



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Generalidades del proceso
enseñanza-aprendizaje

EZEQUIEL CHAPA DURAN

Monterrey, N.L., 1990

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN.191

Generalidades del proceso
enseñanza-aprendizaje

EZEQUIEL CHAPA DURAN

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L., 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 7 de NOVIEMBRE de 1990.

C. PROFRA).
EZEQUIEL CHAPA DURAN
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "GENERALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). SANTOS GARZA FLORES. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

Para mi Esposa e Hijos
que me estimularon con todo
su afecto y comprensión para
terminar felizmente mi
carrera profesional.

Para mis maestros
que en todo momento apoyaron
fraternalmente mis propósitos
de superación académica.

Para el Sistema Educativo Nacional
que nos proporciona benevolamente
los medios académicos para
superarnos profesionalmente.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.. INTRODUCCION	1
II. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA ACTUACION DEL MAESTRO	3
III. OBJETIVOS, METODOS Y EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	11
A. Objetivos	11
B. Métodos en la enseñanza y el aprendizaje	13
C. Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje	14
IV. PROPOSITOS DE LA ENSEÑANZA	17
V. PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	23
VI. LA ENSEÑANZA Y LOS INTERESES COGNOSCITIVOS DE LOS ESCOLARES	24
VII. CONCLUSIONES	
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La pedagogía infantil proporciona al maestro un caudal de conocimientos sobre los niños que enriquecen su práctica docente. Su profundo ámbito teórico sobre el desarrollo de los educandos es de vital importancia para la elaboración de textos y programas - que se adaptan a las condiciones específicas de cada uno de - - ellos.

Este pequeño trabajo tiene como noble intención contribuir modestamente a proporcionar una panorámica general de maestros y alumnos en el ámbito educativo en la enseñanza y aprendizaje. Educar no es una tarea fácil requiere de un conocimiento previo de los alumnos, de una convicción profunda de los maestros y de un respaldo absoluto del sistema educativo. Es necesario para cumplir esta delicada misión tener una firme vocación de servicio, además de conocer profundamente las diversas formas de enseñar que nos han legado, con sus amplias experiencias educacionales - todos los grandes pedagogos que nos han precedido en esta noble tarea educativa.

Partiendo de una explicación del proceso enseñanza-aprendizaje - se explica la actuación del maestro, los objetivos, métodos y -- evaluación, los propósitos y la planificación de la enseñanza, y los intereses cognoscitivos de los escolares.

Elegí para mi trabajo de Titulación la opción tesina, modalidad ensayo, proque me permitía un contacto directo con las fuentes.

bibliográficas de los especialistas en la materia y dar una explicación teórica de acuerdo a un enfoque personal, en el que -- apporto mi punto de vista en relación con la práctica docente que he ejercido.

La metodología basada en la investigación documental me permitió realizar más fácilmente los análisis y síntesis en la presentación final de mi trabajo.

II. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA ACTUACION DEL MAESTRO

La enseñanza y el aprendizaje en los seres humanos, constituye - todo un proceso de vital importancia, que debe ser encauzado adecuadamente para lograr su total desenvolvimiento.

"El rigor enseñar (del latín, insignare, señalar) es el acto por obra del cual el educador actúa sobre el educando. El - aprendizaje (derivado de apprehendere, captar, asir) recíprocamente, es el proceso gracias al cual el educando se educa bajo influencia de un educador. Enseñar y aprender se implica, así, por manera inseparable. Algo ha sido enseñado cuando realmente, ha sido aprendido. Método es una palabra de - origen griego, formada por meta, con, y hodos, camino; por - ello se dice que algo se hace con método, metódicamente, - - cuando se realiza conforme a cierto procedimiento de antemano conocido y probado". (1)

La didáctica general estudia las condiciones adecuadas a todo -- aprendizaje, fundadas en el conocimiento del educando y en las - características del área de aprendizaje que se imparte.

Con la planificación de la enseñanza se contribuye a desarrollar armónicamente a los educandos. Este planeamiento lo realiza el maestro cuando prepara su plan de clase con tiempo antes de enseñarla. Si los aspectos a tratar son a largo plazo éstos son más complejos y variados, pues se refieren a un conjunto de lecciones que se organizan en temas, a un conjunto de temas constituyentes de un curso o programa o tal vez a un sistema completo de enseñanza.

(1) Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. 11 ed. México, Ed. Porrúa, 1969, Pág. 50

El trabajo del maestro en la enseñanza es muy laborioso, requiere de la mayor parte de su tiempo, esfuerzo y dedicación intelectual. En la planificación a largo plazo los maestros con su experiencia educativa pueden hacer importantes aportaciones que enriquezcan su contenido.

La enseñanza tiene que ser armónica e integral para que contribuya eficazmente a que el educando se desarrolle plenamente, su contenido debe estar bien estructurado, ordenado y comprobado.

"La planificación de la enseñanza debe basarse en el conocimiento de la manera como aprende el hombre debiendo tomar en cuenta todas las condiciones de aprendizaje necesarias para que ocurran todos los efectos deseados". (2)

Las teorías que para efectos educativos elaboren los científicos, deben ser sometidas a rigurosas pruebas de comprobación de resultados eficaces en el aprendizaje.

Se habrán de confirmar hechos y principios cuya validez sea factor de progreso real en el proceso educativo los cuales deben basarse en la naturaleza del hombre, actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos que ya posee. Todo ello va conformando un cuerpo de hechos y otro de principios en los que los seres humanos son el centro de atención.

(2) Robert M. Cagné, y Leslie J. Briggs. La Planificación de la Enseñanza, México, Ed. Nova, 1983, pág. 15

"Al pedagogo de hoy no le queda, pues, otra posibilidad que la de adentrarse en la época y, con el auxilio de las ciencias del hombre, tomarla como una estructura total que se percibe con criterios estrictamente pedagógicos". (3) Para extraer de ella los problemas que debe contemplar la organización educativa y su teoría subyacente, donde se acoplarán todos los principios que en el aprendizaje han sido verificados por los maestros en las aulas en que imparten sus clases, para retomar lo mejor de ellos con el fin de que los educandos se apropien con mayor eficacia de los contenidos de la enseñanza.

El principio de contigüedad afirma que la situación estímulo en la que se quiere que responda el educando debe presentarse en proximidad temporal con la respuesta deseada. El principio de repetición afirma que la situación estímulo y su respuesta necesitan repetirse o practicarse para que el aprendizaje mejore o se retenga. Thorndicke sostiene que el aprendizaje de un acto nuevo se fortalece cuando al mismo sigue un estado de cosas que es satisfactorio (es decir donde se recompensa el esfuerzo).

Todo acto de aprendizaje, requiere que haya varios estados internos aprendidos previamente. La motivación bien encauzada en el alumno, juega un papel muy importante en su desenvolvimiento.

(3) Ricardo Nassif. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Buenos Aires. - 1965, pág. 4

Si logramos que dentro del salón de clases haya un clima de armonía, respeto y buen entendimiento, el alumno adquirirá una actitud de confianza en aprender que le será muy provechosa para lograr obtener muy buenos resultados en sus estudios.

El maestro es la fuerza central que modela tanto la conducta individual del niño, como de los niños en grupo. El comportamiento del docente puede describirse de acuerdo con los roles específicos que dependen de lo que de él esperan la sociedad, la escuela, su familia, y los mismos niños, un rol es una serie de comportamientos que dependen de lo que se espera de ese rol. Es simplemente una forma de conducta reconocible en repetidas actuaciones, cuya puesta en práctica depende de una serie de conocimientos y habilidades que capacitan al maestro para desempeñar la labor docente de una manera competente.

"La conducta de los maestros se basa ante todo, en el desempeño de roles psicológicos y roles didácticos" (4) en los cuales el maestro tiene que estar bien preparado, pues tiene ante sí la gran responsabilidad de afrontar una serie de situaciones con los niños, que serán determinantes en su conducta posterior.

De la valoración que acertadamente haga de cada situación que se le presenta va a depender la desenvolvura, que efectúen los niños en base a su buena imagen, a su experiencia como educador, a

(4) John Jarolimek y Clifford D. Foster. Enseñanza y aprendizaje en la Escuela Primaria, México, 1979.

sus conocimientos no solo sobre las materias que imparte; sino también de la naturaleza de los educandos, sus estados de ánimo, inquietudes, deseos de superación, incomprensiones de los adultos con quienes convive, del medio que lo rodea; de todo aquello -- que aún desconoce, que por falta de capacidad cognoscitiva y de experiencia no puede valorar acertadamente, no porque no tenga inquietudes para hacerlo, sino porque sus juicios sobre las cosas que no conoce totalmente no lo capacitan para hacerlo con la precisión requerida.

Lograr ser un buen confidente de los alumnos requiere de tener una paciencia extremadamente grande, del clima de optimismo y de confianza en si mismo y en los demás que debe emanar del maestro dentro de su salón de clases; así como la rectitud de principios morales que debe poseer y que hacen que el niño se sienta dentro de un ambiente propicio para trabajar con entusiasmo y plena dedicación, con miras a obtener buenos resultados de aprendizaje, el saber estimularlo adecuadamente va a ser el fruto de la paciente entrega del maestro y su delicada labor educativa.

La formación de buenos hábitos de estudio y de conducta apropiada de los alumnos de acuerdo con su edad y condición social en que viven, va a depender en gran parte del maestro, de su tenacidad e insistencia para lograrlo. Su ejemplo de abnegación y apego al trabajo con plena responsabilidad, dedicación, cariño y entusiasmo, van a ayudar en mucho a que el educando adquiera los hábitos de estudio por propia convicción.

El maestro capacitado y competente comprende que para lograr sus buenos propósitos educativos para con sus alumnos tiene que planear acertadamente su trabajo, debe saber que el proceso educativo no se puede dejar ni al azar ni a la deriva, porque de ello - va a depender su éxito y lo que es más importante el de sus educandos; va a saber con precisión y a tiempo lo que quiere lograr con su trabajo en el aula cada día que labora en ella; va a autoevaluarse para ver si lo está logrando, para saber con certeza - donde tiene que impulsar con mayor vigor su acción educativa, si tiene fallas para superarlas, si necesita de la cooperación de - los padres de familia para alcanzar sus metas.

Todo ello lo tiene que deducir de su experiencia diaria, y así - siguiendo una secuencia lógica, lo hará semanalmente, para retroalimentar todas aquellas actividades que por diversas circunstancias, ajenas a sus buenos propósitos de planificación, no logró que se concluyeran.

El maestro debe conocer y tratar bien a sus alumnos en el salón de clase. Debe convivir con ellos tratando de encauzarlos hacia el logro de los objetivos que se propone. Es muy importante que dentro de su aula haya condiciones propicias de aprendizaje, que el maestro esté bien preparado y que el contenido de la enseñanza esté bien dosificado.

La didáctica como parte muy importante de la Ciencia de la Educación, capacita al maestro para que cumpla con su noble tarea edu

cadora. Su aprendizaje y práctica lleva implícita de parte del maestro una gran responsabilidad.

Hay que detectar las fallas que se observan corrigiéndolas con decisión, porque de ello va a depender el éxito o fracaso de la tarea educativa.

Hay que observar muy detenidamente a los alumnos para comprobar con certeza si están avanzando en todas las áreas de aprendizaje.

La relación maestro-alumno tiene que ser cordial, amena, de confianza mutua, de respeto recíproco, de superación, comprensión y buen entendimiento; para que se propicie dentro del salón de clase que se imparta con eficiencia la enseñanza y se obtengan los mejores resultados en el aprendizaje.

El maestro no debe ser conformista aceptando los bajos resultados que obtenga. Debe ser un innovador realista y tratar en todo momento con su acción, de ser la guía eficaz del desenvolvimiento progresivo de los alumnos, en su aprendizaje.

Lograr de los alumnos su óptimo aprendizaje mostrando el camino requerido para ello, es la meta más importante que ha de impulsar la acción educativa, así como exponer las diversas alternativas del maestro. Ser tenaz y perseverante redoblando a cada momento los esfuerzos que se requieran, es una gran responsabilidad que el maestro dedicado a sus alumnos debe asumir con entusiasmo.

Una dosificación programática bien planeada y enriquecida con - las experiencias en el salón de clase, así como la preparación - del material adecuado para obtener buenos resultados en el aprendizaje son de vital importancia para obtener el éxito de la labor educativa.

El hecho de repasar con renovada energía y entusiasmo creador -- el tema que el maestro no ha logrado que asimile el alumno es una buena acción de reforzamiento de la clase que puede dar buenos - resultados.

III. OBJETIVOS, METODOS Y EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. Objetivos

La enseñanza y el aprendizaje, como toda actividad fundamental para el desarrollo de los seres humanos, tiene que disponer de toda una gama de procedimientos que tiendan a encauzarla y a -- proporcionarle los medios adecuados de verificación.

Es en esta tarea encauzadora donde los objetivos juegan un papel de primordial importancia, querer llegar a algo sin precisarlo, es perder el tiempo en la nada ya que no se concreta la acción específica que va a determinarlo. Lograr que los educandos se apropien de la enseñanza, mediante una adecuada dosificación de sus contenidos tomando en cuenta su evolución y desarrollo, es una preocupación constante no solo de los grandes pedagogos que nos han precedido, sino que también lo es de los que actualmente tratan de innovarla en la medida de todas sus capacidades y aptitudes.

Caminar a través de algo conocido es muy fácil, porque ya se -- tienen detectadas todas las situaciones que en tal caso prevalecen, más para llegar a ese conocimiento, se tuvieron que dejar perfectamente esclarecidas todas aquellas situaciones que definían el caso precedente.

Así los objetivos de la enseñanza, tienen que precisar acertadamente todos aquellos contenidos educativos que deban ser adqui-

ridos por los alumnos, tomando en cuenta todas las estrategias que en la práctica educativa han dado buenos resultados. Se °-promoverán responsablemente todas aquellas acciones que los capaciten adecuadamente para que obtengan los mejores resultados en su aprendizaje.

Uno de los objetivos de primordial importancia de la educación en México es el de llegar a todos los rincones de nuestra Patria, sin importar lo inhóspito e inaccesible del lugar donde se encuentren los educandos. Para cumplirlo se trabaja intensamente en ambos medios, el rural y el urbano.

Otro objetivo que es de plena incumbencia de los planteles educativos, es el de que una vez, que ya se han detectado a los --educandos en edad escolar, va a ser su responsabilidad y de su personal docente, el de lograr que reciban la educación que --realmente les corresponda, de acuerdo a la programación de su --grado y a la condición social en que viven.

Para motivar a los educandos para que concluyan sus estudios --los planteles educativos deberán plantearse dentro de sus objetivos educacionales, lograr que sus alumnos asimilen al máximo los conocimientos que se les imparten, tomando en cuenta el desarrollo armónico de los mismos y su propio interés de supera--ción.

El principio de motivación contempla un papel importantísimo en la desenvolvura de los alumnos, ya que los incentiva con un mayor entusiasmo, a que redoblen con más energía sus esfuerzos de

creatividad y que su trabajo lo realicen con renovado y vigoroso entusiasmo.

Son tan variadas las condiciones que presentan los alumnos para el aprendizaje, que una de las premisas fundamentales que deben enfocarse en sus objetivos, es el de conocerlas en sus variadas y múltiples manifestaciones.

"Las facultades se desarrollan única y exclusivamente dentro de la actividad, y con mayor eficacia cuando se trata de una actividad interesante que absorbe los pensamientos, los sentidos y la voluntad de las personas, cuando se trata de una actividad que le gusta a uno, que se desea, que esta impregnada de la alegría que produce la reflexión profunda, la búsqueda de proyectos audaces y como colofón, la consecución -- del resultado acertado". (5)

B. Métodos en la enseñanza y el aprendizaje

"Método en general es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios y normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado". (6)

El método didáctico es utilizado por el educador para que el -- alumno adquiera los conocimientos.

"a) Debe tener su fundamento en la naturaleza peculiar de la psique infantil (momento psicológico), b) Debe producir el -- más grande rendimiento con el más mínimo esfuerzo (momento -- económico); c) Debe aplicarse por verdaderos maestros (momento personal); d) Debe estar adaptado a los bienes de la cultura cuya materia es objeto del proceso educativo y a la lógica interna de estos bienes (momento lógico material). (7)

(5) G.I. Schukina, Los intereses cognoscitivos en los escolares. Ed. Grijalbo, S.A., México, 1968, pág. 11.

(6) Francisco Larroyo. Op. Cit. pp. 326

(7) Ibid P. 330

El método didáctico ayuda al niño a buscar una verdad que si bien es desconocida para él, lo es también para el sabio que la busca, más no para el maestro que lo guía. El educando en atención a su grado y nivel escolar, reclama del método didáctico -- una graduación del trabajo, una reducción de exigencias y que -- la materia objeto del conocimiento sea adaptada a su tipo de capacidad para el trabajo. Durante el período de su educación -- primaria el niño es un ser actuante que piensa y por lo tanto, una característica esencial del método es que tiene que ser objetivo y activo y asumir según sea la forma de participación -- del alumno, las características que se requieran para impulsar con eficacia su proceso educativo.

C. Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Por evaluación se conoce al proceso, mediante el cual se verifican una serie de situaciones, que tienden a mostrar el grado de eficacia con que se cumplieron los objetivos, que para determinado proceso se programaron con anterioridad.

Una evaluación muy importante la constituye la evaluación del plan de estudios, ya que es determinante para cuantificar sus resultados en cuanto a su aprovechamiento, tiene dos modalidades, la primera se le denomina evaluación formativa, la que consiste principalmente en mejorar los métodos y materiales didácticos, de manera que con su uso, obtengan los estudiantes el -- más óptimo resultado; a la segunda se le denomina evaluación -- aditiva, que tiene como propósito fundamental, valorar la efec

tividad global de un programa de plan de estudios, en el que se busca utilizar los datos como fundamento para seleccionar el -- plan de estudios, que sea más apropiado para su uso dentro de - la escuela.

La evaluación del plan de estudios juega en sí, también un pa-- pel importante en su desarrollo.

Los objetivos dicen lo que el alumno puede hacer, mientras que los procedimientos de evaluación suministran un medio para de-- terminar hasta que grado el alumno está capacitado para apro- - piarse de los contenidos educativos que se le suministran.

La evidente objetividad en los procedimientos de evaluación y - la medición planeada, permiten al maestro enfocar su atención - en los logros escolares reales del alumnado, en lugar de tener que recurrir a generalidades que carecen de sustancia.

La información objetiva global sobre el alumnado, proporciona - las bases para una cooperación al máximo de efectividad, entre padres de familia y maestros.

Los resultados de los procedimientos de evaluación son especiall mente útiles, para guiar y aconsejar a los alumnos; para auxi- liarlos en la resolución de problemas personales y de ajuste so- cial. Se requiere un conocimiento objetivo de las capacidades, intereses, actitudes y otras características propias de los - - alumnos.

"Las evaluaciones del comportamiento típico caen dentro del - -
área general de la valoración de la personalidad. Los métodos
diseñados para evaluar intereses, actitudes y varios aspectos -
del ajuste personal-social se incluyen en esta categoría". (8)

(8) S.E.P. Tecnología Educativa Antología. 2do. Curso, México,
Ed. Bufete, 1976, pág. 344.

IV. PROPOSITOS DE LA ENSEÑANZA

La impartición de la enseñanza a los educandos, como todo que-- hacer pedagógico que busca innovar las condiciones de vida de - los seres humanos, para llevarlos a que alcancen sus más preciadas metas de superación; tiene establecidos dentro de sus más - caros anhelos, lograr que sus propósitos fundamentales estén -- acordes con las exigencias de la vida actual, que evoluciona a pasos agigantados a nuevas formas de progreso y de bienestar social.

Despertar la conciencia creadora de los educandos, para que puedan precisar con certeza cuáles son los logros educativos que - desean alcanzar para su vida futura es una tarea que debe asu-- mir con plena responsabilidad la escuela actual. Los propósi-- tos de la enseñanza, en quienes los grandes pedagogos y los ac-- tuales maestros de la educación, han cifrado sus grandes espe-- ranzas innovadoras, son claros y precisos.

Propósito de E-A.

Se pretende en primer lugar que los educandos participen activamente en su formación, que sean ellos mismos, quienes bajo la - dirección cuidadosa y acertada de sus maestros, se desenvuelvan progresivamente, y desarrollen armónicamente todas sus facultades de creatividad. Todos los medios educativos de difusión actual han sido diseñados para cumplir con ese fin.

Otro propósito fundamental de la enseñanza, es liberar a los -- educandos de todo prejuicio o fanatismo, que no los deje apro-- piarse satisfactoriamente de los contenidos de la educación, --

que los maestros con su acción educadora y orientadora, tratan por todos los medios a su alcance de proporcionarles.

La enseñanza tiene también el más firme propósito, de que sea impartida por igual, a todos los seres humanos, sin importar su raza, credo o condición social en que vivan, pretendiendo con ello que la discriminación sea borrada de la faz del planeta.

Otro propósito inalterable de la enseñanza, es que la educación sea un fiel reflejo de la realidad en que viven y se desarrollan los seres humanos, en sus respectivos países, en los que les tocó por ventura haber nacido; tomando de la cultura universal solamente aquellos elementos, que tiendan a enriquecerla y a robustecerla; buscando con ello que sea fortalecida su propia cultura, para beneficio de una mayor cantidad de sus habitantes.

Un propósito que refleja honda preocupación de la enseñanza, es llegar a todos los lugares de los diferentes países, en que viven los seres humanos, íntegramente, sin sufrir ninguna deformación que la distorsione y la haga incomprensible, para quienes hayan de recibirla.

La enseñanza bien estructurada, también promueve la dignificación y exaltación de los valores humanos, despertando el espíritu crítico de quienes aspiran a elevarse, hasta llegar, a la cúspide de sus máximos propósitos de superación.

La enseñanza debe propiciar la reflexión consciente de los edu-

candos, para que sean ellos mismos quienes detecten sus propias fallas y traten de superarlas; despejándoles el camino para que logren sus objetivos.

La posibilidad de ofrecer a los alumnos unos conocimientos conscientes, depende ante todo, del carácter de la labor del maestro; el cual debe explicarles las finalidades y tareas del trabajo a realizar, las vías de llevarlo a cabo y de este modo, -- despertar el interés y la atención de los alumnos.

"Para realizar el principio de asimilación consciente es preciso estimular la actividad mental de los niños en el proceso de la enseñanza, educar en ellos una actitud activa, independiente respecto a los conocimientos" (9).

La exposición y explicación del maestro deben de ser en todo momento convincentes, demostrativas y rigurosamente lógicas; para que de esa forma no surjan dudas en el alumno, en cuanto a la - justeza de sus deducciones y generalizaciones.

Combinar la enseñanza con la actividad del alumno, ofrece unas condiciones particularmente favorables, para realizar el principio didáctico de la asimilación consciente.

Numerosos investigadores, preocupados por que haya una mayor asimilación en el proceso educativo de los alumnos, estudian el

(9) S.I. Ganelin. La Asimilación Consciente en la Escuela, México, Ed. Grijalbo, 1968, p. 12

interés cognoscitivo como un procedimiento muy importante de la enseñanza.

V. PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Todo proceso fundamental, para el desarrollo progresivo y armónico de todos los seres humanos debe ser planificado adecuadamente, para que proporcione los resultados precisos para los cuales se programó, así también la enseñanza y el aprendizaje requieren ser estructurados metódicamente, para que nada quede al azar o a la deriva.

La planificación de la enseñanza y el aprendizaje requiere de un análisis profundo y riguroso de las condiciones, en que debe de ser impartida a los alumnos, de los medios en que viven y se desenvuelven, de los recursos de que se dispone para llevarla a la práctica progresiva de los mismos educandos.

En el planeamiento de la enseñanza, se deben de tomar en cuenta ciertos principios del aprendizaje y específicamente de las condiciones en que ocurre dicho proceso. En las teorías referentes al aprendizaje, se identifican condiciones que permiten su realización, algunas de ellas se pueden controlar por procedimientos didácticos; estos procesos se manifiestan en las teorías antiguas, externamente "conforme a los principios de continuidad, repetición y reforzamiento. Las teorías modernas agregan a las anteriores ciertas condiciones internas, a saber, las existentes dentro del propio alumno". (10) Sobre el aprendizaje ejercen sus respectivas influencias la información previamente

(10) Robert M. Gagne y Leslie J. Briggs, La Planificación de la Enseñanza. 6a. ed. México, Ed. Trillas, 1983, p. 28

aprendida, las habilidades intelectuales y las estrategias cognoscitivas; además entran en juego una combinación armoniosa de diferentes facultades que ya se poseen o que se encuentran en el medio exterior que rodea a los seres humanos.

En la planificación de la enseñanza se toman en cuenta los objetivos, que se pretende que logren los alumnos en su aprendizaje; que se estructuran basándose en las experiencias que ya se han obtenido previamente por los especialistas en la educación.

La planificación de la enseñanza se puede efectuar en forma simplificada, asignando objetivos que correspondan a cinco categorías principales de capacidades humanas, a saber: habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, información verbal, destrezas motoras y actitudes. Cada una de ellas conduce a una clase de ejecución diferente y requiere de un conjunto distinto de condiciones didácticas para que se dé el aprendizaje efectivo.

Las habilidades intelectuales son las capacidades que hacen competente al hombre, para responder a diversas situaciones que le acontecen en su medio. Constituyen la estructura fundamental y al mismo tiempo, más amplia de la educación formal, comprendiendo desde las habilidades más elementales del lenguaje como componer una frase, hasta las más avanzadas habilidades técnicas de la ciencia la ingeniería y otras disciplinas.

Las estrategias cognoscitivas reflejan un tipo especial y muy -

importante de habilidad, donde el individuo adquiere las capacidades que gobiernan su aprendizaje, su percepción retentiva y - conducta de pensar; misma que difiere de grado, desde el aprendizaje de una lectura, hasta el más intensivo de la solución de un complicado problema de abstracción.

La información verbal refleja en nuestra memoria, todo el cúmulo de información que hemos obtenido, misma que solemos emplear habitualmente. Con ella enunciamos días de la semana, meses, - letras, números, ciudades, pueblos, países, etc., hasta los más complicados logros de la ciencia y la tecnología, economía, - - etc..

Las destrezas motoras expresan el tipo de capacidad o capacidades, que se adquieren en forma directa, a través del ejercicio diario de algún deporte, trabajo o necesidad que habremos de de desempeñar los seres humanos en nuestras actividades diarias; ya sea en la casa, escuela o comunidad donde vivimos.

Las actitudes quedan comprendidas dentro del área afectiva, se promueven en ellas situaciones que comprenden desde la ayuda a un necesitado, hasta el de respeto, cooperación, responsabilidad y aplicación en el estudio promovidas en las escuelas, para beneficio de los educandos.

Cada una de las cinco categorías del resultado del aprendizaje es una capacidad que adquiere la persona que ha aprendido, las cuales se manifiestan en sus acciones diarias.

VI. LA ENSEÑANZA Y LOS INTERESES COGNOSCITIVOS DE LOS ESCOLARES

En el campo de la enseñanza en el que grandes maestros, psicólogos y pedagogos no sólo de la época actual, sino de épocas precedentes en las que ha habido grandes contribuciones al enriquecimiento del acervo cultural de todos los pueblos del mundo; siempre ha prevalecido una constante preocupación por conocer más a fondo los intereses de los educandos; para saber hasta donde prevalece en ellos el espíritu de superación que siempre está latente en la mayoría de los seres humanos, que grado de incentivización personal se percibe en cada uno de ellos; y más aún, establecer con precisión, cuales son las diferentes categorías en que se pueden clasificar.

El desarrollo de la personalidad es un proceso muy complejo, contradictorio y profundo, mismo que por estar condicionado a las más diversas influencias, acelera o retarda el proceso educativo, condicionándolo a los grados de interés cognoscitivo, que está presente en cada uno de los educandos; en su incansable espíritu por sobresalir de los planos educativos más bajos, hacia las más altas metas de superación y adelanto cultural, en las que tienen que conjugarse la voluntad y el deseo incontenible, de vencer con valor y decisión todos los obstáculos que se presentan en el camino elegido.

Para despertar en los educandos ese entusiasmo vigoroso de superación, en el que se requiere de su participación activa y entu

siasta, tienen que conjugarse armoniosamente los diversos factores que intervienen en el proceso educativo, a saber: que haya una atracción agradable hacia la materia objeto del conocimiento, que se establezcan acertadamente los métodos o caminos para adquirirla, que se mantenga activo el interés por compenetrarse más a fondo de todo lo que tiende a vitalizar su desarrollo intelectual y sobre todo, que dentro de los planes a desarrollar en la enseñanza, siempre se le estén promoviendo con renovado entusiasmo, los intereses cognoscitivos de los alumnos.

Debe ser constante preocupación de la escuela actual, que se desarrollen armoniosamente todas las facultades y aptitudes de los educandos; que ese interés cognoscitivo se acreciente en cada uno de ellos y que no decaiga en ningún momento por falta de motivación adecuada, al grado en que se encuentren estudiando.

"Estimular en los escolares una actividad mental viva y fecunda que propicie el desarrollo de sus intereses cognoscitivos, es crear las premisas favorables para que se manifiesten su independencia y actividad. La actitud positiva del hombre hacia el saber, hacia la ciencia en general y hacia la actividad, constituye una parte importante de la riqueza espiritual del individuo. Influenciado por semejante actitud, adquirida en la escuela, el individuo se perfecciona a lo largo de toda su vida". (11)

Debe de haber un vínculo común entre los intereses cognoscitivos y la enseñanza en la que el triángulo, materia, maestros y alumnos, siempre estén presentes.

(11) G.I.Schukina. Los Intereses Cognoscitivos en los escolares. México, Ed. Talleres Gráficos Victoria, 1968, p. 11.

Los intereses cognoscitivos están relacionados con el núcleo de las actividades cognoscitivas, en las que tienen que prevalecer con vigorosa energía, el dinamismo, el movimiento progresivo, - la transición del fenómeno a la esencia del mismo, el establecimiento de relaciones profundas; que conllevan el pensamiento humano a la creatividad, al dominio de las leyes que rigen los -- procesos internos del aprendizaje. Los procesos intelectuales, emocionales y volitivos constituyen sus principales aportes.

El desarrollo de los intereses cognoscitivos queda favorecido - por las preguntas y los problemas, si cada maestro que labora - en las aulas, logra incentivar dentro de cada niño que no estudia bien, o se retrasa; que salte esa chispa del deseo incontenible de saber más y lo encauza acertadamente, quedará fuertemente motivado para encontrar reflexivamente, la respuesta a -- las diferentes preguntas y problemas que se le planteen.

El interés cognoscitivo no sólo está pleno de pensamientos y -- sentimientos, constituye el interés de actuar, es la búsqueda - activa de los mejores procedimientos para resolver una tarea -- cognoscitiva y frecuentemente práctica; es un importante estímulo para desarrollar cualidades tan preciosas de la personalidad.

VII. CONCLUSIONES

- 1.- La enseñanza y el aprendizaje, enfocada desde las diversas situaciones que presenta, conlleva dentro de si misma una gran responsabilidad, que tiene que ser compartida indiscutiblemente por grandes pedagogos, psicólogos, orientadores, maestros y alumnos y por el sistema educativo nacional. -- Tiene que ser estructurada armónicamente, partiendo desde sus principios con una base sólida de sustentación, ser reflejo fiel de la profunda preocupación que prevaleció, en cada una de las personas que hicieron posible su elaboración.
- 2.- En cuanto al contenido que debe proyectar la enseñanza, para que pueda ser armónica e integral y tienda a desarrollar todas las facultades de los seres humanos en formación; debe contemplar todos aquellos principios educativos que han detectado los grandes psicólogos y pedagogos que nos han precedido, además debe de haber recogido todas las fructíferas experiencias, que han tenido los maestros en sus aulas.
- 3.- Reflexivamente debe ser el producto de un cuidadoso y bien planeado trabajo de confrontación de resultados, obtenidos en diversas prácticas de enseñanza, implementadas para comprobar su eficiencia en el aprendizaje; el cual ha sido extraído con precisión y certeza absoluta, mediante la observación y la comprobación respectiva de cada una de las le--

yes que intervinieron en su proceso evolutivo.

- 4.- Se busca en todo momento de la enseñanza que los educandos se apropien de su contenido, que éste sea esencial para su desarrollo, que fomente en ellos el amor a la patria, a sus semejantes, a la solidaridad internacional; a que sean capaces de desenvolverse por si mismos y que detecten con bien probada dedicación, los problemas conflictivos de orden económico, social y de salud que acontecen en su medio; y que ayuden en la medida de sus posibilidades a resolverlos promoviendo acciones de cooperación y de buen entendimiento entre ellos, sus vecinos, y sus padres y las autoridades encargadas de la prestación de servicios en sus comunidades.
- 5.- En cuanto al aprendizaje que debe ser asimilado por los alumnos debe lograrse a base de una adecuada dosificación de los objetivos programáticos, ser instrumentado gradualmente, partiendo de lo más sencillo, progresivamente, hacia lo más difícil. Debe de tomar en cuenta las diversas etapas de desarrollo, que los psicólogos que intervienen en los procesos educativos, han encontrado en los seres humanos.
- 6.- Para comprobar si realmente nuestros alumnos aprenden, es necesario practicar la evaluación continua, motivarlos adecuadamente, hacerles preguntas relativas al tema tratado, ver hasta donde lo comprendieron, la forma en que pueden po

ner en práctica lo aprendido; esto nos dará la pauta a seguir para la retroalimentación de la enseñanza, en los casos en que no se estén logrando, los resultados que se pretendían alcanzar.

BIBLIOGRAFIA

- CAGNE, Robert M. y Leslie J. Briggs. La Planificación de la Enseñanza. México, Ed. Nova, 1983.
- GANELIN, S. I. La Asimilación Consciente en la Escuela, México, Ed. Grijalbo, 1968.
- JAROLIMEK, John y Clifford D. Foster. Enseñanza y Aprendizaje - en la Escuela Primaria. México, 1979.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación 11a. ed., México, Ed. Porrúa, 1969.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Buenos Aires, 1965.
- SCHUKINA, G. I. Los Intereses Cognoscitivos en los Escolares. México, Ed. Grijalbo, 1968.
- SEP, Tecnología Educativa. 2do. Curso, México, Ed. Bufere, 1976.