.79		2	0	2	0	
114	14	72			2		97.22		2	0	2	0	



NO.	NO. DE REENCUENTROS	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS			
		P A L A B R A S					E R R O R E S		% DE ACIERTOS		D E B E N A C E M - T U A R S E		A C E N T U A D A S		
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EPEC TIVAS	GLO BAL	EPEC TIVO	GLOBAL	EFFECTIVO	SI	NO	SI		NO		
115	16	90			1		98.88	99.12	0	1	0	1	0		
116	12	148	34	114	1	1	99.32		0	3	0	3	0		
117	11	111			1		99.09		0	2	0	2	0		
118	12	106			1		99.05		1	1	1	1	50.00		
119	9	85			1		98.82								
120	11	77	24	53	4	4	94.80	92.45	1	5	1	4	20.00		
121	15	94			2	2	97.87		3	3	3	0	100.00		
122	12	86			0	0	100.00		5	8	5	3	62.50		
123	14	101			2	2	98.01		0	4	0	4	0		
124	14	113	36	77	12	10	89.38	87.01	0	1	0	1	0		
125	9	73			4	4	94.52		0	1	0	1	0		
126	18	128			4	4	96.87		1	1	1	0	100.00		
127	12	122			1	1	99.18		2	4	2	2	50.00		
TOTAL	1,691	12,955	750	2,507	369	90	12,320.23	2,940.78	107	323	216	216	3,497.92		
$\bar{x}$							97.00	94.86					33.12		

CUADRO 2.3.5 CONCENTRACION DE DATOS DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	No. DE RENGLONES	No. DE PALABRAS	No. DE ERRORES	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
Narraciones de hechos reales	32	439	3,058	102	3.33	96.66
Cuentos	24	355	3,005	88	2.85	97.14
Escuela	22	298	2,257	41	1.81	98.18
Deseos	17	184	1,456	47	3.22	96.77
Descripción	13	173	1,242	47	3.76	96.23
Paseos	8	101	696	15	2.15	97.84
Animales	5	74	616	12	1.94	98.05
Experiencias	4	41	365	9	2.46	97.53
Fiestas	2	26	174	8	4.59	95.40
TOTALES	127	1,691	12,955	369	26.11	73.89
$\bar{X}$					2.90	97.08

C. TERCER MUESTREO

GRUPOS : 3

NO. DE ALUMNOS : 136

SISTEMA : ESTATAL

ESCUELAS : "LUIS G. DAVILA"  
"LORETO ENCINAS DE AVILES"  
"CARMEN ZAMBRANO"

FECHA : 2 DE FEBRERO DE 1981

LUGAR : GUAYMAS, SONORA.

CUADRO 3.1.1 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES OBTENIDOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	rehén	136	86	50	63.23	36.76
2	hipocrecía	136	47	89	34.55	65.44
3	honrado	136	40	96	29.41	70.58
4	gimnasia	136	32	104	23.52	76.47
5	invención	136	32	104	23.52	76.47
6	perezoso	136	32	104	23.52	76.47
7	composición	136	31	105	22.79	77.20
8	homenaje	136	30	106	22.05	77.94
9	sahuaro	136	26	110	19.11	80.88
10	garage	136	25	111	18.38	81.61
11	exigencia	136	22	114	16.17	83.82
12	zanahoria	136	22	114	16.17	83.82
13	alcohol	136	20	116	14.70	85.29
14	breve	136	20	116	14.70	85.29
15	nacionalizar	136	19	117	13.97	86.02
16	asistencia	136	17	119	12.50	87.50
17	búho	136	17	119	12.50	87.50
18	cigüeña	136	12	124	8.82	91.17
19	movilidad	136	9	127	6.61	93.38
20	éxito	136	7	129	5.14	94.85
21	sociedad	136	7	129	5.14	94.85
22	huésped	136	6	130	4.41	95.58
23	hospital	136	3	133	2.20	97.79
24	rombo	136	1	135	0.73	99.26
25	registro	136	0	136	0.00	100.00
	SUMAS	3,400	563	2,837	413.84	2,085.86
	$\bar{x}$				16.55	83.43

CUADRO 3.1.2 RESULTADOS DE LOS ERRORES DE GRAFIAS OBTENIDOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS		ERRORES DE GRAFIAS			NO. DE ERRORES
1	rehén	qh 86		.....	86
2	hipocresía	qh 22	cía 25	.....	47
3	honrado	qh 5	rra 35	.....	40
4	gimnasia	gina 13	cia 19	.....	32
5	invención	inven 6	ben 9	sión 17 .....	32
6	perezoso	reso 20	zozo 12	.....	32
7	composición	ci 16	sión 15	.....	31
8	homenaje	qh 7	ge 23	.....	30
9	sahuaró	za 7	ua 14	gua 5 .....	26
10	garage	je 25		.....	25
11	exigencia	exci 5	exsi 3	eci 1	
		esi 5	jen 5	sia 3 .....	22
12	zanahorias	sa 5	qh 17	.....	22
13	alcohol	cool 20		.....	20
14	breve	vre 8	be 12	.....	20
15	nacionalizar	sio 5	sar 14	.....	19
16	asistencia	acis 13	sia 4	.....	17
17	búho	ví 1	o 16	.....	17
18	cigüeña	si 11	hue 1	.....	12

PALABRAS		ERRORES DE GRAFIAS			NO. DE ERRORES
19	movilidad	hi			
		9		.....	9
20	éxito	ci	si	hi	
		3	2	2 .....	7
21	sociedad	sie			
		7		.....	7
22	huésped	ph	gués		
		4	2	.....	6
23	hospital	ph			
		3		.....	3
24	rombo	ron			
		1		.....	1
25	registro			.....	0
SUMA					563

CUADRO 3.1.3 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES OBTENIDOS DE LA OMISION DE ACENTOS EN EL DICTADO DE PALABRAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	rehón	136	12	124	8.82	91.17
2	hipocresía	136	6	130	4.41	95.58
3	bûho	136	5	131	3.67	96.32
4	huésped	136	5	131	3.67	96.32
5	éxito	136	4	132	2.94	97.05
6	composición	136	2	134	1.47	98.52
7	invención	136	2	134	1.47	98.52
	SUMAS	952	36	916	26.45	673.48
	$\bar{X}$				3.77	96.21

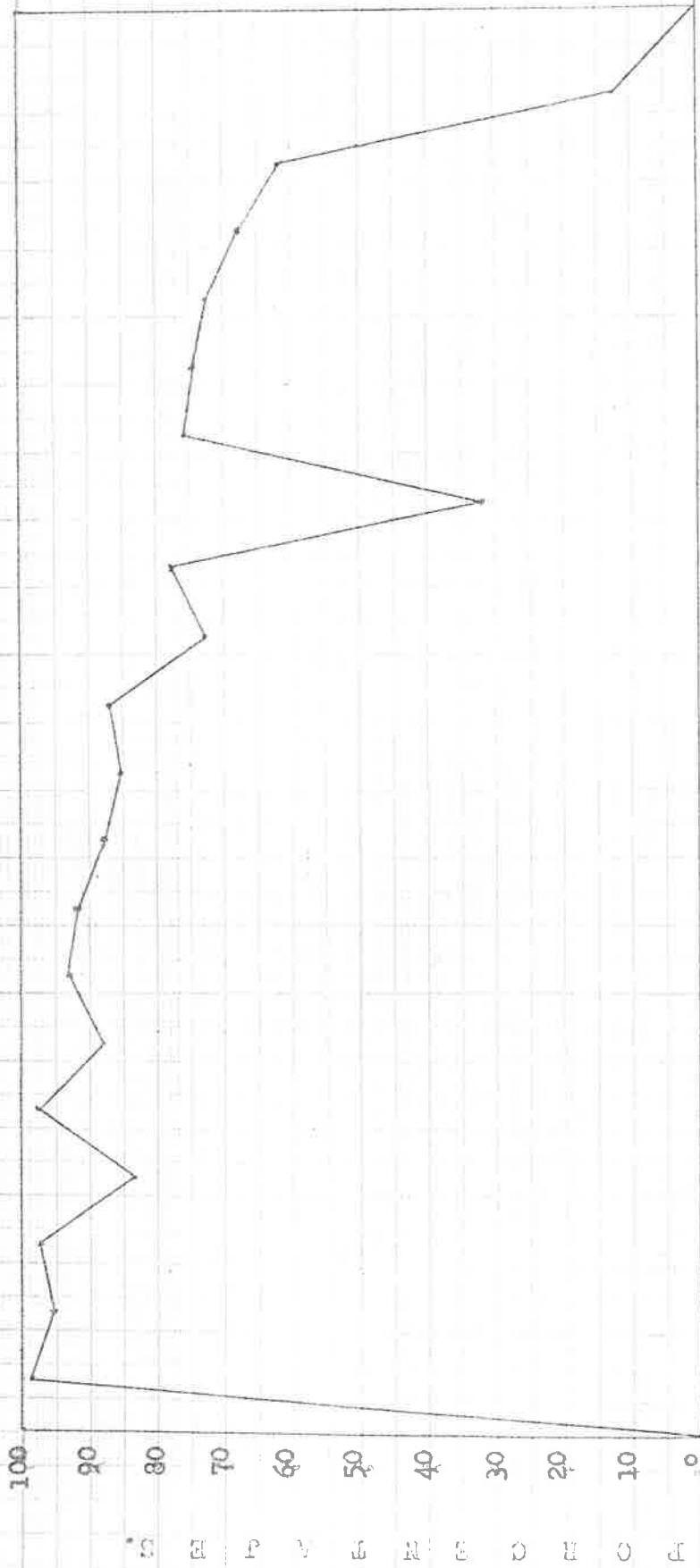
CUADRO 3.2.1 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES EN LAS PALABRAS HOMOFONAS INTERCALADAS EN ENUNCIADOS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	azahar	136	119	17	87.50	12.50
2	aprehender	136	92	44	67.64	32.35
3	azar	136	52	84	38.33	61.76
4	cierra	136	44	92	32.35	67.64
5	sierra	136	37	99	27.20	72.79
6	vello	136	37	99	27.20	72.79
7	habría	136	34	102	25.00	75.00
8	abría	136	33	103	24.26	75.73
9	aprender	136	30	106	22.05	77.94
10	tan bien	136	21	115	15.44	84.55
11	hablando	136	19	117	13.97	86.02
12	riza	136	10	118	13.23	86.76
13	bello	136	17	119	12.50	87.50
14	ablando	136	16	120	11.76	88.23
15	ola	136	11	125	8.08	91.91
16	hola	136	9	127	6.61	93.38
17	ora	136	5	131	3.67	96.32
18	risa	136	3	133	2.20	97.79
19	también	136	3	133	2.20	97.79
20	hora	136	1	135	0.73	99.26
	SUMAS	2,720	601	2,119	441.92	1,558.01
	$\bar{x}$				22.09	77.90



GRAFICA 3.3

GRAFICA QUE MUESTRA EN TERMINOS DE PORCENTAJES LOS ACIERTOS EN EL GRUPO DE PALABRAS HOMOFONAS



CUADRO 3.2.2 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE OMISION DE ACENTOS EN LAS PALABRAS HOMOFONAS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1 abría	136	52	84	38.23	61.76
2 habría	136	37	99	27.20	72.79
3 también	136	8	128	5.88	94.11
SUMAS	408	97	311	71.31	228.66
$\bar{X}$				23.77	76.22

CUADRO 3.3.1 RELACION DE TEMAS, FRECUENCIAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
CUENTOS	43	Son cuentos tradicionales: príncipes, hadas, brujas, animales, personajes del campo - que llevan una vida miserable y de pronto cambia su suerte. Personajes que se dedican a hacer maldades y al final reciben su castigo.	47	3
			25	1
			25	1
			24	1
			22	2
			21	0
			20	2
			19	0
			18	4
			18	1
			18	0
			17	3
			16	6
			16	2
			16	1
			15	7
			15	3
			15	1
			15	1
			15	0
			15	0
			15	0
			14	5
			14	3
			14	3
			14	1
			14	0
			13	3
			13	3
			13	3
13	2			
13	2			
13	1			
13	0			
12	2			
12	0			
12	0			
11	2			
11	1			
11	0			
11	0			
10	1			
		692	72	

ASPIRACIONES	31	Estudios que piensa hacer, planes para trabajar en el futuro. Deseos que quiere realizar por medio de su trabajo - y buen comportamiento	20	4
			20	2
			18	1
			17	1
			17	0
			16	6
			16	1
			15	1
			14	5
			13	1
			13	0
			13	0
			13	0
			12	0
			11	3
			11	1
			11	1
			11	0
			10	4
			10	3
			10	2
			10	1
			10	0
9	5			
9	1			
9	1			
9	0			
7	5			
7	3			
7	0			
4	0			
		<u>372</u>	<u>52</u>	
NARRACIONES	13	Narran sus experiencias de pequeños; - travесuras, pleitos, juegos favoritos, - amigos predilectos, - cariños de sus padres y hermanos, forma en que han sido - tratados desde que ellos recuerdan, recuerdos que guardan hacia alguna persona, etc.	16	5
			13	6
			13	3
			13	3
			12	0
			12	0
			11	2
			11	0
			10	4
			10	3
			10	1
			9	2
			6	2
		<u>146</u>	<u>31</u>	

DESCRIPCIONES	11	Describe a sus papás a sus amigos o personas que han dejado gran impresión en ellos, como un vagabundo, una buena vecina, su maestra, etc. Algunos hacen descripciones de ellos.	23	1
			23	0
			21	1
			20	1
			14	1
			13	3
			11	2
			11	0
			11	0
			10	1
		<hr/>	<hr/>	
		168	10	
ESCUELA	7	Les gusta mucho su escuela y sienten nostalgia al retirarse de ella, admiran a sus maestros así como la forma de impartir sus clases.	17	3
			13	0
			11	9
			11	1
			10	5
			10	2
			10	2
		<hr/>	<hr/>	
		82	22	
VACACIONES	7	Personas y lugares que ha conocido cuando ha salido de vacaciones, forma en que se ha divertido, dedican este tiempo para ayudar a sus padres.	23	6
			23	2
			17	4
			12	2
			11	2
			10	3
			8	1
		<hr/>	<hr/>	
		104	20	
ANIMALES	5	Les gustan los animales. Considera que son agradecidos. Siente gran pena cuando un animalito se muere.	21	6
			17	0
			16	1
			16	1
			15	3
		<hr/>	<hr/>	
		85	11	
SUEÑOS	5	Soñó que dos tigres lo perseguían, que disfrutaba de un paseo, que se encontraba en un país extraño, en la fiesta no conocía a nadie.	15	4
			12	0
			11	0
			8	1
			7	2
		<hr/>	<hr/>	
		53	7	

FIESTAS	4	Les gustan las fiestas, organizarlas, disfrutar de la música, repartir el obsequio, ser la festejada y platicar con sus amigas.	22	0
			21	1
			9	1
			8	1
			<u>60</u>	<u>3</u>
PASEO	4	Les gusta salir a la playa acompañadas de su familia, ir al cine, a caminar, a tomar refrescos.	14	0
			11	1
			11	0
			10	2
			<u>46</u>	<u>3</u>
CAMPO	3	Les gusta salir al campo con sus papás, respirar el olor de los árboles, hacer fuego en el monte para calentar su comida.	14	2
			11	3
			9	1
			<u>34</u>	<u>6</u>
FABULA	2	El que mal se porta <u>ti</u> no su merecido. Al bueno Dios le ayuda.	16	0
			13	1
			<u>29</u>	<u>1</u>
PRIMAVERA E INVIERNO	1	Le gustan estas estaciones porque las dos ofrecen paisajes distintos, pero muy hermosos.	11	0
			<u>11</u>	<u>0</u>
SUMAS	136		1,882	238

CUADRO 3.3.2 RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS Y SU FRECUENCIA EN EL TEMA LIBRE

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
1	iba	iva	12
2	felices	felizez	9
3	haga	aga	8
4	hace	ace	7
5	hizo	izo	6
6	había	abía	5
7	bien	vien	4
8	creció	croció	4
9	cerca	serca	3
10	hasta	asta	3
11	iglesia	iglecia	3
12	llamó	yamó	3
13	paseamos	pasiamos	3
14	yo	llo	3
15	alrededor	alrrededor	2
16	allí	ayí	2
17	ansioso	ancioso	2
18	arriba	ariba	2
19	aviador	abiador	2
20	calificaciones	calificaciones	2
21	cayendo	callendo	2
22	cogió	cojió	2
23	colgué	colgé	2
24	composición	composición	2
25	conocer	conoser	2
26	decidió	desidió	2
27	desobediente	desovediente	2
28	duendecillo	duendesillo	2
29	empezaron	enpezaron	2
30	enseña	encoña	2
31	especie	ospesie	2
32	hablando	ablando	2

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
33	hacer	acer	2
34	hacerla	acorla	2
35	halló	alló	2
36	hayaba	allaba	2
37	he	e	2
38	Hermosillo	ermosillo	2
39	hermosos	ermosos	2
40	iban	ivan	2
41	inocente	inosente	2
42	llevaron	llebaron	2
43	Pátzcuaro	páscuaro	2
44	payaso	pallaso	2
45	príncipe	prínsipe	2
46	receta	reseta	2
47	secundaria	cecundaria	2
48	seguir	ceguir	2
49	siente	ciente	2
50	siguió	sigió	2
51	televisión	televioción	2
52	va	ba	2
53	vacación	bacación	2
54	vacaciones	bacaciones	2
55	varios	barios	2
56	vecinos	vesinos	2
57	venir	benir	2
58	visitarla	bisitarla	2
59	vez	ves	2
60	voy	boy	2
61	andaban	handaban	1
62	anduvieron	handubieron	1
63	apreciable	aprosiable	1
64	arrolló	arroyó	1
65	avante	abanto	1
66	ayer	aller	1



	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
67	bájame	vájame	1
68	barandales	varandales	1
69	barrio	bario	1
70	bilingüe	bilinguo	1
71	buen	vuen	1
72	cacería	casería	1
73	carrusel	carrucel	1
74	celebraba	selebraba	1
75	cena	sená	1
76	consciente	conscienta	1
77	cima	sima	1
78	conozco	conosco	1
79	cocer	coser	1
80	cuando	quando	1
81	daba	dava	1
82	debemos	devemos	1
83	decidió	desidió	1
84	dejará	degará	1
85	dejé	dogé	1
86	dicen	disen	1
87	dices	dises	1
88	dirijo	dirigo	1
89	ejecutivo	ejecutibo	1
90	encima	ensima	1
91	enfermera	emfermera	1
92	enseñan	enceñan	1
93	envejecen	emvejecen	1
94	esclavos	enslabos	1
95	estaba	estava	1
96	estaban	estavan	1
97	estuvimos	estubimos	1
98	explicar	esplicar	1
99	ha	a	1
100	habían	abían	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
101	hago	ago	1
102	halla	alla	1
103	hallar	allar	1
104	hallé	allé	1
105	han	an	1
106	imagina	imajina	1
107	ingerir	injerir	1
108	juzgó	jusgó	1
109	llama	yama	1
110	lleva	yeba	1
111	llevé	yebé	1
112	medicina	medisina	1
113	ovejas	obejas	1
114	oyeron	olloron	1
115	principio	prinsipio	1
116	rebelde	revelde	1
117	reina	reyna	1
118	rizado	risado	1
119	secretaria	segretaria	1
120	secretariado	segretariado	1
121	siervo	ciervo	1
122	tropezó	trompesó	1
123	vacios	bacios	1
124	vanos	banos	1
125	venden	bonden	1
126	verde	berde	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
127	vida	bida	1
128	vino	bino	1
129	vio	bió	1
130	visitarlos	vicitarlos	1
131	volteó	bolteó	1
132	volvimos	volbimos	1
133	y	í	1
TOTAL DE ERRORES			238

CUADRO 3.3.3 LISTA DE PALABRAS Y FRECUENCIAS DE OMITIION DE ACENTOS EN EL TEMA LIBRE

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
	<u>AGUDAS</u>		
1	despertó	desperto	8
2	contestó	contesto	5
3	después	despues	4
4	también	tambion	4
5	empezó	empezo	3
6	encontró	oncontro	3
7	inglés	ingles	3
8	llevó	llevo	3
9	Obregón	obregon	3
10	prometió	promotio	3
11	salió	salio	3
12	agachó	agacho	2
13	alegró	alegro	2
14	amarró	amarro	2
15	asusté	asuste	2
16	comuni6n	comunion	2
17	divisó	diviso	2
18	escapó	escapo	2
19	esperó	espero	2
20	llegué	llegue	2
21	maná	mana	2
22	Mazatlán	mazatlan	2
23	metí	meti	2
24	pidió	pidio	2
25	tiburón	tiburon	2
26	abrió	abrio	1
27	apresó	apreso	1
28	atacó	ataco	1
29	atrapó	atrapo	1
30	aventó	avento	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
31	ayudará	ayudare	1
32	bailó	bailo	1
33	casó	case	1
34	cayó	cayo	1
35	cogió	cugio	1
36	colgué	colgue	1
37	comió	comio	1
38	correteó	correteo	1
39	corrió	corrio	1
40	decidió	decidio	1
41	demás	demas	1
42	dolió	dolio	1
43	embarcó	embarco	1
44	entristeció	entristecio	1
45	función	funcion	1
46	huí	hui	1
47	ilusión	ilusion	1
48	José	josé	1
49	juzgó	juzgo	1
50	león	leon	1
51	llegó	llego	1
52	murió	murio	1
53	ocurrió	ocurrio	1
54	pasó	pase	1
55	pagó	pagó	1
56	quitó	quito	1
57	quedó	quede	1
58	rompió	rompio	1
59	Rubén	ruben	1
60	sirvió	sirvio	1
61	subió	subio	1
62	tardó	tardo	1
63	tendió	tendio	1
64	tendré	tendra	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
65	tropesó	tropeso	1
66	vistió	vistic	1
			<u>111</u>

GRAVES

1	tonía	tonia	10
2	quería	queria	5
3	árbol	arbol	2
4	creía	creia	2
5	día	dia	2
6	frío	frio	2
7	gustaría	gustaria	2
8	había	habia	2
9	podía	podia	2
10	automóvil	automovil	1
11	permitía	permitia	1
12	traía	traia	1
13	vivía	vivia	1
14	vivían	vivian	1
15	volvía	volvía	1
			<u>35</u>

ESCRUJUIAS

1	sábado	sabado	4
2	habíamos	habiamos	2
3	Hércules	hercules	2
4	lámpara	lampara	2
5	número	numero	2
6	pájaro	pajaro	2
7	público	publico	2
8	tecnología	tecnologia	2
9	último	ultimo	2
10	matemáticas	matematicas	1
11	mecánico	mecanico	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
12	presentárcelas	presentarselas	1
13	único	unico	1
14	útiles	utiles	1
			<hr/> 25
	TOTAL DE ERRORES		171

CUADRO 3.3.4 CONCENTRACION DEL TEMA LIBRE

NO.	NO. DE RENGLON MENS	PALABRAS CON ACEPTO										% DE ACIERTOS	
		P A L A B R A S		E R R O R E S		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACEPTUADAS				
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EPEC CIVAS	GLO BAL	EPEC TIVO	GLOBAL		EFFECTIVO	SI	NO		
1	20	135			2			98.51		4	3	1	75.00
2	15	139			7			94.36		6	0	6	00.00
3	11	97			9			96.72		6	3	3	50.00
4	11	134	31	103	1		1	99.25	99.02	6	5	3	62.50
5	23	172			6			96.51		5	3	2	60.00
6	11	107			2			98.13		2	1	1	50.00
7	13	101			1			99.00		2	2	0	100.00
8	11	81	13	68	0		0	100.00	100.00	1	1	0	100.00
9	16	109			6			94.49		0	0	0	00.00
10	7	41			5			97.80		6	5	1	83.33
11	13	97			1			96.96		5	4	1	80.00
12	21	152	37	115	6		6	96.05	94.78	3	0	3	00.00
13	10	92			1			98.91		1	1	0	100.00
14	13	135			6			95.55		0	0	0	—
15	13	137			3			97.81		3	2	1	66.66
16	13	72	12	60	1		1	98.61	98.33	3	1	2	33.33
17	11	150			1			99.33		0	0	0	—
18	7	73			2			97.26		5	4	1	90.00
19	19	23	154		1			99.35		1	1	0	100.00



NO.	NO. DE RENCIOS	PALABRAS										% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
		GLOBAL		REPE- TIDAS		EFEC- TIVAS		ERRORES		GLOBAL		EFECTIVO			SI	NO	
		GLOBAL	REPE- TIDAS	REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLO- BAL	EFEC- TIVO	GLO- BAL	EFEC- TIVO	GLOBAL	EFECTIVO						
20	11	79	9		70	1	1		1	98.73	98.57	4	3	1	75.00		
21	9	83				1	1			98.79		3	2	1	66.66		
22	17	111				1	1			99.09		0	0	0	—		
23	11	87				0	0			100.00		2	2	0	100.00		
24	10	93	13		80	2	2		2	97.24	97.50	3	1	2	33.33		
25	14	111				5	5			95.49		4	2	2	50.00		
26	16	109				2	2			93.16		1	0	1	00.00		
27	11	75	19		119	2	2		3	97.33	97.47	6	0	6	00.00		
28	16	138				4	4			97.10		4	2	2	50.00		
29	25	148				1	1			99.32		3	0	3	00.00		
30	15	111				0	0			100.00		3	1	2	33.33		
31	13	122				3	3			97.54		6	3	3	50.00		
32	14	119	21		98	0	0			100.00	100.00	2	1	1	50.00		
33	12	87				2	2			97.70		0	0	0	—		
34	13	109				3	3			97.24		5	3	2	60.00		
35	13	94				3	3			96.80		4	2	2	50.00		
36	21	135	23		112	0	0		0	100.00	100.00	14	13	1	92.85		
37	13	107				0	0			100.00		1	0	1	00.00		
38	12	84				0	0			100.00		0	0	0	—		

NO.	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS	
	NO. DE FRASES	PALABRAS		ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS			
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EFEC TIVAS	GLO BAL	EFEC TIVO	GLOBAL		EFFECTIVO	SI		NO
39	10	81			4		95.06		4	2	2	50.00
40	13	89	18	71	0	0	100.00	100.00	0	0	0	—
41	9	62			1		98.38		2	0	2	00.00
42	16	98			1		92.97		1	0	1	00.00
43	9	101			5		91.42		5	3	2	60.00
44	17	117	12	105	4	4	96.58	96.19	2	2	0	100.00
45	9	74			2		97.29		0	0	0	—
46	10	81			3		96.29		0	0	0	—
47	18	145			1		99.31		6	5	1	63.33
48	15	141	30	111	3	3	97.87	97.29	0	7	1	87.50
49	16	138			5		96.37		5	2	3	40.00
50	16	170			6		96.47		0	3	5	37.50
51	14	126			5		96.03		11	6	5	54.54
52	14	123	15	108	3	2	97.56	98.14	3	1	2	33.33
53	11	104			0		100.00		6	4	2	66.66
54	14	129			0		100.00		7	4	3	57.14
55	17	117			3		97.43		0	0	0	—
56	24	159	21	148	1	1	99.40	99.32	5	5	0	100.00
57	12	74			0		100.00		10	9	1	90.00

N <sup>o</sup> .	PALABRAS CON ACENTO												
	G R A F I A S					PALABRAS CON ACENTO							
	NO. DE RENGLOS DE	P A L A B R A S		ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS		
GLOBAL		REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLO- BAL	EFEC- TIVO	GLOBAL	EFFECTIVO		SI	NO			
58	20	175			2			98.85		5	4	1	80.00
59	10	64			0			100.00		4	1	3	25.00
60	15	103	22	81	1	1		99.02	98.76	0	0	0	---
61	21	151			1			99.33		3	1	2	33.33
62	20	123			1			99.13		0	0	0	---
63	14	107			2			98.13		1	0	1	00.00
64	11	78	29	49	3	2		96.15	95.91	2	1	1	50.00
65	10	57			3			94.73		0	0	0	---
66	9	57			0			100.00		2	1	1	50.00
67	10	90			2			97.77		3	3	0	100.00
68	11	72	12	60	0	0		100.00	100.00	4	3	1	75.00
69	10	83			1			98.79		3	2	1	66.66
70	12	93			0			100.00		4	3	1	75.00
71	11	72			0			100.00		0	0	0	---
72	10	75	19	56	2	2		97.33	96.42	3	2	1	66.66
73	14	106			1			99.05		4	4	0	100.00
74	11	114			0			100.00		3	3	0	100.00
75	13	90			0			100.00		3	3	0	100.00
76	22	225	32	193	2	2		99.11	98.96	11	9	2	81.81

NO.	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS
	NO. DE REENCUENTROS	P A L A B R A S		E R R O R E S		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLOBAL	EFEC- TIVO	GLOBAL		EFECTIVO	SI	
77	16	139			1		99.28	6	0	6	00.00
78	13	135			3		97.77	2	2	0	100.00
79	11	75			0		100.00	4	2	2	50.00
80	14	113	17	96	1	1	98.95	5	5	0	100.00
81	25	156			1		99.35	3	6	2	75.00
82	10	97			5		94.84	5	2	3	40.00
83	10	92			1		95.91	2	2	0	100.00
84	14	97	20	77	1	1	98.96	5	4	1	80.00
85	7	41			3		92.68	1	0	1	00.00
86	20	109			4		95.33	2	2	0	100.00
87	12	101			0		100.00	2	1	1	50.00
88	4	33	4	29	0	0	100.00	0	0	0	—
89	23	172			2		98.83	2	1	1	50.00
90	12	137			2		96.54	4	3	1	75.00
91	11	150			1		99.33	5	5	0	100.00
92	8	77	16	61	1	1	98.70	3	2	1	66.66
93	23	154			0		100.00	1	0	1	00.00
94	17	111			0		100.00	0	0	0	—
95	9	83			1		98.79	1	0	1	00.00

NO.	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS	
	NO. DE REINGLOS	P A L A B R A S			E R R O R E S		% DE ACIERTOS		A C E N T U A D A S			DEBEN ACENTUARSE
		GLOBAL	REPETIDAS	EFECTIVAS	GLOBAL	EFECTIVO	GLOBAL	EFECTIVO	SI	NO		
96	11	87	19	68	0	0	100.00	100.00	5	1	6	83.33
97	13	111			3	3	97.29		2	3	5	40.00
98	17	109			3	0	97.24		5	3	8	62.50
99	13	82			0	0	100.00		0	0	0	—
100	16	145	28	117	0	0	100.00	100.00	0	0	0	—
101	16	165			0	0	100.00		4	2	6	66.66
102	17	156			0	0	100.00		6	2	8	75.00
103	10	80			1	0	98.75		4	0	4	100.00
104	11	85	16	79	0	0	100.00	100.00	5	1	6	83.33
105	47	335			3	3	99.10		7	1	8	87.50
106	15	113			0	0	100.00		4	0	4	100.00
107	15	111			0	0	100.00		4	2	6	66.66
108	14	122	38	84	3	2	97.54	97.61	2	2	4	50.00
109	11	87			2	2	97.70		2	0	2	100.00
110	13	109			2	2	98.16		2	1	3	66.66
111	13	94			2	2	97.87		4	1	5	80.00
112	13	107	26	81	0	0	100.00	100.00	1	1	2	50.00
113	11	84			1	1	96.80		0	1	1	00.00
114	11	81			2	2	97.53		4	2	6	66.66

NO.	PALABRAS CON ACENTO										% DE ACIERTOS	
	NO. DE RENGLONES	P A L A B R A S			E R R O R E S		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EFEC TIVAS	GLO BAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI		NO
115	8	62			1			98.38	2	1	1	50.00
116	16	98	20	78	1	1		98.97	5	4	1	80.00
117	10	101			3			97.02	2	1	1	50.00
118	8	74			1			98.64	2	2	0	100.00
119	11	81			3			96.29	0	0	0	---
120	11	124	16	108	0	0		100.00	6	3	3	50.00
121	15	134			4			97.01	8	5	3	62.50
122	15	110			1			99.09	2	2	0	100.00
123	10	78			2			97.43	1	0	1	00.00
124	15	103	22	81	3	2		98.05	7	7	0	100.00
125	12	167			0			100.00	3	2	1	66.66
126	12	118			0			100.00	3	1	2	33.33
127	15	91			1			98.90	3	0	3	00.00
128	10	67	11	56	4	3		94.02	2	0	2	00.00
129	21	153			1			99.34	3	3	0	100.00
130	15	131			0			100.00	2	1	1	50.00
131	18	128			1			99.21	2	0	2	00.00
132	22	120	14	106	0	0		100.00	6	4	2	66.66
133	9	63			1			98.41	0	0	0	---

PALABRAS CON ACENTO															
NO.	NO. DE RENGLO MES	P A L A B R A S						ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLO- BAL	EFEC- TIVO	EFEC- TIVO	GLOBAL	EFECTIVO	SI	NO				
													GLOBAL	EFECTIVO	
134	16	134			1				99.25		5	3	2	60.00	
135	7	36			0				100.00		2	1	1	50.00	
136	6	51	9	42	2		2		96.07	95.23	2	1	1	50.00	
TOTAL	1,882	14,828	664	2,970	238	44			13,361.08	3,346.39	474	303	171	6,849.56	
$\bar{x}$									98.24	98.42				59.04	

CUADRO 3.3.5 CONCENTRACION DE DATOS DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	NO. DE RENGLONES	NO. DE PALABRAS	NO. DE ERRORES	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
Cuentos	43	692	5,482	72	1.31	98.68
Aspiraciones	31	372	2,967	52	1.75	98.24
Marraciones	13	146	1,283	31	2.41	97.58
Descripciones	11	168	1,246	10	0.80	99.19
Vecaciones	7	104	810	20	2.46	97.53
Escuela	7	82	642	22	3.42	96.57
Animales	5	85	607	11	1.31	98.68
Bueños	5	53	409	7	1.43	98.56
Fiestas	4	60	397	3	0.75	99.24
Castros	4	46	340	3	0.85	99.13
Carpo	3	34	240	6	2.41	97.58
Mábula	2	29	237	1	0.42	99.57
Primavera e Invierno	1	11	72	0	0.00	100.00
TOTALES	136	1,882	14,828	238	19.83	1,280.05
$\bar{x}$					1.52	98.46



D. CUARTO MUESTREO

GRUPOS : 3

NO. DE ALUMNOS : 129

SISTEMA : ESTATAL

ESCUELAS : "LUIS G. DAVILA"  
"LORETO ENCINAS DE AVILES"  
"CARMEN ZAMBRANO"

FECHA : 19 DE MAYO DE 1981

LUGAR : GUAYMAS, SONORA.

CUADRO 4.1.1 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES OBTENIDOS EN EL DICTADO DE PALABRAS

	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	suavizar	129	110	19	85.27	14.72
2	zurcir	129	108	21	83.72	16.27
3	pececito	129	104	25	80.62	19.37
4	enrojecido	129	92	37	71.31	28.68
5	hallaba	129	81	48	62.79	37.20
6	excelente	129	74	55	57.36	42.63
7	ocasión	129	65	64	50.38	49.61
8	ungüento	129	65	65	50.38	49.61
9	conserje	129	47	82	36.43	63.56
10	vehículo	129	40	89	31.00	68.99
11	travieso	129	39	90	30.23	69.76
12	hipótesis	129	34	95	26.35	73.64
13	bocadillo	129	30	99	23.25	76.74
14	razón	129	27	102	20.93	79.06
15	favor	129	22	107	17.05	82.94
16	abuso	129	18	111	13.95	86.04
17	ahorro	129	16	113	12.40	87.59
18	microbio	129	14	115	10.85	89.14
19	jinete	129	13	116	10.07	89.92
20	análisis	129	11	118	8.52	91.47
21	construcción	129	9	120	6.97	93.02
22	cajero	129	8	121	6.20	93.79
23	operación	129	6	123	4.65	95.34
24	cabeza	129	3	126	2.32	97.67
25	hombre	129	1	128	0.77	99.22
	<b>TOTALES</b>	3,225	1,037	2,188	803.77	1,695.98
	<b>PROMEDIOS</b>				32.15	67.83

CUADRO 4.1.2 RESULTADOS DE LOS ERRORES DE GRAFIAS OBTENIDOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

	PALABRAS	ERRORES DE GRAFIAS			NO. DE ERRORES
1	suavizar	bi 21	sar 89	. . . . .	110
2	zurcir	sur 74	sir 31	zir 3 . . . . .	108
3	pececito	so 18	si 86	. . . . .	104
4	enrojecido	rro 48	ge 25	si 19 . . . . .	92
5	hallaba	gh 28	ya 47	va 6 . . . . .	81
6	excelente	ecce 4	exe 70	. . . . .	74
7	ocasión	ción 62	xión 3	. . . . .	65
8	ungüento	guen 44	buen 9	vuon 12 . . . . .	65
9	conserje	cer 3	ge 44	. . . . .	47
10	vehículo	bc 1	veí 39	. . . . .	40
11	travieso	bie 23	zo 16	. . . . .	39
12	hipótesis	gh 26	cis 8	. . . . .	34
13	bocadillo	yo 30		. . . . .	30
14	razón	rra 1	són 26	. . . . .	27
15	favor	bor 22		. . . . .	22
16	abuso	vu 7	zo 11	. . . . .	18
17	ahorro	gh 15	ro 1	. . . . .	16
18	microbio	vio 14		. . . . .	14
19	jinete	gi 13		. . . . .	13

PALABRAS		ERRORES DE GRAFÍAS			NO. DE ERRORES
20	análisis	cia			
		ll		. . . . .	11
21	construcción	con	ción	sión	
		2	4	3 . . . . .	9
22	cajero	ge			
		g		. . . . .	8
23	operación	sión	zión		
		5	1	. . . . .	6
24	cabeza	ve	sa		
		1	2	. . . . .	3
25	hombre	ph			
		1		. . . . .	1
SUMA					1,037

CUADRO 4.1.3 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES OBTENIDOS DE LA OMISION DE DE ACENTOS EN EL DICTADO DE PALABRAS

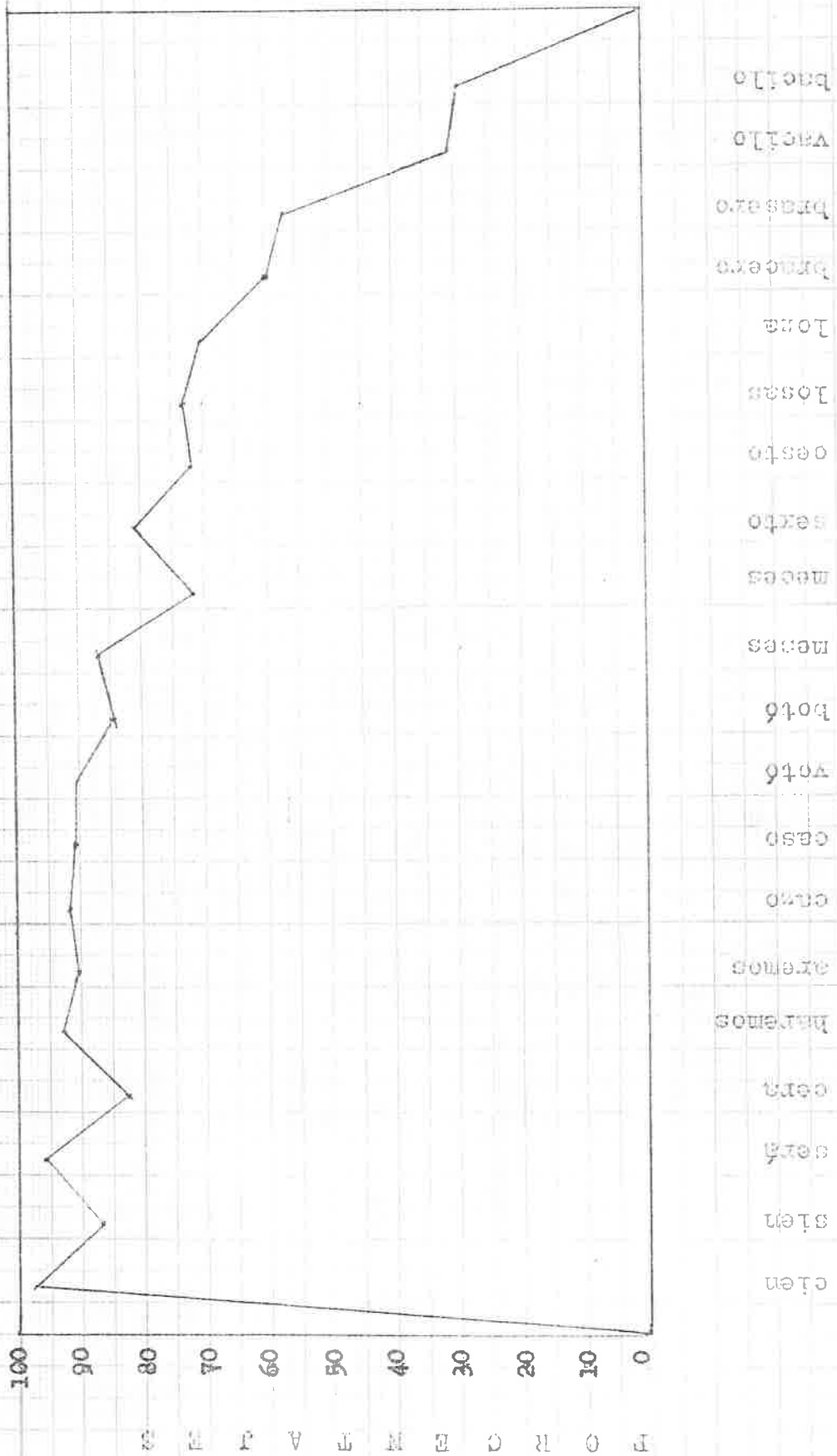
	PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1	análisis	129	34	95	26.35	73.64
2	hipótesis	129	24	105	18.60	81.39
3	vehículo	129	9	120	6.97	93.02
4	razón	129	6	123	4.65	95.34
5	ocasión	129	5	124	3.87	96.12
6	operación	129	5	124	3.87	96.12
7	construcción	129	2	127	1.55	98.44
	SUMAS	903	85	818	65.86	634.07
	$\bar{X}$				9.40	90.58

CUADRO 4.2.1 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES EN LAS PALABRAS HOMOFONAS  
INTERCALADAS EN ENUNCIADOS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1 bacilo	129	91	38	70.54	29.45
2 vacilo	129	89	40	68.99	31.00
3 brasero	129	56	73	43.41	56.58
4 bracero	129	52	77	40.31	59.68
5 loza	129	38	91	29.45	70.54
6 cesto	129	36	93	27.90	72.09
7 meces	129	36	93	27.90	72.09
8 losas	129	35	94	27.13	72.86
9 sexto	129	25	104	19.37	80.62
10 ceca	129	22	107	17.05	82.94
11 botó	129	19	110	14.72	85.27
12 meses	129	17	112	13.17	86.82
13 sien	129	17	112	13.17	86.82
14 aremos	129	12	117	9.30	90.69
15 votó	129	12	117	9.30	90.69
16 caso	129	11	118	8.52	91.47
17 cazo	129	10	119	7.75	92.24
18 haremos	129	9	120	6.97	93.02
19 será	129	5	124	3.87	96.12
20 cien	129	3	126	2.32	97.67
<b>SUMAS</b>	2,580	595	1,985	461.14	1,538.66
$\bar{X}$				23.05	76.93

GRAFICA 4.4

GRAFICA QUE MUESTRA EN TERMINOS DE PORCENTAJES LOS ACIERTOS EN EL GRUPO DE PALABRAS HOMOFONAS



CUADRO 4.2.2 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE OMISION DE ACENTOS EN LAS PALABRAS HOMOFONAS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1 botó	129	29	100	22.48	77.51
2 votó	129	26	103	20.15	79.84
3 será	129	19	110	14.72	85.27
SUMAS	387	74	313	57.35	242.62
$\bar{x}$				19.11	80.87



CUADRO 4.3.1 RELACION DE TEMAS, FRECUENCIAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
Cuentos	39	Diferentes contenidos, animales, príncipes, - hadas, etc.	27	8
			27	5
			26	0
			25	6
			24	0
			23	4
			22	0
			21	0
			20	3
			20	3
			19	3
			19	0
			19	0
			18	3
			18	0
			17	8
			17	1
			17	0
			16	1
			15	4
			15	1
			15	0
			15	0
			14	1
			14	0
			13	10
			13	5
13	4			
13	0			
13	0			
12	4			
12	2			
12	0			
12	0			
11	1			
10	3			
10	0			
8	2			
	648	83		

Deseos	15	Aspiraciones a ser profesionistas.	13	2
			12	3
			12	1
			11	3
			11	2
			11	1
			11	0
			10	4
			9	4
			9	3
			9	1
			9	1
			9	0
			8	4
			7	3
		<u>151</u>	<u>32</u>	
La escuela	13	Sienten tristeza al retirarse quieren mucho a sus maestros, a su escuela.	27	6
			22	3
			15	0
			15	0
			15	0
			14	2
			13	0
			12	3
			11	2
			11	1
			10	0
			9	3
			9	3
		<u>183</u>	<u>23</u>	
La playa	13	Les gusta nadar, jugar y pasear en la playa con su familia.	30	6
			22	9
			18	1
			16	3
			13	1
			11	2
			11	0
			10	0
			10	0
			10	0
			10	0
			9	3
			7	1
		<u>177</u>	<u>26</u>	

Experiencias personales	10	Sustos, pleitos, accidentes, ocurrencias, desobediencias, etc.	17	6
			15	4
			15	3
			13	1
			12	3
			12	0
			12	0
			11	1
			9	1
			8	0
			<hr/> 124	<hr/> 19
Sueños	8	Guerras, alegrías, que hacían bien a los demás, que andaba en par que, entre las nubes. etc.	18	1
			17	3
			16	6
			13	2
			11	3
			10	0
			9	3
			9	3
			<hr/> 103	<hr/> 21
Vacaciones	8	Diversiones y paseos a diferentes ciudades.	19	6
			18	0
			16	2
			13	0
			11	2
			11	0
			10	4
			10	1
			<hr/> 108	<hr/> 15
Narración y Descripción	7	Diferentes temas.	14	2
			14	1
			12	3
			10	5
			10	1
			9	3
			8	1
			<hr/> 77	<hr/> 16

Animales	5	quisieron mucho a los animales. Sienten - compasión por los - animales mal trata- dos.	22 16 15 14 11 <hr/> 78	1 0 8 5 0 <hr/> 14
El campo	5	Les gusta ir al cam- po de caecría, jú- gar, etc.	15 12 12 11 10 <hr/> 60	0 3 0 1 0 <hr/> 4
Fiestas	4	han asistido, las han organizado, se han divertido.	18 12 10 9 <hr/> 49	6 5 1 3 <hr/> 15
Poesía	2		17 17 <hr/> 34	0 0 <hr/> 0
<b>SUMAS</b>	<b>129</b>		<b>1,792</b>	<b>268</b>

CUADRO 4.3.2 RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS Y SU FRECUENCIA EN EL TEMA LIBRE

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
1	ilusión	ilución	7
2	cierto	sierto	5
3	vio	bió	4
4	a	ha	4
5	habían	abían	4
6	bajamos	vajamos	3
7	había	avía	3
8	hacer	aser	3
9	hacía	asía	3
10	iba	iva	3
11	íbamos	ivamos	3
12	ser	cer	3
13	vez	vés	3
14	andábamos	andavamos	2
15	arrepentido	arepentido	2
16	así	ací	2
17	bañamos	vañamos	2
18	ellos	eyos	2
19	entonces	entonses	2
20	estábamos	estávamos	2
21	he	e	2
22	hubieran	ubieran	2
23	iban	ivan	2
24	jugar	gugar	2
25	oyó	hoyo	2
26	paseo	paceo	2
27	recibió	resivió	2
28	también	tanbién	2
29	ver	ber	2
30	volvimos	bolvimos	2
31	Aberlardo	avelardo	1
32	abran	habran	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
33	acampando	carpando	1
34	acerca	lucocrea	1
35	acercó	asercó	1
36	agurraban	aturravan	1
37	agurrado	agurado	1
38	ahí	hufí	1
39	alcansaba	alcansaba	1
40	alcanzó	alcansó	1
41	aleluya	alclulla	1
42	allá	agó	1
43	andaba	andava	1
44	andaban	andavan	1
45	ángeles	anjelos	1
46	aprovechamiento	aprobechamiento	1
47	arriba	ariba	1
48	arrodillar	arodillar	1
49	Asia	acia	1
50	atención	atensión	1
51	avaro	abaro	1
52	ayer	hayer	1
53	ayudarles	hajudarlos	1
54	bajo	vajo	1
55	banqueta	vanqueta	1
56	base	vase	1
57	bataillando	vataillando	1
58	batería	vatería	1
59	bellos	vallas	1
60	bion	vion	1
61	besos	vesos	1
62	buzo	buso	1
63	cacería	casoría	1
64	campeón	carpeón	1
65	cárcel	carcer	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
66	Caribe	carive	1
67	caverna	caberna	1
68	cayendo	callendo	1
69	cayó	calló	1
70	cazuelas	casuolaz	1
71	cebada	sebada	1
72	cenar	senar	1
73	cerca	serca	1
74	certificado	sortificado	1
75	civil	sivil	1
76	comencé	comensé	1
77	comenzando	comensando	1
78	comenzó	comensó	1
79	compás	compás	1
80	comprensiva	comprensiva	1
81	conduce	conduse	1
82	congelador	conjelador	1
83	conocen	conosen	1
84	conocer	conoser	1
85	conocíamos	conosíamos	1
86	conozco	conosco	1
87	convencieron	combencieron	1
88	corregirnos	coregimos	1
89	corretearon	corretiaron	1
90	corrí	corí	1
91	corriente	coriente	1
92	decir	decer	1
93	desarrollado	desarroyado	1
94	deseo	deceo	1
95	diciendo	disiendo	1
96	diciéndole	disiéndole	1
97	dije	dige	1
98	diversión	diberción	1
99	echaba	hechava	1
100	ejercicios	ejercisios	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
101	elevamos	olebamos	1
102	emocionadas	homosionadas	1
103	empezó	empesó	1
104	empiezo	enpiezo	1
105	encima	ensima	1
106	enojarse	enojarce	1
107	enseña	enceña	1
108	entreguen	entregen	1
109	estoy	estoi	1
110	estuve	estube	1
111	estuvieron	estubieron	1
112	estuvimos	estubimos	1
113	exactamente	excsactamente	1
114	explicaba	esplicaba	1
115	explotaban	esplotaban	1
116	expresión	expreción	1
117	felices	felises	1
118	feroz	ferroz	1
119	fui	fuy	1
120	González	gonzáles	1
121	gracias	grasias	1
122	grandecitos	grandesitos	1
123	hagan	agan	1
124	hallará	ayará	1
125	hasta	asta	1
126	helada	elada	1
127	herede	edere	1
128	hermano	ormano	1
129	hermoso	ormoso	1
130	hirieron	irieron	1
131	hizo	iso	1
132	hoja	oja	1
133	hombros	onbros	1



	FALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
134	hondo	ondo	1
135	hormiga	hormigua	1
136	hundido	undido	1
137	invertido	inbertido	1
138	invita	inbita	1
139	invitadas	invitadas	1
140	inolvidable	inobidable	1
141	jugábanos	jueavanos	1
142	jugaban	jugaman	1
143	lavarse	labarce	1
144	leyó	leó	1
145	licenciada	lisenciada	1
146	limpiecita	limpiezita	1
147	lucen	lusen	1
148	llamaba	yamaba	1
149	ilegaba	yegaba	1
150	llevaban	yovaban	1
151	llevado	llebado	1
152	llevar	llebar	1
153	llevaron	llebaron	1
154	madrigueras	madrigeras	1
155	malvado	malbado	1
156	mansito	mancito	1
157	maullar	mauyar	1
158	meses	meces	1
159	mojado	mogado	1
160	motociclismo	mosiciclismo	1
161	nadie	nadien	1
162	necesitaban	nesecitaban	1
163	nevadas	nebadás	1
164	organizó	horganizó	1
165	orgullosa	horgullosa	1
166	ositos	ocitos	1
167	oxígeno	hoxígeno	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
168	pacífico	pasífico	1
169	parecía	parecía	1
170	pasamos	pasiamos	1
171	pasarnos	paciamnos	1
172	pececitos	pecesitos	1
173	pelcar	peliar	1
174	pitahaya	pitalla	1
175	plácidamente	placidamente	1
176	platicar	blaticar	1
177	plazas	plasas	1
178	portarse	portarce	1
179	querrá	querá	1
180	quisiera	quiciera	1
181	realizar	realisar	1
182	Rebeca	revoa	1
183	Rodríguez	rodríguas	1
184	rumiando	romiando	1
185	sacrificios	sacrifisios	1
186	salvaría	salbaría	1
187	santa	anta	1
188	sentada	centada	1
189	sentir	centir	1
190	sigue	sige	1
191	siempre	sienpre	1
192	siete	ciete	1
193	suban	suvan	1
194	superficie	superfisie	1
195	traicionero	traycionero	1
196	tuvieras	tubieras	1
197	vals	bals	1
198	vayamos	bayamos	1
199	vayas	bayas	1
200	veíamos	víamos	1
201	venado	benado	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERROR	FRECUENCIA
202	venimos	vinimos	1
203	verce	verce	1
204	vos	bes	1
205	vi	bi	1
206	vieron	bieron	1
207	vileza	vileza	1
208	vivieron	vivieron	1
209	volver	bolver	1
210	volvieron	bolvieron	1
211	volvió	bolvió	1
212	voy	boy	1
213	vuelta	buolta	1
214	yegua	llegua	1
215	yendo	iendo	1
TOTAL DE ERRORES			268

CUADRO 4.3.3 LISTA DE PALABRAS Y FRECUENCIAS DE OMISION DE ACENTOS EN EL  
TEMA LIBRE

	PALABRAS CORRECTAS	ERRORES	FRECUENCIA
	<u>AGUDAS</u>		
1	después	despuos	18
2	también	tambien	18
3	encontró	encontro	10
4	llegó	llego	7
5	llevó	llevo	7
6	corrió	corric	5
7	salió	salio	5
8	soñé	soñe	4
9	acercó	acerceo	3
10	apareció	aparecio	3
11	atacó	ataco	3
12	ayudó	ayudo	3
13	empezó	empezo	3
14	perdió	perdio	3
15	preguntó	pregunto	3
16	tiró	tiro	3
17	arregló	arreglo	2
18	así	asi	2
19	bailó	bailo	2
20	cayó	cayo	2
21	comí	comi	2
22	compás	compas	2
23	creció	crecio	2
24	dejó	dejo	2
25	despertó	desperte	2
26	divertí	diverti	2
27	José	Jose	2
28	levantó	levanto	2
29	mamá	mama	2
30	maté	mate	2

	PALABRAS CORRECTAS	ERRORES	FRECUENCIA
31	mató	mato	2
32	metió	metio	2
33	murió	murio	2
34	pegó	pego	2
35	pegué	pegue	2
36	recibió	recibio	2
37	regresó	regreso	2
38	sali	sali	2
39	subió	subio	2
40	terminó	termino	2
41	acabó	acabo	1
42	acostumbré	acostumbre	1
43	además	ademas	1
44	afición	aficion	1
45	agarré	agarre	1
46	ahí	ahi	1
47	alcanzó	alcanzo	1
48	alemán	aleman	1
49	amaneció	amanecio	1
50	aprendí	aprendi	1
51	austó	asusto	1
52	atún	atun	1
53	avión	avion	1
54	bajó	bajo	1
55	buscó	busco	1
56	café	cafe	1
57	caí	cai	1
58	comencé	comence	1
59	comenzó	comenzo	1
60	comí	comi	1
61	compró	compro	1
62	contestó	contesto	1
63	cumplió	cumplio	1
- 64	chambelán	chambelan	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERRORES	FRECUENCIA
65	descalabró	descalabre	1
66	decidió	decidio	1
67	desearé	deseare	1
68	diré	dira	1
69	disparó	disparo	1
70	dragón	dragon	1
71	durmíó	durnio	1
72	enfadó	enfade	1
73	enterró	entorro	1
74	enojó	onojo	1
75	explicó	explico	1
76	expresión	expresion	1
77	gané	game	1
78	grité	grite	1
79	habló	hablo	1
80	ilusión	ilusion	1
81	imaginación	imaginacion	1
82	interés	interes	1
83	Japón	japon	1
84	levanté	levante	1
85	limón	limon	1
86	llegué	llegue	1
87	miró	miro	1
88	nació	nacio	1
89	Obregón	obregon	1
90	ocurrió	ocurrio	1
91	olió	olio	1
92	olvidaré	olvidare	1
93	organizó	organizo	1
94	papá	papa	1
95	paró	paro	1
96	pasó	pase	1
97	pasó	paso	1

	PALABRAS CORRECTAS	ERRORES	FRECUENCIA
98	pizarrón	pizarron	1
99	preparó	proparo	1
100	quedé	quede	1
101	quizá	quiza	1
102	raspó	raspo	1
103	razón	razon	1
104	reclamó	reclamo	1
105	recordó	recoordo	1
106	respondió	respondio	1
107	retiró	retiro	1
108	satanás	satanas	1
109	sentí	senti	1
110	sentó	sento	1
111	será	sera	1
112	siguió	siguio	1
113	soltó	solto	1
114	tendrán	tendran	1
115	tiburón	tiburon	1
116	tiré	tire	1
117	volví	volvi	1
118	volvió	volvio	1
			224

GRAVES

1	día	dia	18
2	había	habia	15
3	tenía	tenia	13
4	habían	habian	12
5	parecía	parecia	8
6	traía	traia	8
7	decía	decia	6
8	vivían	vivian	6
9	policía	policia	3

	PALABRAS CORRECTAS	ERRORES	FRECUENCIA
10	quería	queria	2
11	sabía	sabia	2
12	sabían	sabian	2
13	tía	tia	2
14	veía	veia	2
15	alegría	alegria	1
16	asistiría	asistiria	1
17	automóvil	automovil	1
18	cacería	caceria	1
19	casarían	casarian	1
20	corría	corria	1
21	corrían	corrian	1
22	daría	daria	1
23	energía	energia	1
24	fría	fria	1
25	iría	iria	1
26	lotería	loteria	1
27	llegaría	llegaria	1
28	llegarían	llegarian	1
29	metía	metia	1
30	movía	movia	1
31	movían	movian	1
32	oía	oia	1
33	pedía	podia	1
34	perseguía	perseguia	1
35	proteína	proteina	1
36	Rodríguez	Rodriguez	1
37	salía	salia	1
38	seguía	seguia	1
39	todavía	todavia	1
40	venía	venia	1



	PALABRAS CORRECTAS	ERRORES	FRECUENCIA
	<u>ESDRUJULAS</u>		
1	estábamos	estabamos	5
2	árboles	arboles	4
3	jugábamos	jugabamos	3
4	océano	oceano	3
5	último	ultimo	2
6	andábamos	andabamos	1
7	cáscara	cascara	1
8	dejándolo	dejandolo	1
9	diciéndoles	diciendoles	1
10	dormíamos	dormiamos	1
11	fantástico	fantastico	1
12	huérfanos	huerfanos	1
13	íbamos	ibamos	1
14	matemáticas	matematicas	1
15	México	Mexico	1
16	orégano	oregano	1
17	oxígeno	oxigeno	1
18	pájaros	pajaros	1
19	pelicano	pelicano	1
20	pescábamos	pescabamos	1
21	plástico	plastico	1
22	público	publico	1
23	rápido	rapido	1
24	teléfono	telefono	1
			36
	<b>SUMA</b>		385

CUADRO 4.3.4 CONCENTRACION DEL TEMA LIBRE

NO.	NO. DE REENCUENTROS	PALABRAS										PALABRAS CON ACENTO			
		GLOBAL		REPE- TIDAS		EFEC TIVAS		ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
		GLOBAL	REPE- TIDAS	REPE- TIDAS	EFEC TIVAS	GLO BAL	EFEC TIVO	GLO BAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFFECTIVO		SI	NO	
1	12	85				0				100.00		3	1	2	33.00
2	11	87				1				98.65		6	3	3	50.00
3	27	153				8				94.77		5	2	3	40.00
4	18	150	33	117		3		3		96.00	97.43	8	2	6	25.00
5	15	105				8				92.38		7	3	4	42.65
6	16	101				1				99.00		5	5	0	100.00
7	9	74				3				95.94		6	1	5	16.66
8	11	113	19	93		1		1		99.11	99.92	7	4	3	57.14
9	20	154				3				96.05		6	1	5	16.66
10	10	77				1				98.70		6	1	5	16.66
11	15	114				1				99.12		4	3	1	75.00
12	22	201	70	131		1		1		99.50	99.23	11	10	1	90.90
13	17	123				1				99.18		12	10	2	33.33
14	13	112				0				100.00		8	8	0	100.00
15	19	136				0				100.00		12	11	1	91.66
16	13	94	31	63		1		1		96.93	96.41	10	9	1	90.00
17	9	64				3				95.31		7	0	7	00.00
18	12	120				3				97.50		7	4	3	57.14
19	14	156				2				98.71		4	4	0	100.00

NO.	NO. DE RENGLOS	PALABRAS CON AGENTO										% DE ACIERTOS		
		P A L A B R A S					E R R O R E S		% D E A C I E R T O S				A C E N T U A D A S	
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLOBAL	EFEC- TIVO	GLOBAL	EFEC- TIVO	GLOBAL	EFEC- TIVO	SI		NO	
20	7	58	12	46	3	3	3	94.82	93.47	2	1	1	50.00	
21	14	128			1			99.21		13	12	1	92.30	
22	17	196			8			95.91		10	2	8	20.00	
23	12	84			3			96.42		2	1	1	50.00	
24	12	74	7	67	1	1	98.64	98.50	7	7	0	0	100.00	
25	9	65			3		95.38		5	1	4	4	20.00	
26	8	88			0		100.00		4	3	1	1	75.00	
27	18	105			0		100.00		4	4	2	2	50.00	
28	15	106	20	86	0	0	100.00	100.00	6	4	2	2	66.66	
29	12	122			2		98.36		6	4	2	2	66.66	
30	22	151			3		98.01		5	3	2	2	60.00	
31	9	92			3		96.73		3	0	3	3	00.00	
32	9	65	17	48	3	2	95.38	95.83	2	0	2	2	00.00	
33	10	96			0		100.00		4	4	0	0	100.00	
34	14	153			2		98.69		3	2	1	1	66.66	
35	27	189			5		97.35		6	1	5	5	16.66	
36	20	97	14	83	3	3	96.90	96.38	2	0	2	2	00.00	
37	12	81			0		100.00		5	3	2	2	60.00	
38	10	71			0		100.00		3	3	0	0	100.00	

NO.	PALABRAS CON ACENTO											
	NO. DE REPLICOS	P A L A B R A S		ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS	
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLO- BAL	EFEC- TIVO	GLOBAL		EFECTIVO	SI		NO
39	24	156			0	0	100.00		5	5	0	100.00
40	14	103	24	79	0	0	100.00	100.00	6	6	0	100.00
41	19	135			6		95.55		6	3	3	50.00
42	13	94			1		98.93		3	0	3	00.00
43	10	84			0		100.00		2	0	2	00.00
44	10	84	19	65	1	1	98.80	98.46	3	1	2	33.33
45	15	107			0		100.00		2	2	0	100.00
46	18	153			1		99.34		3	2	1	66.66
47	9	74			0		100.00		6	0	6	00.00
48	10	86	24	62	0	0	100.00	100.00	7	0	7	00.00
49	8	89			4		95.50		5	1	4	20.00
50	11	83			2		97.59		6	5	1	83.33
51	10	103			0		100.00		6	4	2	66.66
52	9	125	21	104	4	1	96.80	99.03	4	2	2	50.00
53	8	75			1		98.66		5	5	0	100.00
54	11	106			0		100.00		7	6	1	85.71
55	13	110			2		98.18		7	4	3	57.14
56	16	169	43	126	2	2	98.81	98.41	9	2	7	22.22
57	14	104			5		95.19		1	0	1	00.00

IVO.	PALABRAS CON ACENTO												
	NO. DE RENCLOS MENS	P A L A B R A S				ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
		GLOBAL	REPETI- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLO- BAL	EFEC- TIVO	GLOBAL	EFECTIVO	SI		NO		
												GLOBAL	
58	10	84			5			95.04		4	2	2	50.00
59	15	131			4			96.94		8	0	8	00.00
60	9	89	18		3	71	3	96.62	95.77	3	1	2	33.33
61	12	83			3			96.38		11	3	2	27.27
62	22	130			0			100.00		8	5	3	62.50
63	15	121			0			100.00		2	2	0	100.00
64	13	92	20		4	72	4	95.65	94.44	8	3	5	37.50
65	17	95			0			100.00		3	3	0	100.00
66	17	90			0			100.00		3	2	1	66.66
67	9	66			1			98.48		3	3	0	100.00
68	18	151	45		6	106	6	96.02	94.33	11	2	9	18.18
69	12	128			5			96.09		12	2	10	16.66
70	13	78			0			100.00		1	1	0	100.00
71	17	115			0			100.00		10	9	1	90.00
72	21	177	52		0	125	0	100.00	100.00	10	9	1	90.00
73	12	72			0			100.00		6	3	3	50.00
74	14	61			1			98.36		4	0	4	00.00
75	13	119			5			95.79		5	2	3	40.00
76	13	129	27		0	102	0	100.00	100.00	11	5	6	45.45

MC.	NO. DE RENCIO NES	PALABRAS CON ACENTO															
		P A L A B R A S					E R R O R E S					% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
		GLOBAL	REPE- TIDAS	EFEC- TIVAS	GLO- BAL	EFEC- TIVO	% DE ACIERTOS		SI	NO							
							GLOBAL	EFFECTIVO									
77	13	123			1			99.18			3	2	1	66.66			
78	15	138			0		100.00				7	3	4	42.85			
79	19	128			3		97.65				5	3	2	60.00			
80	12	137	61	77	4	4	97.08	94.80			19	6	13	31.57			
81	9	50			3		94.00				3	1	2	33.33			
82	23	168			4		97.61				16	0	16	00.00			
83	11	89			0		100.00				6	0	6	00.00			
84	11	106	23	83	1	1	99.05	98.79			10	9	1	90.00			
85	25	167			6		96.40				18	16	2	88.88			
86	27	113			6		94.69				7	1	6	14.28			
87	12	88			3		96.56				4	1	3	25.00			
88	9	96	24	62	3	2	96.51	95.77			8	8	0	100.00			
89	12	98			0		100.00				12	11	1	91.66			
90	11	77			1		98.70				3	0	3	00.00			
91	15	121			0		100.00				3	3	0	100.00			
92	11	84	29	55	2	2	97.61	96.36			2	0	2	00.00			
93	16	134			0		100.00				3	1	2	33.33			
94	11	81			0		100.00				1	1	0	100.00			
95	15	80			0		100.00				2	1	1	50.00			

NO.	NO. DE TRABAJOS	PALABRAS CON ACERTE										PALABRAS CON ACERTE		% DE ACERTOS
		P A L A B R A S		E R R O R E S		% DE ACIERTOS		DEBEN ACER- TARSE	ACERCUJADAS		% DE ACERTOS			
		GLOBAL	REPETIDAS	REPETIDAS	REPETIDAS	GLOBAL	REPETITIVO		SI	NO				
96	18	175	42	133	1	1	99.42	99.24	11	5	6	45.45		
97	9	89			1		98.87		3	2	1	66.66		
98	15	120			4		96.66		8	3	5	37.50		
99	13	115			0		100.00		5	0	5	00.00		
100	12	166	44	122	0	0	100.00	100.00	10	10	0	100.00		
101	11	70			2		97.14		3	3	0	100.00		
102	17	118			6		94.91		8	3	5	37.50		
103	11	64			3		95.31		3	2	1	66.66		
104	10	69	12	57	0	0	100.00	100.00	8	2	6	25.00		
105	17	187			3		98.39		13	8	5	61.53		
106	10	70			3		95.38		9	4	5	44.44		
107	13	82			2		97.56		2	1	1	50.00		
108	11	90	27	63	3	2	96.66	96.82	4	0	4	00.00		
109	8	118			2		98.30		8	5	3	62.50		
110	10	71			4		94.36		3	0	3	00.00		
111	10	69			4		94.20		1	0	1	00.00		
112	15	100	22	78	3	1	97.00	98.71	7	4	3	57.14		
113	30	187			6		96.79		9	2	7	22.22		
114	11	92			0		100.00		0	0	0	—		

NO.	NO. DE REVISAO	PALABRAS CORRECTAS										PALABRAS COR. ACERTADO		% DE ACERTOS	
		P A L A B R A S					ERRORES		% DE ACERTOS			ACERTADAS	SI		NO
		GLOBAL	REPETIDAS	REPETICIONES	REPETICIONES	REPETICIONES	GLOBAL	REPETITIVO	GLOBAL	REPETITIVO	REPETITIVO				
115	22	128		9	1	92.96		7	0	7	00.00				
116	10	78	19	1	98.71	98.30		4	2	2	50.00				
117	7	49		1	97.95			2	1	1	50.00				
118	10	58		0	100.00			1	1	0	100.00				
119	12	96		3	96.87			4	2	2	50.00				
120	11	78	21	2	97.43	96.49		7	4	3	57.14				
121	19	130		0	100.00			5	3	2	60.00				
122	16	106		3	97.16			6	0	6	00.00				
123	18	141		0	100.00			3	1	2	33.33				
124	26	204	61	0	100.00	100.00		11	9	2	81.81				
125	13	102		10	90.19			12	0	12	00.00				
126	16	80		6	92.50			5	1	4	20.00				
127	11	85		1	98.82			12	0	12	00.00				
128	9	95	14	1	98.94	98.76		8	6	2	75.00				
129	10	80		0	100.00			2	2	0	100.00				
TOTAL	1,792	13,916	915	2,716	268	49	12,640.12	3,133.65	391	385	6,423.98				
$\bar{x}$							97.98	97.92			49.79				



CUADRO 4.3.5 CONCENTRACION DE DATOS DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	NO. DE REPLICACIONES	NO. DE PALABRAS	NO. DE ERRORES	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
Cuentos	39	648	4,857	83	1.70	98.29
Deseos	15	151	1,231	32	2.59	97.40
La escuela	13	183	1,405	23	1.63	98.36
La playa	13	177	1,270	26	2.04	97.95
Experiencias Personales	10	124	1,044	19	1.81	98.18
Sueños	8	103	883	21	2.37	97.62
Vacaciones	8	108	871	15	1.72	98.27
Narración y Descripción	7	77	660	16	2.42	97.57
Animales	5	78	630	14	2.22	97.77
Campo	5	60	440	4	0.90	99.09
Fiestas	4	49	420	15	3.57	96.42
Poesía	2	34	205	0	0.00	100.00
<b>TOTALES</b>	<b>129</b>	<b>1,792</b>	<b>13,916</b>	<b>268</b>	<b>22.97</b>	<b>1,176.92</b>
$\bar{x}$					1.91	98.07

CAPITULO VI  
CONCENTRACION GENERAL

A. GRAFIAS

1. Dictado de palabras

MUESTREOS	PALABRAS	NUMERO ERRORES	NUMERO ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
PRIMERO	2050	705	1345	34.38	65.60
SEGUNDO	3175	2054	1219	64.68	38.38
TERCERO	3400	563	2837	16.55	83.43
CUARTO	3225	1037	2188	32.15	67.83
TOTALES	11850	4359	7589	147.76	255.24
MEDIA ARITMETICA				36.94	63.81

2. Palabras homófonas

MUESTREOS	PALABRAS	NUMERO ERRORES	NUMERO ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
PRIMERO	1640	509	1131	31.03	68.95
SEGUNDO	2540	1031	1509	40.56	59.40
TERCERO	2720	601	2119	22.09	77.90
CUARTO	2580	595	1985	23.05	76.93
TOTALES	9480	2736	6744	116.73	278.68
MEDIA ARITMETICA				29.18	69.67

3. Tema Libre

MUESTREOS	PALABRAS	NUMERO ERRORES	NUMERO ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
PRIMERO	13542	333	13209		97.25
SEGUNDO	12955	369	12586		97.00
TERCERO	14828	238	14590		98.24
CUARTO	13916	268	13648		97.98
TOTALES	55241	1208	54033		390.47
MEDIA ARITMETICA					97.61

## Toma Libre

MUESTREOS	ALUMNOS	RENGLONES
PRIMERO	82	1520
SEGUNDO	127	1691
TERCERO	136	1882
CUARTO	129	1792
TOTALES	474	6885

## B. ACENTUACION

## 1. Dictado de Palabras

MUESTREOS	PALABRAS	NUMERO ERRORES	NUMERO ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
PRIMERO	574	113	461	19.68	80.30
SEGUNDO	889	127	762	14.28	85.70
TERCERO	952	36	916	3.77	96.21
CUARTO	903	85	818	9.40	90.58
TOTALES	3318	361	2957	47.13	352.79
MEDIA ARITMETICA				11.78	88.19

## 2. Palabras homófonas

MUESTREOS	PALABRAS	NUMERO ERRORES	NUMERO ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
PRIMERO	82	54	28	65.85	34.14
SEGUNDO	254	116	138	45.66	54.32
TERCERO	952	36	916	3.77	96.21
CUARTO	387	74	313	19.11	80.87
TOTALES	1675	280	1395	134.39	265.54
MEDIA ARITMETICA				33.59	66.38

## 3. Toma Libre

MUESTREOS	FALABRAS	NUMERO ERRORES	NUMERO ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
PRIMERO	775	465	310	60.00	33.66
SEGUNDO	323	216	107	66.87	32.12
TERCERO	474	171	303	36.07	59.04
CUARTO	776	385	391	49.61	49.79
TOTALES	2348	1237	1111	212.55	174.61
MEDIA ARITMETICA				53.13	43.65

## C. RESUMEN DEL TEMA LIBRE

Media aritmética de renglones por alumno	14.52
Media aritmética de palabras por renglón	7.58
Media aritmética de errores de grafías por renglón	0.17
Media aritmética de errores de acentuación por renglón	0.17
Media aritmética de palabras empleadas por alumno	116.54

CAPITULO VII  
CONCLUSIONES

EN GRAFIAS

1. Técnica del dictado de 25 palabras	
% de aciertos	63.81
2. Técnica del dictado de 20 palabras homó	
fonas intercaladas en enunciados	
% de aciertos	69.67
3. Tema Libre	
% de aciertos	97.61
PROMEDIO GENERAL	77.03

EN ACENTUACION

1. Técnica del dictado de 25 palabras	
% de aciertos	88.19
2. Técnica del dictado de 20 palabras homó	
fonas intercaladas en enunciados	
% de aciertos	66.38
3. Tema Libre	
% de aciertos	43.65
PROMEDIO GENERAL	66.07
PROMEDIO GENERAL DE GRAFIAS Y ACENTUACION	71.55

## CAPITULO VIII

### OBSERVACIONES

1. Al terminar la presente investigación se comprobó la existencia de - deficiencias en la ortografía, ya que los alumnos alcanzaron los siguientes promedios : aciertos de grafías 77.03%, de acentuación 66.07%, dando un promedio general de 71.55%. Por lo tanto la ortografía en los alumnos de sexto año no es satisfactoria, dejando mucho que desear.

2. En la lista de palabras el alumno cometió mayor cantidad de errores debido a que unas palabras presentan dos, tres o más dificultades ortográficas en sus grafías y acentuación, ejemplo: en la palabra "herbívoro" encontramos tres dificultades en grafías y una de acentuación. Se presentó mayor incidencia de errores en el uso de la (v) y de la (b). En 82 casos hubo 60 — errores, mientras que en la (h) se localizaron sólo 15.

3. Las palabras homófonas presentan menos dificultades ortográficas en sus grafías, con frecuencia encontramos que sólo una grafía las hace diferentes, ejemplo:

"Meses" = Cada una de las doce partes de un año. "El niño tiene seis meses."

"Meces" = Movimiento de vaiven. "Tú meces al niño para que se duerma."

En la mayoría de los casos los errores se cometen porque los alumnos — desconocen el significado, por la pobreza de su vocabulario y por lo tanto — no hacen buen uso de ellas.

4. El niño aprende a hablar en su hogar y su vocabulario sufre modificaciones del medio social en que se desenvuelve, de tal forma que escribe las palabras de la misma manera que las escucha, ejemplo: "empezó" por "empezó", "pasiaba" por "paseaba", "lherbero" por "yerbero" o "hierbero".

5. La investigación se realizó en una población de alumnos constituida por más del 50% de niños pertenecientes a la clase media, lo que determina — que posean un vocabulario mejor que el de otras poblaciones dada la educación de sus mayores, que por ser en su mayoría profesionistas, corrigen más los errores que cometen sus hijos dado el medio en que se desenvuelven.

6. Una de las causas por las cuales el alumno cometa más errores de ortografía, es debido al hecho de que un solo fonema corresponde a dos o más grafías. El niño escribe tal como escucha y muy poco atiende a las reglas ortográficas, ejemplo: las grafías "c", "s", "z", "x" que corresponden a un solo fonema. Tal fonema se presenta en casos como en la palabra "excursión" — que el alumno escribe "escursión" empleando "s" en lugar de la "x", o también "excurción" usando la "c" en lugar de la "s". Otro caso se encuentra en la palabra "tejer" que él escribe "tojer", confundiendo la "j" con la "g", etc.

7. De las tres técnicas empleadas en los cuatro muestreos. En el segundo muestreo los alumnos alcanzaron un promedio más bajo que en los otros, — probablemente esto se debió a que la fecha de aplicación fue en el mes de septiembre, época en la que el alumno inicia sus clases en el sexto grado.

8. En el tema libre el promedio de aciertos fue de 97.61%. Es el más alto de todas las técnicas aplicadas. Apreciamos que el alumno presenta pocos errores de ortografía, lo que puede ser atribuido a que emplea palabras de su vocabulario que en su mayoría son sencillas o tienen pocas dificultades ortográficas. Esto determinó también que el promedio general fuera regular.

9. Un gran porcentaje de las palabras utilizadas en el tema libre corresponden a: nexos (con, para, por, en, y), artículos (el, la, lo, las, los, un, una, unos, unas), verbos comunes (comer, beber, comprar, ser, estar, juzgar), posesivos (mi, tu, su). En cuanto a los verbos y modificadores, sólo utiliza los más comunes, sin preocuparse por aprender sus sinónimos ni ampliar su vocabulario.

10. La acentuación en el tema libre fue de 43.65% lo que señala un índice bastante deficiente. Esto puede deberse a que:

a). Por el gusto de escribir libremente y sin presiones de ninguna especie, no se percata de sus errores pues lo que en ese momento le interesa es el contenido del tema y echar a volar su imaginación.

b). Desconoce las reglas más elementales de la acentuación y si las conoce se olvida de aplicarlas.

11. El porcentaje del tercer muestreo aplicado en enero de 1981 en sus tres técnicas, resultó superior al de los otros. Tal vez esto sea debido a —

que las palabras empleadas en los tests lo eran conocidas, quizá las había empleado con anterioridad en algún trabajo o actividad realizada por el maestro del grupo, pues observó que los alumnos no pedían que se les repitieran las palabras tantas veces como lo estuvieron haciendo en los muestreos anteriores.

12. Las palabras que se incluyeron en los enunciados, no todas eran homófonas, en algunos casos son derivados o con cierta semejanza, pero sí muy usadas en la práctica, formando parte del vocabulario común. Por tal razón se llegó al acuerdo de incluirlas en el test, ejemplo: (hecho-echó), (arrolló-arroyo), (coser-ccida), (cazar-casa).

13. Algunos niños tienen la costumbre de no prestar atención al maestro cuando éste habla, o quizá padecen de algún defecto del oído. Esto determina que al realizar sus trabajos por escrito, omitan grafías en las palabras o sustituyan una grafía por otra, ejemplo: "civilizacio", por "civilización", "cigueña" por "cigüeña", "octuvo" por "obtuvo", "saguaro" por "saluaro", "güevos" por "huevos".

14. Considero que las causas que intervienen para que los alumnos tengan una ortografía deficiente, pueden ser:

- a). El medio socio-económico que contribuye a la formación de una serie de vicios, tanto en la escritura como en la pronunciación.
- b). Descuido por parte del maestro, que no asume el papel que le corresponde.
- c). Poco interés por parte del alumno, que no se ha dado cuenta del valor de este aspecto del español.
- d). Métodos de enseñanza deficientes y no acordes con los intereses del alumno y las condiciones y características de la materia de enseñanza.
- e). Programas mal estructurados.
- f). Programas de radio y televisión que absorben el tiempo del alumno y lo enajenan.
- g). La fonética del español hablado en nuestro país, que no establece diferencia entre una grafía y otra.



Se sugiere un estudio más profundo sobre la fonética para dar a cada —  
grafía el fonema correspondiente y así por el uso contribuir al mejoramiento  
de la ortografía y en general del idioma.

Por los anteriores puntos propongo una investigación total que permita  
determinar las razones o causas de su existencia y las formas más viables --  
para atacar de manera particular a cada uno de los problemas, con miras a co  
rregirlos.

## BIBLIOGRAFIA

- BAENA Paz Guillermina. "Instrumentos de Investigación". "Manual para elaborar trabajos de tesis profesionales". Ed. Editores Mexicanos Unidos, México 5a. ed. 1981, 134 p.
- BASULTO Hilda. "Tratado completo de Ortografía". Editora Nacional, Dr Erazo 42, México, 1978, 240 p.
- "Enciclopedia Autodidácta Quillet". Ed. Cumbre, t. I, México, 1977-1978, — 559 p.
- "Enciclopedia Cultural LEFSA". Ed. Ramón Sopena, S.A., Provenza 95, Barcelona, España, 1975, 3 tomos, 2369 p.
- FORGIONE José D. "Ortografía Intuitiva". Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 24 ed. 1978, 182 p.
- GARZA Mercado Ario. "Manual de Técnica de Investigación". El Colegio de México, 5a. reimpresión, 1976, 187 p.
- GUARDERAS S. Bolívar. "La Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria". Ed. Fernández Editores, 5a. ed. México, 1967, 216 p.
- MUNGUIA Zatarain Irma, Aquino Salcedo José Manuel. "Técnicas de Investigación Documental". "Redacción e Investigación Documental", Universidad Pedagógica Nacional SEAD, 1a. ed. 1980, 235 p.
- Secretaría de Educación Pública, "Español, Libro del Alumno de Sexto Grado", México, 8a. ed. 1980.
- Sumario "Enciclopedia Técnica de la Educación", Ed. Santillana, España,

## APENDICE I

### LISTA DE PALABRAS DICTADAS

(PRIMER MUESTREO)

volver	exposición	servicio
televisión	policía	escoger
disciplina	sencillez	deshacer
ciencias	también	necesario
hermoso	luces	excursión
herbívoro	horizontal	hombrecitos
prohibir	subraya	occidental
tejer	envejeció	obtuvo
	accesible	

### PALABRAS HOMOFONAS INTERCALADAS EN EL CONTEXTO DE ENUNCIADOS

- ¿Has comido las naranjas que se dan en el cauce del río Sonora?
- El señor viene a cazar venados; se quedará hasta el martes próximo.
- Cuando venga el señor presidente a visitarnos, le haremos valla para que no le cause molestias el tráfico.
- Juan no halla el mapa de Asia.
- Mañana vienes a recoger los bienes que heredaste.
- La corriente del arroyo, arrolló toda la siembra.
- Pepe fue el as del juego: pegó un home-run con casa llena.
- La bandera está a media asta; hacia el medio día, serán los honores.
- Cuando termine de coser el vestido, es necesario que vaya a la dirección.
- Espero que le haya gustado la comida; estaba bien cocida y muy bien prepa  
rada.

### TEMA LIBRE

## APENDICE 2

## LISTA DE PALABRAS DICTADAS

(SEGUNDO MUESTREO)

vuelven	escasez	ejército
audiovisión	impaciente	vegetal
ascensor	cruces	quehacer
excesivo	herencia	necesitar
víbora	herbívoro	excepción
exhibir	sencillo	nuevecito
dirigir	visitar	exuberante
audacia	accesible	observación
	civilización	

## PALABRAS HOMOFONAS INTERCALADAS EN EL CONTEXTO DE ENUNCIADOS

- Te he dicho cientos de veces que no graves esa horrible canción.
- ¡Qué dolor siento! ¡Ayer asesinaron al presidente!
- El enfermo está muy grave; anoche tuvo grandes dolores.
- Por todo el campo crecía abundante hierba; para afirmarlo, me base en razones.
- Te espero a que peses la carne que acocinaron Julián y Pedro.
- Se rompió el tubo y los peces no tendrán oxígeno.
- Es necesario que se hierva la leche; después, hay que llenar el vaso.
- ¿Dónde habrá puesto la prueba? ¡Vamos a ver si la contestó bien!
- Todo estuvo bien hecho ; por eso la gente echó la casa por la ventana.
- Ojalá el comercio abra mañana; de haber sabido hubiera comprado ayer la mercancía.

## TEMA LIBRE

## ANEXICO 3

## LISTA DE PALABRAS DICTADAS

(TERCER MUESTREO)

registro	homenaje	honrado
invención	garage	sahuaro
gimnasia	alcohol	éxito
huésped	zanahorias	búho
composición	rehón	asistencia
hipocresía	nacionalizar	hospital
exigencia	perezoso	sociedad
movilidad	breve	cigüeña
	rombo	

## PALABRAS HOMOFONAS INTERCALADAS EN EL CONTEXTO DE ENUNCIADOS

- ¡Hola, Juan! ¡Qué bello espectáculo ofrece la ola embravecida, ¿verdad?
- Carlos tiene mucho vello; y Juan, también.
- El niño ora cuando se levanta; y una hora más tarde se va a la escuela.
- El azahar es la flor del naranjo.
- Cuando se abría la asamblea, se nombró un representante al azar.
- Ejecutó tan bien la tarea, que poco después, habría de obtener su recompensa.
- El ladrón se dejó aprehender por la justicia; por eso es mejor aprender a vivir honradamente.
- Mientras ustedes están hablando, yo ablando la plastilina.
- Me provoca risa la cara de María cuando se riza el cabello.
- Cierra la puerta y guarda la sierra en el cajón.

## TEMA LIBRE

## APENDICE 4

## LISTA DE PALABRAS DICTADAS

(CUARTO MUESTREO)

vehículo	pececito	favor
enrojecido	análisis	cajero
excelente	ungüento	cabeza
hombre	zurcir	construcción
hipótesis	jinete	conserje
suevizar	hallada	operación
ahorro	ocasión	microbio
bocadillo	abuso	travieso
	razón	

## PALABRAS HOMÓFONAS INTERCALADAS EN EL CONTEXTO DE ENUNCIADOS

- Campesinos: aremos la tierra; sólo así haremos un México mejor.
- Vajilla de loza fina sobre las losas del piso.
- Descubrí un cazo de cobre lleno de monedas; el descubrimiento fue un caso difícil.
- Si te meoes en la silla, darás muestra de mala educación. Los meses más alegres del año son: mayo, septiembre y diciembre.
- La sien le arde a más de cien grados.
- ¿Será cierto que es cera lo que tienes en las manos?
- El bracero que se fue no votó por el nuevo candidato.
- La pelota botó y cayó en el brasero.
- Yo vacilo con Enrique; y por eso, le eché los papeles al cesto de la basura.
- En el sexto piso se analiza el bacilo de la tuberculosis.

TEMA LIBRE

## GLOSARIO

<u>AL AZAR</u> :	Lo que sucede en forma fortuita. Aquello en lo que interviene la suerte.
<u>CONFIABILIDAD</u> :	Estabilidad de los resultados obtenidos mediante un instrumento de medición.
<u>COTIDIANO</u> :	De uso diario o que ocurre diariamente.
<u>ENCUESTA</u> :	Acopio de testimonio orales o escritos de personas vivas. Averiguación o pesquisa.
<u>ENAJENADO</u> :	Embolesado o distraído. Que su voluntad queda sujeta a un objeto o a otro ser.
<u>ESTRUCTURAL</u> :	Lo relativo a todo conjunto de elementos solidarios entre sí y cuyas partes son funciones unas de otras. También puede decirse de la distribución y orden de las partes de un todo.
<u>FONETICA</u> :	Rama de la lingüística que estudia la sustancia acústica de los sonidos y que junto con la Fonología estudia los sonidos que forman el significante como integrante del signo lingüístico.
<u>HIPOTESIS</u> :	Suposición de una cosa, sea posible o imposible, para sacar de ella una consecuencia.
<u>HIPOTESIS CONCEPTUAL</u> :	Se formula como resultado de las explicaciones teóricas aplicables a un problema.
<u>HIPOTESIS DE TRABAJO</u> :	Son las hipótesis propuestas provisionalmente para la investigación, en una etapa anterior al lanzamiento de la investigación definitiva.
<u>INVESTIGACION</u> :	Proceso que mediante la aplicación del método científico procura obtener información relevante y fidedigna para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.
<u>INVESTIGACION DE CAMPO</u> :	Es el medio más directo para el acopio de la información en el medio en el cual se desarrolla el problema.
<u>INVESTIGACION DE DISEÑO</u> :	Es la comprobación de un modelo.
<u>INCIDIR</u> :	Sobrevenir en el curso de un asunto o intervenir, influir, etc., en el mismo.