



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Aspectos generales sobre la Historia y
su Enseñanza en la Escuela Primaria

MIGUEL ANGEL SANCHEZ VAZQUEZ

Monterrey, N.L., 1990



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Aspectos generales sobre la Historia y
su Enseñanza en la Escuela Primaria

MIGUEL ANGEL SANCHEZ VAZQUEZ

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L. 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 16 de junio de 1990.

C. PROFRA(A).

MIGUEL ANGEL SANCHEZ VAZQUEZ
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ASPECTOS GENERALES SOBRE LA HISTORIA Y SU ENSEÑANZA EN LA ESCUELA PRIMARIA", - -

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR - -
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A t e n t a m e n t e ,

S. E. PROFRA. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEAD
191 MONTERREY

A la memoria de mi padre:

Melchor Sánchez.

A mi adorada madre:

Ernestina Vázquez.

A mi querida esposa y mis hijos:

María Olinda de León

Karla Olinda Sánchez

Miguel Angel Sánchez.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. EDUCACION Y EDUCACION PRIMARIA	3
A. Educación	3
B. Educación Primaria	4
III. LA HISTORIA	6
A. Sujeto y objeto de la Historia	7
B. La Historia como Ciencia	7
C. Fuentes y Ciencias auxiliares de la Historia	8
IV. LA DIDACTICA DE LA HISTORIA	10
A. Enseñanza sistemática y enseñanza Incidental de la Historia	10
B. Propósitos de la Enseñanza de la Historia	11
C. Dificultades que presenta la orientación del aprendizaje de la Historia	12
V. METODOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	14
A. Generalidades de los métodos	14
B. Factores que deben tomarse en cuenta para la enseñanza sistemática de la Historia	15

VI. EL PROGRAMA DE HISTORIA EN EL SEXTO GRADO	
DE LA EDUCACION PRIMARIA	19
A. Propósitos de la Ciencias Sociales en sexto grado	20
B. Objetivos Generales	21
C. Contenidos Educativos	21
D. Procedimientos Didácticos	24
E. Material de Enseñanza	26
F. Evaluación de la Materia	27
VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	29
A. Conclusiones	29
B. Sugerencias	29
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

Normalmente, nosotros los maestros que laboramos en la Educación primaria, no le damos la importancia que merece la enseñanza de la Historia a nuestro grupo de alumnos; porque consideramos que en esta materia de estudios el maestro es el único que participa en la exposición de los temas y dejamos que los alumnos sean simples receptores de conocimientos; y muchas veces no logramos que los alumnos se motiven por la clase porque no utilizamos las técnicas o procedimientos adecuados a los temas, y los alumnos muestran su desinterés por la clase hasta llegar a sentirse totalmente aburridos y cansados de escuchar solamente los temas sin tener la opción de participar en la clase.

El objetivo que pretendo al elaborar este trabajo es profundizar un poco más sobre la enseñanza de la Historia; así como los procedimientos adecuados para lograr que los alumnos del grupo muestren interés por la Historia, la entiendan y comprendan la importancia que significa el conocer la Historia de nuestro pueblo; así como la vida de los hombres que participaron en los hechos históricos pasados, para lograr hacer del presente una realidad, para que sepamos afrontarla con responsabilidad y podamos esperar el futuro de una manera más preparada para el mejoramiento y progreso de la sociedad.

Los temas que se presentan en este ensayo se tratan de una manera general, empezando por lo que es la Historia, sus fuen-

Seguro de la clase

tes, etc. Para después tratar lo referente a la didáctica de la Historia, así como sus métodos, los propósitos y las dificultades que presenta el aprendizaje de la Historia.

Por último daré a conocer los objetivos generales que se persiguen en el programa de Historia en el sexto grado de la Educación Primaria.

El procedimiento seguido en este trabajo fue el de investigación documental. Consulté libros de diferentes autores para contar con el material suficiente y necesario para hacer los comentarios respectivos con el tema tratado, pero sobre todo expuse mi contribución personal y mis experiencias como maestro de grupo.

El material se recopiló, mediante fichas de trabajo, las cuales se fueron analizando y sintetizando de acuerdo con los propósitos del trabajo, para posteriormente obtener conclusiones personales respecto al tema.

II.- EDUCACION Y EDUCACION PRIMARIA

A.- Educación

Todo tipo de Educación debe dar al educando el conocimiento necesario para que puedan adaptarse o incorporarse a los constantes cambios científicos, tecnológicos etc. a fin de que puedan comprender y utilizar apropiadamente la ciencia y la tecnología, para que en un futuro puedan mejorar la sociedad a la que pertenece.

La Educación básicamente "es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos." (1)

Para que pueda llevarse a cabo el proceso de la Educación, deben intervenir el educador y el educando y su propósito principal es el de presentar la información que permita al educando formar su personalidad de acuerdo con un patrón determinado.

La Educación también es un proceso gradual que permite a los alumnos ir asimilando el conocimiento de acuerdo al nivel educativo en que se encuentra.

El educando adquiere la mayoría de sus habilidades y destrezas en la Educación básica, cuyos conocimientos los obtiene del educador; que a la vez se apoya en los libros de texto y los planes y programas de estudio que marcan los objetivos generales de enseñanza así como los procedimientos, métodos y

técnicas adecuadas para lograr los propósitos fundamentales de la Educación.

No se debe descuidar otros factores que intervienen en el proceso de la Educación como son la comunidad y el medio ambiente en que se desenvuelve el alumno, pues son factores determinantes en el proceso de Educación para que los alumnos logren un verdadero desarrollo integral de su personalidad.

B.- Educación Primaria

Con la Educación Primaria se busca lograr que el niño tenga una formación integral que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

Es en la Escuela Primaria donde los niños adquieren un carácter formativo, porque aprenden todo lo que les puede ser de utilidad para afrontar las situaciones que se les presenten y a buscar los conocimientos que les sirvan para que participen responsable y críticamente en la vida social que los rodea.

De acuerdo con las finalidades de la Educación, se pretende que al concluir la Educación Primaria, el alumno logre los siguientes objetivos generales:

"Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano, desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica. Comunicar su pensamiento y su afectividad. Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales. Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo. Integrarse a

la familia, la escuela y la sociedad. Identificar, plantear y resolver problemas. Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales. Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura. Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia. Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre ó mujer. Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual. Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen. Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria. Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones. Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje. Aprender por sí mismo y de manera continúa para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento". (2)

Para alcanzar estos objetivos es necesario organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de las áreas de aprendizaje, se desarrollen equilibradamente concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

III.- HISTORIA

Debemos entender por Historia, todos los conocimientos y narraciones verdaderas de los acontecimientos que sucedieron en el pasado, que fueron hechos por las actividades de los hom- - bres.

Es muy difícil que los alumnos de menos de doce años com- - prendan correctamente lo que es la Historia, pues a ellos y -- aún a los alumnos de más edad se les dificulta captar los con- ceptos de tiempo histórico; o sea el valor de una acción consi- derada en una época determinada, el porqué de épocas de aparen- te retroceso, ante otras de avances sorprendentes.

Sabemos que la Historia es una disciplina que forma, nutre - y orienta al espíritu. Nos sitúa en el tiempo para dar explica- ción y significación al presente. Asimismo nos brinda la expe- riencia de ayer, y da a conocer los lazos que nos atan al sue- lo en que nacimos. Afianza en nosotros el sentimiento de la - nacionalidad y nos manifiesta la deuda que tenemos contraída - con el pasado. Por todo lo que nos legaron nuestros antepasa- - dos, nos infunde además el sentido de la solidaridad humana.

Es muy importante dar a conocer a nuestros alumnos la Histo- ria, para que aprendan todo lo que sucedió en el pasado, para- que sean responsables en el presente y sepan ver el destino -- del hombre y sus posibilidades.

A.- Sujeto y Objeto de la Historia

La Historia nos enseña, durante su estudio, todas las épocas por las cuales ha pasado el hombre. Nos muestra como vivió, que pensaba y cómo actuaban en grupos los distintos pueblos. -- Nos enseña además el proceso de los valores que integran la sociedad actual en base a las experiencias pasadas, para que los estudiantes en esta materia puedan aprovechar lo positivo y lleguen a realizarse conforme al estado actual de la sociedad.

"El agente capaz de realizar los actos, el que produce los efectos históricos, es lo que se llama "sujeto" de la Historia".(3)

La humanidad con los constantes cambios que ha tenido, se ha dado cuenta que los hechos históricos no son más que hechos sociales que son producidos por los mismos hombres.

El objeto de la Historia es darnos a conocer como se ha desenvuelto el hombre en el transcurso de su vida, de la civilización que ha tenido; con el fin de que aprendamos lo que fue en el pasado, para que resolvamos en el presente los problemas actuales, y para dejar al futuro las experiencias logradas para que contribuyan al mejoramiento y progreso de la sociedad.

B.- La Historia como Ciencia

"La Historia como ciencia recoge, selecciona, ordena y expone el resultado de las acciones y reacciones producidas por los hombres en el medio cósmico y social en que están colocados, y cuya exigencias están obligados a satisfacer, creando

con sus resultados o productos la civilización". (4)

Tenemos que lograr que nuestros alumnos aprendan que la Historia, que no es más que una fuente de Estudios de donde se derivan valiosas enseñanzas para que comprendan el presente, para que tengan la previsión del porvenir y puedan adoptar la -- postura conveniente de acuerdo con el momento en que viven. Haciéndoles ver que la Historia, es el resultado del estudio de documentos en el que están escritos las acciones de las sociedades humanas, en distintas épocas y bajo diferentes medios.

C.- Fuentes y Ciencias Auxiliares de la Historia

Las fuentes de la Historia son todo aquello que nos ha dejado el pasado y el presente, y es lo que nos da a los maestros el material para dar a conocer los hechos que sucedieron y que suceden en distintos medios, realizados por los diferentes -- pueblos del mundo.

Las fuentes se dividen en dos grupos: Los restos y las tradiciones. Los restos comprenden cosas, como: esqueletos huma--nos, instrumentos de cocina o de culto, monumentos etc. Las -- tradiciones se pueden explicar en diferentes maneras: figura--da, mediante cuadros, mapas y esculturas; Oral, es lo que se -- refiere a narraciones, leyendas y anécdotas; y escrita, que -- comprende las crónicas, y las memorias o biografías.

Todo esto lo utilizamos en nuestras clases para dar a nuestros alumnos autenticidad a la enseñanza.

Las fuentes que dan los elementos indispensables para la -- Historia, se valen de las llamadas ciencias auxiliares de la - Historia, que contribuyen a hacer verídicos los objetos y ca-- sos que se investigan.

Entre las ciencias auxiliares de la Historia podemos mencionar las siguientes:

- "a). Paleografía: Estudio de las escrituras antiguas.
- b). Arqueología: Estudio de los monumentos y objeto del - pasado.
- c). Epigrafía: Examen de inscripciones.
- d). Lingüística: Estudio de las lenguas.
- e). Cronología: Estudia el tiempo del hecho histórico.
- f). Geografía: Analiza el lugar donde se realizó.
- g). Antropología: Historia natural del género humano.
- h). Bibliografía: Conocimiento de los libros.
- i). Paleontología: Conocimiento de las cosas que pertenecieron a los primeros seres.
- j). Cerámica: Clasificación de objetos de barro y loza.
- k). Iconografía: Descripción de imágenes y monumentos an- tiguos.
- l). Geneología: Origen de los pueblos". (5)

Mediante el conocimiento de estas ciencias, podemos compro- bar que los hechos históricos son auténticos y verídicos.

IV.- LA DIDACTICA DE LA HISTORIA

A.- Enseñanza Sistemática y Enseñanza Incidental de la Historia

Es muy importante que en el aprendizaje de la Historia, la enseñanza se realice de una forma sistemática, pues desde los primeros años de escolaridad, los temas que sean tratados, deben estar relacionados y ordenados de tal forma que los alumnos reciban en los años siguientes una verdadera enseñanza histórica en todos los grados.

"Se entiende por enseñanza sistemática la que se imparte en forma ordenada, progresiva e integral".(6)

Es en la escuela donde se da este tipo de enseñanza, pues es la única en la cual el alumno alcanza verdaderamente el desarrollo de su personalidad en forma rápida y completa, para que pueda comprender todos los aspectos de la cultura.

La enseñanza metódica de la Historia depende en gran parte del método pedagógico que se emplee, así como de la preparación y habilidad del educador. Pues debe conocer los puntos que el programa escolar establece en el grado correspondiente, pero sobre todo no debe olvidar que la enseñanza de la Historia debe darla en una forma ordenada, sistemática y progresiva de acuerdo con el desarrollo intelectual.

Respecto a la enseñanza incidental, es la que no aparece en el plan de estudios, sino que se imparte en cualquier momento,

cuando se presenta una oportunidad propicia. Este aprendizaje sólo logra buenos resultados cuando el niño está en estrecha relación con el asunto que se va a explicar, además impulsa al alumno a una actividad más espontánea y desarrolla en él las inquietudes de investigación y de observación que le dan un claro concepto de la materia histórica. Pero siempre es necesario tener como guía el plan de enseñanza e impartir ésta de manera completa, metódica y progresiva, sin dejar de emplear la enseñanza ocasional cada vez que se presente una oportunidad favorable.

B.- Propósitos de la Enseñanza de la Historia

Al igual que todas las materias de enseñanza, los objetivos que persigue el aprendizaje de la Historia en la Escuela Primaria son dos: El instructivo o de información y el formativo.

Para lograr el objetivo de información o instructivo, la Historia debe ser enseñada con la tendencia de dar a los alumnos el conocimiento fiel de los acontecimientos del pasado, con toda claridad y justeza; para que los educandos comprendan que lo que en la actualidad tenemos es la obra resultante de muchas generaciones ya desaparecidas. También debe contar el interés que tenga el docente, a través de todos los ciclos de enseñanza, para inculcar en los alumnos el respeto que se debe tener para todas las personas que hicieron el bien en el territorio en que nacieron; y que además comprendan que mucho de nuestro bienestar presente se la debemos al pasado. Para que

cuando el alumno termine su instrucción primaria tenga una visión mas clara y precisa de los acontecimientos del pasado, -- que se efectuaron, tanto en su Patria como en los demás países de la tierra.

El siguiente objetivo a tratar es el formativo. La enseñanza de la Historia, ejercita y desarrolla en forma considerable la memoria, pues éstas deben retener los acontecimientos narrados, los nombres de los personajes y lugares en que actuaron, -- las fechas, etc. Además desarrolla la imaginación y el razonamiento de los alumnos.

Para lograr un rendimiento óptimo por parte de los alumnos -- el maestro debe preparar sus lecciones de Historia, de tal forma que contribuya a desarrollar las facultades expresadas anteriormente, y tratar de evitar la exageración en alguna de ellas. No debe abusar de la memoria, porque el alumno caería en el aburrimiento, tampoco exagerar en la imaginación de los hechos; sino que debe ejercitar todas estas facultades debidamente para hacerles ver el valor ético de los hechos y las personas, aunque no sea en sentido profundo, porque a veces lo impide la limitación intelectual del niño, o la falta de tiempo -- para la clase.

C.- Dificultades que presenta la orientación del aprendizaje --
de la Historia

"Todas las materias de enseñanza presentan multitud de problemas en la orientación de su aprendizaje, pero ninguna --

que
como la Historia requieren una técnica más compleja y mayor cuidado en el empleo de métodos especiales a fin de lograr resultados mas o menos satisfactorios". (7)

Entre las dificultades que encontramos, para la enseñanza de la Historia podemos mencionar que los alumnos a nivel primaria tienen que utilizar mucho el razonamiento y la madurez mental, aunque sea en sus formas más simples. Es muy difícil que los alumnos se logren interesar en la materia, pues la motivación debe dirigirse principalmente a lograr la atención de los alumnos mediante la observación. Para lograr buenos resultados, es necesario presentarle al niño materiales en los cuales pueda entender aquello de lo que se le habla, pues no basta con darle a los alumnos una descripción oral, sino que hay que presentarle cosas reales, que son las que tienen más valor para la enseñanza; debido a que la descripción oral de los hechos, muchas veces conduce a los alumnos al aburrimiento o al tedio. Esto debe tenerlo muy en cuenta el maestro, para despertar en sus alumnos el interés por la Historia, y presentar sus narraciones de la clase lo más apegado a la realidad.

También otra de las dificultades que presenta esta enseñanza, es la de inculcar en los alumnos que el ser humano es un factor de progreso, y que se necesita la cooperación entre las personas para lograr beneficios a la sociedad. Asimismo hay que lograr que los alumnos entiendan lo que son las distintas culturas de los pueblos y que los relacionen con el nuestro.

V.- METODOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

A.- Generalidades de los métodos

Para lograr que la Historia sea entendida por sus alumnos, el maestro debe conocer el método que va a utilizar, según el objeto de aprendizaje que se ha propuesto enseñar.

"Entendemos por "método", la manera de llevar a cabo los fines de la educación con la mayor eficacia y economía posible".

(8)

Todo proceso, forma o plan de trabajo representa para el educador una técnica o un método de trabajo.

Uno de los métodos que utiliza el maestro, para lograr que los alumnos vayan conociendo la historia en los grados iniciales es el método "biográfico", cuyo procedimiento es el siguiente:

Primero el maestro hace una narración biográfica del tema que va a tratar, utilizando un lenguaje sencillo de tal forma que el alumno lo entienda; después los alumnos repiten la narración mediante las preguntas que les va formulando el maestro, relacionándolos con hechos que ellos conozcan de la Historia; por último se pide a los alumnos que escriban en una narración lo que acaban de entender. Con esto se va logrando que los niños vayan desarrollando la capacidad de razonamiento y de juicio, para que de allí en adelante comience el estudio sistemático de la Historia.

También se puede utilizar el siguiente método, el cual consiste en explicar y analizar el hecho histórico, mediante el estudio de estos factores:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1.- Físico: | (Clima, suelo, producciones naturales.) |
| 2.- Etnico: | (Aptitudes físicas, intelectuales, morales, costumbres.) |
| 3.- Económico: | (Agricultura, industria, producciones humanas, comercio, instituciones de crédito, régimen de propiedad y sistema de trabajo.) |
| 4.- Político y Jurídico | (Formas de gobierno, leyes, decretos, regímenes, partidos políticos, acciones militares.) |
| 5.- Social e Histórico: | (Instituciones sociales, relaciones familiares, vida en común, clases, educación, leyendas, tradiciones, conmemoraciones.) |
| 6.- Moral y Religioso: | (Costumbres, normas, virtudes y sentimientos dominantes, doctrinas, prácticas, ritos, ceremonias.) |
| 7.- Científico y Artístico: | (Inventos, descubrimientos, grados de cultura, publicaciones, obras artísticas.) |
| 8.- Valores Individuales: | (Principales héroes, caudillos, genios, hombres representativos en la política, en la guerra, la ciencia, el arte.)" (9) |

Sin embargo, cualquiera que sea el método que utilice el maestro debe relacionar siempre los hechos antiguos, con los modernos.

B.- Factores que deben tomarse en cuenta para la enseñanza sistemática de la Historia

Entre los factores mas importantes que deben tomarse en - -

cuenta para la enseñanza de la Historia se pueden considerar -
los siguientes:

- "1.- La edad y las necesidades de los alumnos a quienes se orienta la enseñanza, o en otros términos las características psicológicas de los alumnos.
- 2.- El medio geográfico en que esté ubicada la escuela y los recursos que ofrece.
- 3.- El material de enseñanza con que se cuenta.
- 4.- El tiempo que se le concede en los horarios respectivos". (10)

Dentro de las características psicológicas de los alumnos, podemos mencionar que nosotros como maestros debemos conocer a fondo los temas de Historia que vamos a enseñar, de acuerdo -- con el grado en que estemos trabajando. Pues en cada ciclo de enseñanza, son diferentes las características psicológicas de los niños.

Por ejemplo, a los niños de 1o. y 2o. grado, les gustan los cuentos y las anécdotas, su imaginación es muy viva y retiene con facilidad las narraciones, captando todos los detalles, además son muy inquietos y todo lo quieren saber. Para que vayan aprendiendo la Historia, las narraciones de personajes históricos debemos tratarlas con un poco de realismo.

En el 2o. ciclo de enseñanza (3o y 4o) a los alumnos ya se les puede dar una enseñanza sistemática, se debe dar en orden cronológico y localizando los lugares en que se desarrolla la Historia.

Por último a los alumnos de (5o y 6o) se les debe enseñar - de tal forma que ellos aprendan a razonar los acontecimientos-

que se desarrollaron en la Historia.

Otro factor que se debe tomar en cuenta en la enseñanza de la Historia, es el medio geográfico en que está ubicada la escuela, y los recursos que ofrece. Este factor es muy importante también, porque aquí se consideran los recursos didácticos de los que puede disponer el maestro, ya sea en el medio urbano o en el medio rural.

El maestro que se encuentra laborando en una comunidad localizada en el medio urbano, cuenta con recursos didácticos, como museos, bibliotecas, monumentos, etc. que puede aprovechar para darle a las clases de Historia, más realidad e interés, inculcando a sus alumnos todas las ventajas de que dispone.

Mientras que el maestro que se encuentra en una comunidad del medio rural, lo que puede aprovechar para dar sus clases, son los recursos naturales, y algunos otros recursos como fotografías, láminas, mapas, etc. Todo lo que le sirva para dar realidad a los acontecimientos que se relatan.

En lo que respecta a los otros factores que debemos tomar en cuenta que son el material de enseñanza y el tiempo que se le concede a la enseñanza de la Historia. Tenemos que utilizar el material didáctico adecuado a los temas que estemos tratando, para que esta enseñanza sea más atractiva y de fácil comprensión, debido a la naturaleza abstracta de la Historia. El tiempo con el que debemos contar para tratar los temas de Historia debe ser aprovechado debidamente para que todos los te--

mas sean completos.

Además de los factores mencionados, debemos mostrar en las clases de Historia, esquemas, sinopsis, y diagramas para que los alumnos puedan entender la síntesis de la clase, la cual consiste en dar a conocer a los alumnos en conjunto los acontecimientos históricos para después dar a conocer las particularidades.

VI.- EL PROGRAMA DE HISTORIA EN EL SEXTO GRADO

DE LA EDUCACION PRIMARIA

A los alumnos que cursan el último grado de la Educación -- Primaria ya se les puede dar la enseñanza de los hechos históricos en forma sistemática, debido a que ya existe en ellos al go de madurez mental para poder razonar el aprendizaje de la -- Historia, pues en los años anteriores se les fueron exponiendo muchos acontecimientos que les permiten analizarlos y puedan -- emitir juicios más o menos claros acerca de los hechos históricos.
cos.

En este último grado, el maestro debe procurar que la enseñanza histórica vaya encaminada a la comprensión de los sentimientos patrióticos y de ciudadanía, ya que puede extender la narración de acontecimientos, para que los alumnos puedan hacer un análisis de las causas que determinaron los hechos históricos así como las consecuencias que se derivaron.

Se debe hacer un estudio completo de Historia, desde los -- inicios del hombre, así como su relación con los demás, hasta -- llegar a la civilización. También debe verse el desarrollo de los demás países de manera general, relatando su Historia, como sus costumbres, gobiernos, revoluciones, etc. No se debe -- olvidar el conocimiento de nuestra Historia, desde los tiempos más remotos hasta nuestros días, para que el alumno conozca -- nuestros avances así como nuestras carencias y pueda formarse un criterio propio.

A.- Propósitos de las Ciencias Sociales en sexto grado

Entre los propósitos mas importantes en el área de Ciencias Sociales en la Escuela Primaria está el de:

"Favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social, en particular. Esto es propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales". (11)

Además, esta área de aprendizaje pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Asimismo, se pretende que en la medida de lo posible el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos. En este sentido es importante que conozca otras formas culturales, que le permitan reafirmar actitudes de identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

El programa de sexto grado sigue con el estudio de la Historia Universal iniciada en el quinto grado; el tratar la Historia Universal como un conjunto de procesos relacionados en donde los factores concurrentes no están aislados, sino que permiten al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente.

B.- Objetivos Generales

Entre los objetivos generales de Historia, en el área de Ciencias Sociales del programa de sexto año podemos mencionar los siguientes:

"Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX; Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial; Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX; Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980; Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país".(12)

Para lograr los objetivos anteriores, el programa de sexto año nos marca una serie de actividades que van haciendo que el alumno vaya logrando una mayor participación en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos. Además se pretende que el alumno amplíe sus conocimientos sobre la realidad social por la que está pasando nuestro país, para que pueda asumir una actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones a la problemática actual.

C.- Contenidos Educativos

Los temas de Historia que nos marca el programa de sexto año, tienen como propósito introducir al niño en el análisis de la problemática social actual, y son tratados de tal forma que el alumno va conociendo las características más sobresalientes del capitalismo a nivel mundial; así como los rasgos

más sobresalientes del desarrollo económico, político y social de otros países y de México.

Para lograr los objetivos generales del programa de sexto -- año en el área de Ciencias Sociales, se deben realizar los objetivos particulares, que están divididos en ocho unidades de aprendizaje de la siguiente manera: en la primera unidad los objetivos que se persiguen son los que hacen referencia a las características que hacen del hombre un ser social; también otro de los objetivos es que el alumno conozca, cómo las ideas liberarias han influido en la transformación de las formas de gobierno; y por último está el que alumno comprenda las causas que -- determinaron los movimientos de independencia política en América ca.

Los objetivos particulares que se pretenden lograr en la segunda unidad son los siguientes: conocer los cambios más notables que se dieron en Inglaterra a causa de la Revolución Industrial, Identificar los principales problemas que vivieron los -- países latinoamericanos a raíz de su independencia, y distin- -- guir las características del colonialismo y semicolonialismo en Africa y Asia.

En lo que respecta a la tercera unidad, el alumno ya será -- capaz de distinguir las causas y las consecuencias de la difu- -- sión de las ideas liberales y las de la Revolución Industrial, -- en Europa, durante el siglo XIX; así como las causas y las con- -- secuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de

Norteamérica.

En la cuarta unidad del programa de Ciencias Sociales los - objetivos particulares son: Distinguir los principales avances científicos y técnicos contemporáneos, comprender el papel que han desempeñado las corrientes artísticas en la Historia de la humanidad y comprender que la primera Guerra Mundial fue resultado de la lucha entre los potencias colonialistas.

En la quinta unidad el alumno deberá distinguir los princi-- pales antecedentes y los sucesos más destacados de las prime-- ras revoluciones del siglo XX, así como comprender algunas de-- las causas y consecuencias de la crisis del capitalismo.

Los objetivos particulares que nos marca el programa esco-- lar en la unidad seis son los siguientes: Identificar las cau-- sas y algunos de los principales acontecimientos ocurridos en-- la segunda guerra mundial, comprender la importancia de la so-- lidaridad entre los hombres. Comprender la utilidad de la ciencia y la tecnología para beneficio de la humanidad e identifi-- car algunas de las expresiones artísticas del siglo XX.

En la Unidad siete se tratan los siguientes objetivos: Com-- prender el proceso decadente del colonialismo en el siglo XX;- Identificar algunos de los problemas económicos, políticos y - sociales de la América Latina de nuestro tiempo, y conocer al-- gunos de los problemas más graves del mundo actual.

Por último nos marca que el alumno deberá distinguir los --

sucesos más importantes de la Historia de México; así como identificar algunos problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa nuestro país.

D.- Procedimientos Didácticos

Uno de los principales procedimientos de que se auxilia el maestro para lograr que sus alumnos se interesen por la Historia es el de la exposición o narración de los temas. Debe hacerlo de tal forma que despierte el interés, utilizando un lenguaje sencillo en las narraciones y siguiendo un orden lógico, sin utilizar demasiadas palabras que los alumnos no puedan entender. El maestro debe preparar el tema en forma eficiente y dominar todos los detalles, anécdotas etc., para que su exposición alcance la veracidad que se requiere y que sus alumnos no lleguen a fastidiarse o aburrirse. Debe procurar que los alumnos intercambien sus ideas y experiencias exortándolos a participar en la clase junto con el estudio de la Historia, no debemos descuidar el conocimiento de la Geografía, pues el alumno debe conocer el tiempo y el espacio en que se desarrollaron los procesos históricos para relacionarlos con el presente.

Otro de los procedimientos que se utilizan es el de la Investigación, que tiene como finalidad que el alumno se forme una actitud de búsqueda y consulta para que no sea un simple receptor de conocimientos; y a la vez le sirva para que pueda manejar adecuadamente los diversos medios de información que están a su alcance como son los libros, revistas, periódicos,-

folletos o diversas instituciones o personas que les ayuden a ampliar su visión sobre la realidad en que se desenvuelve.

Además de los procedimientos mencionados, se utiliza el de la lectura comentada, que consiste en ir marcando en su libro de texto las ideas principales del tema, para que después los alumnos realicen listas, esquemas o resúmenes en relación al tema tratado.

Se debe procurar que los alumnos expresen libremente sus experiencias e intereses así como sus conocimientos por medio de textos libres, o elaboración de dibujos, de periódicos murales etc.; que le sirven para afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos y a la vez favorezcan su proceso de socialización.

Otro de los procedimientos que nos sirven para la enseñanza, es la elaboración de las fichas-resumen, que nos permiten identificar las características principales de algún tema en especial; como son las monografías de los países, así como también las biografías de los personajes históricos más importantes; - Esto se puede hacer en forma individual para que después se intercambien los materiales que elaboraron y así se pueda formar un fichero que sirva para clases posteriores.

El grupo de alumnos se puede dividir en equipos de trabajo, para que se lleven a cabo algunos otros procedimientos didácticos como en seminarios, simposios, etc.

E.- Material de enseñanza

Para el estudio de la Historia, no solamente se requiere de la preparación y buena voluntad del maestro sino que se deben buscar los medios materiales adecuados para que los alumnos -- tengan una idea más objetiva de los hechos históricos que se -- consideren.

No cabe duda que el principal medio didáctico al que recu-- rrimos los maestros es el libro de texto, que para que nos sea de utilidad debe contener los temas principales que estén ade-- cuados a los objetivos que se persiguen en el grado.

El material de enseñanza que se va a utilizar se debe elabo-- rar de acuerdo al procedimiento didáctico que se vaya a em-- plear y debe estar adecuado al grado escolar de los alumnos; -- de tal forma que despierte en ellos el interés y la curiosi-- dad, y asimismo que les haga ver con más realidad el hecho his-- tórico o los acontecimientos que sean tratados.

Entre los materiales de enseñanza utilizados para llevar a-- cabo la investigación documental o la investigación testimo-- nial, el alumno puede recurrir a la búsqueda de datos en li-- bros, revistas, periódicos, folletos o cualquier tipo de mate-- rial impreso que al alumno le sirva para cumplir con los obje-- tivos que se persiguen para la comprensión del tema. También -- el maestro puede realizar visitas con sus alumnos a los diver-- sos museos, exposiciones, lugares históricos o centros cultura

les; que le permitan al alumno la obtención de ideas más claras, o para obtener información sobre una realidad concreta y para desarrollar la conciencia social.

Otro de los materiales de enseñanza utilizados por el maestro, es la presentación de mapas, que es un recurso muy valioso para ubicar a nuestros alumnos en el espacio en que se desarrollaron los hechos históricos. También se utilizan las fotografías de hombres notables por sus hechos gloriosos, así como las ilustraciones que sirven a los alumnos para que se forme en ellos una imagen mental del sitio que representan.

Otro de los recursos didácticos y al que más recurrimos los maestros es el pizarrón, que nos sirve para trazar esquemas, dibujos, gráficas, que ayudan al proceso de aprendizaje en los alumnos.

Sin embargo cualquiera que sea el recurso didáctico que se vaya a utilizar, el maestro debe seleccionar el que le sirva mejor de acuerdo a los objetivos que pretenda lograr.

E.- Evaluación de la Materia

Uno de los aspectos fundamentales para conocer el grado de aprovechamiento en la materia es el de la evaluación, mediante la cual nos damos cuenta del avance en el aprendizaje de los alumnos.

Desde el punto de vista educacional, cabe definir a la eva-

luación como "un proceso sistemático para determinar hasta - -
qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la Educación".
(13)

Para la evaluación de los objetivos, el maestro busca recur-
sos auxiliares como las pruebas escritas, que permiten tener -
una idea del adelanto educativo del alumno, así como otras tec-
nicas de evaluación como son las de observación que nos permi-
te a los maestros apreciar en los alumnos los resultados educa-
tivos.

Para lograr una buena evaluación de la materia, se deben a-
plicar pruebas periódicas, durante el transcurso de la ense- -
ñanza.

VII.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A.- Conclusiones

1.- La Educación de los alumnos es un factor importante de cambio para el progreso de los pueblos y de la humanidad y debe darle a los alumnos el conocimiento apropiado para que comprendan las transformaciones sociales.

2.- El propósito de la Educación actual es hacer que el alumno participe activamente en su enseñanza, haciendo uso de su razonamiento para que pueda comprender por sí mismo la Historia.

3.- Con el estudio de la Historia, el alumno tiene la facilidad para adaptarse a la sociedad en que vive, y a la vez conocer las transformaciones por las que ha pasado la civilización hasta nuestros días.

4.- El aprendizaje de la Historia puede despertar en los alumnos el amor a la patria y a la humanidad.

B.- Sugerencias

1.- Que el maestro dirija ordenadamente el estudio de los alumnos acerca de la Historia, para que sepan valorar y comprender el presente y tengan la previsión del porvenir.

2.- Que el tiempo de clase para la enseñanza de la Historia sea aprovechado adecuadamente, y que se utilicen todos los recursos posibles para la mejor comprensión e interés en cada --

uno de los temas marcados en el programa.

3.- Que la motivación para la clase de Historia sea dirigida principalmente a la observación de los hechos históricos -- para que se logre la participación de los alumnos.

4.- Que la Historia sea enseñada por el maestro, de una forma ordenada sistemática y progresiva, de acuerdo con el desarrollo intelectual del niño.

5.- Que el aprendizaje de la Historia sea adaptado a la medida de los intereses y gustos del niño, conforme a su capacidad de comprensión.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Diccionario de las Ciencias de la Educación, (Tomo I) - -
México, E.F. Publicaciones Diagonal, Santillana, 1983, - -
P. 475.
- (2) S.E.P. libro para el Maestro, 6^o. grado 1982. P.10.
- (3) Miranda Basurto, A. Didáctica de la Historia. México, - -
Fernandez Ed., 7^a. Ed. 1969. P.29.
- (4) Ibid. P.40.
- (5) Ibid. P.47.
- (6) Buenaventura Tijerina. Técnica para la Enseñanza de la --
Historia. Monterrey, N.L. 1952. P.125.
- (7) Ibid. P.39.
- (8) Miranda Basurto, A. Op. cit. P.87.
- (9) Miranda Basurto, A. Op. cit. P.90.
- (10) Buenaventura Tijerina. Op. cit. P.107.
- (11) S.E.P. Op. cit. P.162.
- (12) Ibid. P.164.
- (13) U.P.N. Criterios de Evaluación. México, SEP. 1982. P.34.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS ALMARZ, Camilo. Didáctica de la Historia. México, Ed. -- Oasis, A.A. 1967.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (Tomo I) México, - E.D. Publicaciones D Santillana, 1983.

GARCIA RUIZ, Ramón. La enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo. México, Ed. Pax. 1960.

MAILLO, Adolfo. Enciclopedia de Didáctica aplicada. (Tomo II) - España, Ed. Labor, S.A.

MIRANDA BASURTO, A. Didáctica de la Historia. 7a. Ed. México, - Ed. Fernandez, 1969.

S. E. P. Libro para el Maestro. 6o. Grado, México, 1982.

TIJERINA, Buenaventura. Técnica para la enseñanza de la Historia. Monterrey, N.L. 1952.

U. P. N. Criterios de Evaluación. México, SEP. 1982.