

SECRETARIA DE EDUCACION PRIMARIA  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION TECNICA Y SUPERIOR  
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO  
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
DIRECCION DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA  
PARA MAESTROS EN SERVICIO

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

CELP L51  
ZAMORA, MICH.

LA DESERCIÓN ESCOLAR

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PRIMARIA

PRESENTAN:

MARIA GARCIA SANDOVAL  
MA. GUADALUPE ARROYO TORRES  
ALFONSO GONZALEZ PARTIDA  
JOSE MARCOS ALVAREZ ROSAS  
VICTOR MARTINEZ CRUZ



ZAMORA, MICH., MAYO DE 1979.

memoria 4/11/1995

CON TODO RESPETO

Y GRATITUD

DEDICAMOS

ESTE TRABAJO

A NUESTROS FAMILIARES,

MAESTROS Y

C O M P A Ñ E R O S   D E   E Q U I P O .

# I N D I C E

DEDICATORIA

PROLOGO

CUERPO DE LA INVESTIGACION.....

CAPITULO I .....Pág. 5

CAPITULO II ..... " 6

CAPITULO III ..... " 9

CAPITULO IV ..... " 26

CAPITULO V ..... " 34

PROPOSICIONES..... " 53

CONCLUSIONES..... " 54

BIBLIOGRAFIA..... " 55

ANEXOS.....

## PROLOGO

Los maestros sabemos que existen muchos factores en el proceso de la educación, factores que pueden ser favorables o desfavorables y que por lo tanto ocasionan el aprovechamiento o trastorno en la educación.

En el transcurso de nuestras prácticas como docentes nos hemos enfrentado a infinidad de problemas, en lo que se refiere a la educación, debido a lo difícil de fomentar.

Las razones que nos indujeron a escoger este tema "LA DESERCIÓN ESCOLAR" es debido a que en las escuelas donde trabajamos como maestros se han registrado en alto grado estos problemas y según las observaciones e intercambios de impresiones con nuestros compañeros, nos hemos dado cuenta que esta crisis educacional la enfrentan todas las escuelas a nivel regional, estatal y nacional.

A través del tiempo se han creado nuevos métodos de enseñanza, reforma educativa, nuevas instituciones; se ha creado un nuevo tipo de maestro de acuerdo a los ideales de cada gobierno, en fin, la educación ha evolucionado, pero a pesar de estos avances los problemas siguen latentes en las instituciones educativas.

Es muy poco lo que se ha hecho al respecto y muy poca importancia la que se le ha dado, es por eso que en este trabajo procuramos profundizar el problema dando nuestros puntos de vista y diversos enfoques, ya que el medio ambiente nos ofrece un mundo lleno de influencias.

El niño como ser humano se encuentra expuesto a estas influencias que pueden ser de diversos orígenes; psicológicos, biológicos, culturales, sociales y escolares; viéndolo así a pesar de ser los mismos problemas no siempre son originados por las mismas causas, ya que, como anteriormente expusimos depende del medio en que el niño se haya desenvuelto.

Si la educación es el desarrollo o cultivo de la personalidad para dar a cada uno el máximo perfeccionamiento físico y psíquico que le permite su naturaleza, la tarea nuestra es estimular y dirigir este desarrollo, corrigiendo las desviaciones defectuosas que pudieran sobrevenir, como en este caso lo son: La deserción escolar, ausentismo escolar y la reprobación.

Resulta por lo tanto admisible que haya la necesidad de buscar soluciones a los problemas planteados. Sin ahondar, por innecesario, y situando los temas en una posición central, nos limitamos a afirmar que el influjo de los factores ambientales sobre el individuo es cuestión comprobada.

CUERPO DE LA INVESTIGACION

CAPITULO I.- Influencia de factores sociales en la deserción escolar.

PROBLEMA.

HIPOTESIS.

DEFINICIONES.

CAPITULO II.- FORMAS DE DESERCIÓN ESCOLAR.

CAPITULO III.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

CAPITULO IV.- ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ESTADO DE MICHOACAN

CAPITULO V.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

T E M A :

"INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR"

PROBLEMA: ¿Influyen los factores sociales en la deserción escolar?

HIPOTESIS: Sí influyen los factores sociales en la deserción escolar.

C A P I T U L O I

DEFINICIONES.

El problema de la deserción escolar constituye por sí mismo un problema auténtico en la educación nacional, esto exige prestarle la mayor atención posible, ya que año tras año hay un número muy alto de alumnado que abandona temporal y definitivamente sus estudios con perjuicios para la nación que requiere de personas más capacitadas.

Es conveniente precisar el concepto de deserción escolar. Todos estamos de acuerdo en que con frecuencia se utiliza en asuntos educativos la palabra deserción escolar para señalar la ausencia temporal y definitiva de los educandos a sus actividades dentro de una institución de enseñanza.

Deserción.- Del latín desertis-onis; acción de desertar, abandonar las concurrencias que se solían frecuentar

En cuanto a educación podemos aclarar que es el número de alumnos que no asisten regularmente a sus clases y que por diversos motivos dejan de hacerlo temporal y definitivamente. Utilizaremos este término para señalar todas las formas de inasistencia indistintamente.

C A P I T U L O I I

F O R M A S D E D E S E R C I O N E S C O L A R .

IMPUNTUALIDAD: Es la irregularidad que consiste en que se presentan los alumnos a los planteles educativos después de las horas fijadas por la Secretaría de Educación Pública para la entrada. En el plano educativo nacional y aunque existe flexibilidad en los horarios para adecuarlos a las diferentes necesidades regionales del país, tomando en cuenta los distintos factores, y a pesar de la flexibilidad que autoriza la superioridad para que los alumnos se presenten puntualmente a sus labores educativas y aprovechen al máximo el tiempo destinado a los quehaceres educativos, guiados por el maestro quien con su buen ejemplo y profesionalismo trata de desarraigar esto tan común de nuestro pueblo, y especialmente de los educandos, el de llegar tarde por causas justificadas en unos casos, -- por falta de salud y en otros por necesidades: familiares, económicas, sociales, religiosas y geográficas.

La impuntualidad ocasionada por los distintos factores que con anterioridad señalado viene siendo el primer paso para llegar al fenómeno de deserción escolar, tan marcado



en nuestras escuelas.

I.2 DESERCIÓN PARCIAL.- Es el ausentismo del alumno a los quehaceres educativos que comprenden desde un día, hasta varios días ocasionándose este fenómeno. - por diversos motivos entre los señalamos los siguientes:

PRIMERO.- Falta de preparación de los padres de familia - para entender la importancia de la asistencia - con regularidad de su hijo a la escuela.

SEGUNDO.- La explotación por parte de los padres de familia, quienes por recibir unos cuantos centavos más, abusan de la nobleza de sus hijos, quienes ignorando su derecho a la educación que les da la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3o. que establece que la educación debe ser gratuita, laica y obligatoria para todos los mexicanos de edad escolar y desconociendo este postulado, los padres de familia explotan a sus hijos o tutoreados, quitándoles el derecho de prepararse para el día de mañana y así poder enfrentarse a la vida con más acierto y dar a nuestra patria los hijos que reclama.

I.3. DESERCIÓN TOTAL.- Es el ausentismo total del alumno de las aulas de clases, ocasionada por motivos y factores que anteriormente señalamos y a continuación

agregamos otros puntos de vista más al respecto; llegan  
do al punto culminante o climax de la impuntualidad y de  
serción parcial se rompe el equilibrio trayendo como con  
secuencia definitivamente la deserción total tan marcada  
en el sistema educativo nacional.

C A P I T U L O I I I

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

La deserción escolar es originada por diversas causas que entorpecen el quehacer educativo encauzado por el maestro, encontrándose éste con todo tipo de barreras entre los cuales señalaremos los más arraigados en nuestra región, para después analizarlas ampliamente:

- 1.-Originadas por el maestro.
- 2.-Económicas.
- 3.-Familiares.
- 4.-Medio físico.
- 5.-Sociales.
- 6.-Escolares.
- 7.-Originados por el propio alumno.

I.-ORIGINADAS POR EL MAESTRO:

- I.1.- Falta de Etica Profesional.
- I.2.- Falta de vocación del maestro.
- I.3.- Corrupción e influentismo social.
- I.4.- Exceso de días perdidos.
- I.5.- Vicios del magisterio.

I.1.- FALTA DE ETICA PROFESIONAL.- En nuestro medio educativo nacional es muy frecuente observar, con tristeza, que una gran mayoría de nuestros compañeros faltan realmente al cumplimiento de sus labores educativas, por no haber pensado profundamente antes de elegir la carrera del magisterio, en la responsabilidad tan grande que se-

tiene ante la sociedad de ser maestro y espejo fiel de abnegación, trabajo y honestidad, ya que el niño quiere y piensa encontrar en su maestro el prototipo de hombre ideal, para tomarlo como ejemplo en su vida futura, pero qué defraudación se hace a la niñez cuando el maestro ha elegido equivocadamente la carrera echando a perder, por consecuencia, el material humano que se le ha confiado, pensando en la superación de la niñez, llevándose completamente un chasco con este tipo de maestros, a los cuales se les considera unos parásitos de la sociedad porque la engañan profundamente, causándole perjuicios irreparables, que con su falta de responsabilidad estorban al progreso cultural de nuestro país, dejando así una huella negra para la confianza y buen crédito del verdadero maestro mexicano.

I.2.- FALTA DE VOCACION DEL MAESTRO.- La principal causa que origina la irresponsabilidad del maestro es la falta de vocación, ya que utiliza al magisterio como un trampolín, para adquirir un modus vivendi, mientras sus miras están puestas en otra carrera muy distinta a la que desempeña y sólo, en caso de fracaso, al no lograr su idea persiste en seguir ocupando el puesto dañando grandemente a los educandos que atiende, ya que este tipo de maestro improvisa sus actividades por carecer de conocimientos pedagógicos, tan necesarios para desempeñar eficazmente el trabajo educativo. La indiferencia, apatía e irresponsabilidad de este tipo de maestro trae como consecuencia la deserción escolar.

### I.3. CORRUPCION E INFLUYENTISMO SOCIAL EN EL MAGISTERIO.

Es un problema muy común y generalizado en la vida - del magisterio a nivel nacional que trae como consecuencia el abandono continuo del maestro en su aula, por andar buscando escalar a base de palancas de distinto tipo, puesto que con trabajo no se ha ganado y solamente - con esta forma tan indecorosa logra llegar a la cúspide de sus aspiraciones para después defraudar al magisterio por falta de conocimientos, ya que el puesto logrado ha sido por una serie de trámites vergonzosos de nuestro sistema, que permite todo este tipo de maniobras sucias, -- perjudicando impunemente a la niñez, que también tiene que abandonar la escuela al verse solos y sin atención - del maestro, que lógicamente anda limosneando una justificación muy por debajo de lo que es la personalidad del compañero maestro. Todos estos tipos de dádivas las consigue el maestro lambiscón, sobornador, mentiroso, quien anda con el jefe tratando de conseguir protección, ascensos o simplemente una justificación para no asistir a su trabajo, este influyentismo lo consigue con: directores de escuela, inspectores, delegaciones sindicales y así sucesivamente hasta llegar a los puestos superiores del sindicato y educativos, quienes son causantes indirectos de que en nuestras instituciones haya deserción escolar.

I.4.- EXCESO DE DIAS PERDIDOS.- Continuamente hay acuerdos, convenios y transas que realizan autoridades educativas y sindicales en perjuicio del magisterio nacional - quienes como corderitos, acudimos a los famosos mítines-

políticos de solidaridad, de apoyo y centros de estudios días de fiestas sociales: santo del director, del inspector, etc. aprovechándose el maestro de la ignorancia de nuestra gente, para realizar estas actividades o festividades innecesarias, que no señala nuestro calendario escolar y que ocasiona la mala del maestro ante la sociedad y el ausentismo de los alumnos, porque se hacen durante los días hábiles, desperdiciando así el tiempo laborable, que debe dedicarse a la educación.

I.5.- VICIOS DEL MAGISTERIO.- El vicio es la ingerencia indebida, desmedida y constante de bebidas embriagantes y sustancias tóxicas que dañan la salud y traen como resultado las faltas continuas del maestro a su trabajo, - dando un aspecto denigrante ante la sociedad, quien por ese motivo llega a perder confianza y respeto a su personalidad. Entre los vicios más arraigados del magisterio - podemos citar los siguientes: alcoholismo, juegos de azar y tabaquismo.

## 2.- ECONOMICAS:

Entre las principales causas tenemos: la falta de empleos en todos los niveles y regiones de nuestro país, ya que los trabajos creados en algunos casos no son lo suficientemente remunerados para que la persona viva decorosamente, llámese éste profesionista, obrero, campesino o jornalero.

Generalmente el más atacado por este aspecto es el -- campesino quien, viendo oportunidades temporales de trabajo, se vale de sus hijos para ganarse unos centavos --

más, que en muchas de las veces no les da buen uso, sino que los aprovecha para satisfacer sus vicios y deja de - esa forma, al niño sin la oportunidad de prepararse, evitando la asistencia de sus hijos a la escuela.

### 3.- FAMILIARES.

Las causas derivadas del medio familiar son múltiples y muy variadas, las más significativas son:

3.1.- Pobreza de los hogares.

3.2.- Explotación del trabajo infantil.

3.3.- Inadecuado reparto de los quehaceres domésticos.

3.4.- Falta de control de los padres sobre sus hijos.

3.1.- POBREZA EN LOS HOGARES.- Es esta la causa de mayor importancia, ya que la mayoría de los niños que dejan de asistir a la escuela, es a consecuencia de que problemas económicos intervinieron, teniendo que participar en diversas actividades para contribuir al sostenimiento de su hogar, tales como: cuidar el ganado, pastorear, llevar les de tragar, ordeñar, apartar, etc., llevar de comer al papá a su trabajo, a la siembra, la fábrica, el taller, ir a la cosecha y, en casos extremos, los alquilan por un número determinado de anegas de maíz, que alivian un poco la situación económica en el hogar.

Esto es en lo que se refiere a los niños, las niñas - generalmente, ayudan a las mamás en las labores domésticas como: cuidar al niño más pequeño, lavar los pañales - barrer la casa, lavar los trastos, hacer los mandados, y

algunas veces se les explota alquilándoles a vecinas -- por una miserable remuneración, consistente en un peso - en una comida que la propia vecina le brinde a la pobre niña, quitándole así, la brillante oportunidad de asistir a la escuela.

3.2.- LA EXPLOTACION DEL TRABAJO INFANTIL.- Es la explotación del trabajo niño a muy temprana edad, en muchos - hogares rurales y en algunos urbanos, la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos cuya retribución, aún escasa, puede proporcionar una ayuda para el sostenimiento del hogar. La mayoría de las veces la familia de escasos recursos, explota al niño in debidamente en trabajos inadecuados a su edad, sin dejar que éstos acudan a la escuela en donde verdaderamente es tán sus obligaciones de trabajo infantil, y no en el trabajo para personas adultas, que en muchas ocasiones desempeña y recibe salario mismo que es arrebatado por su propio padre.

### 3.3.- INADECUADO REPARTO DE LOS QUEHACERES DOMESTICOS.-

Es culpa de los padres de familia el no saber distribuir en forma adecuada y provechosa el trabajo del hogar ya que en muchas de las veces se le pregunta a cualquier niño. ¿En qué ayudas a tus padres, a qué horas lo haces? Nos contestan muy sinceramente diciendo así, "bueno maestro yo hago los mandados pero fíjese que mi mamá me manda a la hora que me tengo que presentar a clases y es por eso que a veces llego tarde o no presento porque el tiempo no me alcanza" lo que nos demuestra que los niños de-



nuestro medio, están obligados a realizar diversas tareas en sus hogares a horas de clases, cuando bien pudieran - dejarse para el tiempo en que no perjudicaran la labor - educativa.

### 3.4.- FALTA DE CONTROL DE LOS PADRES SOBRE SUS HIJOS:

Es la falta de vigilancia y acercamiento de los padres sobre sus hijos para darse cuenta de sus actos. A veces - ignoran las amistades que éstos tienen y el comportamiento positivo o negativo de las actividades que deben realizar y equivocadamente sólo culpan al maestro cuando se dan cuenta que su hijo ya no es alumno del plantel educativo al cual estaba asistiendo, por eso es que falta un - acercamiento estrecho entre padres de familia y la escuela, para después no lamentarse de las actuaciones del educando, porque muchas veces dicen "mi hijo ya se me salió del huacal, ya se me salió del morral porque en esa escuela me lo descontrolaron" y no es eso, es por falta de control en las familias mexicanas para contribuir al - buen comportamiento de sus hijos, vigilando quienes son - sus amigos, que hacen en su tiempo libre, acercándose a - la escuela para platicar con el maestro de su hijo e investigar la asistencia y aprovechamiento del mismo evitando de esa forma el descontrol y ausencia del niño en - la escuela.

### 4.- MEDIO FISICO.

4.1.- Dispersión de los hogares.

4.2.- Clima extremo

4.- MEDIO FISICO.-- Es frecuente encontrarse con que los niños no asisten a las actividades escolares debido al medio físico geográfico, tan variado en nuestro país, -- tanto en el medio urbano como en el rural, en ambos medios se observa que cuando hay inclemencias climatológicas, no asisten a sus labores educativas tanto los alumnos como los propios maestros; otro de los puntos básicos es la dispersión de hogares que ocasionan que el alumno llegue tarde o en su defecto no se presente con regularidad a sus clases, trayendo como resultado un bajo rendimiento en el aprendizaje de los educandos.

#### 4.I.- DISPERSION EN LOS HOGARES.

4.I.I.-MEDIO URBANO.-- En las grandes ciudades los niños en edad escolar, tienen que realizar verdaderas proezas, para llegar a su escuela, que generalmente no es la que está más cerca de su hogar por encontrarse ésta saturada en el cupo de alumnado y teniendo los padres de familia que llevar a sus hijos al plantel donde encuentre inscripción, no importando la distancia que tenga que recorrer el niño, tropezando con el primer problema que es el medio de transporte, que por lo general a las horas de su traslado van todas las unidades completamente llenas pues es la hora en que los trabajadores también tienen que viajar para llegar a tiempo a sus labores creando un conflicto entre padres e hijos, para llegar ambos a tiempo a sus ocupaciones. En la mayoría de los casos los padres de familia, tienen que llevar a sus hijos los primeros días para que se familiaricen con el medio de -

transporte; con la ubicación de su escuela, sus maestros y compañeros de estudio.

4.1.2.- MEDIO RURAL.- En este medio nos encontramos con la dispersión de las casas, que han sido construídas sin ninguna planificación, sólo tomando en cuenta las propias necesidades e intereses de cada familia que por conveniencia propia, construye su vivienda dentro de los límites de su propiedad, para estar más al pendiente y cuidado de la siembra, de su ganado y demás actividades, dificultando la concentración ideal, de la pequeña comunidad y la escuela. Todo esto provoca una gran dificultad para que los alumnos asistan con normalidad a la escuela, siempre y cuando la haya en esa comunidad, ya que en caso de no existir, tendrán que trasladarse a la comunidad más cercana; donde exista un plantel educativo y en muchos de los casos, solamente se atiende a los alumnos, hasta un segundo, tercero o cuarto grado de primaria, en las escuelas unitarias de mayor población escolar y para cursar los últimos grados, tienen que ir a una escuela de organización completa, encontrándose con una serie de dificultades como son las siguientes; problemas entre las comunidades, adaptación en la misma escuela; tanto con los maestros como entre los compañeros de clases, problema de traslado y económico, todo esto viene siendo un motivo muy especial para que los alumnos deserten y cuando esto no sucede se observa un bajo rendimiento escolar en dichos alumnos, por los problemas anteriormente señalados también en esto toma parte el maestro, ya que actualmen-

te nuestros compañeros no quieren convivir con la comuni-  
dad rural y la abandonan diariamente para irse a vivir -  
al pueblo, con las comodidades que éste le brinda, y pa-  
ra trasladarse a la comunidad donde labora se lleva va--  
rias horas, siendo ésta una de las causas por las cuales  
llegue tarde o mejor ni llegue a su trabajo.

4.2.- CLIMA EXTREMOSO.- El clima extremoso es un fenóme-  
no natural que se presenta desmedidamente, en distintas-  
regiones de nuestro país, afectando la salud del ser hu-  
mano y entorpeciendo las actividades que él mismo reali-  
za.

4.2.1.- El clima extremoso frío trae como consecuencia -  
la presencia de enfermedades epidémicas de origen aero--  
bio que obliga al alumno o al maestro a retirarse del --  
conglomerado humano, para evitar la propagación de las -  
enfermedades comunes de este tipo de clima, entre las --  
cuales se encuentran: gripes, amigdalítis, bronconeumonía  
a, pulmonía, tosferina, reumatismo y asma bronquiales -  
sufriendo muy rudamente nuestros alumnos estas inclemen-  
cias y además como no cuentan con medios defensivos como  
son: la ropa y medicamentos, por carecer sus familias de  
fondos económicos, para poder solventar gastos imprevis-  
tos, ocasionados por cualquiera de las enfermedades ante-  
riormente mencionadas, teniendo que recurrir a medios de  
curación caseros que en la mayoría de los casos no son -  
los adecuados y suficientes para aliviar al paciente, por  
no conocer a ciencia cierta las facultades curativas y -

la dosificación suficiente. Todo esto causa bajas en el sentido de deserción escolar parcial o total de los alumnos que viven en este medio climatológico.

4.2.2.- LAS LLUVIAS.- La lluvia puede ser torrencial o simplemente continua y cuando ésta se presenta en forma persistente causa problemas para el traslado y asistencia de los niños a la escuela, por carecer de medios de transporte, ropa adecuada para el tiempo de lluvias, misma que no es posible que la familia de escasos recursos económicos compre a sus hijos, o simplemente no los envían a la escuela para evitarles enfermedades, protegerlos de las corrientes caudalosas de arroyos y ríos.

4.2.3.- CALOR EXTREMOSO.- En las regiones costeras de la República Mexicana y en los lugares desérticos nos encontramos, que el clima extremadamente caliente dificulta la buena marcha de las labores educativas debido a que los calendarios escolares marcan horarios generalmente de ocho a trece horas o de catorce a diecinueve horas -- siendo insoportable el calor en las horas intermedias y a consecuencia de esto se observa en estos lugares holgazanería y ausentismo parcial o total de los alumnos en las escuelas, ya que las horas adecuadas son desaprovechadas por carecer las aulas de ventilación suficiente y demás equipos para adecuar el ambiente a una temperatura agradable, para que la estancia del alumno en aula de clases sea placentera, y se obtenga un mayor rendimiento y aprovechamiento en los educandos.

Sumado este problema al que ocasionan las enfermedades

que se presentan en este tipo de climas son: deshidratación causada por diarreas, vómitos, fiebres palúdicas, tifoidea, etc.

#### 5.- SOCIALES.

Son las relaciones que tiene con más frecuencia el maestro dentro de la comunidad donde se encuentra laborando, adquiriendo compadrazgos y amistades más arraigadas con personas muy influyentes dentro del medio social en el cual tiene aceptación, por considerársele el hombre con más conocimientos, esto es preferentemente en el medio rural y en el medio urbano llevando amistades con -- personas de más renombre como lo son: el presidente municipal, médicos, licenciados, compadres y demás personas que se consideren políticos y que en un momento dado pueden brindarle el apoyo necesario para ayudarlo a solventar sus problemas ante la ineficacia como maestro, ocasionada por andar en pachangas y movimientos ajenos a la labor educativa, la que descuida enormemente por andar -- complaciendo a las personas antes mencionadas, trayendo como consecuencia una constante desobligación a sus quehaceres educativos y naturalmente que los alumnos, viendo la ausencia del compañero maestro en el aula de clases dejan de asistir a sus escuelas decepcionados totalmente porque se ven defraudados con la mala actuación -- del que ellos esperaban mucho y no les da nada, es por eso que es un motivo para se lleve a cabo una vez más el ausentismo parcial, o total en la institución educativa --

tan lamentable en la educación de nuestros niños y en general de nuestro pueblo, que también tiene deseos de superación, pero viendo esta actitud tan negativa, dejan de asistir a la escuela.

También la sociedad de padres de familia deja de cooperar con el plantel viendo la ausencia del maestro, por andar éste en un ambiente social muy desviado a la escuela, juntamente con el alumnado, dejan de recibir el apoyo de ellos.

6.- ESCOLARES.-

Entre las causas escolares, enumeramos las siguientes: cooperaciones por inscripción, para la inspección escolar para el personal docente, para material de aseo e higiene escolar, material didáctico y discriminación escolar.

6.1.- Cooperación para la inscripción del alumno, es muy común y casi generalizada en todos los medios, que se cobre determinada cantidad a cada alumno, para tener aceptación en el plantel educativo que desee, fluctuando entre las cantidades de \$ 50.00 (cincuenta pesos M/N) y más trayendo como consecuencia que los alumnos de escasos recursos económicos de una familia, no puedan ingresar a la escuela y que con sacrificios de sus padres únicamente pueden darles educación a dos o tres de ellos, quedando fuera del plantel educativo los demás hijos, ya que las familias más humildes, por falta de planeación familiar o ignorancia, son las más prolíferas.

6.2.- Cooperación para la Inspección escolar.- Al igual

*Al social  
140 3 veces  
discriminación*

que la anterior, es igualmente común y generalizada que todos los inspectores escolares, con sus pocas excepciones, utilizan las pruebas semestrales y finales para la comercialización aumentando dichas pruebas en un 50 y -- 100 % de su valor real, además se piden otras cooperaciones para pagos de teléfono, material de oficina, etc. -- Siendo una cadena de arbitrariedades del inspector, el director y el maestro de grupo quien a su vez tienen que exigir al alumno, que al no cumplir con dicha cooperación se le repruebe o expulse que es lo más lamentable.

6.3.- Cooperaciones para el personal docente.- Es frecuente que en muchas de nuestras escuelas se pida determinada cantidad de dinero para festejos de onomásticos, cumpleaños, etc. cansando y desfalcando una vez más la economía de los pobres padres de familia, quienes viéndose sin fondos económicos, les dicen a sus hijos "ya mejor - no vayas a la escuela".

6.4.- Cooperación para el material de aseo e higiene escolar.- Sin duda alguna se ha llegado a molestar a los niños con el tostón o con el peso, y aún más, para comprar material de aseo como lo son: escobas, trapeadores, cubetas, etc. y de higiene para formar el botiquín con mejoras, algodón, aspirinas, vendas, abatelenguas, furacín, etc. provocándose una polémica respecto a las cooperaciones para equipar a la escuela, viéndose atacados otra vez los niños y estos lógicamente tienen que exigir a sus padres para dar cumplimiento a la cooperación señalada, enfadando y cansando injustamente a la economía hogareña y provo



cando disgustos en los padres de familia, ausentismo y deserción parcial o total en los niños.

6.5.- COOPERACION PARA EL MATERIAL DIDACTICO.- El material es básico para la enseñanza-aprendizaje del alumno y es el siguientes mapas, esquemas, biografías, bibliotecas circulantes, proyectores, transparencias, etc. El maestro viendo la carencia de dicho material, tiene que pedir al alumno y al padre de familia otra cooperación más para conseguir el material deseado, encontrando respuestas positivas y en su mayor parte negativas, por pedir a cada momento lo que necesita, queriéndolo obtener de quienes se encuentran económicamente muy gastados y cuando ya no encuentran la puerta, tienen que perjudicar al que menos culpabilidad tiene que es el niño. Debe hacerse notar que al maestro se le paga un porcentaje de su sueldo que debe utilizar para compra de este material.

6.6.- DISCRIMINACION ESCOLAR.- Es penoso y humillante para los alumnos encontrar este tipo de apatía y les causa desconcierto, ya que el maestro toma en cuenta la posición social y económica de los alumnos, dando preferencia a los hijos de sus compadres, amigos políticos y a los de las personas más pudientes de la comunidad, discriminando así a aquellos que por desgracia nacieron de familia humilde y por ende de escasos recursos económicos, teniendo estos niños que vencer, además de su pobreza y bajo nivel social, el desprecio de que lo hacen víctima el maestro y aquellos niños que no tie

nen la fuerza de voluntad de vencer esos escollos, tienen la única alternativa que es la desertar de dicho plantel para buscar un medio más benigno para su desarrollo. ¿ Es justo cometer esta serie de arbitrariedades? -

7.- EL ALUMNO.-

El alumno es el material humano con el cual desempeña el maestro su labor docente pero encontramos en la actualidad los medios de comunicación y su influencia que incitan a la niñez para que poco a poco pierdan nuestros valores humanos y traten de imitar a los desadaptados sociales y estimularse con productos nocivos a la salud, todo esto provoca en el niño la falta de deseo de superación, encontrándose día con día que en lugar de asistir a clases se va de pinta con malas compañías, llegando un momento en que pierde respeto a sus padres, maestros, e interés a la escuela.

8.- BARRERAS EMOCIONALES.-

Son un obstáculo, para que el niño tenga un rendimiento adecuado ya que se encuentra con una serie de frustraciones a su personalidad y con las cuales lleva un sin número de desequilibrios tanto en su hogar, escuela y sociedad en que vive, para lo cual señalamos los siguientes:

8.I.- PLEITOS Y VICIOS DE LOS PADRES.- Los pleitos entre los padres de familia son ocasionados por la falta de comprensión entre ambos, por el vicio del alcohol, de estas actitudes negativas hacen partícipes a sus hijos, causándoles un desequilibrio emocional ya que tienen a sus

padres como lo más grande y mejor de su vida. Viendo esto llegan a imitarlos jugando a la cantina o pleitos con sus hermanitos. Toda esta serie de problemas obstaculizan los buenos sentimientos del niño y lo hacen alejarse de la escuela para buscar nuevas soluciones a sus problemas.

#### 8.2.- LA SOCIEDAD EN QUE SE DESENVUELVE EL NIÑO.

Con todas sus deficiencias viene siendo otro obstáculo en los sentimientos del niño, que impiden que se desarrolle sana y limpiamente dentro de lo que corresponde al pequeño que espera de la sociedad algo bueno, pero que en la realidad sólo le brinda una serie de problemas entre los que señalamos los siguientes: drogadicción, pleitos callejeros, robos, etc. todo esto causa una barrera emocional en el niño ya que lo ha tomado para sí, sin importarle ir a la escuela porque todo lo ha conseguido de esa sociedad equivocada en que se desenvuelve.

No aminoró, ejemplificó drogadicción  
pero aún persiste en la escuela

C A P I T U L O    I V .

ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ESTADO DE MICHOACÁN

Después de haber realizado un estudio regional sobre la Deserción Escolar, nos avocamos a llevarlo a cabo a a nivel estatal, tomando en cuenta los datos estadísticos del año escolar 1977-1978 por sistemas y grados:

- I.- Sistema Federal
- 2.- Artículo 123
- 3.- Estatal
- 4.- Particular incorporada a la S.E.F.
- 5.- Particular incorporada al Estado
- 6.- Municipal
- 7.- Iniciativa Privada

I.- SISTEMA FEDERAL. - En este sistema se encuentran alumnos de bajo, medio y alto nivel económico, así como todas las esferas sociales por lo cual el porcentaje de inscripción a nivel estatal es de 70 % aproximadamente, siendo ésta en mayor escala en primer grado, descendiendo por grados, hasta el sexto año y observando en los datos estadísticos la deserción, nos damos perfectamente cuenta que la mayor deserción se encuentra en el primer grado y así sucesivamente.

Las causas que dan origen a este fenómeno tan decepcionante y lamentable, son de índole: económico principalmente, social, cultural, migratorio, religioso climatológico, geográfico, etc. trayendo como consecuencia un

serio problema que amenaza muy seriamente a la educación y al progreso de nuestro pueblo, ya que cada uno de los elementos que desertan pasan a formar parte de los seres pasivos de la tecnología y seguirán la vida y procedimientos rústicos provocando esto, un atraso en todos los niveles. El porcentaje de la federación es de 4.76%.

2.- ARTICULO 123.- Sería quizás este sistema, en el cual intervienen elementos de un mismo nivel social y económico, bueno para la educación, ya que la empresa a la que pertenecen se encarga del personal docente o administrativo, así como del material indispensable para la obra educativa. La inscripción es progresiva de primero a sexto grado y tomando en cuenta que no debería existir deserción aún existe este problema de igual forma que en el sistema federal y se registra en un porcentaje de 12.28% .

Como causas principales tenemos las siguientes: falta de responsabilidad de los padres de familia, causas psicológicas, barreras emocionales, religiosas, etc. Es de más culpabilidad que esto suceda en este sistema, ya que contando con todas las ventajas a su favor, no sepan aprovecharlas y traiga, por desgracia, una deserción al igual y más elevada que en sistema federal, lo más lamentable es que mantienen a nuestro país en un retraso técnico, cultural y económico, del cual no puede salir, ya que estos elementos con su forma tan negativa siguen y seguirán siendo un obstáculo muy grande para el progreso nacional.

3.- SISTEMA ESTATAL.- En la obra educativa en nuestro estado de Michoacán el sistema estatal ocupa el segundo lu-

*¿del individuo?  
define los aspectos*

*Si no  
ma, o no  
d*

gar en importancia, ya que va enseguida de el sistema -- federal en cantidad de maestros y alumnado, que al igual que el de su inscripción y deserción va en orden progresivo del primero al sexto tomando en cuenta este sistema al maestro, podemos decir que la deserción no es únicamente del alumno sino que en muchas ocasiones del propio maestro, por encontrarse éste en una situación económica muy precaria, tiene que buscar otras fuentes de trabajo más remunerativas, por lo que al encontrarlas desertan de las aulas de clases.

Las causas son: impuntualidad del maestro, factores socioeconómicos y culturales, todas estas causas son un motivo muy generalizado en nuestro medio educativo, teniendo mucha culpabilidad la mala organización y administración del erario estatal dedicado a la educación y es por lo tanto, que este sistema contribuye al retraso técnico cultural y económico en el cual se encuentra sumergido nuestro estado.

Las causas originadas por el padre de familia son: pobreza, ignorancia, falta de responsabilidad, vicios, etc. y para solventar, según él, todas sus responsabilidades, aprovecha también la inocencia de sus hijos, para explotarles en su infancia y los pone a trabajar como personas adultas, quitándoles así el momento más grande para educarse y ya cuando el niño quiere asistir nuevamente, se ve con que de acuerdo a los conocimientos que ha recibido, no concuerdan con los de sus compañeros, por eso - desertan de escuela para unirse otra vez al rudo trabajo

que le enseñó ambiciosamente su padre. Son pues estos niños posteriormente una barrera para el adelanto de nuestra nación. El porcentaje en este sistema es de 5.15 %.

4.- PARTICULAR INCORPORADO A LA S.E.P.- En este sistema se encuentran los alumnos de alto nivel económico, como regla general, ya que las altas esferas piensan que este tipo de educación es la que más les conviene, pues la mayoría de los casos no sólo se dan estudios, sino que violan al postulado del artículo tercero constitucional impartiendo religión, creyendo estas gentes que se les imparten buenos principios morales y que sus hijos acuden a escuelas, unisexuales, que con tradición, según datos que proporciona la Historia de la Educación de México, este tipo de educación predominó desde la época precolombina pasando en forma discriminatoria en la época colonial y todavía en nuestros días por tradiciones o fanatismo, acuden un gran porcentaje de alumnos siendo en números redondos en el ciclo escolar 1977 a 1978, 309 alumnos inscritos en los confines de nuestro bello estado de Michoacán, y aunque no consiguen los fines que en el fondo persiguen los que pagan por una buena educación más esmerada y completa ya que se aprecia claramente que al igual que en los sistemas tratados con anterioridad, hay buenos y malos maestros, unos conscientes de su responsabilidad cumplen su trabajo, los malos elementos argumentan el raquítico salario que perciben y las prestaciones que brindan estas instituciones particulares y no rinden los frutos que de ella se esperan y así se comprueba que por di

versas causas su deserción escolar a nivel estatal, tomando en consideración el grueso total de alumnos inscritos en este sistema, del tres por ciento. Las causas son: desagrado de superación escolar, debido a que los alumnos se sienten protegidos por sus padres que económicamente desvían, tomando como "hobbie" el sexo, el bandolerismo y las drogas.

5.- PARTICULAR INCORPORADO AL ESTADO.- En este sistema se puede mencionar las mismas características que en la educación impartida por el sistema particular incorporado a la federación con la diferencia de que el sistema particular incorporado al estado de Michoacán, tenemos inscritos en la educación elemental de primero a sexto grado la cantidad de 29 405 alumnos, de los cuales se desertaron 1928 educandos, arrojando un porcentaje general de deserción de 7.3 %.

6.- MUNICIPAL.- Primeramente debemos mencionar que en este sistema, es variado el presupuesto que cada municipio destina para fines educativos, que solamente los municipios más poderosos económicamente pueden darse el lujo de pagar un número considerable de plazas. La mayoría, en los presupuestos que envían al congreso del Estado, se parecen una o dos plazas para su autorización las que -- por regla general nunca se aplican y cuando estas surten efecto, por lo mismo variado de su capacidad económica los municipios más pobres pagan la cantidad de \$ 250.00- (doscientos cincuenta pesos, cero centavos moneda nal.) - mientras los que se consideran con mayores recursos, pa-



gan la cantidad de \$ I 250.00 (mil doscientos cincuenta pesos, cero centavos moneda nacional), por lo que en este sistema el problema básico y principal se resume simplemente en el pago raquíitico, los maestros que aceptan estas plazas, para trabajarlas en el nivel elemental, pronto se desertan, pues no les alcanza su sueldo para cubrir las necesidades más elementales de sustento y sólo cuando las toman como beca duran un poco más en sus empleos, de lo que se desprende que de un total de 697 alumnos en este sistema, se desertaron 139 educandos, lo que nos da un porcentaje de 50.2 % en el primer grado, siendo el más alto índice de deserción que se registra por sistemas en nuestro estado.

7.- INICIATIVA PRIVADA.-- Este tipo de educación que pagan las personas o grupos de personas en forma privada según los datos que se encuentran estadísticamente, es muy raquíitica pero a la vez halagadoras, por no encontrarse deserción escolar, pues de 490 alumnos inscritos no se reporta ninguna baja, por lo que se puede sacar por conclusión de que en este sistema ocupa el primer lugar en asistencia y aprovechamiento aunque sea en un número relativamente insignificante comparado con el sistema federal, estatal, etc.

Para su mayor comprensión, a continuación resumimos en forma estadística el conjunto total de alumnos inscritos en la educación elemental en el estado de Michoacán, así como las deserciones y porcentajes correspondientes por grados en todos los sistemas mencionados en este capítulo.

DATOS DE INSCRIPCION Y DESERCCION ESCOLAR EN EL ESTADO DE  
MICHOACAN, CICLO ESCOLAR 1977-78

GRADOS	S O S T E N I M I E N T O						
	FED.	A.I23	PART.SEP.	EST.	I.PRIV.	MPAL.	PART
Primero	120358	1145	2324	44922	210	352	6688
Segundo	79620	636	1991	28160	114	139	5646
Tercero	65215	642	1880	21535	74	78	4858
Cuarto	53079	556	1828	16452	46	64	4548
Quinto	43803	473	1796	13178	34	42	4143
Sexto	34900	339	1400	10620	12	22	3522
<b>TOTALES:397175 3891 11309 134867 490 697 29405</b>							

INSCRIPCION TOTAL GENERAL: 577836.

D E S E R C I O N.

GRADOS	FED.	A.I23	PART.SEP.	EST.	I.PRIV.	MPAL.	PART.
Primero	8373	112	90	3188	- -	177	553
Segundo	4279	104	50	1678	- -	12	334
Tercero	3165	71	66	1132	- -	-	264
Cuarto	2494	88	38	652	- -	-	274
Quinto	1324	72	43	600	- -	-	243
Sexto	1504	28	34	468	- -	-	260
<b>TOTALES:21139 475 321 7718 - - 189 1928</b>							

PORCENTAJES DE DESERCIÓN ESCOLAR POR GRADOS Y SISTEMAS -  
EN EL ESTADO DE MICHOACÁN, DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR /  
1977-1978

Grados	Fed.	A.I23	Part.SEP.	Est.	I.Priv.	Mpal.	Part.
Primero	6.9%	9.7%	3%	7%	- -	50.2%	8.2%
Segundo	5.3%	15.1%	2.5%	5.9%	- -	8.6%	5.9%
Tercero	4.8%	11 %	3.5%	5.2%	- -	- -	5.4%
Cuarto	4.6%	15.8%	2 %	3.9%	- -	- -	6 %
Quinto	3 %	15 %	2.3%	4.5%	- -	- -	5.8%
Sexto	4 %	7.1%	2.2%	4.4%	- -	- -	7.3%

C A P I T U L O V.

NOMBRE DE LA ESCUELA, CLAVE, UBICACION, TIPO Y TURNO.

La escuela donde presto mis servicios lleva el nombre de "Francisco J. Mújica", su clave es I6249I4, la institución se encuentra ubicada entre las calles República y Niños Héroes, colinda al norte con la calle República - Ote; al Sur, casas particulares; al Este, con una propiedad de la Sra. Juana Espinoza y al Oeste, con la calle - Niños Héroes, su extensión es de 900 metros cuadrados: al Norte 15.4 metros; al Sur, 27.3 metros; al Este, 40 metros y al Oeste 31.8 metros. La escuela es urbana y de organización completa, se trabaja con turno matutino y vespertino. Se le impuso el nombre como reconocimiento a la labor realizada por Fco. J. Mújica en favor de la obra política, educativa y campesina de esta región, también por acuerdo de las autoridades educativas y municipales en combinación con la sociedad de padres de familia

La zona Escolar a la cual pertenece la escuela citada es a la 005, en Zamora de Hidalgo. Mich.

ORGANIZACION DEL PERSONAL.

La escuela Fco. J. Mújica realizó el período de inscripciones, en la última semana del mes de Agosto de 1978 para dar inicio a las actividades del año escolar 1978-79 de la siguiente forma: conociendo ya el personal docente que laboraría durante el próximo curso se llevaron a cabo las matrículas bajo las condiciones del director, para realizar esto se nos señalaron los grupos que cada -

maestro tenía que inscribir.

AMBIENTE FISICO, ECONOMICO Y SOCIAL QUE RODEA LA ESCUELA

El suelo es casi plano por lo que origina problemas para el desagüe de los ríos, canales y drenajes. Estas circunstancias afectan el urbanismo sobre todo en el período de lluvias. La calle República sufre este problema en virtud de que cuenta con pocos servicios urbanos.

FISICO.- El clima de este municipio es templado variable con régimen regular de lluvias en verano y vientos dominantes que provienen del noroeste al suroeste, la temperatura media es de 23<sup>o</sup> grados y con mínima de 5<sup>o</sup> y máxima de 30<sup>o</sup> grados aunque en invierno se aprecia un descenso considerable en la temperatura, en los últimos días de mayo y a principios del mes de Septiembre se vienen las lluvias y en los inicios de verano, un calor intenso que agobia al hombre.

ECONOMICO.- El medio económico de las familias cuyos hijos asisten a la escuela "Francisco J. Mújica" es de muy bajos recursos económicos, debido a la falta de empleo porque los trabajos creados no son lo suficientemente remunerativos. También se ha visto que muchas de las madres no sólo tienen que desempeñar los quehaceres domésticos sino que tienen que salir al campo para adquirir un centavo más y muchas de las veces tienen que ser auxiliadas por sus mismos chiquitines para así poder adquirir siquiera lo más indispensable para la alimentación de sus hijos, es realmente triste y lamentable que la mujer, muchas de las veces, tenga que hacerla de hombre y mujer y

de esto se deduce que la actitud del padre hacia los hijos es solamente el hacer que vengan a este mundo y que después tanto madre como hijos, se la saquen como pueden sin importarle ni siquiera lo más mínimo el bienestar de su familia.

MAESTROS ENCUESTADOS.- En el mes de Enero, con fecha 9 se aplicaron, unas encuestas a maestros que laboran en la escuela "Francisco J. Mújica" turno matutino, esta encuesta fue para investigar si en todos los grupos que existen en la escuela se registra el caso de deserción escolar y el ausentismo, el resultado de estas encuestas es muy desagradable ya que en todos los grupos, en diferentes proporciones, existe la deserción escolar.

El porcentaje general que dieron los ocho maestros en que la deserción asciende a un 10 % y esto es ocasionado por falta de recursos económicos y tanto los maestros del turno matutino como en el vespertino coinciden en el porcentaje de la deserción.

De los maestros que contestaron estas encuestas siete tienen la preparación adecuada como maestros, y un maestro que está luchando por terminar la Normal, y otros dos compañeros que llevan estudios de Normal Superior.

El número de alumnos que asisten a esta escuela es de trescientos cincuenta niños de los cuales, ya dije anteriormente, se van desertando a fines del mes de Noviembre, ya que tienen que ayudar a sus padres a trabajar.

En la escuela Francisco J. Mújica, la maestra Ma. Guadalupe Arroyo Torres tiene a su cargo el Primer grado B.

En la Escuela Primaria Rural Federal "Francisco I. - Madero" con clave I6298II, Turno discontinuo, organizaci3n completa, zona escolar 006, establecida en el Sabino, Mpio. de Marcos Castellanos, Mich.

ASPECTO FISICO GEOGRAFICO.- Esta ranchería s3lo se comunica con la carretera nacional con direcci3n a Manzanillo, Col. por medio de una brecha o terracería.

Se localiza a doce kil3metros del l3mite que separa los estados de Michoac3n y Jalisco, donde se cruza el, - paralelo 20 y el meridiano 103, su altitud es de 1950 - metros sobre el nivel del mar por encontrarse en la parte Occidental del eje volc3nico.

ASPECTO SOCIAL.- En este aspecto no es la excepci3n, como todas las rancherías s3lo cuenta con centros sociales la iglesia, una escuela primaria con cuatro maestros y - una cancha deportiva de futbol.

Los maestros realizan cada fin de mes unas horas sociales, actos cívicos con proyecci3n a la comunidad y - cada quince d3as encuentros deportivos en donde los habitantes de este lugar pasan momentos inolvidables, contrarrestando as3 los vicios de los juegos de azar y el - alcoholismo.

ASPECTO ECONOMICO.- La mayoría cuenta con parcela eji-- del donde cultivan ma3z, frijol, garbanzo y forrajes para el ganado vacuno.

En cuanto a salarios como trabajadores del campo, es escasamente de \$95.00 ya que existe un mercado caciquís-- mo. En seguida se presenta a grandes rasgos un cuadro -

CLAVE: La clave de esta escuela es I625076.

UBICACION: Esta escuela se encuentra ubicada en la calle Dr. Miguel Silva I45 Nte. limitada por las calles de Pco. Moreno, Matamoros y López Rayón.

La escuela Gildardo Magaña es urbana por encontrarse situada en esta ciudad.

Goza de algunos beneficios como son; agua, luz, ventilación, drenaje y extensión. Es de organización completa y está sostenida por la Federación. Acuden a ella alumnos de ambos sexos.

Esta escuela se encarga de impartir clases por la mañana, por la tarde y por la noche, funcionan en ella tres turnos: matutino, vespertino y nocturno.

Es de suma importancia que la escuela tenga sus puertas abiertas a cualquier persona que desee educación, por ello cuando no es suficiente el turno matutino, la escuela abre sus puertas por la tarde, y si así no se cubren las necesidades de la gente que habita en esta zona se abrirá el de la noche y así con todo individuo que desee instruirse, lo podrá hacer ya que la escuela está dispuesta a prestar sus servicios para que todos se preparen y se disminuya el analfabetismo.

Los turnos que trabajan en la escuela funcionan con este horario:

- a) Matutino..... de 8:00 a 13:00 Hrs.
- b) Vespertino..... de 14:00 a 19:00 Hrs.
- c) Nocturno..... de 19:00 a 21:00 Hrs.

Por lo anteriormente mencionado, la escuela goza de -



una perfecta ubicación.

La zona escolar a la que pertenece la escuela es la - 072, que se encuentra en esta ciudad.

MEDIO AMBIENTE SOCIAL.- Este es determinante para el desarrollo escolar, que los alumnos vivan en ambiente adecuado ya que de él dependen en gran parte, el grado de aprovechamiento, el ambiente que rodea al niño no es del todo favorable influyendo varios factores entre los que están: la insalubridad del medio, funcionamiento de centros de vicios cercanos a la escuela, analfabetismo e ignorancia de considerable número de familias, promiscuidad en que viven y la incomprensión de los padres para resolver los problemas educativos de sus hijos.

NIVEL ECONOMICO.- Este factor es muy importante pues de él dependen las facilidades que se le brinden al educando para la satisfacción de sus necesidades, en cuanto a casa, vestido, sustento y educación.

SALARIOS.- Falta de medios de trabajo permanente suficientes para resolver el problema que origina la movilización de los padres de familia, por la pobreza de los hogares.

Falta de cooperación de los padres de familia, autoridades y vecinos para resolver los problemas educativos de la escuela.

INVESTIGACION SOBRE "LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL AUSENTISMO" LLEVADA A CABO EN LA ESCUELA PRIM.URB.FED.MAT. "GILDARDO MAGAÑA" DE ESTA CIUDAD DE ZAMORA.

- 1.-¿ Hay deserción en esta escuela? .- Sí, aunque un bajo porcentaje.
- 2.-¿ Cuándo empiezan a desertar?-En cuanto ven la oportunidad de trabajar, para remediar en parte las necesidades de su casa.
- 3.-¿ Qué causas atribuye usted a este problema? - La inestabilidad del hogar, el problema económico y la desorganización escolar.
- 4.-¿ A qué porcentaje asciende? - A un 4.5%.
- 5.-¿ Una vez inscritos los alumnos ¿Existe el ausentismo parcial? -Sí.
- 6.- ¿Qué causas originan este problema? - Enfermedades - viajes, aspecto económico, fiestas de la localidad, etc.
- 7.-¿ A qué porcentaje asciende? - A un 5.6%
- 8.-¿ Qué posibles soluciones puede sugerir a estos problemas? - Que se siga con la planeación familiar, que se abran más fuentes de trabajo, para que los padres puedan proporcionar a sus hijos lo necesario, que nosotros los maestros fomentemos la educación estimulando al educando, unírnos a la familia para orientarlos y fomentar el interés hacia el estudio.
- 9.-¿ Qué opina del ausentismo total?- Entendiéndose éste como en que estando los niños en edad escolar no asistan a ninguna escuela.- Hacen falta escuelas que las autoridades instituyan fuentes de trabajo para todos y pongan a funcionar leyes verdaderamente en beneficio del niño.

La preparación del personal que labora en la escuela son todos titulados de maestros de instrucción primaria-

y dos de ellos tienen título de Normal Superior, otros - además de la Normal Superior tienen Licenciatura.

El número de alumnos por grados que atiende cada uno de ellos es el siguiente:

1o. "A" - 55 alumnos	1o. "B" - 58 alumnos
2o. "A" - 64 alumnos	2o. "B" - 62 alumnos
3o. "A" - 64 alumnos	3o. "B" - 64 alumnos
4o. "A" - 67 alumnos	4o. "B" - 64 alumnos
5o. "A" - 55 alumnos	5o. "B" - 55 alumnos
6o. "A" - 41 alumnos	6o. "B" - 38 alumnos
6o. "C" - 42 alumnos	

El total de alumnos de la escuela incluyendo las bajas es de 729 alumnos.

La Esc. Urb. Fed. "VICENTE GUERRERO", establecida en Ornelas, Mich. tiene turno discontinuo y organizaci3n completa los grupos est3n distribuidos de la siguiente manera: Dos primeros, dos segundos, dos terceros, un cuarto - un quinto y un sexto..

Esta escuela pertenece a la 006 zona escolar con cabecera en la ciudad de Jiquilpan de Ju3rez, Mich.

MEDIO AMBIENTE SOCIAL QUE RODEA LA ESCUELA.-

La poblaci3n de Ornelas, Mich. se encuentra situada en el cruce del paralelo 20 y del meridiano 103, a 2000 mts. sobre el nivel del mar, rodeado de sierra en la parte Sur con clima templado durante todo el a3o y lluvias de los meses de Junio a Octubre, lo que hace un lugar ideal para ser poblado.

Cuenta con aproximadamente 10 000 habitantes los cuales son atendidos por diferentes organizaciones de servicios: dos escuelas primarias oficiales y una particular, - una secundaria, una preparatoria, dos academias una de -- corte y la otra secretarial, tres templos, canchas deportivas, en donde los j3venes practican su deporte favorito caf3s, restaurantes, loncher3as, tiendas de abarrotes, -- mercer3a, materiales de construcci3n, mercado, etc.

Tiene todos los servicios indispensables. Este pueblo fue fundado el 19 de Marzo de 1888 por Dn. Gregorio Gonz3lez., cuenta adem3s con servicio de tel3fono, tel3grafos, correo, banco, luz, agua, drenaje, plaza p3blica, ofici-- nas administrativas.

El nivel econ3mico es bastante bueno en t3rminos ge-

nerales no hay mendicidad y los salarios más bajos son: - jornaleros, peones de albañilería, campo, casas, tiendas, cargadores es de \$100.00 cien pesos; oficios calificados - los ingresos son de \$150.00 ciento cincuenta pesos, los ganaderos tienen ingresos superiores a los \$300.00 diarios, - los industriales tienen ingresos de varios miles de pesos al día. Como se puede apreciar bastante gente se dedica a la ganadería y un poco a la agricultura. Las industrias - que existen son de productos derivados de la leche.

En la escuela Vicente Guerrero de Ornelas, Mich. nos encontramos con que la mayoría de los maestros tienen muy poca deserción escolar y que esta les empieza a partir de Noviembre y generalmente son alumnos que tienen que salir de la institución por la emigración de los padres a otras poblaciones o ciudades en donde creen encontrar mejores - condiciones de vida o bien los sacan para ponerlos a trabajar para alivianar el sustento de la familia, ya que -- por estos lugares las familias son muy numerosas, la deserción según los diez maestros encuestados es del 10% en todo el año en unos grupos y en otros es inferior, como - en los cuartos, quintos y sextos años.

Todos los maestros de esta escuela son federales titulados y atienden a los grupos en forma armónica. Hay dos con estudios de Normal Superior. Entre las preguntas que se les hizo, contestaron que sí hay deserción escolar, que las causas son económicas y emigratorias, que también hay ausentismo parcial originado por las labores en el hogar - cosechas, siembras, ferias, fiestas particulares, etc.

El ausentismo total se dan uno o dos casos por año, - atribuido, por los maestros, a la falta de preparación de los padres o tutores, y al desconocimiento del Art. 3o. - de nuestra Constitución. Entre las posible soluciones al-problema coinciden en que con mayor número de fuentes de-trabajo y mejores salarios se resuelve el problema.

El personal docente se presenta en el siguiente cuadro comparativo en donde se concentran resumidos los datos de la encuesta.

Maestro	Gdo.	Alms.	Tit.	N.Sup.	Lic.	Deser- ción
Sergio Martínez N.	Io.	40	x			Sí 10%
Gonsuelo Ruiz H.	Io.	40	x			Sí 10%
Paula Briseño Ch.	Io.	40	x			Sí 10%
Miguel Vega Galván	2o.	43	x			Sí 10%
Elba Zapata Luna	2o.	40	x			Sí 10%
Manuel Muñiz M.	3o.	40	x			Sí 5%
Reyna Armenta B.	3o.	40	x	x		Sí 10%
Teresa González R.	4o.	58	x	x		Sí 5%
Martha Díaz Cisnero	5o.	58	x			Sí 4%
Lorenzo Hernández	M6o.	51	x			No 0%

I.- La presente encuesta se realizó en la:

ESCUELA "JOSE MARIA MORELOS" CLAVE I605757

TURNO MATUTINO ORGANIZACION COMPLETA

2.-ZONA ESCOLAR.- II2 con cabecera en Ecuandureo, que es de nueva creación y comprende los municipios de Ecuandureo e Ixtlán con un total de 28 escuelas, dicha zona esc. pertenece al III sector de supervisión escolar, con cabecera en Zamora, Mich.

3.- El lugar donde está ubicada la Esc. JOSE MARIA MORELOS, es en el poblado de Ecuandureo, en la calle Emiliano Zapata 24, dicha población es cabecera municipal. Cuenta con un censo general de habitantes de 6331. Este pueblo se encuentra a 20 km. de la ciudad de Zamora, por la carretera Zamora- La Piedad, es un pueblo de los más antiguos del estado de Michoacán.

4.- MEDIO AMBIENTE SOCIAL.- La sociedad que forma este pueblo es de la clase media, su gente se encuentra atrasado culturalmente, sobre todos los adultos, los jóvenes a estas alturas están buscando mejorar de acuerdo a sus posibilidades económicas. Tomando en cuenta la falta de preparación de los padres de familia, que trae como consecuencia la falta de responsabilidad para educar a sus hijos en todos los órdenes.

La sociedad en general es apática al progreso de la colectividad, tomando en cuenta sus intereses particulares y es en las fiestas religiosas cuando el pueblo en general y comunidades vecinas hacen causa común para hacer las actividades erogando grandes cantidades de dinero en

dichos festejos.

5.-NIVEL ECONOMICO.- En este aspecto la población cuenta con buenas tierras, además cuenta para las mujeres con los trabajos de las congeladoras en la ciudad de Zamora lo que viene a elevar el nivel económico de las familias pero desgraciadamente la proliferación familiar es demasiado alta.

6.- SALARIOS.- En este renglón los salarios están de acuerdo a la región siendo estos de \$ 75.00 setenta y cinco pesos para los trabajadores del campo y con lo que respecta a las mujeres, es a destajo, pero tomando en cuenta que las familias son demasiado numerosas, dichos salarios no alcanzan para sufragar los gastos más indispensables, por lo que los padres de familia tiene que utilizar a sus hijos, sea hombre o mujer, para que se dedique al trabajo y así poder nivelar la economía de su hogar, es por este aspecto que muchos niños de edad escolar no terminan su instrucción primaria.

7.- ENCUESTAS.- La encuesta que se aplicó al personal docente de la Esc. Prim. "José María Morelos" dió el siguiente resultado:

P R E G U N T A S:

- 1.- Todos contestaron afirmativamente.
- 2.- Un maestro a los dos meses, diez maestros a los tres meses y un maestro a los cuatro meses.
- 3.- Todos los maestros están de acuerdo que son económicas.
- 4.- El porcentaje fué promedio del 18%



- 5.- El 100 % de los maestros estuvieron de acuerdo que sí existe ausentismo parcial.
  - 6.- De acuerdo todo el personal que es la irresponsabilidad de los padres de familia.
  - 7.- El porcentaje dió un promedio del 9 %.
  - 8.- La solución es concientizar a los padres de familia y autoridades del lugar.
- 7.I.- PREPARACION DE LOS ENCUESTADOS:

___ Con Primaria	___ Con Secundaria
___ Con Normal	___ Con Normal Pasante
<u>5</u> Con Título	<u>7</u> Con Normal Superior

Los encuestados tomaron la realidad de la deserción - escolar durante el período escolar 1977-78

8.- GRADOS Y ALUMNOS:

Gdo.	Gpo.	Alumnos:
Primero.....	"A".....	54
Primero.....	"B".....	54
Primero.....	"C".....	54
Primero.....	"D".....	56
Segundo.....	"A".....	49
Segundo.....	"E".....	48
Tercero.....	"A".....	52
Cuarto.....	"A".....	48
Cuarto.....	"B".....	49
Quinto.....	"A".....	51
Sexto.....	"A".....	41

En la Esc.Prim.Urb.Fed. "LUCIA DE LA PAZ" con clave -

Horario Turno Vespertino, organización completa y pertenece a la zona escolar 006, lugar; Jiquilpan, Mich.

ASPECTO FISICO GEOGRAFICO:

Jiquilpan se localiza al noroeste de Michoacán, que en parte su superficie cubre la Ciénega de Chapala, se encuentra a los 18° 59' 00'' de latitud norte y a los 102° 44' - 00'' de longitud oeste del meridiano de Greenwich con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar.

MEDIO AMBIENTE SOCIAL:

La pequeña agricultura y ganadería, la industria y el comercio mucho tienen que hacer, la planta deshidratadora de leche, el molino de harina, la cerillera e industrias menores (del rebozo, del pan, etc) los establos y los gallineros significaron trabajo y medio de vida.

Jiquilpan se distingue como centro administrativo, sede municipal y distrito judicial con ayuntamiento, administración de rentas, delegación de tránsito más ocho oficinas federales, los sindicatos ( de albañiles, de molino de harina, de cargadores, transportistas, músicos, del cine, de panaderos, de profesores) y uniones ( de locatarios del mercado, del sitio de automóviles, de guayineros) son parte de la organización Jiquilpense, sin olvidar el comisariado ejidal, asociaciones religiosas, ganadería, médicos de charros, etc., junta de festejos, club de leones, club Rotario, etc.

Y como centro educativo Jiquilpan brilla más:

Cuenta con dos jardines de niños; "Felicitas del Río" y "Josefa Ortiz Lemus".

En lo que se refiere a escuelas primarias existen en esta ciudad diez escuelas. En la enseñanza media existen dos secundarias una es nocturna para trabajadores con el nombre de "REPUBLICA ESPAÑOLA", E.T.I.C. 279, C.E.C.Y.T - y por último el Instituto Tecnológico Regional de Jiquilpan. Aparte de escuelas hay centros de salud, unidad del I.M.S.S., puesto periférico del I.S.S.S.T.E., tienda regional del mismo, cines, parques, campos deportivos, jardines fuentes, monumetos. \*

El ambiente cultural de Jiquilpan se mueve en torno a las actividades del Centro de Estudios "LAZARO CARDENAS"

Otros medios y elementos culturales son los museos "Lázaro Cárdenas" y el histórico-arqueológico que se encuentra en la biblioteca pública, la estación radio emisora - X E I X, bibliotecas escolares y los periódicos locales.

NIVEL ECONOMICO.- El medio económico es regular aunque -- existe una gran diferencia, ya que en toda sociedad encontramos niveles sociales y en lo que se refiere a salarios el jornalero o trabajador del campo, ganan un sueldo de - (ciento diez pesos, cero centavos) diarios y de ahí un poco más según sea el trabajo.

A continuación aparece el cuadro de la escuela donde se realizó la encuesta con el número de maestros, la preparación, el número de alumnos por grados y el porcentaje de deserción.

Maestro	Gdo.	Alumnos	Tit.	H.Sup.	Lic.	Deber ción
Rafael Lúa Lupián...	1o.	50	.....	x	.....	10%
Ma. Jesús Silva M...	2o "A"	45	.....	x	.....	10%
Esperanza R. Macedo.	2o "B"	50	.....	x	.....	10%
Isabel Escoto Glez..	3o. . .	50	.....	x	.....	7%
Acela Gómez García..	4o. . .	45	.....	x	.....	10%
Dora Trujillo G.....	5o....	40	.....	x	.....	10%
Antonio Turlay B....	6o....	40	.....	x	.....	3%

Estos datos los proporciona la directora de la Esc. la Profra. Lilia Gudiño M. y los maestros de la Esc. "Lucía de la Paz" Turno Vespertino de Jiquilpan, Mich.

1.-ESCUELA: "EMILIANO ZAPATA"      TURNO: VESPERTINO  
CLAVE: I625428      ORGANIZACION: COMPLETA

2.- ZONA ESCOLAR: 005      3.- LUGAR: ZAMORA, MICH.

4.-MEDIO AMBIENTE SOCIAL.- Tomando en cuenta como medio ambiente, al espacio territorial con todas sus características físicas: flora, fauna, accidentes geográficos, meteorológicos y los que es fundamental, el elemento humano congregado en el área territorial.

El elemento humano es el portador y forjador de la cultura cuya influencia compone las bases de la educación y el medio.

La cultura es un componente de la realidad socio-cultural del hombre, como consecuencia del medio físico y la evolución alcanzada por el tiempo, de la sociedad y del hombre.

Cultura es el modo de como un grupo humano o sociedad, se comporta o resuelve y satisface sus necesidades materiales, sociales y espirituales.

Considerando el medio ambiente en general de la zona de influencia de la escuela, puedo indicar sin mentir, que es pobre en satisfactores socio-económicos y culturales, ya que la escuela rudimentariamente alcanza a satisfacer las necesidades apremiantes de sus educandos.

El medio ambiente circundante deja mucho que desear, pues la gente en su mayoría son pobres, humildes y lo que es más, campesinos, ejidatarios y muy pocos son obreros. Sin embargo puedo indicar que poco a poco la colonia va adquiriendo influencia de la ciudad de Zamora a la que pertenece y se va mejorando el medio ambiente, con los servicios urbanos indispensables como: drenajes luz, agua, etc.

En lo social las gentes son amistosas, comprensivas-amables, y siguen la influencia zamorana en lo que respecta a las fiestas sociales, compromisos, distracciones y comportamiento.

NIVEL ECONOMICO DE LA COLONIA.- La colonia se llama -- "20 de Noviembre" y como dije antes está compuesta en su mayoría de campesinos, asalariados y pocos obreros, por lo cual la considero pobre, con necesidades apremiantes de alimentación, buen vestir, educación superior para sus hijos y distracciones culturales de paga.

Nuestra gente humilde y asalariada vive en forma pobre.

SALARIO:

Estimando el salario promedio de la colonia la considero de \$ 80.00 (ochenta pesos), eso es tomando en cuenta la siembra y la cosecha en el rendimiento, así como el de los obreros, que es un poco superior a los \$100.00 (cien pesos) pero como la gente no planifica la familia, el promedio de familia que vive en una habitación es de ocho, lo cual nos da la idea de las necesidades de la misma.

7.-ENCUESTADOS.-

Para indicar que se encuestaron diez personas sobre el problema nacional de la deserción escolar, y visto desde todos los puntos de vista; el que más peso fué el de la pobreza de los padres de familia, el escaso ingreso económico efectivo que en la mayoría del tiempo tienen los campesinos pobres, la necesidad de trabajo de sus hijos y la apatía de parte de los padres de familia por la educación de sus hijos. Este fenómeno se presenta año con año en nuestra escuela y alcanza un 15% la deserción escolar.

8.- PREPARACION DE LOS MAESTROS.- La Esc. Prim.Fed. Vesp. - "EMILIANO ZAPATA", cuenta con cuatro maestros de personal y su preparación es como sigue:

- 1.-María García Sándoval- Titulada e inscrita en Licenciatura.
- 2.-Ma. Guadalupe García G. - Titulada
- 3.-Salvador de Anda García - Pasante
- 4.- Ma.de los Angeles Garnica G. - Primero de Secundaria

En general la preparación es aceptable, ya que tres son normalistas y sólo una es de secundaria, por lo cual se tienen los conocimientos adecuados y básicos para ejercer la profesión.

P R O P O S I C I O N E S.

- I.- Los gobiernos tanto federal, estatal y la iniciativa - privada deben crear fuentes de trabajo en todo el territorio de nuestra República, abriendo vías de transporte y co municación, explotando racionalmente nuestras riquezas reno vables y no renovables en bien de la clase campesina.
  
- ✓2.- Los padres de familia deben ser responsables del cuidado de sus hijos, mandándolos oportunamente a la escuela y - proporcionarles lo más indispensable para su educación, a - limentación, casa y útiles para su preparación.
  
- ✓3.- Los maestros debemos aceptar las nuevas corrientes en - educación, que han dado resultados positivos para enrique - cer las ya existentes y rechazando lo que es contrario a - nuestros intereses.
  
- 4.- Nuestros dirigentes deben cuidar más la buena marcha - de la educación, haciendo honor al lema que dice " LA EDUCA CION AL SERVICIO DEL PUEBLO " siendo más justos y menos de magogos.
  
- 5.- Las disposiciones de la S.E.P. por medio de sus repre - sentantes deben ser: justas.,realistas, oportunas para que la labor educativa sea continuada y no cambiada tan fre-- cuentemente.

C O N C L U S I O N E S.

Después de aplicadas las encuestas en las escuelas ya-citadas, llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1.- Entre los problemas por los cuales atraviesa la niñez de nuestra región, tenemos: pobreza, enfermedades y abandono
- 2.- Los padres de familia son la causa principal del abandono de sus hijos, hace falta concientizarlos de sus deberes
- 3.- Los maestros tenemos mucha culpa de las anomalías que aquejan a la educación, por no sacrificarnos en bien de la niñez.
- 4.- Los dirigentes son responsables de la crisis educativa nacional por permitir el influyentismo, corrupción y demagogía
- 5.- El propio gobierno es el responsable de la crisis nacional en la educación al cambiar constantemente los sistemas educacionales tan sólo para justificar su presencia en el poder, sin dejar aquellos que han dejado resultados comprobatorios.
- 6.- Desde todos los puntos de vista hemos tratado y llevado a cabo un estudio regional basado en la realización de encuestas, hemos registrado una serie de causas, que han vertido nuestros compañeros maestros en colaboración con nuestro trabajo, para lo cual hacemos un resumen.



B I B L I O G R A F I A .

- CASTILLO PEINADO RUBEN.....Psicología I.F.C.M. Dr.  
Jiménez 344 México 7 D.F.  
Cuarta Edición 1965.
- CARDENAS EDUARDO.....Diccionario Moderno de -  
Lengua Castellana. Edit.  
Braille Viena 87 Coyoacán  
México, D.F. Edición 1962
- ESQUIVEL SANDOVAL ROBERTO.....Complicación regional del  
Tercer Sector de Mich.  
de 1977.
- GALLO MARTINEZ VICTOR.....Organización y Adminis-  
tración Esc. I.F.C.M. -  
Dr. Jiménez 344 México7  
D.F. Segunda Edición 1963
- GARZA MERCADO ARIO.....Manual de Técnica de la  
Investigación. Colegio-  
de Méx.- Guanajuato 125  
México 7, D.F. 5a. Reim-  
presión 1977.
- MONDIETA ALATORRE ANGELES.....Métodos de investigación  
y manual académico. Edi-  
torial Porrúa S.A. Av.-  
República De Argentina-  
125 México I., D.F.  
Octava Edición Méx.1977

124076

Control Escolar.....	Mesa de Estadística de la Dirección de Educ. - Fed. y Est. Morelia, Mich
U.N.E.S.C.O.....	El Devenir de la Educa ción Tmo II.
EMILIO UZCATEGUI.....	Pedagogía Científica - del I.F.C.M.

E N C U E S T A

NOMBRE DE LA ESC. "Francisco J. Mújica" CLAVE I6249I4

TURNO Mat. ZONA ESC. 005 LUGAR Zamora, Mich.

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y AUSENTISMO ESC.

- 1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí.
- 2.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? A fines del mes de Noviembre.
- 3.-¿Qué causas atribuye a este problema? a) Falta de recursos económicos; ya que tienen que trabajar desde chicos.  
b).-Irresponsabilidad de los padres c).-Por cambios de domicilio.
- 4.-¿A qué porcentaje asciende? Aproximadamente 10 %
- 5.-Una vez inscritos los alumnos, ¿ Existe ausentismo parcial? Sí existe.
- 6.-¿Qué causas originan este fenómeno? Porque los padres mandan a trabajar a sus hijos a muy temprana edad.
- 7.-¿ En qué porcentaje asciende? 10 % aproximadamente.
- 8.-¿Qué soluciones posibles puede sugerir a este problema? Que haya una trabajadora social para que se encargue de concientizar a los padres de familia haciendo visitas a domicilio, conferencias, etc.
- 9.-¿Qué opina del ausentismo total, entendiéndose éste cuando los niños están en edad escolar no asisten a ninguna escuela? Por irresponsabilidad y por la gran apatía de padres ignorantes.

Zamora, Mich. a 9 de Enero de 1979.

E N C U E S T A .

NOMBRE DE LA ESC. "Francisco J. Mújica" CLAVE I604670  
TURNO Vesp. ZONA ESC. 005 LUGAR Zamora, Mich.

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR.

- 1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí.
- 2.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? Al empezar el corte de fresa, en los últimos días del mes de Nov.
- 3.-¿Qué causas atribuye a este problema? El que los niños se van a cortar la fresa, enfermedades, cambios de domicilio, etc.
- 4.-¿A qué porcentaje asciende? 10 %.
- 5.- Una vez inscritos los alumnos, ¿Existe ausentismo parcial? Sí.
- 6.-¿Qué causas originan este fenómeno? Los niños se van a cortar la fresa.
- 7.-¿ En qué porcentaje asciende? 5 %
- 8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir a este problemas? Concientizar a los padres de familia para que se responsabilicen y ejerzan su autoridad sobre sus hijos y una vez inscritos impidan la deserción .
- 9.-¿Qué opina del ausentismo total, entendiéndose éste cuando los niños están en edad escolar no asisten a ninguna escuela? Que este hecho es muy negativo, ya que afecta a la sociedad presente y futura pues aumenta el analfabetismo.

Zamora, Mich. a 9 de Enero de 1979.

E N C U E S T A

NOMBRE DE LA ESC. "Francisco I. Madero" CLAVE I6298II  
TURNO Discontinuo ZONA ESC. 006 LUGAR El Sabino,  
Moio. De Marcos Castellanos, Mich.

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR.

- 1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí.
- 2.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? Después de dos -  
meses de haber iniciado el año escolar.
- 3.-¿Qué causas atribuye a este problema? Económicas.
- 4.-¿A qué porcentaje asciende? 10 %.
- 5.-Una vez inscritos los alumnos¿existe el ausentismo par-  
cial? Sí.
- 6.-¿Qué causas originan este fenómeno? Por causas agríco-  
las y la morosidad de los padres de familia.
- 7.-¿En qué porcentaje asciende? 16 % al 20%
- 8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir a estos problemas?  
Que las autoridades municipales ayuden a la labor de con-  
vencimiento de los padres de familia y que los maestros --  
participemos en forma decidida en esta gran tarea.
- 9.-¿Qué opina del ausentismo total, entendiéndose éste --  
cuando los niños estando en edad escolar no asisten a nin-  
guna escuela? En primer lugar la ignorancia de los padres -  
de familia y la explotación de que son objeto los niños --  
parte de los padres.

E N C U E S T A.

NOMBRE DE LA ESC. "Vicente Guerrero"

TURNO Mat. ZONA ESC. 006 LUGAR Ornelas, Mpio.  
de Marcos Castellanos, Mich.

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR.

1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí.

2.-¿Qué causas atribuye a este problema? La falta de recursos económicos.

3.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? Tres meses después de haber iniciado la labor educativa.

4.-¿A qué porcentaje asciende? 10 %

5.-Una vez inscritos los alumnos, ¿existe la deserción parcial?  
Sí

6.-¿Qué causas originan este fenómeno? Por ayudar a trabajar a los padres en forma temporal.

7.-¿En qué porcentaje asciende? 16 % al 18 %.

8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir a este problema?  
Que la sociedad de padres de familia, las autoridades municipales y maestros participen de una manera decidida.

9.-¿Qué opina del ausentismo total, entendiéndose éste cuando los niños estando en edad escolar no asisten a ninguna escuela? Falta de conocimiento de la Constitución política que nos rige y de las obligaciones que tiene todo padre de familia.

## E N C U E S T A

NOMBRE DE LA ESCUELA "José María Morelos" CLAVE I605757

TURNO Mat. ZONA ESC. II2 LUGAR Ecuandureo

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR.

1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí.

2.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? A los tres meses de iniciadas las clases-

3.-¿Qué causas atribuye a este problema? La falta de recursos económicos.

4.-¿ A qué porcentaje asciende? 18%.

5.-Una vez inscritos los alumnos,¿Existe ausentismo parcial? Sí.

6.- ¿Qué causas originan este fenómeno? La irresponsabilidad de los padres de familia y autoridades del lugar.

7.-¿En qué porcentaje asciende? 9%.

8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir a este problema? Concientizar a los padres de familia sobre responsabilidad como tal.

9.-¿Qué opina del ausentismo total, entendiéndose éste cuando los niños estando en edad escolar no asisten a ninguna escuela? Nula responsabilidad de los padres de familia y comunidad en general .

Ecuandureo, Mich. a 17 de Enero de 1979

E N C U E S T A .

NOMBRE DE LA ESC. "Lucía de la Paz" CLAVE I610536  
TURNO Vesp. ZONA ESC. 006 LUGAR Jiquilpan de -  
Juárez, Mich.

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y AUSENTISMO ESC.

- 1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí.
- 2.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? A los tres pri-  
meros meses de haber iniciado el año escolar.
- 3.-¿Qué causas atribuye a este problema? La falta de recur-  
sos económicos de los padres. La emigración de los padres  
en busca de fuentes de trabajo.
- 4.-¿A qué porcentaje asciende? 9 %.
- 5.-Una vez inscritos los alumnos ¿Existe deserción parcial?  
Sí.
- 6.-¿Qué causas originan este fenómeno? Por auxilio a los  
padres en los trabajos del campo. La apatía de los padres  
de familia para educar a sus hijos.
- 7.-¿En qué porcentaje asciende? 14 %.
- 8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir a este problema?  
Hacer conciencia a los padres de familia por parte de nues-  
tras autoridades.
- 9.-¿Qué opina del ausentismo total, entendiéndose éste cuan-  
do los niños estando en edad escolar no asisten a ninguna  
parte de muchos padres de familia



E N C U E S T A .

NOBRE DE LA ESC. "EMILIANO ZAPATA" CLAVE I625428  
TURNO Vesp. ZONA ES Mich.

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN . . .

- 1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí la hay.
- 2.-¿Cuándo empieza la deserción? Quando empieza el trabajo agrícola.
- 3.-¿Qué causas atribuye a este problema? Necesidad de los padres de familia de solventar la alimentación de la familia
- 4.-¿A qué porcentaje asciende? 15 %
- 5.-Una vez inscritos los alumnos¿existe ausentismo parcial? Sí lo hay el ausentismo parcial
- 6.-¿Qué causas originan estos fenómenos? Pobreza de los padres de familia.
- 7.-¿A qué porcentaje asciende? De un 15% a un 20%
- 8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir este problema? Hacer labor de convencimiento a los padres para que manden sus hijos a la escuela
- 9.-¿Qué opina del ausentismo total? entendiéndose éste cuando los niños estando en edad escolar no asisten a ninguna escuela? Qué el gobierno exige enérgicamente a los padres de familia que cumplan de acuerdo con el Art.3o Constitucio- que consiste en que la educación es gratuita y obligatoria.

E N C U E S T A

NOMBRE DE LA ESC. "Lázero Cárdenas" CLAVE I6I9779

TURNO Mat. ZONA ESC. 046 LUGAR Tangancicuaro

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR.

- 1.-¿Hay deserción en la escuela? Sí
- 2.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? A principios del mes de Enero.
- 3.-¿Qué causas atribuye a este problema? Emigración y factores económicos.
- 4.-¿A qué porcentaje asciende? A un 15 %
- 5.-Una vez inscritos los alumnos existe el ausentismo parcial? Sí.
- 6.-¿Qué causas originan este fenómeno? A causas de la ayuda en la agricultura, que los alumnos dan a sus padres.
- 7.-¿En qué porcentaje asciende? En un 12% diario.
- 8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir a este problema? Crear fuentes de trabajo concientizar, a los padres de familia.
- 9.-¿Qué opina del ausentismo, entendiéndose éste cuando los niños están en edad escolar y no asisten a ninguna escuela? Que esta originado por el sistema social en que vivimos.

E N C U E S T A

NOMBRE DE LA ESC. "Renovación" CLAVE I60442I

TURNO Vesp. ZONA ESC. 046 LUGAR Tangancicuaro, Mich.

INVESTIGACION SOBRE LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR

- 1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí.
- 2.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? En noviembre y Ene.
- 3.-¿Qué causas atribuye a este problema? La emigración de los padres de familia y las necesidades económicas de los mismos.
- 4.-¿Qué porcentaje asciende? 3 %
- 5.-Una vez inscritos los alumnos, ¿Existe ausentismo parcial?  
Sí existe.
- 6.-¿Qué causas originan este fenómeno? a) Necesidad económica dentro del hogar, pobreza b) Encontrar trabajo en la época de fresa, y ayudar a sus padres.
- 7.-¿En qué porcentaje asciende? 18 %.
- 8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir a estos problemas?  
Orientación directa con los padres de familia en Centros de orientación.
- 9.-¿Qué opinad~~e~~l ausentismo total, entendiéndose este cuando los niños no asisten a ninguna escuela? Nosotros como educadores debemos lanzar campañas en combinación con los padres de familia y autoridades y hacer un análisis conciso del problema del hogar en este caso para darle una solución positiva.

E N C U E S T A

NOMBRE DE LA ESC. Profr. Jesús Romero Flores CLAVE I6I9788

TURNO Vesp. ZONA ESC. 046 LUGAR Tangancicuaro.

INVESTIGACION ESCOLAR SOBRE LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR

- 1.-¿Hay deserción en su escuela? Sí
- 2.-¿Cuándo empieza la deserción escolar? Segundo semestre
- 3.-¿Qué causas atribuye a este problema? A la emigración - y a que algunos trabajan en el campo con sus padres.
- 4.-¿A qué porcentaje asciende? 10% aproximadamente.
- 5.-¿Una vez inscritos los alumnos existe el ausentismo parcial?  
Sí .
- 6.-¿Qué causas originan este fenómeno? Pobreza extrema.
- 7.-¿En qué porcentaje asciende? 12 %.
- 8.-¿Qué posibles soluciones puede sugerir a estos problemas?  
Creación de fuentes de trabajo para adultos y concientizar a los padres de familia en no ocupar a sus hijos en estos trabajos.
- 9.-¿Qué opina del ausentismo total, entendiéndose éste cuando los niños estando en edad escolar no asisten a ninguna escuela? Qué se dedican a trabajar para ayudar en el sostenimiento económico del hogar.