



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

EVALUACION EDUCATIVA EN LA  
ESCUELA PRIMARIA



MARTHA MENDEZ PALOMARES

MONTERREY, N. L. 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

EVALUACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA

MARTHA MENDEZ PALOMARES

MONTERREY, N. L., 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

EVALUACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA

MARTHA MENDEZ PALOMARES

Tesina presentada para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Básica

MONTERREY, N. L., 1989

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N.L., a 11 de Octubre de 1989.


**C. PROFR.(A)**  
MARTHA MENDEZ PALOMARES  
**Presente.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

"EVALUACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción            TESINA,                    modalidad            ENSAYO            --  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA DARIA ELIZONDO  
GARZA            , manifiesto a usted que reúne los requisitos -  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

entamente,  
  
SMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

S. E. F

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY

mrpt'

**A MIS PADRES:**

**SR. CARLOS MENDEZ LAUREANO**

**SRA. OFELIA PALOMARES DE M.**

Por su decidido apoyo, comprensión y ayuda para la realización de una de mis metas.

**A MI HERMANA:**

**GRACIELA MENDEZ PALOMARES**

Por la ayuda y apoyo que me ha brindado.

**A MI SOBRINA:**

**MARTHA GRACIELA NIÑO MENDEZ**

## INDICE

Página

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.- LA EDUCACION EN LA ESCUELA PRIMARIA	4
A. Educación y educabilidad	4
B. La escuela	5
C. La escuela primaria	7
IV.- ASPECTOS BASICOS DE LA EVALUACION	9
A. Evaluación	9
B. Características de la evaluación educativa	9
C. Principios generales de la evaluación	10
D. Qué vamos a evaluar	12
V.- TIPOS DE EVALUACION	13
A. Evaluación inicial	13
B. Evaluación continua	13
C. Evaluación final	15
VI.- LA PRUEBA OBJETIVA	16
A. Ordenamiento o jerarquización	17
B. Selección múltiple	17
C. Respuesta corta	19
D. Localización o identificación	19
VII.- LA CALIFICACION	20
A. Algunas formas de calificar	21
B. Recuperación académica	23
VIII.- CONCLUSIONES	25
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

## I.- INTRODUCCION

La educación es un proceso sistemático, armónico e integral, cuyo fin es lograr cambios positivos en la conducta de los educandos, que se orientan hacia la conquista de una madurez completa.

La evaluación es una actividad que siempre ha acompañado al proceso educativo, ya que los educadores siempre se han interesado en conocer los logros de su actuación. Para esto se han establecido diferentes procedimientos que nos llevan a verificar si aquéllo que hemos estado enseñando ha sido aprendido por los alumnos.

Precisamente uno de los objetivos de este trabajo, es tratar el tema de la evaluación en un sentido actual, conforme al tiempo que estamos viviendo y dejarla de aplicar como en el pasado se hacía.

Mientras más adecuados y eficaces sean las formas de evaluación, más correcta y acertada será la dirección que se le de al proceso educativo. Por este motivo hay que tener un conocimiento más amplio de los procedimientos y principios de la evaluación.

Para realizar este trabajo se consultaron varios libros referentes al tema de la evaluación. Se estructuró en capítulos, en los cuales se tratará sobre los antecedentes y generalidades de la evaluación así como los tipos de ésta, la prueba

objetiva, algunos tipos de reactivos, la calificación y la recuperación académica. Se da una breve explicación de cada uno de ellos.

La opción elegida para realizar este trabajo es la Tesina modalidad ensayo, la cual consiste en un trabajo que tiene parte de subjetividad de su autor; para esto se necesita tener un conocimiento amplio del tema, ya que voy a dar mis diferentes puntos de vista.



## II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Evaluar significa examinar con atención la razón de los resultados obtenidos, de la actividad que conjuntamente realizamos profesores y alumnos.

La evaluación nos permite conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza, si somos nosotros los que estamos empleando equivocadamente los métodos o si son éstos los que no van de acuerdo con el nivel de nuestros alumnos.

Con la evaluación es posible retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo a los alumnos fuentes extras de información, para que se aseguren de sus aciertos y corrijan sus errores.

Gracias a la evaluación mantenemos consciente al alumno de su grado de avance o sus logros en el aprendizaje, motivándolo a seguir adelante si éstos fueron satisfactorios; en caso de que no fuera así, ayudar al alumno a buscar la forma de ponerse al nivel óptimo del aprendizaje, estudiando con más énfasis.

Pero es indispensable poseer un conocimiento amplio y seguro de los principios y procedimientos de la evaluación, ya que no es sólo una colección de técnicas, sino un proceso continuo. El éxito de toda enseñanza y todo aprendizaje descansa sobre ella.

### III.- LA EDUCACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

#### A. Educación y educabilidad

Estamos viviendo en una época de constantes cambios, científicos, tecnológicos y políticos. Actualmente hay continuos descubrimientos en todas las ramas científicas y tecnológicas. Uno de ellos es el uso de la computadora en la educación, que ha dado un avance muy significativo en esta ciencia.

Por este motivo tenemos que estar en constante revisión de la educación para que vaya de acuerdo a la sociedad en cambio; - pero también es muy importante el cambio de las actitudes y - los hábitos que la escuela debe desarrollar.

La educación debe preparar al educando a enfrentarse a estos cambios a fin de que pueda comprenderlos y utilizar apropiadamente la ciencia y la técnica para que en un futuro mejore y reforme a la sociedad.

Se debe tener una evolución del concepto de educabilidad. "La educabilidad puede definirse como la disposición, la ductilidad o la plasticidad individual para recibir influencias y para elaborar sobre ellas nuevas estructuras espirituales" (1).

Se deben aprovechar al máximo los adelantos de la tecnología educativa, sobre todo aquellos que llegan a la mayoría de la población como los medios masivos de comunicación.

La educación debe ser permanente, es decir, debe ser constante, actualizada y no estancarse en una determinada época.

La educación debe crear conciencia en la población de que tiene que educarse por su propio bien, dejándole libremente la elección de educarse y que no lo vea como una imposición.

Se debe preparar al educando para vivir la vida, resolver los problemas que se le presenten, ayudar a cambiar a la sociedad, y no que sólo se memorice fórmulas y cuestionarios.

#### B. La escuela

Hay múltiples definiciones de escuela, ya sea tomando en cuenta a las personas que la integran, sus fines, sus grados, etc. Por ejemplo la definición tradicional que nos dice que es la reunión voluntaria de individuos que van a ella a educarse y que son instruidos por otras personas preparadas profesionalmente.

"La escuela es la comunidad educativa específica, el órgano de la educación sistematizada, el lugar donde esa educación se cumple y se ordena" (2).

Desde el punto de vista sociológico la escuela puede ser definida como:

"una institución social, destinada como campo específico de la educación a administrar la educación sistematizada, común o especial, y que condiciona como esfera de activi-

dad específica, la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos" (3).

En la escuela el docente y el alumno deben de aprender conjuntamente, realizar actividades sugeridas por los alumnos y planificadas por los maestros, escuchar opiniones de ambos; ya que los alumnos pueden proporcionar ideas útiles, en ocasiones mejores que las de su maestro.

Varios autores nos dicen que la organización es el principio esencial de la escuela, y esto es muy cierto ya que así se obtendrá el máximo de aprovechamiento y unos mejores resultados.

La escuela también gradúa los conocimientos y está organizada en determinados ciclos didácticos tomando en cuenta la necesidad, el interés y la edad del niño entre otros.

En nuestro país el sistema educativo nacional comprende tres tipos que son: elemental, medio y superior. El nivel Primario y el Preescolar quedan comprendidos en el tipo elemental. El tipo medio comprende la Secundaria y el Bachillerato. Y por último el tipo superior que abarca la Licenciatura, Maestría, Doctorado y Normal.

Por lo tanto la escuela realiza una influencia determinante en la comunidad ya que contribuirá a su mejoramiento y progreso gracias al desarrollo integral del individuo.

### C. La escuela primaria

Como pudimos darnos cuenta anteriormente la escuela primaria queda comprendida en el tipo de educación elemental.

"Con la educación primaria se busca, más que con ninguna - otra, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece" (4).

El Artículo 3o. de nuestra Constitución expresa que la educación que imparta el Estado tratará de desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la Patria. También nos dice que la educación primaria es obligatoria y gratuita.

Por eso decimos que la educación primaria es de carácter formativo, ya que en ella el alumno va a aprender y a utilizar sus conocimientos durante el transcurso de toda su vida.

Algunos de los objetivos generales de este nivel educativo se enumeran a continuación.

- 1.- El alumno debe conocerse a sí mismo y tenerse confianza.
- 2.- Lograr un desarrollo armónico e integral en el aspecto físico, afectivo e intelectual.
- 3.- Debe saber identificar y resolver problemas.

4.- El alumno debe conocer la situación actual de su país.

La escuela primaria queda dividida en seis grados, los dos - primeros llevando un programa integrado, es decir organizando la enseñanza con criterio totalizador y unitario, tal como se presenta en la realidad.

Las áreas de aprendizaje que comprende el plan de estudios de la educación primaria son:

Español	Ciencias Naturales	Ed. Artística
Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Tecnológica
Ed. Física	Ed. para la Salud	

#### IV.- ASPECTOS BASICOS DE LA EVALUACION

##### A. Evaluación

Como se mencionó anteriormente el término evaluación significa desde el punto de vista educativo, un proceso sistemático e integral que tiene como fin determinar hasta que punto se han logrado los objetivos que fueron anteriormente especificados. "Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa ponderar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la educación" (5).

Se evalúa al alumno para saber si logró los objetivos propuestos. Al proceso educativo, ya que verifica el logro de los objetivos y permite una apreciación sobre el uso de las técnicas, métodos y recursos didácticos que utilizamos en él. Al educador le ayuda a revisar sus actitudes profesionales, saber si su trabajo va bien encaminado o si está fallando.

##### B. Características de la evaluación educativa

Las características de la evaluación son: integral, sistemática, continua, acumulativa, científica y cooperativa.

- 1) Es integral.- Porque está en función de un conocimiento total del alumno, abarcando las tres clases de objetivos que son: cognositivos, afectivos y psicomotores. Relaciona to-

dos los aspectos de la formación de la conducta del alumno y nos obliga a tener éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 2) Es sistemática.- Este no es un proceso que se da improvisadamente, sino que ha sido planeado y elaborado previamente. Además forma parte importante del proceso educativo, participando en todas sus actividades.
- 3) Es continua.- Ya que no se detiene sino que se realiza a lo largo de todo el proceso educativo.
- 4) Es acumulativa.- Ya que requiere que observemos al alumno a través de todo el proceso, además debemos registrarlas para que sean valoradas en el momento de otorgar una calificación.
- 5) Es científica.- Porque requiere del uso de técnicas, métodos y procedimientos que deben de estar garantizados como confiables y válidos.
- 6) Es cooperativa.- Porque participan en ella todos los que se interesan en el fin de la educación.

### C. Principios generales de la evaluación

La evaluación es un proceso que nos ayuda a determinar hasta que punto los alumnos han alcanzado los objetivos educacionales y será más efectiva y logrará mejores resultados si se to



man en cuenta los siguientes principios, de acuerdo a Manuel Fermín.

- 1) Determinar y aclarar qué es lo que ha de evaluarse.- Lo -- primero que debemos de hacer es tener bien claros y definidos los objetivos que vamos a evaluar. En base a ellos seleccionaremos uno o varios instrumentos de evaluación adecuados.
- 2) Las técnicas de evaluación deberán seleccionarse de acuerdo con la eficacia que tengan al ser utilizadas.- Una vez que tengamos bien definido lo que vamos a evaluar escogeremos las técnicas de evaluación más apropiadas para ello.
- 3) La evaluación integral requiere de una amplia variedad de técnicas.- Es necesario para que sea una evaluación completa aplicar más de una técnica, ya que así tendremos una mayor veracidad sobre el progreso de los alumnos.
- 4) Debemos de conocer las limitaciones de las técnicas de evaluación.- Todas ellas están expuestas a uno o mas tipos de error, éstos pueden ser resultado de la mala interpreta---ción que le demos a los resultados, o por la mala selec---ción que hagamos de ellos. Además como se ha mencionado en anteriores ocasiones "los instrumentos de evaluación pro---porcionan solamente resultados inexpresivos que deben ser interpretados por los educadores mediante un análisis lógico" (6). Muchos de los errores se pueden evitar si conocemos ampliamente y tenemos la experiencia en la selección,

y construcción de los instrumentos que hemos de utilizar, así como de la interpretación de sus resultados.

- 5) La evaluación es un medio que busca un fin.- Esto nos dice que el propósito de la evaluación no es otorgar una calificación a los alumnos, sino que de los resultados que se den de la evaluación serán fuente de información que sirva de base para tomar decisiones o medidas educativas y así - mejorar el proceso educativo.
- 6) Se evalúa para conocer los resultados obtenidos, no para castigar o recompensar.- Se evalúa para buscar métodos más eficaces, solucionar problemas y prevenirlos.

#### D. Qué vamos a evaluar

Al momento de evaluar debemos tener presente los objetivos generales del grado y los objetivos de las unidades del programa. Tener como referencia estos objetivos nos centra en lo que realmente vamos a evaluar. Los objetivos específicos representan la parte medular del planeamiento de la unidad.

---

"De los objetivos específicos dependerán: los métodos y las experiencias de aprendizaje y los sistemas de medición y evaluación que se apliquen" (7).

## V.- TIPOS DE EVALUACION

Por sus características funcionales la evaluación se divide - en tres tipos que son: la evaluación inicial o diagnóstica, - la evaluación formativa o continua y la evaluación final o su maria. Esta clasificación es útil ya que nos ayuda a asociar los momentos con intenciones, instrumentos y el manejo de los resultados de la evaluación.

### A. Evaluación inicial

Mediante este tipo de evaluación juzgamos con anticipación lo que sucederá en el transcurso del año escolar. La evaluación inicial se lleva a cabo al principio de un nuevo período de - actividades escolares. Su fin es establecer un conocimiento - real y personal de cada uno de los alumnos con los cuales tra bajaremos todo un año escolar. Así tomaremos medidas pertinen tes al momento de planear el curso para hacer nuestro trabajo más eficaz.

La mayoría de las veces utilizamos pruebas objetivas elabora- das por nosotros mismos, para así conocer la situación en que llegan los alumnos a un nuevo año escolar.

### B. Evaluación continua

La evaluación continua o formativa se realiza durante todo el año escolar, mediante la aplicación de técnicas y recursos di dácticos, para controlar el avance del proceso educativo y -

darnos cuenta si se están logrando los objetivos propuestos.

Podemos distinguir dos modalidades que son: la evaluación -- inmediata y la evaluación mediata.

"La evaluación inmediata que se realiza diariamente, y se e--fectúa de un modo paralelo al aprendizaje del alumno. Insiste en el logro de los objetivos específicos" (8).

En la evaluación inmediata es muy importante la observación - del maestro en cuanto a la participación e interés que mues--tra el alumno en el desarrollo de la clase. Analizar el trabajo que realiza diariamente el alumno, orientándolo y asesorándolo y prestando más ayuda a los alumnos que tengan problemas de aprendizaje como puede ser asignarles tareas especiales.

Es muy importante registrar todas las observaciones y el de--sempeño de los alumnos, ya que esto nos dará una mayor reali--dad del avance del niño y valorar el trabajo realizado por el alumno es más confiable que el resultado de una prueba.

La evaluación mediata la realizamos el término de una unidad o de un capítulo (cada trimestre o semestre) utilizando por - lo regular pruebas objetivas y de rendimiento. La información que se dé, de la evaluación inmediata y mediata, nos permiti--rá una valoración cualitativa y justa, la cual debemos de dar a conocer al alumno para que se dé cuenta de sus aciertos y - errores.

### C. Evaluación final

Como su nombre lo indica la evaluación final o sumaria se realiza al finalizar el año escolar. Aquí tomamos en cuenta los objetivos generales del curso. Regularmente aplicamos un examen final al término del año escolar, donde se incluyen los - objetivos más importantes vistos a lo largo del hecho educativo.

El objetivo de esta evaluación es juzgar y medir el aprendizaje logrado por los alumnos y otorgarles una calificación, determinar tomando en cuenta el desempeño que mostraron durante el transcurso del período escolar si lo acreditan o no.

## VI.- LA PRUEBA OBJETIVA

Sabemos que el evaluar el rendimiento escolar del alumno tiene gran importancia, para lograrlo podemos recurrir al interrogatorio o a la observación, presentando al alumno una serie de tareas para que las realice.

La mayoría de los maestros utilizamos la prueba objetiva, ya que tiene una ventajosa economía de tiempo y esfuerzo, y por su bajo costo, todos los alumnos la pueden adquirir. Como su nombre lo indica son objetivas, ya que intentan eliminar la subjetividad del profesor.

"Este tipo de pruebas se caracteriza porque la respuesta que el alumno debe dar es sumamente corta y muchas veces se limita a colocar un número, una letra, una palabra o, simplemente, a trazar una raya para unir dos sentencias, subrayar palabras o letras, etc." (9).

Por su elaboración la prueba objetiva se puede dividir en tipificada e informal. La prueba tipificada es aquella que es elaborada por especialistas, sus resultados ya han sido probados ya que tienen seguridad, validez y confiabilidad.

La prueba objetiva informal es la que elaboramos nosotros mismos de acuerdo al contenido visto.

La prueba objetiva la elaboramos con distintos tipos de reactivos, los cuales es muy importante saber redactar. Sólo el conocimiento de ellos y la experiencia que tengamos, nos ayu-

darán a construir una prueba que cumpla con los requisitos ne  
cesarios para poder aplicarla.

Mencionaré sólo cuatro tipos de reactivos que según mi punto  
de vista son de los más importantes.

#### A. Ordenamiento o jerarquización

Este tipo de reactivo se caracteriza por presentar una serie  
de datos, elementos, etapas o partes de un todo en forma de--  
sordenada; a los cuales el alumno ordenará de a cuerdo a las  
instrucciones que se le indiquen en la prueba.

Para el buen uso de este tipo de reactivo debe de utilizarse  
sólo aquellos aspectos que se puedan enumerar u ordenar.

Una de las dificultades que presenta este tipo de reactivo es  
que tomamos como acierto solamente cuando el ordenamiento es--  
té totalmente correcto, y como error si no lo está. Provocan--  
do en estos casos calificaciones muy bajas y a veces injustas.

#### B. Selección múltiple

Este tipo de reactivo consiste en un enunciado incompleto o -  
una pregunta básica seguida de tres, cuatro o cinco posibles  
respuestas, de las cuales sólo una de ellas es la correcta.

A las otras posibilidades les llamamos distractores, ya que -  
no responden a la pregunta, y esto obliga a los alumnos a dis

tinguir bien lo que se les pregunta.

Este tipo de reactivo es el de mayor uso pedagógico y uno de los más importantes, ya que nos permite la exploración de aprendizajes muy variados y de distinto nivel. Este reactivo nos sirve para indagar acerca de la memoria de reconocimiento y lo utilizamos para medir la capacidad del alumno para relacionar.

Una de las principales limitaciones que presenta este reactivo es su dificultad para elaborarlos. Pero la experiencia y el tener bien claro el objetivo que queremos evaluar, nos dará como resultado una prueba concreta y capaz de dar un buen resultado.

Algunas sugerencias para elaborar pruebas con reactivos de selección múltiple son las siguientes:

- Debemos utilizar sólo respuestas que se refieran al contenido.
- Cuando las respuestas del reactivo sean números debemos ordenarlos de mayor a menor o de menor a mayor.
- Eliminar detalles que no son indispensables para el reactivo.



### C. Respuesta corta

Este tipo de reactivo consiste en una serie de oraciones o frases incompletas o una interrogante, en la que el alumno completará con un sólo término, símbolo, dato, etc., y puede ir al principio, en medio o al final.

Este reactivo mide principalmente la memorización y éste viene siendo la limitación más importante, ya que si el alumno no se memorizó textualmente los datos o detalles será difícil que acierte a la respuesta.

Una de las sugerencias para este reactivo es dejar el suficiente espacio para la respuesta.

### D. Localización o identificación

Este reactivo consiste en la presentación de dibujos, esquemas, mapas y diagramas, para que el alumno identifique o localice sobre ellos lo que las instrucciones le pidan. Nos permite medir la capacidad para establecer relaciones y hacer diferenciaciones, y es la más apropiada cuando corresponde a la tarea de ubicación.

Una de las limitaciones de este reactivo es el inconveniente de que algunos maestros no tienen la capacidad o habilidad para el dibujo, y esto haría que la reproducción del material no fuera fiel. Es por eso que su elaboración requiere de tiempo.

## VII.- LA CALIFICACION

Una de las tareas más difíciles para nosotros los maestros es el de convertir en número o letra el resultado de una prueba objetiva, y tomando en cuenta la participación del alumno y de la observación que hacemos a los alumnos otorgarles una calificación.

Debemos rendir a los padres de familia y a las autoridades educativas, un informe que contenga las calificaciones en cada una de las ocho áreas del programa del grado correspondiente.

Una de las principales razones de comunicar a los padres de familia y a los alumnos las calificaciones de éstos, es para obtener una mayor cooperación entre maestros y padres de familia, para mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo del alumno. Es una tarea difícil porque debe ser lo más real que se pueda.

No debemos llevarnos por sentimentalismos, es decir, que si un alumno nos cae bien ponerle una buena calificación en su boleta, o si alguno de ellos es un poco indisciplinado o nos cae mal ponerle una mala calificación.

En muchas ocasiones nos damos cuenta de que determinado alumno viene del año escolar anterior con muy bajas calificaciones y con nosotros es totalmente distinto.

También puede suceder que los alumnos toquen con los maestros

que son muy estrictos para calificar o con aquellos que son - demasiado flexibles y benévolo.

Todo esto debe ser eliminado, ya que la calificación debe ser lo más objetiva y justa que se pueda.

#### A. Algunas formas de calificar

Una vez que hemos realizado una evaluación hay que darle carácter objetivo al resultado que se ha obtenido, y esto lo podemos hacer por medio de símbolos o notas. Un ejemplo sería - el utilizar letras, las cuales tendrían su significación o números a los cuales les daríamos un valor determinado.

Algunos ejemplos de escala numérica son los siguientes:

##### 1) Escala de 1 a 9 puntos:

- 1 muy deficiente
- 2 deficiente
- 3 suficiente
- 4 satisfactorio
- 5 bueno
- 6 muy bueno
- 7 notable
- 8 sobresaliente
- 9 óptimo

##### 2) Escala de 1 a 100 puntos:

- 1 a 40 malo
- 41 a 59 regular
- 60 a 69 aprobado
- 70 a 79 aprovechado o bueno
- 80 a 89 notable
- 90 a 100 sobresaliente

### 3) Escala de letras:

- E Excelente
- MB Muy bien
- B Bien
- R Regular
- NA No acreditado

Actualmente en el sistema educativo nacional a nivel primaria utilizamos la escala numérica del 5 al 10 y la calificación mínima para ser aprobado es 6. Su significado o valor que se le atribuye a cada número es el siguiente:

- 10 Excelente
- 9 Muy bien
- 8 Bien
- 7 Regular
- 6 Suficiente
- 5 No suficiente

Con el fin de mejorar la forma tradicional de asignar calificaciones se han hecho cambios en escalas y en su significado, ya que ninguna de ellas puede ser considerada totalmente efectiva.

Lo que en realidad se debe cambiar es la actitud de muchos maestros hacia la calificación, ya que le dan demasiada importancia al número, sin tomar en cuenta su valor. Muchos de ellos empiezan a hacer operaciones tratando de obtener un promedio, y esto no debe ser así, ya que la calificación debe ser el resultado de numerosos juicios, muchos de los cuales no pueden ser cuantificados en número o letra.

Es el profesor el que debe decidir si un alumno debe ser apro

bado o no en el curso, unidad o semestre, tomando en cuenta - la actividad realizada por el alumno y decidirse después de - emitir sus juicios. Después colocará su juicio en el sitio de la escala que considere más conveniente.

#### B. Recuperación académica

Los resultados que obtenemos de la evaluación y el otorgarles una calificación a los alumnos, nos da como resultado a los - alumnos que según nuestro juicio aprobaron el objetivo, uni--dad o curso y aquellos que no lo lograron.

Esto debe representar para el maestro una fuente de informa--ción y debe estimularlo a buscar una explicación de las defi--ciencias observadas.

Hay que hacernos una serie de interrogantes, para determinar cuales fueron las causas de que algunos alumnos no lograran - alcanzar los objetivos propuestos. Debemos preguntarnos si - los alumnos fueron motivados, si utilizamos el tiempo neces--ario, si empleamos el método adecuado; tal vez no dimos un re--paso a lo aprendido, el examen fue mal elaborado, etc.

Debemos de darnos cuenta de las causas que provocaron las de--ficiencias en el rendimiento de algunos alumnos para tratar - de remediar esta situación. Cambiar el método, utilizar más - tiempo, volver a ver aquello que no ha sido aprendido, elabo--rar un examen confiable y válido para todos los alumnos, uti--lizar una buena motivación, etc. Es decir hay que buscar dife

rentes caminos para que lo logren.

Muchos maestros acostumbramos aplicar otro examen de recuperación, o pedirles que elaboren un trabajo escrito para calificarlos y aprobarlos.

Esto de nada serviría si no conocemos las causas que lo originan, ya que podría suceder que al volver a aplicarles otro examen no lo aprueben de nuevo.

Debemos observar si algún alumno no responde al aprendizaje y determinar las causas, para darle la ayuda que necesite.

## VIII.- CONCLUSIONES

- 1.- La evaluación ocupa un lugar muy importante dentro del -  
proceso educativo.
- 2.- Gracias a los resultados que de ella obtenemos podemos y  
debemos mejorar la calidad de la enseñanza.
- 3.- La educación debe ser actualizada conforme a la época y -  
las necesidades que se tengan.
- 4.- La escuela es la institución más importante donde se da -  
una educación sistematizada.
- 5.- Debemos de cumplir con todos los principios de la evalua-  
ción para lograr mejores resultados.
- 6.- La evaluación inicial, la evaluación continua y la evaluación  
final son los tres tipos de mayor importancia.
- 7.- La prueba objetiva informal es la más utilizada por los -  
maestros para evaluar el rendimiento escolar.
- 8.- Hay que realizar una prueba objetiva que sea confiable, -  
válida y bien elaborada con sus distintos tipos de reactivos.
- 9.- La calificación otorgada a los alumnos debe ser lo más -  
objetiva, real y justa que ellos se merezcan.

10.- Hay que aplicar lo más conveniente y que vaya de acuerdo a las necesidades de cada alumno en la recuperación académica.



## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Ricardo Nassif. Pedagogía General. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1958, p. 135.
- 2) Ibid. p. 261.
- 3) Ibid. p. 262.
- 4) SEP. Libro para el maestro. Primer grado. México, 1980, p. 15.
- 5) Fernando Carreño H. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Ed. Trillas, 1977, p. 20.
- 6) Tecnología Educativa (Antología). México, Escuela Normal Miguel F. Martínez, 1982, p. 371.
- 7) Pedro J. Lafourcade. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1969, p. 34.
- 8) María Rita Ferrini. Bases didácticas. 6a. ed., México, Ed. Progreso, S. A., 1978, p. 94.
- 9) Tecnología Educativa. Op. cit. p. 391.

## BIBLIOGRAFIA

CARREÑO H., Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Ed. Trillas, 1977.

FERRINI, María Rita. Bases didácticas. 6a. ed. México, Ed. -- Progreso, S. A., 1978.

BLAIR, Glenn M. Psicología Educacional. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979.

LAFOURCADE, Pedro J. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1969.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1958.

SEP. Libro para el maestro. Primer grado. México, 1980.

Tecnología Educativa (Antología). México, Escuela Normal Miguel F. Martínez, 1982.