

819



Unidad  
SEAD  
101

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ La disciplina escolar y la promoción"



Profr. Antonino Martínez Jurado.  
Tesis presentado para obtener el  
Título de Licenciado  
en Educación Primaria

Durango, Dgo., 1981

ESTE TRABAJO VA DEDICADO:

Al maestro de México, por el honor que se experimenta en la profesión y la gran satisfacción que permite de servicio a la Patria.

A la escuela normal rural " J. Gpe. Aguilera", bajo cuyo techo, abrigo y dirección se cristalizó el anhelo que surgiera en mi infancia y se confirmara en esta añorada institución.

A la Unidad SEAD- 101, por esa gran labor cultural que desarrolla bajo la correcta dirección de la Maestra Ma. Trinidad Avila V. y el H. Cuerpo de conductores que en acción -- conjunta, participan para la superación del magisterio.

## PROLOGO

Inspirado en el deseo de actualizar mi modesta preparación como Profesor de Educación Primaria, pongo a su consideración el presente trabajo, que es el resultado de investigaciones y experiencias de reconocidos maestros y análisis causal de la disciplina escolar. Aunque sencillo y humilde en su presentación y contenido, encierra un anhelo de superación profesional y un deseo de contribución en la formación y conducción de la personalidad del niño en su paso por la educación elemental.

He considerado que el tema; "La disciplina escolar y la promoción", es de fundamental importancia, pues el profesor actuando como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje, debe ayudar a los niños a realizarse, a desarrollarse en los aspectos físicos, social, intelectual, emocional y moral. Debemos estructurar su personalidad, tomando ésta, como un conjunto de caracteres, por los cuales una persona difiere de otras, siendo su factor determinante el temperamento templado con el carácter.

Es en su fase inicial de formación; en la integración de la personalidad vital y social, donde considero de primordial importancia, el enriquecimiento de su conducta como medio para afirmar su individualidad.

Es la disciplina, a mi criterio, una forma de guiar al niño en su búsqueda de autonomía moral, actuando ésta como un componente esencial de la educación, para lograr la madurez personal del alumno como individuo miembro de una sociedad.

Aspirando participar en la conscientización de la aplicación de la disciplina escolar adecuada en la formación integral del educando, se expone a su consideración pretendiendo, lograr la aplicación de una disciplina democrática conscientemente dirigida por parte de los maestros y entendida y con participación activa por parte de los alumnos.

# INDICE GENERAL

DEDICATORIA	
PROLOGO	
INTRODUCCION	1
TEMA, PROBLEMA E HIPOTESIS	3
PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION	4
CAPITULO 1 Antecedentes	9
1.1 Descripción	9
1.2 Origen	12
1.3 Análisis	13
CAPITULO 2 Solución	17
2.1 Argumentación	17
2.2 Tipos de investigación	20
2.3 Población	23
2.4 Métodos y técnicas	27
CAPITULO 3 Comprobación y conclusiones	32
3.1 Resultados	32
3.2 Problemas	32
3.3 Conclusiones	33
CAPITULO 4 Propositiones y aplicaciones	35
4.1 Propositiones	35
4.2 Aplicaciones	35
GLOSARIO DE TERMINOS	37
BIBLIOGRAFIA	39
APENDICE	41

INDICE DE FIGURAS, TABLAS, GRAFICAS Y MODELOS DE TRABAJOS  
ANEXADOS AL APENDICE.

FIGURA	2-1 Croquis del aula "Miguel Hidalgo" de la Esc. Prim. Fed. "Margarita Maza de Juárez", Durango, Dgo.	42
FIGURA	2-2 Croquis de la escuela "Margarita Maza de Juárez".	43
FIGURA	2-3 Croquis de la Col. "Benito Juárez" Durango, Dgo.	44
FIGURA	2-4 Efectuando entrevista a padres de familia de la colonia.	45
FIGURA	2-5 Entrevista a Director de una esc. primaria.	45
FIGURA	2-6 Entrevista al Director del Internado "Juana Villalobos", Dgo., Dgo.	46
FIGURA	2-7 Entrevista a un grupo de educación primaria.	46
FIGURA	2-8 Desarrollando juegos organizados con el grupo.	47
FIGURA	2-9 Muestras de predisposición al aprendizaje después de efectuar juegos organizados y dirigidos.	47
FIGURA	2-10 La disciplina democrática, permite al educando participar en la elaboración de normas e integración de organismos disciplinarios.	48
FIGURA	2-11 Muestra de disciplina funcional en actos cívicos.	48
FIGURA	2-12 Los equipos de trabajo debidamente integrados, producen disciplina y solidaridad.	49
FIGURA	2-13 La evaluación justa y permanente es un estímulo para la disciplina.	49

FIGURA	2-14	Para un conocimiento real de los alumnos en su desarrollo físico y su relación con su aprendizaje, es indispensable elaborarles una ficha antropométrica personal.	50
FIGURA	2-15	Para guiar al alumno en su desenvolvimiento social, es importante conocer su círculo de acción inmediata; hogar y comunidad.	50
FIGURA	2-16	Diagrama que muestra las elecciones logradas por los miembros del grupo	51
FIGURA	2-17	Organigrama de la Esc. de adscripción	52
FIGURA	2-18	Equipos de trabajo formados conforme resultados obtenidos de la aplicación del sociograma.	53
FIGURA	2-19	Modelo de ficha bibliográfica utilizada en la investigación.	54
FIGURA	2-20	Modelo de ficha de trabajo documental.	55
FIGURA	2-21	Modelo de ficha de trabajo de campo.	56
TABLA	B-01	Modelo de sociograma aplicado y resultados para integrar los equipos.	57
TABLA	B-02	Modelo de escala estimativa utilizada, con tabla de doble entrada, para apreciar el grado de actitudes y hábitos que los alumnos poseen para aceptar - la disciplina.	58
GRAFICA DE COLUMNAS DOBLES,		que nos muestra la relación disciplina-promoción en la escuela de adscripción.	60
MODELOS DE CUESTIONARIOS,		aplicados a las diferentes personas que directa o indirectamente intervienen para l.a educación.	61
FICHA ANTROPOMETRICA PERSONAL		de un alumno del grupo.	72
HORARIO DE CLASES UTILIZADO		en el grupo.	73

## INTRODUCCION

Considerando la educación, como un proceso continuo y permanente de adaptación del ser humano al medio social en -- que se desenvuelve; es motivo de estudio y análisis consciente y práctico: "La disciplina escolar y la promoción", y siendo -- la escuela primaria, la base en la educación programada y dirigida, para superar la educación informal y espontánea, es en -- este nivel educativo, donde se analiza tan importante aspecto -- por considerarlo intrínseco en el proceso educativo.

En la organización de las instituciones docentes, se observa una corriente renovadora, la escuela centrada del maestro, la tradicional, va siendo reemplazada por otras formas de organización, que toman en cuenta los avances de la Ciencia de la Educación, los condicionamientos que impone la Reforma Educativa y los requerimientos de la evolución social. La convicción de que es más importante para el alumno el entrenamiento -- en el autoaprendizaje que la adquisición memorística del conocimiento, la introducción de los medios de la Tecnología moderna en la enseñanza y la disciplina, tomando ésta como parte organizativa en la educación.

Un aspecto de la disciplina actual, de acuerdo al -- análisis realizado y experiencias practicadas es, que debe ser abordada como un problema pedagógico que surge de la necesidad de formar moralmente a los educandos; auxiliándose en ella para la organización, para que el trabajo se lleve con eficacia y previendo la relación psico-sociológica en que están implicadas las características individuales de los alumnos y la estructura social de la clase.

Un principio de la disciplina moderna, democrática, es; tomarla como medio de formación moral, partiendo de que, -- la escuela no debe limitar su acción a proporcionar tan solo -- una serie de conocimientos, sino que, a la vez ha de facilitar la adquisición e interiorización de normas morales, para que -- por este medio, se llegue a una madurez moral, que se fundamen-

te en la disciplina interna.

La disciplina debe ser, un conjunto de medios utilizados por el profesor para que gradualmente, el niño adquiera conciencia de su responsabilidad en su conducta, entendiendo ésta, como una norma que conduzca al educando hacia una libertad responsable, estableciendo una disciplina realmente educativa.



T E M A

"La disciplina escolar y la promoción"

P R O B L E M A

¿ La disciplina escolar, influye directamente en la promoción de los alumnos?

H I P O T E S I S

La disciplina escolar, sí influye directamente en la promoción de los alumnos.

Durango, Dgo., 1981

## PLAN DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACION DE TESIS

### OBJETIVO GENERAL

1. Analizaré la disciplina escolar y su relación con la promoción de los alumnos.

### OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1 Definiré los conceptos de disciplina a través de las diferentes épocas.
- 1.2 Precisaré las causas que motivan la indisciplina escolar.
- 1.3 Delimitaré consecuencias en los educandos por indisciplina
- 1.4 Enumeraré correctivos preventivos para que aplicados, controlen eficientemente la disciplina.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S
-----------------------	-----------------------

---

- |   |  |
|---|--|
| 1.1.1 Conceptuaré el término de disciplina general y escolar. | 1.1.1.1 Consultaré en la bibliografía de definiciones sobre disciplina.                        |
|   | 1.1.1.2 Ensayaré definiciones personales en base a las consultas realizadas.                   |
|   | 1.1.1.3 Seleccionaré conceptos acordes a la disciplina que se requiere en la escuela primaria. |
-

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S
-----------------------	-----------------------

---

- |  |  |
|--|--|
| 1.2.1 Describiré las causas que influyen en la indisciplina escolar.                         | 1.2.1.1 Aplicaré una encuesta de opinión a seis grupos de escuela primaria, uno de cada grado.<br>1.2.1.2 Entrevistaré a seis profesores de los diferentes grados de educación primaria sobre: causas que influyen en la indisciplina de sus grupos.<br>1.2.1.3 Analizaré las causas específicas en la indisciplina escolar. |
| 1.3.1. Determinaré los hábitos y costumbres más comunes de indisciplina y sus consecuencias. | 1.3.1.1 Visitaré y entrevistaré a personas responsables de organización y sistemas disciplinarios de escuelas primarias e internados de educación elemental.   |
-

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S
-----------------------	-----------------------

---

- |   |   |
|---|---|
|   | 1.3.1.2 Enlistaré los hábitos y costumbres que afectan a la disciplina escolar.   |
|   | 1.3.1.3 Enumeraré las consecuencias que originan los hábitos y costumbres desfavorables en la disciplina.   |
| 1.4.1 Analizaré la disciplina escolar a través del tiempo | 1.4.1.1 Consultaré la bibliografía referente a disciplina y su origen.  |
|   | 1.4.1.2 Analizaré las formas de control disciplinario, ventajas y desventajas.  |
|   | 1.4.1.3 Elaboraré cuestionarios para entrevistar a maestros, psicólogo escolar, padres de familia y personas con conocimientos generales, sobre la aplicación de normas disciplinarias. |
-

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS      A C T O V I D A D E S

---

- |       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | 1.4.1.4  | Seleccionaré de acuerdo a lo investigado, la forma disciplinaria y método que se crea más adecuado para su aplicación en la actualidad en la escuela primaria. |   |
| 1.4.2 | Definiré correctivos preventivos para conservar la disciplina en los grupos. | 1.4.2.1  | Investigaré obras referentes a la disciplina y el proceso educativos y aplicaré correctivos disciplinarios en el grupo. |
|       |  | 1.4.2.3  | Enlistaré motivos por los cuales los alumnos incurren en algunas faltas disciplinarias.                                 |
-

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS      A C T I V I D A D E S

---

- 1.4.2.4. Aplicaré en forma consciente y dirigida el estímulo educativo; tomando la disciplina como un producto de organización del grupo y daré las orientaciones pertinentes a quienes infringen normas disciplinarias.
- 1.4.2.5. Planificaré actividades educativas sencillas, que al llevarse a la práctica, los propios alumnos detecten al compañero indisciplinado y en la evaluación, -- comprueben cierta falta de conocimientos.

---

Se utilizará el Método científico en la investigación pues éste conduce a expresar el problema en forma razonable y -- posteriormente expresar conclusiones y soluciones. Las técnicas que utilizaremos en nuestra investigación serán: Técnicas sociométricas, el sociograma; técnicas de observación e información, la entrevista.

ASESOR DE TESIS.  
PROFR. GILBERTO HERNÁNDEZ RUBIO.

EL SUSTENTANTE.  
PROFR. ANTONINO MARTÍNEZ J.

## 1. ANTECEDENTES

1.1 Descripción.- Es difícil definir el concepto de disciplina escolar, pues se haya estrechamente ligada a los factores psico-sociológicos y pedagógico-organizativos.

Desde el punto de vista psico-sociológico, interesa averiguar el grado de tensión o conformidad social que existe dentro del grupo para establecer el régimen de disciplina más adecuados a las características de los escolares. En el aspecto pedagógico organizativo, se debe investigar las actitudes y reacciones -- del alumno ante una situación determinada de carácter personal o social.

Conceptos:

1. Es definida por los Diccionarios, como doctrina, instrucción moral de una persona; como regla, orden y método -- de vida.

2. En un sentido amplio y general, la disciplina consiste en la ordenación permanente interior y exterior, de uno o varios individuos en un sistema objetivo o normativo de exigencias.

3. En síntesis; la disciplina es una forma de comportamiento, de conducta que debe de llevarse dentro de uno mismo sentirse, auxiliando en la rutina diaria. Debe fraguarse, por lo tanto, dentro de nosotros, para disfrutarla y recibir con--placer su protección; pues debemos de comprender su ayuda para facilitar una convivencia pacífica.

Se vive una época altamente reglamentada, discipli--nada, en que nuestros niños son incluidos como objeto de las --disposiciones disciplinarias, para regularizar esta complicada existencia actual; todo esta sujeto a condiciones disciplina--rias. Para tener conciencia de las relaciones humanas, se ne--cesitan leyes, disposiciones expresas sobre comportamientos. -- Existen leyes que rigen las actividades educativas, activida--

ral; se considera éste como uno de los más efectivos.

Se aplicó consciente y visionariamente en la Esc. --- Prim. Fed. Urb. "Margarita Maza de Juárez", establecida en la colonia "Benito Juárez" de la ciudad de Durango, específicamente en el grupo de 4º grado, Sección "B" de la misma; tomando en cuenta para el establecimiento de la disciplina las características particulares de los alumnos, sus fases de desarrollo y su nivel de madurez, se palpó en éstos, un interés espontáneo y continuo en el desarrollo de las actividades docentes y una armonía social dentro del grupo. Las actividades técnicas pedagógicas son guiadas juntamente con los jefes de equipos; el maestro distribuye las tareas específicas a los responsables de equipos y éstos entre los integrantes de los mismos, para llegar a una dirección y presentación de trabajos realizados con voluntad y responsabilidad.

El juego organizado y dirigido, es muy importante para lograr la autonomía moral y disciplinaria; en él se imponen ciertos tipos de reglas y, satisfacen sus necesidades de justicia, equidad y de valoración social, pues mediante la aceptación voluntaria de dichas reglas, todos parten de condiciones análogas. Es, por lo tanto, un recurso excelente para disciplinar el carácter, pues se desarrolla en un modo espontáneo la responsabilidad y se acrecienta el sentimiento de solidaridad hacia los demás.

Los resultados obtenidos, servirán de orientación para la planificación de las actividades en el Registro de avance programático, de acuerdo a los Programas de educación primaria vigentes y además, para detectar a los alumnos con problema, que originan por regla general indisciplina en la organización del trabajo. Debe dedicarse especial cuidado a los alumnos rechazados al integrar los equipos de trabajo, para poder aplicar en forma eficaz la disciplina organizativa. Utilizando la disciplina como factor pedagógico, desarrollando en los alumnos una sana conciencia de sus derechos y obligaciones, responsabilidades contraídas con el grupo y la escuela; presen



tando la jornada de trabajo convenientemente estructurada en un conjunto de actividades que respondan a intereses concretos y de significación vital para los alumnos, éstos, adoptan una actitud de orden y disciplina que surge de una disposición interior y no como consecuencia de coacción o imposición externa. Aplicando este proceso en la educación, el educador y educando se identifican en la consecución de unos mismos fines educativos y se lograrán altos índices en la promoción.

5. Concepto final.- La disciplina escolar, es un conjunto de medios utilizados por el maestro para que gradualmente el niño adquiriera conciencia de la responsabilidad en su conducta. Se debe crear el conocimiento de ética del alumno, mediante la adopción de una serie de hábitos de respeto, cooperación y solidaridad.

## 2.1 Origen

La historia nos muestra tendencias de corriente filosófica opuestas, que en materia de disciplina han existido en la escuela.

La disciplina escolar autoritaria, que hasta principios del siglo XX fué sistema llevado a la práctica en las escuelas, a pesar de las recomendaciones de Rousseau y los pedagogos del siglo XIX. En esta época el sistema disciplinario la definía como: "Conjunto de medios por los cuales se llega a dominar una vida para ponerla como instrumento pasivo entre las manos de una voluntad extraña," siendo esta voluntad extraña, cualesquier maestro del plantel o persona mayor. Considerando este género de disciplina antipedagógico e inhumano.

La disciplina escolar libertaria, fué difundida por Rousseau y los simpatizadores del naturalismo, corriente filosófica cuyos postulados llevaron muchas veces al extremo y consecuentemente, indujeron a proporcionar a los niños un ambiente de absoluto desorden externo, sin el menor indicio de control, gobierno o autoridad.

La escuela que recibió el calificativo de verbalista

tomó en cuenta dos aspectos fundamentales para la disciplina escolar; el material y el ideal. El aspecto material, consistió en conservar el orden en todas partes y a todas horas; en el salón de clases, en el patio, en el pasillo; a las horas de descanso, en las clases, etc. Y el ideal, referente a la iniciación del niño en ejercicios constantes y sistemáticos carentes de motivación; creación de hábitos que a juicio de los padres de familia y maestros deseaba la sociedad, para que los tiernos seres pudieran actuar en ella. En la ciudad de México, este sistema disciplinario de la escuela verbalista, motivó la integración de un código, que al maestro se le dificultó aplicar y a los alumnos los convertía en autómatas del sistema.

### 1.3 Análisis

La finalidad principal de la disciplina escolar conforme a las diferentes épocas en que se ha implantado y de acuerdo a las conocidas tendencias de corrientes filosóficas -- opuestas; es la de integrarse como componente esencial de la educación en la formación moral del educando.

La disciplina escolar autoritaria, enmarcaba la educación elemental bajo los siguientes objetivos:

1. Mantenimiento del orden bajo normas impuestas.
2. Obediencia a la autoridad coercitiva.
3. Observación de la disciplina bajo adiestramiento.
4. Despertar el temor en los educandos.
5. Establecimiento de normas con fundamento en la -- autoridad que confiere su cargo de maestro.

En esta época se presenta la educación con dulzura -- en los libros y palo en las escuelas; el maestro se colocaba -- en función de autoridad, elaboraba el reglamento disciplinario con una actitud coercitiva y determinaba las normas de actua-- ción.

La disciplina escolar libertaria, fué beneficiosa -- porque contribuyó a humanizar la escuela, da oportunidad al -- niño de éxito escolar y social; pero degeneró en libertades, --

en absoluto desorden, sin control externo ni interno, provocando ideas extremas en comportamientos y propiciando un desviamiento en el concepto crítico, creador y competente de autogobierno.

Este estado de cosas y situaciones, produce en los educadores la determinación de recobrar un sentido común de la realidad social y educativa compatible con la ciencia; actuando con una clara visión y decisión para comprender que el niño por su tierno desarrollo físico e incipiente preparación cultural, necesita ser colocado bajo el cuidado sistemático del maestro, convirtiéndose éste en guía con un trato digno a la naturaleza del educando, aplicando una sabia firmeza para la conducción eficaz.

La discrepancia en las tendencias citadas, nos induce a considerar, que sus procedimientos degeneraron al tocar los extremos, afectando con ello el desarrollo armónico de las facultades del educando. La disciplina escolar autoritaria, aniquila la voluntad del niño y hace de él una cosa, un objeto. La disciplina escolar libertaria, por el contrario, produce inseguridad en las acciones del educando, sin control táctico, deformando con ello consecuentemente la autonomía y moralidad.

Sin embargo, cabe hacer notar que existen preceptos de las citadas tendencias disciplinarias que se consideran positivos, siendo éstos los siguientes:

La disciplina escolar autoritaria, imprimió principios y normas morales como reglas de comportamiento y además instituyó el control, aunque exageradamente condicionado.

La disciplina escolar libertaria, concedió los derechos de autonomía al niño, contribuyendo en parte a la organización de las labores técnico-pedagógicas, imprimiéndoles libertad en el desarrollo de la personalidad del educando.

Analizando las aseveraciones precedentes; se consideró acertado estructurar una disciplina escolar acorde a la evolución social del niño, entendiéndose ésta, como un acto de equidad para beneficio de los educandos; como un conjunto de

medios que utilice el maestro para hacer de la existencia infantil una vida equilibrada y predispuesta para la educación.

Para establecer una disciplina escolar democrática, es necesario basarla en principios reflexivos, concediendo oportunidades a los alumnos para comprender el estudio disciplinario del medio escolar, permitiéndoles reflexionar acerca de las conveniencias de acatar las normas y reglamentos, incitándolos para hacer una apreciación de esa conducta como un medio útil y efectivo para lograr un desarrollo adecuado tanto individual como social.

Los objetivos deben ser precisos, impregnados de absoluta comprensión de las fases del desarrollo del niño y dosificados técnicamente con las actividades docentes:

1. Despertar el interés y hacer agradables las actividades.
2. Dar participación a los escolares en la creación de las normas disciplinarias.
3. Traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades de los educandos.
4. Respeto basado en comprensión; solidaridad, espontaneidad y autonomía.
5. Suscitar deseo al trabajo y a la comunicación.

La disciplina escolar democrática, debe surgir con naturalidad del desarrollo normal del trabajo; con una convicción de su aceptación, de su necesidad por parte del alumno de acuerdo a las ideas y motivaciones que convenientemente sus maestros hayan sabido inculcarles. Debe ser educadora, poniendo en juego el pensamiento y la acción de los alumnos y así, constituir una magnífica aportación en el proceso de moralización y desarrollo de su sentido de responsabilidad social. El aprendizaje de la vida social de la escuela, el conocimiento de que le corresponde una responsabilidad en el medio en el que se desenvuelve y el control de su vida escolar; es un producto del sentido de responsabilidad que cada niño sienta y sea capaz de respetar, para lograrlo, hay que concebir en el

alumno una conciencia responsable que dignifique su personalidad y le guie a gobernarse a sí mismo.

Conforme a estas consideraciones, se valora la importancia tan significativa que implica la disciplina, se deduce que es indispensable en la escuela y determinante en el acto de la educación, pues si ésta educa, encauza comportamientos, si cumple una función moralizadora; viene a representar un -- proceso educativo de libertad y adaptación personal, convir--  
'tiéndose entonces en una disciplina realmente democrática y funcional.

## 2. SOLUCION

## 2.1 Argumentación

Se considera la entrada del niño a la escuela, como un avance respecto al modo de vida que había llevado antes. -- Las normas de carácter predominantemente afectivo que le imponía la familia, son sustituidas por reglas más objetivas. Debemos tomar en cuenta los factores extraescolares condicionantes de la disciplina y su adaptación a las normas escolares, -- vigilando la significación que a ésta le otorguen y repercusiones en la aceptación de la misma; por lo tanto, se debe analizar los factores condicionantes de la disciplina: escolares y extraescolares.

Escolares

condiscípulos de los alumnos

Maestros= organización de la clase.

Director= Organización de la escuela.

Inspector=política de desarrollo.

Extraescolares

Socioculturales y económicos.

Personalidad y actuación.

Capacidad de coordinación.

Capacidad y formación profesional.

Llevándose a la práctica una acción pedagógica democrática, esforzándonos por adoptar procedimientos iguales con objeto de hallar la mejor solución a las dificultades de com---

prensión y asimilación de conocimientos; es preciso preparar a los niños en la vida, para desenvolverse adecuadamente en la misma, permitirles beneficiarse de todas sus posibilidades por reducidas que sean, para poder afrontar una vida difícil que será la del mañana.

La educación primaria, es una labor cooperativa que requiere de esfuerzos unificados por parte de las personas que intervienen en la acción escolar, convirtiéndose el educador en líder que controla los trabajos del grupo, tomando al niño como su objetivo principal durante su formación, se logra un aprovechamiento continuo y efectivo de la enseñanza; pero se llega a esta meta, si se auxilia de una disciplina metódica -- que se base en:

1. Planificar cuidadosamente las actividades en el aula, previendo una continua motivación para la conservación del interés.
2. Muestras acertadas de trato justo y respeto de la personalidad de cada uno de los alumnos.
3. Uniformidad de disposiciones y reacciones frente a los alumnos por faltas indisciplinarias de conducta.
4. Actitud amistosa y razonable hacia las preguntas de los escolares y un buen sentido del humor.
- 5.- Desarrollo de cualidades de los alumnos o del grupo y no imponer reglamentos arbitrarios.

Procediendo bajo estos lineamientos, encontraremos que la disciplina escolar es factor determinante en el proceso educativo, se llega a deducir la trascendental importancia de ésta y su influencia en la promoción de los alumnos. El proceso expuesto, utilizando la disciplina escolar como un componente de la educación y formación general del niño, lo podemos esquematizar de la siguiente forma:

Establecimiento de  
normas: traducidas  
en tareas muy concretas.

Orden basado en:  
cooperación  
responsabilidad  
solidaridad.

Consecución de los fines  
educativos y desarrollo de  
la conciencia moral del educa  
cndo.

De acuerdo a las tácticas anteriormente expuestas de conducción del trabajo y siendo la disciplina factor determinante en el acto educativo, se concluye en la importancia que infiere el lograr y conservar un comportamiento acorde a las actividades proyectadas conforme al programa general y una conducta positiva que favorezca a la personalidad del niño, la organización del grupo, de la escuela y la sociedad.

Para apreciar significativamente el esfuerzo voluntario que de parte de los alumnos se logre, se cree conveniente instituir por parte de la escuela estímulos para los alumnos de comportamiento ejemplar; consistiendo éstos en insignias de la escuela cuya leyenda destaque el motivo y su actuación preponderante, ser integrante del Comité superior de disciplina o también podrán ser artículos escolares; que vendrán a motivar en los alumnos una disposición de entrega responsable a la labor educativa. A los alumnos transgresores de linamientos disciplinarios es pertinente, buscar las causas de ese comportamiento, puede ser una perturbación de índole familiar o inclusive de la misma escuela, por motivo de un programa de trabajo inadecuado; en consecuencia, la primera medida es averiguar el origen de la indisciplina, que puede ser una inadaptación del alumno a las normas y vida escolar. Por lo tanto, en lugar de



acusaciones y castigos, debe someterse a una orientación adecuada y comprensiva, ayudándole a superar su crisis.

Las causas de inadaptación o perturbación pueden ser hereditarias o adquiridas; las primeras, son el conjunto de taras de origen somático o psíquico, que se transmiten de padres a hijos. Las causas de carácter adquirido o exógeno son las más frecuentes y motivadas por diferentes circunstancias entre las que anotaremos como principales las siguientes:

1. Enfermedades prolongadas y dolorosas.
2. La falta de aceptación afectiva por parte de los padres.
3. La irregularidad en la estructura familiar; hijos de familia numerosa, hijos únicos, naturales, etc.
4. El ambiente familiar; vivienda insuficiente, las limitaciones por ingresos reducidos; etc.
5. Falta de métodos apropiados en su enseñanza y disciplina adecuada.

En realidad, la disciplina escolar, hasta la más idónea, la más justa, a de suscitar choques y conflictos en los alumnos, pues al tratar ésta, de aceptación de normas y reglamentos es ya en sí, un aspecto conflictivo.

La disciplina inteligentemente aplicada, trata de orientar a los alumnos a hacer lo que deben y no a implantar el orden y el respeto a toda costa. Tiene una proyección en la formación individual y una visión en los efectos posteriores de desenvolvimiento en la sociedad.

## 2.2 Tipos de investigación

La disciplina escolar; sus conceptos y aplicaciones, técnicas y modificaciones, objetivos e influencia en el proceso educativo; no se analiza solamente en opiniones, sugerencias y experiencias de reconocidos maestros, consultas en obras de acreditados conocimientos sobre su aplicación. Se complementa en hechos, en vivencias de la realidad de la escuela que se

crea mediante la experiencia, se fundamenta en la investigación científica y el trato directo del educador y los educandos, -- para establecer las bases y modelar la calidad humana.

### 2.2.1. Investigación documental

La forma de poseer un concepto amplio y delineado -- sobre disciplina escolar, se logra mediante la consulta de libros que informen al respecto y, de acuerdo a la investigación practicada, se podrá superar en parte la aplicación de ésta. -- Con la obtención de los conocimientos teóricos tendremos en -- nuestras manos los elementos para ensayar soluciones a problemas de disciplina, analizando los mismos, seleccionaremos los más eficaces, cuando exista contradicción en las teorías disciplinarias. Esta investigación nos conduce a la adquisición -- de una clara imagen de la disciplina a través del tiempo y el espacio, consolida nuestro concepto y nos prepara en la fundamentación de nuestra hipótesis.

Por medio de la investigación documental, se sintetiza el conocimiento general de disciplina escolar, unificando conceptos en algunos casos, seleccionando teorías de las obras para lograr adquirir y proporcionar un conocimiento que normela intervención de criterios de la disciplina escolar, como factor determinante en la promoción de los alumnos y, aportando -- medios y objetivos que creemos de utilidad para crear una disciplina democrática.

### 2.2.2. Investigación de Campo

Los conocimientos teóricos son los instrumentos que facilitan el desempeño de nuestras actividades diarias como -- profesores de educación primaria; en la práctica, el desarrollo del acto educativo nos provee de la experiencia para solución de problemas posteriores. Con el objeto de ensayar las su gerencias y conocimientos adquiridos; nuestra propia experiencia y criterio personal en el grupo de 4º grado sección "B" de la Esc. Prim. Fed. Urb. "Margarita Maza de Juárez", ubicada en la colonia Benito Juárez de la Ciudad de Durango, se organizó

en tal forma, que facilitara la aplicación de este sistema de trabajo. Se integraron los equipos de trabajo en función de simpatía y del grado de eficacia, formando así un grupo homogéneo de individuos que se sienten unidos por los mismos intereses y preferencias. Este procedimiento favoreció grandemente a la disciplina del grupo, ya que, al distribuir los alumnos dentro del aula en equipos, evita los problemas de disciplina que la variedad de caracteres opuestos produce.

Al integrar los equipos, y existir algún alumno rechazado por su timidez o falta de cierta habilidad intrínseca la preocupación será siempre de integrarlo a alguno de los equipos creados y que él elija; trate a sus compañeros para su paulatina adaptación. Por lo general el equipo que elige suele estar integrado casi siempre por niños de un alto grado de sociabilidad, por lo tanto, al aceptar la tutela de un alumno rechazado; ese alumno tímido, huraño y rezagado, llevado por la admiración que siente por el jefe del equipo que en la mayoría de los casos son niños que poseen el don de las relaciones humanas, se dejará influir, adquiriendo confianza y fe en sus propias capacidades. Se concedió el respeto justo a decisiones de jefes de equipos y de grupo en general; en las actividades deportivas fueron aceptadas las proposiciones que éstos hicieron y llevado el trabajo conjuntamente, palpando a cada paso su interés, responsabilidad y predisposición en su buen comportamiento y aprovechamiento en las actividades docentes.

La disciplina en el grupo se entiende como un sistema de trabajo organizado con condiciones de interacción satisfactorias, conciencia de responsabilidad y probabilidades de promoción. Para llegar a esta situación de conveniencias educacionales, se entrevista a personas responsables de escuelas y sistemas disciplinarios de internados de educación elemental, maestros de los diferentes grupos que integran la educación primaria, padres de familia, psicólogo escolar y los mismos niños en su aspecto lúdico y de formación general; con

formando así un ambiente de trabajo controlado por medio de todas las experiencias conjugadas y estructuradas en bien de la organización del trabajo docente. Se recomienda, para favorecer la disciplina escolar, establecer un comité, que pudiera calificarse como Consejo superior de disciplina, integrado por --- alumnos para dar un significado amplio a ésta, conviene que se instituya a nivel de aula y a escala de centro educativo para su funcionamiento general. Deberá ser integrado por alumnos -- destacados en su buena conducta y presidido por uno de ellos -- electo por votación de todos los integrantes del mismo. Sus -- miembros vendrán a formar el punto de enlace entre el director y los alumnos de la escuela; celebrarán reuniones con el director, el maestro asesor del mismo y la planta de maestros, para darle así una vida democrática a la escuela, real y similar a la vida social para la cual se prepara.

### 2.3 Población

Grupo.- El grupo de 4º grado sección "B" estando bajo mi responsabilidad, fue el indicado para el ensayo de la -- presente tesis; esta integrado por un total de 40 alumnos en -- su mayoría de nuevo ingreso al grado, sus edades fluctúan entre los 9 y 14 años. Se agruparon por equipos de trabajo para su organización y desempeño de tareas específicas, tratando de afianzar en ellos la responsabilidad e interés de superación -- constante y su ajuste emocional. Se expusieron permanentemente la integración de los equipos en láminas elaboradas exprofeso, dando oportunidad en las mismas de ir evaluando comportamientos, participaciones constantes y continuas de los alumnos. Se organizó y distribuyó el trabajo conforma a horario de actividades que se elaboró y explicándoselos para su aplicación como elemento de disciplina organizativa; siendo este flexible de -- acuerdo a las circunstancias operativas de tiempo, condiciones del aplicador y predisposición de los educandos.

En el desarrollo del trabajo docente se observó el -- interés que los alumnos muestran y sus comportamientos, para -- ir encauzándolos hacia una entrega espontánea y responsable. --

Se elaboraron fichas antropométricas para el mejor control en cuanto al espacio dentro del aula de acuerdo a sus condiciones personales. También se elaboraron escalas estimativas, para tener permanente información sobre sus actuaciones, encauzar habilidades personales y fomentar su espíritu de comportamientos responsables adecuados para su armónico desenvolvimiento social. Se preparó oportunamente el Registro de avance programático y unidades de trabajo dispuestas por las Autoridades superiores de educación, propiciando en esta forma una continuidad en el aprendizaje, aceptación al trabajo por parte de los educandos y un control del grupo en la exposición de la clase. (Los documentos mencionados se ilustran en el apéndice )

Aula: El aula es uno de los factores materiales organizativos que más influye en el logro y mantenimiento de la disciplina; se requiere de una serie de condiciones higiénico pedagógicas para su funcionalidad: la ventilación, iluminación y espacio para que los alumnos puedan mantener cierto orden; son estos los más indispensables y en los cuales los profesores debemos intervenir, corrigiendo anomalías existentes cuando así se permita el caso o, adaptando en su defecto. Una buena distribución de los alumnos dentro del aula contribuye para el control de la disciplina, una colocación que no sitúe alumnos en ángulos muertos produce una disciplina agradable; producto de interés personal en el desarrollo de la clase. En cambio, alumnos colocados en ángulos muertos de clase, se traduce en dificultad para seguir las explicaciones sobre el pizarrón, lo que determina en los alumnos hábitos de inhibición y además produce desviación en su atención, que viene a causar una conducta de indisciplina; si a estos detalles agregamos la ventilación y el grado de iluminación inadecuados, de acuerdo a la gran dosis de atención que por lo regular se requiere del alumno para las explicaciones de clases e investigaciones de sus libros, aparece irremediablemente el surmenage e indudablemente la indisciplina.

En la escuela de adscripción, el aula "Miguel Hidal-

go" fue destinada para el grupo a mi cargo y atendiendo las indicaciones anteriores, se obtuvo una disciplina dentro del salón positiva para nuestra labor y una experiencia que vendrá a contribuir para mejorar las actividades docentes.

Escuela: la organización, condiciones materiales, -- higiénicas y pedagógicas son determinantes en la formación de actitudes y hábitos en los educandos.

Una buena organización, hará posible el correcto funcionamiento de las actividades generales del plantel; en la escuela de adscripción, fueron entendidos los lineamientos de -- acción emanados del Consejo técnico consultivo de la misma; -- que bajo la intervención de la directora presidiendo éste e -- instructivos oficiales al respecto, vinieron a estructurar su organización y funcionamiento, lográndose los objetivos reales de la escuela en lo particular, ya que sus propósitos son abundantes y escasos los recursos disponibles. La disciplina escolar la apreciamos en este caso, como un producto de organiza-- ción, pues se comprobó que en la medida que ésta sea deficiente los casos de indisciplina se multiplican. Se elaboró el organigrama de la escuela para el funcionamiento y control de -- comisiones específicas entre los maestros.

La disciplina escolar se establece:

1. Mediante la regularización de las relaciones humanas bajo el signo de orden.
2. La organización y distribución de las faenas docentes: Registro de avance programático y horario.
3. El edificio con sus disposiciones y mobiliario.
4. La realidad económica y social de los educandos
5. Los sucesos previsibles e imprevisibles que afectan la buena marcha escolar.

La disciplina escolar por consiguiente, resulta de -- ciencia y conciencia; el trabajo productivo es efecto discipli-- nado de la mente humana, esto, no implica un uso de coacción -- externa; el secreto del orden y control no es reprimir, sino --

encauzar hacia los valores e ideas de libertad, responsabilidad y cooperación; constituyendo una disciplina al servicio de la comunidad escolar.

Colonia: el educando, recibe la influencia del medio de la vida real en su desarrollo,; las colonias en las ciudades, vienen a ser marginadas de los avances urbanísticos en algunos aspectos. Las de nueva creación, carecen de la atención en el aspecto de planeación y urbanización. La escuela donde laboro, se encuentra establecida en la colonia Benito Juárez, ubicada en la periferia de la ciudad de Durango; por lo tanto, y dentro de esa realidad social, los niños contemplan a personas que infringen las normas establecidas y atentan contra la tranquilidad de los demás. Estas vivencias desagradables se asimilan en el fondo de su conciencia y vienen a perturbar su conducta y, por lo tanto, en ciertos momentos afloran en el alumno y actúa inconvenientemente por ese estado emocional que no ha logrado superar, en estos casos, es conveniente pensar en algunos estímulos esencialmente de tipo positivo, pues se ha probado que siempre es más efectivo aplaudir al que cumple que castigar al que no lo hace, que se obtiene mejor resultado calificando bien al que trabaja que exponiendo al ridículo al perezoso. El sentido de equidad del maestro, el afán de hacerpartícipe a los alumnos en esa obra de valoración, son factores positivos para sostener una disciplina de conciencia, fundada en la aceptación libre del educando.

La esc. prim. fed. "Margarita Maza de Juárez", se encuentra ubicada al extremo sureste de la colonia Benito Juárez y ésta, en el extremo suroeste de la ciudad de Durango; los habitantes son en su inmensa mayoría gentes de escasos recursos económicos y culturales, un gran número de ellos son asalariados en ocupaciones inconstantes, ejidatarios algunos y comerciantes en pequeño otros. Sus casas habitación, se encuentran bastantes en proceso de construcción y acabado; sus costumbres son por lo general tradicionalistas y su aspecto de recreación esta a nivel del medio rural con influencia mal inter

pretada de la ciudad, como se pudo observar en las personas de mediana edad, jóvenes y adolescentes, en saraos organizados de carácter familiar y social, en los que algunas veces predomina el desenfreno en actos indeseables.

Su organización se limita a lo indispensable en es--  
 tructuración de núcleo social, constituyendo ésta en lo básico una persona investida con autoridad civil y en el aspecto esco--  
 lar, el Presidente de la Asociación de padres de familia, ---  
 quien viene a colaborar en lo relacionado con la escuela pri--  
 maria de la colonia.

Analizando en general el aspecto del medio social en que se desenvuelve, su influencia en el comportamiento de los alumnos y su relación con la escuela; entendemos, la necesidad de conducir a los educandos hacia un aprendizaje de futuras --  
 actuaciones individuo-alumno, iniciándolos en tareas de de ca--  
 rácter social, comprensión de una disciplina colectiva y una --  
 moral del honor; tomando ésta última, como una cualidad moral que nos lleva a un severo cumplimiento de nuestros deberes.

#### 2.4 Métodos y Técnicas

Concibiendo en un sentido general el método como: ---  
 La manera de alcanzar un objetivo, Rosental. Determinado procedi--  
 miento para ordenar la actividad PEVZNER, YAKOV , o en el sen--  
 tido especialmente filosófico que lo define como: Es la manera  
 de reproducir en el pensar el objeto que se estudió; nos forma  
 mos una idea de su utilidad en cualquier campo del saber huma--  
 no o actividad a emprender.

En nuestro objetivo: análisis causal de la discipli--  
 na escolar y su relación con la promoción; se utilizó el méto--  
 do científico en la investigación ya que de acuerdo a su con--  
 cepto: Es una forma sistematizada especial de todo pensamiento  
 e investigación reflexiva (Sic. 9), y siendo una sucesión de --  
 pasos que se dan para descubrir un conocimiento y en el caso --  
 particular, con el propósito de comprobar o disprobar una hi--  
 pótesis, nos guía en la obtención de una idea clara del tema --  
 a investigar, nos conduce a expresar el problema en forma razo



nable y comprensible para posteriormente expresar algunas conclusiones y proposiciones.

En el desarrollo de las actividades docentes complementarias en nuestro análisis y técnicas utilizadas, observamos que las frustraciones e inadaptaciones producen indisciplina y ésta influye directamente en la promoción de los educandos. La aseveración anterior, comprobada en el desarrollo de las actividades docentes, que se efectuaron utilizando el método didáctico; tomado éste como el procedimiento que pone en práctica el profesor, con la intención de que el educando adquiriera del mejor modo la materia objeto de la educación.

Las técnicas sociométricas, de observación y muestreo fueron indispensables para la recolección de datos, éstos, analizados y graficados, vinieron a dar firmeza a nuestra hipótesis: "La disciplina escolar, sí influye directamente en la promoción de los educandos", fundamentando su comprobación y afirmando la posible generalización de la misma en la educación elemental, campo de estudio que motivó nuestra investigación.

Las técnicas revisten tal importancia en el proceso de la investigación, que pueden definirse como la estructura de este proceso.

El Diccionario de la Filosofía, define la técnica como: Conjunto de mecanismos y máquinas, así también de sistemas y medios de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir energía y datos. El Diccionario de la Sociología como: El conjunto de principios, métodos y medios para el estudio y mejoramientos prácticos de la sociedad; difiriendo de la segunda acepción porque crea confusión entre método y técnica, siendo el método el que determina la técnica y le confiere un carácter científico.

Considerando las técnicas de investigación como instrumentos para recoger, concentrar, clasificar y procesar datos, utilizamos algunas de ellas para la realización de nuestro trabajo.

#### A. Técnicas sociométricas .

Son las técnicas usadas para evaluar las relaciones sociales existentes en un grupo; en el sociograma, a cada uno de los miembros del grupo, se les pide que indiquen cuales son aquellos compañeros que él prefiere como socios o colaboradores en una actividad o situación del grupo. El sociograma se utilizó para obtener el conocimiento del grupo respecto a sus interacciones conductuales y reafirmar el sistema adecuado de disciplina; tomada como técnica explorativa destacó el análisis estructural del grupo, para integrar los equipos de trabajo formando así grupos homogéneos y predispuestos a recibir las enseñanzas. Se elaboró el diagrama respectivo, formulando las preguntas a todos los miembros del grupo para detectar sus preferencias o rechazos; tabulándose las respuestas en una tabla, se colocó el número en que cada alumno fué elegido y el total de elecciones que logró. Se ilustra en el apéndice el diagrama respectivo del modelo de sociograma elaborado.

#### B. Técnicas de observación e información.

La entrevista, es una técnica de observación mediante la cual el entrevistador a través de cuestiones estructuradas, obtiene opiniones y actitudes específicas de acuerdo a objetivos trazados con anterioridad. Llevadas a la práctica con habilidad, permiten extraer datos difíciles de lograr por otros medios, ya que, independientemente de lo que el entrevistado opine, niegue o afirme; se puede observar como lo afirma o niega: acento, gestos, temores, etc.

Entrevistas y cuestionarios aplicados:

1. Se entrevistó a profesores encargados de los diferentes grados de la escuela primaria, para investigar las normas disciplinarias
2. Entrevista a profesores indistintamente, con el objeto de conocer su opinión sobre las causas que influyen en la indisciplina en sus grupos.

3. Entrevista a directores de escuelas primarias e internados de educación elemental, para conocer el sistema disciplinario implantados en las escuelas bajo su responsabilidad.
4. Entrevistas a padres de familia con el propósito de conocer su concepto de la disciplina y su aplicación en el hogar.
5. Entrevista a psicólogo, para diferenciar su concepto que de disciplina nos proporcione y de existir esta diferencia, aplicarla en la escuela primaria.
6. Entrevista a los alumnos de los diferentes grados, con el propósito de conocer su disposición hacia las normas disciplinarias establecidas en sus respectivos grupos y en la escuela en general.

Los cuestionarios se elaboraron de acuerdo a la investigación científica programada, permitiéndonos la atención en los aspectos específicos del tema y la fijación en los fenómenos esenciales que nos llevaron a la verificación de nuestra hipótesis; fueron adaptados a las necesidades de la investigación y a las características particulares y personales de los entrevistados, fueron precisos, sencillos y claros. Se elaboraron cuestionarios para determinar actitudes y opiniones; las de los alumnos, profesores y psicólogo. Para asentar situaciones y funcionamiento de instituciones: de profesores, directores y padres de familia. Las preguntas fueron cerradas donde así convino como en los alumnos, abiertas, dando libertad a juicio del entrevistado en el caso de directores y de abanico, en los cuestionarios aplicados a los padres de familia.

## 2.5 Recursos

Se propició el ordenamiento y la clasificación de los datos e investigaciones efectuadas mediante la elaboración de fichas bibliográficas, documental y de campo; complementando

la representación con gráficas, escalas estimativas y cuestionarios. Fueron indispensables para la apreciación de resultados los tarjetones de calificaciones de los alumnos, las tablas estadísticas y cuadros de concentración de calificaciones de la escuela, facilitadas con toda amabilidad y servicio de colaboración por parte de la Directora de la escuela, que en todo momento proporcionó el documento o información requerida, (Se ilustran en el apéndice los documentos necesarios para la presente investigación)

### 3. COMPROBACION Y CONCLUSIONES

De acuerdo al plan de actividades elaborado para --- efectuar la investigación y realizado en su totalidad, se lo -- gró establecer la relación existente entre disciplina y promo-- ción; probando, que la primera es necesaria para la segunda --- porque, una disciplina democrática y de conciencia en un grupo 'predispone a éste en el proceso educativo y logro de objetivos educacionales que marca el programa, para la posterior promo-- ción de los alumnos. Además, una evaluación escolar, no sería completa si no considera la disciplina, pues ésta viene a ser - un rasgo más de evaluación en la promoción.

#### 3.1 Resultados

Al término de la aplicación de las técnicas sociomé-- tricas; de observación y muestreo, fundamentamos la hipótesis: "La disciplina escolar, si influye directamente en la promoción de los alumnos", comprobando esta aseveración mediante cuestio-- narios aplicados a maestros de los diferentes grados de la es-- cuela primaria, directores y demás personas que intervienen di-- recta o indirectamente en la educación elemental. Se considera aprobada en un 90% de acuerdo a las encuestas realizadas, pro-- cediendo, por consiguiente, un análisis de causa a efecto más - profundo, de mayor práctica en su aplicación, conocimiento com-- petente y un alcance general a la escuela primaria.

Se considera conveniente y relativamente necesario, - una orientación y asesoramiento científico y pedagógico al ma-- gisterio de educación elemental, para la aplicación adecuada y funcionalidad de la disciplina como auxiliar de nuestras labo-- res docentes, preparando y conscientizando así una corriente -- unificada y eficaz al respecto en beneficio de la educación.

#### 3.2 Problemas

En la elaboración del presente trabajo; recopilación de datos, tanto bibliográficos como de campo, obró la circuns-- tancia de limitaciones, por carencia de libros o documentos su--

ficientes tanto en forma personal como en bibliotecas o dependencias públicas y personas que sean peritos en la materia. Sin embargo, este trabajo, viene a representar un incentivo para proyectar el aspecto disciplinario como un elemento intrínseco en el proceso educativo y por tal razón, este análisis presentado, con limitaciones personales y particulares deficiencias, anhela despertar en el maestro el interés por la interpretación correcta y aplicación funcional de la disciplina en beneficio de la niñez estudiosa.

### 3.3. Conclusiones

1a. La disciplina escolar, influye directamente en la promoción de los alumnos; porque aplicada correctamente, proporciona una existencia equilibrada al niño y lo predispone para la tarea educativa. Como la disciplina encauza comportamientos y cumple una función organizativa, el trabajo viene a ser productivo y el aprovechamiento eficiente para la promoción: lo anterior, es válido y comprobado en el grupo de 4º grado sección "B" de la Esc. Prim. Fed. Urb. "Margarita Maza de Juárez" de la ciudad de Durango, con probabilidades de funcionalidad en la educación primaria en general.

2a. La disciplina aplicada metódica y democráticamente, produce un aprovechamiento continuo y efectivo en los alumnos; con las excepciones naturales de algunos de ellos, puede generalizarse en todas las actividades educativas y escuelas primarias.

3a. La disciplina, siendo democrática encauza y valora la idea de libertad, fomenta la personalidad del educando y organiza las labores docentes con condiciones de interacción satisfactorias, conciencia de responsabilidad y apreciación de la importancia de la promoción; constituyendo en esta forma una disciplina al servicio de la comunidad escolar.

4a. Considerando la disciplina democrática, como la elaboración de normas con participación de los alumnos e integración de organismos en los cuales ellos intervengan; es necesario un estudio especial de la evolución social del niño, un

análisis calificado de validez para generalizar así normas específicas y preceptos reguladores del comportamiento para que funcione correctamente el Consejo superior de disciplina. La disciplina, se ha asentado es conflictiva, pero los problemas son pequeños y temporales; solo cuando no es una disciplina democrática la que se aplica, produce conflictos severos y persistentes.

5a. La disciplina escolar, interviene directamente en la promoción, porque en el desarrollo integral del alumno, no puede ni deben separarse sus problemas intelectuales de los emocionales, se le ayuda tanto a aprender a leer como a jugar un deporte; la escuela debe educar personalidades totales. Si las calificaciones mensuales, semestrales o finales nos sirven para valorar la calidad de la labor desarrollada y como base para la promoción de los alumnos; podemos notar en estas acciones efectuadas, la relación que existe de: buen comportamiento mayor aprovechamiento.

#### 4. PROPOSICIONES Y APLICACIONES

La disciplina escolar en su aspecto conflictivo de -- tratar de inculcar normas y preceptos conductuales en el desenvolvimiento de los alumnos, suscita en ellos inconformidades, -- por ese espíritu de contradicción existente en algunos indivi-- duos; por lo cual, debe analizarse consciente e inteligentemen-- te y aplicarse una disciplina metódica y con visión en los inte-- reses del niño, su formación física, moral y cultural.

##### 4.1 Proposiciones

1a. Integración de un Conséjo superior de disciplina en cada una de las instituciones de educación primaria, con intervención de los alumnos para la elaboración de normas, re -- glas y preceptos para el control disciplinario, supervisándose por las autoridades superiores de educación y solicitándose como un organismo más en la estructuración social de la escuela.

2a. Funcionamiento de una Dependencia educativa de -- asesoría permanente en el aspecto disciplinario, integrada por personas de conocimientos, experiencias y criterios competen-- tes al respecto: psicólogos, higienista escolar, trabajadora -- social y pedagogos.

3a. Elaboración y distribución de un manual de dis-- ciplina escolar para las escuelas primarias del país, editado por el Consejo Técnico de Educación de la S.E.P. para comple-- mentar las guías didácticas del maestro; superar así fallas de aplicación en este aspecto y motivando la constante actualiza-- ción y superación profesional.

##### 4.2 Aplicaciones

La intensidad en que afecten los estímulos, influyen en el grado en que es afectada la conducta futura, si procura -- mos que el estímulo sea tan fuerte y efectivo que domine una -- serie de nexos más débiles, el comportamiento de los alumnos -- será el adecuado a los intereses particulares, escolares y exi--



gencias de la vida real.

El mejor estímulo es el éxito, cuanto más éxito tenga un alumno, más se esmerará por el trabajo en la escuela. -- Por tal razón, se debe planear el programa de actividades de -- tal modo, que cada niño pueda alcanzar una serie de éxitos escolares; siendo éste frecuente en los alumnos, conduce a la -- confianza en sí mismo y a la aceptación del trabajo escolar.

La disciplina democrática, suele conducir a esta pre disposición en los educandos; el análisis presentado sobre disciplina escolar y su aplicación en el presente trabajo, puede servir para buscar la prevención de trastornos de la conducta, localizando y tratando a aquellos niños que están pasando por dificultades de ajuste; los maestros debemos de tener un especial interés en los alumnos y un verdadero conocimiento de --- ellos y sus problemas, para fomentarles sentimientos de segu-- ridad y éxitos.

Es necesario en la escuela primaria, una estructuración social disciplinaria, que vendrá a ser El Consejo Superior de disciplina; el respeto mutuo y el control de actuaciones personales y colectivas; se prepara a los niños en la vida real que establece muchos límites a la conducta humana; interesa que el niño aprenda ya a aceptar esos límites. Viene a -- ser una combinación de libertad y control, la libertad del --- alumno en clase, es limitada por la libertad de los demás

La disciplina escolar, se ha asentado en la presente investigación debe ser de conciencia y para lograrlo, se debe controlar una higiene mental de los alumnos; observando sus -- trastornos, orígenes y consecuencias; analizarlas y ser tratadas en lo posible por un psicólogo clínico y escolar. También procurar orientar y dirigir comportamientos y actuaciones mutuas de maestro-alumno, para lograr una formación a la altura de la personalidad creciente del educando y un concepto pleno y claro de lo que es la disciplina escolar.

GLOSARIO DE TERMINOS, SEGUN SE CONSIDERARON EN EL PRESENTE TRABAJO.

ACTITUD. Disposición mental hacia cierto trabajo o experiencia planteada.

ADAPTACION. Estímulo a modificar la personalidad psíquica con arreglo a las exigencias del medio exterior.

AFECTO. Estímulo del sentimiento; acompañamiento placentero y a falta de éste, afecto doloroso.

ANÁLISIS CAUSAL. Descomposición metódica de un hecho en las partes que lo integran, tratando de encontrar las causas reales que las unen. Se propone explicar los hechos como causas y efectos.

APRENDIZAJE. Proceso que conduce a la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y habilidades para preparar al alumno en sus actuaciones nuevas de la vida y responder adecuadamente a situaciones que se le presenten.

APRECIACION. Reconocimiento del valor o significado de un rasgo de conducta.

APTITUD. Conjunto de características consideradas como indicadores de capacidad de un alumno para lograr un aprendizaje.

CAMBIO DE CONDUCTA. Nuevas formas de comportamiento que debe mostrar el alumno después de un proceso de aprendizaje.

CAPACIDAD. Potencia intelectual para lograr un conocimiento o habilidad.

CARACTER. Fase interna de los humanos, resultante del poder de la voluntad condicionada al medio ambiente.

CIVILIZACION. Suma de todas las formas y tipos de expresión material de la actividad cultural del hombre y la sociedad.

CONCIENCIA. Forma específicamente humana del reflejo ideal y la consignación espiritual de la realidad.

CONDUCTA HUMANA. Conjunto de los modos en que el organismo responde a los estímulos.

CONTROL. Regularización de la actividad docente y dirección impuesta a la conducta.

CONOCIMIENTO. Adquisición de experiencias sobre un hecho o situación.

CRITERIO. Conjunto sincronizado de juicios, creencias, sentimientos, etc., para responder a un propósito o finalidad.

DEPRESION. Estado de ánimo de pronunciada desesperanza y abrumadora sensación de insuficiencia.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES. Variantes que existen entre los alumnos de un grupo respecto a su capacidad para lograr un conocimiento o habilidad.

DISCIPLINA. Doctrina de la instrucción con valor para disciplinar la mente y por lo tanto, su justificación para ser incluida dentro de los planes de estudio.

EDUCACION. Acto de ayuda al niño en su adaptación en la vida real aplicando sus fuerzas físicas y psíquicas en las exigencias de la vida, actuando así posteriormente como un ser responsable.

EMOCIONAL. Agitación repentina en el ánimo y comportamiento personal, motivado por una expresión plena ante una representación mental.

ETICA. Examen de hechos morales explicando su valoración. Realización de esos valores: valor de la vida, del sufrimiento, de la fuerza espiritual para llegar a la adquisición de virtudes tales como: ser justo, autodomínio, franqueza, veracidad y así concebir el respeto por la dignidad humana individual y colectiva.

HABILIDAD. Capacidad, aptitud y precisión para ejecutar conocimientos adquiridos.

HABITO. Forma de actuar, adquirida por práctica constante y rígida.

METODO CIENTIFICO. Sucesión de pasos que damos para descubrir conocimientos y analizar los experimentados, con el fin de comprobar nuestra hipótesis.

MORAL. Normas, principios y reglas de la conducta humana.

NORMA. Precepto que regula las actividades de la conducta.

PERSONALIDAD. Indicación exterior de aquello que constituye el rasgo personal de un individuo; como sus maneras de conducta, hábitos, apariencias y otras peculiaridades personales.

## BIBLIOGRAFIA

1. A. CARROLL, Herbert  
1977 ( 6a. i. ) Higiene Mental.  
Cía. Editorial Continental, S.A.  
México.
2. ALBARRAN ANTONIO, Agustín  
Dinámica de grupos.  
Impreso en los talleres gráficos de  
la nación.  
Ed. distribuidora internacional popu-  
lar de libros escolares S.A.  
E.D.I.P.L.E.S.A.  
México.
3. CONTRERAS ESTRADA, Angel et. al.  
1976 : Tecnología Educativa.  
2o y 3er. curso para Licenciatura en  
educación pre-escolar y primaria.  
5o y 6o semestres para educación  
normal.  
Bufete Editorial, S.A.  
México.
4. GALICIA DE AGUILAR, Luisa  
1977 Evaluación y recuperación en el aula.  
E.D.I.P.L.E.S.A.  
México.
5. GALLO MARTINEZ, Victor et. al.  
1963 ( 2a. e ) Organización y administración escola-  
res.  
Ed. Oasis, S.A.  
México.
6. LARROYO, Francisco  
1976 (15a. e.) La ciencia de la educación.  
Editorial Porrúa, S.A.  
México.
7. LEON BARRIOS, Adalberto  
( s.f. ) El delincuente es curable.  
Talleres linotipográficos de la impre-  
ta Rivera.  
Durango, México.
8. M. ISAIS, Jesús  
1964 ( 2a. e. ) Escuela rural.  
Editorial Oasis, S.A.  
México.
9. MARTINEZ RODRIGUEZ, Emiliano et. al.  
1975 Enciclopedia técnica de la educación.  
Tomo I  
Editorial Santillana, S.A.  
España.

10. PARDINAS, Felipe  
1977 (17a. e. ) Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales.  
Siglo veintiuno editores, S.A.  
México.
11. PIAGET, Jean  
1973 ( 2a. e. ) La formación del símbolo del niño.  
Impresora y litográfica Azteca, S.A.  
México.
12. RAMIREZ, Rafael  
1963 ( 1a. e. ) Organización y administración de escuelas rurales.  
Editorial Oasis, S.A.  
México.
13. S.E.P.  
1977 Instructivo de titulación.  
Curso directo del programa de Licenciatura en educación primaria.  
Editorial Benito Juárez.  
México.
14. SZEKELY, Béla  
1972 ( 5a. e. ) Diccionario enciclopédico de la psique  
Editorial Claridad, S.A.  
Buenos Aires.
15. TECLA, Alfredo  
1977 ( 4a. r. ) et. al. Teoría, Métodos y técnicas en la investigación social .  
Edit. Ediciones de cultura popular.  
México.
16. W.M., Jackson Inc, Editores  
1976 Diccionario léxico hispánico.  
Tomo I y II  
México.

A

P

E

N

D

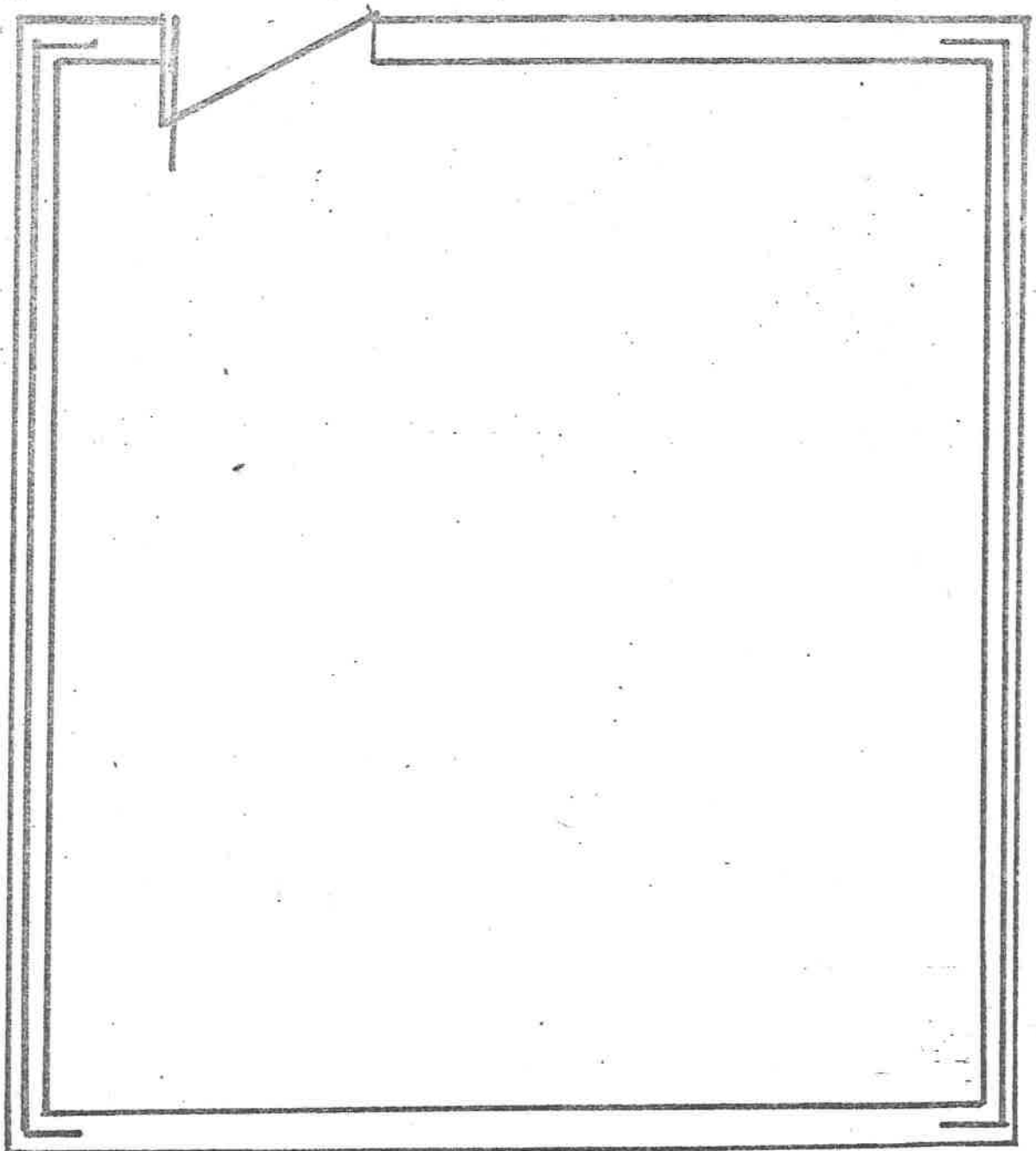
I

C

E

fig-2-1

CROQUIS DEL AULA MIGUEL HIDALGO  
DE LA ESC. "MARGARITA MAZA DE JUAREZ", D. G. O.

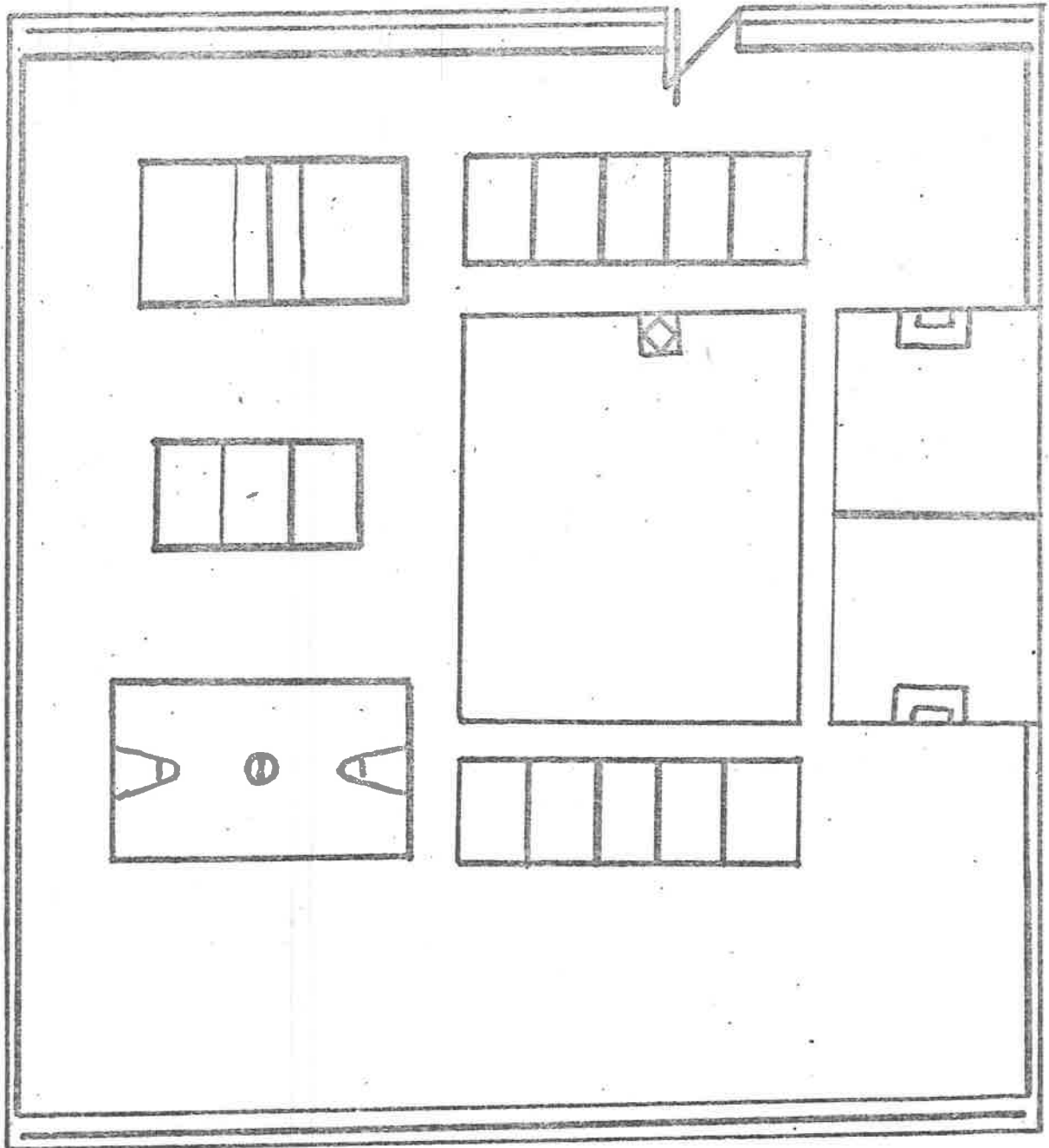


# fig-2-2

CROQUIS DE LA ESCUELA PRIM. FED. URB.

"MARGARITA MAZA DE JUAREZ"

DURANGO, DGO.





# fig-2-3

## CROQUIS DE LA COLONIA "BENITO JUAREZ" DURANGO, DGO.

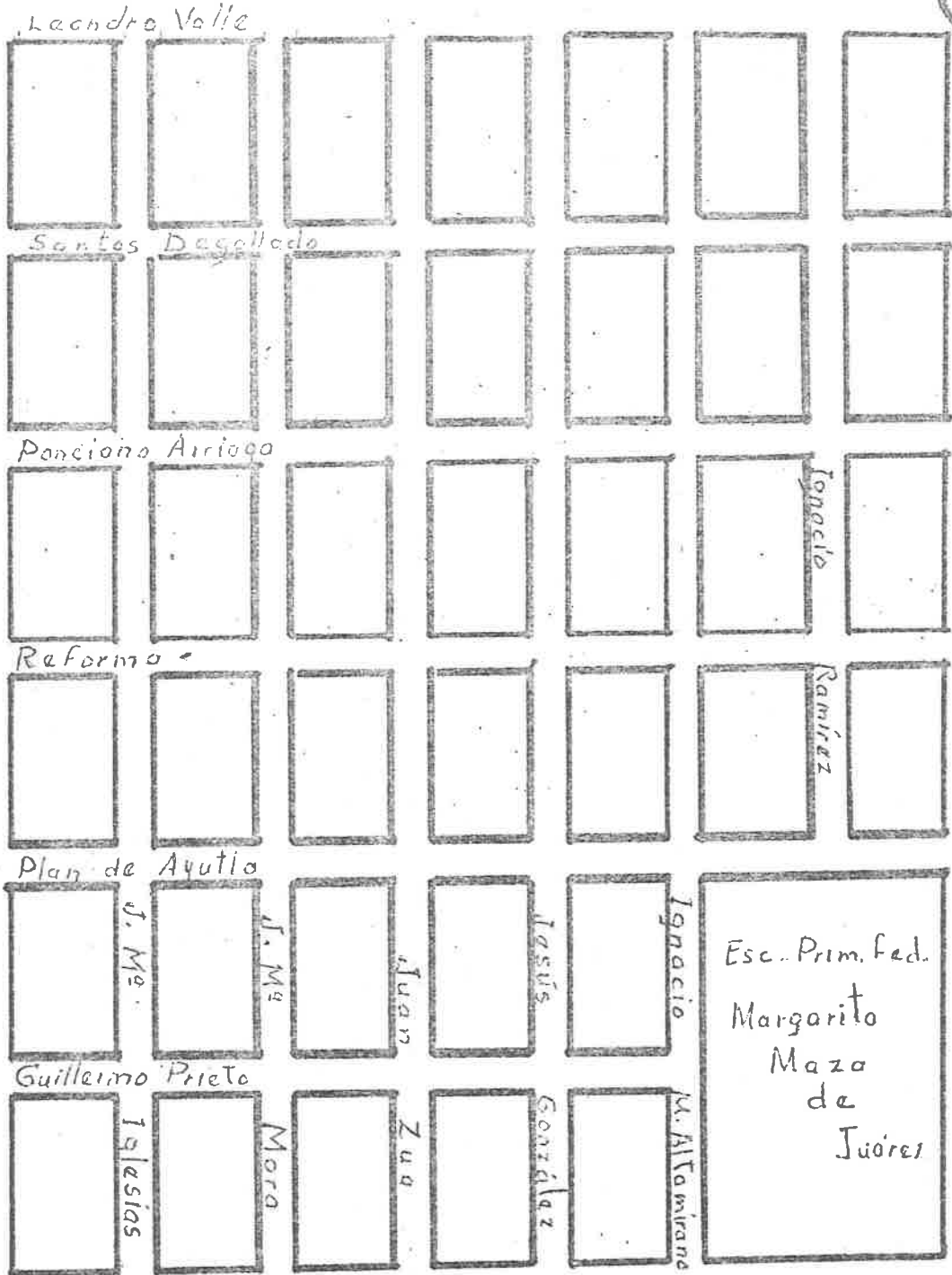




FIG. 2-4

Algunas de las entrevistas realizadas, con cuestiones estructuradas para obtener opiniones de acuerdo al objetivo trazado con anterioridad.



FIG. 2-5



FIG. 2-6

Entrevistas realizadas a través de las cuales obtuvimos opiniones para la verificación de nuestra hipótesis.



FIG. 2-7



FIG. 2-8

El juego organizado y dirigido produce solidaridad, disciplina, y predispone a los alumnos para el trabajo escolar.



FIG. 2-9



FIG. 2-10

La disciplina democrática, ~~da~~ libertad al educando en su evolución social y oportunidad para su desarrollo integral.

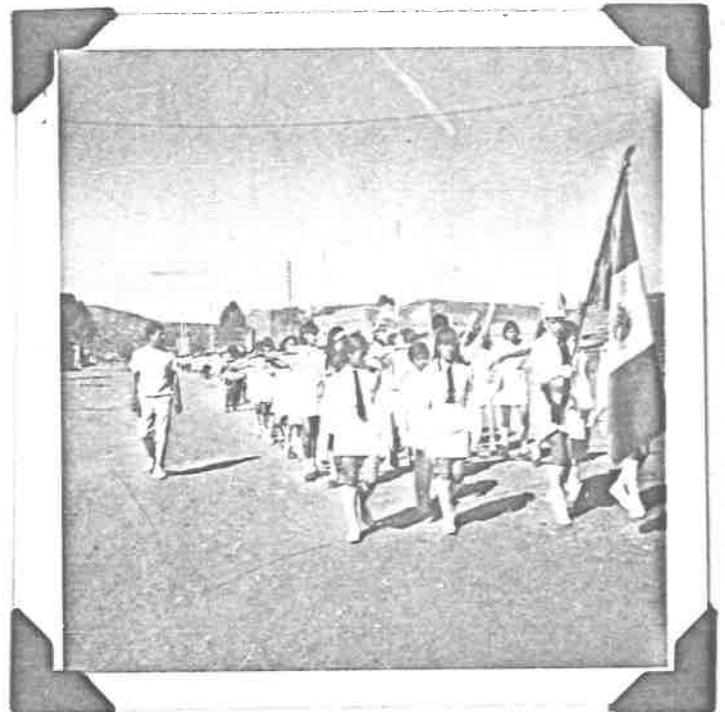


FIG. 2-11



FIG. 2-12

Los equipos de trabajo, integran grupos homogéneos de individuos, unidos por los mismos intereses y preferencias, formando así un grupo compacto para todas las actividades educacionales.



FIG. 2-13



FIG. 2-14

Los maestros debemos tener un especial interés en los alumnos y un verdadero conocimiento de ellos, sus problemas y la comunidad donde se desenvuelven.



FIG. 2-15

Diagrama que muestra las elecciones Logradas por los miembros del grupo.

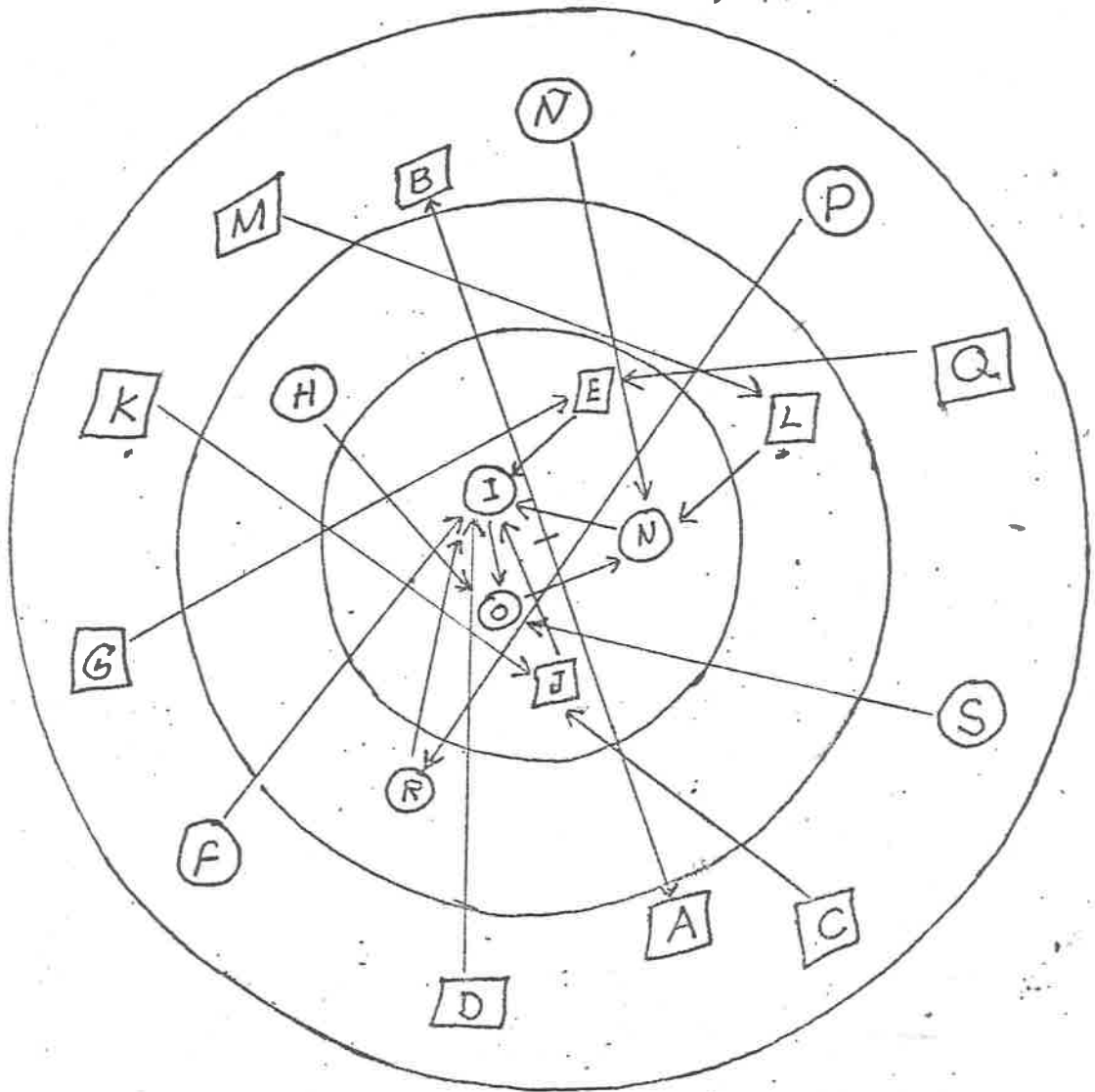


FIG. 2-16 Cambiando los nombres por literales.



LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA ES DETERMINANTE EN LA FORMACION DE ACTITUDES Y HABITOS EN LOS EDUCANDOS, LA DISCIPLINA ESCOLAR PUEDE APRECIARSE COMO PRODUCTO DE ORGANIZACION.

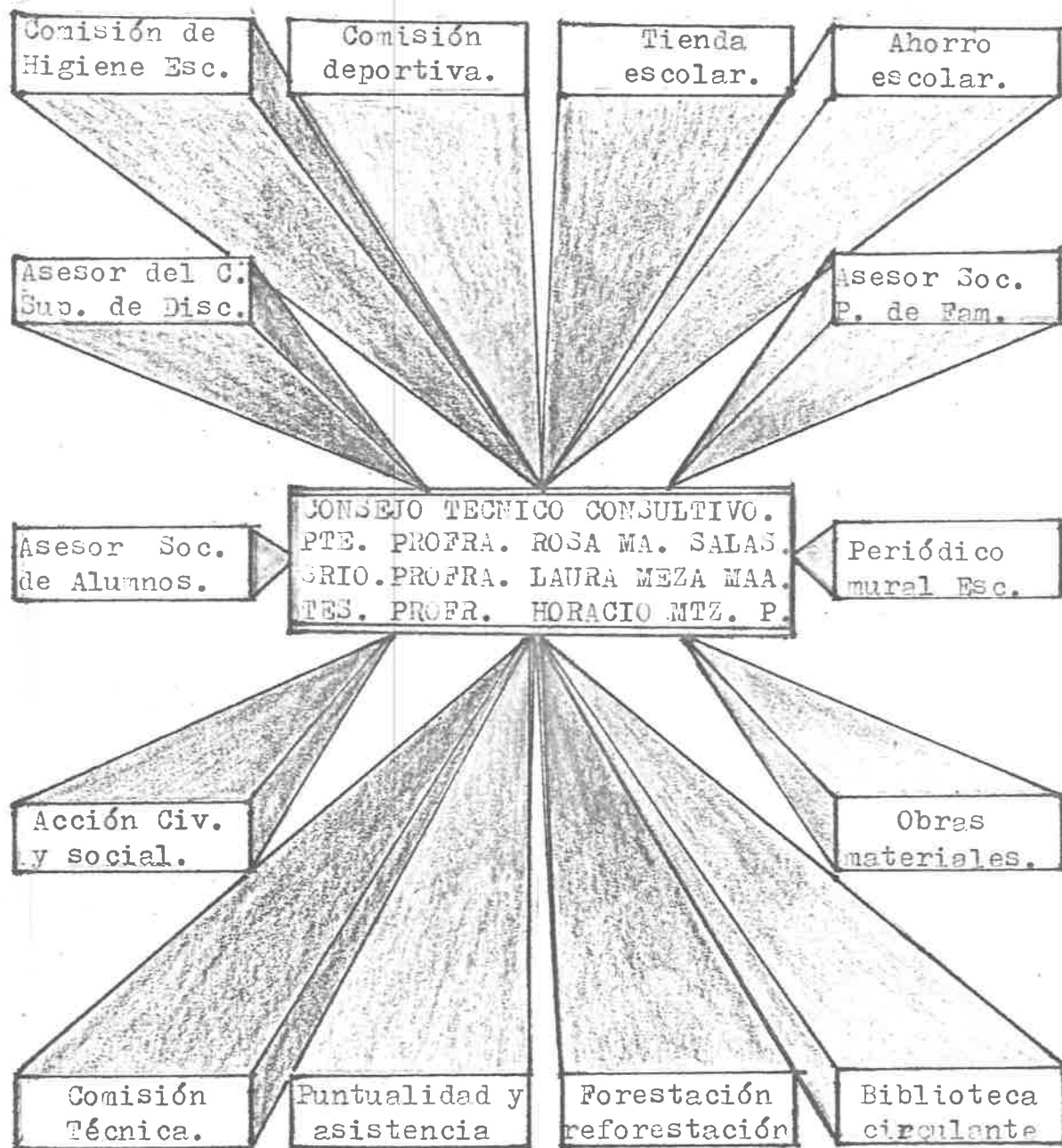


FIG. 2-17 Organigrama de la Esc. Prim. Fed. Urb. "Margarita Maza de Juárez", Col. Benito Juárez, Durango, Dgo. Entendidos los lineamientos de acción emanados del Consejo Técnico Consultivo, se estructuró su organización y funcionamiento; nombrándose un maestro responsable para cada una de las comisiones.

Equipos integrados de acuerdo a intereses mutuos y preferencias mostradas al aplicar el sociograma al grupo utilizado en el trabajo.

(1) Engracia  
 Laura  
 Sandra  
 Consuelo  
 Adán

(2) Leticia  
 Ernestina  
 Teresa  
 Jorge  
 Jesús

(3) Cleto  
 Martín  
 Lourdes  
 Eliseo  
 Jaime

(4) Fermín  
 Agustín  
 Arturo  
 Armando  
 María

FIG. 2-18 Tabulándose las respuestas de los alumnos en una tabla de doble entrada formamos equipos homogéneos y predisuestos a recibir la enseñanza.

MODELOS DE FICHAS DE TRABAJO UTILIZADAS PARA OBTENER LA INFORMACION REQUERIDA EN LA ARGUMENTACION DE NUESTRAS HIPOTESIS Y PARA ORIENTACION GENERAL SOBRE EL TEMA.

METODOLOGIA SOCIAL.

TECLA J. Alfredo et al  
1977 : 4a. r.

Teorías, métodos y técnicas  
de la investigación social.  
Ediciones de cultura popular  
México, D.F.

Contiene conceptos de teorías, métodos y técnicas, diseños de investigación; ejemplos de cuestionarios, entrevistas y formas de presentación de resultados gráficos. Presenta índice general y consta de 140 p.

FIG. 2-19 Modelo de ficha bibliográfica, utilizada en el presente trabajo para localizar las fuentes de investigación; nos permite una visión integral y ordenada de las fuentes bibliográficas. Tarjeta de 14x8 cm. (15)

Técnicas de investigación: La entrevista.

PARDINAS, Felipe.

Metodología y técnicas de investigación  
en Ciencias Sociales. P. 80

"La entrevista es una conversación, generalmente oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y otro el entrevistado. El papel de ambos puede variar según el tipo de entrevista. Todas las entrevistas tienen alguna finalidad y la finalidad es la que le da el carácter de entrevista."

{La entrevista, es una técnica de observación mediante la cual el observador a través de cuestiones estructuradas, obtiene opiniones y actitudes específicas de acuerdo a un objetivo trazado con anterioridad; llevadas a la práctica con habilidad permiten extraer datos difíciles de lograr por otros medios, ya que, independientemente de lo que el entrevistado opine, niegue o afirme; se puede observar cómo lo afirma o niega, acento, gestos, temores e indecisiones.}

FIG. 2-20 Modelo de ficha de trabajo documental, viene a servirnos como un trabajo de síntesis, profundizándonos en nuestra investigación; es el fruto de la lectura y la reflexión. 20X13cm. ( 15 )

Colonia Benito Juárez,  
Durango, Dgo.

### A c t i v i d a d e s

s o c i o - c u l t u r a l e s

Observador: Profr. A. Martínez J.  
Agosto de 1978.

La Col. Benito Juárez, se encuentra ubicada al extremo suroeste de la Cd. de Durango, los habitantes son en su inmensa mayoría gentes de escasos recursos económicos y culturales, un gran número de ellos son asalariados en ocupaciones inconstantes, ejidatarios algunos y comerciantes en pequeño otros. Sus casas habitación se encuentran bastantes en proceso de construcción y acabado; sus costumbres son por lo general tradicionalistas y su aspecto creativo esta en ciertos aspectos al nivel del medio rural. Su organización se limita a lo indispensable en estructuración de núcleo social, constituyendo ésta en lo básico; una persona investida de Autoridad civil y en el aspecto escolar, el Presidente de la Asociación de padres de familia, quien viene a colaborar en lo relacionado con la escuela primaria de la colonia

FIG. 2-21 Modelo de ficha de campo, que viene a complementar nuestra investigación en la observación y exploración del terreno, que consiste en el trato directo, testimonios orales y observación personal del fenómeno social que nos ocupa.

Tarjeta de 20x13 cm. (15)

## T A B L A S O C I O M E T R I C A

Respuesta de un grupo mixto de veinte alumnos a la pregunta

¿ A quién elegirías para compañero de estudios?		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	
A	Agustín		1																			
B	Arturo	1																				
C	Armando										1											
D	Adán									1												
E	Cleto									1												
F	Consuelo									1												
G	Eliseo				1																	
H	Ernestina																1					
I	Engracia																1					
J	Fermin									1												
K	Jorge										1											
L	Jesús														1							
M	Jaime											1										
N	Laura									1												
Ñ	Lourdes														1							
O	Leticia														1							
P	María																				1	
Q	Martín					1																
R	Sandra									1												
S	Teresa																1					
PREFERENCIAS		1	1		2					6	2	1	3	3							1	
ELECCION MUTUA		1	1																			
AISLADO				1	1		1	1	1			1	1		1		1	1	1		1	1

T A B L A B-1 Modelo del Sociograma aplicado y resultados para integrar los equipos de trabajo.

GRADOS RASGOS	Raras veces	Algunas veces	Frecuen- temente	Casi siempre	Siempre
1. Se adapta a las indicaciones que recibe por compañeros y maestros.			X		
2. Acepta la integración de los equipos de trabajo y participa con agrado en ellos.				X	
3. Presta ayuda cuando se ofrece y la acepta cuando se la brindan.				X	
4. Trata a sus compañeros con respeto.			X		
5. Hace lo que es bueno aunque no sea observado.		X			
6. Se porta bien con las personas mayores.			X		
7. Acepta con alegría algún obsequio por motivo de su buen comportamiento.					X
8. Cuando se porta bien en las clases obtiene buenas calificaciones.					X
9. Acepta con agrado las normas de comportamiento existentes en la escuela.				X	

Continúa...

RASGOS \ GRADOS	Raras Veces	Algunas veces	Frecuente-mente	Casi siempre	Siempre
10. Le gustaría ser de los alumnos que forman el Consejo Superior de Disciplina.					X

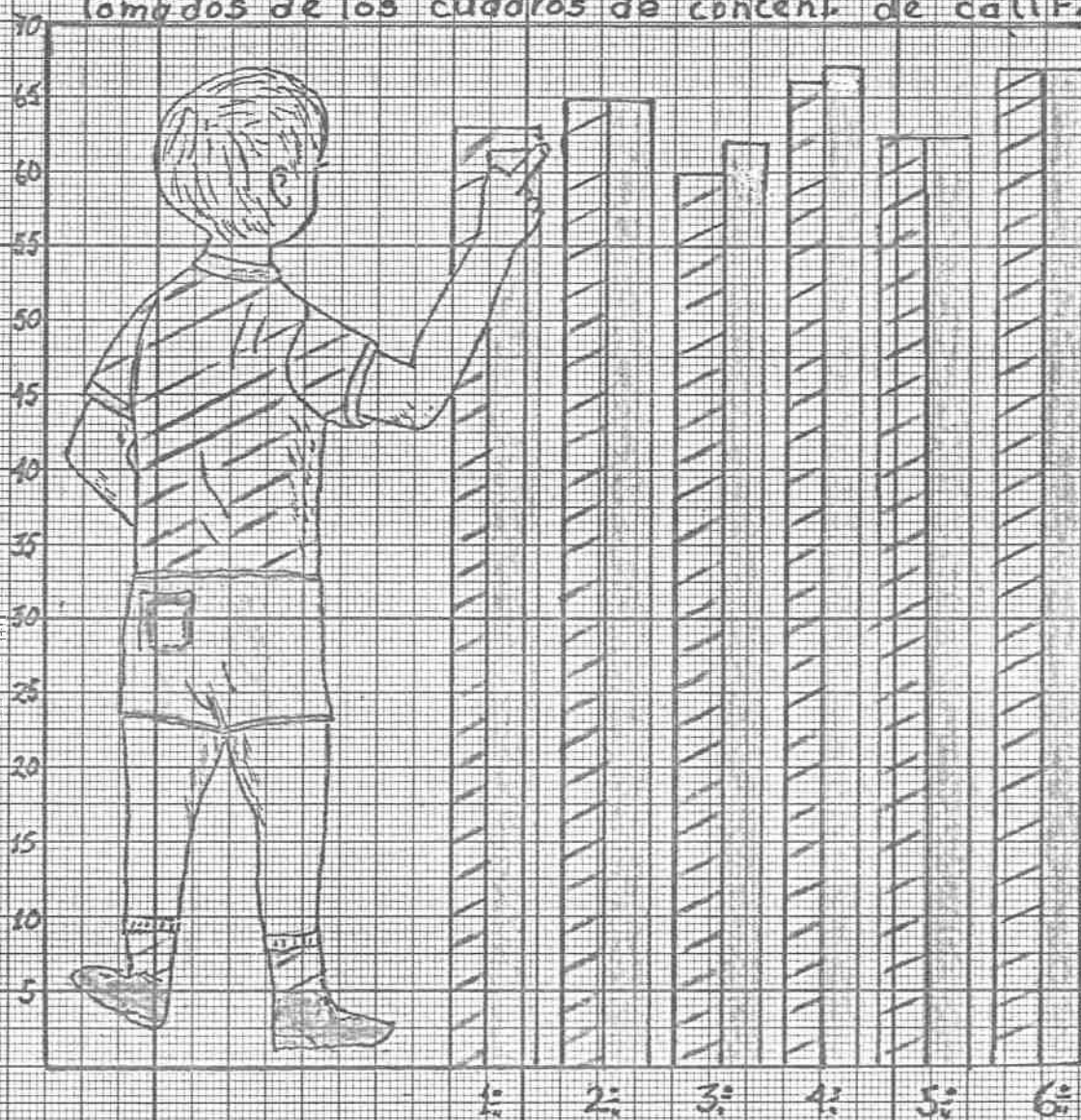
TABLA B-2 Modelo de tabla de doble entrada que permite - apreciar el grado en que poseen actitudes y - hábitos para aceptar la disciplina escolar; - para orientar a los alumnos que necesiten ayuda y estimular conscientemente a los que cumplen.

LA ESCALA ESTIMATIVA es una descripción cualitativa de los alumnos, más juicios de valoración, contenidos en las apreciaciones hechas, conforme la escala utilizada en el Sistema Educativo Nacional: NA, R, B, MB, E., de acuerdo a los grados evaluados en la presente tabla.



## DATOS ANUARIOS

Tomados de los cuadros de concent. de calif.



PROMOVIDOS	DISCIPLINA
------------	------------

Resultados de conjuntos de 70 alumnos.

Promedio de promovidos 90.6%

Promedio de aprobados en disciplina 91.3%

## GRAFICA DE COLUMNAS DOBLES

Que nos muestra la relación disciplina-promoción.

Disciplina escolar, predisposición  
y relación con el aprovechamiento.

CELEP No. 9  
Durango, Dgo.  
Fuente A-6º  
Entrevistó AJ  
Fecha IX-78

Instrucciones: Resuelve el presente cuestionario con una sola  
respuesta de las siguientes:

a) casi siempre b) ocasionalmente c) nunca.

1. ¿ Ayudas a los compañeros de tu salón si te lo piden?  
R.- ( b )
2. ¿ Haces lo que es bueno aunque nadie te vea?  
R.- ( b )
3. ¿ Tratas a tus compañeros con respeto?  
R.- ( a )
4. ¿ En tu casa obedeces a tus padres?  
R.- ( a )
5. ¿ En tu boleta de calificaciones llevas buena conducta?  
R.- ( a )
6. ¿ Sientes gusto y deseas seguir con tu buen comportamiento?  
R.- ( a )
7. ¿ Te dan deseos de portarte bien cuando te regalan algo por  
ese motivo?  
R.- ( a )
8. ¿ Te portas en la calle como en la escuela?  
R.- ( b )
9. ¿ Cuando te portas bien en la clase tienes buenas califica-  
ciones?  
R.- ( a )
10. ¿ Te gustaría ser de los alumnos que forman el Consejo Su-  
perior de Disciplina?  
R.- ( a )

Normas disciplinarias aplicadas  
en sus grupos e influencias en  
la promoción.

CELEP No. 9  
Durango, Dgo.  
Fuente M-6  
Entrevistó AS  
Fecha IX-78

Instrucciones: Contestar las siguientes cuestiones afirmativa o negativamente, complementando en forma breve y clara su aseveración.

1. ¿ Cree Ud. que los padres influyan en la disciplina escolar?  
R.- ( SI )  
Porque es el hogar y los padres los que forman la base en los hábitos del niño.
2. ¿ Cree que el medio ambiente sea decisivo en este aspecto?  
R.- ( SI )  
Porque es el lugar donde se desenvuelve primordialmente.
3. ¿ La organización de la escuela determinará disciplina en los alumnos?  
R.- ( SI )  
Pues una buena organización redundará en beneficio del control de los alumnos.
4. ¿ Interviene la disciplina en el desarrollo de sus labores docentes diarias?  
R.- ( SI )  
Digamos es la base pues un buen control del grupo traerá como consecuencia mejor rendimiento en las labores.
5. ¿ Ha observado consecuencias motivadas por la indisciplina en su grupo?  
R.- ( SI )  
Bajo rendimiento en las labores docentes.
6. ¿ Ha analizado la disciplina de su grupo y en lo personal de alumnos con problema y detectado posibles causas?  
R.- ( SI )  
Causas - desorganización en el grupo; deserción, malos hábitos y algunas veces mala alimentación.

7. ¿ Ha utilizado algunas medidas para superar los problemas de indisciplina en su grupo? R.- (SI)
- a) formación de equipos b) nombramiento de comisiones  
 c) investigación de la familia d) Organización del trab. docente.
8. ¿ Cree conveniente el empleo de estímulos para crear o conservar la disciplina? R.- (SI)
- Però aplicados únicamente como refuerzo en su trabajo diario.
9. ¿ Cree que influya directamente la disciplina en la promoción de los alumnos? R.- (SI)
- Porque la disciplina controla comportamientos y nos ayuda en nuestras clases y al alumno a aprender.
10. ¿ Cuál es su concepto acerca de la disciplina escolar, tiene una definición R.- (SI)
- La conducta correcta que debe observar el alumno en todas sus actitudes, tanto cognitivas, afectivas, como el desarrollo de buenos hábitos.

Si desea complementar el presente cuestionario o ampliar algún concepto, utilice el espacio.

Algunos maestros consideran equivocadamente el concepto disciplina, como el estar callado, bien sentado, etc.. Yo considero que esto es completamente nulo, pues la disciplina debe considerarse desde el orden para recibir el conocimiento, la aplicación de los mismos, al aspecto afectivo y la respuesta favorable a las indicaciones de los maestros en el desarrollo de buenos hábitos; que redundará en el equilibrio de su yo

CELEP No. 9

Durango, Dgo.

Fuente M-1Entrevistó AJFecha 18-78

Causas que influyen en la  
indisciplina y su influen-  
cia en la promoción.

Instrucciones: Resolver el siguiente cuestionario  
exponiendo su criterio personal y experiencia, en forma bre-  
ve y clara.

1. ¿Cree que influya la organización de su grupo en la dis-  
ciplina? R.- *Si: Por que la Organización va en  
función directa con la disciplina*
2. ¿Piensa Ud. que el medio ambiente influye en la discipli-  
na de su grupo? R.- *Si: Por que segun sean los  
estímulos, son las reacciones del individuo*
3. ¿Cree que los padres influyan en la disciplina de sus  
alumnos? R.- *Si: Por que en un alto porcentaje  
los padres demuestran apatía a la labor  
del maestro*
4. ¿qué factores de su aula cree determinativos para la dis-  
ciplina? R.- *moviliaria, Ventilación*
5. ¿Piensa Ud. que la disciplina debe ser rígida?  
R.- *No: por que causaríamos traumas, debe  
ser más bien constructiva*
6. ¿La preparación del maestro influirá en la disciplina de  
su grupo? R.- *Naturalmente, de lo contrario  
confundiría al término "Disciplina" o mas bien  
lo degeneraría en los 2 extremos*

7. ¿La capacidad coordinadora del director determinará la disciplina en la escuela? R.- *Si por que la buena coordinacion de parte de el se reflejara en todo el plantel*
8. ¿Cree conveniente la aplicación de premios y castigos en la disciplina escolar? R.- *Si Siempre y que sean meramente morales y que en alguna forma el mismo se lo adjudique. alora con ayuda del maestro*
9. ¿Cree que influya la disciplina en la promoción de los alumnos? R.- *Hasta cierto punto si ya que se deja notar la predisposicion que tiene de aprender*
10. ¿Qué concepto tiene Ud. de la disciplina escolar?  
R.- *Comportamiento del Individuo ajustado a ciertas Normas sin caer en la rigidez, y proyectado a Situaciones Constructivas*

Si desea complementar el presente cuestionario o ampliar un concepto, utilice este espacio.

CELEP No. 9

Durango, Dgo.

Fuente D-EEntrevistó AlFecha 1X-78

Sistemas disciplinarios  
e influencia en la promoción.

Instrucciones: Resolver el presente cuestionario exponiendo su criterio competente y experiencia en el tema en forma breve y clara.

1. ¿Relaciona Ud. la organización del plantel con la disciplina?

R.- SI, PORQUE UNA BUENA ORGANIZACIÓN SIEMPRE NECESITARA DE QUE HAYA DISCIPLINA.

2. ¿La comunidad escolar interviene en el establecimiento de normas disciplinarias?

R.- SI - CONTRIBUYEN CON SU EJEMPLO, CON LA APORTACION AL TRABAJAR EN COMISIONES DE ESTE ORDEN.

3. ¿Existe código disciplinario en el plantel?

R.- SI - UNO DE LOS DOCUMENTOS QUE EN TODA DIRECCION ESCOLAR DEBEN DE FIGURAR

4. ¿Al iniciar el año escolar se analiza la disciplina escolar y su funcionalidad?

R.- SI - SIEMPRE DEBEN ANALIZARSE TODOS LOS PUNTOS QUE SE PROPONEN PARA LA BUENA MARCHA DEL PLANTEL (DISCIPLINA)

5. ¿Influye decisivamente el Director de un plantel en la disciplina de su escuela?

R.- SI - SE CONSIDERA AL MAESTRO DIRECTOR A AQUEL QUE DEBERA SER DECISIVO EN TODO CASO

6. ¿Hasta qué punto cree determinante al maestro de grupo en la disciplina?

R.- EL MAESTRO DE GRUPO ES MUY IMPORTANTE SU ACCION ES DETERMINANTE

7. ¿Cree conveniente premiar a los alumnos de buena conducta?

R.- EN FORMA VERBAL - DARES UN ESTIMULO A SU BUEN COMPORTAMIENTO

8. ¿Creé conveniente la aplicación de correctivos disciplinarios?

R.- NO - EN FORMA PERSONAL, SIN CAUSAR MOLESTIAS DEBERÁ LLAMARSE LA ATENCION.

9. ¿Creé que influya directamente la disciplina en la promoción de los alumnos?

R.- SI - UN ALUMNO, COMO UN GRUPO DESORDENADO TENDRA MENOS POSIBILIDADES DE SER PROMOVIDO

10. ¿Cuál es su concepto de disciplina escolar?

R.- ES EL ACTO, <sup>MEDIANTE</sup> EL CUAL DAMOS NORMAS PARA LLEVAR CORRECTAMENTE EL QUE HACER EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA.

Si desea complementar el presente o ampliar un concepto utilice el espacio.

CONSIDERO LA DISCIPLINA, ALGO QUE DEBERÁ DE TENER SUMA IMPORTANCIA EN LA PLANEACION Y DESARROLLO DE LOS TRABAJOS ESCOLARES HE OBSERVADO INFINIDAD DE FALLAS CUANDO FALTA LA DISCIPLINA TALES COMO.

a). - LOS NIÑOS NO RESPETAN MÁS DE QUE A EL MAESTRO QUE LOS ATIENDE.

b). - LOS MAESTROS NO LABORAN APEGADOS A LO ESTABLECIDO, ABANDONAN SU GRUPO, SALEN ANTES DE LA HORA — TODO DEBIDO A LA FALTA DE DISCIPLINA



CELEP No 9

Durango, Dgo.

Fuente P-FEntrevistó ASFecha 18-78

Concepto de disciplina y aplicación en el hogar e influencia en la escuela.

Instrucciones: Resolver el siguiente cuestionario en base a su criterio y vivencias dentro del hogar. Encierre en un círculo la respuesta que Ud. crea acertada hasta la pregunta No. 6 y las demás, contestarlas en forma breve y clara.

1. ¿Cree Ud. que la disciplina en el hogar debe ser?

Autoritaria.

Por convencimiento.

Libertaria.

2. ¿Piensa que a los hijos de mal comportamiento se les debe de?

Castigar.

orientar

correr.

3. ¿Cree correcto que a los hijos de ejemplar comportamiento se ?

premien

ignóren

dirigirlos.

4. ¿Una buena estabilidad en el hogar promueve?

hijos inadaptados . indisciplinados

disciplinados.

5. ¿Si el maestro corrige a sus hijos usted?

olvida el hecho

se enoja con el maestro

orienta su hijo

6. ¿Cómo desea que se aplicara la disciplina en la escuela?

libertaria

democrática

autoritaria.

7. ¿Cree conveniente que a sus hijos se les dé oportunidad de opinar y decidir sobre normas disciplinarias en la escuela? R.- *SI*

8. ¿Qué opina de la disciplina de la escuela en general?

R.- *Que debe con principios positivos promoverse.*

9. ¿Cree que tenga que ver la disciplina en las calificaciones de su hijo? *S*

R.- *SI.*

10. ¿Su opinión de lo que para Ud. es la disciplina?

R.- *el Buen comportamiento de los individuos.*

Si desea aclarar algo que no se preguntó anteriormente utilice este espacio.

CELEP No. 9  
 Durango, Dgo.  
 Fuente P-E  
 Entrevistó M  
 Fecha VIII-78

Concepto de disciplina y aplicación en la escuela primaria.

Instrucciones: Llenar el presente cuestionario de acuerdo a su criterio competente y experiencia del tema, colaborando con ello en una justa aplicación de la disciplina y desenvolvimiento grato del niño.

1. ¿Qué relación encuentra entre organización de trabajo y disciplina?

R.- *Altamente unida*

2. ¿Cree decisiva la influencia del medio ambiente en el comportamiento de los individuos?

R.- *Si, en un 75% ó más.*

3. ¿Qué opina sobre la aplicación de estímulos en el aspecto disciplinario?

R.- *Necesarios a través de programas de reforzamiento*

4. ¿Piensa Ud. que se logre una disciplina de conciencia en los infantes de edad escolar?

R.- *Si, si el ambiente propicia el moldeamiento positivo de la conducta.*

5. ¿Les concede una madurez intelectual suficiente para actuar y decidir sobre normas disciplinarias de comunidad

escolar?

R.- Sí, si las normas se adaptan al desarrollo social del niño

6. ¿ Cree posible integrar una disciplina democrática en la escuela primaria?

R.- Sí, la conducta social del niño está condicionada por el ambiente formativo del escolar.

7. ¿ Cree Ud. funcional un código disciplinario en las escuelas primarias?

R.- Sí, si el niño participa en su elaboración y forma parte de los organismos disciplinarios que funcionan en la escuela.

8. ¿ Qué relación encuentra entre disciplina y promoción?

R.- La evaluación debe ser objetiva y la disciplina por consiguiente evaluada no es un rasgo distinto de aprendizaje

9. ¿ Qué concepto tiene Ud. de disciplina escolar?

R.- Normas de comportamiento social positivo que interactúan en el logro del desarrollo social del niño

10. ¿ Que medidas sugiere tomar en casos de alumnos indisciplinados?

R.- Aplicar la teoría de modificación de la conducta

Si desea completar el presente cuestionario ampliando algún concepto utilice este espacio.

Todo norma dirigida a la conducción social del niño debe tomar en consideración el desarrollo del niño y éste debe participar en su elaboración

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL URBANA  
 "MARGARITA MAZA DE JUAREZ"  
 COLONIA BENITO JUAREZ.  
 DURANGO, DGO.

FICHA ANTROPOMETRICA PERSONAL.

GRADO 4o. SECCION "B"  
 NOMBRE DEL PADRE Agustín Flores Pérez.  
 NOMBRE DE LA MADRE Juana Barrios de Flores.  
 NOMBRE DEL ALUMNO Cleto Flores Barrios.  
 EDAD DEL NIÑO 11 años.  
 DOMICILIO Santos Degollado, L.7 M. z Col. Benito Juárez.  
 PESO 32 Kgs.  
 ESTATURA 1.32 m.  
 TORAX .65 m.  
 VISTA Normal.  
 OIDO Normal.  
 ANORMALIDAD \_\_\_\_\_  
 HERMANOS H 4 M 3 T 7

Durango, Dgo., a 22 de septiembre de 1973.

El maestro del grupo.

Profr. Antonino Martínez Jurado.

**HORARIO DE CLASES**  
a que se sujetará el grupo de 4º grado sección "B"

AREAS DE FORMACION	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL (Lunes, H/ a la Bandera)	8:30 9:30	8:30 9:30	8:30 9:30	8:30 9:30	8:30 9:30
MATEMATICAS	10:30	10:30	10:30	10:30	10:30
CIENCIAS NATURALES	11:00 11:00	11:00 11:00	11:00 11:00	11:00 11:00	11:00 11:00
RECREO	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30
CIENCIAS SOCIALES	12:30	12:30	12:30	12:30	12:30
EDUCACION FISICA		12:30 13:15		12:30 13:15	
EDUCACION ARTISTICA	12:30 13:00	13:15 13:30	12:30 13:00		
EDUCACION TECNOLOGICA	13:00		13:00	13:15	
REV. Y AFIANZAMIENTO	13:30		13:30	13:30	12:30 13:30

SEPTIEMBRE DE 1977

ESC. PRIM. FED. URB. "MARGARITA MAZA DE JUAREZ"  
D U R A N G O, D G O.

MAESTRO DEL GRUPO

Profr. Antonino Martínez Jurado.