

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN-192



RECOMENDACIONES PARA LA MADURACION DEL
LENGUAJE ORAL EN EL EJE DE LA
FUNCION SIMBOLICA EN PREESCOLAR

P R E S E N T A :

PROFRA: FRANCISCA GARCIA BERNAL.

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:
" LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR "

GUADALUPE, N.L.

JULIO DE 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

GUADALUPE, N.L. , A 20 de JULIO de 1990.

C. PROFR. (A) FRANCISCA GARCIA BERNAL.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" RECOMENDACIONES PARA LA MADURACION DEL LENGUAJE ORAL EN EL EJE DE LA
FUNCION SIMBOLICA EN PREESCOLAR."

, opción T E S I N A

a propuesta del asesor C. Profr.(a) EMILIA GPE. LOPEZ PORTILLO PEREZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza-
a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE . -


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
S. E. P.



DE LA UNIDAD UPN-192. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 192
CD. GUADALUPE, N. L.

DIOS GRACIAS POR ESTAR CONMIGO

EN TODO MOMENTO.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE
EN TODO MOMENTO ESTUVIERON --
CONMIGO APOYANDOME, VA MI --
AGRADECIMIENTO.

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A. Antecedentes.....	8
B. Definición.....	9
C. Justificación.....	10
D. Objetivos.....	11

II. MARCO TEORICO.

A. El lenguaje oral según la teoría psicogenética.....	14
1. La función simbólica como base del lenguaje oral... 14	
2. Qué es el lenguaje oral según Piaget.....	16
3. Evolución del lenguaje oral según Jean Piaget.....	17
4. a) Etapa Sensoriomotriz.....	17
b) Etapa Preoperatoria.....	18
c) Etapa Operaciones concretas.....	19
d) Etapa de las operaciones formales.....	20
B. Apropriación del lenguaje oral por intercambio social..	21
1. El lenguaje oral en la edad preescolar.....	21
2. Importancia de la relación Maestro-Alumno.....	23
3. Influencia del contexto social.....	24
C. El programa de educación preescolar en relación con el lenguaje oral.....	25

III. HIPOTESIS..... 28

IV. METODOLOGIA.

A. Cuestionario a padres de familia.....	29
B. Cuestionario a educadoras.....	30
C. Actividades en el salón de clases.....	31

1. Cuentos.....	32
2. Escenificaciones.....	33

V. RESULTADOS OBTENIDOS.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

NOTAS.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

I N T R O D U C C I O N

El lenguaje oral es una herramienta que el individuo utiliza para expresarse y comunicarse, es por esto que, desde sus inicios, se debe atender a su evolución. Los contextos -- familiar, social y escolar, son los encargados de favorecer el desarrollo de este aspecto.

El contexto escolar es la institución formal que le -- proporciona al individuo los medios para enriquecerlo. En consecuencia, el Jardín de Niños como primera instancia, debe --- preocuparse por ayudar al niño a lograr que su lenguaje oral - se desarrolle, mediante actividades propias de su edad.

Esta investigación busca demostrar la importancia que -- tiene el que la educadora sistematice sus actividades en rela- ción al desarrollo de este aspecto tan importante en la comuni- cación oral del niño.

Por lo dicho anteriormente en el desarrollo de este -- trabajo, dentro del primer capítulo presento los antecedentes, definición, justificación y objetivos, en los que se centra el objeto de estudio.

El segundo capítulo presenta el marco teórico en el que se aborda el enfoque psicogenético, dentro de la función simbólica, y la utilización del lenguaje oral como un proceso que -- debe enriquecerse paulatinamente.

La hipótesis que guía la investigación se presenta en el tercer capítulo.

A continuación se muestran las actividades que se llevaron a cabo para demostrar la hipótesis y los resultados obtenidos.

Finalmente, se llega a la conclusión y se hacen sugerencias para abordar la problemática planteada.

C A P I T U L O I

FORMULACION DEL PROBLEMA.

A. Antecedentes.

En el ser humano, el lenguaje oral es un proceso que a cierta edad debe manifestarse pues, al ser integrante de una comunidad, tiene la necesidad de comunicarse con las personas que se encuentran en su alrededor, la cual constituye una de las leyes de supervivencia.

En mi experiencia docente se presentan una diversidad de problemas del lenguaje con los alumnos como: comunicación ya que en su hogar, por diversos motivos, tienen problemas de tipo familiar, aunque en el Jardín de Niños se da con mayor frecuencia el problema de la pronunciación de algunas letras, las cuales muchas veces los niños saben pronunciarlas pero crean un vicio al expresarlas.

Esta problemática es detectada la mayoría de las veces cuando el infante ingresa al Jardín de Niños, ya que se tiene la oportunidad de observarlo en su relación con sus compañeros, situación que en algunas ocasiones no tiene en su hogar.

La educadora tiene que tener presente esta situación del niño y, a través de su trabajo, puede detectar si hay algún problema de comunicación o pronunciación en su clase, ya que ella - podría brindar una gran ayuda al tener conocimiento de éste y -- canalizarlo a tiempo para evitar complicaciones en el tratamiento de los pequeños, sí es que lo requiere.

Es necesario dar la importancia debida a la correcta pronunciación de palabras del niño, ya que con frecuencia, en el -- hogar no son tomadas en cuenta y se remiten a esperar que el --- tiempo solucione este problema.

Si esto no fuera así, la educadora misma con la ayuda de su programa y conocimientos, puede proporcionar al niño las ar-- mas suficientes y necesarias para que desarrolle correctamente - su capacidad de lenguaje oral.

B. Definición.

El problema que aquí se pretende estudiar es encontrar - si existe realmente una congruencia entre lo que maneja el pro-- grama de educación preescolar dentro del eje de la función sim-- bólica, en el aspecto del lenguaje oral, y lo que realmente se - enseña dentro del aula escolar, pues, en muchas ocasiones la edu-- cadora no da pie a que surjan situaciones de intercomunicación, - ccartando de esta manera la capacidad que el educando pudiera -

tener al expresarse desarrollando el lenguaje en el niño mediante un proceso formativo.

Este trabajo se realizará en el tercer grado del Jardín - de Niños "DIF No. 8", de Guadalupe, N.L.

C. Justificación.

Sabiendo de antemano que el hombre, desde que nace, le -- surge la necesidad de comunicarse para sobrevivir en su medio so- cial, desde pequeño se le debe de dar la oportunidad de crear su- propio lenguaje.

Nos corresponde a nosotros, como adultos brindar ese apo- yo mediante situaciones que lo ayuden a que se exprese poco a po- co con mayor claridad y, mediante el ensayo y el error, de una-- forma más precisa.

El maestro, al realizar su labor docente, debe de tomar - en cuenta la teoría psicogenética, la cual sustenta el programa - de preescolar y que sostiene que el niño debe ser autónomo, social ble, etc. pero, al mismo tiempo la educadora debe de hacer énf-- sis en los requerimientos del niño en esta etapa preoperatoria en la que ya va adquiriendo un lenguaje oral propio que servirá pos- teriormente para desenvolverse en su mundo social y activo.

Es por eso que la educadora debe tener en cuenta la importancia del papel que desempeña dentro de la sociedad en que está inmerso.

Por todo lo anterior, considero que la falta de toma de conciencia por parte de la educadora repercute determinantemente en el desarrollo del lenguaje oral del niño de edad preescolar.

El lenguaje oral surge de la necesidad de que el niño se comunique. El aprendizaje de este lenguaje no se da por imitación ni por asociación de imágenes o palabras sino porque el niño, para comprender, ha tenido que reconstruir por sí mismo, el sistema para apropiarse de él, reinventándolo al tomar selectivamente la formación que le brinda su medio social.

La educadora debe crear situaciones en las cuales se puede dar la comunicación en sus alumnos; ya que ésta es indispensable para acrecentar el vocabulario que los niños enriquecerán mediante sus propias vivencias.

D. Objetivos.

1. Que la educadora aborde de una mejor manera la teoría psicogenética en el aspecto de la función simbólica, para tener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Lograr la concientización de la educadora al trabajar el aspecto de la función simbólica.
3. Que los alumnos, por medio de diversas actividades, amplíen su lenguaje oral.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO.

El lenguaje oral en el niño es el medio por el cual se llega a la simbolización y gracias a ésta al pensamiento socializador: cuando habla, lo hace para comunicarse con las personas que lo rodean y con el medio ambiente social en lo general.

Desde muy pequeño, el niño siente la necesidad de comunicarse; el recién nacido lo hace con su madre por medio del llanto o de las sonrisas para indicar sus emociones o necesidades; así, él llora si siente hambre, frío, calor, si le duele algo, asimismo se ríe, juega, si está contento, satisfecho, -- etc.

A medida que va creciendo, van aumentando sus capacidades de comunicación oral, pues, con el mismo propósito, él utiliza después sonidos guturales y poco a poco va repitiendo palabras de fácil pronunciación para después llegar a la adquisición del lenguaje explícito y más exteriorizado pues ha llegado a la interiorización de la palabra.

Entre las personas que se han preocupado por el estudio del desarrollo del lenguaje en el niño desde su nacimiento

se encuentra Jean Piaget, que definió la función simbólica como base para el desarrollo del lenguaje oral.

A. El lenguaje oral según la teoría psicogenética.

La teoría psicogenética abarca el estudio del desarrollo físico, social y mental del niño dando una gran importancia al lenguaje oral como medio estratégico para el desarrollo social e intelectual del niño. El desarrollo del lenguaje oral está implícito en otros aspectos importantes que juntos forman parte de la función simbólica.

1. La función simbólica como base del lenguaje oral.

Tomando en cuenta la teoría psicogenética que sustenta el programa de educación preescolar, se abordará la función simbólica ya que ésta es de vital importancia, pues permite al niño una socialización, así como llevar su pensamiento en ascenso y aprender a comunicarse, ya que los niños desde pequeños al estar en su hogar captan el lenguaje oral y empieza a desarrollarse la inteligencia práctica en forma sensoriomotora, ayudando a sus sensaciones con ciertos movimientos y con su cuerpo,

creando así su propio lenguaje, utilizando el juego simbólico - la imitación, la imagen mental y las demás formas en las que se presenta la función simbólica.

"Entre el lenguaje oral y el pensamiento existe casi un círculo genético tal que uno de los dos términos se apoya necesariamente en el otro, en una formación solidaria y en una pequeña acción recíproca para ambos, depende en definitiva de la inteligencia en sí, que por su parte es anterior al lenguaje."

(1)

Los niños, desde muy pequeños, analizan el lenguaje que se emplea al manifestarlo de una manera continua. Conforme va pasando el tiempo, el niño va conociendo nuevas palabras las cuales va asimilando dentro de su lenguaje oral.

"Piaget sostiene que el niño adquiere la función simbólica a través del desarrollo de la función acomodativa general; es la imitación, es decir, la reproducción activa, acomodativa que hace el sujeto de algún hecho externo que le sirve de modelo. El aspecto fundamental de la argumentación de Piaget es que la 'acomodación' como imitación, es la función que proporciona al niño sus primeros significantes. (2)

2. Qué es el lenguaje oral según Piaget.

Para Jean Piaget, el lenguaje oral, como las demás etapas de desarrollo que se llevan a cabo en el ser humano, es de primordial importancia ya que le permite al niño expresarse y comunicarse con los demás, es por eso que cita en el programa de educación preescolar las actividades o posibles soluciones para que el niño mejore este lenguaje porque a medida que ingresa a un nuevo período, debido a su desarrollo, utiliza símbolos y nuevas capacidades del lenguaje al desarrollarse y convivir con sus compañeros del medio ambiente en el cual están inmersos.

Jean Piaget expresa que, por medio de la simbolización se llega al lenguaje oral en el ser humano aunque es bien sabido que hay otros tipos del lenguaje, el mímico, el pictográfico, etc. Para el ser humano, el lenguaje oral es más importante.-- Piaget hizo estudios con seres humanos tomando en cuenta diversos estadios.

Estos estadios los inició con sus hijos; y en la actualidad se aplican con los niños de edad preescolar. El menciona en su teoría psicogenética que a medida que el niño va adquiriendo nuevas palabras dentro de su lenguaje oral, por medio de la imitación de sonidos, posteriormente se van asociando, formando y fomentando su manera de expresarse y acrecentando su lenguaje oral.

El lenguaje oral es un proceso que se va desarrollando - en forma progresiva y espontánea en la medida en que el niño se va comunicando con las personas que forman parte de su entorno social.

El lenguaje oral además de que es un medio de comunicación más fructífero, facilita las tareas determinando y dominando actividades y el curso de éstas, además tiene una función planificadora que le permite al educando regular sus acciones y, -- por consecuencia, su propia conducta.

3. Evolución del lenguaje oral según Jean Piaget.

Al presentar este apartado dentro del desarrollo del lenguaje oral, se pretende analizar la evolución que va teniendo -- éste dentro del ser humano. A medida que se desarrolla, el niño va adquiriendo mayores capacidades y a la vez va teniendo necesidades de comunicarse. El ser humano pasa por diferentes etapas en su desarrollo integral, éstas son: la sensoriomotriz, preoperatoria, de operaciones concretas y de operaciones formales.

a) Etapa sensoriomotriz.

Abarca de los cero a los doce años. Se caracteriza por-

que la principal forma de adquirir conocimientos es a través de los sentidos, al encontrarse el niño inmerso en su entorno social, a través de ver, oír y moverse dentro de su espacio, manipulando objetos y observándolos.

El niño al realizar esta clase de expresiones o movimientos, va adquiriendo cierto tipo de respuestas y, al mismo tiempo, se va estimulando de acuerdo a los movimientos o expresiones que él hace; aunque aún no se manifiesta el lenguaje oral, lo hace por medio de acciones motoras.

b) Etapa preoperatoria.

El conocimiento de las características de este estadio es de primordial importancia para la educadora ya que se presenta en la edad preescolar, abarca desde los dos hasta los siete años de edad.

En esta etapa se inicia la acción del lenguaje oral, pues el niño tiene la capacidad para hacer una representación verbal de acciones que realizó en el pasado cercano a él y manifiesta en forma verbal las cosas que quiere o que puede hacer en un futuro; para esto ya puede hacer una distinción entre significados y significantes y puede en forma verbal referirse a un objeto.

En esta etapa es donde la función simbólica tiene su mayor auge, ya que el niño tiene la capacidad de representar los diferentes objetos, personas o acontecimientos, sin estar presentes. La función simbólica o capacidad representativa como también es llamada, es de primordial importancia para la evolución del pensamiento del niño, ya que favorece el paso del símbolo al nivel del signo. Es decir que dicha capacidad representa la unión de los símbolos individuales y privados de cada niño y los signos sociales y convencionales.

Su capacidad no permite tomar en cuenta varios aspectos de una conversación, se centra en uno solo y deja a un lado los demás; toma en cuenta el presente y no toma en cuenta la transformación que puede haber en una conversación, no hace abstracciones, sólo hace interacciones a partir de su pensamiento, habla sólo para él utilizando el monólogo.

c) Etapa de operaciones concretas.

Se realizan en una edad aproximada entre los siete y los doce años. Dentro de las operaciones concretas el niño, ya realiza justificaciones en alguna conversación a la vez que afirma, hace memorización e interiorización de reglas que se le dicten y comienza la aparición de valores morales; adquiere una convencionalidad en su lenguaje oral y escrito.

Aplica sus conocimientos de manera sistemática a lo que lo rodea, apareciendo como racional y bien organizado en su adaptación, señalando un gran desarrollo en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño distingue lo probable de lo necesario dando estas operaciones resultado sólo en el momento en que él tenga a su lado alguien que lo ayude a reflexionar sobre las abstracciones de los objetos que por sí solos no es capaz de realizarlos.

d) Etapa de las operaciones formales.

Se desarrolla a una edad de doce a quince años, atraviesa por los procesos cognoscitivos, en los cuales el niño se enfrenta a la realidad que le proporciona un mundo de posibilidades, presentándose como una reorganización nueva y definitiva de nuevas estructuras. El pensamiento formal pasa a ser hipotético deductivo, ya que a través de la hipótesis, y no sólo de las observaciones de la realidad, llega el niño a realizar conclusiones.

En esta etapa llega a ser el pensamiento formal una representación de acciones posibles, donde el niño reflexiona acerca de las operaciones que ejecuta con el pensamiento y de acciones con objetos, remplazando todo con sencillas proposiciones.

Al realizar el estudio de las etapas por las cuales el ser humano se desarrolla, debido a la necesidad de comunicarse y

a la vez manifestar sentimientos, estados de ánimo, conversaciones, etc., necesariamente tienen que utilizar su lenguaje primero utilizando su capacidad motora y posteriormente por medio de la imitación y a la vez el conocimiento de significados y -- significantes de ese lenguaje oral que utiliza en su medio social.

B. Apropiación del lenguaje oral por intercambio social.

El niño comienza a expresarse auxiliándose de movimientos de su cuerpo, gestos del llanto, etc. Al tener una relación continua con el adulto va desarrollando el lenguaje oral; esto quiere decir que los primeros contactos sociales son de vi tal importancia para ello.

1. El lenguaje oral en la edad preescolar.

Cuando el niño tiene ya pensamientos reales puede realizar una conversación; ésta se lleva a cabo principalmente al re lacionarse con sus compañeros o realizando juegos colectivos, - utilizando sus propios códigos y sin ocuparse de las reglas.

El niño pequeño no habla tan solo a los demás sino que habla para sí mismo, realizando posteriormente monólogos variados que acompañan sus juegos y sus acciones, desarrollando un lenguaje-

oral espontáneo; esta característica en el niño se conoce como: "egocentrismo."

Dentro de los ejes de desarrollo que son manejados en la teoría psicogenética de Jean Piaget y que se presentan por niveles, el segundo, llamado regularmente preoperacional, es en el que se encuentra el infante al ingresar al Jardín de Niños.

Al principio al realizar una conversación lo hace con un lenguaje oral reducido que la educadora debe fomentar a través de actividades para que vaya enriqueciéndolo y paulatinamente logre expresarse de una manera más apropiada, favoreciendo a la vez la socialización.

"El resultado más claro de la aparición del lenguaje es el que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos. Estas relaciones interindividuales sin duda -- existen ya en germen desde la segunda mitad del primer año a -- merced de la imitación cuyos progresos están en estrecha relación con el desarrollo sensoriomotor." (3)

En consecuencia la etapa preescolar es un desafío para el niño ya que aumentan los esfuerzos por aprender más y posteriormente es notoria la relación que hay entre ese lenguaje --- egocéntrico y la socialización.

2. Importancia de la relación maestro-alumno.

La educadora, como persona preparada debe llevar a cabo la formación en el niño, debe ser guía y orientadora y a la vez tomar en cuenta que está dentro de un proceso educativo con el niño y con el grupo que tiene a su cargo, darle la oportunidad de escoger y decidir, ayudándole a crear sus propios esquemas.

Debe propiciar la cooperación, la socialización y favorecer las decisiones propias de cada alumno, sin permitir que haya un desorden total en la realización de actividades para favorecer el desarrollo del pequeño, dependiendo y tomando en cuenta las decisiones y limitaciones que pueden tener en cuanto al nivel socioeconómico en que se encuentran.

Debe a la vez brindarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que él sea quien investigue, pregunte, cuestione y busque respuestas acerca del mundo que lo rodea; con el paso del tiempo, el maestro va observando los avances de sus alumnos, marcando rasgos y determinando en qué etapa se encuentra.

Por consiguiente, la educadora, dentro del grupo, debe planificar el trabajo, aclarar dudas y sugerir, etc., dejando al niño que se desarrolle en sus actividades, y sólo intervenir como captador, evaluador y guía, de esta forma el grupo logrará

los objetivos buscando la manera de que ellos sean autónomos y disfruten de su libertad.

Por lo tanto, la educadora debe hacer uso de este aspecto, es decir, del lenguaje oral, ya que el pensamiento del niño evoluciona cuando él reproduce acontecimientos de su vida cotidiana mediante el juego simbólico, en el cual el niño representa roles y papeles que satisfacen las necesidades afectivas de suyo.

3. Influencia del contexto social.

El niño al desarrollarse va adquiriendo experiencias que dependen mucho del contexto social en que se desenvuelve.

Dentro de este contexto se encuentra la familia a la cual se le ha dado el nombre de célula social, por ser la parte fundamental de la sociedad; es el grupo donde el niño tiene su primer contacto con otras personas, las escucha hablar y adopta el lenguaje que ellos utilizan. A través de ella, el infante comienza la formación de su personalidad, por medio de la convivencia con otras personas que generalmente tienen algo en común, (intereses o necesidades). Desde sus primeros años el niño aprende reglas y normas morales, religiosas que son de gran impor

tancia para su desarrollo, su forma de pensar y de expresarse.

Dependiendo del medio económico y ambiente social en el cual se desenvuelva, será el tipo de lenguaje que adquirirá. -- Uno de los aspectos más esenciales de este proceso es la adquisición del lenguaje ya que el niño al formar parte de un grupo social utilizará un lenguaje similar al de todos los miembros para lograr una comunicación.

El Jardín de Niños posteriormente con la ejercitación -- del lenguaje busca crear un individuo independiente, participativo, que actúe por iniciativa propia, sin presiones ni coacciones de ninguna especie; se busca también la creación de un ser que, - adquiriendo la responsabilidad de lo que dice gracias a la interacción que realice con las demás personas, tome conciencia de lo que acontece a su alrededor para después comentar, opinar haciendo valer sus propios conceptos.

C. El programa de educación preescolar en relación con el lenguaje oral.

El programa de educación preescolar responde a la necesidad de orientar, la labor docente de las educadoras con el fin - de brindar a los niños de cuatro a seis años una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad.

Pero en esta ocasión nos ocuparemos del aspecto de la -- función simbólica ya que es determinante para la evolución del -- pensamiento y consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos.

Los aspectos que caracterizan esta etapa de desarrollo y ayudan a la estructuración del pensamiento son: la función simbólica, las operaciones lógico-matemáticas y operaciones infra-lógicas y afectivo social. El programa está dividido en ejes de desarrollo basados en la teoría de Piaget (que se mencionan en el capítulo II) y que son etapas sensoriomotriz, preoperatoria, operaciones concretas y operaciones formales. En estos se abordan diferentes aspectos pero en esta ocasión nos ocuparemos del desarrollo de la función simbólica la cual se cubre en tres niveles por los que cruza durante la estancia en el Jardín de Niños.

Las características que presentan en cada uno de los diferentes niveles que son: (Anexo 1)

Nivel I

Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones. - Hablan para sí mismo aún cuando se encuentra con otros compañeros o adultos. (Monólogo colectivo)

Nivel II.

"No requiere de expresarse a través de las acciones utilizando un lenguaje más explícito. Sostiene un intercambio verbal reducido."

Nivel III.

"En la construcción de sus oraciones conjuga correctamente los tiempos simples de los verbos que utiliza los adverbios - de tiempo, lugar, modo, etc., de acuerdo con el contexto que los utiliza. Entabla diálogos con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio."

C A P I T U L O I I I

HIPOTESIS

Por lo que se consigna anteriormente se observa que dos son los factores que determinan el desarrollo del lenguaje oral en el niño preescolar: el contexto familiar y social y contexto escolar, sin embargo, por su preparación profesional "si la educadora toma conciencia de la importancia de su actividad docente y diseña estrategias para la maduración del lenguaje oral en sus alumnos, se logrará éste con mejores resultados."

C A P I T U L O I V

METODOLOGIA.

Para la comprobación de la hipótesis realicé una serie de actividades que se llevaron a cabo con los padres de familia, -- educadoras y alumnos, en sesiones separadas.

A los padres de familia se les aplicó un cuestionario que contenían preguntas con opción a respuestas abiertas. Por otra parte las educadoras respondieron a otro cuestionario, en relación con los problemas del lenguaje oral en sus alumnos. Posteriormente, realice con los alumnos una serie de actividades para fomentar la maduración del lenguaje oral.

A. Cuestionario a los padres de familia.

El cuestionario es el instrumento que se utiliza cuando se presenta a los sujetos preguntas cuidadosamente elegidas y ordenadas para obtener datos necesarios y confirmar o refutar-- hipótesis. Formular a sujetos preguntas específicas que se refieren a un aspecto determinado del problema que se desea investigar.

Este cuestionario (Anexo II) se aplicó en contacto directo con los padres de familia para saber realmente la importancia que éstos le dan al desarrollo de su hijo en el aspecto del lenguaje oral dentro de su medio social.

Para poder llevar a cabo la aplicación del cuestionario se citó a los padres de familia; y se les explicó el objetivo de la reunión, se les pidió su cooperación y se procedió a dar una explicación sobre la importancia del lenguaje oral y la repercusión que tiene éste dentro del mundo social en el cual se desenvuelve (escuela, compañeros, familia, amigos, etc.)

La respuesta que obtuve por parte de los padres de familia fue muy favorable ya que respondieron con agrado a las preguntas que les formulé, asimismo me comunicaron sobre la importancia que tiene el buen desarrollo del lenguaje oral, como uno de los aspectos principales de la personalidad del niño.

B. Cuestionario a educadoras.

El cuestionario de respuesta abierta aplicado a tres educadoras se llevó a cabo en forma individual. (Anexo III)

Fue difícil tener una muestra más amplia porque las compañeras a quienes se les solicitó su cooperación pusieron obstáculos argumentando falta de tiempo a consecuencia de la serie de actividades que tenían que realizar por el fin de cursos. Por esta razón se contó solamente con las educadoras que trabajan en el Jardín donde presto mis servicios.

En dicho cuestionario se hizo hincapié en la importancia del lenguaje oral que utiliza el niño en el Jardín a su vez la importancia que la educadora da a este aspecto, que se menciona dentro del programa de educación preescolar.

Al realizar esta actividad las compañeras se mostraron interesadas en manifestar sus experiencias.

C. Actividades en el salón de clases.

El programa de preescolar marca una serie de "situaciones" a través de las cuales se favorecen diversos aspectos en el lenguaje oral.

Para hacer un concentrado de la participación por parte de los alumnos en estas actividades, se utilizó el cuadro de aspectos que se llevan en el Jardín de Niños (Anexo I).

Este concentrado se divide en aspectos los cuales le --
sirven a la educadora para evaluar al niño en diversos momentos
en el desarrollo de sus propias actividades con respecto al len
guaje oral.

C. Actividades en el salón de clases.

1. C u e n t o s

Para la realización de esta actividad se llevó a cabo --
la elección del cuento observando cuidadosamente que éste reu --
niera los requisitos para que, al mismo tiempo despertara el --
interés de los niños y les ofreciera un lenguaje oral un poco --
más elevado del usual, pero al mismo tiempo comprensible para --
los alumnos.

Posteriormente, los niños sentados en sus respectivos --
lugares se les contó el cuento en una forma clara y siempre des --
pertando el interés del niño por esta actividad. Al terminar --
la narración, se les cuestionó sobre el argumento de éste y se --
les pidió una reconstrucción oral por el niño la cual propició --
mucho participación. Al finalizar esta actividad se les indicó
que hicieran la reconstrucción gráfica del cuento con material --
que con anticipación se había preparado, y se colocaron las lá --
minas de una forma desordenada para que el niño las ordenara --
de acuerdo con la secuencia de la narración.

2. Escenificaciones.

Para llevar a cabo esta actividad primero se hizo una selección de cuentos narrados con anterioridad para que los niños eligieran el que más les gustara escenificar, se vio el material-- que utilizarían para dicha representación y escogieron el tipo de escenificación utilizando guiñoles. Esta actividad enriquece de una manera muy positiva el lenguaje oral del niño.

Posteriormente se formaron equipos de siete niños, cada uno de los cuales eligió el personaje que más les agradaba. Los equipos formados fueron cuatro; con un total de 29 niños; en uno de éstos un niño compartía el personaje con otro.

Para luego hacer un ensayo de sus parlamentos, sin memorización de éstos, para no restar espontaneidad a la representación ya que los niños utilizarían su propio lenguaje oral.

Cabe mencionar que las dos actividades anteriores se hacen con frecuencia en el aula sólo que la educadora no toma en cuenta los aspectos o formas en las cuales el niño manifiesta su lenguaje oral, le pasan desapercibidas en algunas ocasiones o no le da importancia debida al manejo del cuadro de aspectos que se lleva en este nivel.

C A P I T U L O V

RESULTADOS OBTENIDOS.

Los resultados obtenidos en la realización de esta inves tigación fueron los siguientes: a través de la primera activi-- dad que realicé con los padres de familia me di cuenta que éstos no le dan importancia al lenguaje oral de su hijo ya que lo to-- man como algo que está dentro de su desarrollo, y suponen que -- cuando crezca lo mejorará, sin tomar en cuenta los posibles pro-- blemas que se pueden desatar si no se les pone la atención debi-- da.

Obviamente los que no asistieron demuestran la poca im-- portancia que le dan a su hijo en cuanto a su educación dentro - del Jardín de Niños.

En cuanto al cuestionario, que se aplicó a las educado-- ras que se encuentran en servicio actualmente, los resultados fue-- ron favorables, porque hubo discusiones que en un momento desper-- taron una polémica ya que dos de ellas se mostraron pensativas - y reflexionaban y hacían comentarios entre ellas sobre el progra-- ma de educación preescolar en relación con el lenguaje oral.

A la vez que observé que reflexionaron positivamente, en la importancia que le deben a este aspecto tan determinante en el desarrollo del niño ya que él utiliza su lenguaje oral en todo momento.

En las respuestas que obtuve por parte de las educadoras fueron claras y precisas ya que hubo una continuidad y no se contradijeron en ellas mismas, ya que las preguntas contenidas en el cuestionario eran relacionadas con su práctica docente.

Pasando a los resultados de las actividades realizadas con los niños, y la narración del cuento, fue muy interesante ver cómo los niños después de la motivación que se realizó participaron espontáneamente, respondiendo al estímulo cuando se sentían cohibidos y expresando sus ideas con mayor seguridad.

Al colocar las láminas sólo siete niños las colocaron de acuerdo a lo narrado, el resto de los niños siguieron una secuencia equivocada pero, posteriormente, se les pidió que lo volvieran a contar y les quedó mejor la secuencia lo cual quiere decir que los niños pueden madurar el lenguaje oral con infinalidad de actividades simplemente al comunicarse con los demás, siempre que la educadora sepa el objetivo que persigue y sepa guiar las actividades. Los resultados de esta actividad se consignan en el Anexo 4.

En la actividad de escenificación, observé que la mayoría de los niños se encuentran en el segundo nivel de maduración, en cuanto el programa que se lleva en el Jardín de Niños basado en la teoría psicogenética. Sólo diez mostraron en la realización de la escenificación una mayor maduración en cuanto a la expresión oral ya que mostraron un mayor desenvolvimiento; de acuerdo con esto el nivel en el cual se encontraban era el tercero, lo cual quiere decir que estos niños manejan su lenguaje con mayor claridad. Esta actividad se registra en el Anexo 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

De acuerdo a la teoría psicogenética que sustenta el programa de preescolar, el niño al ingresar al Jardín se encuentra en el período preoperatorio, es decir, posee características muy importantes que la educadora debe conocer a fondo para así mediante las actividades que diseñe pueda favorecer el desarrollo integral del pequeño.

Debe recordarse que al igual que otros aspectos, el lenguaje oral en el niño, durante esta etapa se encuentra en proceso de desarrollo.

Tomando en cuenta el nivel en el cual se encuentra el niño dentro de la etapa mencionada al llegar de su hogar cuenta -- con un lenguaje oral reducido, ya que los padres en ocasiones -- son negligentes y no le ponen la atención debida a este aspecto -- para favorecerlo.

Por esta razón, la educadora debe crear actividades para propiciar la participación oral del alumno y presentarle material que atraiga su atención, novedoso y no necesariamente costoso la educadora debe hacer uso de material de deshuso etc., -- empleando su creatividad.

Asimismo, debe permitir que el niño ejerza su autonomía, manifestándole su confianza para que se exprese oralmente y al mismo tiempo tratar de utilizar un lenguaje acorde con el niño - pero al mismo tiempo presentándole actividades en las cuales se -- acrecente su expresión oral.

Es indispensable que planee actividades no sólo para llenar un espacio de tiempo, sino que al realizarlas tengan dichas actividades un objetivo y a la vez lleven un seguimiento del desarrollo del lenguaje oral del niño utilizando alguna guía para registrarlo.

En la medida que la educadora tome conciencia de su responsabilidad en el desarrollo integral del niño, podrá involucrarse en mayor grado en éste y en consecuencia, todos los aspectos de la personalidad del pequeño podrán verse favorecidas cumpliéndose así, el objetivo de la educación preescolar, que es el desarrollo armónico e integral del niño.

N O T A S

1. JEAN PIAGET. Seis estudios de psicología. Ed. Seis Barral.
1968. p. 142.
2. JEAN PIAGET. Períodos evolutivos. Folleto p. 124.
3. JEAN PIAGET. Op.cit. p. 33.

B I B L I O G R A F I A

1. ARROYO de Yashine, Margarita y Roble Báez Martha. Libro No. 1 Cuadernos. Secretaría de Educación y Cultura. Ed. - S.E.P. México 1981.
2. ARROYO de Yashine, Margarita y Roble Báez Martha. Libro No. 3- Cuadernos. Secretaría de Educación y Cultura. Ed. - S.E.P. México 1981.
3. LIPSITT Lewis P. Hayne W. Reese. Desarrollo Infantil. Ed. -- Trillas. México, 1982.
4. MAUSSEN, Conger y Kagan, Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Trillas 2da. Edición México, 1982.
5. NEUMANY Newman. Desarrollo del niño. Limusa 1983.
6. PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. Seix Barral, Barcelona 1968.
7. Períodos evolutivos (Folleto)

A N E X O S

NIVEL 1

CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

AFECTIVO SOCIAL	FUNCION SIMBOLICA		LENGUAJE ESCRITO		PREOPERACIONES LOGICO MATEMATICAS	OPERACIONES ESTRUCTURACION DEL ESPACIO	INFRALOGICAS ESTRUCTURACION DEL TIEMPO	
	EXPRESION GRAFICO PLASTICA	JUEGO SIMBOLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA				ESCRITURA
<p>Forma de juego. Prefiere jugar solo, hablando en ocasiones para sí mismo.</p>	<p>Dibuja símbolos individuales.</p>	<p>Representa papeles relacionados con su hogar y el medio más cercano.</p>	<p>Cómo habla. Al expresarse sustituye algunas palabras con acciones.</p>	<p>Dónde se lee. Al preguntarle dónde se lee considera que puede leerse tanto en la imagen como en los textos.</p>	<p>Escritura de las letras. Hace grafías distintas al dibujo (grafías que consisten como escritura).</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que guarde o acomode el material, no lo reúne de acuerdo con un solo criterio, quedando revueltos diferentes tipos de objetos.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende las nociones: cubierto-cerrado, cercano-lejos, separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, teniendo como punto de referencia a sí mismo, por ejemplo: lejos de mí, adelante de mí, junto a mí, etc.</p>	<p>Está claro lo que ocurre en el momento presente. Mezcla el pasado y el futuro, ejemplo: ayer voy al cine)</p>
<p>Autonomía. Casi siempre espera o busca ayuda</p>			<p>Cómo se comunica. Habla para sí mismo aun cuando se encuentra con otros compañeros o adultos (monólogo-colectivo)</p>	<p>Comprensión de la asociación entre sonido y grafías. No demuestra comprender que haya una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla. (por ejemplo, el nombre de un objeto grande llevará más letras que el nombre de un objeto pequeño).</p>	<p>Conservación de número. Cuando se le pide que ponga los platos suficientes o que reparta el material para todos los niños de su mesa, puede traer más o menos sin poner la cantidad exacta.</p>			
<p>Cooperación y participación. Comparte poco sus juguetes y materiales.</p>								

NIVEL 2 CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

AFECTIVO SOCIAL	FUNCION SIMBOLICA			LENGUAJE ESCRITO		PREOPERACIONES LOGICO MATEMATICAS	OPERACIONES DEL ESPACIO	OPERACIONES INFRALOGICAS
	EXPRESION GRAFICO PLASTICA	JUEGO SIMBOLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA	ESCRITURA			
<p>Forma de juego preferentemente juega en pequeños grupos.</p> <p>Autonomía. Se muestra más autónomo para resolver por sí mismo sus problemas.</p> <p>Cooperación y participación. Cooperativamente en el trabajo de pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.</p>	<p>Dibuja, modela, etc., lo que sabe del objeto que representa.</p>	<p>En sus representaciones incluye a otros personajes y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno.</p>	<p>Cómo habla. No requiere de expresar se a través de las acciones utilizando lenguaje más explícito.</p> <p>Cómo se comunica. Sos tiene un intercambio verbal reducido.</p>	<p>Dónde se lee. Al preguntarle dónde se lee considera que preferentemente se lee en los textos.</p> <p>Función de los textos. Al preguntarle si dice algo escrito manifiesta su comprensión de que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una relación entre la palabra escrita y los aspectos sonoros del habla (la longitud de la palabra estará relacionada con la emisión sonora).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí identifica la inicial.</p>	<p>Escritura de las letras. Colorea grafías parecidas a las letras.</p> <p>Seriación. Cuando utiliza material para construcción puede establecer relaciones de más grande a más pequeño, de más grueso a más delgado, etc. utilizando el ensayo y error, esto es, comparando cada nuevo elemento con los que ya tenía.</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa letras para representar su nombre (aunque no sean las correctas) representando la inicial. En algunos casos pueden mezclarse grafías del nivel anterior.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que guarde o acomode el material utiliza un criterio para ordenar de objetos no número de objetos (por tamaño, por color, por utilidad, etc.).</p> <p>Seriación. Cuando utiliza material para construcción puede establecer relaciones de más grande a más pequeño, de más grueso a más delgado, etc. utilizando el ensayo y error, esto es, comparando cada nuevo elemento con los que ya tenía.</p> <p>Conservación del número. Cuando se le pide que ponga los platos representando o que re-partita el material para todos los niños de mesa, va poniendo uno a uno guiándose por el lugar de cada niño.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, teniendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona u objeto (por ejemplo: cerca de mí, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, etc.)</p>	<p>Puede diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurre después. Diferencia en grandes bloques entre lo pasado y lo futuro. (Ayer fue anterior a un pasado más o menos lejano.)</p>

CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS ASPECTOS A
OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

NIVEL 3

AFECTIVO SOCIAL	FUNCION SIMBOLICA		LENGUAJE ESCRITO		PREOPERACIONES LOGICO MATEMATICAS	OPERACIONES		INFRALOGICAS
	EXPRESION GRAFICO PLASTICA	JUEGO SIMBOLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA		ESCRITURA	ESTRUCTURACION DEL ESPACIO	
<p>Forma de juego. Se integra con facilidad al juego con diferentes niños, proponiendo y asumiendo las reglas que de-terminen.</p> <p>Autonomía. Toma la iniciativa con frecuencia; pregunta y comenta, opina y hace valer sus opiniones.</p> <p>Cooperación y participación. Cooperación y se comunica fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades (planeación, organización, desarrollo)</p>	<p>Puedo dibujar, además de lo que sabe, lo que ve del objeto que representa.</p> <p>Selección o crea el tema a representar, el papel que va a desempeñar y prepara materiales de apoyo cooperando con otros niños.</p>	<p>Cómo habla en la construcción de sus oraciones con los niños, juega correctamente los tiempos simples de los verbos que utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etc. de acuerdo con el texto que los utiliza.</p> <p>Cómo se comunica. En tabla diálogo con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio.</p>	<p>Dónde se lee. Considera que sólo se lee en los textos.</p> <p>Comprensión de la asociación entre grafías y sonidos. Lee por sí mismo a comprender que hay una correspondencia entre letras y sonidos.</p>	<p>Escritura de las letras con los materiales convencionales.</p> <p>Escritura del nombre propio. Escribe su nombre correctamente o con una gran aproximación a lo correcto.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que guarde o acomode el material utiliza un solo criterio para ordenar todos los objetos (por ejemplo, por utilidad, por tamaño, por colores, etc.) (Este nivel no se alcanza en el período preescolar).</p> <p>Seriación. Cuando utiliza material para construcción, ordena los objetos con un método sistemático, comenzando por el mayor (el más grueso o el más delgado, etc.) luego por el mayor de los que quedan, etc.) (Algunos niños alcanzan este nivel en el período preescolar).</p> <p>Conservación de número. Cuando se le pide que ponga los platos suficientes o que repare el material para todos los niños de su mesa cuenta los niños que hay y de acuerdo con ello trae la cantidad necesaria. Algunos niños alcanzan este nivel en el período preescolar).</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y de las palabras que comprende las nociones izquierda-derecha, teniendo como punto de vista la referencia a sí mismo.</p> <p>Diferencia con mayor exactitud el pasado reciente o el pasado lejano, así como el futuro inmediato y el futuro lejano. (Este nivel no se alcanza en el período preescolar.)</p>		

CUESTIONARIO.

PADRES DE FAMILIA.

1. Tiene el niño alguna dificultad en su lenguaje oral.
2. ¿En qué palabras o letras presta dificultad al hablar?
3. Tipo de lenguaje que utiliza.
4. Considera que el niño se expresa de acuerdo a su edad.
5. Si su niño tiene un problema de lenguaje cómo considera que puede solucionarlo.

CUESTIONARIO

EDUCADORAS

1. ¿Qué tipo de problemas de lenguaje ha detectado usted en sus alumnos?
2. ¿Qué procedimiento ha realizado para erradicar estos problemas?
3. ¿Conoce usted las actividades que están contenidas en el programa de educación preescolar referente a la estimulación del lenguaje?
4. ¿Cuáles de estas actividades ejecuta usted con sus alumnos?
5. ¿Cree usted que estas actividades, den resultado para la estimulación del lenguaje oral en el niño?

C U E N T O

OBSERVACION INDIVIDUAL DIRECTA.

