



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Medición y evaluación en el proceso
enseñanza - aprendizaje

MYRNA DIANA MORENO BAZALDUA

Monterrey, N.L., 1988



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Medición y evaluación en el proceso
enseñanza - aprendizaje

MYRNA DIANA MORENO BAZALDUA

Tesina presentada para obtener el
titulo de Licenciado en
Educación Básica

Monterrey, N.L., 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de Junio de 1988.

C. PROFR.(A)
MYRNA DIANA MORENO BAZALDUA
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "MEDICION Y EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE",

opción TESINA modalidad Ensayo -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ ---
TOVAR , manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey



mrpt'

A mi madre

Sra. Oralia Bazaldúa

A mis hermanos y

Al Sr. Juan Antonio Reynosa A.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	3
III. LA EVALUACION EDUCATIVA	5
A. La educación	5
B. La evaluación en el proceso enseñanza-aprendi zaje	8
IV. GENERALIDADES DE LA EVALUACION, DEFINICION DE - CONCEPTOS BASICOS Y ANTECEDENTES	11
A. Concepto y aspectos generales de la evaluación	11
B. Características, propósitos y funciones de la- evaluación	13
1. Características de la evaluación	13
2. Propósitos de la evaluación	14
3. Funciones de la evaluación	15
C. Antecedentes de la evaluación	15
V. TIPOS DE EVALUACION	17
VI. ETAPAS DE LA EVALUACION	20
VII. TIPOS DE PRUEBAS DE EVALUACION	23
A. Pruebas orales	23
B. Pruebas escritas o de composición	24
C. Pruebas objetivas o de respuesta corta	25
D. Pruebas de libro abierto	25

	Página
VIII. USO DE LOS TEST DE MEDICION	27
IX. CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

Un tema que acompaña siempre el proceso educativo es la evaluación. Los educadores en todas sus modalidades incluyendo al maestro de la escuela primaria han tenido que interesarse en conocer los logros de su trabajo por lo que han tenido que utilizar diferentes procedimientos encaminados a verificar dichos logros.

En el proceso enseñanza-aprendizaje encontramos fundamentalmente tres fases: planear las situaciones de aprendizaje, conducir estas situaciones y evaluar los resultados alcanzados.

Todo trabajo científico ha de ser bien planificado, las condiciones del aprendizaje deben planificarse cuidadosamente antes de que la situación del aprendizaje sea abordada por los alumnos. En primer lugar determinar objetivos, es decir, los resultados que los alumnos deben alcanzar y también los requisitos previos necesarios para adquirir dichos resultados.

La planeación es el primer momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

La conducción del aprendizaje es la parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que realizamos actividades programadas para el logro de los objetivos antes propuestos.

La evaluación es el tercer momento de este proceso, esta se realiza para comprobar hasta qué grado hemos logrado los objetivos

propuestos, para realizarla se utilizan diversos instrumentos - de medición uno de los cuales son las pruebas, éstas ofrecen -- ventajas que no poseen los demás instrumentos de medición ya -- que podemos aplicarlas en el momento deseado, podemos planear - sus alcances y estructura, podemos aplicarla simultáneamente a -- grandes grupos, por esto son el medio, más utilizado para la me -- dición del aprovechamiento en la escuela primaria.

La finalidad de este trabajo de tesina (modalidad ensayo) es el de explicar a grandes rasgos la medición y evaluación en el pro -- ceso enseñanza-aprendizaje.

Los temas centrales del ensayo se abocan a explicar la evalua -- ción en el proceso enseñanza-aprendizaje, los tipos de evalua -- ción, las etapas de la evaluación, los tipos de pruebas de eva -- luación y el uso de los tests de medición.

Aunada a la información teórica, recabada de fuentes bibliográ -- ficas de diversos autores, se presenta la información derivada -- de la práctica docente.

La metodología propia de la investigación documental sirvió pa -- ra facilitar la presentación del trabajo en forma lógica y para la recaudación por medio de fichas del material necesario para -- su elaboración.

II. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Quien realiza alguna actividad cualquiera que sea ésta siente - el deseo de evaluar o conocer sus resultados, para saber si el producto de su esfuerzo cumple con las condiciones necesarias - para alcanzar las metas propuestas.

De igual manera el maestro, al desarrollar su trabajo como educador, necesita conocer los resultados de su labor docente; por lo que se ve en la necesidad de buscar los medios, que le permitan alcanzar el equilibrio entre lo que enseña y lo que aprenden sus alumnos.

El maestro es el más adecuado para valorar los progresos y deficiencias de su enseñanza, ya que posee capacidad profesional y conoce también los temas del curso y la metodología empleada.

Esto se traduce en una evaluación permanente de su trabajo que le aconseja no pasar a otro tema, hasta que el anterior ha sido completamente comprendido por sus alumnos.

Existe la necesidad de evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, por diversas razones, algunas de ellas son las siguientes:

Por una razón de eficacia. Se puede conocer la eficacia del proceso si se conocen los resultados. La evaluación permite darse cuenta si la conducta del alumno ha sido modificada efectivamente

te por el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación reúne -- evidencias tanto de los logros como de las deficiencias del proceso que realizan profesor y alumno, esto nos proporciona clara conciencia de los objetivos que persigue el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por una razón de utilidad. Permite al alumno renovar sus esfuerzos y superar así sus deficiencias, la evaluación estimula pues aprenden más y mejor las personas concientes de su situación durante el proceso. Esta además permite al profesor corregir y mejorar los procedimientos y recursos empleados hasta el momento de su enseñanza. La evaluación cumple las funciones de verifi--car y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pro--porcionando información sobre su realización. El maestro al realizar la evaluación permanente tiene como función orientar y --guiar a los alumnos hacia metas definidas estableciendo medios de verificación a lo largo del curso y por último proporciona - a los alumnos medios y oportunidades para subsanar sus deficiencias de aprendizaje.

III. LA EVALUACION EDUCATIVA

Empezaremos hablando de la educación y de el proceso de enseñanza-aprendizaje como generadores de la evaluación.

A. La educación

Dentro del término educación podemos considerar su aspecto sociológico y el biopsicológico, en el primero diremos que la educación es un proceso que aspira a preparar a las nuevas generaciones para reemplazar a las adultas en la vida social. "La educación como hecho, posee un sentido humano y social. Consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra, el estilo de vida de las generaciones adultas". (1)

De acuerdo al segundo aspecto, la educación tiene como finalidad llevar al individuo a actualizar todas sus costumbres y comportamientos realizando su personalidad. Basándonos en estos dos aspectos podemos concluir que educar es conducir a la plenitud, actualizarse orientado en un sentido de aceptación social.

La educación concebida como una autosuperación conduce al alumno a competir tratando de superar a los demás, tiende a capacitar al alumno para actuar frente a nuevas situaciones de la vi-

(1) Francisco Larroyo. Historia Comparada de la Educación en México. México. Ed. Porrúa, 1976. p. 35.

da aprovechando experiencias anteriores y tomando en cuenta el progreso social.

Padres y maestros estimulan la competencia de los alumnos aunque actuando de este modo se pierden los mejores esfuerzos, ya que la superación no debe consistir en vencer al compañero, sino en vencer a sí mismo.

El alumno debe ser orientado a competir consigo mismo esto lo lleva a esforzarse a rendir al máximo, sin mayor preocupación que la de mejorar su rendimiento, puesto que cada alumno nace con un potencial de posibilidades que debe de aprovechar.

La acción educativa debe reunir lo individual y lo social formando una unidad. Lo individual para que cada uno se realice de acuerdo a sus posibilidades y social para que esa realización sea de cooperación con sus compañeros.

La educación debe cumplirse en el sentido de colaborar, y no competir, siendo el ideal máximo transformar la competición en colaboración.

Es preciso que el alumno se perfeccione hasta los límites de sus posibilidades en un sentido social, llevando un equilibrio entre su individualismo y la cooperación con su grupo.

La educación debe ayudar al alumno a ser lo que él es, para cooperar en la obra del bien común social, esto es posible si la

educación logra enfrentar al alumno con su realidad humana, la educación es así una técnica de autosuperación para llegar al bien común.

La educación puede ser también un proceso de expansión y de autolimitación, de expansión cuando trata de actualizar al alumno en todas sus capacidades proponiéndose que el alumno se realice plenamente evolucionando integralmente.

La educación aspira a que el educando se autolimite, educar es limitar ya que ninguna comunidad podría subsistir si hay una libertad ilimitada, el alumno debe reconocer lo que puede y lo -- que no puede.

La educación es un proceso social que se da cuando algo influye para modificar el comportamiento del educando, de esta manera -- podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación, la -- primera se da cuando los estímulos influyen sobre el individuo -- proporcionándole una educación independiente a su voluntad, es decir cuando la educación ocurre sin intención del propio sujeto.

Al hablar de autoeducación diremos que el alumno decide y procura las influencias capaces de modificar su comportamiento, esta forma de educación se lleva a cabo por lo regular cuando el -- alumno deja la escuela ya que entonces pasa a ser maestro de sí mismo, se enseña a sí mismo mediante la reflexión, estando pre-

parado para ello la educación será eficiente.

La educación es un proceso de autolimitación donde el educando está sujeto al límite de sus posibilidades, esta puede ser encarnada como un proceso de autolimitación y eliminación de las contradicciones en el comportamiento del educando mediante una coherencia consistente en brindar a cada uno la posibilidad de ser lo que es, en este sentido de la educación el alumno ofrece un comportamiento cada vez más auténtico.

La educación en general guarda una estrecha relación con la enseñanza la cual podemos considerar como un medio para realizar el aprendizaje. "La técnica de la enseñanza es, evidentemente, un conjunto de lógicos y bien constituidos artificios, de medios y recursos para realizar el aprendizaje". (2)

B. La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje

Mediante la enseñanza se pueden lograr algunos objetivos de la educación como son el proporcionar la cultura mediante la escuela o dotar al alumno de la adquisición de nuevas y mejores formas de conducta, propiciar el aprendizaje es una de las misiones fundamentales de la actividad educativa.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje viene a adoptar una nueva

(2) Emilia Elias de Ballesteros. Ciencia de la Educación. México. Ed. Patria, 1974. p. 45.

manera de considerarse después de haberse aplicado la palabra - enseñanza como un sinónimo de mostrar donde el alumno tomaba -- una actitud pasiva ante la parte activa que venía siendo el maestro adopta ahora la forma de un proceso activo de relación -- constante entre maestro y alumno que requiere un esfuerzo de am bos para realizarse de una manera válida y eficaz.

La enseñanza proporciona los elementos de aprendizaje y logra - que el alumno se esfuerce en asimilarlos descubriendo el mismo- los contenidos.

Dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje podemos conside- rar tres partes o fases importantes como lo son, la planeación- de la enseñanza, la conducción del aprendizaje y por último la- de mayor importancia para nuestro estudio que es la evaluación- del aprendizaje adquirido o logrado durante el proceso.

La evaluación puede ser realizada por el maestro como conductor del aprendizaje, ya que mediante ésta puede reunir evidencias - de los cambios de conducta en los alumnos como resultado de la- acción educativa, estas evidencias serán objetivas, para conse- guir resultados reales en el aprendizaje.

El alumno también puede participar en su evaluación ya que tie- ne sus propios objetivos de aprendizaje, es responsable de sus- acciones y por esto es capaz de autoevaluar sus logros y defi- ciencias superando sus fallas y proponiendo nuevas metas.

Si el alumno participa activamente en este proceso de autoevaluación podrá verificar sus aprendizajes, será consciente de sus deficiencias y podrá trabajar con entusiasmo en los objetivos siguientes ya que le resultan interesantes y significativos.

De acuerdo a los objetivos de aprendizaje deben seleccionarse los recursos de evaluación más adecuados.

Para la evaluación de algunos objetivos pueden utilizarse pruebas objetivas o exámenes, para otros habrá que utilizar la observación, las entrevistas, las encuestas, etc...

IV. GENERALIDADES DE LA EVALUACION, DEFINICION DE CONCEPTOS BASICOS Y ANTECEDENTES

A. Concepto y aspectos generales de la evaluación

Entendemos la evaluación en términos generales, como la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información -- desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien atribuir o negar cualidades o calidades al objeto evaluado, estableciendo valoraciones en relación a lo evaluado.

De acuerdo a un enfoque moderno del aprendizaje, "la evaluación es el proceso educativo que permite: diagnosticar, revisar y -- apreciar los resultados alcanzados". (3)

Los juicios evaluativos pueden ser desde muy simples, hasta muy elaborados, pero todos ellos incluyen un objeto y un criterio o juicio de valoración.

Si nos referimos al campo de la educación, la evaluación se puede referir a diferentes objetos, como son: el sistema educativo, la administración escolar, el personal docente, los procedimientos de enseñanza, etc.

Para nuestra finalidad vamos a centrarnos en el personal docente y sus metas de trabajo, ya que de esto depende en una mayor-

(3) María Rita Ferrini. Bases Didácticas. México. Ed. Progreso, 1979. p. 91.

parte el rendimiento en el aprendizaje y a los maestros les compete la realización de aquellas funciones encaminadas a verificar el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación haremos una breve síntesis del concepto de evaluación y autoevaluación.

Evaluar puede considerarse como un sinónimo de valorar, esto viendolo desde un punto de vista general. Evaluación es la acción de evaluar.

Nos enfocaremos ahora a considerar el término evaluar desde el punto de vista educativo, desde este punto de vista se puede definir como un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados.

Mediante este proceso podemos apreciar y juzgar el progreso de los alumnos de acuerdo con las metas por alcanzar, la evaluación del hecho educativo es un proceso integral que comienza cuando se inicia el estudio de una situación y se continúa a través de todo el proceso educativo, culminando con un análisis sobre el desarrollo del alumno en todos sus aspectos.

Podemos hablar en nuestro estudio del término autoevaluación este término aunado al de la evaluación nos indica la manera por la cual una persona analiza sus actividades y características, conforme a ciertos criterios y puntos de referencia de acuerdo-

a esto emite sus propios juicios, compara los resultados obtenidos en relación con las metas u objetivos antes fijados y toma las decisiones adecuadas para mejorar.

B. Características, propósitos y funciones de la evaluación

1. Características de la evaluación

La evaluación educativa en general reúne varias características que son las siguientes: la evaluación es integral, sistemática, continua, acumulativa, científica y cooperativa. Haremos una breve explicación de cada una de ellas.

Decimos que la evaluación es integral porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, proporcionando un significado especial a todos los factores tanto internos como externos que influyen en esta relacionandolos con los aspectos que van formando sus rasgos de conducta, obligandolos así a utilizar cada vez más y mejores medios que nos garanticen el éxito en el proceso de evaluación.

La evaluación es sistemática porque es un proceso que responde a un plan previamente elaborado, así como a normas y criterios enlazados entre sí, formando parte inseparable e importante del proceso de la educación en general.

Podemos decir que la evaluación es continua porque su acción no se detiene, integrándose permanentemente a lo largo de todo el-

proceso de enseñanza-aprendizaje; llevando un registro de todas las observaciones para tomar en cuenta las más significativas - en el momento de otorgar una calificación en el alumno, en esto último consiste su carácter acumulativo.

La evaluación es científica porque se basa en el uso de técnicas garantizadas y experimentadas, así como métodos y procedimientos estadísticos.

Por último decimos que la evaluación es cooperativa, ya que en ella participan tanto maestros como alumnos, así como todas las personas que de una forma u otra se interesan en el proceso educativo.

2. Propósitos de la evaluación

Hablaremos ahora de los propósitos y de las funciones de la evaluación. Podemos mencionar que la evaluación determina el nivel de conocimiento de los alumnos en el lapso de estudios que vamos a evaluar, proporcionando una base para la asignación de calificaciones y un verdadero conocimiento de las dificultades de aprendizaje.

Nos ayuda a conocer la efectividad de las técnicas y métodos utilizados durante el proceso educativo, estimulando al educador para vencer sus deficiencias y aumentar sus aciertos.

Estimula el aprendizaje de los alumnos usando las pruebas como-motivación para informarle de sus éxitos.

3. Funciones de la evaluación

Mencionaremos a continuación algunas funciones de la evaluación. Entre estas podemos decir que sirve para verificar el logro de los objetivos establecidos, diagnosticando fallas y dificultades que se presentan en el proceso educativo para lograr orientarlo.

"Para alcanzar el objetivo básico de la educación es necesario-averiguar qué debe enseñarse; qué debe aprenderse; qué condiciones orgánicas, ambientales o psicológicas intervienen en el proceso educativo y que condiciones deseables es necesario establecer". (4)

C. Antecedentes de la evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación son indispensables para el maestro tomando en cuenta que la evaluación no es sólo -- una colección de técnicas, "la evaluación es un proceso continuo sobre el cual descansa el éxito de toda enseñanza y de todo aprendizaje". (5)

(4) Normal Miguel F. Martínez. Tecnología Educativa. Antología. p. 366.

(5) Normal Miguel F. Martínez. Op. cit. p. 358.

La evaluación es un proceso natural y necesario ya que nosotros como maestros participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje estamos expresando juicios valorativos con frecuencia.

La verdadera importancia de la evaluación consiste en que define la conducta.

En el quehacer educativo es necesario usar cierto tipo de evaluación, no sólo en el salón de clases sino en cualquier lugar donde se deba de emitir un juicio acerca del aprendizaje.

El emitir juicios diariamente viene a ser sólo una manera de -- llevar la evaluación como un proceso continuo en el que la experiencia es un buen antecedente.

Para asegurar el éxito de la enseñanza y el aprendizaje; el maestro y la escuela deben poner todo su esfuerzo usando técnicas sistemáticas y humanas de evaluación durante todo el proceso.

V. TIPOS DE EVALUACION

La evaluación en general en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede adoptar diferentes características, funciones y formas de acuerdo a estos tres criterios la podemos dividir en diagnóstica, formativa y sumaria.

Con esta clasificación nos podremos orientar sobre como utilizar los diferentes instrumentos de evaluación para satisfacer nuestros propósitos.

"Se habla de evaluación diagnóstica para designar aquella forma mediante la cual juzgamos de antemano lo que ocurrirá durante el hecho educativo o después de él". (6)

La función principal de la evaluación diagnóstica es la de ayudar a el maestro a conocer la situación inicial de cada uno de los alumnos que participarán con él en el hecho educativo que va a comenzar.

Este tipo de evaluación se realiza cuando vamos a iniciar un año escolar, aplicando una prueba objetiva que abarque los objetivos principales que debieron ser alcanzados por los alumnos en el año anterior.

Al conocer los resultados de ésta evaluación el maestro tomará

(6) Fernando Carreño H. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México. Ed. Trillas, 1985. p. 39.

las medidas necesarias para hacer más eficaz el proceso educativo que está por comenzar.

"Habla^remos de evaluación formativa para designar el conjunto - de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales - juzgamos y controlamos el avance mismo del proceso educativo, - examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza". --

(7)

La evaluación formativa es continua y sistemática. Es aplicada - por el maestro a lo largo de todo el año escolar, ayudándolo y - acesorándolo así en la toma de decisiones, que se van presentando - do a lo largo de todo el año escolar y tratando de verificar si - se han ido logrando los objetivos que se plantearon al princi--
pio.

Dentro de este tipo de evaluación tenemos dos modalidades; la - evaluación inmediata y la evaluación mediata. La evaluación in-
mediata se realiza diariamente de acuerdo a como se va avanzan-
do en el aprendizaje del alumno ésta nos sirve para verificar -
el logro de los objetivos específicos, incluye algunas estrate-
gias como la observación sistemática, el análisis del trabajo, -
la apre^{ciación} de las actividades correspondientes a la unidad,
asi como también el uso de escalas estimativas. La evaluación me
diata es la evaluación mediata que consiste en la valoración --
mensual o trimestral de lo que el alumno a logrado durante ese-

(7) Ibid. p. 40.

lapso de tiempo, debe aplicarse adecuadamente mediante pruebas-objetivas que proporcionen resultados confiables.

"Se habla de evaluación sumaria para designar la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo , asignar calificaciones, determinar promociones". (8)

Este tipo de evaluación se aplica al finalizar el año escolar - mediante una síntesis de los objetivos generales de todo el ciclo escolar, tomando en cuenta los datos proporcionados por la-evaluación diagnóstica y por la evaluación formativa o continua.

Su propósito fundamental es orientar al maestro en la toma de - decisiones más acertadas, para asignar la calificación final -- del alumno, que refleje la medida en que fueron logrados los ob- jetivos propuestos al principio del curso.

Su función principal es la de explorar los contenidos del apren- dizaje, localizando los resultados obtenidos en cada niño apli- cando una prueba objetiva que incluya la totalidad de los obje- tivos.

Los resultados de esta evaluación nos mostrarán el nivel indivi- dual del logro de los objetivos en relación con la totalidad de ellos le sirve de ésta manera a el maestro para decidir una pro- moción al año siguiente.

(8) Ibid. p. 41

VI. ETAPAS DE LA EVALUACION

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en muchas otras actividades bien organizadas, con las cuales se quiere lograr -- ciertos objetivos; verificar los resultados mediante la evaluación constituye una fase obligatoria y sumamente necesaria.

Los resultados en el proceso de enseñanza forman lo que podemos llamar el rendimiento escolar.

"El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos". (9)

Estos cambios de conducta en los alumnos constituye el propósito principal de la educación en general, convirtiéndose así la evaluación educativa en una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta evaluación educativa han de realizarla todas las personas que participan en el proceso de enseñanza pero principalmente -- por el maestro de grupo que es el que está relacionado más directamente con el alumno. Esta evaluación realizada por el maestro orientará al alumno a alcanzar metas definidas, informándolo constantemente de sus progresos reales.

(9) Luz: A. de Mateos. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1978. p. 315.

La evaluación educativa se vincula con los propósitos del proceso general de la educación, y esto la obliga a relacionar sus propósitos y funciones con los siguientes pasos o etapas generales.

El primer paso sería la identificación y definición de los objetivos según los cambios que se quieren lograr en la conducta o comportamiento de el alumno.

El maestro define desde el principio los objetivos legítimos, que deben de aparecer al final del proceso como adquisiciones definidas incorporadas a la conducta y a la personalidad de cada uno de los alumnos.

Estos cambios de conducta se pueden presentar en diferentes aspectos de la personalidad como pueden ser las siguientes: a) la manera de resolver inteligentemente los problemas que se le presentan en su vida diaria, b) el mejor dominio del lenguaje para utilizarlo correctamente en su vida real, c) la manera de obrar en las diversas situaciones que se le presentan, d) su manera de aplicar dinámicas efectivas en la solución de problemas.

"No se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino de cuanto de ella han logrado incorporar a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso". (10)

(10) Ibid. p. 316.

El segundo paso consiste en la planificación y dirección de las experiencias de aprendizaje, de acuerdo con los objetivos antes establecidos. El maestro tratará de lograr que cada una de las situaciones que se presenten a lo largo de el proceso de enseñanza esten encaminadas a lograr los objetivos.

En el tercer paso el maestro determina el progreso del alumno en relación con sus objetivos de aprendizaje, en su función de orientar al alumno hacia metas definidas establece diferentes medios para verificar a lo largo del curso si fueron logrados los objetivos, para saber si se está llegando o no a la meta final.

Si de alguna manera se está fallando en el alumno, el maestro le puede proporcionar medios y oportunidades para tratar de mejorar sus deficiencias.

Como último y cuarto paso tenemos el uso de los resultados de la evaluación para mejorar la enseñanza y la instrucción.

"Los exámenes sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también la competencia y eficiencia del profesor como tal". (11)

El maestro puede mejorar su calidad profesional y los métodos usados en su trabajo, si conoce los resultados de la evaluación; mejorando así la enseñanza en general.

(11) Idem.

VII. TIPOS DE PRUEBAS DE EVALUACION

A. Pruebas orales

Las pruebas orales son las de uso más antiguo, ya que se han -- usado desde antes de que se tomara la escuela como una institu-- ción, se llevan a cabo mediante un interrogatorio que la mayo-- ría de las veces resulta mortificante para los alumnos; puesto-- que en ella el maestro tiene la oportunidad de demostrar senti-- mientos o emociones en beneficio o en contra de el alumno.

En este tipo de interrogatorios aparece muy frecuentemente la - improvisación por parte del interrogador en nuestro caso, el maestro, no dando tiempo al alumno a estructurar correctamente su respuesta.

A estas pruebas se les pueden poner algunas objeciones como es- el corto tiempo para su realización que no permite cubrir un amplio contenido de la materia. La calificación es subjetiva e influida por el interrogador, así como también la influencia que- tiene en los alumnos manifestandose en su nerviosismo.

Actualmente se utilizan muy poco, una de sus principales modali-- dades es la de exposición asignando un tema al alumno y dándole tiempo a que se prepare. En ésta modalidad se fijan con antici-- pación las normas para calificar con el fin de dar la misma - - oportunidad a todos los alumnos.

No son recomendables para alumnos pequeños puesto que no dominan bien el lenguaje.

B. Pruebas escritas o de composición

Este procedimiento de evaluación es el más utilizado entre los maestros en la actualidad, se usa también en los niveles más elevados ya que permite medir los procesos mentales que tiene que ver con la organización de las ideas.

"La prueba de composición requiere que el estudiante recuerde lo aprendido, interprete los conceptos, analice los pensamientos, etc...". (12)

Estas pruebas pueden presentar ventajas y desventajas. Entre las ventajas podemos mencionar que este instrumento sirve para comprobar cómo organiza y expresa el alumno los conocimientos adquiridos. Nos muestra también cuáles son sus hábitos de trabajo, nos permite conocer la originalidad del pensamiento y su expresión personal. Este procedimiento reduce la interferencia del maestro.

Entre sus desventajas podemos mencionar el hecho de que son difíciles de calificar, por su forma de estructurar las preguntas, que permite al alumno emitir diversidad de respuestas.

(12) Tecnología Educativa. Op. cit. p. 388.

En el momento de elaborar una prueba de composición el maestro debe asegurarse de que sus preguntas estimulen al alumno y lo conduzcan a encontrar el significado preciso que se quiere, deben ser concisas y no demasiado extensas.

C. Pruebas objetivas o de respuesta corta

Este tipo de pruebas se caracteriza por ser sumamente corta, -- limitándose a que el alumno coloque un número, una letra o simplemente una palabra. Trata de eliminar en la mayor parte posible la subjetividad del maestro por eso su nombre de objetivas.

Se pueden clasificar de acuerdo a su uso en: a) pruebas de suministro, b) pruebas de selección, c) pruebas de identificación.

La prueba objetiva debe abarcar la mayoría del contenido de la materia vista, y su elaborador ha de tener bien claro los objetivos que quiere medir.

"La principal crítica que se formula a las pruebas objetivas es la de que apenas miden el contenido de la materia que ha memorizado el alumno, y no aquellas capacidades más complejas que -- constituyen el verdadero saber". (13)

D. Pruebas de libro abierto

Este tipo especial de prueba escrita permite al alumno consul--

(13) Tecnología Educativa. Op. cit. p. 393.

tar cualquier material escrito con el fin de responder a las --
preguntas. En este tipo de prueba se trata de enterar al alumno
que el consultar un libro no es garantía para salir bien, sino-
que debe tener un verdadero dominio del tema, así como saber --
consultar las fuentes y emitir juicios personales.

VIII. USO DE LOS TEST DE MEDICION

Si tratamos de generalizar sobre los test empezaremos mencionando que el uso de los test en la escuela primaria debe de tomar en cuenta ciertos aspectos como son los objetivos verdaderos de la escuela, sus recursos y su ubicación geográfica; ya que la escuela debe aplicar diferentes tipos de test para poder abarcar todas las facetas de la personalidad del niño.

Este desarrollo en su personalidad depende muchas veces de el medio en que se encuentra la escuela que es por lo general el mismo del alumno. Básicamente las escuelas primarias usan los test como un medio para fomentar la enseñanza individualizada y conocer así la personalidad de cada alumno, denotando las características particulares de cada uno.

Al conocer éstas diferencias individuales nos podremos percatar de ciertas suposiciones. Como por ejemplo el hecho de que algunos niños pueden aprender a leer primero que otros; para algunos niños la escuela será fácil, mientras otros no quieren asistir a ella; algunos niños serán buenos y otros pésimos para las matemáticas.

"Por lo general, con la palabra test queremos decir evaluar algo o a alguien. Es decir, examinar es evaluar o medir algo o a alguien con arreglo o criterios dados, para obtener datos que revelen la relación entre nuestro sujeto y nuestro marco de referencia". (14)

(14) Louis J. Karmel. Medición y Evaluación Escolar. México. -- Ed. Trillas, 1974. p. 20.

La mayoría de los maestros acostumbran usar los test estandarizados, "en el campo de la medición educacional y psicológica -- estandarización significa procedimiento fijo o uniforme que se sigue al administrar o calificar test". (15)

Los test estandarizados pueden aplicarse a un individuo dándole siempre el mismo tiempo para su elaboración y en las mismas condiciones puesto que las respuestas a éste se califican siempre de la misma manera.

Estos test por lo general son elaborados por especialistas que buscan medir progresos y capacidades en los alumnos.

La psicometría aporta diversas técnicas de medición por medio de las cuales mide las funciones mentales dependiendo del tipo de prueba o test que se aplique podemos medir funciones intelectuales como la inteligencia, el aprendizaje, la memoria y la -- atención.

Para la medición de aspectos psicopedagógicos en los niños podemos utilizar los test mentales. Se trata de pruebas que implican una tarea a realizar igual a todo el grupo examinado donde se da la misma oportunidad a todos los alumnos. Es una prueba estandarizada que sirve de estímulo al comportamiento.

Un test debe reunir ciertas características que lo hagan eficaz, como son, su validez y su confiabilidad principalmente.

(15) Ibid. p. 23.

"Confiabilidad. Es la cualidad que hace que una misma prueba -- aplicada dos veces seguidas al mismo sujeto, proporcione idénticos resultados". (16)

En la validez veremos que el test mida en realidad lo que pretende medir.

Al aplicar el test trataremos de identificar que los alumnos se encuentren en idénticas condiciones; que el registro del comportamiento detectado en el alumno sea lo más objetiva posible; -- que el comportamiento registrado sea comparado estadísticamente con el resto del grupo, ya que la comparación es indispensable; y por último hacer una clasificación del sujeto examinado con respecto al grupo de referencia, como meta final del test.

Para asegurar la confiabilidad de un test se utilizan diversos procedimientos, como son:

- Constancia test-retest, que consiste en aplicar el mismo test a el mismo grupo de niños después de cierto intervalo de tiempo.
- Homogeneidad, que consiste en dividir el test en dos partes iguales y comparar los resultados obtenidos en los dos métodos.

(16) Leticia Antonia Martínez. Antología de Problemas del Desarrollo del Educando. Normal Miguel F. Martínez. p. 60.

IX. CONCLUSIONES

1. La tarea educativa y docente implica no sólo limitarse a enseñar, sino también educar al alumno es decir ayudarlo y -- orientarlo para que pueda desarrollar una personalidad pro-- pia.
2. Existe una necesidad constante de evaluar el proceso de ense-- ñanza-aprendizaje, y el maestro es el más indicado para ha-- cerlo debido a su relación directa con el alumno.
3. La evaluación realizada por el maestro de manera sistemática puede servirle como guía para integrar el grupo; para orien-- tarse en la manera de estudio que seguirá; para decidir la -- promoción de los alumnos al grado inmediato superior, en la -- elección de metas académicas; y para corregir sus propios -- errores durante el período escolar.
4. Todos los aspectos que intervienen en el proceso educativo -- deben ser motivo de evaluación, ya que la evaluación en su -- función orientadora, debe resaltar y poner de manifiesto los -- aciertos y las deficiencias del proceso educativo en general.
5. El maestro tanto como el alumno deben tener una información-- periódica completa sobre los errores y aciertos obtenidos en -- cada uno de los aspectos evaluados durante el período esco-- lar.

6. Para llevar a cabo una evaluación correcta es necesario contar con los recursos indicados que nos permitan conocer la mayoría de la personalidad del alumno para establecer de una manera objetiva cuales son los alumnos con atraso escolar.
7. Es necesario conocer desde el principio del año escolar las áreas en las que cada alumno puede presentar mayores deficiencias para disponer inmediatamente de los medios necesarios para su posible y pronta recuperación. Esta se llevará a cabo de una mejor manera si conocemos la causa de el retraso encontrado en el alumno.
8. Si se conocen los recursos se podrá apreciar el tipo de recuperación necesario en cada caso. De ésta manera se detecta con claridad y realismo el problema de los niños que tienen deficiencias precisando de una enseñanza especial. Se pueden plantear todas las posibles soluciones para facilitar el desarrollo de todas las potencialidades del alumno.
9. El maestro puede aplicar pruebas mentales, éstas son útiles porque le permiten conocer la capacidad mental de los alumnos y el grado en que éstos poseen y dominan determinadas aptitudes.
10. Al aplicar los diferentes test de inteligencia y atención. El maestro deberá considerar los resultados obtenidos como síntomas presentados en el alumno más no de una manera definitiva.

11. Los resultados de los test de una manera bien organizada, -- nos serán de mucha ayuda para conocer las diferencias individuales de los alumnos, y el panorama general del grupo.

BIBLIOGRAFIA

CARREÑO, H. Fernando. 5 Enfoques y principios teóricos de la -- evaluación. México. Ed. Trillas, 1985.

CARREÑO, H. Fernando. Instrumentos de medición del rendimiento- escolar. México. Ed. Trillas, 1985.

DE BALLESTEROS, Emilia Elias. Ciencia de la Educación. México.-- Ed. Patria, 1974.

DE MATEOS, Luz A. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1978.

FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. México. Ed. Progreso, -- 1979.

KARMEI, Louis J. Medición y Evaluación Escolar. México. Ed. -- Trillas, 1974.

LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en Méxi- co. México. Ed. Porrúa, 1976.

MARTINEZ, Leticia A. Antología de Problemas del Desarrollo del- Educando. Normal Miguel F. Martínez.

NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos- Aires. Ed. Kapelusz, 1979.

Tecnología Educativa. Normal Miguel F. Martínez. (Antología).