



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191**



**Elementos y fases del proceso educativo
en la Educación Preescolar**

ROSA MARIA HERNANDEZ CASTAÑEDA

Monterrey, N. L., 1988.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN I9I

Elementos y fases del proceso educativo
en la Educación Preescolar

ROSA MARIA HERNANDEZ CASTAÑEDA

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L. 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de Octubre de 1988.

C. PROFR.(A) ROSA MARIA HERNANDEZ CASTAÑEDA

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

ELEMENTOS Y FASES DEL PROCESO EDUCATIVO

EN LA EDUCACION PREESCOLAR

opción TESINA modalidad ENSAYO

a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ

TOVAR , manifiesto a usted que reúne los requisitos -- académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,

PROFR. ISMAEL VEDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey



S F F

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

A mis padres que siempre han
estimulado y orientado mi de-
seo de superación.

A mis hermanos cuyo apoyo me
ha permitido culminar con sa-
tisfacción esta carrera.

A mis maestros quienes me brin-
daron sabios conocimientos e-
hicieron posible la realiza-
ción de mi carrera.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. GENERALIDADES DE LA EDUCACION	3
III. CONCEPTO Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PREESCOLAR	6
A. Concepto de la Educación Preescolar	6
B. Antecedentes de la Educación Preescolar	7
IV. LA ORGANIZACION DE LA EDUCACION PREESCOLAR	10
A. Aspecto Social	10
B. Aspecto Administrativo	10
C. Aspecto Material	11
D. Aspecto Técnico	12
V. ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACION PREESCOLAR	14
A. El Educando del Jardín de Niños	14
B. El Educador del Jardín de Niños	15
C. Los Objetivos del Programa en la Educación Preescolar	16
D. Contenidos del Programa en la Educación Preescolar	17
E. La Metodología en el Proceso Educativo en la Educación Preescolar	17
VI. PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES	19
VII. REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES	23
VIII. EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES	26
IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	31
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La Educación Preescolar en México ha sufrido cambios, notorios en sus programas. Sin embargo a pesar de esto se ha mantenido igual el objetivo general de la Educación Preescolar, que pretende el desarrollo armónico e integral de la personalidad del niño.

Actualmente el programa de Educación Preescolar de la S. E. P. está fundamentado en la teoría sobre el desarrollo del niño de Jean Piaget, por lo que el educando es un elemento activo en su propia educación, quien a través de la integración directa con lo que le rodea irá alcanzando su desarrollo.

El educando actual tiene gran responsabilidad en el desempeño de sus funciones, ya que no se limita a transmitir algo ya sabido, sino a proporcionar que el niño encuentre en su ambiente las oportunidades suficientes para avanzar en su crecimiento.

La evaluación es considerada como una de las fases que integran la acción educativa, ya que es la culminación y principio de la misma; por lo que evaluamos para establecer resultados y en base a ellos, reiniciamos el proceso que llevará al niño a un constante avance de sus facultades físicas y mentales.

Es por eso que el presente trabajo tiene como finalidad aportar y recalcar la importancia que presentan las fases del proceso enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de algunas condiciones generales acerca de la educación, se explica el concepto y antecedentes de la Educación - Preescolar.

Se presenta la organización en la Educación Preescolar en sus diferentes aspectos: sociales, administrativo, material y técnico.

También se habla de sus elementos y fases de la acción educativa. En este apartado se explican las tres principales fases de planeación, realización y evaluación.

La metodología que se siguió fue en base a los principios de la Investigación Documental. Una vez elegido el tema procedí a la recopilación de datos para lo cual consulté autores de diversas corrientes interesados en la pedagogía y en la psicología, elaborando una síntesis con la información obtenida en forma lógica partiendo de lo general a lo particular.

Elegí la opción tesina (ensayo) para la realización de este trabajo, el cual además de darme la oportunidad de documentarme en diferentes fuentes, me facilitó en dar mi punto de vista personal en los diferentes puntos del trabajo.

II. GENERALIDADES DE LA EDUCACION

La educación es una realidad cultural y social, puede ser -- considerada como una necesidad, un desarrollo y una aspira-- ción. La educación significa progreso, pues, por medio de -- ella las generaciones nuevas son preparadas para que en el - futuro puedan actuar como agentes del progreso social.

Desde su nacimiento el ser humano se inicia en el proceso -- educativo, es imprescindible su adaptación a muchas situa-- ciones que en un momento dado le permitirán sobrevivir y con vivir con los demás.

Desde sus primeros años el niño encuentra experiencias educa-- tivas en el medio social en que se desenvuelve, desde formas de lenguaje, normas de comportamiento etc., que estan a cargo de la familia y del entorno social más cercano. Este tipo de educación, que el individuo asimila desde su nacimiento es - llamada Educación Asistemática.

A través de los años se empezó a sentir la necesidad de cre-- ar una institución destinada a impartir educación: la escue-- la, donde se sigue un sistema en la tarea educativa. La edu-- cación sistemática o educación formal se ha ido extendiendo en sus diferentes niveles: inicial, primaria, secundaria, me dia superior, y superior debido a la demanda educativa.

En las instituciones de educación inicial se aceptan niños - desde un mes de nacidos hasta los seis años de edas, aquí se pretende dar protección y cuidado a los niños además de pro--

propiciar su desarrollo armonico e integral.

En los últimos años la Institución de Educación Preescolar - en México ha elevado su índice de desarrollo, y parece enca- minada a una mayor extensión, si se cumple el objetivo del - gobierno de hacer obligatorio por lo menos un año de este ti- po de educación.

La Educación Primaria llamada de enseñanza elemental por ser el primer nivel de educación obligatorio que pretende dar -- instrucción académica. Alberga a niños de seis a doce años de edad, quienes cursan el primero al sexto grado de esta insti- tución.

"La escuela es la institución social destinada, especifica-- mente, a realizar la educación intencional. Es el órgano de - la educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelque hacia esa meta" (1).

Por medio de las actividades docentes se propicia el desarro- llo del niño y su adaptación a la sociedad. Es tarea del maes- tro propiciar aprendizaje significativos y de dar al educando la oportunidad que interaccione con los objetos de conocimien- to.

La Educación Secundaria llamada también de segunda enseñanza abarca un período de tres años y asisten a ella alumnos entre trece y quince años de edad. Se inparte la enseñanza secunda- ria en diferentes tipos cuyo valor es igual para fines de con- tinuidad en los estudiantes superiores y se pretende que la - superación profesional de las masas agrande el progreso del -

país. Los tipos que existen de segunda enseñanza son: Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Secundaria Abierta y Secundaria para trabajadores.

La Educación Profesional se inicia en el nivel de preparatoria, llamada también de educación media superior, durante el cual los alumnos se preparan y definen su vocación acerca de la carrera profesional que deberán continuar.

En cuanto a Educación superior, se puede decir que se han multiplicado las carreras en las Universidades y se han extendido en todo el país. Este incremento en la preparación académica es resultado de una demanda educativa del ser humano, quien al elevar su nivel profesional trata de elevar el nivel socio-cultural de la población en que se desenvuelve.

III. CONCEPTO Y ANTECEDENTE DE LA EDUCACION PREESCOLAR

A. Concepto de Educación Preescolar

El Jardín de Niños es el centro educativo donde se imparte la Educación Preescolar, por lo que el educador requiere de una adecuada formación para atender a los niños quienes poseen características especiales de acuerdo a su nivel de desarrollo por lo que están en una fase de maduración intelectual y psicomotriz.

El Jardín de Niños es una institución educativa que alberga niños de tres o cuatro años de edad.

Sus objetivos fundamentales tienden a propiciar el desarrollo del niño.

"En la Educación Preescolar estos objetivos se encaminan de manera congruente con los otros niveles de desarrollo de la personalidad y hace énfasis en favorecer la autonomía en los planos afectivo-social, cognositivo y psicomotor en donde el docente desempeña un papel determinante... en un contexto significativo, sistematizado y con una intencionalidad determinada". (2)

La Educación Preescolar pretende el desarrollo integral del niño partiendo de las características propias de esta edad.

"El plantel de Educación Preescolar es un organismo al vacío de la Secretaria de Educación Pública que desarrolla funciones y acciones adaptativas, para atender la demanda educativa de la población infantil, del país en edad prees

colar, conforme a lo estipulado en el Artículo 3o. Constitucional, La Ley Federal de Educación y demás disposiciones complementarias". (3)

La Secretaría de Educación Pública por medio de los diferentes objetivos y actividades que propone el Programa de Educación Preescolar, tiende al desenvolvimiento integral del niño, para que pueda adaptarse a las diferentes situaciones que se le presenten en su vida.

En la Educación Preescolar es fundamental el interés del niño en la planeación de estrategias educativas, pues esto favorece el logro de objetivos; ya que el interés lo lleva a la acción. Está relacionado con los objetos de conocimiento y se puede decir "que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se pone en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción".(4)

B. Antecedentes de la Educación Preescolar

En 1631 José Amos Comenio hablaba de la idea de formar una escuela maternā, que debería cumplirse hasta la edad de seis años en el hogar.

En 1771, en Francia, se abrió la Escuela de Párvulos, en la cual se impartían nociones de religión y moral.

Fueron fundados por primera vez los Jardines de Niños por -- Augusto Federico Guillermo Froébel, quien nació en Alemania -- en 1782.

"Froebel fundó el primer Kindergrande llamándolo Escuela de - juego y ocupación, 1837. Admiró el método de Pestalozzi en el que descubrió vida, actividad, satisfacción y goce". (5)

En 1840 se difundieron los Jardines de Niños, llevándose a - cabo la Educación Preescolar con el método Froebeliano.

En Italia la Dra. Montessori fundó las "Case dei Bambini" en las cuales los niños podrían expresarse libremente. Se trataba de favorecer el desarrollo del niño estimulando la actividad sensorial por medio de material didáctico adecuado. Además se trataba de desarrollar la inteligencia por lo que se les enseñaba a leer, a escribir y a resolver algunas operaciones aritméticas, también se les iniciaba en la música.

En 1883 el maestro en Pedagogía Enrique Laubscher fundó el - primer Jardín de Niños en el Estado de Veracruz, utilizando el método de Federico Froebel.

En 1904 se fundaron los primeros Jardines de Niños independientes, es decir, no anexos a las normas del D. F. El Jardín de Niños Federico Froebel fue atendido por Estefanía Castañeda y el denominado Enrique Pestalozzi que fue dirigido por -- Rosaura Zapata.

En 1907 se enviaron a Estados Unidos algunas educadoras con - el fin de que se informasen de los métodos usados en la Educación Preescolar, el cual resulto inadecuado, ya que éste, estaba basado en los intereses de los niños de Estados Unidos y porque la música extranjera no satisfacía las necesidades de

los educandos. Por este motivo la Profra. Castañeda luchó - por la renovación del método para el Jardín de Niños.

Los Jardines de Niños volvieron a depender de la Secretaría de Educación Pública, cumpliendo sus funciones con normalidad en el año de 1939; ya que en 1937 los Jardines dependían directamente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, por decreto presidencial.

En 1948 se formó la Organización Mundial para la Educación - Preescolar. Pertenecían a ella profesionalistas tales como: psicólogos, maestros, médicos; y todas las personas interesadas en el desarrollo biológico, psicológicos y social del niño.

La Profra. Rosaura Zapata, fue nombrada miembro de la Organización mundial de Educación Preescolar, en 1948, también fue nombrada vicepresidente de un congreso Mundial de Educación que se efectuó en México.

IV. LA ORGANIZACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR

A. Aspecto Social

El primer proceso de socialización está constituido por la acción de los padres y de los adultos. Este sentimiento es eficaz en la medida en que el niño experimenta por sus mayores un sentimiento hecho de amor y de temor, pues es el hogar quien favorece o entorpece el desarrollo de los niños antes de su ingreso al Jardín de Niños.

Es fundamental la calidad que exista en las relaciones con los padres y educadores, pues son los adultos con los que más contacto tiene el niño y de ellos dependerá en gran parte su formación social. Es por eso que el educador debe proyectar, la labor del Jardín de Niños a las comunidades; organizando eventos, convivios, conferencias y pláticas con temas interesantes involucrando a los padres a que participen de manera activa en actividades técnico-pedagógicas, para propiciar en ellos un intercambio de conocimientos.

B. Aspecto Administrativo

En los Jardines de Niño donde existe organización completa la boran por lo regular un director, tres o más educadoras, un maestro de enseñanza musical, un maestro de Educación Física, y uno o dos auxiliares de intendencia; quienes presentan nece sidades y responsabilidades que hay que satisfacer bajo un es tricto control, para que haya un adecuado orden y se establez ca armonía en el desarrollo de las actividades diarias reali-

zadas en el plantel educativo.

La directora del plantel es quien realiza el trabajo administrativo, para mantener informadas a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública de los cambios de personal que se realizan en el plantel. Las diferentes actividades que realiza la directora son las siguientes: supervisar, revisar los educadores, transmitir licencias médicas y económicas, elaborar plantillas y directorio del personal, llevar y revisar el registro de asistencia del personal, levantar actas de abandono de empleo, realizar informes de inasistencia, realizar juntas técnico-pedagógicas con el personal docente y con los padres de familia, etc. Estas son algunas de las funciones que lleva a cabo la directora para el buen funcionamiento del plantel de Educación Preescolar.

En la actualidad no se ha asignado secretaria en los Jardines de Niños solo en las inspecciones.

C. Aspecto Material

Es muy importante establecer que las condiciones físicas del local que ocupe el Jardín de Niños se encuentren en buen estado, y sobre todo que cuente con espacio suficiente para que el niño se desplace en toda su magnitud. También debe contar con gran variedad de materiales didácticos para propiciar en el educando diversas experiencias de aprendizaje.

Con todo esto se lograrán en el niño un desarrollo motor, un desarrollo social, un desarrollo de la inteligencia; y más específicamente un desarrollo de la memoria, de la atención, etc.

Debido a la gran demanda que ha tenido la Educación Preescolar actualmente hay organismos de gobierno que se encargan de la construcción y equipamiento de Jardines de Niños. Este organismo es llamado C. A. P. F. C. E. llega hasta las comunidades más alejadas para construir planteles educativos empezando por la primera etapa, segunda etapa y tercera etapa según la población escolar que existe en la comunidad.

Cabe señalar que es muy importante la participación de los padres de familia, ya que su colaboración entusiasta depende la adquisición de los recursos materiales.

Esta gran ayuda que ofrece el gobierno favorece a la población en general y al personal docente en particular, ya que se dedicarán más tiempo a su labor docente.

D. Aspecto Técnico

En la organización del Jardín de Niños, el aspecto técnico es muy importante y fundamental, ya que representa el conjunto de procedimientos que sirven para un buen logro de resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que esos procedimientos deben ser acordados a las necesidades del educando que se intenta formar, ya que el educador será el guía que va abriendo camino y mostrando posibilidades para cada uno de ellos, pues tienen características propias por lo que requieren diferentes formas de ser encauzados. Los educadores buscan favorecer el desarrollo de los educandos que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuan

to a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y --
acciones sobre objetos variados.

En la labor docente la planeación, la realización y la evaluación se lleva a cabo y juegan un papel muy importante. Es conveniente utilizar las estrategias adecuadas para su fácil comprensión, no sólo para el que las realiza sino para quien supervisa la labor docente.

V. ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACION PREESCOLAR

El proceso educativo es un conjunto de fases que pretende que el educando, elemento más importante que interviene en él alcance el desarrollo requerido para su ubicación en el medio ambiente que le rodea.

A. El Educando del Jardín de Niños

El niño desde que nace hasta que muere está en constante interacción con el mundo que lo rodea. Esta interacción le da oportunidad de aprender diferentes cosas, por ejemplo: a mover su cuerpo, a mostrar sus emociones, a resolver un problema, a usar una información, a operar una herramienta. Es decir tiene una independencia muscular y un control de su actividad corporal, que le permite ponerse en contacto con su medio ambiente. A través de la manipulación y desplazamiento va abstrayendo -- las características físicas de los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital para -- después hacer reflexiones sobre ellos.

El niño tiene experiencias sociales en su contacto directo con la vida que es el punto central de sus observaciones: visita talleres, fábricas, mercados, tiendas, etc., percatándose así del trabajo que a su alrededor se realiza. Ya en su Jardín -- convierte su salón en taller, fábrica, mercado, etc. Así que -- el niño mientras juega aprende, siendo éste un aprendizaje espontáneo que surge de acuerdo a la acción estimulante del medio ambiente. El método de trabajo en los Jardines se rige por

el interés del niño, apareciendo así el juego trabajo.

"La educación formal debe ser siempre positiva y tiende a promover el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, - respetando su individualidad por medio de una estimulación fundamentada, sistemática, organizada, graduada e intencional."

(6)

B. El Educador del Jardín de Niños

Es mucho lo que se puede decir sobre las características que debe poseer un educador pero se puede afirmar que lo más importante es la vocación profesional, un interés por superarse y actualizarse y sobre todo un trato especial para con los niños. Un educador debe ser creativo espontáneo y sensible para las dudas y dificultades que se encuentran sus alumnos en las actividades, apoyándolos en el momento oportuno. Ahora bien si las actividades son muy fáciles de realizar, debe presentarles problemas nuevos que representen un reto para los niños y así estimular su interés por el trabajo.

"El papel del educador debe concebirse como orientador o guiar para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de su acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea." (7)

El educador debe favorecer la comunicación con un trato amable y un lenguaje sencillo de acuerdo a la edad del niño. Además de mostrar paciencia en todo momento resolverá los problemas de indisciplina con métodos pedagógicos.

Otra característica que debe poseer un buen educador es una buena presentación, ya que su imagen siempre será imitada por los niños. Además de respetar a sus alumnos debe tener respeto por sus compañeros de trabajo para que exista un ambiente de alegría y de armonía; como resultado de esto se trasmite a los niños -- participación, cooperación y ayuda mutua.

C. Los Objetivos del Programa en la Educación Preescolar

Los objetivos son factores decisivos pues representan el alma del proceso educativo. El educador y el educando realizan acciones tomando en cuenta los métodos y contenidos con la finalidad de lograr un resultado deseado.

El objetivo general del programa de Educación Preescolar se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomado como -- fundamento las características propias de esta edad.

Este objetivo general implica un análisis de las áreas de desarrollo que son: afectivo-social, cognositivo y psicomotor. Esto no significa que esten desintegradas, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso. Se separan las áreas de desarrollo para ser más claro al educador cuáles son los fines educativos, pues en el actuar del niño influyen estos aspectos. Todos estos objetivos de las áreas implican propiciar las acciones del niño sobre los objetos; animarlos a que se exprese por diferentes medios; así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando que se desenvuelva en un ambiente favorable.

D. Contenidos del Programa en la Educación Preescolar

Los contenidos que se propone el programa de Educación Preescolar están relacionados con el niño, por ejemplo: alimentación, el vestido, etc. El educador al desarrollar los contenidos debe dar oportunidad de acción a los educandos despertando en ellos la curiosidad y el interés.

Se han organizado los contenidos del programa en diez unidades y cada una de ellas se desglosa en diferentes situaciones. Todos los contenidos de las unidades corresponden al número organizador "El niño y su entorno".

Las situaciones del programa se desprenden de cada unidad, deben ser flexibles según lo vayan requiriendo las características y necesidades del grupo. Son expresiones dinámicas de los contenidos y se relacionan con uno de los temas a tratar. Tocan aspectos cercanos al niño y le proporcionan actividades que facilitan la asimilación de los conocimientos.

El niño tiene que aprender a relacionarse con los demás a resolver sus propios problemas por sí mismo, a reflexionar sobre todo lo que le rodea, a dar su opinión y a aceptar la de los demás.

E. La Metodología en el Proceso Educativo en la Educación Preescolar

El método de trabajo seguido en los Jardines de Niños es eminentemente activo y se rige por los intereses y necesidades --

desprendidas de las relaciones del niño con el Hogar, la Comunidad y la Naturaleza. Se puede decir que el método es el "modo de decir o hacer ordenadamente las cosas. Modo, hábito o -- costumbre de obrar o proceder, peculiar de cada cual." (8)

El modo de decir o hacer de un educador de acuerdo a la Pedagogía Moderna "consistirá en poner al alumno en disposición de -- asimilar los nuevos conocimientos, de buscarlos donde se ha-- llen, de participar en su creación y descubrimiento." (9)

El educador debe de tener siempre presente que un programa que se centra en los procesos del pensamiento del niño y que el -- aprendizaje se produce a través de la acción del niño, de la reflexión sobre el objeto y el intercambio de ideas con los -- demás; exige mucha preparación sobre el conocimiento del desarrollo del educando y también una gran responsabilidad para -- utilizar los métodos convenientes dentro del aula.

Por lo tanto corresponde al educador enseñar a aprender con -- gran entusiasmo respetando la personalidad y ritmo de desarrollo de cada educando, ya que el factor más importante que in-- tervienen en el proceso educativo es el niño.

VI. PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

En el desarrollo de cada unidad o situación debe existir siempre una fase de planeación de las actividades cubriendo todos los ejes del desarrollo, donde participen todos los miembros del grupo. De igual forma la unidad, debe planearse tomando en consideración todos los ejes; pero de ninguna manera debe impedirse que los niños actúen, dramaticen, dibujen, etc., libremente cuando el momento lo requiera. El interés espontáneo de los niños o los acontecimientos imprevistos, deben de atenderse aún cuando no tengan relación con el tema que se está desarrollando. La planeación promueve la anticipación de las acciones, llevando al niño a ordenar los elementos de un problema y a darles diferentes secuencias. La planeación puede surgir de un problema o pregunta surgida en el grupo. Puede decirse que el educador requiere de mucho tiempo y esfuerzo para realizar una planeación de la cual se pueden obtener muy buenos resultados que permiten el desarrollo armónico e integral del niño. Por lo tanto es necesario dedicar un tiempo y cuidado especial a la planeación, pues de esto depende el éxito en la acción educativa.

El educador al planear con sus alumnos debe de considerar los siguientes puntos: las unidades y situaciones deben ser de corta duración o de mucho tiempo si el interés de los niños así lo permite, respetar la actividad espontánea del niño, proporcionar formas de participación, tomar en cuenta las características del pensamiento de los niños preescolares, prever los recursos materiales necesarios.

"En general, los materiales a utilizar pueden ser los mis-

mos que utilizan los niños mayores, ya que lo que el niño hace, la forma como actúa, no depende tanto del objeto en sí sino del grado de desarrollo alcanzado, de las estructuras previas que el niño tiene para abordarlos en relación a todo lo que implica como objeto de conocimiento. El mismo estímulo, por lo tanto, no supone la misma acción para el niño a tener un año, cuatro años o diez años." (10)

Para realizar la labor educativa el educador se propone variedad de actividades que responden a los intereses y necesidades del niño; y que constituyen un plan bien definido de trabajo para el logro del desenvolvimiento físico, moral, mental, emocional y social en la forma más armónica y necesaria.

Para lograr el desarrollo físico, el educador dispone de juegos, ejercicios, movimientos rítmicos, etc. Para la educación moral requiere de cuentos, especificaciones; y sobre todo encauzamiento a la adquisición de buenos hábitos, respeto mutuo, normas de honradez y sentido de unión.

La actividad mental ocupa todos los momentos del trabajo, por medio de las observaciones que hace el niño al medio circundante, en su contacto directo con la vida lo conduce a experiencias sociales.

Para lograr la actividad emocional el educador realiza periódicamente ceremonias dedicadas a nuestro labaro patrio, así como convivios donde participan niños de otros grupos y padres de familia.

Por lo general las actividades propias del Jardín de Niños son el juego, el cuento, la escenificación, el canto, el dibujo --

con diferentes tipos de materiales, el cultivo de plantas, el cuidado de animales domésticos, el teatro infantil, etc.

Estas actividades se realizan tanto en forma individual, colectiva o en pequeños grupos.

Las actividades individuales se propician para conocer la forma espontánea de la conducta del niño, y las características propias de la expresión de los diferentes rasgos de su personalidad.

Las actividades colectivas son aquellas en las que el grupo participa en su totalidad. Entre estas actividades se encuentran: Educación Física, Música y Movimiento, introducción a una situación, evaluación y planeación.

Las actividades de pequeños grupos favorecen la expresión del niño y sus relaciones interpersonales, ya que en las actividades grupales no siempre expresan su punto de vista todos. Este tipo de actividad se realiza en los llamados rincones de juegos, donde se organizan las diferentes actividades relacionadas con la dramatización, expresión gráfico-plástico, biblioteca, construcción de bloques, el hogar, etc.

Los ejes del desarrollo en que se basan las actividades son los siguientes: afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógicas-matemáticas, y construcción de las operaciones inferenciales.

Desde la iniciación de la Educación Preescolar hasta la fecha

se han presentado cambios en la forma de planear el trabajo diario. Esto se debe al tipo de programa que se esté manejando, ya que un cambio en el enfoque de dicho programa genera un cambio en el proceso a seguir para llevarlo a la práctica.

Actualmente en el programa el eje central es el desarrollo del niño, por lo tanto este es la parte activa en todo el proceso enseñanz-aprendizaje, y es necesario que su participación en la planeación sera muy afectiva.

El educador debe darle a sus alumnos la oportunidad de tomar decisiones, de controlar sus propias acciones, de escoger y decidir para que vayan creando sus propios esquemas; de resolver sus problemas, que los discutan, que expresen sus diferentes deseos y que busquen soluciones; de ubicarse en el tiempo al darse cuenta de lo que sucede al momento; etc.

VII. REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Es importante decir que el desarrollo y aprendizaje en los niños se logra en situaciones meramente activas, por lo que se debe evitar la pasividad, poniendo al niño a experiencias que le den la oportunidad de evolucionar a través de su propio esfuerzo.

"Probablemente en un principio la educadora daba tomar la iniciativa, pero a medida que los niños van adquiriendo confianza en su capacidad de resolver problemas, se desenvolverán con mayor autonomía descubriendo ellos mismos esas situaciones problemáticas y ofreciendo y coordinando opiniones sobre el modo de resolverlas." (11)

Cabe señalar que en esta fase se estimula el desarrollo del proceso educativo ya que intervienen todos los elementos del mismo para ser efectivo el plan de trabajo elaborado.

El aspecto importante de la realización es la actividad del niño, que será apoyada por el educador al poner al alcance de los niños materiales de expresión con propiedades diferentes y rescatando de cada técnica aquello que aporta a cada eje del desarrollo marcado en el programa. Así mismo propiciar que el niño elija libremente los materiales, estimulando la expresión libre de la iniciativa para actuar sobre los recursos gráficos o plásticos.

Las técnicas utilizadas son por lo regular: el dibujo, pintura de agua, sellos, decoloraciones, plantillado, esgrafiado, modelado, collage, construcción, confección de móviles, etc.

En el Jardín de Niños, las actividades realizadas por los niños

ños no pretenden darles conocimientos sino "brindarle numerosas y variadas oportunidades de reflexionar, comparar, analizar y buscar soluciones y explicaciones". (12) Es por eso que hay mucha flexibilidad en los contenidos del programa, pues sólo representan ideas para que el educador logre enriquecer su trabajo y apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes del desarrollo.

El programa es un instrumento de trabajo para el educador, cuyo fin le sirve para planear y orientar prácticas diarias y permitirle diferentes alternativas de participación.

Para que se lleve a feliz término la realización en el proceso educativo es muy importante que el ambiente de nuestra institución sea un ambiente de hogar sencillo, limpio y ordenado. Dentro de él se mueve el niño con toda libertad bajo la observación cuidadosa y sencilla y, además activa del educador que no pierde detalle alguno en la actuación de aquél, con el fin de conocerlo y de guiarlo mejor.

En el programa de Educación Preescolar se sugieren los rincones de juego que deben de encontrarse en cada aula y ser atractivos para los niños. No se requiere de grandes espacios pero sí una forma adecuada para distribuirlos tomando en cuenta las características fundamentales del desarrollo en los niños de edad preescolar, para darles oportunidades de acción en forma global construir su pensamiento. El trabajo realizado en los rincones de juego permite al educador establecer un mejor contacto con los niños y propiciar la realización de las propias del Jardín de Niños.

"Los rincones de juego son un proceso permanente al alcance de los niños y de la educadora para favorecer el juego y la comunicación entre los niños y permitir en ocasiones el trabajo individual. Así mismo responden a actividades específicas que la planeación del trabajo demanda y se construye en una fuente de permanente de actividades encaminadas a crear, enriquecer o modificar las mismas." (13)

Es muy difícil realizar las actividades cuando no se ha comprendido el fundamento y estrategias que el programa presenta por lo que es conveniente iniciar el proceso de interiorización de lo que son los rincones de juego con una actitud abierta al cambio y no cerrarnos hacia una actitud tradicional del salón, donde el niño está sujeto a escuchar más que a participar activamente.

Para concluir, la realización dentro del salón es la parte importante, ya que por medio de ella se logran los objetivos.

VIII. EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

La evaluación es también una parte importante en el proceso - enseñanza- aprendizaje. En la Educación Preescolar es el aspecto que debe interesar al educador, porque es una de las fases de la acción educativa que es culminación y principio de la misma.

La evaluación es indispensable en todos los actos de la vida, pues a cada momento se tiene que emitir juicios y tomar decisiones en base a ella. Así que en toda evaluación es importante determinar que es lo que se va a evaluar.

Anteriormente se consideraba a la evaluación como fin del proceso educativo. Actualmente está integrada a la planeación y realización efectuándose en forma continua, significando para el educador un gran apoyo en la toma de decisiones, que orientan las actividades de los niños.

La evaluación proporciona una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos, y de los aciertos para mejorarlos. Según Norman E. Gronlund la evaluación es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación.

"Un aspecto importante de resaltar es que la evaluación es como un proceso sistemático y objetivo, nunca ha sido claro en ninguno de los programas." (14)

En realidad se dificulta captar y registrar el proceso de desa

rollo de los educandos en forma sistemática, pues el educador trata de evaluar procesos de desarrollo con un seguimiento eficaz y constante con el fin de orientar y reorientar la acción educativa.

La evaluación para el educador es una fuente de información -- que le ayudará a determinar objetivamente que actividades debe propiciar en sus alumnos para satisfacer sus intereses y necesidades. Así mismo hay que darle la oportunidad de interiorizar las características de todo lo que le rodea y así construir su pensamiento.

La evaluación también permite al educador la retroalimentación pues a través de ella se da cuenta de su calidad como maestro; ya que si encuentra errores en la práctica docente, quiere decir que no está realizando las estrategias educativas, que no sabe intervenir en el momento oportuno de la acción del educando para enriquecer su interacción con los objetos y elevar su nivel de desarrollo.

Cabe señalar que la evaluación ya está inmersa en el proceso educativo, ya que al hablar de metas estamos proponiéndonos -- objetivos a alcanzar, y para ver si se logran o no hacemos uso de la evaluación.

En Educación Preescolar es difícil de llevar a cabo la evaluación porque los procesos mentales de los educandos como identificar, definir, distinguir, interpretar, etc; son los productos finales del aprendizaje y por lo tanto resultan muy difícil de evaluar por no poder hacerlo cuantitativamente sino sólo

lo en forma cualitativa.

Por lo tanto "la evaluación incluye tanto las descripciones - cualitativa y cuantitativa del comportamiento de los alumnos" (15). Es conveniente una variedad de métodos y técnicas y una vez que se ha definido con precisión el aspecto del comportamiento del educando por evaluarse. Debe seleccionarse -- para su uso la técnica de evaluación, que resulte ser la más apropiada para evaluar ese comportamiento del educando.

Dentro del aula es muy importante que cada vez que se concluye una actividad, conviene inducir a los niños a analizar las -- causas que contribuyeron a la buena o mala realización de las actividades, o sea proceder a la evaluación permanente por medio de la autoevaluación.

Es muy importante que en esta evaluación participe el educador como un miembro más del grupo, y que no sea el solamente quien determine lo que estuvo bien o mal realizado, sino que los niños tengan la oportunidad de valorar sus propias acciones y las de los demás.

En el Jardín de Niños se manejan diversos tipos de evaluación que se realiza a través de dos procedimientos: a) la evaluación permanente y b) la evaluación transversal.

a) Evaluación Permanente:

La evaluación permanente como su nombre lo dice debe realizarse se todos los días del ciclo escolar durante el desarrollo de las actividades, por lo que no se debe preparar actividades -

especiales para hacerlo; y se realiza bajo la observación cuidadosa del educador, por lo tanto la evaluación no debe de -- realizarse al azar y sin control alguno.

Con la evaluación permanente se logra detectar el avance o retroceso de los alumnos, a través de la observación atenta del educador en el desarrollo de las actividades en el Jardín de Niños.

Es difícil que el educador capte los detalles que dan la pauta para conocer el avance o retraso de los niños, cuando tiene grupo numeroso o cuando atiende otras cosas a la vez. Por eso se recomienda que en el Jardín de Niños haya un auxiliar, que colabore en ciertos momentos en la conducción de un grupo, para que el educador se dedique exclusivamente a la observación y registro de los resultados.

b) Evaluación Transversal:

"La evaluación transversal "consiste en un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos del año escolar, y que se basa en gran parte, en las observaciones que se hagan de cada niño a través de la -- realización de las mismas actividades y durante un periodo de tiempo determinado". (16)

Los dos momentos de esta evaluación son los siguientes:

Primera evaluación o evaluación diagnóstica.- Se realiza en el mes de octubre, teniendo como finalidad fundamental establecer y conocer en que estadio del desarrollo se encuentran los niños al inicio de su actividad escolar y para detectar a

los niños que tengan dificultades o problemas particulares.

Segunda evaluación o evaluación terminal.- Se realiza durante el mes de mayo, donde el educador realiza una síntesis de los progresos alcanzados a través de la observación cuando el niño realiza sus actividades normales.

La evaluación diagnóstica y la evaluación terminal se registran en una hoja especial que contienen los datos del niño -- ejes de desarrollo. Al hacer el registro el educador debe de tener y tomar en cuenta el cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo, ya que éste muestra más detalladamente las secuencias de las conductas observables en los niños.

La hoja especial que utiliza el educador al realizar su registro de evaluación, incluye datos del alumno y del Jardín de Niños donde está inscrito, los ejes de desarrollo y sus aspectos dos columnas; una de evaluación diagnóstica y otra de evaluación terminal cada una dividida en tres niveles. En la primera columna se registra el nivel de desarrollo del niño con fines diagnósticos y en la segunda columna se señala el avance alcanzado durante el año escolar.

Este registro ayuda a orientar el proceso educativo de acuerdo a las necesidades reales de los niños.

IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- Es importante conocer los objetivos y lineamientos que - marca el programa de educación Preescolar porque éste se ha realizado con estudios relacionados con el niño como: desarrollo, necesidades, intereses, etc.
- 2.- En el Jardín de Niños es conveniente el acondicionamiento físico y material del aula, ya que esto recae directamente en el logro de resultados.
- 3.- El juego es importante como recurso pedagógico, ya que pone al niño en contacto con los objetos a través de la - - acción y por eso se debe de aprovechar en el aula.
- 4.- Todas las actividades que el educando lleve acabo deben - basarse en experiencias activas con obeitos reales.
- 5.- El proceso de evaluación debe realizarse usando pautas - - acordes a los objetivos del programa de Educación Preesco - lar.
- 6.- La evaluación da la oportunidad de reorientar las activi - dades de los niños, respetando su personalidad y propio - ritmo de desarrollo.
- 7.- Se requieren educadores entusiastas, activos y sobre todo con deseos de superación y actualización sobre el conoci - miento profundo del niño.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Imideo G. Nereci. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1966, p. 22.
- 2.- S. E. P. A puntas de didáctica. México, Diccionario General de Educación Preescolar, 1984, p. 14.
- 3.- S. E. P. Manual de directores del plantel de Educación -- Preescolar. México, 1985, p. 14.
- 4.- Margarita Arroyo y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar. Libro 1; México, S. E. P.; 1981, p. 21.
- 5.- Zoraida Pineda. Educación de párvulos en México. México, Ed. Fernández Editores, 1969, p. 16.
- 6.- U. P. N. Pedagogía bases psicológicas. México, S. E. P. 1983, p. 353.
- 7.- Margarita Arroyo y Martha Robles. Op. cit. p. 21.
- 8.- Diccionario Enciclopédico. Sopena, (t. XI.) Barcelona, Ed. Roman Sopena, 1979, p. 5555.
- 9.- Biblioteca Salvat de Grandes Temas. La explosión Educativa. Barcelona, Ed. Salvat, 1973, p. 100.
- 10.- Margarita Arroyo y Martha Robles. Op. cit. p. 88.
- 11.- Rosa María Ríos Silva. Módulo de didáctica del curso de capacitación sobre Educación Preescolar. México. junio 1983, p. 54.
- 12.- Ibid. p. 55.
- 13.- Margarita Arroyo y Martha Robles. Op. cit. p. 89.
- 14.- Rosa María Silva. Op. cit, p. 52.
- 15.- Norman E. Gronlund. Medición y Evaluación en la Enseñanza México, Ed. Pax, 1978. p. 35.
- 16.- Margarita Arroyo y Martha Robles. Op. cit. p. 97.

BIBLIOGRAFIA

AMOS COMENIO, Juan. Didáctica Magna. México, Ed. Porrúa, 1971

ARROYO YASCHINE, Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México, S. E. P. 1981.

BIBLIOTECA Salvat de Grandes Temas. La explosión Educativa - Barcelona, Ed. Salvat. 1973.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. I-Z Madrid, Ed. Santillana, 1983.

Diccionario Enciclonédico. Sopan (t. XI) Barcelona, Ed, Roman Sopan, 1979.

Enciclopedia Técnica de la Educación. (t. III.) España, Ed. - Santillana, 1970.

NERICI IMIDEO G. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1966.

PINEDA, Zoraida. Educación de los párvulos en México. México, Ed. Fernández Editores, 1969.

RIOS SILVA, Rosa María y Eloísa C. Andrade. Programa de Educación Preescolar. Libro 3 S. E. P. México, 1981.

S. E. P. Apuntes de Didáctica, México, D.G.E.P., 1984.

S. E. P. Manual de directores del plantel de Educación Preescolar. México, 1985, p. 14.

U. P. N. Pedagogía Bases Psicológicas. Méx., S. E. P. 1983.