

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 192

Estrategias para favorecer el
concepto de clasificación
en el niño de 3o. "A"



DOLORS DE LA CRUZ MARROQUIN SAMPAYO

Tesina presentada para obtener el
título de Licenciada en
Educación Preescolar

Guadalupe N.L. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

GUADALUPE, N. L., 12 de ABRIL de 19 91

C. PROFR. (A) DOLORES DE LA CRUZ MARROQUIN SAMPAYO.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL CONCEPTO DE CLASIFICACION EN EL NIÑO DE 3º "A".

, opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr.(a) JAIME ZARATE GONZALEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE . -


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DE LA UNIDAD UPA-182. SEAD 192



CD. GUADALUPE, N. L.

INDICE

	<u>PAGINA</u>
INTRODUCCION	
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
A) Antecedentes.....	7
B) Definición del Problema.....	8
C) Justificación.....	9
D) Objetivos.....	10
II. MARCO TEORICO	11
A) Revisión de la teoría de Piaget.....	12
1. Desarrollo intelectual según Piaget.....	12
2. Períodos psicoevolutivos.....	13
a. Período sensoriomotriz.....	13
b. Período preoperatorio.....	15
c. Período de las operaciones concretas....	16
d. Período de las operaciones formales....	18
B) Las tres tipos del conocimiento.....	19
1. El conocimiento físico.....	19
2. Conocimiento lógico-matemático.....	20
3. Conocimiento social.....	20
C) Operaciones lógico matemáticas.....	22
1. Clasificación.....	22
2. Concepto.....	22
3. Programa de preescolar.....	22

	<u>PAGINA</u>
III. HIPOTESIS.....	28
IV. METODOLOGIA.....	29
A) Sugerencias de educadoras para aplicar estrategias de la clasificación.....	30
B) Como aborda el niño el concepto de clasificación.....	30
V. RESULTADOS OBTENIDOS.....	31
A) CONCLUSIONES.....	34
B) RECOMENDACIONES.....	36
C) NOTAS	
D) BIBLIOGRAFIA	
E) ANEXOS	

INTRODUCCION

El niño a la edad que tiene cuando asiste al jardín de niños, pasa por una serie de cambios, pues, es la primera vez en que se separa de sus padres. La educadora tiene conciencia de ésta etapa transitoria y por eso trata de ayudar al niño a superar esta, invitándolo y motivándolo a realizar las diferentes actividades que se realizan en el jardín, una de tantas es la clasificación.

La mayoría de los niños, batalla para llevar a cabo este concepto, por eso se seleccionó este tema a tratar y saber cual es el proceso que se da para aplicarla, y la manera de comprenderla por parte del niño. Para esto se abordaran algunos temas de Piaget, tomando en cuenta todos los periodos por los que pasa el niño desde que nace y su manera de comportarse según la edad. Se compara la teoría piagetiana con el programa preescolar y se deduce que están íntimamente relacionados pues todo está basado en esta teoría.

Con esto se pretendía, que los niños por medio del enriquecimiento de las preoperaciones lógico-matemáticas afianzara mejor las matemáticas.

También motivar a las educadoras a que conozcan la teoría de Piaget, para conocer mejor el nivel en que se encuentran cada uno de los alumnos.

Se elaboró un cuestionario para poder obtener información acerca del concepto de clasificación por parte de las educadoras, lo que piensan, como lo realizan su aplicación, y

su conocimiento acerca de la teoría de Piaget.

Después se elaboró una serie de puntos a observar en cada uno de los alumnos, aplicando en algunas actividades y el resultado fué graficado para su mejor control y manejo de la información.

Con todo lo anterior se llegó a la conclusión, de que el niño tiene limitaciones al abordar la clasificación, pero esto se hace más insistente durante los primeros tres meses del inicio del año escolar, ya que después, con maduración adecuada el niño logra superar esto que era un problema.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

Durante este proyecto se detectarán algunas dificultades para comprender la clasificación, algunas de sus causas, y sus probabilidades para superarlas.

Con esto se pretende, que la Educadora aplique correctamente las estrategias y motive al alumno a la participación ante estas actividades de clasificación.

A. Antecedentes

El origen de esta problemática, surgió al observar dificultad en algunos de los niños del grupo de clasificar, juntar, o agrupar, a lo largo de diferentes actividades proporcionadas por las educadoras.

Cuando el niño comienza a asistir al Jardín de niños, maneja el concepto de número con símbolos gráficos y no con números, por lo que el niño no tiene conciencia de cual es el valor que se le dá a cada número y el significado del mismo, en esta etapa de preescolar se maneja, más no se llega a desarrollar completamente, ya que en el jardín de niños se le prepara para continuar con las matemáticas en estudios posteriores.

Algunas de las causas de este problema podrian ser: falta de asignación de la educadora para elaborar material clasificatorio para los niños y, así, tener interés para

aprovechar al máximo este material, ó bien, que los niños no alcanzan a comprender u observar algunas semejanzas o diferencias de algunos objetos.

Esta observación, se realizará en el grupo de 3o. "A" del jardín de niños centro DIF No. 11, ubicado en Jalisco y 5 de Febrero de la Colonia Independencia en Monterrey, Nuevo León. Teniendo como centro de interés, un total de 21 alumnos de 5 años de edad aproximadamente.

B. Definición

Durante éste proyecto, se detectarán algunas dificultades para comprender la clasificación. sus causas posibles y sus probabilidades para superarlas.

Se dan muchas veces, por falta de conocimiento de las educadoras hacia el concepto de clasificación y su manera de aplicarlo a los niños.

Con la asistencia al jardín de niños. se trata de desarrollar armónicamente sus facultades. ya que en él se llevan a cabo un sinfin de actividades, donde puede el niño manejar el concepto de clasificación y reafirmarlo conforme vaya pasando el tiempo. Algunas de estas actividades que le ayudan al niño son: Matemáticas, juegos educativos, educación física. también se dan en algunas actividades que no están especificadas pero que surgen espontáneamente como, formar grupos con sus propios compañeros. por sexo. estatura. edad y

también, al pedirle que reparta algún material, como carpetas, colores y tijeras.

Esto le servirá al niño, para ir construyendo poco a poco su pensamiento, resolver sus propios problemas en la vida diaria y en una sola palabra para su vida futura.

C. Justificación

Esta investigación y sus resultados se realizarán, con el fin de conocer lo que es en realidad la clasificación y sus diferentes aplicaciones en el aula de 3o. "A" del Jardín de niños Centro DIF No. 11 de preescolar; cómo realizarlas, cuales consignas darles, que materiales se utilizarán, cómo aprovechar cada uno de estos materiales y sus posibles usos.

Con esto se pretende, que el niño llegue a comprender, y manejar la clasificación de una manera más adecuada y accesible para su edad.

La clasificación se maneja en la vida diaria. lo que se hace en preescolar es orientar a los niños a reafirmar el concepto, iniciándolos a conocer los números o sea a cuantificar pero con objetos y con ellos a separar, juntar, acomodar, agrupar, en sí a clasificar.

D. Objetivos

1. Enriquecer en el niño las operaciones lógico-matemáticas que le permitan afianzar mejor las matemáticas para estudios posteriores.
2. Orientar al niño para que reflexione y realice de manera más adecuada la clasificación.
3. Proporcionar algunas estrategias sobre la clasificación, para que la educadora logre aplicarla con mejores resultados.
4. Motivar a la educadora a conocer cada uno de los estadios o períodos por lo que pasa el niño según Piaget, para conocer mejor en que etapa se localiza cada uno de los alumnos.

II. MARCO TEORICO

Este problema se realizará, tomando en cuenta el enfoque psicogenético de Piaget. En él, se distinguen cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras mentales del niño las cuales son:

- a. La inteligencia sensoriomotriz: llega hasta los dos años y es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.
- b. Período preoperatorio: de los dos a los seis años, este es el que más se relaciona con preescolar, ya que es en la edad en la que el niño asiste al Jardín de niños.
- c. Período de las operaciones concretas: de los siete a los doce años, este período no se alcanza en el nivel de preescolar.
- d. Período de las operaciones formales: este vendrá siendo el de la adolescencia en el ser humano.

La teoría psicogenética, es la que más se apega a preescolar, ya que da a conocer el desarrollo del niño desde su nacimiento. por las etapas que pasa hasta, llegar a la edad de siete y ocho años. tomando en cuenta, que lo que aprenda y como se desarrolle repercutirá en estudios posteriores.

A. Revisión de la Teoría de Piaget

1. Desarrollo intelectual según Piaget

Piaget es el autor de la teoría psicogenética y ésta nos aporta elementos para conocer mejor a nuestros alumnos, en la teoría psicogenética se posee un estímulo, pero al obtener las respuestas de este estímulo llega a cambiar, mientras que en la teoría conductista, no existe esta modificación. Piaget está interesado en la investigación cualitativa, donde se interesa en el desarrollo de la inteligencia, desde que nace el niño, aunado a esto se encuentran dos aspectos: el psicosocial.- es lo que el niño aprende de otros o del medio que le rodea.

Aspecto espontáneo: es aquello que el niño descubre por sí solo.

El niño de los dos a los siete años, posee una inteligencia práctica, ya que avanza más en actos, que en palabras, o sea, que desarrolla más la manipulación de los objetos. La inteligencia del niño, desde que nace hasta el primer año se manifiesta, por medio de la imitación, dentro de esta imitación se muestran algunos errores.

2. Períodos psicoevolutivos

a. Período sensoriomotriz

Abarca desde que el niño nace hasta los dos años y medio, se caracteriza por un desarrollo mental sorprendente que a veces no se le toma la importancia que se merece. El progreso del niño pequeño, consiste en apropiarse de todo lo que le rodea o lo que se llama asimilación sensoriomotriz.

El niño durante los dieciocho meses, sufre un cambio, pues al principio el niño se refiere todo a su cuerpo a sí mismo. y con el tiempo se sitúa como un elemento entre los demás.

Piaget nos marca en este período algunas etapas por las que pasa el niño hasta que llega al preoperatorio. comienza por el reflejo de succión y el de palmeo, pues el niño va desarrollándose con lo que tiene en la mano y lo que utiliza en esta etapa para aprender es el biberón, y ya pasado algún tiempo los dedos de la mano o cualquier objeto que esté a su alcance. Poco a poco va construyendo sus primeros hábitos. que son conductas nuevas pero aplicadas por medio de la experiencia que él ha tenido. por ejemplo. el niño llora y la mamá le proporciona algo ya sea alimento. juguetes, etc., el niño se va dando cuenta de que si vuelve a llorar, puede conseguir lo que él desea.

Después todo lo que el observa le da por tocarlo y conforme pasa el tiempo esto se afina. lo toma y lo suelta cuantas veces lo requiera. Seguidamente cuando el niño desea algo que no está a su alcance, se apoya con lo que está a su

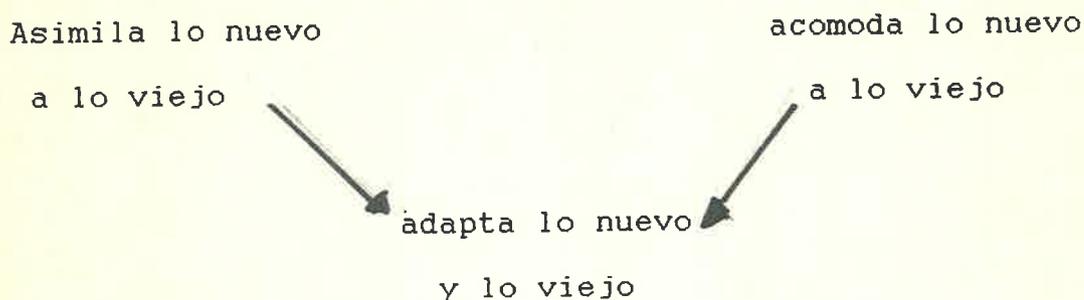
lado para lograrlo, si desea una manzana pero está en la mesa y no puede alcanzarla, le pide al adulto que se la dé, con esto el niño distingue ya, los medios para determinados fines y los utiliza para lograrlos y es capaz de ir encontrando nuevos medios haciendo combinaciones, y ya piensa al actuar sobre los objetos.

Según Piaget (1) dentro de este período, también se constituyen diversos esquemas de lo real, del objeto permanente y de la causalidad.

Esquema de lo real: Consiste en una asimilación a través de ideas y con esto los esquemas de acción se asimilan entre sí, por lo tanto, mientras fijan a un objeto a la acción, otros sirven de medios.

Del objeto permanente: El niño conoce a ciertas personas sobre todo a su madre, y sabe que aunque no la observe ella seguirá existiendo para él, al gritarle o llorar sabe que ella regresará.

La causalidad: es la relación entre un resultado y una acción que lo haya originado, y utilizará esto para actuar sobre cualquier cosa.



b. Período preoperatorio

Según Piaget (2) apareciendo el lenguaje. las conductas cambian en todos los aspectos. todas las acciones que realiza, las adquiere gracias al lenguaje. La capacidad que tiene el niño de construir sus acciones en forma de relato y el poder para anticipar acciones futuras con representación verbal da consigo la socialización del niño. la interiorización de la palabra y con esto aparece el pensamiento.

Existen dentro de este período tres modificaciones para Piaget. las cuales son:

Socialización: esta resulta del lenguaje. pues le ayuda a comunicarse con los demás y le permite convivir con otros individuos.

Pensamiento: es una modificación de la inteligencia sensoriomotriz o práctica que se prolonga por el poder del lenguaje y de la socialización. El lenguaje, le permite al niño platicar sus actos, hace lo posible por reconstruir el pasado y utilizarlo en ausencia de los objetos.

Función

simbólica: es la fuente del pensamiento y la representación de los objetos en ausencia de ellos. Esta capacidad de representar implica recordar un objeto. Estas conductas se alimentan por estructuras del pensamiento y estas a la vez se construyen y se adhieren a otras más complicadas del conocimiento. Los símbolos son signos individuales, que los elabora y comprende el mismo niño ya que son las experiencias íntimas y personales de éste.

Este período es el que se observa en preescolar, pues, en la edad en que el niño pasa por éste período, corresponde, a la que él tiene cuando asiste al jardín de niños.

c. Operaciones concretas

"Se llaman operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con

objetos concretos y a través de los cuales coordina las relaciones entre ellos. La idea central es que el niño aún no puede realizar estas operaciones interindependientes de las acciones sobre los objetos concretos, es decir, no puede reflexionar sobre abstracciones."(3)

Estas se desarrollan entre los siete y los doce años aproximadamente. En esta etapa el lenguaje ya no es para sí mismo sino que ya puede comunicar o entablar una plática con otras personas.

Dentro de preescolar estas operaciones se observan por medio de la clasificación, seriación, y conservación del número.

Estas son nociones en las cuales el niño en la clasificación agrupa, separa, o acomoda según las características de los objetos. esto lo realiza el niño independientemente del jardín. en su casa. cuando la mamá le pide que guarde sus juguetes, acomode platos o servilletas para la comida, el niño no se dá cuenta, más. sin embargo. está reafirmando con esto la clasificación.

En la seriación. el niño ordena las diferencias de los objetos de mayor a menor. del más grueso al más delgado. etc. Primeramente el niño lo hace por ensayo y error. pues lo realiza y se le hace ver donde se equivocó y lo vuelve a realizar entonces, sí correctamente, después el niño, ya hasta puede anticipar la seriación y comenzar de acuerdo a sus intereses de mayor a menor etc.

Conservación del número. el niño en primera instancia, cuando se le pide que acomode la misma cantidad de la muestra

él, pone todo lo que él cree, ya que él se basa en la longitud en que se encuentran colocados los objetos y no sabe la cantidad que hay. Después acomoda uno debajo del otro y llega a colocarla correctamente, más no sabe cuanto hay, por último cuenta los elementos y coloca exactamente los mismos que la muestra, independientemente si se transforma la muestra.

d. Operaciones formales

"Piaget atribuye la máxima importancia, en este período, al desarrollo de los procesos cognocitivos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. Esto hace posible su integración en un sistema de conjunto que Piaget describe detalladamente haciendo referencia a los modelos matemáticos (grupo y red). La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades". (4)

Este concepto no se maneja en la edad preescolar, pero se contempla para no dejar incompleta esta información pues es una continuación de los distintos conceptos que se manejan en la vida del individuo.

B. Las tres tipos del conocimiento

1. Conocimiento físico

Según Piaget (5) el niño hace una abstracción de las características de los objetos internos, como las que se observan en la realidad externa. El niño encuentra estas propiedades actuando sobre los objetos únicamente, con esto descubrirá las reacciones que tienen los objetos a sus acciones.

Dentro del conocimiento físico Piaget nos muestra, dos tipos de abstracciones para poder encontrar las propiedades de los objetos.

Abstracción empírica o simple: el niño dentro de esta abstracción, se centra en determinada propiedad del objeto eliminando las otras.

Ejemplo: Si al niño se le da material de plástico y se le pide que busque alguna propiedad él, podrá concentrarse en el color y no toma en cuenta el peso o la forma.

Abstracción reflexiva: Esta es la abstracción del número. en ella el niño ya reflexiona acerca de la cantidad numérica. y se da cuenta de las relaciones de los objetos.

2. El conocimiento lógico - matemático

Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. la fuente de este conocimiento se encuentra en el niño, establece semejanzas, diferencias y estructura las clases y subclases y las relaciona con un ordenamiento lógico. Este conocimiento lo construye el niño coordinando las relaciones simples que ha creado antes, entre los objetos (coordinación de las relaciones).

"El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro".(6)

3. Conocimiento social o convencional

"Se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido, dentro de este tipo de conocimientos se encuentran: el lenguaje oral, la lecto escritura, los valores y las normas sociales, que difieren una cultura de la otra".(7)

El conocimiento social como su nombre lo indica es inducir al niño a laborar en sociedad y cooperar con ésta.

Dentro del jardín de niños, el alumno trabaja por equipos de pequeños grupos, cuando hay que resolver un problema o un fin colectivo: cuando se discute con sí, se está promoviendo

una descentralización por parte del niño, y con esto se dará cuenta de que cada uno tiene una manera de pensar y de ver las cosas distintas a él.

Que el niño comparta, preste, colabore, de manera autónoma son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, siempre y cuando no surjan relaciones de poder del adulto sobre el niño a través de sanciones o asignaciones.

"Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico a uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo." (8)

Conocimiento social (convencional), es la idea que se tiene de algo y es impuesto por la sociedad. Ejemplo: taza: ¿a qué se le llama taza?, el niño podría responder - en donde se toma café, tiene forma de vaso pero más pequeño y con una oreja. Otro ejemplo sería: las distintas fechas que se celebran en nuestro país como el 25 de diciembre, que se celebra la Navidad y el 14 de febrero, el día que todos festejamos el día del amor y la amistad.

C. Operaciones lógico-matemáticas

1. Clasificación

Esta es una operación lógica en la cual se pretende, que el niño establezca semejanzas o diferencias, también se detiene la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ellas sus clases.

La clasificación, se puede lograr en varios lugares, como por ejemplo, al acomodar utensilios de cocina, su ropa, o libros.

En el jardín de niños, se realizan algunas actividades para ir madurando en el niño este concepto y logre hacerlo sin ninguna dificultad.

2. Concepto

"La clasificación constituye a sí mismo, un agrupamiento fundamental, cuyas raíces pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas senso-motores".(9)

3. Programa de preescolar

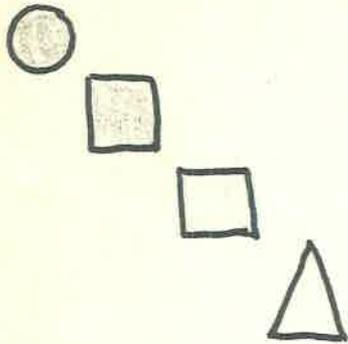
El programa de preescolar está basado en la teoría psicogenética de Piaget. en él, se divide la clasificación en tres estadios. el primero se observa desde los cinco años y medio aproximadamente. lo llama el de las colecciones figurales: el niño reúne objetos teniendo en cuenta sólo las

semejanzas de un elemento anterior, estas colecciones se pueden alinear de diferente manera; horizontal, vertical, e inclinada, o formando algunas figuras.

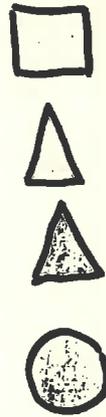
El segundo estadio abarca de los cinco años y medio a los siete aproximadamente; es el de las colecciones no figurales, en el, el niño reúne objetos formando pequeños conjuntos, toman en cuenta las diferencias de los objetos y forman varios conjuntos separados, tratando que tengan el máximo parecido entre sí.

Poco a poco forma colecciones más abarcativas, reúne clases para formar subclases, al llegar a esta etapa indica que el niño logró la pertenencia de clases, pero aún no maneja la relación de inclusión.

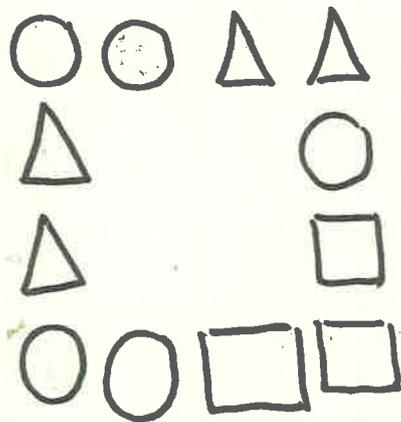
INCLINADA



VERTICAL



FORMANDO FIGURAS

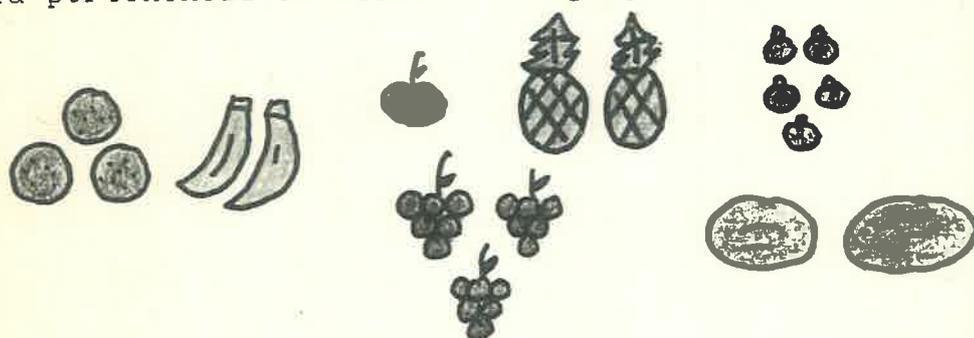


HORIZONTAL





Primeramente, al pedirle que acomode todas las frutas, lo hará de la manera como se muestra gráficamente, y cuando logra la pertenencia de clases las agrupa de la siguiente manera:



Esto nos explica que sabe que todas son frutas. más las agrupa, todas las naranjas. las uvas, limones, etc.

Tercer estadio: aquí maneja el niño la clasificación parecida a como la realizan los adultos. y no se alcanza en el nivel de preescolar, en esta etapa abarca la inclusión de clases.

En el programa de preescolar también se incluye un cuadro de concentración de los ejes de desarrollo, los cuales se dividen en tres niveles. como aparece en el anexo 1. Cada uno aborda la clasificación de la siguiente manera:

Primero; cuando se le pide al niño que acomode el material no lo reúne tomando en cuenta un sólo criterio y, tienden a quedar todos revueltos.

Segundo: los ordena tomando en cuenta un número pequeño de objetos.

Tercero; utiliza un sólo criterio para todos los objetos. Ahí, viene afirmando que el niño no alcanza este nivel en preescolar, pero tomando en cuenta los años de servicio que se tienen, se ha podido observar que algunos si los logran.

Estos niveles se elaboraron tomando en cuenta los distintos estadios por los que pasa el niño según Piaget, se toman en cuenta en preescolar para situar a los niños en estos niveles según la realización de las actividades propuestas en ellos.

Delia Lerner (10) también nos habla acerca de la clasificación y nos da algunas sugerencias para trabajar con este concepto. Primeramente que se debe de tener en cuenta, el universo con el que se va a trabajar, como muebles del salón, útiles escolares, o con los propios niños, así cuando se clasifique no se tendrá duda de cuales son los elementos que deben de considerarse.

Delia sugiere también, una consigna adecuada como "pon junto lo que va junto", "haz grupitos con estas cosas". esto le permite entender que es lo que se le solicita. El material deberá reunir varias características, como son, diferentes criterios para clasificar de un mismo universo.

Ella propone cinco líneas fundamentales de trabajo que pueden manejarse con niños del segundo y tercer estadio las cuales son:

a. Toma de conciencia de las semejanzas:

"Ante la pregunta: '¿por qué juntaron estos?', los niños seguramente tomarán conciencia de que han juntado por parecidos. Dirán los juntamos porque son triángulos. Es difícil que es este momento los niños estén en condiciones de abstraer el criterio clasificatorio, tomarán conciencia del atributo concreto que tienen estos elementos que juntaron (ser triángulos) pero aún no del criterio utilizado para juntarlos (forma)". (11)

b. Pertenencia inclusiva:

El niño ya sabe distinguir qué elemento pertenece a cada universo.

c. Movilidad del criterio clasificatorio:

En esta, el niño puede conservar el criterio clasificatorio desde que comienza hasta que termina la clasificación.

d. Anticipación de proyectos de clasificación:

El niño puede anticipar la clasificación con sólo obtener el material.

e. Reunión y disociación de colecciones:

Puede reunir colecciones pequeñas, para después formar algunas que abarquen más disociarlas y volver a las pequeñas.

También lo que hace Delia Lerner en estas actividades están relacionadas como se marca en el programa de preescolar.

III. HIPOTESIS

Al realizar la labor docente dentro del aula de 3o. "A" del Jardín de niños Centro DIF No. 11, se observó que algunos de los niños tienen dificultad para la agrupación de conjuntos, ó bién al realizar un juego educativo, el participante no comprendía las características de algunos elementos y los acomodaba equivocadamente, al observar la insistente equivocación se optó por investigar el problema, pues dentro de este, las causas pueden ser muchísimas, tales como: falta de material por parte de la educadora ó lo mal elaborado de este material, apatía del alumno al participar en estas actividades, ó padecimiento físico que no le permite observar y diferenciar bien las cosas.

Lo anterior fué considerado para plantear las siguientes hipótesis:

1. Si la educadora conoce y maneja su método de apoyo, entonces podrá aplicar la clasificación de una manera más adecuada con relación al programa.
2. Sí los niños participan con actividades relacionadas con la clasificación, entonces entenderán mejor y las desarrollarán con mayor facilidad.

IV. METODOLOGIA

En el jardín de niños, el concepto de clasificación es muy importante tenerlo en cuenta, conocer también sus posibles aplicaciones ya que al niño no le llega la consigna que se le da indiscretamente y no logra comprender que es lo que quiere en sí la educadora.

Para poder comprender mejor el concepto de clasificación, se considerarán algunas educadoras con el fin de que lo aportado sirviera para obtener más información acerca de la aplicación que cada una de las educadoras utiliza para obtener mejores resultados.

Para tener una información más amplia también se observaron a las niñas del grupo de 3o. "A" del jardín de niños Centro DIF No. 11 teniendo en cuenta algunos aspectos como son: Dificultad al realizarla, manipulación del material, equivocaciones, ayuda necesaria, y autonomía para realizar este concepto; cada uno de estos puntos aplicables a las 23 niñas del salón.

Los aspectos que se observaron dieron como resultado, el saber cual era en realidad la dificultad en el niño al realizar este concepto y si había o no dicha dificultad, esto se hizo con el fin de hacer más hincapié en lo que se cree que sea el error.

A. Sugerencias de educadoras para aplicar estrategias de clasificación

Se elaboró un cuestionario, que aparece en el anexo 2, el cual se aplicó de la semana del 18 al 22 de febrero de 1991, a un total de 20 educadoras para obtener una mayor información de como aplican ellas el concepto de clasificación, y cual es el conocimiento que se tiene acerca de ésta, relacionada con la teoría de Piaget en el ámbito de preescolar, después se utilizó una gráfica de apoyo (anexo 3) para poder sacar el porcentaje de acuerdo a las contestaciones de las educadoras y llegar a resultados.

B. Como aborda el niño el concepto de clasificación

Para esto, se le tuvo que realizar una observación de registro y formulación (anexo 4) en la cual se tomaron en cuenta algunos aspectos a observar, en cada uno de los niños.

Esta se realizó con un total de 23 niños del 3o. "A" del Jardín de niños Centro DIF No. 11. y para reafirmar esta información se elaboró una gráfica de apoyo (anexo 5) para obtener el resultado de porcentajes de las respuestas de los alumnos.

V. RESULTADOS OBTENIDOS

En la aplicación de estos cuestionarios acerca de la clasificación, se llegó a dar cuenta que el 30% de las educadoras no conocía ni a Piaget, mucho menos su teoría, no tenían idea de que el método que se utiliza en preescolar dentro del programa, está basado en la teoría de Piaget, claro que con esto salió a la vista, que los problemas de aprendizaje de los alumnos muchas veces está basado, en que el maestro no conoce su propia metodología, y es obvio que la aplicación no sea la adecuada.

El otro 70% sí la conocía y sí estaba de acuerdo con que la metodología del plan de trabajo estaba íntimamente relacionada con Piaget.

Esta tesina sirve para conocer un poco la manera de pensar de otras educadoras y como realizan sus actividades con sus alumnos.

El 70% le da buen resultado utilizar el método de Piaget y el otro 30% como no conoce la teoría no sabe si le da buen resultado o no.

En la pregunta 3 contestaron el 100% - juegos educativos.

El 80% respondió que a los alumnos se les dificulta realizar la clasificación durante los primeros tres meses y para eliminar esta realizan ejercicios de maduración.

El 20% no tiene problemas al aplicar la clasificación.

El 100% de las educadoras utiliza juegos educativos para su aplicación y se basan técnicamente en material elaborado por ellas mismas y material de construcción y plástico.

También, se pudo observar que el 100% respondió que los juegos utilizados facilitan la adquisición de este concepto.

La segunda actividad que se hizo, se elaboró con algunos puntos a observar, a un total de 23 niños del Jardín de niños Centro DIF No. 11.

En la primera pregunta el 75% de los niños, agrupó por semejanzas y un 25% separó las diferencias.

La segunda, el 25% la realizó por forma, el otro 25% por color, otro 25% por tamaño, quedando un 25% que intercalaba una y otra.

En otra de las preguntas se observó que el niño, trabaja mejor en la clasificación individualmente. pues por equipo no lo realiza tan concientemente como solo.

Después se concluyó, que el 80% de los niños si participa mientras que el 20% no participa.

Se dedujo también, que si es importante la participación del alumno para poder llevar a cabo la clasificación, y no se registraron problemas pues el 80% participó quedando un 20% sin participar.

Durante la mañana de trabajo el:

5% ninguna de las veces.

20% una vez.

75% varias veces según las actividades a realizar.

Estos porcentajes se obtuvieron de las gráficas de apoyo que aparecen en los anexos 3 y 5.

A. CONCLUSIONES

A las conclusiones que se llegaron con respecto al modo de pensar de las educadoras encuestadas, fueron primeramente que el 30% de ellas no conocían o dominaban la teoría de piaget, que es la sustenta el plan de estudios de preescolar; y no pueden decir si les ha dado resultado o no su aplicación, mientras que el 70% restante sí lo utiliza y le dá muy buen resultado.

También se dedujo por medio de las respuestas que las educadoras aportaron, que realizan juegos educativos para la mejor comprensión de los niños al abordar el concepto de clasificación, ya que el juego es primordial para el niño de preescolar.

Se observó que los niños batallaban para llevar a cabo la clasificación, pero solo los primeros meses, pues la educadora dándole al educando mucha maduración desarrolla en el niño este concepto, y llega a manejarla mejor.

En la observación que se les hizo a los niños, se pudo deducir que los niños agrupan o separan los materiales de distintas maneras, por forma, color, tamaño, o intercalándolos.

También se obtuvo que, trabajan mejor la clasificación individualmente pues al realizarla por equipo, pierde concentración si algún niño le quita el material que necesitaba para realizarla correctamente, no la termina como él quería.

Se pudo observar, que es importante la participación del niño para realizar esta actividad. No se dificultó en este grupo la participación de los niños, ya que el 75% participó en varias ocasiones, el 20% una sola vez y el 5% no participó.

Acercas de la primera hipótesis que se planteó, se deduce que si es cierto, pues si la educadora, no conoce ni maneja su metodología, no aplicará la clasificación apoyándose en algo sólido. no sabrá en que nivel de desarrollo se encuentra el niño, ni la manera de pasarlo de uno a otro.

En la segunda hipótesis, también es verdadero, pues mientras el niño no participa en las actividades relacionadas con la clasificación, no alcanzará a familiarizarse con este tipo de conceptos y no lo desarrollará con facilidad.

B. RECOMENDACIONES

Una de las principales recomendaciones que se les hace es conocer la teoría de Piaget, y cada uno de sus estadios, tanto como el paso de uno a otro.

Realizar juegos educativos donde el material adecuado para poder abordar la clasificación en el aula, elaborado por la propia educadora, comprensible y manejable para el niño; deberá tener varias opciones a clasificar, por ejemplo, la ropa; variables: sexo, edad, clima, y así sucesivamente con todos los materiales.

Motivar al niño a la participación hacia las actividades, por lo que es importante el desenvolvimiento del alumno para este tipo de situaciones y ayudarle en lo que se pueda para mejorar la comprensión del niño.

Trabajar el concepto de clasificación con el niño individualmente, después del juego educativo para saber si logra o no el concepto ya que por equipo, muchas veces no nos damos cuenta. .pues hay niños muy listos que les quitan materiales a otros. y no lo realizan correctamente por que les falta algo.

Tratar de madurar al niño lo mejor posible para ir quitándole el pedir ayuda.

C. NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Vid Piaget Jean e Inheler Barbel; Psicología del niño pp.239-241.
2. Vid Margarita Arroyo de Yaschine Programa de Educación Preescolar; Planificación general del programa, libro 1 pág. 22.
3. Ibid pág. 31
4. J. de Ajuriaguerra; Manual de Psiquiatria Infantil págs. 24-29.
5. Vid Margarita Arroyo de Yaschine et al Op. Cit. pp.16-22
6. Ibid pág. 17
7. Ibid pág. 18
8. Ibid pág. 7
9. Piaget Jean e Inhelder Bärbel Op. Cit. págs. 96-111

10. Vid Nemiovsy Taber Myriam E. et al
Contenidos de Aprendizaje; pág. 43

11. Vid Id pág. 46

9. Ibid pág. 46

BIBLIOGRAFIA

1. Ahumada de Díaz R. et. al. Jugando Aprenderemos 3 México
Editorial Trillas reimpresión
Mayo 1983
2. Angel Serna José A. et. al. Teoría y Problemas del Niño
México MC GRAW HILL DE MEXICO
3. Castro Eusebio A. et. al. Desarrollo del Niño y Aprendizaje
Escolar México Ant U.P.N. primera
ed. 1986
4. Escamilla y Guerrero Ma.I. Planificación de las Actividades
Docentes México Ant. U.P.N.
primera ed. 1986
5. Gamboa López Ma. Guadalupe et. al.
Desarrollo del Pensamiento
Matemático del Niño de 5 Años Libro
de Matemáticas de Preescolar.

6. J. de la Rosa y Barrios Edda et. al.

La Matemática en la Escuela III
México, Ant. U.P.N. Primera ed.
1988

7. -----

La Matemática en la Escuela I
Mexico Ant. U.P.N. primera ed.
1988.

8. J. Taylor Barbara

Como Formar la Personalidad del
Niño Barcelona. España 2a. ed. 1988.

9. Memirousky Taber Myriam et. al.

Contenidos de Aprendizaje México.
Ant. U.P.N. primera ed. 1983.

10. Piaget Jean

El Juicio y El Razonamiento del
Niño Buenos Aires, Argentina 3a.
ed. Editorial Guadalupe.

11. Piaget Jean

El Desarrollo de la Noción del
Tiempo en el Niño México. Fondo
Cultural Económico 4a. ed.

12. Piaget Jean

Seis Estudios de Psicología

Barcelona, Grupo Editorial Planeta
1967 y 1981.

ANEXO 1

AL LUGAR SOCIAL		EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	JUEGO SIMBÓLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA	ESCRITURA	MATEMÁTICAS	ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	
<p>Forma de Juego: Libre jugar solo, hablando en ocasiones para sí mismo.</p> <p>Autonomía: Cada niño pre separa o bucea el agua.</p> <p>Cooperación y participación: Comparte la poca de juguetes y materiales.</p> <p>Forma de Juego: Previamente juega en pequeño grupo.</p> <p>Autonomía: Se mueve más autónomamente para resolver por sí mismo sus problemas.</p> <p>Cooperación y Participación: Comparte más fácilmente en el trabajo de pequeños grupos que y comparte más fácilmente sus materiales.</p> <p>Forma de Juego: Se juega con libertad al jugar con diferentes niños, cooperación y autonomía en los roles que determinan.</p> <p>Autonomía: Toma la iniciativa con libertad; pregunta y comenta; quita y hace valer sus opiniones.</p> <p>Cooperación y Participación: Comparte y se comunica fluidamente en los diferentes momentos de la actividad (pre-activación, organización, desarrollo).</p>		<p>Dibuja similitudes (objetos, formas).</p>	<p>Representa partes relacionadas con su hogar y el mundo más cercano.</p>	<p>Cómo habla en sus conversaciones con los adultos. Al separarse o bucear algunas palabras por acciones.</p> <p>Forma de los textos. Al preguntarle si dice algo más en el texto, no sólo ve que los textos dicen algo, si decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre palabras y grafías. Se demuestran con palabras que haya una relación entre la palabra escrita y su sonido (similitud de los sonidos). (Por ejemplo, el nombre de un objeto que lleva más letras que el nombre de un objeto pequeño).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce ni el inicial de su nombre.</p>	<p>Escritura de los textos. Hace grafías distintas al dibujo (grafías que contienen como símbolos).</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa palabras o símbolos para representar su nombre.</p> <p>Escritura de los textos. Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras.</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa letras para representar su nombre aunque no se haya escrito correctamente. Reconoce la inicial. Se demuestran con palabras que llevan más letras que el nombre (por ejemplo, el nombre de un objeto).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí el inicial.</p>	<p>Forma de los textos. Al preguntarle si dice algo donde está escrito, manifiesta su comprensión de que los textos dicen algo. Si dice, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre palabras y grafías. Establece una relación entre las palabras escritas y los objetos nombrados que habla (la longitud inicial). Se demuestran con palabras que llevan más letras que el nombre (por ejemplo, el nombre de un objeto).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí el inicial.</p>	<p>Clarificación. Cuando se le pide que escriba o le pida al material un pequeño número de objetos (por ejemplo, por utilidad, por color, etc.).</p> <p>Seriación. Cuando utiliza materiales para construcción puede establecer relaciones de más grande a más pequeño, o de más grande a más delgado, etc., utilizando el ensayo y error, o el comentario de otro niño o elemento con los que ya tiene.</p> <p>Comensuración de números. Cuando se le pide que ponga los platos adicionales a que reparta el material para todos los niños de su mesa, se puntúa una vez una distribución por el lugar de cada niño.</p>	<p>Demuestra a través de los accesorios y materiales de los países, que comprende las naciones: aborigen, cerrado, cristiano, reparado, judío, bobo, solitario, príncipe, palatine-cristiano, etc. Compara el mundo por ejemplo, la ley de la palatine de mi, junto a mi, etc.</p> <p>Demuestra a través de los accesorios y materiales de los países, que comprende las naciones: aborigen, cerrado, cristiano, reparado, judío, bobo, solitario, príncipe, palatine-cristiano, etc. Compara el mundo por ejemplo, la ley de la palatine de mi, junto a mi, etc.</p>	<p>Esta claro lo que ocurre en el momento pre-activación.</p> <p>Muestra el pasado y el futuro (por ejemplo, ayer y el día).</p> <p>Puede diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrió después. Diferencia en general los sucesos que ocurren antes de la lectura, (ayer) y lo futuro, (mañana) y el presente, (ahora) o un pasado más o menos lejano.</p>	<p>Diferencia con mayor exactitud el pasado reciente y el pasado lejano, así como el futuro inmediato y el futuro lejano. (Ejemplo: mañana, pasado y futuro).</p>
			<p>Reconoce en sus conversaciones con los adultos, algunas palabras por acciones.</p> <p>Forma de los textos. Al preguntarle si dice algo más en el texto, no sólo ve que los textos dicen algo, si decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre palabras y grafías. Se demuestran con palabras que haya una relación entre la palabra escrita y su sonido (similitud de los sonidos). (Por ejemplo, el nombre de un objeto que lleva más letras que el nombre de un objeto pequeño).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce ni el inicial de su nombre.</p>	<p>Cómo habla en sus conversaciones con los adultos. Al separarse o bucear algunas palabras por acciones.</p> <p>Forma de los textos. Al preguntarle si dice algo más en el texto, no sólo ve que los textos dicen algo, si decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre palabras y grafías. Se demuestran con palabras que haya una relación entre la palabra escrita y su sonido (similitud de los sonidos). (Por ejemplo, el nombre de un objeto que lleva más letras que el nombre de un objeto pequeño).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí el inicial.</p>	<p>Escritura de los textos. Hace grafías distintas al dibujo (grafías que contienen como símbolos).</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa palabras o símbolos para representar su nombre.</p> <p>Escritura de los textos. Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras.</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa letras para representar su nombre aunque no se haya escrito correctamente. Reconoce la inicial. Se demuestran con palabras que llevan más letras que el nombre (por ejemplo, el nombre de un objeto).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí el inicial.</p>	<p>Forma de los textos. Al preguntarle si dice algo donde está escrito, manifiesta su comprensión de que los textos dicen algo. Si dice, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre palabras y grafías. Establece una relación entre las palabras escritas y los objetos nombrados que habla (la longitud inicial). Se demuestran con palabras que llevan más letras que el nombre (por ejemplo, el nombre de un objeto).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí el inicial.</p>	<p>Clarificación. Cuando se le pide que escriba o le pida al material un pequeño número de objetos (por ejemplo, por utilidad, por color, etc.).</p> <p>Seriación. Cuando utiliza materiales para construcción puede establecer relaciones de más grande a más pequeño, o de más grande a más delgado, etc., utilizando el ensayo y error, o el comentario de otro niño o elemento con los que ya tiene.</p> <p>Comensuración de números. Cuando se le pide que ponga los platos adicionales a que reparta el material para todos los niños de su mesa, se puntúa una vez una distribución por el lugar de cada niño.</p>	<p>Demuestra a través de los accesorios y materiales de los países, que comprende las naciones: aborigen, cerrado, cristiano, reparado, judío, bobo, solitario, príncipe, palatine-cristiano, etc. Compara el mundo por ejemplo, la ley de la palatine de mi, junto a mi, etc.</p> <p>Demuestra a través de los accesorios y materiales de los países, que comprende las naciones: aborigen, cerrado, cristiano, reparado, judío, bobo, solitario, príncipe, palatine-cristiano, etc. Compara el mundo por ejemplo, la ley de la palatine de mi, junto a mi, etc.</p>	<p>Esta claro lo que ocurre en el momento pre-activación.</p> <p>Muestra el pasado y el futuro (por ejemplo, ayer y el día).</p> <p>Puede diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrió después. Diferencia en general los sucesos que ocurren antes de la lectura, (ayer) y lo futuro, (mañana) y el presente, (ahora) o un pasado más o menos lejano.</p>	<p>Diferencia con mayor exactitud el pasado reciente y el pasado lejano, así como el futuro inmediato y el futuro lejano. (Ejemplo: mañana, pasado y futuro).</p>
			<p>Reconoce en sus conversaciones con los adultos, algunas palabras por acciones.</p> <p>Forma de los textos. Al preguntarle si dice algo más en el texto, no sólo ve que los textos dicen algo, si decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre palabras y grafías. Se demuestran con palabras que haya una relación entre la palabra escrita y su sonido (similitud de los sonidos). (Por ejemplo, el nombre de un objeto que lleva más letras que el nombre de un objeto pequeño).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce ni el inicial de su nombre.</p>	<p>Cómo habla en sus conversaciones con los adultos. Al separarse o bucear algunas palabras por acciones.</p> <p>Forma de los textos. Al preguntarle si dice algo más en el texto, no sólo ve que los textos dicen algo, si decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre palabras y grafías. Se demuestran con palabras que haya una relación entre la palabra escrita y su sonido (similitud de los sonidos). (Por ejemplo, el nombre de un objeto que lleva más letras que el nombre de un objeto pequeño).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí el inicial.</p>	<p>Escritura de los textos. Hace grafías distintas al dibujo (grafías que contienen como símbolos).</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa palabras o símbolos para representar su nombre.</p> <p>Escritura de los textos. Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras.</p> <p>Escritura del nombre propio. Usa letras para representar su nombre aunque no se haya escrito correctamente. Reconoce la inicial. Se demuestran con palabras que llevan más letras que el nombre (por ejemplo, el nombre de un objeto).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí el inicial.</p>	<p>Forma de los textos. Al preguntarle si dice algo donde está escrito, manifiesta su comprensión de que los textos dicen algo. Si dice, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre palabras y grafías. Establece una relación entre las palabras escritas y los objetos nombrados que habla (la longitud inicial). Se demuestran con palabras que llevan más letras que el nombre (por ejemplo, el nombre de un objeto).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí el inicial.</p>	<p>Clarificación. Cuando se le pide que escriba o le pida al material un pequeño número de objetos (por ejemplo, por utilidad, por color, etc.).</p> <p>Seriación. Cuando utiliza materiales para construcción puede establecer relaciones de más grande a más pequeño, o de más grande a más delgado, etc., utilizando el ensayo y error, o el comentario de otro niño o elemento con los que ya tiene.</p> <p>Comensuración de números. Cuando se le pide que ponga los platos adicionales a que reparta el material para todos los niños de su mesa, se puntúa una vez una distribución por el lugar de cada niño.</p>	<p>Demuestra a través de los accesorios y materiales de los países, que comprende las naciones: aborigen, cerrado, cristiano, reparado, judío, bobo, solitario, príncipe, palatine-cristiano, etc. Compara el mundo por ejemplo, la ley de la palatine de mi, junto a mi, etc.</p> <p>Demuestra a través de los accesorios y materiales de los países, que comprende las naciones: aborigen, cerrado, cristiano, reparado, judío, bobo, solitario, príncipe, palatine-cristiano, etc. Compara el mundo por ejemplo, la ley de la palatine de mi, junto a mi, etc.</p>	<p>Esta claro lo que ocurre en el momento pre-activación.</p> <p>Muestra el pasado y el futuro (por ejemplo, ayer y el día).</p> <p>Puede diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrió después. Diferencia en general los sucesos que ocurren antes de la lectura, (ayer) y lo futuro, (mañana) y el presente, (ahora) o un pasado más o menos lejano.</p>	<p>Diferencia con mayor exactitud el pasado reciente y el pasado lejano, así como el futuro inmediato y el futuro lejano. (Ejemplo: mañana, pasado y futuro).</p>

N I V E L 1

N I V E L 2

N I V E L 3

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 192

LA FINALIDAD DEL PRESENTE INSTRUMENTO
ES LA DE RECABAR ALGUNOS DATOS REFERENTES
A LA ADQUISICION DE LA NOCION DE CLASIFI-
CACION EN EL NIÑO DE PREESCOLAR.

LAS RESPUESTAS SE DARAN DE LA SIGUIENTE
MANERA: MARCAR CON UNA CRUZ O ESCRIBIR
LA RESPUESTA ADECUADA SEGUN CORRESPONDA.

SE LE AGRADECE SU COOPERACION Y LA SINCERIDAD
AL CONTESTAR CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUES-
TIONES.

AÑOS DE SERVICIO _____

FEBRERO 1991

ANEXO 2

1. ¿Utiliza la metodología de Piaget en la aplicación del programa de preescolar?

SI

NO

Por qué?

2. ¿Le dá buen resultado utilizar el método de Piaget en cuanto a la clasificación?

SI

NO

Por qué?

3. ¿Qué ejercicios utiliza para la clasificación?

4. ¿Se le dificulta a sus alumnos adquirir el concepto de clasificación?

SI

NO

Por qué?

5. ¿Qué estrategias ha seguido para eliminar esa dificultad?

5. ¿Utiliza juegos educativos para la noción de clasificación?

SI

NO

¿Cuáles?

7. ¿En que se basa técnicamente para llevar a efecto los juegos?

8. ¿Los juegos utilizados facilitan la adquisición de la clasificación?

SI

NO

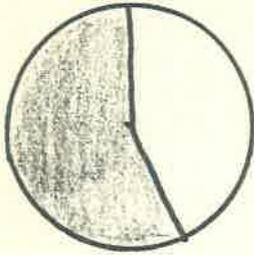
¿Por qué?

OBSERVACIONES:

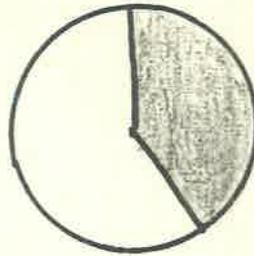
ANEXO 3

GRAFICA DE APOYO DE LA ENCUESTA

1.

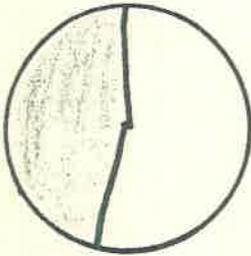


■ 70%

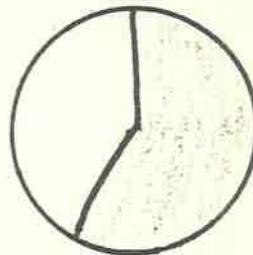


□ 30%

2.

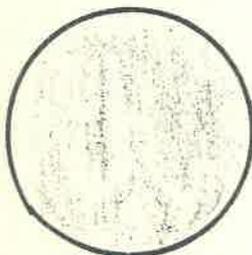


■ 30%



■ 70%

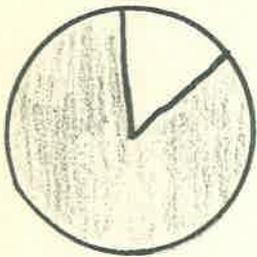
3.



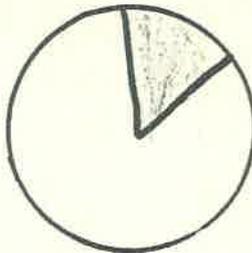
■ 100%

ANEXO 3

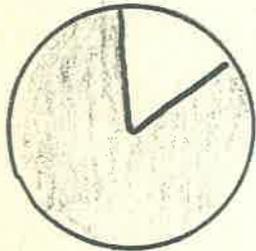
GRAFICA DE APOYO DE LA ENCUESTA



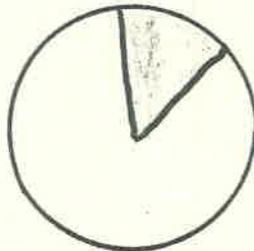
☐ 80%.



☐ 20%.



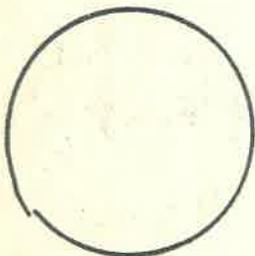
☐ 80%.



☐ 20%.



☐ 100%.



☐ 100%.

ANEXO 4
OBSERVACION

1. COMO REACCIONAN LOS NINOS ANTE FIGURAS U OBJETOS DE DISTINTA FORMA, COLOR Y TAMANO.
AGRUPE LAS SEMEJANZAS
SEPARA LAS DIFERENCIAS

2. AL MOSTRAR AL NINO ALGUNAS FORMAS GEOMETRICAS DE DIFERENTE FORMA, COLOR Y TAMANO Y DARLE LA INDICACION DE QUE LAS AGRUPE COMO LAS REALIZA.
POR FORMA
POR COLOR
POR TAMANO
INTERCALA UNA Y OTRA

3. COMO TRABAJA MEJOR EL NINO ANTE UNA CLASIFICACION INDIVIDUAL O GRUPALMENTE.

4. EL ALUMNO AL REALIZAR LOS JUEGOS EDUCATIVOS ACERCA DE LA CLASIFICACION
PARTICIPA
NO PARTICIPA

5. ES IMPORTANTE LA PARTICIPACION DEL ALUMNO

SI

NO

6. DURANTE LA MAÑANA DE TRABAJO CUANTAS VECES PARTICIPA EL
ALUMNO EN ACTIVIDADES DE CLASIFICACION

VARIAS

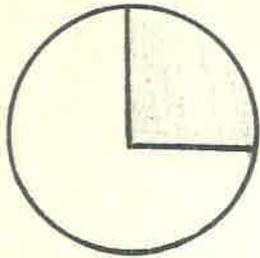
UNA

NINGUNA

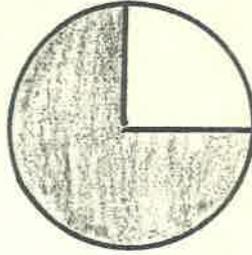
ANEXO 5

GRAFICA DE APOYO DE LA OBSERVACION

1.

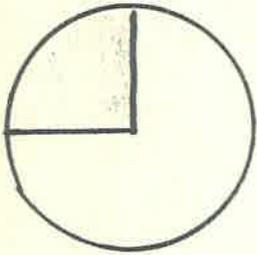


25%

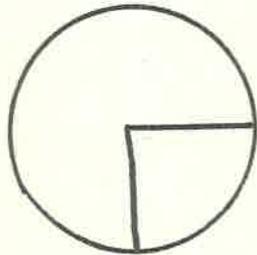


75%

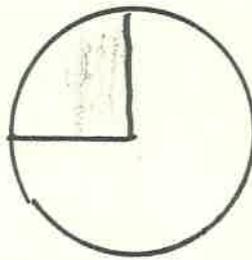
2.



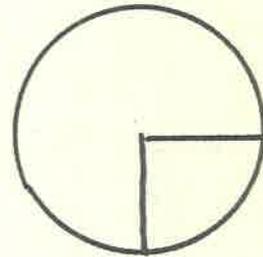
25%



25%

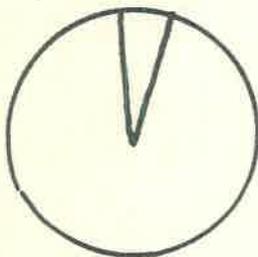


25%

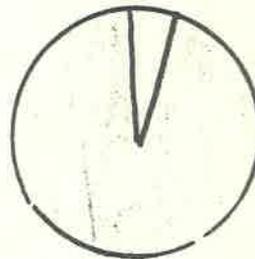


25%

3.



10%

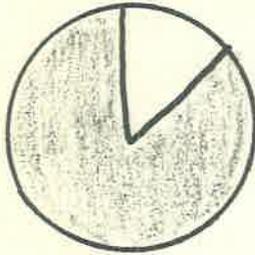


90%

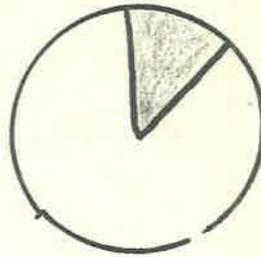
ANEXO 5

GRAFICA DE APOYO DE LA OBSERVACION

4.

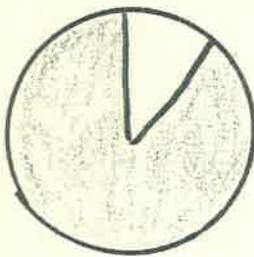


80%

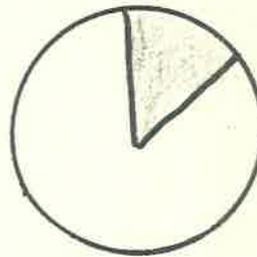


20%

5.

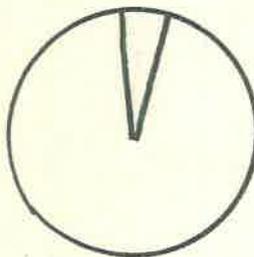


80%

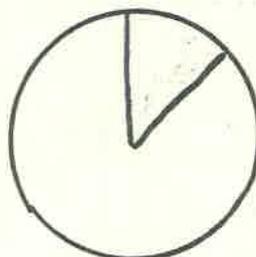


20%

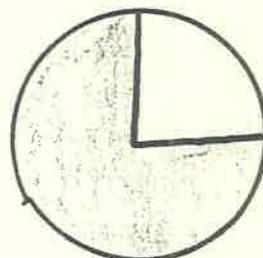
6.



5%



10%



75%