



002881

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Educación, Familia y Escuela

ADRIANA MARGARITA GARZA GUTIERREZ

Monterrey, N. L., 1990



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Educación, Familia y Escuela.

ADRIANA MARGARITA GARZA GUTIERREZ

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L. 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 17 de mayo de 1990.

C. PROFRA).

ADRIANA MARGARITA GARZA GUTIERREZ
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EDUCACION, FAMILIA Y ESCUELA",

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). MA. DARIA ELIZONDO GARZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



entamente,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD de la Unidad 191 Monterrey
191 MONTERREY

CON AMOR A MI ESPOSO
E HIJOS.

CON INFINITO CARIÑO A
MI MADRE Y HERMANOS.

CON UN GRAN RECUERDO
A LA MEMORIA DE MI
PADRE.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. LA EDUCACION	5
IV. LA EDUCABILIDAD Y SUS PROBLEMAS	10
V. ESCOLARIDAD INFANTIL	15
A. Adaptación a la escuela	15
B. Sucesión evolutiva de los grados escolares	17
VI. FACTORES IMPORTANTES DE LA EDUCACION	22
A. La familia	22
B. Aprendizaje escolar	23
VII. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA	26
VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	29
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación es un proceso en el cual el hombre organiza su experiencia y conocimientos generales, ya que éste se encuentra en posibilidades de educarse en forma limitada, porque es un proceso complicado pero que se requiere; ya que se encuentra en todo tipo de actividades, también se encuentra en relación con la instrucción, pues gran parte del proceso educativo, tiene lugar durante el período escolar, por ello las diversas disciplinas no deben tener meramente un carácter informativo, -- sino más bien un sentido formador del espíritu y de sus facultades, y suministrar al individuo la preparación indispensable que necesita para enfrentarse con la vida.

Hablando de la educación, uno de los puntos importantes es la educación primaria, pues es una etapa en la que el niño va adquiriendo nociones y conocimientos más completos para poderse valer en los problemas que se presentan en su vida diaria. Aparte aprende el porqué de las cosas que le rodean y sus dudas sobre la naturaleza se van desapareciendo, y a la vez va adquiriendo una visión más amplia a medida que pasa el tiempo durante esta etapa.

Es por eso que he desarrollado a continuación el tema: Educación, Familia y Escuela; ya que para este tema la educación es el eje central porque es de suma importancia definir estos --- tres aspectos, pues su relación es muy común en la escuela pri

maria, porque uno depende del otro, porque la familia ejerce una gran influencia dentro de la educación en la escuela.

Este tema también consiste en darse cuenta de las causas que originan las diferentes situaciones partiendo desde el lugar de origen, como puede ser desde la educación en la familia que viene a repercutir en la educación de la escuela primaria.

Este trabajo se realizó tomando en cuenta los pasos de la Investigación Documental, primeramente se eligió el tema, después se elaboró el plan de trabajo recopilándose el material necesario, organizándolo después de haberlo analizado y por último se redactó y se presentó el material.

La modalidad que elegí para desarrollar mi Tesina fué ensayo, porque me permite ampliar mis ideas enfocadas en este tema y compararlas con distintas ideas ya documentadas de diferentes fuentes bibliográficas.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

El tema que se presenta trata de la Educación, Familia y Escuela. A medida que la vida social se organiza, evoluciona y nace el mundo cultural, llega un momento en que, tanto el medio-familiar como el social, son inadecuados para la función de -- transmitir el saber y surge la escuela. Institución en la que se dá instrucción primaria sobre las materias más diversas y - en distintos grados..

Un factor importante de la educación escolar es la instrucción y sin esta no se puede llevar a cabo la etapa en que el niño - va desarrollando sus habilidades y sus diferentes conductas, - que son cuidadosamente organizadas de acuerdo a la madurez y - nivel de comprensión de él mismo.

Cabe mencionar para que esta educación se lleve a cabo, es necesario que el niño sea estimulado por su familia, creándole - un sentido de responsabilidad para seguir adelante en esta eta - pa que va evolucionando. La familia es la que rige las prime - ras conductas que vienen a ser base de este período de vida es - colar, sin tomar en cuenta su ambiente social y cultural.

Los métodos didácticos y la organización escolar son los pun - tos más importantes dentro de ésta educación porque están adap - tados a cada nivel cultural y social.

Para lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje del alumno es necesario, tomar en cuenta el material de apoyo que es ingeniosamente elaborado por personas bien capacitadas y ampliamente documentadas, para que los maestros nos auxiliemos y podamos conseguir el fin u objetivo que nos proponemos.

Es necesario que el alumno sienta un ambiente ameno y alegre durante el transcurso de su vida escolar, haciéndolo sentir - en su trabajo una confianza hacia nosotros los instructores y sobre todo hacia ellos mismos.

Es importante conocer lo que verdaderamente es la educación - escolar, para que así los maestros analicemos nuestro verdadero papel como instructores dentro del aprendizaje escolar y - así podamos conocer nuestras fallas y poderlas mejorar más -- adelante.

III. LA EDUCACION

Algunos de los significados de la palabra educación son:

- A). Es un proceso de aprender y practicar conductas de diferentes tipos.
- B). Es la actividad ejercida por generaciones en la vida social.
- C). Es un proceso de la enseñanza por individuos bien capacitados y con experiencia en una sociedad, o en instituciones con el trabajo de enseñar y aprender.

La educación puede ser gradual y progresiva e intelectual, integral quiere decir que el individuo es un ser cuya esencia es la razón, o sea que su propio instinto es el que lo hace ejercer ciertas conductas o normas que pueden partir desde principios morales o políticos que los puedan distinguir de los demás seres gracias a la razón, pues si el individuo careciera de razón la educación jamás prevalecería.

" Educación en su más amplio sentido incluye cualquier método por el cual la cultura, incluyendo no sólo la herencia social de tradiciones, costumbres e instituciones del pasado, sino también el nuevo saber y técnica, es transmitido de un individuo o grupo a otro grupo o individuo". (1)

Por naturaleza el hombre busca la felicidad, pero al ser educada su propia voluntad, se perfecciona su comportamiento.

Resumiendo todo ésto, nos damos cuenta que la educación al ser cada vez mejor perfeccionada el hombre, no sólo actuaría instintivamente, sino con un instinto ya perfeccionado que es lo que viene a crear las diferentes clases sociales en las cuales se palpan las distintas disciplinas o conductas que los diferencian.

La educación integral se encuentra en estrecha relación con la educación progresiva, sus lazos están unidos por las diferentes funciones ya sean físicas, vegetativas, instintivas y racionales que reclaman ser cultivadas paso a paso en forma pausada.

Esto quiere decir que primero deben desarrollarse las disposiciones corporales e instintivas, después ocuparse más profundamente de la razón y del carácter.

La educación en otras palabras debe ser gradual y progresiva - ya que después aparece la educación intelectual en el individuo, cuando a éste se le introducen: La lectura, la escritura, la música, el dibujo, la cultura física, la gramática, etc.; - que ya es otro tipo de actividades que se van desarrollando paso a paso y a medida de sus capacidades, siempre estando conscientes de que más adelante hay otras metas que alcanzar.

Se ha visto como va evolucionando la educación en esas formas ya mencionadas.

Evolucionar quiere decir que va cambiando el sistema educativo y en forma pausada, con el fin de que el individuo llegue a tomar conciencia de que no sólo se actúa en la vida de manera -- instintiva por naturaleza, sino que puede llegar a convertirse en un ser dotado de conducta bien perfeccionada.

Por eso es muy importante la educación, por que es el medio para transmitir la cultura de generaciones a generaciones, es -- una función social que interesa a la humanidad, y por eso no -- debe existir ninguna sociedad que abandone la ignorancia, a -- los prejuicios o al descuido de los egoísmos individuales.

" La educación es la suma total del proceso por medio de -- los cuales una comunidad o un grupo social grande o pequeño transmite a las nuevas generaciones la experiencia y -- la sabiduría, las capacidades, aspiraciones, los poderes -- e ideas adquiridas en la vida con el fin de asegurar no -- sólo la supervivencia del grupo, sino su crecimiento y -- desarrollo continuo". (2)

El filósofo Von Leibniz lanzó en el Siglo XIII su frase afamada acerca de la educación: "Dadme educación y cambiaré la faz de Europa en menos de un Siglo".

Un ejemplo de los buenos resultados de sistemas educativos son los grandes lugares que han ocupado en la historia los aztecas, los ingleses, los norteamericanos, etc. Su grandeza se debió-

a su gran sistema educativo, primordialmente en la educación de sus pueblos.

Se dice que el hombre es la mejor riqueza de un país, no sus recursos naturales, la educación labra su cuerpo y su alma, - también se dice que el papel de la educación es limitado pero poderoso. En los primeros años de vida la educación impartida en el individuo es la definitiva, porque ocurren cosas de grande importancia en la vida de éste, y aunque los sistemas de educación cambien, lo primero que se adquiere no se olvida, es por eso que la educación viene a repercutir en cualquier situación social.

" Desde la implantación de la reforma fueron combatidos - que la educación que impartiera el estado fuera socialista y que se pretendiera inculcar en las escuelas, en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social". (3)

Gracias a la gran necesidad de aprender y tener un orden social en la vida surge la imposición de reformas educativas, - escritas en la constitución, las cuales son leyes, conductas o normas que debemos tomar en cuenta y de respetarlas todos los individuos por igual.

Los fines de la educación siempre han sido determinados por la idea que se tiene del destino del hombre en cada época y en cada pueblo de acuerdo con la etapa evolutiva socioeconómica y política de éste.

En la actualidad los fines de la educación deben de estar basados en la realidad misma, han de tener sus raíces en las necesidades de su comunidad a cuyos hombres ha de formar integralmente.

La más importante preocupación de la educación es sin duda - lograr el desarrollo armónico, integral, progresivo y valioso del niño, futuro ciudadano de la Patria y del mundo.

IV. LA EDUCABILIDAD Y SUS PROBLEMAS

En diversas ocasiones se ha señalado la necesidad de que la investigación educativa se vincule más estrechamente, con la necesidad de quienes toman decisiones en este campo de la educación para visualizar y poder prevenir los distintos problemas que se pueden presentar en el sistema educativo, no es lo mismo basarse en teorías que en hechos aplicados, porque visto un problema teóricamente no es igual solucionarlo si no lo hemos experimentado en forma real.

Para que se lleven a cabo los diversos sistemas educativos, -- primeramente se hacen investigaciones ya sean teóricas o las -- llamadas aplicadas. Es por eso que estamos sujetos a cambios educativos que son resultados de un proceso en el cual participan en forma lógica, un personal capacitado destinados a este tipo de trabajo.

Aún así, en lugar de partir de este enfoque, los sistemas de -- investigaciones deben ser en forma organizada; que al abarcar -- la totalidad del proceso de cambio, permitan mejorar, simultánea y constantemente, nuestra capacidad para comprender las -- consecuencias de los fenómenos educativos.

Este tipo de problemática existe en nuestro país, es por eso -- que es importante mencionar los orígenes de nuestros problemas sobre los cuales se considere necesario actuar.

En el caso concreto de nuestro país mencionaríamos los siguientes problemas:

1. La necesidad de satisfacer íntegramente a una demanda social por educación elemental.
2. La necesidad de que la educación favorezca la movilidad social.
3. La necesidad de que el sistema educativo contribuya al desarrollo económico del país.

Para que estas necesidades insatisfechas de educación se solucionen deben diseñarse distintos proyectos de investigación, - para lograrlo deben estar orientados hacia:

- a) Abarcar el mayor número posible de localidades de baja densidad demográfica, a donde los medios de educación son desconocidos.
- b) Asegurar que un porcentaje razonable de quienes inician la educación primaria la puedan terminar satisfactoriamente.
- c) Ofrecer algún tipo de educación preescolar a los alumnos -- provenientes de las capas sociales económicamente débiles, - y que por ello requieran algún tipo de apoyo que les capacite pedagógicamente para cursar en forma adecuada su educa--

ción primaria.

- d) Mejorar la calidad de enseñanza que imparten las diversas instituciones educativas, en cada uno de los ciclos escolares que existen.
- e) Procurar que los alumnos procedentes de los estratos sociales inferiores obtengan niveles de rendimiento semejantes a los de aquellos que provienen de otros estratos.
- f) Que la educación proporcione efectivamente las diversas habilidades y destrezas requeridas por el sistema económico, no para su propio desarrollo, sino para poder ofrecer oportunidades de trabajo a la totalidad de la población económicamente activa del país.
- g) Que el sistema educativo disponga de recursos suficientes para poder ofrecer oportunidades de entrenamiento en una forma más igualitaria.
- h) Tratar de rescatar los valores culturales por medio de la educación.
- i) Diseñar sistemas y mecanismos que permitan una mayor participación social, en las instituciones educativas.

El retraso de nuestro país cesará en el momento en que desapa

rezca el fuerte porcentaje de analfabetismo, es por eso que es muy necesario que se realicen proyectos que abarquen los problemas más fundamentales ya mencionados; tanto por la falta de medios de comunicación en lugares muy apartados, como la existencia de la ignorancia y la falta de sistemas educativos adecuados para los distintos estratos sociales.

Sabemos y nos damos cuenta que los medios de comunicación ayudan en cierta forma al sistema educativo, tanto como para enterarnos y conocer lo que pasa día con día, y el no estar en relación con estos medios es como estar apartados de la civilización; sin enterarse de los avances y sistemas o mecanismos actuales, por los cuales personas que no carecen de ellos, tienen la oportunidad de aprender y conocer los avances y lo que se va descubriendo en nuestro mundo, por eso el carecer de estos medios es considerado un problema para la educación; porque si estos existieran en la mayor parte de nuestro país habría mucho menos porcentaje de analfabetas.

" Considerando la heterogenidad de la población en lo económico, político, cultural, geográfico y escolar, tenemos que la influencia de estas instituciones varía en cada grupo social; por ejemplo, la familia y la escuela tienen una mayor relevancia en su función educativa en aquellos lugares donde aún no es muy fuerte los medios de comunicación". (4)

En cambio en algunos medios urbanos los medios de comunicación han venido acrecentando su función socializadora.

A parte de los problemas fundamentales que existen, también -- nos topamos con el tipo de problemas que se encuentran en cada institución en las que se imparten educación, ya sean de tipo-social, económico, moral, etc.; dependiendo el lugar en que se encuentran las instituciones ya sean en un nivel social alto, - medio o bajo.

Un problema que más afecta en la actualidad viene siendo el de la miseria pública, se nota en la instrucción primaria aunque los maestros tengan una compensación, y no obstante que la edu cación es gratuita, que hay menos concurrencia de niños que la que era de esperarse; aunque se multiplique el número de escue las, habrá siempre escasez de alumnos debido a la miseria en - que viven, porque el hombre que carece de lo necesario para a- limentar a su familia ve la instrucción de sus hijos como algo que es inútil o como un obstáculo para conseguir el sustento - diario; en vez de mandarlos a la escuela se sirven de ellos pa ra cuidar la casa o para ayudarles en su trabajo personal.

Si ese hombre tuviera algunas comodidades, si su trabajo dia- - rio le produjera alguna utilidad, el cuidaría de que sus hijos se educasen y recibiesen una educación sólida, en cualquiera - de los ramos del saber humano.

V. ESCOLARIDAD INFANTIL

A. Adaptación a la escuela

" La escuela es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho menos compleja y en gran medida menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño. Constituye sin embargo, un factor de importancia en la extensión de la red de sus relaciones interpersonales". (5)

Al empezar el niño la vida escolar se encuentra ante una gran cantidad de problemas de ajuste social, a los seis años de edad el niño posee numerosos impulsos y nuevas incertidumbres, la manera en que se produzca su entrada a la escuela dependerá en gran medida, de su madurez emocional.

La escuela contribuye al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del propio trabajo o perseverar en la solución de los propios problemas y a formular las metas de largo alcance.

La escuela también le proporciona al niño oportunidades de establecer relaciones con niños de la misma edad y durante la estancia en ella también aprende muchas conductas diferentes, que en su hogar nunca les fueron establecidas.

Para muchos niños el ir a la escuela, constituye la primera separación respecto a su madre durante gran parte del día y -

casi diariamente, por lo tanto la escuela desempeña un papel muy importante por lo que debe de ayudar al niño para que éste pueda adaptarse haciendo reducir los lazos de dependencia con su propio hogar.

Uno de los factores más importantes para que el niño pueda ajustarse a la escuela, es la relación maestro-alumno, porque el maestro es el que ejerce una influencia muy importante en el desarrollo del niño a lo largo de los años escolares.

Según los maestros que le toquen al niño dependerán para que la experiencia escolar favorezca su desarrollo general o aumenten sus dificultades y frustraciones.

Al llegar el niño a la escuela de pronto observa a ese extraño adulto llamado maestro, con diversos grados de tolerancia, reverencia y afecto, o sea que el maestro tiende a comportarse de acuerdo a las diferentes situaciones que se le presentan en el medio escolar y el alumno llega a considerar su palabra como ley.

El niño está más relacionado con la maestra a través de las actividades y los materiales físicos del programa escolar y menos a los referentes términos emocionales.

Cuando las actividades que realizan en su plantel ejercen sobre el niño cierto atractivo hace lo que llamamos una buena

adaptación al iniciar su vida escolar.

A medida que avanza el niño en la escuela, la interdependencia entre niño y maestra es más personal, y su adaptación a la escuela depende en mayor grado de una relación personal, en cambio esta debiera ser diferente de la que existe entre padre e hijo.

La maestra no debe de asumir el papel de la madre, por la misma razón los padres deben prestar todo el apoyo posible a la maestra y estar en constante comunicación con ella para que en determinado momento que surja algún problema, juntos lo puedan resolver de una manera mucho mejor.

Claro que para estos diferentes papeles, varían demasiado con la edad del niño y otros factores diferentes.

B. Sucesión evolutiva de los grados escolares

En primer año el niño cambia cuando se convierte en un verdadero escolar de una manera psicológica, cuando empieza a conocer los libros, los pizarrones, reglas, aulas, etc.; claro que es una transición, pues lo conducen a algo que no conocía, totalmente diferente a lo que ya conocía, esto puede producirle tensiones, emociones y también confusiones, porque el mismo organismo del niño sufre transformaciones.

En esta edad el niño requiere de mucha atención, porque es -- como si el niño llegara a un mundo nuevo y desconocido donde su madurez va a ir cambiando notablemente y no ha de sorprendernos en esta edad que el niño trabaje en arranques espontáneos y en lapsos breves, y también que mezcle el juego impulsivo con el aprendizaje empeñoso, entonces es cuando los padres y maestros mezclan sus tensiones y se acusan mutuamente de las limitaciones del niño.

En esta edad el niño es un novicio, ansioso y espontáneo, también expresivo que no está preparado para mucho rigor, ya que sería un cambio muy brusco para él. Esto se adquiere poco a poco a medida de su madurez.

En segundo año ya es un alumno de escuela, serio, posee más responsabilidad y calidad de constancia, ya no trabaja en --- períodos breves y variables, ya selecciona un terreno determinado para trabajar con más habilidad, acepta de buen ánimo el trabajo que va a desempeñar.

El niño quiere ser muy correcto y por eso consume mucha goma, borrando lo que está mal o lo que cree que puede mejorar, trata de reafirmar lo mejor posible la escritura y también la -- lectura.

En este grado el niño exige con impaciencia la atención y la ayuda de la maestra, siente que la maestra es verdaderamente-

lo más importante de la escuela y necesita una palabra de ---
ella para poder comenzar hasta la tarea más sencilla.

En tercer grado es más expansivo que el de segundo, disminuye su preocupación por la práctica, concede más atención a diferentes significados y a las relaciones de causa y efecto, tiene mayor conciencia de sus compañeros de escuela. Estos son nuevos razgos de madurez y se reflejan en la actitud de la -- maestra de este grado y en la atmósfera del aula.

La maestra ya puede manejar el grado como un grupo total, ---
pues los niños disfrutan del grado colectivo, como grupo, y -
se adaptan fácilmente a las exigencias cambiantes.

En esta etapa los alumnos diferencian mejor sus procesos mentales y la maestra tiene mayor conciencia de como trabajan -- sus mentes, lo que le facilita la labor de enseñar.

Es en este grado cuando el alumno enfrenta más racionalmente la naturaleza, diferencian con creciente agudeza la fantasía de la realidad y comienza a expresar verbalmente ideas y a -- formular problemas.

En este grado de tercero el niño empieza a juzgar a la maestra y siente un afecto menos intenso y le agrada la idea de - que la maestra cometa un error y quiere que sea más realista,

seria y buena compañera.

En cuarto año por tratarse de alguien tan joven, el niño tiene buen dominio de sí mismo, sus rasgos de madurez y de independencia están plenamente desarrollados, en esta edad las niñas se hayan más próximas a la adolescencia que los varones, las diferencias sexuales empiezan a ser más notorias y estas influyen con mayor importancia sobre las reacciones del niño ante la vida escolar.

En este grado los niños trabajan muy bien individualmente y es cuando la tarea hecha en casa comienza a tener mucho significado.

Es de gran importancia que en este grado la maestra tome una actitud justa o injusta y que sea más razonable, porque el alumno ya está en un nivel de maduración donde puede distinguir las razones y puede llegarlo afectar emocionalmente.

En quinto y sexto grado los alumnos se preocupan menos por el adiestramiento que por la aplicación de sus habilidades a las soluciones de problemas, les agrada utilizar su inteligencia, tienen bien dominadas ya sus herramientas intelectuales y están más interesados en aplicarlas.

En estos grados se sienten menos acosados por el tiempo y las

urgencias de la escuela y se sienten capaces de hacer ajustes más modulados ante las exigencias que se le imponen.

En estos dos últimos grados de primaria los alumnos quieren ser más independientes de la maestra, tanto en el trabajo --- como en el juego y se creen capaces de criticar a la maestra en relación con algunos temas específicos.

En estos dos grados la maestra debe tener conciencia de las - diferencias intelectuales de los niños y debe ayudarles a perfeccionar sus dotes individuales.

VI. FACTORES IMPORTANTES DE LA EDUCACION

A. La familia

La familia es una institución que consiste en una verdadera red de relaciones recíprocas formada entre padre e hijos, los padres tienen la responsabilidad de adquirirle a sus hijos -- sus primeros conocimientos, sus primeras reglas, y también el niño va logrando una percepción progresiva del significado de la vida familiar.

Depende mucho de la familia de que el niño adquiera una educación correcta y necesaria para el progreso de él mismo. Es por eso de que los padres no deben abandonar a sus hijos para que no actúen impulsados por sus tendencias naturales e incontroladas, sin los frenos de las normas familiares y así ellos con su ayuda podrán responder adecuadamente a las distintas situaciones sociales que se le presenten.

Las líneas que anteceden muestran bien, la enorme responsabilidad que tienen los padres en conceder una educación justa a sus hijos para que lleguen a ser hombres y mujeres bien formados, y con una responsabilidad bien equilibrada.

Se ha dicho y con razón que la educación es la mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos. Además de mandar a-

sus hijos a la escuela, es necesario que los ayuden y estimulen para que puedan realizar procesos alentadores.

La formación del carácter y la orientación son los puntos más importantes dentro del seno familiar, son indispensables para que el niño haga frente con éxito a la tarea escolar y la realice gracias a la ayuda u orientación diaria que le dan sus padres.

Cuando en el hogar se crea una atmósfera favorable al estudio, cuando las conversaciones abarcan temas edificantes, cuando las revistas y los libros que se adquieren constituyen desafíos verdaderos para el pensamiento y son portadores de cultura, entonces es muy probable que los niños lleguen a destacarse como alumnos y más tarde como profesionales.

Es por todos estos aspectos que la familia constituye un factor muy importante dentro de la educación.

B. Aprendizaje escolar

Para la enseñanza del niño en la escuela, es necesario la ayuda de personas instructoras a las que llamamos maestros. El maestro debe tomar en cuenta la capacidad de aprender en cada alumno en particular.

Los programas de aprendizaje deben de estar adaptados a los - alumnos de acuerdo a sus capacidades, aportando programas y - métodos instructivos que sean flexibles y puedan adaptarse a - sus necesidades.

Para comprender la enseñanza y el aprendizaje hay que tener - un buen conocimiento de quien aprende, o sea el niño; esto im - plica que los maestros o instructores conozcan las diferen--- - cias entre los niños y las flaquezas de cada uno, tales como - maduración, experiencia, pertinencia de los materiales, méto - dos y estabilidad emocional.

En el período escolar los métodos de enseñanza están acorde a los grados evolutivos, la enseñanza va siendo de acuerdo a la edad y grado que cursa el niño en la escuela.

El maestro en forma autoritaria instruye a los alumnos desde - su llegada a la escuela, dando una educación distinta a la re - querida en su hogar, abriendo paso a nuevos conocimientos don - de el alumno empieza a razonar y a conocer el significado de - los porqués que se le presentan a medida que avanza su vida, - y los instruyen para alcanzar metas que se han propuesto o a - otras nuevas que van conociendo durante el aprendizaje que -- van adquiriendo.

Dentro de la enseñanza el alumno se tropieza con diferentes -

castigos o estímulos, los castigos son aplicados en base a lo cometido, y los estímulos son para que puedan seguir adelante aprendiendo con una serie de motivaciones hechas por el maestro, para que la enseñanza se realice de forma menos tediosa y aburrida.

La comprensión y el buen uso de las técnicas de motivación, -llevan interés al aula, buena moral, enseñanza efectiva y un sentido de buena realización.

" La falta de comprensión, e intentos inadecuados de cambiar y de dirigir el comportamiento a menudo dan por resultado una creciente tensión, problemas de disciplina, aburrimiento y fatiga, mal aprendizaje y una sensación de que las actividades escolares no son más que una actividad confusa". (6)

VII. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

Para la escuela el niño ocupa la parte central, es por eso -- que no debe ignorarse el hogar, al contrario, debe trabajarse asociadamente. La escuela debe preocuparse por conocer la -- clase de hogar en el que fue criado el niño, conocer todo respecto a su pasado.

Los padres deben de ayudar a suministrar la información necesaria e importante a la maestra sobre el comportamiento del -- niño. A veces las diferentes situaciones en que se encuen--- tran las escuelas es imposible hacer flexible una comunica--- ción entre el hogar y ellas, pero debe existir el espíritu de cooperación mutuo para poder hacer flexible esta relación.

"Padres y maestros están tan igualmente absortos en sus -- responsabilidades inmediatas que pierden la noción de las tendencias generales, autocorrectivas, del desarrollo infantil". (7)

Aún estando las escuelas en condiciones muy desfavorables las organizaciones de padres y maestros, trabajando en buenos términos con la administración de la escuela, pueden encontrar -- la manera correcta para determinar el procedimiento de las -- conductas educacionales.

Tanto la escuela como la familia se preocupan por el bienes-- tar del niño, claro que las condiciones de las escuelas deben

de ser buenas y los padres deben de ayudar a que las instituciones tengan lo necesario y no carezcan de cosas que saben que son para el bien y la comodidad de sus hijos, aunque para esto trabajan conjuntamente en diversas actividades.

A fin de resultar eficaz el trabajar con los niños, tanto sus padres como los maestros, deben comprender el papel que desempeña la escuela en la vida del niño. La escuela y el hogar tienen cada uno sus funciones y sus limitaciones al orientar a los niños, y ninguna de ellas puede quitar el lugar del otro.

La escuela puede compensar lo que sea inadecuado en el hogar, así como los padres pueden suplir los programas educativos inadecuados. Pero esto no debe de suceder entre un buen hogar y una buena escuela; al contrario, desempeñarían muy bien su papel ayudándose mutuamente en el desempeño de sus funciones.

Hablando ahora sobre la relación hogar-niño-escuela, durante los primeros años en la escuela, los lazos emocionales del hogar con el niño son más intensos que los que existen entre la maestra y el niño, pero una maestra hábil respeta esa diferencia y no trata de presentarse como un sustituto materno.

La maestra posee un adecuado afecto platónico que pone en jue

go para satisfacer las necesidades volutativas de sus alumnos otorgando más a unos que a otros. La suya es una amistad sana y humana.

Desdichado se siente un niño que concurre a una escuela donde la misma atmósfera es tan contraria a la del hogar y tan autoritaria que siente debilitarse su sentimiento de seguridad.

Tanto la escuela como el hogar deben proporcionar seguridad - al niño y no discutir problemas que traten de algo que no sea relacionado con él, y asumir la responsabilidad de que juntos deben indicarle el mejor camino a seguir, si se quiere que la educación influya sobre los valores e ideales del niño.

VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. La educación persigue la adquisición de un saber útil que se proyecta benéficamente en la convivencia social.
2. El fin de la educación es lograr el desarrollo armónico, integral, progresivo y valioso del niño.
3. Aún que la educación se encuentre con diferentes tipos de problemáticas, ésta debe continuar en forma progresiva y no quedarse estancada.
4. La instrucción es un factor muy importante dentro de la educación, de ella depende que el niño aprenda correctamente en la escuela primaria.
5. Los métodos didácticos deben de estar adaptados a cada nivel cultural y social.
6. Los maestros son el eje central en la educación, ellos transmiten el aprendizaje y para ello deben de estar bien capacitados para poderlo transmitir correctamente y con seguridad.
7. La adaptación del niño a la escuela es favorable cuando a éste se le proporciona un ambiente cordial y ameno.

8. El niño debe ser estimulado y dirigido tanto de la escuela como de su familia, para que pueda aplicarse en su trabajo de una manera completa.
9. Los maestros deben concientizarse para proceder en los niños de acuerdo a los diferentes grados evolutivos.
10. La familia tiene la responsabilidad de adquirir al niño -- una educación y de suministrarle confianza para que pueda seguir adelante y sin fracasos mediante su estancia en la escuela.
11. La falta de comprensión y buen trato al niño por parte de su familia puede ocasionar más resultados negativos que positivos en su aprendizaje.
12. La escuela es una institución que puede acaparar los antecedentes familiares del niño para poder solucionar los problemas relacionados con él.
13. La escuela proporciona al niño una convivencia con niños - de la misma edad y contribuye al desarrollo del sentido de superación.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Felipe López Rosado. Introducción a la Sociología. México. Ed. Porrúa, 1967. p. 133
- (2) Tomás Villarreal Canseco. Didáctica General. México. Ed. Oasis, 1971. p. 14.
- (3) Felipe López Rosado. Op. cit. p. 137.
- (4) U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México. México. Ed. 1983. p. 252.
- (5) Arnold Gesell. El niño de cinco a diez años. 5 ed., Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós, 1971. p. 298.
- (6) Glenn Myers Blair. Psicología Educacional. México. Ed. Fuentes Impresores, 1979. p. 199.
- (7) Arnold Gesell. Op. cit. p. 343.

BIBLIOGRAFIA

- BIGGE, Morris L. Bases Psicológicas de la Educación. México, -
Ed. Trillas, S. A. 1970.
- CANSECO, Tomás V. Didáctica General. 6 ed. México, Ed. Oasis,-
1971.
- GESELL, Arnold. El niño de cinco a diez años. Argentina, Ed. -
Paidós, 1971.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. 9 Ed. --
México, Ed. Porrúa, S.A. 1967.
- MUSSEN, Paul H. Desarrollo de la personalidad en el niño. Méxi
co, Ed. Trillas, S.A. 1971.
- ROSADO, Felipe López. Introducción a la Sociología. 16 ed. ---
México, Ed. Porrúa, S.A. 1967.
- U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México. México, --
1983.