

**U N I V E R S I D A D   P E D A G O G I C A   N A C I O N A L**

**ACADEMIA DE PEDAGOGIA**

**T E S I S**

**"LA FUSENCIA MASCULINA EN LA DOCENCIA PREESCOLAR"**

**P O R**

**ELIA TERESA CHAVEZ GUERRERO**

**(GENERACION 1980-1984)**

**A S E S O R**

**FERNANDO JUAREZ**

**México D.F.**

**1989**

*A Ricardo*

## INTRODUCCION

La presente investigación se inscribe en el campo de la Educación Básica, específicamente en el de la Educación Preescolar, misma que por constituirse en el primer peldaño de la formación escolarizada del niño, juega un papel importante dentro del Sistema Educativo Nacional planteando objetivos que constituyen la base estructural de la personalidad del individuo en las primeras etapas de su desarrollo psicogenético-evolutivo.

El ámbito de la Educación Preescolar es sumamente amplio. Muestra de ello es que en el marco de la teoría pedagógica un sinnúmero de pedagogos, psicólogos, biólogos, etc, han profundizado en su problemática, evidenciando una notoria preocupación por este nivel educativo, sobre todo en el aspecto psicodidáctico, tal como lo atestigua el número de investigadores que se han esforzado por realizar y actualizar planes y programas con nuevas propuestas institucionales. Curiosamente en el conjunto del sistema educativo son escasas las investigaciones con visión y criterio prospectivo.

La Educación Preescolar que se imparte en nuestro país se encuentra básicamente distribuida en dos grandes instituciones: el Jardín de Niños y las Estancias Infantiles.

Centros de Desarrollo Infantil, Guarderías y Estancias Infantiles, son los nombres con que se ha designado a aquellas instituciones encargadas de la educación del niño desde los 45 días de nacido hasta los 6 años de edad. A ellas asisten hijos de madres trabajadoras, permaneciendo en estos centros de desarrollo

de 5 a 6 horas diarias, con atención asistencial (comidas, baños, siestas, etc), y educativa.

En el caso de los Jardines de Niños la atención al niño varía, ya que su función es meramente educativa: Los pequeños asisten por las mañanas de 7 a 12 a.m. o bien por las tardes de 2:30 a 5:30 p.m. El grupo de profesionales que labora en esta institución, está compuesto por educadoras, acompañante musical y directora.

La importancia del Jardín de Niños reside en la ingerencia que el mismo tiene en el desarrollo psicosocial del niño, ya que a través de dichas instituciones aprehende al mundo circundante para construir un caudal de conocimientos que en el futuro le permitirán incorporarse a su sociedad en forma crítica, tratando de desarrollar las capacidades con que potencialmente cuenta.

Por lo demás el Jardín de Niños en coordinación con la familia, medios de comunicación masiva, etc, se encarga de la socialización del pequeño, promoviendo su desarrollo integral (entendiendo por integral al desarrollo del aspecto biológico, psicológico y social que concierne al individuo), de ahí que la educación en este nivel sea necesariamente más formativa que informativa.

En ese terreno las educadoras (titular docente que labora en el Jardín de Niños) son las más involucradas con los pequeños, por ello, su función es de gran importancia, pues a ellas conciernen aspectos de trascendencia para la formación del pequeño, convirtiéndose en guías y promotoras de la actividad educativa y social, con funciones que van de lo estrictamente pedagógico hasta la formación de roles y la realización de valores sociales. Su

imagen, actitud y lenguaje, influyen directa y decisivamente en el niño, ya que ellas son virtualmente transmisoras de nuestra cultura; para la capacitación de ese ejercicio profesional, las educadoras (hasta el año de 1982), cursaban cuatro años de estudios después de la secundaria. En la actualidad el régimen de estudios se ha modificado, añadiéndose a los cuatro años de estudio la exigencia de educación media superior, como el bachillerato, la preparatoria, vocacional, etc, elevando así los estudios a nivel licenciatura en las Escuelas Normales de nuestro país.

Tradicionalmente desde el año mismo de su fundación, esta carrera ha sido ejercida por mujeres, estudiándose originariamente en el llamado "Departamento para Señoritas" (anexo a la Normal de Maestros). Actualmente se ha procurado abrir nuevos espacios permitiendo el ingreso de varones, aunque sin notables éxitos pues la presencia femenina sigue predominando fomentándose así un fenómeno social que se genera en nuestro Sistema Educativo, consistente en que cuanto mayor es el nivel educativo, más se masculiniza la docencia, de ahí que cuando nos referimos al docente con la palabra EDUCADORA inmediatamente se lo ubica a una mujer en la docencia preescolar, y la denominación MAESTRO se sitúa a partir de la escuela primaria.

Dado el reconocimiento que día a día se le concede a la importancia de la Educación Preescolar, se puede considerar válida la preocupación por orientar investigaciones como la presente, en el marco de la problemática pedagógica actual.

**TABLA DE CONTENIDOS**

**INTRODUCCION.....3**

**PRESENTACION.....4**

**PRIMERA PARTE:**

**CAPITULO I:**

**EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA DOCENCIA PREESCOLAR.**

**a) Cronología de la participación de la  
mujer en la educación.....14**

**b) La educadora: una mujer en el mercado de  
trabajo.....23**

**c) La educadora al interior del Jardín de  
Niños.....29**

**CAPITULO II:**

**VALORES IMPLICITOS EN LA PRACTICA DOCENTE.**

**a) Valores que determinan actualmente la  
participación profesional docente en  
los Jardines de Niños.....40**

<i>b) Caracterización de la educadora por:</i>	
<i>*Padres de familia, *Educadoras,</i>	
<i>*Estudiantes de la Escuela Nacional de</i>	
<i>Educadoras y *Estudiantes de Bachille-</i>	
<i>rato.....</i>	<i>53</i>

**SEGUNDA PARTE:**

**CAPITULO III:**

**LA AUSENCIA MASCULINA EN LA DOCENCIA PREESCOLAR (causas).**

<i>a) El rol del hombre (condiciones sociales</i>	
<i>que originan dicha ausencia).....</i>	<i>65</i>

<i>b) Algunas consideraciones en cuanto a la</i>	
<i>influencia en el niño.....</i>	<i>73</i>

**CAPITULO IV::**

<b>LA PRESENCIA MASCULINA EN LA DOCENCIA</b>	
<b>PREESCOLAR.....</b>	<b>97</b>

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>105</b>
--------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>117</b>
--------------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>130</b>
--------------------	------------

## PRESENTACION

Dada la amplitud del tema Educación Preescolar, interesa -a los efectos de esta tesis- profundizar específicamente en lo que atañe a la docencia en este nivel, caracterizando la AUSENCIA MASCULINA EN LA DOCENCIA PREESCOLAR, como fenómeno que es estadísticamente evidente, ideológicamente comprensible, pero social y pedagógicamente insostenible

Afirmo lo anterior debido a que en gran parte la educadora es quien responde a los valores y patrones asignados tradicionalmente a la mujer en la docencia preescolar, pues en nuestra sociedad se establecen estereotipos en la dimensión económica, ideológica, cultural, política, etc, para cada miembro de la sociedad; es decir, sabemos como debe ser el médico, el licenciado, el ingeniero, el abogado, la enfermera, la educadora, etc., en otras palabras, las características que tipifican socialmente al hombre y a la mujer, esto es, a los roles sociales que convienen a su oficio o profesión.

En el caso de la Educación Preescolar el hombre es excluido de la misma en términos no formales, debido a que el rol que le tocaría desempeñar no sería compatible con el rol que "le pertenece" socialmente.

El "sentido común" nos indica que son propios del varón algunas cualidades específicas como la fortaleza, la rigidez, la firmeza, etc; mismas que se contraponen con la ternura, la dulzura, abnegación, etc., que tradicionalmente caracterizan a la mujer;



cualidades que van a jugar un papel importante en el terreno docente.

La ausencia masculina en la docencia preescolar no es un fenómeno espontáneo puesto que tiene su origen en el hogar. Como sabemos, la imagen masculina está ausente o distorsionada en la mayoría de las familias mexicanas debido a que el padre (por ejemplo) cumple diversas funciones según su estrato social, formación educativa, etc. Lo anterior nos lleva a pensar que el niño preescolar se desarrolla fundamentalmente en un ambiente femenino, formado por la madre, las tías, las abuelas, y en su ingreso al Jardín de Niños por la educadora, que, de alguna manera, asume el rol materno al interior de la escuela.

Por ello esta investigación se centra en la problemática de la docencia preescolar, acentuando los aspectos que la ausencia masculina refleja. Desde esta perspectiva, la investigación se organizó de la siguiente manera: una primera parte dividida en dos capítulos donde se aborda el papel de la educadora en la docencia preescolar, haciendo referencia, en el primero, a una revisión cronológica de la participación de la mujer en el campo educativo, y posteriormente a la educadora como una mujer en el campo de trabajo (específicamente en su labor al interior del Jardín de Niños).

En el capítulo II se aborda el tema de los valores implícitos en la práctica docente, destacando aquellos valores que determinan actualmente la participación profesional docente en los Jardines de Niños; para ello utilice la información obtenida de la encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato, padres de familia,

*educadoras en servicio y estudiantes de la Escuela Nacional de Educadoras. Dicho instrumento brindó importante información para el tema de esta investigación, ya que versando un poco sobre la ausencia masculina en la docencia preescolar, se habló sobre las características de la educadora, perfil del docente, las razones de la ausencia masculina, sugerencias, opiniones, etc.*

*En la segunda parte se trató la ausencia masculina en la docencia preescolar en dos capítulos: el III, que profundiza sobre el rol del hombre (con las condiciones que originan tal ausencia), y se mencionan repercusiones de esa ausencia en el desarrollo del niño preescolar; y retomando lo analizado en los capítulos anteriores, hice algunas consideraciones (Capítulo IV), sobre los efectos positivos de la presencia masculina en la docencia preescolar, donde se concluye que su incursión es evidentemente necesaria en beneficio no solo de los niños sino de educadoras y la comunidad de Jardín de Niños en su conjunto, en donde se hace necesaria la reflexión de la actitud actual de los y las educadoras en la formación de niños preescolares.*

*PRIMERA PARTE*

"LA IDEA QUE PARECE MAS JUSTA ES LA IGUALDAD DEL ESPIRITU Y LA PERSONALIDAD, ACEPTANDO LAS DIFERENCIAS BIOLÓGICAS PERO SIN INFERIORIDAD, SIN LA DESIGUALDAD Y DIFERENCIA DE VALOR. ESTO PARECE NECESARIO NO SOLO POR LA REALIZACION DE TODAS LAS NECESIDADES DE LAS MUJERES Y LA AUTENTICA PAREJA HUMANA, SINO POR EL LOGRO DE UNA CULTURA MAS PLENA, QUE NO FUESE COMO LA ACTUAL, BASICAMENTE DIVISORIA DE LA HUMANIDAD EN DOS ESPECIES DEL SER Y VALER, SINO EN UNA SOLA QUE LLEGASE A SER INTEGRALMENTE FRATERNAL, HUMANA Y UNIVERSAL".

YAMUNI, VERA

## CAPITULO I

### **a) REVISION CRONOLOGICA DE LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA EDUCACION.**

Para destacar algunas características que distinguen al docente como profesional podemos recurrir a la crónica pedagógica en la cual se observa como hecho indiscutible que cada momento histórico determina el papel del educador, debido a las circunstancias sociales y la correspondencia con las condiciones materiales e ideológicas de cada época. Así surgen al respecto algunas cuestiones como: las circunstancias que prevalecen en la determinación de características (afectivas, cognoscitivas, racionales, etc.) del docente; si estas características son inherentes a hombres y mujeres; el momento histórico en que se inicia la participación de la mujer en la docencia y sus perspectivas y limitaciones entre otras.

Se observará que las características que definen al maestro se debaten entre el aspecto afectivo y el racional, merced a que aun perduran algunos perfiles que definen la tipología docente y aclaran en cierta medida la actual participación de la mujer en la docencia preescolar.

Remontándonos a la Grecia Clásica, se observa que las mujeres fueron excluidas prácticamente de las actividades educativas (para recibir las y mucho menos para impartirlas) pues no asistían a la escuela y su formación se limitaba a la recibida en el hogar.

Los grandes filósofos de esta cultura como Platón y Aristóteles, abordaron con interés el aspecto educativo, caracterizando el papel docente a través de la identificación del maestro con el alumno en un principio de fraternidad y unidad. Empero la referencia implica únicamente al varón con explícita exclusión de la mujer.

Durante el imperio romano se aportaron algunas ideas acerca del prototipo del educador. Quintiliano, en su obra *EL ORADOR*, manifiesta que el de discursante u orador, es el más alto grado de distinción al que puede aspirar el HOMBRE culto

Avanzada nuestra era y bajo la influencia del dictamen cristiano "igualdad entre todos los seres humanos", se comienzan a compartir algunas actividades entre hombres y mujeres. Aun cuando el espacio de acción de la mujer se acrecienta en cierta medida la diferenciación entre los dos sexos sigue rígida en el campo educativo; ello se refleja en la literatura del siglo XVI a través de algunos textos representativos de la cristianidad, correspondientes al período humanista renacentista por ejemplo: *La Instrucción de la mujer cristiana*, de Fray Luis Vives (1492-1540) y *La perfecta casada*, de Fray Luis de León (1528-1591).<sup>(1)</sup>

En su obra, Vives establece las normas de la educación para la mujer desde su nacimiento hasta su matrimonio, lo cual incluye por

1) VIVES, J.L. *Instrucción de la Mujer Cristitiana*. Madrid Espasa Calpe. p. 65  
DE LEÓN, Fray Luis. *La perfecta Casada*. Buenos Aires, Anaconda, p. 78.

supuesto, el aprendizaje de los quehaceres domésticos, el cultivo del espíritu y la cristianidad entre otros, considerando que el pensamiento de la mujer no es muy firme, sino por el contrario frágil, cambiante y ligero; en cuanto a su función educativa debía aprender solo por el "amor al saber", un saber íntimo, recolecto que no debía mostrar ostentosamente, ya que constituía una gran virtud. La mujer (según Vivés) no debía ni enseñar ni tener escuela, sin embargo tenía la posibilidad de educar a sus propios hijos siempre y cuando estuviese bien preparada.

Bajo esta visión nadie busca en la mujer elocuencia, sabiduría o liberalidad, puesto que lo más importante en ella es la "castidad" (lo cual es la esencia de su vida).

Por su parte, Fray Luis de León considera que la mujer siempre fue física, intelectual y moralmente inferior al hombre, por lo que su deber sería estar siempre subordinada al sexo masculino; de ahí que la participación en la docencia fuese nula.

Las características que requería el docente en aquella época no distan mucho de las cualidades morales y espirituales que en un supuesto básico poseen hombres y mujeres; sin embargo es interesante observar que en la actualidad aun se conservan ciertos rasgos en la separación de la humanidad en dos sexos y que (recordando las relaciones de producción), uno debe estar subordinado al otro en una lucha de poderes. Las actuales características laborales del hombre y de la mujer mantienen la vigencia de algunos rasgos como los que se acaban de describir... con la diferencia de que han transcurrido cuatro siglos.

Victorino da Feltre (1378-1446), caracteriza al maestro como el propiciador de un ambiente de alegría y satisfacción para el alumno; para este gran precursor de la escuela activa, en el amor y la bondad, finca la dignidad y la alegría del magisterio. En la Edad Media la escuela era utilitaria y profesional por excelencia, pero dirigida únicamente a varones, de tal forma que la joven cristiana debía ser alejada del otro sexo debido a las restricciones morales. Solamente las hijas de familias ricas podían asistir al convento donde serían ampliamente educadas en el aspecto religioso y doméstico; sin embargo Da Feltre educó por igual a párvulos de ambos sexos.(2)

Es hasta el Renacimiento cuando se diserta, sobre bases pedagógicas, la instrucción femenina; en el Siglo XV progresa la causa de las mujeres en medio de grandes congregaciones religiosas que se dedican a la formación de las jóvenes (tanto de niñas pobres -oficio de siervos- como de familias muy ricas ).

La condición de las mujeres en todo este antiguo régimen no podría ser mejor esclarecida que por J.J.Rousseau (1712-1788), quien afirmaba que la mujer estaba hecha para el hombre. Para él la mujer juega un papel menos importante en la educación del pequeño, ya que su labor se podría brindar si acaso en la satisfacción de algunos elementos físicos básicos del niño. El maestro lejos de una educación libresca debía ser lo suficientemente sensitivo para conocer las inquietudes del niño.

2) Considero que Victorino Rambaldoni (Da Feltre), merece más detenimiento en el enfoque: su Casa Giocosa (Casa feliz), es un punto de partida retomado por Froebel.



Juan Enrique Pestalozzi (1746-1822), al plantear los tres tipos de fuerza que el hombre posee: pensamiento (inteligencia), mano (fuerza física), y corazón (moral), da las bases para la educación integral del niño, criticando al maestro dedicado al saber enciclopédico y exhortándolo siempre al desarrollo de las facultades humanas. Sigue sin considerar a la mujer como un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo es el quien brinda las pautas pedagógicas para la creación de la Educación Preescolar.

El seguidor de las ideas de Pestalozzi fue sin duda alguna FEDERICO FROEBEL (1782-1852), quien además de ser fundador del Jardín de Niños como institución educativa, fue el primero en reconocer a la mujer explícitamente en la docencia, ya que hasta ese momento se hizo referencia a las "Jardineras o Educadoras" como las encargadas de conducir al niño en el proceso de aprendizaje. No excluye al varón de esa labor, pero su entorno le lleva a pensar que las características del niño preescolar y del trabajo que se desarrolla al interior del Kindergarten caracterizan a la mujer como el "sujeto ideal" para realizar este trabajo docente maternal. En su libro Cantos y caricias maternales Froebel hace referencia a las características de la educadora en su práctica docente.

En su libro La Educación del Hombre, Froebel hace un planteamiento educativo con la idea de que el amor pedagógico es esencial en la relación maestro alumno, considerando que en la infancia es donde se fundamenta la personalidad del individuo; por ello, penso que las mujeres serian las mas aptas para continuar con

el trabajo que se inicia en el hogar en la educación de los propios hijos.

Con Adolfo Ferriere se dieron más elementos para la tipificación del maestro, afirmando que "... en la personalidad que el maestro irradia alrededor de él, hay un desprendimiento de valores espirituales que forman una especie de campo imanado que atrae almas" (3). Para Ferriere la relación maestro-alumno está basada intrínsecamente en el amor; de nada servirá que la escuela sea portadora de conceptos abstractos, si no se parte de lo más importante en materia educativa que es la exaltación de los valores espirituales.

Por otra parte George Kerschensteiner (1854-1932), concibió al educador como una individualidad cuyos ímpetus espirituales quedan determinados (por obra del amor) a la estructura del individuo y de la comunidad. En su libro El alma del educador señala que el maestro tiene la aptitud de penetrar en el alma del alumno "... la actividad del pensamiento del educador está más en consonancia con la del poeta o historiador que con la del matemático o el naturalista" (4).

La atribuida superioridad y dominios masculinos no tienen fundamentos en la naturaleza de las cosas o los seres, es simplemente una fuerza tradicional y secular, lo cual nos hace llegar a algunos cuestionamientos como el hecho de que la mujer no

3) FERRIERE, Adolfo. La escuela a la medida. Kapelusz Buenos Aires, pag 45.  
4) KERSCHEINSTEINER, G. El Alma del Educador. Labor Barcelona, 1956 pag. 12.

haya podido actuar activamente en la docencia sino hasta el siglo pasado, cuando finalmente las características del maestro enfatizan más en la afectividad que en el intelecto... si a la mujer se le consideraba inferior intelectualmente pero rica en virtudes y cualidades espirituales... ¿por qué motivo fue tan tardía su integración?

Por otra parte John Stuart Mill (1796-1873), se manifestó ecuanimemente comprensivo de la naturaleza y situación de la mujer a lo largo de la historia, lo cual influyó definitivamente en el campo educativo, negando la inferioridad del ser y valer de la mujer y afirmando que la sujeción de la mujer es una costumbre universal basada en el sentimiento; cuando una costumbre -dice Mill- esta ligada a un sentimiento, pierde estabilidad en cuanto se trata de demostrar lógicamente la sinrazón de ella; de hecho la subordinación legal de las mujeres hacia los hombres es la legalización de un hecho físico, la legalización de la fuerza física del hombre por el hombre, se opone al progreso de las civilizaciones y la mejora de los sentimientos morales de la humanidad.

No ha quedado sin consecuencias el hecho de que la mujer durante varios siglos fuese servil (muestra de ello es la situación actual en que muchas se encuentran), ya que el ideal de la mujer como esposa, buena madre, etc, se refleja en la personalidad de algunas mujeres profesionistas.

En cada época surgen tendencias que influyen en pensamiento, voluntad y hasta en la afectividad de cada individuo, por lo que la tendencia a afirmar la inferioridad de la mujer se debe tanto a

razones parciales como a intereses y bienestar de la clase dominante. La evolución en la condición femenina se observa poco más o menos en todos los espacios, influyendo debilmente en la organización de los planes y programas de estudio y en la utilización del calificativo "femenino" para designar a algunas carreras.

El peso de la tradición aun subsiste en la formación profesional. Dada la división entre las labores masculinas y femeninas respectivamente, encontramos que entre los oficios "femeninos" mas demandados se encuentra: la enseñanza primaria y PREESCOLAR, la asistencia social, cocineras, costureras, etc.

En el campo educativo es importante señalar que la labor docente profundiza (sobre todo en los niveles primarios), en la transmisión de VALORES, ya que tradicionalmente si la mujer es la encargada de la educación de los hijos, su incorporación a la docencia ha sido transfiriendo el trabajo doméstico maternal al magisterio. La transmisión de valores encuentra un foro idóneo dentro del aula de clase, para reafirmar los valores que generacionalmente han sido impuestos por la clase dominante, de ahí que el aspecto axiológico de la educación constituya una cuestión importante para abordar en la docencia preescolar. Al respecto hay poco estudiado en el campo preescolar; por lo que podremos concluir que hace falta una investigación más profunda sobre los valores que realmente se transmiten al niño en la práctica cotidiana, a diferencia de los que se propone el programa escolar.

Por lo anterior "La idea que parece más justa es la igualdad del espíritu y la personalidad, aceptando las diferencias biológicas pero sin inferioridad, sin la desigualdad y diferencia de valor. Esto parece necesario no solo por la realización de todas las necesidades de las mujeres y la auténtica pareja humana, sino por el logro de una cultura más plena, que no fuese como la actual, básicamente divisoria de la humanidad en dos especies del ser y valer, sino en una sola que llegase a ser integralmente fraternal, humana y universal".(5)

- 5) YAMUNI, Vera. "¿Hay una Naturaleza Femenina?". Tercer Coloquio de Filosofía, Mexico, Universidad Autónoma de Puebla, 1974. pag.18.

## ***B) LA EDUCADORA: UNA MUJER EN EL MERCADO DE TRABAJO***

*En el desarrollo de la sociedad mexicana contemporánea, la función de la mujer ha estado ligada al núcleo familiar, situación que le ha sido adjudicada por las condiciones sociales de producción, ya que la familia forma y transmite valores y normas que orientan la conducta de los miembros de toda la sociedad; de ahí que el rol de la mujer guarde estrecha relación con el papel que juega en la familia, la educación y otras funciones sociales.*

*La sociedad conforma a la mujer de acuerdo a intereses y proyectos tales que la educación femenina caracteriza a la mujer por la sumisión, dulzura, abnegación y más tarde por el matrimonio. Su formación familiar es cuantitativa y cualitativamente diferente a la del hombre, perpetuando entre las mujeres la inasistencia a la escuela, el mayor arraigo a las actividades domésticas y en el mejor de los casos el ingreso a carreras como enfermería, trabajo social, diseño, corte y confección, educación preescolar, etc.*

*Sabemos que desde tiempos inmemoriales la mujer ha participado en la vida productiva, pero su inserción en el mercado de trabajo ha tenido un desarrollo diferente al del hombre; la causa de ello se encuentra a partir de la división social del trabajo y la propiedad privada, ya que sigue en vigencia la preponderancia del hombre en la familia y la subordinación de un sexo al otro.*

*En México un amplio sector de la sociedad mantiene una moral de prohibición con valores que miran al pasado, unidos a una actitud pronatalista; cuando la mujer trabaja, lo hace en*

ocupaciones que no son más que la prolongación de las actividades domésticas. A lo anterior debemos agregar que para el ingreso al mercado de trabajo se requiere cada vez de mayor escolarización, mientras que la mujer a pesar de haber aumentado su ingreso a la escolarización (sobre todo primaria y secundaria), con mayor rapidez en las últimas décadas, no ha sido suficiente en la medida necesaria para aspirar en términos cuantitativos y cualitativos a mejores oportunidades laborales.

En la actualidad la diferencia física ya no explica que la mujer sea relegada a una posición inferior, y que la actividad que se le ha asignado (y que además asume), sea considerada propia de ella.

Dentro del campo específico de la docencia, a la mujer se le atribuyen facultades y características que la diferencian del resto de las mujeres en otras ramas de la producción, destacando fundamentalmente la transferencia del trabajo maternal al aula de clases, ya que la educadora es por excelencia la poseedora de las cualidades que "adornan a la mujer", una suerte de "segunda mamá".

Se observa que la docencia está estratificada por sexo, ya que la mayor participación de la mujer se encuentra en los niveles de educación elemental (preescolar y primaria), en los puestos que de alguna manera se consideran de "menor prestigio" en la jerarquía institucional, mientras que curiosamente en los niveles de educación media superior y superior, la participación de la mujer desciende significativamente.

*La masculinización de la docencia en nuestro sistema educativo es un hecho en los niveles medio, medio superior y superior; observándose como algo natural que las mujeres en los primeros niveles sean población mayoritaria, fenómeno que no resulta casual sino que responde a varios factores como a continuación se describe:*

**FACTOR ECONOMICO:**

*Los salarios que se reciben en el nivel preescolar y primario apenas rebasan al sueldo mínimo. La idea de que el hombre es quien sostiene económicamente al hogar es tan arraigada, que es preferible que el varón se ubique en otro trabajo donde "paguen más" que en el contexto de la docencia. A todo esto... que sucede con las mujeres que sostienen su hogar, con las madres solteras, etc. ; la mayoría trabaja en dichos niveles y lo hace en dos y hasta en tres turnos por día.*

**FACTOR SOCIAL:**

*En nuestra sociedad la profesión de maestro esta desprestigiada, debido a factores como el ausentismo, chambismo, etc; y esto se da a tal grado que se prefiere buscar otro empleo mejor reconocido socialmente. Entre hombres y mujeres abunda el hecho de tomar al magisterio como una plataforma para posteriormente encontrar trabajos mejor remunerados, esto es, buscar un trabajo que socialmente le ubique mejor (negocios, la iniciativa privada, comercio, etc),*



reconociendo que en muchas ocasiones va aunada la cuestión económica al "status" social.

Por otro lado, el trabajo para la mujer se conceptua de manera diferente, por lo que en ella no es tan mal visto que ejerza la docencia en los niveles preescolar y primario.

#### FACTOR IDEOLÓGICO:

En la actualidad la relación humana esta caracterizada por un principio de competencia, meritocracia y división de clases. En todo este acontecer la situación de la mujer es bastante crítica, y es un lugar común la creencia de que el hombre es más capaz física, intelectual y psicológicamente que la mujer. Lo anterior repercute en el mercado de trabajo, de tal suerte que se clasifica por sexo y esto ha llegado al ámbito docente de manera velada, ya que se cree -contrariamente a la opinión de Piaget- que es más fácil educar a un niño que a un adulto, y por consiguiente, lo relacionado con niños es cosa de mujeres. Por ello no es casual la extensiva población femenina en la docencia preescolar y primaria.

Lo anterior tiene raíces en la manera de pensar, sentir y vivir de una sociedad que reproduce la desigualdad y la incompetencia; por ello encontramos la disminución de la población femenina en los niveles superiores en correspondencia con el incremento de la población docente masculina, por lo que los hombres son quienes ocupan los puestos de decisión administrativa monopolizando el liderazgo político dentro de la educación.

*En México el personal docente empleado por la Secretaría de Educación Pública revela que:*

*a) En el nivel preescolar casi la totalidad de los docentes son mujeres, y esto se debe a que desde la creación de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, así como las demás Normales de Educación Preescolar, han formado exclusivamente a mujeres. En la actualidad se buscan mecanismos para incorporar varones, sin embargo, ese objetivo se ha quedado atrás, ya que se siguen asociando una serie de características consideradas esencialmente femeninas en el desempeño de la docencia en este nivel. El fracaso de tales medidas ha sido en gran parte por la presencia permanente de los roles y estereotipias sociales/sexuales a las cuales no se ha renunciado, por ello la actitud de hombres y mujeres sigue reproduciendo valores y actitudes tradicionalistas que impiden la reformulación social.*

*b) En la primaria casi el 60% de la docencia es femenina.*

*c) En la secundaria, las mujeres abarcan el 30% de la población docente y un 25% las preparatorias y otras escuelas de nivel superior. (6)*

*6) CORTINA, Regina. La mujer como trabajadora de la educación. Octubre 1981. Conferencias dadas en la U.P.N.. 1983*

Todo lo anterior sirve para mostrar que la educadora es una participante más dentro del vasto mercado de trabajo, pero que encuentra limitaciones precisamente por su condición femenina, que no solamente le han sido impuestas, sino que además, las acepta como un hecho incuestionable y valedero, y que en el caso de la docencia preescolar se refleja en la actitud de la educadora al interior de los Jardines de Niños, como se señalará en el siguiente apartado.

### C) LA EDUCADORA AL INTERIOR DEL JARDIN DE NIÑOS

concepto  
proceso  
etc

El Jardín de Niños es la institución que se circunscribe al ámbito de la educación preescolar; es un centro de educación sistemática, esto es, una escuela, por lo que el adjetivo de preescolar resulta equívoco ya que su misión es la de ayudar al niño a la construcción de su conocimiento, y no a la transmisión de conocimientos escolásticos como lo indicara el modelo de la escuela tradicional.

La preescolaridad como ciclo o nivel del Sistema Educativo Nacional forma un hecho históricamente nuevo ya que su institucionalización en América Latina comienza apenas hasta 1950, y esto se refleja en la construcción heterogénea, en cuanto a la coexistencia, de establecimientos donde se siguen las pautas más modernas y metodología especializada, junto con otros que no son más que guarderías infantiles (en el sentido estricto de la palabra, con personal sin ningún tipo de preparación específica).

Los fines de la educación preescolar van más allá de los confines administrativos; "al respecto es preciso tener en cuenta que a diferencia de otros niveles de enseñanza, la preescolaridad se plantea objetivos directamente cognoscitivos; sus objetivos tienen relación directa en el proceso de socialización en áreas como la afectiva, motriz, sensitiva, etc".(7)

TEDESCO, Juan Carlos Conceptos de Sociología de la Educación  
Centro Editor de América Latina. Buenos Aires 1980, pag. 88

*El Jardín de Niños en su función socializadora pretende integrar al individuo a su medio en forma crítica, lo cual requiere de un proceso formativo en donde se aprende a interiorizar los elementos que definen su participación en dicha sociedad (lenguaje, esquemas legitimadores etc); por ello en la etapa preescolar se realiza gran parte de la socialización primaria misma que comprende:*

- a) La construcción de contenidos cognitivos que involucran al lenguaje, el aprendizaje de diversos esquemas motivacionales e interpretativos de la realidad así como los elementos del aparato legitimador de dichos esquemas.*
- b) El aprendizaje en situaciones que se definen básicamente en presencia de un gran componente emocional y afectivo que otorga al aprendizaje una sólida estructura personal al niño, de ahí que los ajustes posteriores que se tengan dependerán directamente de este nivel primario.*
- c) Permite al niño internalizar el mundo de otros, presentándose como el único que puede concebirse, sin embargo esta realidad social objetiva pasa por dos filtros; uno proviene del lugar que ocupan los adultos en la estructura social y el segundo deriva de la idiosincracia personal de agentes socializadores.*

*Si a eso se añade que el niño es sometido a las limitaciones de una vida vertiginosa por su estrecho ámbito topográfico, el Jardín de Niños se ofrece como el medio para alcanzar esa triple*

Libertad que le impone el departamento o habitación en que viven sus padres y hermanos, es decir:

\* Libertad de movimiento.

\* Libertad de ruido.

\* Libertad de compañía.

El Jardín de Niños se constituye como la mejor alternativa al constreñimiento doméstico. Según Bertrand Russell la escuela de párvulos dará únicamente la instrucción necesaria para interesar al niño, lejos de estorzarlo, lo aliviará de la supervisión e intervención casi ineludible de las pequeñas casas y departamentos urbanos.

El Jardín de Niños debe propiciar las máximas garantías para que se subsidien las necesidades en forma racional, científica y acorde al avance de las ciencias de la educación de nuestro tiempo, ya que el niño es el objetivo primordial de dicha institución, por ello el educador debe tener presente que las actividades son solo medios, de ahí que la primera responsabilidad sea la de conocer a fondo las posibilidades de desenvolvimiento integral.

Cleotilde Guillén de Rezano consigna que el Jardín de Niños es el lugar donde el pequeño canta, baila, manipula diversos materiales, dibuja cuentos, conversa, cuida animales, festeja cumpleaños y aniversarios cívicos, realiza excursiones a parques y jardines, visita comercios, etc; sin embargo no es el propósito del Jardín de Niños el que aprenda a jugar, cantar, bailar, etc, sino que mediante estas actividades adquiera habilidades y desarrolle destrezas y capacidades, y que en la valorización de sus actividades, el educador no ha de tener en cuenta la mayor o menor

perfección con que el niño baila, modela, etc; sino considerar el progreso del pensamiento, sentimientos, conducta, etc.

El fin social del Jardín de Niños es asistir y favorecer el desarrollo integral del individuo auxiliándolo con un plan de actividades didácticas que contempla en forma equilibrada todos los aspectos del desenvolvimiento infantil considerándolo como parte integrante de la sociedad. Procura para el niño los elementos y materiales culturales indispensables para: Desarrollar capacidades y aptitudes, desenvolver en él los hábitos, automatismos y habilidades que le permitirán su gradual integración al trabajo social que presupone la base para el ciclo primario de educación, aprender a hablar correctamente, desarrollar un espíritu de iniciativa y responsabilidad, lograr el ajuste social relacionándose con los seres y elementos que están fuera de su mundo sobre la base de la propia experiencia y de su habilidad manual, comenzar el dominio de la autotexpresión, ejecutar sin esfuerzo la memoria guardando en la mente un verdadero tesoro de canciones, historias, poemas, etc.

Por lo anterior, el Jardín de Niños NO tiene el objetivo de enseñar a leer, escribir y a contar, aunque ello no signifique desentenderse por despertar el interés por adquirir nuevos conocimientos.

En la socialización del niño preescolar existen dos factores primordiales: la familia y el Jardín de Niños. Uno y otro se convierten en su entorno universal, de ahí que la institución educativa manifieste especial atención por el perfil del docente que va a encargarse de la formación de los pequeños. Para ilustrar

lo anterior, vale la pena transcribir un texto emitido por la Dirección General de Educación Preescolar, donde se describen las cualidades que debe poseer el docente de este nivel.

#### CUALIDADES QUE DEBE POSEER UNA BUENA EDUCADORA (8)

concepto

"La educadora al interior del Jardín de Niños es el centro donde descansa la estructuración del mundo de los pequeños, de cuya personalidad irradian todos los elementos que se precisan para que la vida del niño se desenvuelva de un modo natural, espontáneo, feliz y pleno.

Para responder a la alta misión que se le encomienda, la educadora deberá poseer como elementos fundamentales de su personalidad una VOCACION INNATA Y NATURAL que llenará el futuro camino que se presenta arduo, y el cual será su vida diaria en la profesión que ha escogido. Aunque es bien cierto que este camino es difícil también proporciona satisfacciones intensas e innegables que retribuyen todos los esfuerzos y todo su trabajo; ya sea por medio de una angelical sonrisa infantil, de un beso saturado de puro y sincero afecto o de una manecita aun pequeña que se extiende como un saludo matinal en el comienzo de la diaria jornada.

1) Esta transcripción textual fue obtenida de la Segunda Revista de Educación Preescolar México, Noviembre de 1962. S.E.P.  
NOIA: El subrayado es mío, con el fin de destacar los aspectos valorativos del texto.



*El amor a los niños, el deseo de ser la que conduzca a estos al uso de sus posibilidades procurándoles un ambiente adecuado que satisfaga los intereses infantiles en la medida que cada uno requiere, para que cada impresión que forme en su mente se transforme en hábitos, actitudes y características de un hombre de bien.*

*Para formar un ambiente adecuado y proporcionarle los estímulos y actividades de acuerdo a su edad, la educadora necesita conocer al niño en todos sus aspectos.*

*Dinamismo, laboriosidad, ingenio y tesón, son cualidades que deben unirse indiscutiblemente al afán de superación que toda educadora debe tener, ya que mediante estas logra dar a materiales inertes vida y utilidad, forma y color, haciendo de cada una de las actividades de los niños, una fuente inagotable de sensaciones, emociones y alegrías que están presentes en forma activa y bella.*

*De su responsabilidad dependerán el éxito o fracaso de las actividades que se realizan diariamente, puesto que de esta actividad emana el objetivo primordial al que aspira, la educación integral del educando, factor que debe tomar en cuenta, pues es la base de su vida futura, la cual deberá ser una pléyade de conocimientos, actos y relaciones deseables que hacen del hombre un ser digno.*

*Si reconocemos que la educación de los pequeños que siguen el Jardín de Niños, no solo se concreta al periodo en que los educandos se encuentran en este, sino que se prolonga a los hogares y a la comunidad misma, debemos aceptar que la educadora es aquella que se propone como misión especial, convertirse con cariño en*

trabajadora social, que mejorará el nivel socioeconómico y moral de la comunidad en general, y que redundará lógicamente en beneficio de los pequeños asignados a su cargo.

El trabajo en el Jardín de Niños exige sumo cuidado al realizarlo, ya que requiere de gusto por hacerlo, alegría y entusiasmo, optimismo, agilidad mental y física que redundará en el aprovechamiento que los niños tengan en este trabajo. Todas estas actitudes que demuestra la educadora en la realización de su trabajo, no son más que el resultado de una buena salud, la cual tiene que cuidar por beneficio propio y de las personas que le rodean. En su palabra, en su porte, en su vestir, en sus ademanes plasma al niño sus ideas y su mundo por imitar, así la pulcritud y la correcta presentación en su persona son ineludibles.

La realización de actividades pone en ejercicio la cultura de la educadora. Es indiscutible que esta debe ser ampliada y renovada constantemente, superandola cada día, ya que los niños están en un periodo de avidez y curiosidad que debe ser atendido con estímulos y respuestas que formarán sus patrones de vida, que a la vez modificarán y ampliarán la cultura vigente.

El sentimiento estético debe dar pauta a los materiales y objetos que estén al alcance de los niños, su mente grabará las sensaciones e impresiones que lo conducirán a lo bello, y por consiguiente a la aspiración de una evolución positiva de "los valores de la vida".

Es bien sabido que la personalidad de la educadora se verá reflejada en los niños, y esta debe ser una persona BONDADOSA en su actuación frente a los pequeños, PACIENTE ya que tiene que aceptar

que son las actividades, método y objetivos didácticos los que se adapten al niño, y no el niño a éstos; y aceptar que no todo puede salir a medida de los deseos sino al ritmo y tiempo de los niños; ALLÓRE ya que si ella sonrie, los niños sonreirán."

Las caracterizaciones a las que nos hemos referido en el texto anterior deben coexistir en armónica presencia, reflejados en el equilibrio que debe caracterizar a toda educadora, y que se manifestarán en sus actitudes magisteriales, es decir, en el tono de su voz, sus maneras, sus gestos puesto que ella es el modelo a imitar en todo momento.

Se ha dicho que suele ser difícil aceptar en la trayectoria docente los yerros y las fallas; sin embargo puede resultar sencillo modificar la conducta, mediante un sincero anhelo de superación. Claro está que para que esto ocurra, deben analizar autocríticamente el carácter y personalidad, para después valorarlos debidamente e inferir un fallo justo de las cualidades y errores que se poseen.

Este análisis sera tanto mas valioso cuanto más riguroso sea, siempre que podamos acudir en función de un alto anhelo de superación, pues como dice Regina Cortina, la autocrítica es imprescindible para llegar a ser una BUENA EDUCADORA, digna de poseer ese título, pues son éstas las encargadas de colocar los cimientos de la educación sobre los cuales el día de mañana se

asentará el rascacielos donde residirá la humanidad próspera y feliz y podrán sentirse plenamente orgullosas de hacer algo sublime como es la educación de la niñez.

El texto transcrito tiene varias implicaciones que creo necesario enfatizar:

Siempre que se habla de la educadora, se hace referencia a la mujer; ni por error se menciona que un hombre pueda ejercer tal o cual actividad. Recordando el primer apartado de este capítulo en cuanto a la exaltación de cualidades y valores "propios de la mujer", en el documento se mencionan como cualidades innatas y naturales aquellas que se señalaron en el subrayado.

Tal pareciera que la función de la educadora resulta en cierto modo altruista, es decir, que representa un gran "sacrificio y abnegación" el ser docente, por lo que la paciencia, la dulzura y la comprensión son elementos a destacar; en ningún momento se hace mención a la situación material y económica en que la educadora deberá situarse, lejos de ello, sus gratificaciones serán más bien de tipo espiritual (... "se retribuyen todos los esfuerzos por medio de una angelical sonrisa infantil" ...).

El amor, el bien, la paciencia se enmarcan como cualidades ineludibles, sin embargo se hace poca referencia a la cuestión pedagógica, técnica, cultural y política de la educadora; pareciera que se habla de un personaje totalmente descontextualizado, donde por obra y gracia de su mejor esfuerzo las cosas saldrán bien siendo único responsable total del éxito o fracaso de la actividad educativa.

*Es de destacarse la forma en que los roles sociales asignados tanto al hombre como a la mujer, se reproducen en documentos oficiales que la propia Secretaría de Educación Pública distribuye a sus trabajadores, situación que viene a fortalecer la de por si aplastante apología de los roles que los diferentes medios como el cine, la radio, la televisión, etc; llevan a cabo.*

*Lo anterior nos hace pensar en la definición del Estado frente a la formación integral del individuo, lo cual en este caso específico de la mujer se conjura en todo su aparato para formar un perfil de sometimiento absoluto por lo tanto la propia Secretaría de Educación Pública no deja de ser un aparato más dentro de la ideología dominante.*

*LA CONCIENCIA DE SI NO ES NI ESENCIAL NI PRIMITIVA ...*

*ELLA ES UN PRODUCTO BIEN DIFERENCIADO DE LA ACTIVIDAD*

*PSIQUICA.*

*SOLO A PARTIR DE LOS TRES AÑOS, EL NIÑO COMIENZA A*

*CONDUCTIRSE Y A CONOCERSE COMO UN SUJETO DIFERENTE*

*A LOS DEMAS.*

*HENRY WALLON*

## CAPITULO II

### A) VALORES QUE DETERMINAN ACTUALMENTE LA PARTICIPACION PROFESIONAL DOCENTE

#### EN EL JARDIN DE NIÑOS.

Los valores, entendidos como las preferencias conscientes o inconscientes, reguladas socialmente, generalizadas a objetos, relaciones, procesos, ideas, instituciones, etc; son portados en formulaciones normativas, costumbres, rituales, juicios y otros que orientan el comportamiento en cada ámbito de la relación social. Toda moral comprende un conjunto de normas y valores que responden a la necesidad social de regular las relaciones entre los hombres de una comunidad dada, y esa regulación se hace de acuerdo a intereses concretos de un sector social o de la sociedad entera; lo que en nuestro caso responde a la determinación de normas y valores impuestos por la clase dominante.

Las condiciones objetivas (estas son las sociales, económicas, políticas e ideológicas), trazan un marco en las relaciones sociales y personales que el individuo no puede eludir y que en su mayoría se apoyan en instituciones correspondientes.

En términos generales podemos hablar de tres instancias que reflejan los valores a saber:

El individuo en si.

El individuo y sus relaciones sociales.

Las instituciones sociales (familia, clases sociales, grupos políticos, el estado, etc).

*En una sociedad en la que el trabajo es ante todo un medio para subsistir y no una actividad armónica humana, en la que rige el culto al dinero y en la que se es por lo que se tiene se crean las condiciones favorables para que cada quién aspire a satisfacer sus necesidades personales a expensas de los demás; de ahí que se refuercen los impulsos individualistas o egoistas, no porque no correspondan a partir de la naturaleza universal del hombre sino porque ha sido el sistema económico el que ha reforzado que la seguridad propia solo se encuentra en la propiedad privada, y en una sociedad como la nuestra, dividida en clases, donde diariamente se establece la lucha entre los grupos opuestos para lograr un margen de libertad o dominio; la vivencia de los valores son así mismo de liberación o dominación correspondientemente, por ello en referencia a los valores hegemónicos o dominantes es aplicable el hecho de que generacionalmente se van transmitiendo en cierta práctica que se deriva en roles y estereotipos para cada miembro de la sociedad.*

*A lo largo de este capítulo se trata de explicitar como es que en la práctica docente la educadora plasma sus propios aprendizajes, normas de conducta, estereotipos, roles, juicios y valores en la relación con los niños. Hay aspectos no comprendidos institucionalmente que la educadora reproduce en su diario acontecer.*

*En este apartado incluyo las opiniones que con respecto al tema dieron padres de familia, educadoras en servicio, estudiantes de bachillerato y de la escuela Nacional de Educadoras, ya que las entrevistas hechas, brindaron importante información respecto al*



*estereotipo que se tiene de la educadora, su función al interior de Jardín de Niños y la relación de esto con la ausencia masculina en la docencia preescolar.*

*El universo elegido forma parte de la cotidianidad del Jardín de Niños, y ya que la educadora en su práctica diaria esta inmersa en este complejo ideológico donde a diario reproduce consciente o inconscientemente los valores y estereotipos que la clase dominante le ha impuesto, se consideró indispensable explorar este espectro.*

*Un cuestionamiento de su actual función, podría determinar en que medida su actuación frente al grupo responde verdaderamente a una actitud pedagógica, consciente y científica y no a una reproducción de normas y valores que pueden estar en pleno desacuerdo consigo misma, pero que no se ha percatado de ello.*

## VALORES QUE LA EDUCADORA REPRODUCE EN SU PRACTICA DOCENTE.

No ha quedado sin consecuencias el hecho de que la mujer durante varios siglos fuese servil, ya que el ideal de la mujer como esposa, buena madre, etc., se refleja en la personalidad de algunas mujeres profesionistas.

En cada época surgen tendencias que influyen en pensamiento, voluntad y hasta en la afectividad de cada individuo, por lo que la tendencia a afirmar la inferioridad de la mujer se debe tanto a razones parciales como a intereses y bienestar de la clase dominante. La evolución en la condición femenina se observa poco mas o menos en todos los espacios, influyendo debilmente en la organización de los planes y programas de estudio y en la utilización del calificativo "femenino" para designar a algunas carreras.

Precisamente en los primeros años de vida se fomenta a la niña el amor a la maternidad, la sumisión ante el hombre, la apreciación de las labores domésticas, etc; es lo que se conoce como educación para la feminidad; "la esencia de la feminidad radica fundamentalmente en aspectos como la debilidad, torpeza del cuerpo, mínimo desarrollo mental, sometimiento a intereses masculinos, etc".(4)

4) DE LA PEÑA KRISTINA, Navarro Fernanda. La naturaleza femenina y ética. Tercer Coloquio Internacional de Filosofía. México, Universidad Autónoma de Puebla, 1974, pag.13

Spranger afirma que la educación de la mujer que aspira a convertirse en educadora, NO comienza con la psicología infantil, ni con la práctica en los Jardines de Infantes, sino con el proceso de la propia maduración, dando por hecho que es un rasgo fundamental en la mujer su capacidad para ser educadora, rasgo que se desprende de su INSTINTU de maternidad. Spranger en su libro CULTURA Y EDUCACION señala los requerimientos de la mujer para ser educadora, apuntando que en las fuerzas peculiares de la mujer se encuentra el AMOR (elemento sustancial en el quehacer pedagógico, precisamente ese amor que FROEBEL designa como el impulso de unificación de la vida): "La mujer es más metafísica que nosotros, despertar la vida es su tarea genuina, en tal calor se desarrolla lo que apenas advierte en su mirada analítica" (10).

Para este autor la mujer posee características innatas que le hacen vivir en correspondencia con colores, olores y sonidos, lo cual es afín a la percepción infantil ya que ambos poseen características similares estableciendo mejor correspondencia entre ellos; en una tajante división entre los sexos, afirma que "la mujer mantiene predominantemente una forma íntima de armonía del alma o del sentimiento, mientras que el hombre se empeña en imprimirla erradamente sobre el exterior". (11) Rechaza que la tarea educativa este negada para el hombre, pero mientras que en la mujer es orgánico en el hombre sera resultado de un aprendizaje.

10) SPRANGER, Cultura y educación. Parte Temática, Col. Austral, Espasa Calpe, Argentina. 1947. p.85

11) Ibidem p. 86

La educación femenina conlleva la formación de estereotipos definidos por rasgos y características específicas la incorporación y la práctica de valores resulta observable en la labor docente de la educadora. La problemática axiológica es un punto clave en la Pedagogía, que invita al hombre a la realización de valores en el perfeccionamiento de su propio proyecto de vida; así la tipología de la educadora maneja ciertos valores entre los que destacan el amor, la ternura, el afecto, la virtud, la bondad, etc, siendo los más exhaltados el amor y la ternura en su práctica docente; así vemos que la TERNURA puede ser sustentada por un ser u objeto lleno de gracia (en este caso los niños), traduciendo su acción a un gesto de protección (real o simbólica), y a confirmarle individualidad; su expresión más frecuente es la caricia o la palabra.

Por otra parte el AMOR (ligado íntimamente a la relación educativa), está implícito en las características personales de la educadora y el educando, constituyéndose en el elemento fundamental para el clima óptimo de aprendizaje.

Diferentes consideraciones acerca del valor formativo del amor existen en la actualidad, en la perspectiva que concibe a la educación como un proceso intencional por parte del educador para potenciar, guiar y fomentar el desarrollo de las potencialidades latentes del niño, en donde el amor cobra gran importancia, ya que el "amor pedagógico" se brinda a la disposición humana positiva del educador.

Los valores que interioriza la educadora evidencian algunas actitudes frente al grupo, por ejemplo: disposición para hacer juicios que no solamente son juicios de creencia sino de valor, disposición para aceptar y experimentar estados que emocionalmente acompañan a sus acciones y juicios.

La actitud y el lenguaje que emplea la educadora en su diario acontecer, conlleva un patrón cultural el cual ha sido producto de la historia, y que por ende transfiere a sus alumnos e hijos mediante las estrechas relaciones que se dan entre madres e hijos, educadoras y alumnos.

En el discurso oficial se destacan aspectos valorativos que se manifiestan en todas sus actitudes, de ahí que las escuelas formadoras de docentes exijan cualidades específicas para la tarea preescolar, mientras que en el discurso pedagógico la función de la educadora es la de tomar en cuenta a la educación como un proceso que exige paciencia y responsabilidad, mezclando inteligencia y corazón en el dominio de la educación de los pequeños, perfeccionando su maestría, aplicando los logros de la ciencia pedagógica, dominando diversos conocimientos para satisfacer la necesidad del niño contemporáneo ayudándolo a conocer su mundo circundante. Su marco referencial parte de la pedagogía preescolar en la cual se investigan las leyes del trabajo docente con niños, elaborando programas y métodos de trabajo de las instituciones preescolares, tratando de garantizar la unidad y las influencias educativas óptimas.

La práctica de todo educador involucra un sin fin de instancias tales como el aspecto teórico metodológico, afectivo-social, moral, etc; y es en este sentido que la reproducción de los valores tiene un foro perfecto en el aula de clases.

La actitud del docente frente al grupo tiene gran influencia en la formación del educando, sobre todo en la transmisión de valores estableciendo un mecanismo por el cual se fomentan, encontrándolos fundamentalmente en la escuela, tanto en el tratamiento de contenidos (tipo de actividades y forma de transmitir los contenidos), como en el vínculo personal (formas de relación que se establecen entre el maestro y el alumno).

Para la transmisión de valores el docente se vale de mecanismos directos e indirectos de los cuales mencionaremos algunos: poner ejemplos en forma directa de la conducta de los adultos, en personajes del pasado y del presente, señalando en ellos actitudes de bondad, maldad, honestidad, etc.; persuadir y convencer mediante argumentos y razones para este o aquel conjunto de valores, señalando los errores o inclusive falseando otros; limitar las selecciones ofreciendo al niño solo las alternativas de aquellos valores que nosotros aceptamos; emplear una actitud de inspiración en cuanto a emotivas defensas de ciertos valores acompañados frecuentemente de modelos de conducta; imponer reglas cuya medida de reglamentación es la de modelar la conducta hasta que se acepte esta como correcta, mediante el uso de premios y castigos para reforzar la respuesta; apelar a la conciencia

*despertando sentimientos de culpabilidad o remordimiento. (12)*

*La manera como la educadora asume su rol (en este caso reproductor), se advierte claramente en su actuación en el aula; la mayoría de las ocasiones esta actitud no es analizada por ella misma, dejandose llevar por lo que el sentido común le indica sin el cuestionamiento de su propia práctica.*

*La actitud anterior tiene a la vez graves repercusiones sobre los niveles preescolar y primario (primordialmente), donde se basa y fundamenta la estructura de la personalidad del individuo.*

*Es en el campo de los valores donde se mezcla la noción de ideales educativos, donde se maneja el ropaje abstracto de las virtudes y cualidades perfectivas para encararse a los personajes reales que disponen de ciertas virtudes, que reciben el nombre de arquetipos (según Ortega y Gasset), o modelos (según M. Sheler), consiguiendo así el mejor acercamiento del individuo a la meta de acción. En el caso de la docencia preescolar podemos observar que el perfil de la educadora se construye a partir de modelos o arquetipos que no distan mucho del de la madre, ya que en nuestra sociedad la función de madre-educadora en ocasiones es similar.*

*La separación entre lo innato y lo adquirido ha sido fuente de muchas controversias en la concepción del ser humano y del mundo. En lo relativo a la mujer, toma especial importancia el grado en que las diferentes aptitudes no son sino la causa de la milenaria división de las tareas entre los sexos. La función fundamental de*

12) KAHNS LOUIS. El sentido de los valores en la enseñanza. trad. Luz. Ma. Hernández; 1a. Ed. Hispanoamericana. México 1947. p.43 y 44.

la mujer en nuestra sociedad ha sido determinada en primera instancia por factores de tipo económico (asignandoles funciones al interior de la familia).

Al hombre se le atribuyen cualidades de valor, carácter, estabilidad emotiva, dinamismo, motivación, etc, mientras que a la mujer se le caracteriza por la pasividad, emotividad, sumisión, etc, estos estereotipos contribuyen a señalar la desigualdad entre los dos sexos y por ende el perfil de la educadora.

La imagen que la educadora brinda al niño va plasmada de gran subjetivismo, que hace énfasis en la desigualdad entre hombres y mujeres. Muchas veces padres y educadores adoptan una posición extrema ante la socialización del niño ya que "al reconocer su sexo biológico la sociedad le atribuye al mismo tiempo un sexo psicosocial" (13).

La educadora transmite al aula hábitos personales en cuanto a la formación del niño, por ejemplo la decisión en cuanto a la forma de vestir, elección de juguetes, comportamiento, etc, lo cual orienta tempranamente a los niños y valoriza la distinción entre hombres y mujeres.

Cuantas veces no hemos escuchado decir: los niños no lloran!, esto es exclusivo para niñas...etc; quien no afirma que a la postre esto puede significar un modelo de valentía considerada

13) K.PIREI. citado por Edouard Breuse. en La coeducación y la enseñanza mixta. Biblioteca del educador, Marova Madrid, 1972. p. 21.



*como cualidad masculina?. Todas las mujeres son mentirosas!... por lo que se añadira por oposición al valor específicamente masculino el de sinceridad y discreción.*

*Estas imagenes que padres y educadores fabrican en los niños, puede reducir a la persona a una categoria sexual y crear estereotipos sociales aceptados por la mayoria como irreversibles.*

*La familia y los diversos agentes de socialización consolidan la transmisión de normas y valores fundamentales sobre los cuales descansa el orden social, estas se encargan de dar existencia a patrones preestablecidos para los distintos grupos.*

*El aprendizaje de los comportamientos convenientes para hombres y mujeres se inicia con la interacción del niño con los demas miembros del grupo familiar, asumiendo las conductas aprobadas para la existencia del niño o la niña; por ello en los juegos infantiles se manifiesta el condicionamiento cultural que rige la diferenciación de los roles sexuales.*

*Desde pequeña se enseña a la niña a que debe cuidar de los hermanitos, se le orienta a juegos que reproducen las labores de la madre en el hogar, aprende a elegir muñecas y juguetes apropiados para ella, mientras que a sus hermanos varones se les da la oportunidad de ser rudos, correr, realizar actividades bruscas y peligrosas; ella debe mostrarse femenina y cuidadosa, delicada conforme a las perspectivas de su núcleo familiar.*

*En el niño se acepta la agresividad y rebeldía como símbolos de virilidad, mientras que la niña canaliza sus pequeñas frustraciones a través de sentimentalismos, ya que a ella si le es permitido llorar (actitud considerada como intolerable en un varón en tanto respuesta de razgos femenizados).*

*La escuela refuerza lo que los niños han asimilado en su familia; si ellas van a los colegios de niñas y ellos a los de varones, en estos se jugaran actividades diferenciadas; los programas de estudio no llegan a diversificarse en lo esencial, pero las actividades extraescolares si orientan al desarrollo de actitudes especificas que permitirán a unos y otros desempeñar mejor los roles que la sociedad les ha preparado de antemano.*

*La imagen de la educadora queda grabada en el niño de manera indescrptible ya que en su interacción con cada alumno formará una imagen diferente y trascendental en el carácter del niño. La maestra es por un lado comunicador de ideas, conocimientos, y por otro lado modelo de competencia, un símbolo personal en el proceso de la educación con quien los niños se identifican y comparan. Representa para el niño un ser semejante al de la madre pero diferente a todos los demas, su rol se torna en un importante agente de socialización.*

*El Jardín de Niños representa el primer grupo extrafamiliar con el que se enfrenta el niño a un nuevo ambiente con status y roles distintos, siendo el mas importante el de la educadora, quien emplea como medios de socialización, a manera de ejemplo, mecanismos como: a) Aprobación y desaprobación de determinados comportamientos en el niño a veces acompañados de premios y*

castigos que influyen poderosamente en la conducta de estos.; b) Mostrarse como modelo, ya que los niños imitan gestos, modales, palabras, etc, los cuales tienden a ser repetidos por los pequeños; c) Selección de actividades y tareas así como de otros elementos que acompañan a los funcionamientos del Jardín de Niños.

En lo que atañe al desenvolvimiento afectivo emocional del parvulo (en su entronque con los valores ético y estético), se caracteriza por sus rasgos y actitudes emocionales-volitivas, en su seriedad "sui generis", persistencia, sentido de generosidad y de amistad, su confianza y por añadidura su autosuficiencia.

La imagen que la educadora brinda al niño muchas veces hace énfasis en la desigualdad entre hombres y mujeres, por lo que la transferencia de una imagen debe corresponder a una actitud científica y objetiva de la educación de niños preescolares, sobre todo si la educadora misma no esta consciente de su actitud frente al grupo.

La educadora juega el papel vital al interior del Jardín de Niños, por ser el prototipo o ejemplo a seguir para cada uno de ellos, de ahí que la reproducción de los roles sexistas, de los que los adultos hemos sido víctimas, sean absorbidos en su totalidad por los niños, sin darles la oportunidad de elegir libremente el rol que como hombres o mujeres desean tomar, ya que la actitud, palabras y personalidad de la educadora influirá definitivamente en el desarrollo psicosocial del pequeño.

## ENTREVISTAS

Las entrevistas realizadas a los diferentes sectores que componen el primer núcleo donde el niño preescolar tiene su primer contacto, fueron:

PADRES DE FAMILIA

EDUCADORAS

MAESTROS DE LA ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS.

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS

Como un grupo secundario se retomo a estudiantes de nivel bachillerato, tanto hombres como mujeres, para comparar algunas de sus respuestas con las que se habian formulado a las estudiantes de la Escuela Nacional de Educadoras, ya que se consideró a ellos como posibles candidatos a ingresar a la carrera de educadora, y se queria conocer las razones de no ingreso a la escuela.

El motivo de elegir este universo fue el siguiente:

- 1.- Interesaba para motivos de la tesis, conocer la razón de aceptación o rechazo de la presencia masculina en la docencia preescolar, por los sectores mas cercanos a este nivel ya que ello determina en cierta medida el analisis de la situación actual, así como las posibles sugerencias a la problemática planteada.
- 2.- Cada sector tendría diferentes motivos y sugerencias respecto a la presencia masculina, e interesaba recuperar estas experiencias ya que cualquier sugerencia metodológica, para futuro, debe retomar una sensibilización para cada uno de los sectores de manera diferente, ya que ellos responden a un contexto y encuadre diferente.
- 3.- Partiendo de que la labor que realiza el jardin de niños no se encierra solamente a su interior, sino también implica el hogar, así como el bagaje con que las educadoras se forman, y sus motivaciones hacia el ejercicio de la carrera era importante reconocer a estos sectores como punto de partida de un análisis de la presencia masculina en la docencia preescolar.

Por lo anterior los resultados obtenidos en las encuestas (\*) aplicadas a cada uno de los diferentes sectores brinda valiosa información para el análisis de esta problemática, presentandose de la siguiente manera:

\* Para mayor información checar anexos

La entrevista a las ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS, mostró que el cien por ciento de la población era femenina cuya edad promedio era de 17 años cursando desde el primero hasta el cuarto grado de la carrera, antecedentes de secundaria y dedicadas en un 40% a los estudios de la carrera.

En cuanto a las tipologías que se manejan para hombre y mujer hay una clara tendencia a relacionar a la mujer con aquellas características que tradicionalmente se le han adjudicado, tales como delicadeza, ternura, paciencia etc; repitiéndose el mismo parametro para los varones como la fortaleza, rigidez, etc.

Señalaron como características principales de la educadora la dedicación y preparación, pero la tenura juega el tercer papel preponderante en el asunto.

Consideran que las características apuntadas pueden tener cierta apertura para los hombres aunque esto lo señala una minoría; la mayoría señala que eligió la carrera por vocación (a la cual nunca se le define mas allá de ese impulso interno que les inclinó hacia los niños); sin embargo consideran que a los varones les podría gustar la carrera por la misma razón.

Consideran que la ausencia masculina en la docencia preescolar responde fundamentalmente a costumbres arraigadas en nuestra sociedad donde se determinan los roles sociales y sexuales para cada individuo, con lo que se pone al hombre en desventaja respecto a la mujer en el trato con los niños preescolares en su falta de apego a las características "maternales" que la mujer posee "naturalmente".

Por otra parte, consideran la ausencia masculina influye en las relaciones laborales entre las educadoras, ya que se ha hecho una costumbre que sean en su totalidad mujeres; sin embargo no consideran a ninguna presión social como motivo suficiente para la elección de la carrera.

Consideran que la imagen masculina es necesaria para el niño en la identificación, aunque no falta quien persiste en que la docencia preescolar continúe tal cual.

Los ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, tenían una edad promedio de 16 años, en su mayoría dedicados a los estudios.

En cuanto a las tipologías que se manejan para hombre y mujer hay semejanza con las respuestas brindadas por las educadoras, teniendo como mayor característica femenina a la paciencia y delicadeza, mientras que en el hombre la rigidez y la energía; señalaron como características principales de la educadora a la madurez y amabilidad, lo cual varía en comparación con las otras respuestas. Consideran que estas características las puede poseer el varón pero en diferente medida.

Consideran que el predominio femenino en la docencia preescolar responde fundamentalmente a cuestiones ideológicas y sociales, lo anterior dividió la respuesta sobre la desventaja del hombre con respecto a la mujer en el trato con los niños preescolares, apoyando una parte la falta de ternura y paciencia de los hombres, y por otra, aseverando que los niños no necesitan de él.

Por otra parte, consideran la ausencia masculina no influye en las relaciones laborales entre las educadoras, y que de otra forma se fomentaría la competencia entre los sexos.

Consideran que la imagen masculina es necesaria para el niño ya que la vida cotidiana esta compuesta por hombres y mujeres y que en muchos casos esta ausente la figura paterna.

Señalaron que el factor económico es en gran parte la razón de una mayoría de mujeres ya que al parecer ellas no sostienen n hogar. Un 25% señaló que estaria de acuerdo con la incorporación de varones ya que tambien hay hombres con vocación, y señalaron que una mejor remuneración salarial ayudaria a esto.

La entrevista a PADRES DE FAMILIA, mostro una edad de los padres entre 20 y 30 años; la escolaridad promedio fue de primaria, y la mayoría de la mujeres realizaba labores del hogar y en el caso de los padres trabajaban como obreros u empleados.

En cuanto a las tipologias que se manejan para hombre y mujer la cortesía y la delicadeza fueron las variables más asignadas a la mujer, mientras que la formalidad y rigidez caracterizaron al hombre; señalaron como características principales de la educadora la madurez, y la fortaleza.

A la pregunta sobre la preferencia de hombre o mujer para la formación de su hijo, un 26% prefiere mujer asegurando que ellas tiene mas aptitudes que el hombre; y aunque el 55% respondió en favor del varón, no se anotaron argumentos en favor, más que el hombre y la mujer pueden desarrollar igualmente esta labor.



Señalan en el trato con los niños preescolares una desventaja del hombre respecto a la mujer mencionando los atavismos culturales primordialmente. El hecho de que su hijo este rodeado por mujeres la mayoría del tiempo, lo consideran un acto que se ha hecho costumbre, aunque un 17% señala que la presencia masculina cubriría la ausencia paterna tan arraigada en estos casos.

Consideran que la ausencia masculina en la docencia preescolar responde fundamentalmente a hábitos y costumbres culturales, y a que el hombre cumple otro tipo de trabajos; un 19% señaló que estaría de acuerdo con la incorporación de varones ya que también hay hombres con vocación, y señalaron que una mayor difusión e información sobre la carrera ayudaría a esto.

La entrevista a los MAESTROS DE LA ESCUELA NACIONAL DE EDUCADORAS, mostró una edad promedio de 30 a 35 años teniendo un 64% carrera profesional de las carreras de Pedagogía, Psicología, Tecnológicas, Música, Ciencias Sociales y Naturales, Matemáticas y Filosofía.

En cuanto a las tipologías que se manejan para hombre y mujer la sencillez y honradez son las características femeninas más connotadas, mientras que en el hombre se señala a la formalidad, dedicación y preparación. Señalan como principales características de la educadora a la preparación y la madurez

Consideran que el predominio femenino en la docencia preescolar responde fundamentalmente a patrones culturales y bajos sueldos entre las educadoras, en cuanto a la desventaja del hombre con respecto a la mujer en el trato con los niños preescolares el

50% no lo sostiene ya que afirma que esto se debe a atavismos sociales.

Por otra parte, consideran la ausencia masculina si influye en las relaciones laborales entre las educadoras ya que crea un ambiente de trabajo diferente señalando que de ser mixto habría un mejor desarrollo para ambos sexos.

Un 47% considera que la imagen masculina es necesaria para el niño ya que brindaría un mejor desarrollo para ambos sexos.

Señalaron que la impartición de su cátedra la mayoría de las ocasiones han sido exclusivamente mujeres, y en caso de haber tenido varones desarrollan igualmente sus tareas.

Señalaron que el factor económico y los atavismos culturales son las dos grandes razones por las que hay una mayoría de mujeres; un 52% señaló que estaría de acuerdo con la incorporación de varones ya que también hay hombres con vocación, y señalaron que haciendo mixta la Nacional de Educadoras y con mayor propaganda e información se podría obtener algún éxito al respecto.

La entrevista a las EDUCADORAS, mostro una edad promedio de 20 a 30 años.

En cuanto a las tipologías que se manejan para hombre y mujer la característica femenina de mayor arraigo fue la dulzura, intuición y ternura, mientras que en el hombre la fortaleza y la formalidad; señalaron como características principales de la educadora la vocación y la ternura.

*Sobre la desventaja del hombre con respecto a la mujer en el trato con los niños preescolares un 44% considera que no la hay por las aptitudes naturales de cada sexo, aunque señalan que influye la educación que se recibe desde niño. Consideran que el predominio femenino en la educación del niño influye ya que le hace falta la identificación con ambos sexos .*

*Consideran que los hábitos y costumbres sociales son los principales factores de que se da la ausencia masculina en la docencia preescolar.*

*Un 32% señaló que estaría de acuerdo con la incorporación de varones por que ésto daría mas equilibrio y cambiarían las relaciones laborales de las educadoras, proponiendo concientizar a la sociedad en general sobre el tema dando mas información y propaganda sobre la carrera.*

#### *C O M E N T A R I O S*

*En los cinco sectores investigados cabe destacar que hay una fuerte tendencia a señalar características específicas para la mujer y para el hombre, y aunque en el discurso pareciera que se aboga por cierta igualdad, aun se hace notable esta división entre el ser y vales del hombre y la mujer comparativamente.*

*Hay cierta contradicción en la preferencia del hombre o la mujer en la formación de los niños preescolares, ya que mientras algunos sectores destacaban la importancia de la figura paterna y su indudable ausencia, se pronunciaron a favor de que fueran mujeres las encargadas de cuidar y educar al niño. Se señaló en reiteradas ocasiones el peso de las costumbres, tradiciones y demás*

aspectos ideológicos que influyen en la ausencia masculina en la docencia preescolar, sin embargo hay una marcada tendencia a repetir y perpetuar esos roles en la práctica aunque verbalmente en las respuestas de las encuestas se dijera lo contrario.

El factor cultural (hábitos y costumbres) parece ser el principal factor de atavismo, pues impide el buen progreso de los cambios que se sugieren en la docencia preescolar, lo cual puede representar el hecho a vencer ya que mientras se reconoce que al niño le hace falta la presencia masculina por factores de identificación, por una sobredosis de presencia femenina y por la terrible imagen paterna que se ha creado, por otro lado se sigue negando su participación debido primordialmente a viejas costumbres que forman parte de la vida cotidiana.

Un factor primordial que siempre se genera en este tipo de propuestas es el miedo al cambio, a sustituir unas costumbres por otras, ya que esto causa cierta incertidumbre; pero no para los niños sino para los adultos que ya somos víctimas de muchas malformaciones pero que decidimos por ellos lo que es "mejor" en pos de su educación.

Como problema pedagógico, la situación detectada con estas entrevistas es grave, ya que involucra a la Educación Normalista, a la de los niños y a la de los padres de los mismos; y mientras se siga educando a individuos con una actitud mediocre, donde los hábitos y costumbres no se discuten, donde la maestra no es cuestionada en su ser y hacer y donde se tiene temor al cambio, no se puede hablar entonces de que la acción educativa está cumpliendo en su acción transformadora y crítica de la realidad, dejando de

*ser educación en su sentido integral para convertirse en la mera instrucción o entrenamiento para ser parte de la masa, de esa sociedad que tanto criticamos y que pretendemos cambiar.*

*S E G U N D A      P A R T E*

*LA PERSONALIDAD DEL HOMBRE,*

*DEL TRABAJADOR ACTIVO DEL AÑO 2000*

*SE ESTA FORMANDO ACTUALMENTE.*

**YADESHKO**

## CAPITULO III

### LA AUSENCIA MASCULINA EN LA DOCENCIA PREESCOLAR

~~En el presente capítulo se analizarán las causas que dan motivo a~~  
la ausencia masculina en la docencia preescolar, entre las cuales se destaca el papel de los roles sexuales que se asignan a hombres y mujeres en nuestra sociedad, que dan origen a la ausencia del varón en este nivel educativo.

Se analizará el rol de hombre ya que, como en el caso de la mujer, este le lleva a desarrollar actividades muy específicas en el mercado de trabajo y en nuestra sociedad en general.

#### A) EL ROL DEL HOMBRE

condiciones que originan esa ausencia.

Como se vió en los capítulos anteriores, el rol de la mujer ha sido heredado generacionalmente sin una actitud consciente, manifestandose en el diario acontecer, ya que asume en diferentes ámbitos (como el laboral, doméstico, familiar, etc), un papel que esta generalmente caracterizado por las cualidades que "la adornan", pero esta actitud es producto de una legendaria educación que se adquiere desde el mismo vientre, que madres, abuelas y bisabuelas, han transmitido lo que aqui llamamos "educación femenina".



La educación que intuitivamente recibimos en casa con nuestros padres, tíos, abuelos, etc, esta determinada, la mayoría de las veces, por lo que nos dicta el "sentido común", por lo que las reglas sociales, las costumbres y hábitos han señalado como lo correcto; así es como la educación para la mujer se distingue de la del hombre por tratar de formar un sujeto con características y actitudes "propias de su sexo".

La reproducción de roles se da a cada momento en todos los ámbitos, por ejemplo en la familia, en la escuela, el trabajo, medios de comunicación masiva, etc; dicha reproducción se vive en la forma menos evidente o menos sutil; es decir en la cultura (incluyendo hábitos, costumbres, formas de vida, etc). Están tan arraigados en nuestro "yo", que no cuestionamos el por que las cosas son así, si estamos o no de acuerdo con nuestro tipo de educación, y sobre todo si estamos dispuestos a aceptar el rol sexual que socialmente se nos asigna.

Uno de los puntos en torno al cual la Pedagogía reflexiona es el SER y el DEBER SER del sujeto cognoscente; si bien la educación exista "ES" reproductora de valores, esto no quiere decir que así DEBER SER la educación; lo anterior lo afirmo no desde el punto de vista moral y dogmático sino desde la perspectiva de cambio y de innovación constante de los perfiles y estereotipos, tratando de que el sujeto (en este caso el niño) sea quien aprehenda conscientemente, por elección propia y forjando sus propias características, y no asumiendo pasiva y enajenadamente lo que adicionalmente se conoce como educación para la feminidad y/o masculinidad.

Por ello en el caso de la docencia preescolar, está prefigurado que el trabajo con los niños pequeños debe caracterizarse por la maternalidad, paciencia, dulzura y comprensión; y si la mujer es quien posee tales atributos, nadie más que ella es la encargada de tal encomienda.

El círculo docente preescolar ciertamente es cerrado, y en realidad son pocos los varones que han intentado penetrar en ese mundo feminizado, y no son muchos aquellos que han logrado su cometido, ya que al "quebrantar" las leyes reproductoras morales, y entrar a este ámbito, son víctimas de la recriminación, intimidación y culpa, de los que juzgan a esta actitud pionera.

Son pocos aquellos que han sobrellevado esta presión ya que es sumamente intensa, llegando a afectar gravemente al sujeto que intente penetrar en este círculo docente; sin embargo, el varón que ingresa a la docencia se enfrenta en un principio con sus propias compañeras de trabajo, a los padres de familia y a la comunidad preescolar; mas, si logra sobrellevar la primera etapa de manera satisfactoria, son bien aceptados, logrando grandes cambios que mejoran definitivamente las condiciones laborales.

Esta primera etapa de "prueba" consiste en mostrar a sus compañeras y padres de familia (fundamentalmente) que, "a pesar de ser hombre", puede desarrollar una amplia capacidad docente en el trato con los niños, y que su "integridad varonil" no queda trastocada por las condiciones del trabajo preescolar.

Comparativamente a la condición de la mujer, el varón desde el seno materno es sometido a los hábitos sexistas que la familia y la sociedad en su conjunto adjudican al varón; por ello el papel de

la educación en la formación del roles sexuales es definitiva, y esto se refleja en la actitud y trato que se tiene en el desempeño de diversos trabajos, juegos, hábitos y costumbres.

El bebe debe vestir de azul, el niño no debe llorar y debe jugar duramente beisbol, bolibol, futbol, etc; y cuando en sus juegos reproduce la situación familiar, asume el papel del padre o del varón que le sustituye; a todo esto la educación del niño es muy diferente a la de la niña, ya que desde temprana edad se le orienta a perfilar su rol de hombría, seguridad, fortaleza, virilidad, ... acaso machismo?!

Tanto en casa como en la escuela el niño debe ser protector de las mujeres, debe ser correcto, caballeroso y cortés; o bien dominante y rígido.

Aunque aparentemente en la escuela sea menos evidente, la diferenciación de los sexos es un hecho inconscientemente ineludible, ya que la maestra y padres de familia deben coincidir en el contenido que se le da a la educación, sobre todo en los aspectos valorativos que conllevan los roles sexuales.

Las características que definen al hombre van ligadas al machismo y lo reproducen tanto hombres como mujeres, pero se personifica en la figura del varón; sin duda alguna son precisamente las mujeres quienes reproducen con mayor fidelidad la estructura "machista" de nuestra sociedad ya que son ellas quienes, en su mayoría, mediante la vida cotidiana, perpetuan los roles sexuales que precisamente aquí estamos criticando.

*El machismo es un fenómeno ampliamente extendido, no solo en México sino en todo el mundo; es sin duda alguna la expresión mas evidente de una educación sexual fundada en la opresión de un sexo por otro; donde un protagonista representa el papel de fuerte y otro de débil, y donde se perpetua en definitiva la misma estructura de una sociedad dividida en clases, poderosos y oprimidos, ricos y pobres, etc.*

*En el plano económico, es el hombre quien tradicionalmente es el encargado de proteger y mantener a la mujer, por lo que atiende primeramente las necesidades de sustentar materialmente al hogar, pero haciendo "honor" al genero que representa, por lo cual incursiona en actividades propias a sus "características varoniles", donde se ponen en juego todas sus "aptitudes innatas"; por ello en lo referente a la docencia preescolar encuentra un campo arido de desarrollo, ya que no es el foro adecuado para su rol sexual, resultando desde varios puntos de vista totalmente inconveniente.*

*Económicamente la docencia preescolar resulta evidentemente insuficiente por los bajos salarios; moralmente el varón corre "riesgo" en su integridad varonil; el rol que se le ha asignado dentro de la familia como benefactor material no cumple con las expectativas deseadas, pero sobre todo ideológicamente no acepta ese tipo de trabajos, ya que "no puede" pertenecer a ese gremio debido a su condición masculina, por la presión que se ejerce sobre todos aquellos que salen de lo establecido.*

La Iglesia, la familia, la escuela, medios de comunicación masiva, etc; dejan muy claras las actividades para cada sexo; si hablamos un poco sobre el rol del varón desde la perspectiva del padre, veremos que un porcentaje de familias mexicanas carece de un rol paterno, y que la mayoría de las familias se caracterizan por el frecuente fenómeno de adulterio y concubinato que el varón asume dentro del "machismo"; regularmente el padre es el mismo para varias familias y la actitud que se tiene para con la compañera o esposa e hijos es la de dominación, ya que el padre es quien manda y dicta las reglas de la casa, a quien se debe obedecer y satisfacer en la medida de lo posible (y a veces imposible).

Las relaciones de poder que se dan en nuestra sociedad se reproducen al interior de la familia, de ahí que se considere como el núcleo o célula social; así es como el padre asume el rol autoritario, de mando, de quien dirige el "como debe" funcionar la familia... a semejanza del gobierno con el pueblo..., donde los hijos y la esposa deben cumplir las reglas impuestas para el "buen funcionamiento".

Volviendo a la educación preescolar, la situación del varón se encuentra actualmente estancada, ya que se han hecho muchos intentos por incorporar hombres a la docencia, pero estos esfuerzos no han sido fructíferos en tanto que sigue siendo mayoritaria la población femenina y los pocos estudiantes que han alcanzado a egresar de las Escuelas Normales Preescolares, han tenido que atravesar por un gran cúmulo de dificultades

Las características esenciales que se adjudican al hombre han de ser la rudeza y dureza, y por contraposición a la mujer la sensibilidad y la dulzura. El varón aparece como ser frío, intelectual, racional, profundo y planificador, mientras que ella dota de sentimentalismo, afectividad, intuición, superficialidad e imposición.

Las relaciones interpersonales se presentan en un plano de dependencia de la figura femenina, frágil y sumisa ante el dominio de un amo fuerte, autoritario, monopolizador de la independencia.

"El tipo ideal del sexo masculino incluye el ser valiente, protector, agresivo, audaz y atractivo, ante una mujer tímida, recatada y prudente, insegura y pasiva. La figura paternal cómoda y estable se contrapone a la maternal, sacrificada, voluble; el conquistador a la seductora, el feo a la bonita, el sobrio a la coqueta. Moralmente el hombre experto, polígamo e inútil corresponde a la doncella virgen, monógama y fiel" (14)

Sigue siendo un reto la presencia masculina y sobre todo la reestructuración del perfil docente, sin embargo las causas (sociales, económicas y culturales), que determinan esta ausencia no muestran fácil la incursión masculina ya que hay detrás una milenaria tradición, costumbrismo y cultura que aún entorpecen las condiciones para transformar nuestra actual sociedad.

Por analogía a la predominante población femenina en la docencia preescolar, se hace necesario justificar la inminente pre-

14) LIGIA CHANG Formación profesional para la mujer. Estudios monográficos No. 26 CNIERFUR, Montevideo 1976. p. 61.

sencia masculina en el Jardín de Niños, la cual al principio se puede ir dando de manera paulatina (con el ingreso de personal masculino no directo, como acompañantes de piano, psicólogos, maestros de educación física, etc), sin embargo lo que aquí se reitera, es que no basta con el "ingreso de hombres" al Jardín de Niños, sino de pensar en que tanto hombres como mujeres conscientes de su papel de educadores, deben perfilar un nuevo tipo de profesional para este nivel escolar.

Para justificar la importancia que sostiene este aspecto, a continuación se retoman algunos puntos que clarifican como la ausencia masculina (y por ende una deformada educación impartida por muchas mujeres y algunos hombres), puede influenciar directa y definitivamente al niño.)

**B) ALGUNAS CONSIDERACIONES EN CUANTO A LA  
INFLUENCIA MASCULINA EN EL NIÑO**

No hay que olvidar que durante los primeros años de vida del niño, se modelan actitudes, reacciones y toda la concepción del mundo; la estructura de su personalidad (elaborada en ese momento), forma la base de la cual dependerá su futura adaptación.

Tengamos en cuenta que toda teoría es un modelo que pretende explicar la realidad; en ese sentido es una herramienta riquísima para poner orden en ese universo complejo de la propia experiencia; sin embargo ninguna teoría agota la realidad, ya que siempre surgirán de ella nuevos conflictos e interrogantes, desafíos y temas en cuestión.

Para este apartado, se decidió abarcar tres aspectos en los cuales la presencia masculina influye definitivamente en la conformación de la personalidad del niño; estos son el aspecto social, psicológico y pedagógico; considerando dentro de ellas cuatro variables de mayor incidencia en el infante: la familia, la escuela, la comunidad y los medios masivos; ya que estos constituyen su contacto más directo en el mundo que les rodea. (ver cuadro 1)



*cuadro 1*

*ASPECTO PEDAGÓGICO*

*ASPECTO PSICOLÓGICO*

*ASPECTO SOCIAL*

*FAMILIA*

*ESCUELA*

*N I Ñ O*

*COMUNIDAD*

*MEDIOS MASIVOS*

### ASPECTO SOCIAL:

"La sociedad esta en la naturaleza del hombre, porque fuera de la sociedad, un hombre no puede manifestar sus virtualidades de hombre".(15)

De los tres a los seis años de edad parece haber menos separación entre lo que el niño piensa y siente (lo que se manifiesta en su comportamiento) por ello, la tarea de hombres y mujeres (educadores y/o padres de familia), es la de brindar al niño la información más adecuada que sea posible.

El entorno social del niño representa el marco referencial de donde obtendra la mayor información en la construcción de su personalidad, adquisición de normas de conducta social y la aceptación que espera del mundo circundante. Su mundo social esta compuesto basicamente por la familia, la escuela, su comunidad y los medios masivos; a traves de ellos el niño asimila los componentes de su contexto los cuales dejan una huella definitiva en su vida futura.

En referencia al tema de la presente investigación, veremos en que medida estos elementos refuerzan la división entre el ser y valer masculino y femenino respectivamente.

Debemos recordar que la modificación de la familia ha repercutido indiscutiblemente en las funciones paternas. Antes de

(15) Laboratoire de Psycho.Pedagogie. Univ. de Caen. Introducción a Wallon (Wallon y la psicomotricidad), ed. Medica y Iécnica, Barcelona 1981. primera parte, pag. 25).

la industrialización los miembros de la familia estaban próximos unos a otros, los niños formaban parte del trabajo y participaban en los problemas y distracciones de los padres; sin embargo, en la sociedad actual los lazos familiares son de algún modo menos "íntimos", dado que el varón en especial trabaja fuera del hogar la mayor parte del tiempo. Esto ha hecho que la mujer permanezca en mayor contacto con el niño en comparación con el padre.

El hombre al trabajar fuera del hogar, comparte en menor o en ninguna medida la jornada infantil. "Nuestra manera de vivir en la familia deja por completo el cuidado de los niños (de ambos sexos) a la madre, que se transforma en el polo adulto de la vida emotiva" .(16)

El niño crece con la idea de que la familia tiene predestinada ciertas funciones sociales para cada uno de sus miembros; donde el padre juega un papel activo, dinámico, con actividades externas al hogar; es quien dota de dinero y ejerce el poder; mientras que la madre asume otras responsabilidades como el cuidado de los niños, atender la labores estrictamente hogareñas, etc.

Mucha gente ni se cuestiona si lo anterior es válido o no, o si es conveniente para su propia vida... simplemente "así es", y mientras tanto el niño se va desarrollando con la idea de que así es la vida en familia, lo cual deriva en el estancamiento y retraso en las funciones sociales de la familia, ya que no hay cambios ni progresos en la interacción de sus miembros, y lo que es

16) TALCOT PARSONS, citado por Everet Ostrovsky. La influencia masculina en el niño preescolar. Luis Farina Editor Buenos Aires 1962. p.16

peor, el niño se va adaptando a estas condiciones sin cuestionarlas, sin cambiarlas en pos de una línea más equilibrada e igualitaria entre sus integrantes.

Habría que señalar como este entorno se acentúa al remitirnos a las diferencias existentes entre la familia rural y urbana, donde la ausencia masculina se caracteriza de distinta manera, donde las funciones del padre, madre e hijos acentúan de cualquier forma las diferencias sexuales en la vida cotidiana. (ver cuadro 2)

		FAMILIA	
RURAL		URBANA	
PAURE	MAURE	PAURE	MAURE
trabaja en amplias jornadas fuera del hogar	trabaja estrictamente en el hogar; en ocasiones es en act. agrícolas en época de cosecha.	trabaja fuera del hogar	trabaja fuera y dentro del hogar.
recibe y distribuye los ingresos	recibe dinero del hombre para disponer de quehaceres domésticos (especialmente comida	distribuye sus ingresos	distribuye los ingresos generalmente en el hogar y recibe en ocasiones apoyo económico del varón
tiene pocas diversiones fuera del hogar; dispone de su tiempo libre.	no tiene tiempo libre; sus diversiones en caso de tenerlas son en el hogar	comparte algunos fines de semana, tiempo libre con la familia.	su tiempo se distribuye en casa y trabajo; comparte mayor tiempo con los hijos o marido.
tiene tendencia a tener una o varias mujeres como hijos con las	su función es reproductora; tiene el número de hijos que el hombre desea.	menor número de hijos y mujeres (factor económico)	tiene menos hijos y mayor información de medios anticonceptivos.

-----

INFORMACION QUE EL NIÑO RECIBE EN CUANTO A LAS FUNCIONES Y CARACTERISTICAS DEL ROL MASCULINO Y FEMENINO EN LA FAMILIA.

En el caso de las madres solteras, viudas, separadas, divorciadas, dejadas, o aun las casadas que de cualquier forma asumen solitariamente la educación de sus hijos ellas brindan al niño otra imagen de la vida familiar ya que ellas se constituyen en el núcleo central de la familia, tratando de cubrir en medida de lo posible la ausencia física y espiritual que el padre deja en la formación de sus hijos.

La ausencia masculina en el desarrollo del niño preescolar repercute en las interrelaciones del niño con los demás miembros que le rodean, sobre todo con la madre, quien satisface parte de sus necesidades biológicas y psicológicas, quedando la figura paterna en desventaja.

La participación masculina en la educación infantil esta mas contrarrestada ya que el niño cuando sale del medio familiar para asistir al Jardín de Niños continua en un ambiente predominado por la presencia femenina.

En el caso de los varones, predomina una actitud debida no solo a la falta de experiencia con los niños, sino tambien -por desgracia-, a que se acentua el rechazo a la jovialidad afectuosa y a los sentimientos tiernos en los hombres; tal estado de cosas no permite que en la mayoría de los padres y educadores se exteriorice por completo su sentimiento, ya que esto implica el riesgo de presentar una imagen "poco viril" ante el resto de la sociedad.

Ayudar al niño a que asimile una nueva imagen masculina aporta un beneficio al desarrollo del niño (sobre todo en la etapa preescolar), ya que es un factor muy importante a considerar, de modo que en el ámbito del Jardín de Niños, (como segunda institución

social y educativa con la que el niño se ve en contacto), se deba proveer una atmósfera bien equilibrada y psicológicamente sana, lo que incluye la presencia de ambos sexos entre los docentes, al igual que fuera del Jardín de Niños; y no solo se habla de una presencia física sino de una "remodelación" de ambos roles de manera equilibrada, igualitaria... justa.

Por último la comunidad y los medios masivos también descartan indistintamente la figura masculina en ciertas actividades, sobre todo las relacionadas al mundo infantil, reforzando la idea de que el cuidado y atención de los niños es una tarea eminentemente femenina. Concluimos en el aspecto social que:

El rol del hombre en nuestra sociedad, hace que la relación padre e hijo sea poco comunicativa, caracterizándose por:

- a) Una considerable ausencia del padre (fenómeno que se relaciona con la capa o estrato social a la que se pertenece).
- b) Una exagerada presencia de la madre como autoridad y como modelo.
- c) El desarrollo infantil tiene en la familia, escuela y comunidad mayor contacto con mujeres que con hombres, propiciando una idea desequilibrada del mundo, y dejando insatisfecha la identificación social de los roles masculinos y femeninos respectivamente.

Lo anterior nos hace pensar que la prolongada ausencia masculina en el niño preescolar le lleva a conformar un mundo femenzado, parcializado, creando falsas expectativas respecto a las funciones sociales de hombres y mujeres. Son falsas en la

*medida en que no favorecen equilibradamente a hombres y mujeres,  
señalando un frustrante camino en el futuro de los niños y niñas  
que asisten actualmente a los Jardines de Niños.*



### ASPECTO PSICOLÓGICO:

"La necesidad que tiene el niño por establecer un contacto suficiente con los adultos masculinos, y la dificultad de obtenerlos debido a la escasa presencia del padre, tiene como resultado que la familia sea incapaz de llenar las funciones vitales, proporcionando al niño en medida insuficiente, un modelo adulto de sexo masculino, que no está claramente definido como el de la mujer -provisto por la madre-, además de negarle la oportunidad de experiencias concretas que le lleven a conocer el papel de su sexo" (1/)

El hecho de que el padre no pueda brindar la imagen masculina en la misma medida que la madre proporciona la de la mujer, repercute en la identificación que el niño tenga de su propio sexo con otros adultos, como con los contactos presentes y futuros (femeninos y masculinos) lo cual puede constituirse en desventaja importante en las relaciones afectivas ulteriores y en la aceptación ciega de los roles sexuales preestablecidos en nuestra sociedad.

La sola presencia femenina no implica para el niño tener los elementos necesarios para una identificación cualitativamente idónea del sexo femenino, así como la ausencia del varón no es el único factor que determina una distorsión del papel masculino; lejos de ello, sustento que hay problemas en la formación psico--

1) EVERET OSIROVSKY, La influencia masculina en el niño preescolar, Luis Farina Editor, Buenos Aires, 1962. p. 21

sexual tanto en uno como en otro sexo, y que la presencia o ausencia (única) de uno u otro, afecta el desarrollo del niño. Decir que la madre proporciona el rol de la mujer, no implica que este sea el adecuado, así como la presencia masculina no implica por sí misma la identificación del niño con un modelo alternativo de su rol sexual.

En este apartado no podríamos olvidar lo referente al Complejo de Edipo (como apoyo a la explicación psicológica), el cual nos señala que hay una etapa en la que el niño tiene una marcada dependencia de la madre, la cual con una adecuada maduración debe lograr la paulatina independización, que culmina al terminar la adolescencia. Muchos niños retardan ese "despegue" afectivo con la madre, traduciendo esto en actitudes pueriles y/o feminoides en el varón y en una falta de identificación con el padre.

El complejo de Edipo, descrito por Freud como un pilar importante dentro de su teoría psicológica, representa la tendencia que tiene el niño de poseer al padre del sexo opuesto rivalizando y desplazando al progenitor del mismo sexo. Según esta teoría, el complejo de Edipo es parte del desarrollo normal de los niños y niñas, y su resolución marca las características de personalidad en el adulto. Forma parte de la fase falica que comienza a los cuatro años y es remplazada a los seis años por la fase de la latencia (en la etapa falica, el niño se interesa por sus genitales, incursiona en su conocimiento y descubre las diferencias entre ambos sexos).

A partir del nacimiento se establece con la madre una relación de dependencia biopsíquica, explicable también a nivel biológico, pero mientras que en el niño la ruptura madre-hijo lo hace dueño de centrar su interés en objetos externos a la familia (resolución del complejo de Edipo), en la mujer el apartamiento de la madre la ubica dentro de la problemática edípica.

En el caso de la ausencia masculina, vemos que el niño no posee estos dos elementos de identificación sexual que representan en la familia el padre y la madre (y en el Jardín de Niños educador-educadora), por ello, la ausencia de uno de sus identificandos dejara una huella en la conformación de la identidad sexual, provocando resentimientos que el propio niño puede forjar expresados a través de un sentimiento de abandono y soledad por parte del sexo masculino.

El aspecto social no está divorciado con el aspecto psicológico, y vemos que en este caso, uno conlleva al otro, ya que si la sociedad en su conjunto refuerza las funciones de la mujer como aquellas dedicadas a la educación y cuidado de los infantes, el niño por consecuencia se ve rodeado durante su desarrollo exclusivamente por mujeres, y aunque estas le brinden toda su atención y cuidado, nunca logran brindarle en medida suficiente los elementos de identificación sexual masculina (y no estamos hablando exclusivamente del rol paterno, sino del masculino en su generalidad).

Cabe aclarar que en ningún momento se trata de reforzar la división de los sexos, sino que se pretende propugnar por que se acaben las estereotipias que someten a un sexo con otro, tratando

de lograr un rol sexual mas equilibrado, multiforme y pluridimensional.

La ausencia masculina repercute en el desarrollo del niño, el cual crece en un mundo parcializado; son necesarias ambas figuras para brindarle ese equilibrio para que el niño vea (físicamente) que el hombre tambien se hace cargo de las funciones tradicionalmente maternas, que el hombre también tiene preocupación por la educación y atención de los niños, que el hombre puede y debe desempeñar las mismas funciones que las de una mujer, ya que no hay diferencias que lo impidan.

Esto tiene que ver directamente con el aspecto psicológico, ya que debe haber congruencia entre uno y otro sexo (ya sean padres, educadores y/o la comunidad en su conjunto), ya que es la infancia donde se van conformando los parametros morales del niño, y si se le educa tradicionalmente en las estereotipias de su sexo, esto le causara graves problemas de identidad; asi mismo, la ausencia masculina puede causarle problemas de identidad en el momento en que siendo niño, forjara su rol de acuerdo a lo que ve y oye, sabra que sus funciones estan determinadas por los patrones que observa en los adultos que le rodean, ya que en este caso su sexualidad esta directamente ligada a los roles que se juegan en la sociedad.

Aqui mucho cuidado entre padres, educadores y sociedad en general, ya que si no hay coordinacion entre ellos, lo único que se puede lograr es una enorme confusion mas dañina aun para el niño;

*sin embargo, no por riesgoso y enorme que sea el cambio se dejara  
desplazado este problema ante la magnitud del mismo.*

## ASPECTO PEDAGÓGICO

El niño es una fuente inagotable de enseñanzas, preguntas e inquietudes, por ser así, va más allá de las normas técnicas y científicas, de ahí que su desarrollo afectivo y psicosexual debe estar presente en la curricula preescolar, enfatizando que cuando educamos no nos dirigimos solamente a una inteligencia, sino a una persona; y que educar implica además de una transmisión, construcción de conocimientos y desarrollo intelectual, la formación de actitudes.

El docente en el Jardín de Niños debe retomar la evolución de la sexualidad humana, para hacerse cargo de la formación de actitudes con respeto a lo que tradicionalmente se ha catalogado "femenino y masculino". No por casualidad el período de latencia coincide con lo que los adultos destinan especialmente a la educación sistemática de los niños.

Lo que distingue a la sexualidad humana es que no está organizada a partir del instinto, necesita ir construyéndose paulatinamente a través del contacto con los otros, a lo largo de casi tres lustros; esto implica que nacemos con cuerpo de varón o de mujer, pero la masculinidad y feminidad se aprenden, y ese aprendizaje se despliega a través de los estrechos vínculos que unen a los niños con los adultos que los cuidan; en este caso, la ausencia masculina, no brinda el elemento necesario para tal identificación. Ambos adultos (padres y educadores especialmente), deben ser los portavoces de los valores y la ideología de una

*cultura que ayude al niño a la construcción de una sexualidad menos tormentosa y menos prejuiciada.*

*En la etapa en que los pequeños ingresan al Jardín de Niños, básicamente plantean dudas en el marco de su desarrollo psicosexual como:*

*La cuestión del origen de la vida y el significado de la muerte (elaborando teorías infantiles, adecuadas a su posibilidad de comprensión a información suministrada en el contexto familiar).*

*Reconocimiento de la diferencia entre los sexos (reconociéndose así mismo como portador de uno solo de ellos).*

*Se "enamora" de uno de los miembros de la pareja (generalmente el varón de la madre y la niña del padre) y rivaliza con el otro/a que es el compañero/a ideal real de la persona humana. ¿que pasa en la ausencia masculina?... donde queda satisfecho este momento?.*

*Renuncia a ese amor -imposible por que aun tiene cuerpo de niño- y se identifica con el rival deseando ser como el en el futuro (y no reemplazarlo en el presente) para poder, a su tiempo, amar a otra persona -ajena a la familia- y formar una pareja.*

La moralidad infantil se construye sobre la base de tres procesos -el SOCIAL, SEXUAL AFECTIVO y el COGNITIVO-, pero con su propia especificidad. El niño nace en un mundo ya moralizado, es decir, donde la cultura humana ha ido codificando valores, antivalores, estereotipos, normas para la acción correcta y sanciones para los desvíos de esas normas; y esto es importante para el motivo de esta tesis, ya que la escuela en gran medida reproduce los patrones socioculturales que se dan en la familia y sociedad en su conjunto; la aceptación y formación de los roles sexuales esta directamente ligada a la cuestión moral de los niños.

Por una parte se le enseña al niño la igualdad entre los seres humanos, la libertad de creencia, de expresión, etc, lo bueno y lo malo de ciertas actitudes, etc; pero quien es la persona que se encarga de darle toda esta formación?; usualmente es la mujer (madre, tía, abuela, educadora, etc), ya que el hombre nuevamente no esta presente en la formación educativa del niño.

Por otra parte, el infante nace relacionado, con adultos que tienen una determinada actitud frente a los valores, normas y estereotipos sexuales, lo cual esta motivado por complejos mecanismos de aceptación y resistencia del individuo a la presión y exigencia del medio.

El niño exige respuestas éticas de su entorno, no basta que su mundo este moralizado y que el mismo sea una realidad revestida de moralidad.

La familia es el principal agente de la educación moral del niño, sobre todo en los primeros años de vida; y la escuela comparte esta tarea, por lo que el objetivo radicara en cambiar



*paulatinamente aquellos estereotipos que resulten tendenciosos y perjudiciales para el desarrollo integral de los niños.*

*Hablar de moral dentro del aspecto pedagógico no es casual, ya que gran porcentaje de las escuelas en nuestro país ubican a la educación sexual dentro de este campo, o dentro de lo estrictamente biológico; no ven en la conformación de juegos y roles una educación sexual deformante, no se analiza como a través de juegos cotidianos, regaños, castigos, censuras, aprobación a ciertas actitudes, ejemplificaciones, etc, se va conformando la educación sexual de los niños.*

*El tabú que este tema tiene entre padres de familia, docentes y la sociedad en general, es tan arraigado, que no se habla de él directamente, pero está presente, y una muestra de ello es precisamente la ausencia masculina en el Jardín de Niños y en la sociedad en general en las actividades relacionadas con niños; esto mismo es significativo y producto de una "moral represiva" de la cual, en gran parte la escuela ha retomado dentro de su discurso pedagógico (el cual desde otro punto de vista no tendría nada de pedagógico, pero así se practica).*

*En el aprendizaje moral la definición de los roles sexuales, estereotipos y la interacción de estos está casi siempre deliberada o intencionalmente dirigida - con esto coinciden todos los agentes de la educación moral - (familia, iglesia, escuela). En instituciones educativas que conservan rasgos de autoritarismo, suele haber un currículum oculto, que tiene gran importancia en la formación moral del niño; ese currículum está constituido por experiencias no deliberadas ni institucionalizadas por la escuela,*

pero que a pesar de ello tienen su peso en la vida del niño; la importancia de estas experiencias es doble, por la fuerza que arraigan los aprendizajes incidentales en la vida del pequeño, y porque con mayor o menor frecuencia esos aprendizajes pueden ser contradictorios con la concepción valorativa que explícitamente transmiten la familia, la escuela, instituciones religiosas, etc. Esta contradicción de valores se erige en fuente de conflictos para el niño en su proceso de construcción del propio código moral.

Integrando diversos aportes, podemos distinguir en el desarrollo educativo del niño tres aspectos fundamentales:

La ANSIEDAD, que se asume en el ser humano tempranamente con los actos que están en vigilancia. Es el temor a no tener la autorización o aprobación, la cual se inicia tempranamente en la vida, y que tiende a interiorizarse (proceso en el cual la ansiedad por "autorización" o "permiso" para actuar se hace más difusa, independiente o desprendida del medio, conciente a ser descubierto). Un ejemplo clásico sería encontrar al niño en juegos que no le corresponden (ejemplo: la casita, las muñecas, etc).

El tema freudiano del SUPERO-YO, como interiorización de las pautas de socialización ligadas sobre todo a la represión de los deseos infantiles inconscientes apunta a esa dirección. En la formación de estereotipos la influencia de los padres y educadores es definitiva, ya que son ellos quienes señalan cuáles son las conductas que los hijos o alumnos deben de asumir por ser socialmente aceptadas, entonces el niño las asume más por autoritarismo que por convicción. La ausencia masculina afecta y contradice este aspecto, ya que por el simple hecho de "no estar

presente", no hay elemento de identificación, o lo que es peor, se identifica a la figura masculina como aquella que esta en constante actividad "ajena" al niño, en ocupaciones, por que no?, mas importantes que la infancia.

La EMPATIA surge en el niño como un sentimiento de la insuficiente discriminación entre el yo y los otros; hace que el sujeto viva sumergido en el clima emocional de su entorno humano, es bien conocido que los bebes, por ejemplo, cuando lloran o "hacen berrinche", los demás lo imitan y lo hacen también; esa empatia resulta paralizadora y generadora de culpa.

Si el niño esta constantemente rodeado de mujeres en su medio familiar o escolar, dificilmente podra identificarse o tener empatia con los varones, siendo este un factor importante en su desarrollo integral. La relación empatica es indispensable dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que es la que va a dar la posibilidad al niño de romper estructuras rigidas para dirigirse a un plano mas amistoso entre educador, educando. Este aspecto es un reto para todo educador, pero en el caso de la ausencia masculina, esta empatia muchas veces se ve coartada por resentimientos que el propio niño puede traer a consecuencia de un sentimiento de abandono y soledad por parte del sexo masculino, por ello, si en la escuela tambien ve solamente a mujeres, el pequeño puede tomar una actitud de rebeldia ante la ignorancia de los varones ante su presencia (hecho muy común en los Jardines de Niños).

En el aspecto pedagógico tambien encontramos que el maestro encuentra escalas de valores diferentes entre las que cree y las que practica, tiene distintos modelos de identificación con esos

valores y normas, encarnadas en distintas fuentes de autoridad moral (familiar, religiosas, escolares, de los medios de comunicación, etc). Por ello el perfil de un docente equilibrado, no es ninguna broma, ya que son ellos quienes se erigen en patrones, modelos y estereotipos que el niño va a imitar hasta el final de sus días... tal vez tal y como nosotros lo hacemos inconscientemente en la actualidad.

Tratar de circunscribir el aspecto pedagógico a varias vertientes con la familia, la escuela y la comunidad es un reto aun vigente, que tiene que empezar por identificar aquellos aspectos que atañen o no a la pedagogía. En el caso de la formación de estereotipos, no hay duda alguna que algunos educadores, la han tomado como uno de los aspectos medulares de la pedagogía, pero sin ningún fundamento crítico, renovador o cuestionante.

La ausencia masculina, juega un papel básico dentro de la pedagogía preescolar, tanto en imagen presente, como en promotor de nuevos niños y niñas con una visión mas crítica y renovadora de los roles y funciones que tradicionalmente se han dado a hombres y mujeres; de ahí que quiero reforzar la idea de que la sexualidad es un hecho que se aprende, y es precisamente ahí donde la Pedagogía juega un papel importante en la formación de esta sexualidad, guiandola, y logrando que esta sea plena y realizada a cabo de manera armonica y conciente, y no impuesta a través de modelos "conductistas", en donde el niño aprende su sexualidad a partir de modelos y estereotipos a manera de imitación, de estímulos y respuestas, de aprobación o desaprobación de los adultos, pero nunca a partir de una toma conciente de la propia sexualidad.

*Aquí los educadores tendrían un campo amplio a desarrollar; pero no repitiendo las funciones reproductoras que juegan los hombre y mujeres actualmente, sino en una visión como la que aquí se ha expuesto, mas conciente y autocrítica.*

*"ANTES DE LLEGAR A SER UN CONSTRUCTOR DE LA NUEVA  
SOCIEDAD,*

*EL NIÑO DEBE RECORRER UN COMPLEJO CAMINO DE DESARROLLO*

*FISICO Y PSIQUICO"*

*Y A D E S H K O*

**C A P I T U L O   I V**

**LA PRESENCIA MASCULINA  
EN LA DOCENCIA PREESCOLAR**

## LA PRESENCIA MASCULINA EN LA DOCENCIA PREESCOLAR

La incursión del varón en la docencia preescolar es un hecho innegable a pesar de las tradiciones solidamente ancladas en prejuicios sociales y de las hostilidades más o menos latentes, ya que la escolaridad mixta en la formación de educadores a nivel preescolar es una necesidad, la cual requiere particularmente (más que en cualquier otro sistema) de hombres y mujeres afectiva y socialmente maduros, provistos de un sólido equilibrio interior; esta coeducación reclama de personas que se hayan librado (en medida de lo posible), de atavismos y sean capaces de contemplar y educar ecuanime y objetivamente a los niños que le son confiados; ...tales educadores no existen en el momento, por lo cual es urgente formarlos!



*Para lograr los cambios definitivos que se proponen en el Jardín de Niños, es necesario tomar en cuenta a toda la comunidad que esta institución involucra:*

*a) Maestros y autoridades docentes:*

*La incursión masculina en la docencia preescolar, no implica solamente el aumento de la población de varones (individuos nacidos biológicamente con sexo masculino), sino la formación-preparación de hombres y mujeres que estén capacitados y preparados para afrontar la labor docente que el niño requiere; por ello al hablar de la incursión masculina en la docencia preescolar, estamos hablando de un nuevo perfil que no excluye a las mujeres, y que además invita a los concurrentes de ambos sexos a participar en una autoeducación que los prepare pluridimensionalmente a perfeccionarse como docentes y como sujetos sociales.*

*Los participantes de esta comunidad educativa actualmente son en su mayoría mujeres, las cuales deben mostrar cierta flexibilidad para permitir el ingreso de varones en el personal docente y administrativo del Jardín de Niños, sin oponerse abierta o indirectamente a través de actitudes, maltratos, etc, (como ya ha ocurrido); esta aceptación deberá ganarse en base al convencimiento propio de las participantes, la cuales como se ha explicado en capítulos anteriores, son víctimas de muchas de las tradiciones trilladas que caracterizan a la mujer.*

La presencia masculina en la docencia preescolar, dará un giro de 180 grados a las interrelaciones laborales de las educadoras, ya que actualmente se encuentra llena de "vicios" por la misma ambientación "femenina" que tiene; por otro lado, en cuanto a su participación política, sindical, psicológica y social, se vera profundamente cambiada. No con ello se quiere decir que por el solo hecho de ser un 44% de mujeres se impida un buen florecimiento de todas estas actitudes, pero en el caso muy concreto de nuestra ideosincracia, considero que la composición mixta de la planta docente dara un mayor juego a las interrelaciones docentes, ayudando en muchos casos a superar viejos traumas y conflictos en las relaciones hombre-mujer que muchas veces estan presentes en cientos de educadoras, ya que al ser el varón un compañero de trabajo con el cual se puede discutir, polemizar, construir en esa misma medida tanto las educadoras como los propios niños pueden ir cambiando el patron predominante de que el varón es mas fuerte que los demás en todo sentido, y se le verá más cercano y mas equilibrado en cuanto a las funciones que usualmente se les han asignado a cada uno de los sexos; y los niños sobre todo, podrán contemplar que tambien ellos son parte importante de su propia educación.

b) *Otros profesionales que comparten y orientan las tareas pedagógicas.*

*Se propone un ingreso paulatino del varón en la docencia preescolar; por ello la participación de diferentes profesionales tales como profesores de educación física, acompañantes musicales, psicólogos, pedagogos, pueden empezar con esta labor pionera, hasta lograr la aceptación total de un educador, que sea prácticamente el tutor de los grupos de párvulos.*

*Podremos encontrar que a pesar de la interdisciplinariedad el problema de las estratificaciones sexistas y estereotipos no escapa de un sin fin de "profesionales", por lo que se trata de una labor de grandes magnitudes y de grandes alcances, hay que combatir esta actitud en un plano más profundo, penetrando en los prejuicios y represiones culturales (de los cuales somos todos víctimas).*

*La participación masculina en la docencia preescolar y en otros ámbitos que competen al universo del Jardín de Niños contribuirá al cambio paulatino de los roles asignados generacionalmente a uno y otro sexo; es mejor tener un contacto diario con esta nueva experiencia a la evasión total que hay hoy en día. Recordemos que la idea es formar a las nuevas generaciones con otros parámetros de relaciones interpersonales, y no es "sano" aislarle de una realidad compuesta por hombres y mujeres. Hay que evitar los estereotipos y esto no solamente involucra estrictamente a los*

docentes, sino a la comunidad educativa en su conjunto; el modelo rígido e impersonal basado en una imagen o conducta automáticamente reproducida debe ser cambiada por una interrelación más genuina y equilibrada entre hombres y mujeres, sin la supremacía de uno sobre otro.

c) Los padres y otros adultos que de alguna manera cooperan con la comunidad escolar.

La formación de la personalidad socio-cultural del hombre se realiza hoy predominantemente dentro de la familia, puesto que ella es imprescindible para la conformación básica del hombre en todos los planos de su vida. Los padres esperan del maestro un determinado comportamiento. Para ellos el docente es la fuente de información más importante para conocer las normas en vigor y la calificación de su hijo. Ven en él la instancia competente para tal tipo de informaciones, el didacta con cuyos métodos y exigencias pedagógicas habrán de orientarse a la hora de ayudar a sus hijos.

Sin duda la incursión masculina tendrá mayor impacto en los padres de familia quienes en su mayoría han sido víctimas del estereotipo rígido y severo de una sociedad clasista y con grandes prejuicios sexuales, donde aquel varón que se atreva a desempeñar funciones que "no le corresponden" será castigado; más aún si estas actividades las ha hecho generacionalmente la mujer, seguramente se le tachará de homosexual, o de no ser "suficientemente hombre".

*La incursión masculina seguramente no será bien recibida en un principio, sobre todo en grupos marginados donde no hay mucha apertura a los cambios, pero como se ha insistido a lo largo de esta investigación todo cambio es en gran parte labor titánica y de convencimiento. Hay cierta razón en cuanto a que en algunos sectores si han ingresado a la docencia preescolar homosexuales (que finalmente sería discutible analizar la supuesta "mala influencia" que tiene sobre los niños); sin embargo esto no justifica que la regla sea que todo varón que pretenda ser docente preescolar sea necesariamente homosexual; por ello hay que trabajar duramente en este aspecto sobre todo con los padres; a ellos lo que les importa es que sus hijos esten en manos de un profesional que va a educar y ayudar en el aprendizaje de sus hijos, función que puede ser cumplida por hombres y mujeres de igual manera.*

*La insistencia en que sean varones los que ingresen es por que tanto a las educadoras en servicio, padres y sobre todo a los niños les hace falta una mayor interrelación con varones a nivel profesional; y el ingreso en por solo no justifica esta interrelación, por ello se tendrán que reforzar constantemente actividades de intercambio y cooperación, pero el factor "ingreso masculino" sera la pauta que permitirá generar ciertos cambios.*

*La docencia preescolar y primaria tiene grandes diferencias, y me atrevería a decir que la ideosincracia de uno y otro sector son diferentes, por ello, los docentes varones que ingresen al ramo preescolar dudo que serán parecidos a los del sector*

*primaria, ya que seran nuevas generaciones que tratarán de  
inyectar otras energias a esta labor docente.*

*C O N C L U S I O N E S*

A lo largo de esta investigación sobre LA PRESENCIA MASCULINA EN LA DOCENCIA PREESCOLAR, se retomaron diversos puntos sobre la situación actual e histórica de la docencia de este nivel educativo, por ello quisiera destacar dos aspectos; por un lado las conclusiones de este análisis y por otro las propuestas que a partir de este análisis se pueden sugerir.

En cuanto a la participación de la mujer en la docencia preescolar:

1.- La forma en que los roles sociales asignados tanto al hombre como a la mujer, se reproducen en documentos oficiales que la propia Secretaría de Educación Pública distribuye a sus trabajadores, situación que viene a fortalecer la de por sí aplastante apología de los roles que los diferentes medios como el cine, la radio, la televisión, etc; llevan a cabo.

2.- No ha quedado sin consecuencias el hecho de que la mujer durante varios siglos fuese servil, ya que el ideal de la mujer como esposa, buena madre, etc, se refleja en la personalidad de algunas mujeres profesionistas.

3.- En cada época surgen tendencias que influyen en pensamiento, voluntad y hasta en la afectividad de cada individuo, por lo que la tendencia a afirmar la inferioridad de la mujer se



debe tanto a razones parciales como a intereses y bienestar de la clase dominante. La evolución en la condición femenina se observa poco mas o menos en todos los espacios, influyendo debilmente en la organización de los planes y programas de estudio y en la utilización del calificativo "femenino" para designar a algunas carreras como en el caso de la Educación Preescolar.

4.- En nuestra sociedad el trabajo que la educadora desarrolla es apreciado singularmente porque refleja la caracterización de la mujer que aspira a nuestro ideario costumbrista; ella es el producto de una educación sexista, tanto formal (en las escuelas), como informal (en la familia, medios de comunicación masiva, etc). Su educación tiende a conservar y perpetuar los roles sexuales que nuestra sociedad requiere en su organización actual por medio de la socialización, iniciada en los primeros años de vida (en el hogar, el Jardín de Niños, Educación Primaria, etc).

En cuanto a la DOCENCIA preescolar podemos concluir que:

1.- La participación de la mujer en la educación tuvo una presencia tardia debido a la asignación de roles y estereotipos sexuales que generacionalmente se han dado a cada una de las actividades del ser humano; esto influyó directamente en el ámbito docente.

- 2.- *La predominante presencia femenina en la docencia preescolar de nuestro país (aunque no excluye en muchos casos a otros países), es resultado de la asignación de roles y estereotipos sexuales que definen las interrelaciones hombre\mujer en nuestras sociedades.*
- 3.- *La ausencia masculina en la docencia preescolar responde a factores diversos como el económico, psicológico y social, lo cual hace que los varones aspiren a otras profesiones mejor reconocidas socialmente.*
- 4.- *La docencia preescolar de nuestro país desde su inicio se ha caracterizado por la eminente presencia femenina, y se ha anquilozado a lo largo de décadas debido a la inercia que caracteriza a este sector.*
- 5.- *Es necesaria la presencia masculina, para ir abriendo espacios profesionales a ambos sexos, equilibrando la balanza de la participación de hombres y mujeres en diversas actividades productivas.*
- 6.- *Los valores que interioriza la educadora evidencian algunas actitudes frente al grupo, por ejemplo: disposición para hacer juicios que no solamente son juicios de creencia sino de valor, disposición para aceptar y experimentar estados que emocionalmente acompañan a sus acciones y juicios.*

*La actitud y el lenguaje que emplea la educadora en su diario acontecer, conlleva un patrón cultural el cual ha sido producto de la historia, y que por ende transfiere a sus alumnos e hijos mediante las estrechas relaciones que se dan entre madres e hijos, educadoras y alumnos.*

*7.- La actitud del docente frente al grupo tiene gran influencia en la formación del educando, sobre todo en la transmisión de valores estableciendo un mecanismo por el cual se fomentan, encontrándolos fundamentalmente en la escuela, tanto en el tratamiento de contenidos (tipo de actividades y forma de transmitir los contenidos), como en el vínculo personal (formas de relación que se establecen entre el maestro y el alumno).*

*8.- Los MAESTROS DE LA ESCUELA NACIONAL DE EDUCADORAS, manejan las tipologías de sencillez y honradez como características femeninas y para el hombre se señala a la formalidad, dedicación y preparación; por otra parte las principales características de la educadora lase señala como la preparación y la madurez*

*9.- El predominio femenino en la docencia preescolar responde fundamentalmente a patrones culturales y bajos sueldos entre las educadoras, en cuanto a la desventaja del hombre con respecto a la mujer en el trato con los niños preescolares. consideran que la ausencia masculina si influye en las relaciones laborales entre las educadoras ya que crea un*

ambiente de trabajo diferente señalando que de ser mixto habria un mejor desarrollo para ambos sexos.

10.- El factor económico, los atavismos culturales y los arraigos sociales son las tres grandes razones por las que hay una mayoría de mujeres.

11.- Las EDUCADORAS caracterizan a la mujer con la dulzura, intuición y ternura mientras que al hombre con la fortaleza y la formalidad. La desventaja del hombre con respecto a la mujer en el trato con los niños preescolares la señalan por las aptitudes naturales de cada sexo.

En cuanto a la COMUNIDAD PREESCOLAR podemos concluir que:

1.- La comunidad que involucra el Jardín de Niños (padres de familia, docentes y niños), se ve afectada por la ausencia masculina ya que esto refuerza la reproducción de roles y estereotipos sexuales.

2.- Hay una contradicción marcada entre las opiniones de esta comunidad, ya que por un lado abogan por el desarrollo equilibrado e integral de los niños, la igualdad y fraternidad entre todos sus integrantes, pero en la definición del perfil docente adjudican características muy específicas a cada sexo.

3.- Los PADRES DE FAMILIA, manejaron las tipologías de cortesía y la delicadeza para la mujer, mientras que la formalidad y rigidez caracterizaron al hombre; señalaron como características principales de la educadora la madurez, y la fortaleza; sobre la preferencia de hombre o mujer para la formación de su hijo, un 26% prefiere mujer asegurando que ellas tiene más aptitudes que el hombre; y aunque el 55% respondió en favor del varón, no se anotaron argumentos en favor, más que el hombre y la mujer pueden desarrollar igualmente esta labor.

4.- Declaran una desventaja del hombre respecto a la mujer mencionando los atavismos culturales primordialmente. El hecho de que su hijo este rodeado por mujeres la mayoría del tiempo, lo consideran un acto que se ha hecho costumbre, aunque un 17% señala que la presencia masculina cubriría la ausencia paterna tan arraigada en estos casos. La ausencia masculina en la docencia preescolar responde fundamentalmente a hábitos y costumbres culturales, y a que el hombre cumple otro tipo de trabajos; un 14% señaló que estaría de acuerdo con la incorporación de varones ya que también hay hombres con vocación, y señalaron que una mayor difusión e información sobre la carrera ayudaría a esto.

5.- Es necesaria la presencia masculina para que los roles y estereotipos sexuales se vayan criticando, analizando y cambiando paulatinamente en la comunidad misma; el ingreso del Jardín de niños a la docencia permitirá que la comunidad se vaya abriendo a los cambios inminentes que ya deberían estar presentes en nuestra época.

En cuanto a las RELACIONES ENTRE LAS DOCENTES podemos concluir:

- 1.- La ausencia de varones en la docencia preescolar ha generado un ambiente "sui generis" entre las educadoras, ya que al ser solamente mujeres las que se involucran se vician las relaciones interpersonales de mujer a mujer.
- 2.- Actualmente la participación de las educadoras en diversas áreas (sobre todo la política sindical) se ve reducida en gran parte por el ambiente "femenino" que impera en esta comunidad educativa.
- 3.- Es necesaria la presencia masculina en la docencia preescolar, para brindar a las educadoras en servicio la oportunidad de convivir a nivel profesional con compañeros de trabajo, lo cual permitirá sanear algunos de los vicios ya existentes entre las relaciones interpersonales, y a la vez,, cambiará la imagen que de estos se tiene fuera del ámbito escolar.

4.- Las ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS, mostro las tipologías que manejan para hombre y mujer hay en una clara tendencia a relacionar a la mujer con aquellas características que tradicionalmente se le han adjudicado, tales como delicadeza, ternura, paciencia etc; repitiéndose el mismo parametro para los varones como la fortaleza, rigidez, etc.

5.- Como características principales de la educadora se señalaron a la dedicación y preparación, mientras que la tenura juega el tercer papel preponderante en el asunto; consideran que las características apuntadas pueden tener cierta apertura para los hombres aunque esto lo señala una minoría; la mayoría senala que eligió la carrera por vocación (a la cual nunca se le define mas alla de ese impulso interno que les inclinó hacia los niños); sin embargo consideran que a los varones les podria gustar la carrera por la misma razón.

6.- La ausencia masculina en la docencia preescolar responde fundamentalmente a costumbres arraigadas en nuestra sociedad donde se determinan los roles sociales y sexuales para cada individuo, con lo que se pone al hombre en desventaja respecto a la mujer en el trato con los niños preescolares en su falta de apego a las características "maternales" que la mujer posee "naturalmente".

7.- Lo anterior influye en las relaciones laborales entre las educadoras, ya que se ha hecho una costumbre que sean en su totalidad mujeres; sin embargo no consideran a ninguna presión social como motivo suficiente para la elección de la carrera. Consideran que la imagen masculina es necesaria para el niño en la identificación, aunque no falta quien persiste en que la docencia preescolar continúe tal cual.

En cuanto a la INFLUENCIA EN EL NIÑO preescolar podemos concluir:

1.- La ausencia masculina en la docencia preescolar, provoca un mundo aislado y falso de la realidad al niño, propiciando que por imitación y aislamiento, el pequeño adquiera la imagen distorsionada del mundo circundante, y lo que es peor, adquiera los mismos prejuicios del docente que está a su alcance.

2.- Es necesaria la presencia masculina para brindarle al niño la oportunidad de convivir con ambos sexos, de manera equilibrada.

3.- Es necesaria la presencia masculina, para brindar al niño la oportunidad de convivir más con varones, ya que la presencia masculina dentro y fuera de la escuela es escasa o casi nula. res, etc.



4.- Es necesaria la presencia masculina, para que el niño sienta al varón como parte integrante de su entorno, y como agente que se preocupa en su educación; esto ayudará sobre todo al aspecto afectivo-emocional tan importante en la educación integral.

Por otra parte, queremos enfatizar algunas PROPUESTAS que se pueden sacar de esta investigación, que se pueden decir de la siguiente manera:

- 1.- El varón se debe ir incorporando paulatinamente a la docencia preescolar a partir de la participación de actividades tales como: educación física y musical, psicoterapia, clubes y talleres, etc.
- 2.- Se debe revizar detenidamente a nivel de reflexión, el tema aquí tratado por parte de la comunidad preescolar, con el fin de comenzar a cuestionar la actual actividad docente en la dimensión aquí presentada; esto se puede hacer a partir de pláticas, charlas, conferencias de sensibilización entre las educadoras en servicio, padres de familia, y niños del ámbito preescolar.
- 3.- Es necesario que entre las nuevas generaciones de educadores (en formación) se sensibilice sobre este particular.

4.- Se hace necesaria la revisión del perfil docente para involucrar mas directamente al docente varón en la preescolaridad

5.- El factor cultural (hábitos y costumbres) parece ser el principal factor de atavismo, pues impide el buen progreso de los cambios que se sugieren en la docencia preescolar, lo cual puede representar el hecho a vencer ya que mientras se reconoce que al niño le hace falta la presencia masculina por factores de identificación, por una sobredosis de presencia femenina y por la terrible imagen paterna que se ha creado, por otro lado se sigue negando su participación debido primordialmente a viejas costumbres que forman parte de la vida cotidiana.

6.- Un factor primordial que siempre se genera en este tipo de propuestas es el miedo al cambio, a sustituir unas costumbres por otras, ya que esto causa cierta incertidumbre; pero no para los niños sino para los adultos ya que somos víctimas de muchas malformaciones pero que decidimos por ellos lo que es "mejor" en pos de su educación.

7.- Como problema pedagógico, la situación detectada con estas entrevistas es grave, ya que involucra a la Educación Normalista, a la de los niños y a la de los padres de los mismos; y mientras se siga educando a individuos con una

actitud mediocre, donde los hábitos y costumbres no se discuten, donde la maestra no es cuestionada en su ser y hacer y donde se tiene temor al cambio, no se puede hablar entonces de que la acción educativa esta cumpliendo con su acción transformadora y crítica de la realidad, dejando de ser educación en su sentido integral para convertirse en la mera instrucción o entrenamiento para ser parte de la masa, de esa sociedad que tanto criticamos y que pretendemos cambiar.

8.- La separación del mundo en dos sexos ha hecho, correspondientemente, que cada genero igualmente separe actividades, gustos, trabajos, estudios, etc, de ahí que la monopolización femenina de la docencia preescolar sea producto de esa división sexual del trabajo. No es que se trate de leyes institucionalizadas, escritas en reglamentos, pues estas en un momento dado pueden ser derogadas en consenso, sino lo que es peor, son leyes sujetas a las costumbres morales, las que se encargan de que se cumplan los estatutos sexuales que se le adjudican a cada miembro de la sociedad.

9.- La ausencia masculina en el desarrollo del niño preescolar repercute en las interrelaciones del niño con los demas miembros que le rodean, sobre todo con la madre, quien satisface parte de sus necesidades biológicas y psicológicas, quedando la figura paterna en desventaja.

10.- La incursión masculina en la docencia preescolar, no implica solamente el aumento de la población de varones (individuos nacidos biológicamente con sexo masculino), sino la formación-preparación de hombres y mujeres que estén capacitados y ~~preparados para afrontar la labor docente que el niño~~ requiere; por ello al hablar de la incursión masculina en la docencia preescolar, estamos hablando de un nuevo perfil que no excluye a las mujeres, y que además invita a los concurrentes de ambos sexos a participar en una autoeducación que los prepare pluridimensionalmente a perfeccionarse como docentes y como sujetos sociales.

11.- La presencia masculina en la docencia preescolar, dará un giro de 180° grados a las interrelaciones laborales de las educadoras, ya que actualmente se encuentra llena de "vicios" por la misma ambientación "femenina" que tiene; por otro lado, en cuanto a su participación política, sindical, psicológica y social, se verá profundamente cambiada. No con ello se quiere decir que por el solo hecho de ser un 99% de mujeres se impida un buen florecimiento de todas estas actitudes, pero en el caso muy concreto de nuestra ideosincracia, consideró que la composición mixta de la planta docente dará un mayor juego a las interrelaciones docentes, ayudando en muchos casos a superar viejos traumas y conflictos en las relaciones hombre-mujer que muchas veces están presentes en cientos de educadoras, ya que al ser el varón un compañero de trabajo con el cual se puede discutir, polemizar, construir en esa misma

medida tanto las educadoras como los propios niños pueden ir cambiando el patrón predominante de que el varón es más fuerte que los demás en todo sentido, y se le verá más cercano y más equilibrado en cuanto a las funciones que usualmente se les han asignado a cada uno de los sexos; y los niños sobre todo, podrán contemplar que también ellos son parte importante de su propia educación.

12.- Se propone un ingreso paulatino del varón en la docencia preescolar; por ello la participación de diferentes profesionales tales como profesores de educación física, acompañantes musicales, psicólogos, pedagogos, pueden empezar con esta labor pionera, hasta lograr la aceptación total de un educador, que sea prácticamente el tutor de los grupos de párvulos.

*BIBLIOGRAFIA*

BIBLIOGRAFIA GENERAL

BREUSE EDOUARD.

La Coeducación y la enseñanza mixta.

Biblioteca del Educador, Marova-Madrid

1972. 182.p.

CHANG LIGIA y Ducci Ma. Angelica.

Formación profesional para la mujer.

Estudios monográficos No. 20 CINIETFOR

Montevideo 1976. 214.p.

DE LA PEÑA KRISTINA y Navarro Fernanda.

La naturaleza femenina y la ética

Tercer coloquio internacional de Filosofía.

Universidad Autónoma de Puebla.

México, Puebla 1979.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

Segunda Revista de Educación Preescolar.

S.E..P México Nov. 1962.

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION PRIMARIA COMUN

Municipalidad de Buenos Aires. Secretaria de  
Educación. 1986. 431 p.

FRONDIZI RISIELLI

¿qué son los valores?

Introducción a la axiología

F.C.E. México, 1968, 170 p. 2a. ed.

GARCIA CALDERON CAROLA

Revistas femeninas. La mujer como objeto de

consumo.

Ed Caballito, México 1980 1a. ed.

GARCIA SALORD SUSANA

Adquisición de valores: Estructura alternativa para la  
formación de valores.

Investigación sobre la educación A.C.

junio 1983;

HESSEN, JUAN

Tratado de Filosofía

Sudamérica. Buenos Aires, 1978; 149 pag

trad. Jose Gados.



KERNSCHESTEINER GEORGE.

El alma del educador y el problema de la formación del maestro.

Labor Barcelona, 1934, 163 pag.

trad. Luis Sanchez Soto

MANIERI ROSANA

Mujer y capital

Tribuna feminista. Ed Debate. Madrid.

1978.

MERANI ALBERIO.

La condición femenina

Ed Grijalbo. México 1977.

OSTROVSKY EVERET

La influencia masculina en el niño preescolar.

Luis Fariña Editor. Buenos Aires 1962. 232p.

RATHS LOUIS

El sentido de los valores en la enseñanza

la. ed. Hispano América. Mexico 1967.

trad. Luz.Ma. Hernández

ROUSSEAU, J. J.

El Emílio.

Novaro, México, 1954.

SPRANGER EDUARDO

Cultura y Educación

Parte temática. Col. Austral

Espasa Calpe. Argentina 1947. 147p.

TEDESCO JUAN CARLOS.

Conceptos de Sociología de la Educación

Centro Editor de América Latina

Buenos Aires 1980. 126 p.

TURAL RAQUEL

La mujer en el trabajo. Perspectiva Latinoamericana.

Revista de Investigación y educación. año 1

CIDET, No. 3 Octubre-diciembre 1974.

YAMUNI VERA

¿Hay una naturaleza femenina?

El ser y el valer de la mujer comparados con  
el ser y valer del hombre.

Tercer coloquio internacional de filosofía.

Universidad Autónoma de Puebla.

México Puebla. 1974.

**BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:**

**ALLEGRIA JUANA ARMANDA**

Psicología de las Mexicanas

3a. ed. Diana, México, 1978, 180 pag.

**FONSECA CARMEN.**

La casa y tú

Santillana, Madrid, 1968, 76 pag.

**GRABER GUSTAV HANS**

Psicología profunda de la mujer

Aguilar, Madrid, 1973, 2198 pag.

trad, Marcelino Dopico,

**GRINBERG LEON Y REBECA.**

Identidad y cambio.

Ediciones Kagierman Buenos Aires, 1975

**LEVI-STRAUSS Y OTROS.**

El proceso ideológico.

Ed. Tiempo Contemporáneo. Bs. As. 1982

MARGULIS MARIO.

Condiciones de producción e ideologización  
de la ciencia social en países dependientes.

Universidad Nacional de la Plata, Facultad de  
Ciencias Naturales. Argentina 1972.

MATTELART ARMAND.

La cultura como empresa multinacional.

Serie popular. Era México 1976., 177 pag.

MATTELART MICHELLE.

La cultura de la opresión femenina.

Era, México 1977, 207 pag

#### BIBLIOGRAFIA PREESCOLAR

CUBELLS SALAS FRANCISCO.

La conducta social del preescolar

UNED, Madrid 1974, 118 pag

ADOLFO FERRIERE

Educación Autónoma

El arte de formar ciudadanos para la nación y la humanidad;  
trad. Rodolfo Thomas Samper, Madrid, F. Beltran 1926, 367 p.

GARCIA MANZANO EMILIANA

La organización del centro escolar.

Recursos y tecnología educativa, Jose Luis  
Sastre y Fernandez. Madrid UNED, 1979, 159 pag

GUILLEN DE REZANO CLEOTILDE

Los Jardines de Infantes.

origen, desarrollo difusión y organización.  
2a. Ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1966, 133 pag

GUTIERREZ GUTIERREZ AURORA

Desarrollo de la personalidad del preescolar.

Madrid UNED 1979, 124 pag

HESS ROBERT

Libro para educadoras en la edad preescolar.

Ed. Diana México 1981.

LOPEZ R., Y L Y CHAVEZ., MA.E.

El Jardín de Niños y su técnica.

Imprenta, Minera

México 1963

REYES C.

Estefanía Castañeda. La vida y obra de una gran Kindergartner

Talleres Linotipográficos "El Lápiz rojo"

Cd. Victoria, Tamps 1948

S.E.P.

Crónica sobre los Jardines de Niños en México 1880-1917

Subsecretaría de Educación Elemental

Dirección General de Educación Preescolar

México 1985

S.E.P.

Educación Preescolar en México 1880-1982

Subsecretaría de Educación Elemental

Dirección General de Educación Preescolar

México 1988

S.E.P.

Evolución histórica de la educación preescolar a partir de la  
creación de la Secretaría de Educación Pública

Dirección General de Educación Preescolar

México 1982

S.E.P.

Notas bibliográficas sobre once directoras de escuelas de  
párvulos del siglo pasado (1880-1896)

Subsecretaría de Educación Elemental

Dirección General de Educación Preescolar

México 1985

S.E.P.

Reseña histórica de los Jardines de Niños en México 1917-1942

Subsecretaría de Educación Elemental

Dirección General de Educación Preescolar

México 1985

ZAPATA, R

La educación preescolar en México

Secretaría de Educación Pública

México 1961, 2a. edición





**ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

**I DATOS GENERALES:**

**EDAD:**

**ESCOLARIDAD:**

**GRADO QUE CURSA**

10. ( )

20. ( )

30. ( )

40. ( )

**PROCEDENCIA INMEDIATA ANTERIOR:**

**ESTUDIOS QUE CONTINUARA:**

LICENCIATURA

CURSOS

IDIOMAS

OTROS

NINGUNO

**ACTIVIDAD LABORAL:**

TRABAJA?

FUNCION

SUELDO APROXIMADO:

**INGRESO FAMILIAR:**

MENOS DE 50 000 ( )

DE 50 A 60 MIL ( )

DE 60 A 70 MIL ( )

DE 70 A 80 MIL ( )

DE 80 A 90 MIL ( )

DE 90 A 100 MIL ( )

MAS DE 100 MIL ( )

**II: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

FORTALEZA ( )  
ENERGIA ( )  
DEDICACION ( )  
PREPARACION ( )  
PSICOLOGIA ( )  
FIRMEZA ( )  
AMABILIDAD ( )  
TERNURA ( )  
CORTESIA ( )  
PACIENCIA ( )  
DELICADEZA ( )  
  
INTELIGENCIA ( )  
RIGIDEZ ( )  
COMPRESION ( )  
INTUICION ( )  
ABNEGACION ( )  
LEALIDAD ( )  
CULTURA ( )  
SENCILLEZ ( )  
FORMALIDAD ( )  
DULZURA ( )  
HONRADEL ( )

2.- De la lista anterior señale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; señale otras si así lo considera necesario.

1)  
2)  
3)  
4)  
5)

3.- ¿Considera que estas características son privativas de la mujer como educadora?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE:

4.- ¿Por qué eligió la carrera?

5.- ¿Cree que a un hombre le podría gustar por la misma razón?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

6.- ¿A qué atribuye el hecho de que en la docencia preescolar predominen fundamentalmente mujeres?

7.- ¿Cree que en el trato con los niños preescolares el hombre este en desventaja con respecto a la mujer?

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ:

8.- ¿Cree que la ausencia masculina en la docencia preescolar influya en las relaciones laborales que actualmente se dan entre las educadoras?

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ:

9.- ¿Usted cree que existan presiones de tipo social que definan la incorporación o el rechazo de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ:

10.- ¿Considera que las cinco características que eligió usted, son privativas de la mujer como educadora?

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ:

11.- ¿Estaría de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar.

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ :

12.- ¿En caso afirmativo qué sugerencias daría al respecto?

13.- ¿Qué función cree que deba tener la educación preescolar en la educación de los niños?

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES II**

**DAIOS GENERALES:**

**EDAD:**

**SEXO:** F ( ) M ( )

**ESCOLARIDAD**

**GRADO QUE CURSAS:**

10. ( )

20. ( )

30. ( )

40. ( )

**PROCEDENCIA INMEDIATA ANTERIOR**

**ESTUDIOS QUE CONTINUARAS:**

LICENCIATURA

CURSOS

IDIOMAS

OTROS

NINGUNO

**ACTIVIDAD LABORAL:**

TRABAJA SI ( ) NO ( )

FUNCION

SUELDO APROXIMADO

**INGRESO FAMILIAR:**

MENOS DE 50 000 ( )

DE 50 A 60 MIL ( )

DE 60 A 70 MIL ( )

DE 70 A 80 MIL ( )

DE 80 A 90 MIL ( )

DE 90 A 100 MIL ( )

MAS DE 100 MIL ( )

**11: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

FORTALEZA	( )
ENERGIA	( )
DEDICACION	( )
PREPARACION	( )
PSICOLOGIA	( )
FIRMEZA	( )
AMABILIDAD	( )
TERNURA	( )
CORTESIA	( )
PACIENCIA	( )
DELICADEZA	( )
INTELIGENCIA	( )
RIGIDEZ	( )
COMPRESION	( )
INTUICION	( )
ABNEGACION	( )
LEALIDAD	( )
CULTURA	( )
SENCILLEZ	( )
FORMALIDAD	( )
DULZURA	( )
HONRADEL	( )

2.- De la lista anterior señale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; senale otras si así lo considera necesario.

1)  
2)  
3)  
4)  
5)

3.- ¿Considera que estas características son privativas de la mujer como educadora?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE:

4.- ¿A qué atribuyes el hecho de que en la docencia preescolar predominen fundamentalmente mujeres?

5.- ¿Crees que en el trato con los niños preescolares el hombre este en desventaja con respecto a la mujer?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

6.- ¿Crees que la ausencia masculina en la docencia preescolar influya en las relaciones laborales que actualmente se dan entre las educadoras?

SI ( ) NO ( )

POR QUE

7.- ¿Consideras posible que la ausencia masculina en la docencia preescolar tenga repercusiones en el desarrollo del niño?

SI ( ) NO ( )

POR QUE

8.- ¿Cuál sería la función y principales características que deben tener los maestros en cualquier nivel educativo?

9.- ¿Crees que existan presiones de tipo social que definan la incorporación de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )

CUALES:

10.- ¿Estarías de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )

POR QUE

11.- En caso afirmativo que sugerencias darías al respecto?

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES:

SEXO F ( ) M ( )

EDAD

- DE 20 A 25 AÑOS ( )
- DE 25 A 30 AÑOS ( )
- DE 30 A 35 AÑOS ( )
- DE 35 A 40 AÑOS ( )
- DE 40 A 45 AÑOS ( )
- DE 45 A 50 AÑOS ( )
- DE 50 A 55 AÑOS ( )
- DE 55 A 60 AÑOS ( )
- MAS DE 60 AÑOS ( )

GRADO DE ESCOLARIDAD: (especificar)

- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- BACHILLERATO O EQUIVALENTE
- CARRERA TECNICA
- ESTUDIOS PROFESIONALES \_

ACTIVIDADES LABORALES:

- TRABAJA SI ( ) NO ( )
- ACTIVIDAD QUE REALIZA
- LUGAR DE TRABAJO
- HORARIO \_

INGRESO MENSUAL:

- MENOS DE 50 000 ( )
- DE 50 A 60 MIL ( )
- DE 60 A 70 MIL ( )
- DE 70 A 80 MIL ( )
- DE 80 A 90 MIL ( )
- DE 90 A 100 MIL ( )
- MAS DE 100 MIL ( )



**II: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

FORTALEZA ( )  
ENERGIA ( )  
DEDICACION ( )  
PREPARACION ( )  
PSICOLOGIA ( )  
FIRMEZA ( )  
AMABILIDAD ( )  
TERNURA ( )  
CORTESIA ( )  
PACIENCIA ( )  
DELICADEZA ( )

INTELIGENCIA ( )  
RIGIDEZ ( )  
COMPRESION ( )  
INTUICION ( )  
ABNEGACION ( )  
LEALTAD ( )  
CULTURA ( )  
SENCILLEZ ( )  
FORMALIDAD ( )  
DULZURA ( )  
HONRADEL ( )

2.- De la lista anterior señale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; señale otras si así lo considera necesario.

1)  
2)  
3)  
4)  
5)

3.- ¿Prefiere que la educación de sus hijos este a cargo de mujeres?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

4.- ¿Cree usted que en el trato con los niños preescolares el hombre se encuentre en desventaja con respecto a la mujer ?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

5.- ¿Cree usted que influya en la formación educativa de su hijo el hecho de que este rodeado la mayoría del tiempo por mujeres?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

6.- ¿A qué atribuye usted el hecho de que en la docencia preescolar predominan fundamentalmente mujeres?

7.- ¿Qué función cree que debe cumplir la educación preescolar en la educación de sus hijos?

8.- ¿Cuál sería la función y principales características que deben tener los maestros en cualquier nivel educativo?

9.- ¿Estaría de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ

10.- En caso afirmativo qué sugerencias propone?

## ENTREVISTA A MAESTROS

### DATOS GENERALES:

SEXO F ( ) M ( )

#### EDAD

DE 20 A 25 AÑOS ( )  
DE 25 A 30 AÑOS ( )  
DE 30 A 35 AÑOS ( )  
DE 35 A 40 AÑOS ( )  
DE 40 A 45 AÑOS ( )  
DE 45 A 50 AÑOS ( )  
DE 50 A 55 AÑOS ( )  
DE 55 A 60 AÑOS ( )  
MAS DE 60 AÑOS ( )

GRADO DE ESCOLARIDAD: (especificue)

BACHILLERATO O EQUIVALENTE

CARRERA TECNICA

ESTUDIOS PROFESIONALES \_

#### INGRESO MENSUAL:

MENOS DE 50 000 ( )  
DE 50 A 60 MIL ( )  
DE 60 A 70 MIL ( )  
DE 70 A 80 MIL ( )  
DE 80 A 90 MIL ( )  
DE 90 A 100 MIL ( )  
MAS DE 100 MIL ( )

#### ACTIVIDAD LABORAL

Lugar donde trabaja:

Puesto que Ocupa

funcion que desempeña

promedio de alumnas que estan a su cargo.

**II: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

FORTALEZA	( )
ENERGIA	( )
DEDICACION	( )
PREPARACION	( )
PSICOLOGIA	( )
FIRMEZA	( )
AMABILIDAD	( )
TERNURA	( )
CORTESIA	( )
PACIENCIA	( )
DELICADEZA	( )
INTELIGENCIA	( )
RIGIDEZ	( )
COMPRESION	( )
INTUICION	( )
ABNEGACION	( )
LEALTAD	( )
CULTURA	( )
SENCILLEZ	( )
FORMALIDAD	( )
DULZURA	( )
HONRADEL	( )

2.- De la lista anterior señale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; señale otras si así lo considera necesario.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3.- ¿A qué atribuye usted que en la docencia preescolar predomine la docencia femenina?

4.- ¿Cree usted que en el trato con los niños preescolares el hombre se encuentre en desventaja con respecto a la mujer?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

5.- Cree usted que influya en las relaciones laborales la ausencia de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

6.- ¿Cree usted que influya en la formación del niño preescolar la ausencia de varones en la docencia?

SI ( ) NO ( )

POR QUE

7.- ¿Cuál sería la función y principales características que deben tener los maestros en cualquier nivel educativo?

8.- ¿En la impartición de sus cátedras ha notado que las mujeres tienen mayor aptitud que los hombres?

SI ( ) NO ( )

POR QUE

9.- ¿Usted cree que existan presiones de tipo social que definan la incorporación de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )

POR QUE

10.- ¿Considera que las cinco características que eligió usted son privativas de la mujer como educadora?

SI ( ) NO ( )

POR QUE

11.- ¿Estaría de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar.?

SI ( ) NO ( )

POR QUE

12.- En caso afirmativo que sugerencias daría al respecto.

13.- ¿Qué función debe jugar la educación preescolar en la educación de los niños?

ENTREVISTA A EDUCADORAS

DATOS GENERALES:

EDAD

DE 20 A 25 AÑOS	( )
DE 25 A 30 AÑOS	( )
DE 30 A 35 AÑOS	( )
DE 35 A 40 AÑOS	( )
DE 40 A 45 AÑOS	( )
DE 45 A 50 AÑOS	( )
DE 50 A 55 AÑOS	( )
DE 55 A 60 AÑOS	( )
MÁS DE 60 AÑOS	( )

INGRESO MENSUAL:

MENOS DE 50 000	( )
DE 50 A 60 MIL	( )
DE 60 A 70 MIL	( )
DE 70 A 80 MIL	( )
DE 80 A 90 MIL	( )
DE 90 A 100 MIL	( )
MÁS DE 100 MIL	( )

**II: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

FORTALEZA	( )
ENERGIA	( )
DEDICACION	( )
PREPARACION	( )
PSICOLOGIA	( )
FIRMEZA	( )
AMABILIDAD	( )
TERNURA	( )
CORTESIA	( )
PACIENCIA	( )
DELICADEZA	( )
INTELIGENCIA	( )
RIGIDEZ	( )
COMPRESION	( )
INTUICION	( )
ABNEGACION	( )
LEALTAD	( )
CULTURA	( )
SENCILLEZ	( )
FORMALIDAD	( )
DULZURA	( )
HONRADEL	( )

2.- De la lista anterior señale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; señale otras si así lo considera necesario.

1)  
2)  
3)  
4)  
5)

3.- ¿Cree usted que en el trato con los niños preescolares el hombre se encuentre en desventaja con respecto a la mujer?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

4.- ¿Cree usted que influya en la formación educativa del niño el hecho de que este rodeado la mayoría del tiempo por mujeres?

SI ( ) NO ( )  
POR QUE

5.- ¿A que atribuye usted el hecho de que en la docencia preescolar predominen fundamentalmente mujeres?

6.- ¿Cuál sería la función y principales características que deben tener los maestros en cualquier nivel educativo?

7.- ¿Estaría de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ

8.- ¿En caso afirmativo qué sugerencias propone?

9.- ¿Cree usted que influya en las relaciones laborales la ausencia de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ

10.- ¿Usted cree que existan presiones de tipo social que definan la incorporación de varones en la docencia preescolar?

SI ( ) NO ( )

POR QUÉ



A N E X O

Z

RESULTADO DE LA ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

TOTAL DE ENCUESTAS: 50

1 DATOS GENERALES:

EDAD:

MENOS DE 15 AÑOS	3
15 AÑOS	7
16 AÑOS	9
17 AÑOS	18
18 AÑOS	7
MAS DE 18 AÑOS	6

ESCOLARIDAD:

GRADO QUE CURSA

1o. (10)
2o. (15)
3o. (14)
4o. (11)

PROCEDENCIA INMEDIATA ANTERIOR:

SECUNDARIA	47
PREPARATORIA	3

ESTUDIOS QUE CONTINUARA:

LICENCIATURA	(8)
CURSOS	(12)
IDIOMAS	(5)
OTROS	(2)
NINGUNO	(23)

ACTIVIDAD LABORAL:

TRABAJA	SI(3)	NO(47)
FUNCION		
EMPLEADO		

SUELDO APROXIMADO:

MENOS DEL SUELDO MINIMO	3
-------------------------	---

INGRESO FAMILIAR:

MENOS DE 50 000	(4 )
DE 50 A 60 MIL	(5 )
DE 60 A 70 MIL	(18 )
DE 70 A 80 MIL	(17 )
DE 80 A 90 MIL	(3 )
DE 90 A 100 MIL	(2 )
MAS DE 100 MIL	(1 )

**II: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

	HOMBRE	MUJER	NO CONTESTO
FORTALEZA	30	18	2
ENERGIA	35	12	3
DEDICACION	26	22	2
PREPARACION	24	21	5
PSICOLOGIA	18	30	2
FIRMEZA	28	17	3
AMABILIDAD	16	32	2
TERNURA	12	35	3
CORTESIA	23	21	6
PACIENCIA	21	24	5
DELICADEZA	13	32	5
INTELIGENCIA	22	21	7
RIGIDEZ	24	18	3
COMPRESION	26	22	2
INTUICION	20	27	3
ABNEGACION	15	31	4
LEALTAD	22	27	1
CULTURA	20	21	3
SENCILLEZ	21	24	5
FORMALIDAD	21	18	11
DULZURA	12	30	8
HONRADEZ	23	14	13

2.- De la lista anterior señale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; señale otras si así lo considera necesario.

- 1) DEDICACION
- 2) PREPARACION
- 3) TERNURA
- 4) VOCACION
- 5) MADUREZ

3.- ¿Considera que estas características son privativas de la mujer como educadora?

- SI (2)  
 NO (45)  
 NO CONTESTO (3)

POR QUE:

- (17) NO CONTESTO  
 (3) SON ESPECIALMENTE DE LA EDUCADORA  
 (4) SON CARACTERISTICAS DE LA MUJER EN GENERAL  
 (12) NO HAY DIFERENCIA ENTRE HOMBRES Y MUJERES.  
 (3) A LA DOCENCIA NO SE LE ADJUDICAN CARACTERISTICAS POR SEXO.  
 (4) LOS HOMBRES LO PUEDEN TENER EN DIVERSO GRADO.  
 (1) NO HAY RAZON POR LA QUE UN HOMBRE SEA EDUCADOR.  
 (1) LAS PUEDEN TENER LOS HOMBRES PERO EN DIVERSO GRADO.

1.- ¿Por qué eligió la carrera?

(18) NO CONTESTO

(17) POR VOCACION

(10) POR QUE ME GUSTAN LOS NIÑOS

(3) POR QUE ES UNA CARRERA CORTA

(2) POR QUE SE SALE CON TRABAJO

2.- ¿Cree que a un hombre le podría gustar por la misma razón?

SI (32)

NO (10)

NO CONTESTO (8)

POR QUE:

(24) NO CONTESTO

(8) LAS MUJERES TIENE MAS APTITUDES

(12) TANITO EL HOMBRE COMO LA MUJER PUEDEN EJECUTAR LA DOCENCIA

(4) SI EN LOS PRIMEROS NIVELES

(2) SE DEBE VER COMO EN LA VIDA DIARIA (MIXTO)

3.- ¿A que atribuye el hecho de que en la docencia preescolar predominen fundamentalmente mujeres?

(8) NO CONTESTO

(10) POR COSTUMBRES ARRAIGADAS

(7) POR MIEDO AL CAMBIO

(6) POR QUE LOS HOMBRES NO SON ADECUADOS PARA ESTE TRABAJO

(3) HAY FALTA DE INFORMACION

(2) EL SUELDO DE MAESTRO NO ES SUFICIENTE PARA MANTENER A UNA FAMILIA COMPLETA

(1) LAS PRESIONES INTERNAS HACEN QUE SE SALGAN PRONTO

(3) NO SE VE BIEN QUE UN HOMBRE HAGAN ESTE TIPO DE TRABAJO

4.- Cree que en el trato con los niños preescolares el hombre este en desventaja con respecto a la mujer?

SI (20)

NO (16)

NO CONTESTO (14)

POR QUE:

(20) NO CONTESTO

(9) POR QUE NO POSEE CARACTERISTICAS PATERNALES.

(8) POR ATAVISISMOS SOCIALES.

(11) POR QUE LE HACE FALTA LA IMAGEN PATERNA.

(1) POR QUE LOS NIÑOS NO ESTAN ACOSTUMBRADOS A ELLO.

(1) POR EL AMBIENTE DE TRABAJO

5.- Cree que la ausencia masculina en la docencia preescolar influya en las relaciones laborales que actualmente se dan entre las educadoras?

SI (18)

NO (9)

NO CONTESTO (23)

POR QUE:

- (27) NO CONTESTO
- (10) YA SE HA HECHO COSTUMBRE
- (9) LA MUJER ES LA MAS ADECUADA
- (2) CREARIA MUCHO DESCONTROL
- (1) HABRIA MEJOR DESARROLLO PARA AMBOS SEXOS
- (1) EN EDADES TEMPRANAS ES MEJOR LA PRESENCIA FEMENINA.

Usted cree que existan presiones de tipo social que definan la incorporación o el rechazo de varones en la docencia preescolar?

- SI (28)
- NO (12)
- NO CONTESTO (10)

POR QUE:

- (19) NO CONTESTO
- (8) POR QUE CADA QUIEN ESTA EN POSICION DE HACER LO QUE CONSIDERA CORRECTO
- (17) POR COSTUMBRES Y HABITOS ARRAIGADOS
- (3) POR QUE CADA SEXO TIENE ASIGNADOS DETERMINADOS ROLES.
- (3) POR QUE HAY QUE CAMBIAR LOS ESTEREOTIPOS.

¿Considera que las cinco características que eligió usted, son privativas de la mujer como educadora?

- SI (17)
- NO (21)
- NO CONTESTO (12)

POR QUE:

- (24) NO CONTESTO
- (9) AMBOS SEXOS PUEDEN HACER LO MISMO
- (11) CADA SEXO ES DIFERENTE
- (4) POR QUE LA MUJER TIENDE A SER LA ADECUADA PARA ESTE TIPO DE TRABAJOS
- (2) LOS HOMBRES DE NUESTRA SOCIEDAD SULEN SER "MACHOS" Y TIENE CARACTERISTICAS ESPECIALES

¿Estaría de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar.

- SI (20)
- NO (18)
- NO CONTESTO (12)

POR QUE:

- (24) NO CONTESTO
- (7) SUSTITUIRIA LA FIGURA PATERNA.
- (11) LOS NIÑOS NECESITAN LA IMAGEN DE AMBOS SEXOS.
- (2) CAMBIARIA LA OPINION Y LA IMAGEN DE LA CARRERA
- (4) ES DIFICIL LA RESISTENCIA POR CUESTIONES SOCIALES.
- (1) POR QUE HAY DEVIACIONES SEXUALES
- (1) LOS NIÑOS NECESITAN DE TERNURA Y NO DE RUDEZA

12.- En caso afirmativo que sugerencias daría al respecto?

- (9 ) NO CONTESTO
- (7 ) MAYOR INFORMACION
- (2 ) MEJOR PREPERACION DE LOS MAESTROS
- (1 ) HACER MIXIA LA NORMAL DE EDUCADORAS
- (1 ) CREANDO CONCIENCIA

13.- Que funcion cree que deba tener la educacion preescolar en la educacion de los ninos?

- (10) NO CONTESTO
- (13) FORMATIVA
- (17) DESARROLLO INTEGRAL
- (7 ) COMPLEMENTO DEL HOGAR
- (2 ) SOCIALIZACION
- (1 ) MADUREZ

ENTREVISTA A ESTUDIANTES 11

ENCUESTAS APLICADAS 47

EDAD:

MENOS DE 15 AÑOS	5
15 AÑOS	11
16 AÑOS	13
17 AÑOS	8
18 AÑOS	8
MÁS DE 18 AÑOS	1

SEXO: F (23)                      M (24)

SCOLARIDAD

GRADO QUE CURSAS:

10. (16)
20. (13)
30. (14)
40. (4)

PROCEDENCIA INMEDIATA ANTERIOR

SECUNDARIA	42
OTROS	5

ESTUDIOS QUE CONTINUARAS:

LICENCIATURA	32
CURSOS	1
IDIOMAS	3
OTROS	1
NINGUNO	4

CIVIDAD LABORAL:

TRABAJA SI (4)                      NO (43)

FUNCION (EMPLEADOS)

SUELDO APROXIMADO (DE 50 A 60 MIL MENSUALES.)

INGRESO FAMILIAR:

MENOS DE 50 000	(5)
DE 50 A 60 MIL	(8)
DE 60 A 70 MIL	(16)
DE 70 A 80 MIL	(11)
DE 80 A 90 MIL	(3)
DE 90 A 100 MIL	(2)
MÁS DE 100 MIL	(2)

**II: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

	HOMBRE	MUJER	NO CONTESTO
FORTALEZA	25	18	4
ENERGIA	28	16	3
DEDICACION	25	18	4
PREPARACION	23	17	5
PSICOLOGIA	18	23	6
FIRMEZA	22	21	4
AMABILIDAD	17	22	8
TERNURA	12	27	6
CORTESIA	16	24	7
PACIENCIA	11	27	7
DELICADEZA	18	27	8
INTELIGENCIA	25	16	6
RIGIDEZ	27	15	3
COMPRESION	16	24	7
INTUICION	18	23	6
ABNEGACION	7	31	7
LEALIDAD	17	22	6
CULTURA	27	14	4
SENCILLEZ	24	20	3
FORMALIDAD	23	17	5
DULZURA	13	27	7
HONRADEZ	17	24	6

.- De la lista anterior senale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; senale otras si así lo considera necesario.

- 1) MADUREZ
- 2) AMABILIDAD
- 3) PREPARACION
- 4) CULTURA
- 5) PACIENCIA

.- Considera que estas características son privativas de la mujer como educadora?

- SI (16 )  
 NO (22 )  
 NO CONTESTO (7 )

POR QUE:

- (11) NO CONTESTO
- (5) SON PARTE DE LA VOCACION DE LA MUJER
- (8) NO HAY DIFERENCIA ENTE HOMBRES Y MUJERES
- (7) LOS HOMBRES LO PUEDEN TENER AUNQUE EN DIVERSO GRADO
- (6) SON ESPECIALMENTE DE LA EDUCADORA
- (8) SON CARACTERISTICAS QUE POSEEN MADRES Y EDUCADORAS



.- A que atribuyes el hecho de que en la docencia preescolar predominen fundamentalmente mujeres?

- (7 ) NO CONTESTO
- (12) A CUESTIONES IDEOLOGICAS Y SOCIALES.
- (6 ) HABITOS Y COSTUMBRES
- (11) LA FORMACION Y EDUCACION DE LOS ROLES SEXUALES
- (4 ) BAJOS SUELDOS
- (3 ) POR EL MACHISMO
- (2 ) DESCONFIANZA DE LOS PADRES

.- Crees que en el trato con los niños preescolares el hombre este en desventaja con respecto a la mujer ?

- SI (27)
- NO (12)
- NO CONTESTO (8 )

POR QUE:

- (16) NO CONTESTO
- (9 ) LOS NIÑOS NECESITAN DE EL
- (8 ) LES FALTA TERNURA PACIENCIA, ETC
- (6 ) POR ATAVISMOS SOCIALES
- (5 ) POR QUE NO POSEE CARACTERISTICAS MATEMATICAS
- (4 ) POR EL AMBIENTE DE TRABAJO
- (3 ) LOS NIÑOS NO ESTAN ACOSTUMBRADOS A ELLO

.- Crees que la ausencia masculina en la docencia preescolar influya en las relaciones laborales que actualmente se dan entre las educadoras?

- SI (16)
- NO ( 22)
- NO CONTESTO (9 )

POR QUE:

- (16) NO CONTESTO
- (6 ) LOS NIÑOS LO IMITAN TODO
- (7 ) DEPENDE DE LA EDUCACION FAMILIAR
- (9 ) FOMENTARIA LA COMPETENCIA ENTRE LOS SEXOS
- (4 ) LA MUJER SE DESARROLVIERA CON MAS PROPIEDAD
- (2 ) CUBRIRIA LA AUSENCIA MASCULINA
- (3 ) HABRIA DIVERSIDAD DE OPINIONES

.- Consideras posible que la ausencia masculina en la docencia preescolar tenga repercusiones en el desarrollo del niño?

- SI (20)
- NO (14)
- NO CONTESTO (13)

POR QUE:

- (17) NO CONTESTO
- (9 ) FALTA LA FIGURA PATERNA
- (7 ) EN LA VIDA COTIDIANA HAY HOMBRE Y MUJERES
- (5 ) LA MUJER ES MAS APROPIADA PARA EL NIÑO
- (5 ) AL NIÑO LE FALTA OTRO TIPO DE TRABAJO
- (4 ) LA ESCUELA DEBE SER MAS EQUILIBRADA

6.- Cual seria la funcion y principales características que deben tener los maestros en cualquier nivel educativo?

- (11) NO CONTESTO
- (12) TRANSMITIR CONOCIMIENTOS
- (7) DAR CONFIANZA Y SEGURIDAD EN LA EDUCACION
- (7) ENSEÑAR Y EDUCAR
- (5) PROPICIAR ACTITUDES POSITIVAS
- (3) SER UN GUIA

7.- Crees que existan presiones de tipo social que definan la incorporación de varones en la docencia preescolar?

- SI (21)
- NO (12)
- NO CONTESTO (14)

POR QUE:

- (18) NO CONTESTO
- (13) LO ECONOMICO
- (8) LAS RELACIONES LABORALES
- (5) LA ADAPTACION DE LOS PADRES
- (3) CAMBIOS EN LAS COSTUMBRES

8.- Estarias de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar?

- SI (15)
- NO (18)
- NO CONTESTO (14)

POR QUE:

- (19) NO CONTESTO
- (12) TAMBIEN HAY HOMBRES CON VOCACION
- (8) ELLOS SON LOS QUE NO LO HAN ACEPTADO
- (5) HAY TAMBIEN HOMBRES CON VOCACION
- (1) SERIA UN CAMBIO POSITIVO
- (2) ES UN BUEN EJEMPLO PARA LOS NIÑOS

9.- En caso afirmativo que sugerencias darias al respecto?

- (9) NO CONTESTO
- (7) MEJOR REMUNERACION
- (4) CREAR UNA NUEVA MENTALIDAD
- (6) SENSIBILIZAR MAS A LOS MUCHACHOS
- (1) MAYOR ORIENTACION

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

TOTAL DE ENCUESTAS APLICADAS 52

SEXO F(26) M(26)

EDAD

DE 20 A 25 ANOS	(19)
DE 25 A 30 ANOS	(19)
DE 30 A 35 ANOS	(12)
DE 35 A 40 ANOS	(5)
DE 40 A 45 ANOS	(2)
DE 45 A 50 ANOS	(1)
DE 50 A 55 ANOS	(2)
DE 55 A 60 ANOS	(1)
MAS DE 60 ANOS	(1)

GRADO DE ESCOLARIDAD: (especificar)

PRIMARIA	29
SECUNDARIA	14
BACHILLERATO O EQUIVALENTE	6
CARRERA TECNICA	2
ESTUDIOS PROFESIONALES	1

ACTIVIDADES LABORALES:

TRABAJA SI(28) NO (24)

ACTIVIDAD QUE REALIZA :

OBRAERO	19
EMPLEADO	17
PROPIO	3
DEPENDIENTES	
OTROS	10

HORARIO :

MAUTINO	32
VESPERTINO	9
MIXTO	11

INGRESO MENSUAL:

MENOS DE 50 000	(6)
DE 50 A 60 MIL	(12)
DE 60 A 70 MIL	(21)
DE 70 A 80 MIL	(7)
DE 80 A 90 MIL	(4)
DE 90 A 100 MIL	(1)
MAS DE 100 MIL	(1)

**1: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

	HOMBRE	MUJER	NO CONTESTO
FORTALEZA	23	23	6
ENERGIA	19	24	7
DEDICACION	20	25	7
PREPARACION	16	27	7
PSICOLOGIA	12	32	8
FIRMEZA	24	20	8
AMABILIDAD	18	25	7
TERNURA	12	32	8
CORTESIA	19	37	6
PACIENCIA	12	31	7
DELICADEZA	7	36	7
INTELIGENCIA	24	22	6
RIGIDEZ	29	16	7
COMPRESION	17	27	8
INTUICION	13	30	7
ABNEGACION	11	30	11
LEALIDAD	18	26	8
CULTURA	21	22	7
SENCILLEZ	19	21	12
FORMALIDAD	29	16	7
DULZURA	11	34	11
HONRADEL	19	25	8

.- De la lista anterior senale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; senale otras si así lo considera necesario.

- 1) MADUREZ
- 2) FORTALEZA
- 3) CULTURA
- 4) DULZURA
- 5) PREPARACION

.- Prefiere que la educación de sus hijos este a cargo de mujeres?

- SI (14)  
NO (29)  
NO CONTESTO (7)

POR QUE:

- (12) NO CONTESTO  
(8) LAS MUJERES TIENEN MAS APITUDES  
(11) LAS MUJERES SON LAS MAS ADECUADAS  
(7) TANIO EL HOMBRE COMO LA MUJER PUEDEN EJECUTAR LA DOCENCIA  
(7) ME DA IGUAL

.- Cree usted que en el trato con los niños preescolares el hombre se encuentre en desventaja con respecto a la mujer ?

SI (18)

NO (17)

NO CONTESTO (12)

POR QUE:

(16) NO CONTESTO

(8) POR ATAVISMOS CULTURALES

(5) POR QUE NO POSEE CARACTERISTICAS MATEMATICAS

(4) POR EL AMBIENTE DE TRABAJO

(4) LOS NIÑOS NO ESTAN ACOSTUMBRADOS A ELLO

(5) ES MAS RUDO

(5) TAMBIEN PODRIA DESARROLLAR UN BUEN PAPEL.

.- Cree usted que influya en la formación educativa de su hijo el hecho de que este rodeado la mayoría del tiempo por mujeres?

SI (13)

NO (21)

NO CONTESTO (13)

POR QUE:

(15) NO CONTESTO

(11) YA SE HA HECHO COSTUMBRE

(9) CUBRIRIA LA AUSENCIA PATERNA

(6) EN EDADES TEMPRANAS ES MEJOR LA PRESENCIA FEMENINA

(3) EL NIÑO VARÓN TENDRIA MAS ELEMENTOS DE IDENTIFICACION

(3) ES IGUAL

.- A que atribuye usted el hecho de que en la docencia preescolar predominen fundamentalmente mujeres?

(11) NO CONTESTO

(9) A QUE LOS HOMBRES HACEN OTRO TIPO DE TRABAJOS

(12) HABITOS Y COSTUMBRES CULTURALES

(7) LOS BAJOS SUELDOS

(8) LAS MUJERES TIENEN MAS APTITUDES

.- Que función cree que debe cumplir la educación preescolar en la educación de sus hijos?

(10) NO CONTESTO

(21) FORMATIVA

(8) EDUCAR JUGANDO

(4) DESARROLLO INTEGRAL

(1) COMPLEMENTO PARA EL HOGAR

(1) SOCIALIZACION

(1) BASE DE LA EDUCACION ACADEMICA

(1) BASE DE LA EDUCACION PRIMARIA

.- Cual seria la funcion y principales características que deben tener los maestros en cualquier nivel educativo?

- (18) NO CONTESTO
- (16) TRANSMITIR CONOCIMIENTOS
- (8) DAR CONFIANZA Y SEGURIDAD EN LA EDUCACION
- (3) ENSEÑAR Y EDUCAR
- (2) PROPICIADOR DE ACTITUDES POSITIVAS

.- Estaria de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia reescolar?

- SI (10)
- NO (18)
- NO CONTESTO (19)

POR QUE:

- (21) NO CONTESTO
- (12) TAMBIEN HAY HOMBRES CON VOCACION
- (10) SERIA UN EJEMPLO DIFERENTE PARA LOS NIÑOS
- (2) HABRIA MAYOR COMPETENCIA Y ES BUENO
- (4) LOS NIÑOS NECESITAN LA IMAGEN DE LOS DOS SEXOS

0.- En caso afirmativo que sugerencias propone?

- (13) NO CONTESTO
- (5) MAYOR PROPAGANDA E INFORMACION
- (4) MEJOR PREPARACION DE LOS MAESTROS
- (3) CREANDO CONCIENCIA
- (1) NINGUNA YA QUE SE ESTUDIA POR VOCACION

ENTREVISTA A MAESTROS

TOTAL DE ENCUESTAS APLICADAS: 53

EXU F(22) M(31)

EDAD

DE 20 A 25 ANOS (2 )  
DE 25 A 30 ANOS (11)  
DE 30 A 35 ANOS (18)  
DE 35 A 40 ANOS (11)  
DE 40 A 45 ANOS (7 )  
DE 45 A 50 ANOS (2 )  
DE 50 A 55 ANOS (1 )  
DE 55 A 60 ANOS (1 )  
MAS DE 60 ANOS (- )

NIVEL DE ESCOLARIDAD: (especifique)

BACHILLERATO O EQUIVALENTE 4  
CARRERA TECNICA 12  
ESTUDIOS PROFESIONALES 37

INGRESO MENSUAL:

MENOS DE 50 000 (4 )  
DE 50 A 60 MIL (8 )  
DE 60 A 70 MIL (28)  
DE 70 A 80 MIL (7 )  
DE 80 A 90 MIL (4 )  
DE 90 A 100 MIL (- )  
MAS DE 100 MIL (- )

CIVILDAD LABORAL

Lugar donde trabaja:

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NINOS

Puesto que Ocupa PROFESOR

funcion que desempeña:

PROFESOR EN:

LEASOGIA  
TECNOLOGICAS  
PSICOLOGIA  
MUSICA  
EDUCACION FISICA  
CIENCIAS SOCIALES  
CIENCIAS NATURALES  
CANTOS Y JUEGOS  
MATEMATICAS  
FILOSOFIA

promedio de alumnas que estan a su cargo....45

1: CARACTERIZACIONES:

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

	HOMBRE	MUJERES	NO CONTESTO
FORTALEZA	24	27	2
ENERGIA	2	30	1
DEDICACION	25	21	4
PREPARACION	25	22	3
PSICOLOGIA	19	32	2
FIRMEZA	18	28	1
AMABILIDAD	17	33	3
TERNURA	16	33	4
CORTESIA	20	31	2
PACIENCIA	18	31	4
DELICADEZA	15	31	1
INTELIGENCIA	17	25	4
RIGIDEZ	20	27	6
COMPRESION	18	30	5
INTUICION	17	30	6
ABNEGACION	11	37	5
LEALIDAD	17	31	5
CULTURA	18	31	4
SENCILLEZ	10	38	5
FORMALIDAD	28	16	4
DULZURA	19	29	4
HONRADEL	14	35	4

2.- De la lista anterior senale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; senale otras si así lo considera necesario.

- 1) PREPARACION
- 2) MADUREZ
- 3) CULTURA
- 4) PACIENCIA
- 5) INTELIGENCIA

3.- A que atribuye usted que en la docencia preescolar predomine la docencia femenina?

- (11) NO CONTESTO
- (15) PATRONES CULTURALES
- (9) BAJOS SUELDOS
- (9) ES UNA CARRERA CORTA
- (5) HAY ATAVISMOS CULTURALES
- (4) CUESTIONES SEXISTAS.

4.- Cree usted que en el trato con los niños preescolares el hombre se encuentre en desventaja con respecto a la mujer?

- SI (14)
- NO (27)
- NO CONTESTO (13)



POR QUE:

- (15) NO CONTESTO
- (12) POR ATAVISMOS SOCIALES
- (7) LOS NIÑOS NECESITAN DE EL
- (5) POR LA FIGURA PATERNA
- (7) LOS NIÑOS NO ESTAN ACOSTUMBRADOS A ELLO
- (3) POR EL AMBIENTE DE TRABAJO
- (4) TAMBIEN PUEDEN LLEGAR A DESARROLLAR UN BUEN PAPEL.

.- Cree usted que influya en las relaciones laborales la ausencia de varones en la docencia preescolar?

- SI (29)
- NO (18)
- NO CONTESTO (6)

POR QUE:

- (9) NO CONTESTO
- (19) CREA UN AMBIENTE DE TRABAJO DIFERENTE
- (18) HABRIA MEJOR DESARROLLO PARA AMBOS SEXOS
- (12) LOS GRUPOS DE MUJERES EXCLUYEN A VARONES EN MUCHAS OCASIONES VICIANDO LAS RELACIONES
- (4) NO HACE DIFERENCIA ALGUNA

.- Cree usted que influya en la formacion del niño preescolar la ausencia de varones en la docencia?

- SI (25)
- NO (19)
- NO CONTESTO (9)

POR QUE:

- (13) NO CONTESTO
- (15) HABRIA MEJOR DESARROLLO PARA AMBOS SEXOS
- (16) DEPENDE DE LA EDUCACION FAMILIAR
- (5) EN NIÑO TENDRIA MAS ELEMENTOS PARA SU IDENTIFICACION
- (4) CUBRIRIA LA AUSENCIA PATERNA

.- Cual seria la funcion y principales características que deben tener los maestros en cualquier nivel educativo?

- (12) NO CONTESTO
- (15) DAR CONFIANZA Y SEGURIDAD EN LA EDUCACION
- (9) PROPICIADOR DE ACTITUDES POSITIVAS
- (9) SER UN GUIA
- (4) ENSEÑAR Y EDUCAR
- (4) DOCENTE, ADMINISTRATIVA Y SOCIAL

.- En la impartición de sus cátedras ha notado que las mujeres tienen mayor aptitud que los hombres?

- SI (11)
- NO (23)
- NO CONTESTO (19)

POR QUE:

- (16) NO CONTESTO
- (23) NUNCA HE TENIDO ALUMNOS VARONES EN ESTA ESCUELA
- (14) SON IGUALES

.- Usted cree que existan presiones de tipo social que definan la incorporación de varones en la docencia preescolar?

- SI (24)
- NO (20)
- NO CONTESTO (5)

POR QUE:

- (14) NO CONTESTO
- (18) ATAVISMOS CULTURALES
- (15) BAJOS SUELDOS
- (4) REESTRUCTURACION DE LOS HOMBRES HACIA ALGUNAS ACTIVIDADES
- (2) ROLES SEXUALES

0.- Considera que las cinco características que eligió usted son derivativas de la mujer como educadora?

- SI (21)
- NO (19)
- NO CONTESTO (13)

POR QUE:

- (18) NO CONTESTO
- (11) LAS PUEDEN EJERCER HOMBRES Y MUJERES IGUALMENTE
- (12) LAS MUJERES POR SU PROPIA EDUCACION LAS POSEEN EN MAYOR CALIDAD
- (11) LOS ROLES SEXUALES ACENTUAN ESAS CARACTERISTICAS

1.- Estaría de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar?

- SI (28)
- NO (16)
- NO CONTESTO (9)

POR QUE:

- (12) NO CONTESTO
- (16) TAMBIEN HAY HOMBRES CON VOCACION
- (12) SUSTITUIRIA LA FIGURA PATERNA
- (4) ENRIQUECERIA EL TRABAJO RENOVANDO COSTUMBRES, ESTRUCTURAS, ETC
- (9) CAMBIARIA EL ENFOQUE DE LA CARRERA

2.- En caso afirmativo que sugerencias daría al respecto.

- (10) NO CONTESTO
- (6) HACER MIXTA LA NORMAL;
- (4) MAYOR PROPAGANDA E INFORMACION
- (3) CREANDO CONCIENCIA
- (5) MEJOR PREPARACION DE LOS MAESTROS

3.- Que funcion debe jugar la educacion preescolar en la educacion de los ninos?

(10) NO CONTESTO

(21) FORMASIVA

(13) AYUDAR AL DESARROLLO INTEGRAL

(4 ) COMPLEMENTO DEL HOGAR

(5 ) AYUDAR A LA SOCIALIZACION DEL NINO

ENTREVISTA A EDUCADORAS

TOTAL DE ENCUESTAS APLICADAS. 49

EDAD

DE 20 A 25 ANOS	(9 )
DE 25 A 30 ANOS	(19)
DE 30 A 35 ANOS	(12)
DE 35 A 40 ANOS	(3 )
DE 40 A 45 ANOS	(3 )
DE 45 A 50 ANOS	(2 )
DE 50 A 55 ANOS	(1 )
DE 55 A 60 ANOS	(- )
MAS DE 60 ANOS	(- )

INGRESO MENSUAL:

MENOS DE 50 000	(- )
DE 50 A 60 MIL	(- )
DE 60 A 70 MIL	(42)
DE 70 A 80 MIL	(1 )
DE 80 A 90 MIL	(- )
DE 90 A 100 MIL	(- )
MAS DE 100 MIL	(- )

**1: CARACTERIZACIONES:**

1.- Del siguiente listado marque con una H aquellas características que considere le corresponden al hombre; una M si le corresponden a la mujer, o ambas letras si lo considera necesario.

	HOMBRE	MUJER	NO CONTESTO
FORTALEZA	21	20	8
ENERGIA	19	16	14
DEDICACION	18	16	15
PREPARACION	16	18	15
PSICOLOGIA	12	19	18
FIRMEZA	19	18	12
AMABILIDAD	11	21	17
TERNURA	10	28	11
CORTESIA	16	19	14
PACIENCIA	14	18	17
DELICADEZA	11	26	12
-----			
INTELIGENCIA	17	19	13
RIGIDEZ	14	15	20
COMPRESION	12	24	13
INTUICION	12	28	90
ABNEGACION	11	26	12
LEALTAD	17	19	13
CULTURA	14	18	17
SENCILLEZ	15	20	14
FORMALIDAD	19	20	10
DULZURA	9	28	12
HONRADEL	12	19	18

2.- De la lista anterior senale cinco características principales (por orden de importancia), que a su juicio deba poseer la educadora; senale otras si así lo considera necesario.

- 1) VOCACION
- 2) PSICOLOGIA
- 3) TERNURA
- 4) PACIENCIA
- 5) MADUREZ

3.- Cree usted que en el trato con los niños preescolares el hombre se encuentre en desventaja con respecto a la mujer?

- SI (20)
- NO (22)
- NO CONTESTO (7)

**POR QUE:**

- (16) NO CONTESTO
- (14) POR LAS AFILITUDES NATURALES DE CADA SEXO
- (11) POR LA EDUCACION QUE SE RECIBE DESDE NIÑO
- (4) EL NIÑO NO ESTÁ ACOSTUMBRADO A ELLO
- (3) LOS HOMBRÉS TAMBIÉN PUEDEN EJECUTAR UNA BUENA TAREA EN LA DOCENCIA
- (1) NO HAY DIFERENCIA

- Cree usted que influya en la formación educativa del niño el hecho de que este rodeado la mayoría del tiempo por mujeres?

SI (14)

NO (25)

NO CONTESTO (5)

POR QUE:

(10) NO CONTESTO

(15) CASI NO TIENE TRATO CON VARONES ADULTOS

(11) LE HACE FALTA LA IDENTIFICACION CON AMBOS SEXOS

(5) NO HACE FALTA, YA QUE LA MUJER ES PRIMORDIAL EN LAS PRIMERAS ETAPAS

(4) DESDE PEQUEÑOS SE LES HACE LA DIFERENCIA DE LOS ROLES SEXUALES

(4) ES IGUAL HOMBRES QUE MUJERES

- A que atribuye usted el hecho de que en la docencia preescolar predominen fundamentalmente mujeres?

(15) NO CONTESTO

(12) HABITOS Y COSTUMBRES SOCIALES

(11) BAJOS SALARIOS

(9) EDUCACION SEXISTA

(2) EL AMBIENTE DE LAS EDUCADORAS EXCLUYEN A LOS HOMBRES

- Cual seria la función y principales características que deben tener los maestros en cualquier nivel educativo?

(11) NO CONTESTO

(16) ORIENTAR

(13) AYUDAR AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

(9) PROMOVER ACTITUDES POSITIVAS

- Estaría de acuerdo con la incorporación de varones en la docencia preescolar?

SI (16)

NO (26)

NO CONTESTO (7)

POR QUE:

(12) NO CONTESTO

(16) HABRIA MAS EQUILIBRIO

(9) CAMBIARIAN LAS RELACIONES ENTRE LAS EDUCADORAS

(6) EL NIÑO TENDRIA MAS PARAMETROS DE IDENTIFICACION

(6) NO HACEN FALTA, LA MUJER ES MAS IMPORTANTE PARA ESTA LABOR

- En caso afirmativo que sugerencias propone?

(9) NO CONTESTO

(4) HACER MAS CONCIENCIA ENTRE TODOS

(2) DAR MAS INFORMACION Y PROPAGANDA

(1) ELEVAR LOS SALARIOS

- Cree usted que influya en las relaciones laborales la ausencia de varones en la docencia preescolar?

SI (17)

NO (18)

NO CONTESTO (12)

POR QUE:

(15) NO CONTESTO

~~(12) ENTRE PURAS MUJERES LAS RELACIONES CAMBIAN~~

(11) HAY MENOS PARTICIPACION POLITICA Y SOCIAL

(9) ES IGUAL

(2) HAY MENOS COMPETENCIA

- Usted cree que existan presiones de tipo social que definan la incorporación de varones en la docencia preescolar?

SI (17)

NO (22)

NO CONTESTO (8)

POR QUE:

(17) NO CONTESTO

(15) LA EDUCACION SEXISTA

(10) BAJOS SUELDOS

(5) LA IMAGEN DE LA HOMOSEXUALIDAD