



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ OMISSIONES Y DEFICIENCIAS EN LOS PROGRAMAS
DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACION PRIMARIA
DEL ASPECTO RELATIVO A LA FORMACION CIVICA
DE LOS NIÑOS.

SALVADOR CONTRERAS OLVERA

INVESTIGACION DOCUMENTAL
PRESENTADA PARA OPTAR
POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
GUADALAJARA, JAL. DICIEMBRE 1986



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE DICIEMBRE DE 1986.

C. PROFER.(A). SALVADOR CONTRERAS OLVERA

P R E S E N T E

En su calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "OMISIONES Y DEFICIENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACION PRIMARIA DEL ASPECTO RELATIVO A LA FORMACION CIVICA DE LOS NIÑOS", opción INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. ANA MA. HUPTADO PRADO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



[Signature]
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S. E. P.
UNIVERSIDAD NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

A Mis Maestros.

A Mi Esposa.

A Mis Hijos

INDICE

	Página
PROLOGO.	1
INTRODUCCION.	3
I. DEL TEMA DE INVESTIGACION.	4
A. Consideraciones Generales.	5
B. Objetivos de la Investigación.	6
C. Limitaciones.	7
D. Antecedentes.	8
E. Probabilidades.	11
F. La Hipótesis.	12
1. Las Variables.	12
a). Conceptos.	12
II. METODOLOGIA.	15
A. Planeación y Desarrollo de la Investigación.	16
1. Fuentes Consultadas.	17
2. Del Procedimiento.	18
3. De la Presentación.	19
4. De las Conclusiones.	20
III. LAS CIENCIAS SOCIALES.	21
A. Ciencia.	22
B. Las Ciencias Sociales (Conceptos).	23
C. Complemento (Etica).	30
D. Propósito de las Ciencias Sociales en la Primaria.	30
IV. EL CIVISMO EN NUESTRO PAIS.	34
A. Concepto.	34
B. Breve Historia del Civismo.	37
C. Paréntesis.	39
V. LOS CONTENIDOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS PROGRAMAS DE LA ESCUELA PRIMARIA.	42

A. Análisis de la Secuencia y los Contenidos del Programa de Ciencias Sociales, por unidades en:	
1. Tercer Grado.	42
a). Criterios y pasos que se siguieron para realizar el análisis.	44
2. Cuarto Grado.	
a). Procedimiento seguido para el análisis.	47
3. Quinto Grado.	48
a). Procedimiento seguido para el análisis.	49
4. Sexto Grado.	49
a). Procedimiento seguido para el análisis.	52
B. Concentración de Ideas.	53
VI. RESULTADOS.	55
A. Estadísticos.	56
B. Cuadros 1 y 2.	58
C. Cuadros 3, 4, 5, 6, 7, 8	62
a). Comentarios Alusivos.	68
D. Cuadro 9.	71
E. Gráficos.	72
BIBLIOGRAFIA.	76
GLOSARIO.	78
ANEXOS.	80
CONCLUSIONES.	100
a). Generales.	100
b). Particulares.	103

PROLOGO

Si se toma en cuenta la experiencia personal, el contenido de los programas y libros de texto gratuitos de la escuela primaria, además de la convivencia continúa con los alumnos; fácilmente se llega a la conclusión de que se carece, en toda la extensión de la palabra, de una modificación más profunda de la personalidad de los educandos, pues vemos que su conducta adolece del refinamiento -en la convivencia social- que se supone debe alcanzarse con la culminación de la educación primaria.

Es frecuente -en la calle- escuchar expresiones tales como: "¿Eso te enseñan en la escuela?", cuando un niño en edad escolar se expresa con palabras altisonantes ante sus compañeros, amigos o incluso ante personas mayores. Pero todo esto es poco si se toman en cuenta los innumerables casos en que no sólo de palabra equivoca sino con la actitud misma, pues claro está: que si no sabe qué decir en tal o cual momento, mucho menos sabrá qué hacer.

Por eso es necesario incluir o enriquecer el programa de Ciencias Sociales con un contenido sobre Civismo, donde se contemplen particularmente normas de urbanidad y normas morales, con el fin de que el niño modifique realmente su conducta y su actitud sea verdaderamente social y espontánea; que se manifieste en un interés por mejorar las instituciones del país, así como por elevar las condiciones que hacen posible la convivencia, tanto en la familia como en la comunidad. Para que de esta manera el alumno verdaderamente manifieste con su conducta la influencia formadora de la escuela primaria. Influencia que ha de servir de base y de sostén no sólo para la escuela secundaria sino para toda la vida.

Es necesario comprender que no basta con dar a los alumnos

CAPITULO III

LAS CIENCIAS SOCIALES

sólo un conocimiento científico. Que no es suficiente con que domine a la perfección fórmulas físicas, químicas o procedimientos matemáticos; que no basta con conocer toda la Historia, Filosofía o Política. Es preciso que se comprenda la necesidad de lograr actitudes cívicas que conduzcan al respeto de las normas que se establecen para la vida social.

INTRODUCCION

Estimado lector:

Me es grato poner en sus manos la presente Investigación Documental; que ha sido realizada con el fin de hacer notar, como punto principal, la necesidad de una modificación, más profunda, de la personalidad de los educandos del nivel primario.

En ella encontrará desde el planteamiento de un problema hasta la obtención de conclusiones; pasando por una serie de argumentaciones, que se basan en una serie de investigaciones de diferentes textos alusivos al tema.

Asimismo contiene reflexiones y puntos de vista personal que pretenden aclarar las incógnitas del tema motivo de estudio para llegar a la obtención de resultados y conclusiones válidas.

Esperando que tal investigación le sea de utilidad y resulte de utilidad general, sembrando, por lo menos, la inquietud de la existencia y necesidad de resolver un problema; dejo a su consideración la evaluación de este trabajo.

CAPITULO I
DEL TEMA DE INVESTIGACION.

DEFINICION DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

A. CONSIDERACIONES GENERALES

Tema:

"Omisiones y deficiencias en los programas de Ciencias Sociales de la educación primaria en el aspecto relativo a la formación cívica de los niños".

Considerando que la educación cívica que se imparte a todo individuo, se fundamenta en dos características importantes que son: Los aspectos formativo e informativo, que tienen como función el desarrollo de las facultades intelectuales y morales de los educandos; es oportuno señalar cómo, dentro de la escuela primaria, se ha dado mayor importancia al aspecto informativo descuidando grandemente al aspecto formativo de la educación cívica. Pues se enseña sólo para aprobar exámenes; olvidando que el propósito real de esta educación es el de "educar". Propósito que en la actualidad no se alcanza por existir un gran desequilibrio entre los aspectos mencionados.

En la actualidad es triste y penoso a la vez, ver cómo se han deteriorado tanto los valores cívicos como morales. Cómo han decaído en general las relaciones humanas.

Se ha perdido el respeto por los símbolos patrios, por los padres, por la mujer, por el adulto, por el maestro; en fin, que se ha descuidado enseñar cortesía, comedimiento, atención y buen modo; en otras palabras, hace falta enseñar urbanidad. Un contenido que sea complemento para lograr una mayor integración mediante una mejor convivencia social.

Si el propósito de la educación primaria es un desarrollo físico y mental del alumno, tendientes a un desenvolvimiento armónico de la personalidad, es fácil advertir la necesidad de

darle al aspecto formativo la importancia que requiere en el nivel primario; ya que en sus programas no se contempla un contenido que esté encaminado a la formación de buenos hábitos y actitudes positivas tendientes, en primer lugar, a la sensibilización del educando, o sea hacerlo más civilizado para que en consecuencia sea más humano; y en segundo lugar, para que valore adecuadamente su función como ser humano, como ser social y como mexicano.

B. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

Con la presente investigación se pretende:

- Hacer notar las deficiencias en los programas de la escuela primaria en el área de Ciencias Sociales.

- Valorar la importancia del aspecto formativo en la Educación Cívica.

- Proponer que un objetivo de las Ciencias Sociales en la escuela primaria sea formar de cada niño un buen ciudadano.

- Considerar como necesario incluir en los programas de Educación Primaria, un contenido sobre Urbanidad en el área de Ciencias Sociales.

- Contribuir al entendimiento de la gran inter-relación de los aspectos teórico y práctico de la Educación Cívica.

- Hacer notar que el propósito de la Educación Primaria, en la Educación Cívica, es el de lograr una modificación positiva en la conducta del educando.

- Identificar los factores esenciales que intervienen en las relaciones humanas.

CAPITULO II

METODOLOGIA

A. PLANEACION Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

1. Determinación del tema o problema.
2. Establecimiento de la Hipótesis.
3. Delimitación del campo de acción de la interrogante o tema.
4. Establecimiento de los métodos, técnicas e instrumentos de trabajo:
 - a). Aplicación del método científico a través de los pasos de la investigación documental.
 - b). Técnicas aplicadas: lectura activa y subrayado.
 - c). Instrumentos de trabajo: fichaje y cuadros sinópticos.
5. Levantamiento de datos. Fichas y cuadros apoyado en el método clásico de la investigación documental.
6. Elaboración.
 - a). Discriminación de datos.
 - b). Codificación y tabulación.
 - c). Valoración.
 - d). Representación gráfica de resultados.
7. Análisis.
 - a). Interpretación de resultados.
 - b). Conclusiones.
 - c). Redacción del informe.

1. FUENTES CONSULTADAS

La calidad de todo trabajo finca sus cimientos en los métodos y las técnicas empleadas para su desarrollo. Es por eso que se quiere presentar en este apartado, aunque sólo sea en forma somera, la forma como se ha llevado a cabo la investigación.

Las fuentes consultadas han sido las que de alguna manera se refieren a la formación del individuo, principalmente aquellas que tratan de la formación cívica o social de los niños, con el objeto de acercarnos lo más posible al logro de nuestros propósitos.

Los libros que han servido de base para nuestro trabajo, han sido entre otros: libros de educación cívica para secundaria que existe en abundancia, buscando la complementación a las ideas que se manejan; aclaración de conceptos, campo de estudio de las ciencias, alcance de la educación cívica a nivel secundaria, etc.; libros de especialidades, como son: Sociología, Psicotécnica-pedagógica, Relaciones humanas, Etiqueta, etc. Consultas hechas con el propósito de tomar puntos de referencia en la conducta del ser humano en sus relaciones sociales y de convivencia con sus semejantes, para hacer comparaciones del "cómo son", con el "debe ser" y llegar a conclusiones más válidas.

A nivel primaria, en relación con la educación cívica, que deba desarrollarse, impartirse o lograrse, existe muy poca bibliografía. Existen los buenos propósitos a desarrollar, sólo que no existen libros especializados que hablen o traten ese tema. Creemos en la originalidad neta de la investigación que se presenta, porque al buscar los antecedentes que nos dieran la pauta a seguir en nuestra consulta, no se encontraron; solamente dos investigaciones anteriores a ésta y no en el

mismo sentido, pudimos encontrar; uno de campo, realizado por Rafael Segovia titulado La Politización del Niño Mexicano y otra documental hecha por Josefina Zoraida Vázquez y que se titula Nacionalismo y Educación en México; una con la idea principal de mostrar la importancia del conocimiento político en la formación cívica del alumno y la otra haciendo una recopilación histórica, mostrar cómo, con la enseñanza de la Historia se conseguía la formación -en los habitantes- de una conciencia colectiva de respeto y lealtad hacia su estado-nación.

Como podemos darnos cuenta, nada que nos indique la funcionalidad de los programas de la escuela primaria que se aplican en nuestro país. Mas, sin embargo, con base en las fuentes consultadas, la observación y comentarios de padres de familia y de diferentes compañeros maestros, realizamos nuestra investigación orientados oportuna y debidamente por nuestro asesor.

2. PROCEDIMIENTO.

Los pasos seguidos durante el trabajo fueron los sugeridos por la metodología de la investigación documental.

Primeramente, se planteó el problema para contar con un punto de referencia que sirviera para señalar la idea principal en torno a la cual debiera girar la investigación. Una vez planteado el problema, se buscaron los antecedentes con la intención de ubicar el tema en lo referente a originalidad, relevancia, objetividad y campo de estudio; con esto nos dimos cuenta que es oportuno y necesario realizar esta investigación, pues pudimos constatar que con ella logramos un avance en el conocimiento de un fenómeno social que actualmente se presenta en nuestro país; además de lograr poner de manifiesto nuevos aspectos de tal fenómeno.

Por otra parte, se quiere poner a la vista de todos la

situación de la convivencia social, haciendo una descripción, - más o menos precisa de las características de la sociedad de la cual formamos parte, para llegar a la comprobación de la Hipótesis, emanada del problema objeto de estudio, que radica en la - demostración de la existencia de omisiones y deficiencias en los programas que actualmente se aplican en el nivel primario, en el área de Ciencias Sociales, en lo referente a la formación cívica de los niños.

Una vez planteado el problema y hecha la revisión de literatura para señalar los antecedentes, se elaboró el Plan de Trabajo, para que junto con la alternativa elegida fuera entregado a la Comisión de Exámenes Profesionales en la Unidad No. 141 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Aprobada la alternativa, el tema elegido y el diseño de la investigación, se procedió a la recopilación de material bibliográfico, a través de fichas, para contar con el apoyo escrito de las obras consultadas y llegar de este modo a la elaboración de un marco teórico que nos diera las bases definitivas para entrar de lleno a la interpretación de resultados y redactar lo que será el informe preliminar; mismo que se entrega para su revisión y aprobación.

3. DE LA PRESENTACION

Después de haber analizado los programas y los libros de -- texto que se aplican en la actualidad en nuestro país, quisimos - hacer una presentación sencilla y fácil de interpretar, para ahorrarle al máximo a nuestro lector, una revisión tediosa y abrumadora que lo distrajera de la idea principal, objeto de estudio, razón por la que se decidió presentar los resultados en forma de cuadros y gráficas. Cuadros, para hacer la concentración y poder tenerlos a la vista en una sola página para poder hacer un análisis cuantitativo y cualitativo, sin tener que buscar y-

estar hojeando diferentes partes del cuerpo del texto. Gráficas, para hacer resaltar esos resultados mostrados en los cuadros y a simple vista hacer notar los hallazgos que a lo largo del análisis se fueron encontrando y que se quiere presentar como una síntesis visual, que nos haga reflexionar sobre el fenómeno social que es motivo de investigación.

En los anexos presentamos también las estructuras esquemáticas de los contenidos de los programas de Ciencias Sociales de todos los grados de la escuela primaria, para tener a la vista el aspecto cuantitativo del área que es motivo de análisis y lograr una revisión objetiva y precisa de la estructura de tales programas, que nos permitirá ubicarnos debidamente en el campo que habría de servirnos de base y de principio para realizar el presente trabajo. Además incluimos también, en esta parte, los objetivos de la escuela primaria, generales y de cada uno de los niveles, complementándolos con la presentación de los contenidos por grado, según se muestran en los libros de texto. De esta manera, nos facilita establecer relaciones entre objetivos y contenidos desde un principio.

4. DE LAS CONCLUSIONES.

Se presentarán al finalizar el presente trabajo.

Pero podemos anticipar que han sido elaboradas teniendo a -- la vista los objetivos del proyecto y con un resultado neto de to do un proceso de análisis y síntesis de diversos textos.

En ningún momento se anticiparon resultados y mucho menos -- conclusiones que pudieran hechar por tierra la objetividad del -- trabajo; sino que aparecen por sí solas poniéndose de manifiesto, una vez hecha la investigación.

C. LIMITACIONES

(Advertencia sobre la validez de la Investigación).

La investigación que se presenta consiste en un análisis minucioso de los programas que la escuela primaria de nuestro país aplica actualmente, en lo referente al área de Ciencias Sociales.

El trabajo se lleva a cabo con sumo cuidado, buscando puntos comunes de referencia en todos los grados del nivel mencionado, que ayuden a demostrar la hipótesis planteada.

Se hace el análisis de los objetivos de la escuela primaria, de los objetivos generales de cada grado, de los objetivos del área, de los objetivos particulares de unidad, de los objetivos específicos y de las actividades. Todo esto para obtener resultados claros y precisos, en donde se pongan de manifiesto las omisiones y las deficiencias en ellos encontrados. Sin embargo, no es posible que su validez sea en un cien por ciento, porque toda la investigación es realizada bajo el criterio de una sola persona y su apreciación, en la valoración o análisis de objetivos y actividades, puede ser diferente de una persona a otra, aunque la honradez en el trabajo científico o la observancia total de las condiciones éticas de investigación de ambas, sea comprobado.

Es pues seguro que el presente trabajo, por mínimo que sea, lleva una carga de subjetividad; pero eso sí, se ha tenido mucho cuidado en no caer en uno más de los problemas socio-culturales que dificultan el proceso de la adquisición de conocimientos, tales como: Etnocentrismo, Autoritarismo, Dogmatismo, etc., que pudieran restarle validez a la Investigación, a la que se le da un toque personal respetando los puntos de vista y la guía, que atinadamente hiciera el Asesor, tomándolos sólo-

mente como tal, para hacer resaltar de nuestro trabajo: la originalidad.

D. ANTECEDENTES.

Es indudable que un tema tan relevante ha sido estudiado y tratado por varios autores que se han interesado, en diferentes épocas y con enfoques precisos, a entender y descubrir los factores que intervienen en la formación de los individuos. Sin embargo, tomando en cuenta que este enfoque va encaminado a señalar el factor cívico, citaremos solamente a aquellos que de una u otra manera tienden a lo mismo.

En la obra Nacionalismo y Educación en México, de Josefina Zoraida Vázquez, encontramos un estudio profundo sobre el nacionalismo y las modalidades que ha tomado su enseñanza a lo largo de siglo y medio.

Entre lo más importante que encontramos en la mencionada obra, sobresale cómo las naciones a través de la enseñanza de la historia (una historia "ajustada" para ensalzar las virtudes nacionales), han logrado la formación de una conciencia colectiva en su país y han logrado despertar la lealtad de sus habitantes hacia el estado-nación.

El mismo señalamiento hace para México, dando a entender que con el estudio de los programas de historia, aplicados a nuestro país, se fincan las bases de las posibilidades futuras.

Pude darme cuenta, a pesar de su profundidad, que su estudio es meramente histórico y no nos da ninguna idea de que haga falta o no, contenidos programáticos en la escuela primaria actual. Simplemente hace un análisis de los programas de historia y lo que se pretendía lograr con ellos en lo que se refiere a la formación del nacionalismo. Término que aparece, a la

vista de la autora, difícil de definir en forma concreta y lógica; y que sin embargo, acepta la definición de Hans Kohn, citado por ella, relacionando la existencia del nacionalismo al sentimiento que atribuye la lealtad suprema del individuo a la nación-estado.

Rafael Segovia, en su obra La Politización del Niño Mexicano, nos da a conocer un estudio más, referente al área de Ciencias Sociales, ofreciéndonos una serie de rasgos en la cultura política que en México se transmite no solamente en la escuela, sino también a través de los padres, amigos y medios de comunicación.

Citamos a este autor porque los estudios que nos muestra, obtenidos en su investigación, de alguna manera se encamina a la formación cívica de los educandos.

¿Por qué de alguna manera? Porque al leer su obra, rápidamente puede uno darse cuenta que hace mención de actitudes cívicas, solamente que se limita al conocimiento político.

Es valioso su trabajo porque se trata de una investigación de campo realizada con niños mexicanos que asisten a la escuela entre el quinto grado de la escuela primaria y el tercer grado de secundaria. Nos da pues una imagen neta del país.

El autor Rafael Segovia pretende, a través de su investigación, mostrar que el alcance de conocimientos que estos alumnos tenían (en 1969 se realizó la encuesta) sobre política se reflejaban en su conducta cívica. Se muestra pues, en esta obra, que entre más conocimientos sobre política se tengan, serán mejores ciudadanos.

Pero también no menciona en ningún momento si los programas aplicados actualmente en nuestro país, son adecuados y si se

logra la formación cívica de los alumnos del nivel primario.

Es conveniente señalar en este momento que, a pesar de haber hecho investigaciones, no encontramos obras que traten el problema objeto de nuestra investigación. Nos resulta pues difícil citar antecedentes bibliográficos que traten el tema que nos ocupa, por lo que nos vemos obligados a plantear, en forma explícita, el tema, basándonos más que nada en la observación. Que es subjetiva, indudablemente, pero a pesar de ello el problema existe y bastaría preguntarle a cualquier persona, sin necesidad de que sea maestro, sobre la formación cívica de los educandos, ya no del nivel primario, de cualquier nivel; y tendremos la respuesta: ¡Es deficiente! Claro que para demostrarlo necesitaríamos hacer una investigación de campo que fuera el complemento ideal del presente trabajo. Pero por el momento hemos de limitarnos a hacer los señalamientos pertinentes para darle validez a la investigación que se está realizando y que es el de señalar las deficiencias y las omisiones en los programas del nivel primario en lo que se refiere a la formación cívica de los niños.

Hay carencia pues de fuentes de información que nos sirvan para señalar antecedentes al trabajo que se presenta. Sin embargo, nos sentimos motivados para seguir con el tema emprendido, porque sentimos que es original y además, la necesidad de ser estudiado por la importancia que presenta su influencia en la actualidad; en donde, al parecer, todo tiende a materializarse en la sociedad; de ahí la importancia de señalar y reevaluar la formación cívica de nuestros alumnos, tratando con ello de dar respuesta a un problema de actualidad.

E. PROBABILIDADES

Lo que se pretende lograr, pues, con esta investigación, es hacer notar que existe un desequilibrio entre el contenido teórico y práctico en el área de Ciencias Sociales. Que es necesaria una reorientación en el contenido del área mencionada para lograr plenamente los objetivos que la escuela primaria pretende. Que la formación cívica y social de los alumnos depende en gran medida del contenido de esa área.

Ahora bien, es sumamente factible lograr tales propósitos porque la investigación será solamente en el nivel de la escuela primaria, haciendo que el trabajo tome un camino científico de análisis y crítica, destacando los aspectos que se refieren a la educación cívica y social de los niños. Para tal efecto, será necesario desglosar los contenidos de los programas que actualmente se aplican en nuestro país, para delimitar concretamente a qué ciencia social pertenece cada uno de los aspectos que en él aparecen, discriminando entre la impartición de conocimientos a la formación de actitudes, para hacer un balance y descubrir la falla o la carencia de actividades o contenidos tendientes a la formación cívica de los educandos.

De acuerdo con lo planteado, la investigación presente tendrá un carácter puramente pedagógico y no didáctico; valga la aclaración para evitar cualquier confusión en su interpretación.

F. LA HIPOTESIS. Existen omisiones y deficiencias en los programas de Ciencias Sociales, que se aplican actualmente en nuestro país, en lo referente a la formación cívica de los niños.

1. LAS VARIABLES.

Para que la presente investigación pueda ser comprendida cabalmente en el sentido que se le quiere dar, es necesario que los lectores se ajusten, en el manejo de los conceptos principales, que a lo largo de ella se tendrán que usar y juntos, darles la misma interpretación.

a). CONCEPTOS.

Como el propósito de este trabajo es señalar omisiones y deficiencias en los contenidos de los programas de la escuela primaria, se comenzará por definir tales términos, que vienen a ser las variables del problema planteado.

Recurriendo al diccionario, encontramos que las palabras utilizadas significan, copiadas a la letra, lo siguiente:

Omisión.- (del lat. omissio-onis) f. Acción de omitir. 2. Abstención de hacer o decir. 3. Incumplimiento de alguna obligación. 4. Descuido, negligencia.

Omitir.- (del lat. omitteere) tr. dejar de hacer una cosa. 2. Pasar en silencio una cosa; excluirla de lo que se habla o escribe.

Deficiencia.- (del lat. deficientia) f. defecto o imperfección. 2. Insuficiencia o ausencia de una cosa.

Deficiente.- (del lat. deficiens-entis, p.a. de deficere

faltar) adj. falta, incompleto, insuficiente.

Considerando las definiciones que se muestran de acuerdo con el diccionario, fácilmente se puede llegar a un esclarecimiento más o menos rápido sobre el sentido con que se han de manejar las variables dependientes de la investigación.

Así pues, Omisiones ha de significar: el dejar de hacer una cosa, pasándola en silencio para no tocarla; ya sea en forma deliberada o por descuido.

Las Omisiones en los programas, de la escuela primaria, si han de encontrarse, será en cuanto que no aparezca un determinado contenido sobre el tema que se trate en los objetivos, ni se incluyan las actividades debidamente especificadas para su consecución, aunque esto sea deliberadamente o por negligencia.

Por otra parte, las Deficiencias son todas aquellas carencias, insuficiencias o ausencias que hacen que una cosa sea incompleta.

Las Deficiencias se tomarán entonces, aplicadas al tema que nos ocupa, como todos aquellos contenidos o temas que aparecen pero no en forma suficiente y hacen que el programa sea incompleto.

Siguiendo con la explicación, se debe hacer mención, también, de lo que se entiende como Civismo o Educación Cívica. Para lo cual se dedica un capítulo especial, por ser un tanto amplio el concepto y por las diferentes acepciones que a través del tiempo se le han dado; además de ser la variable principal de la obra.

Sin embargo, para que nuestro marco conceptual quede debidamente delimitado, se anota aquí la conclusión a la que se

ha llegado sobre lo que se debe entender por tales términos.

La Educación Cívica o Civismo es una disciplina formativa que requiere el aporte de conocimientos de las Ciencias Sociales y que adquiere con ello un carácter teórico-práctico, tendiente a enseñar a los educandos a conocer y practicar, en forma consciente, las mejores formas de conducta social, de amor por su país y respeto por sus héroes; para que llegue a constituirse en un buen ciudadano amante y respetuoso de los valores nacionales y por ende, un asiduo defensor de la patria. Que fortalezca a la unidad nacional como un factor que ayude al bienestar social, pero al mismo tiempo mantenga la armonía en las relaciones internacionales.

En fin, que el Civismo tiene por objeto formar, establecer y desarrollar una adecuada conducta que se manifieste vívamente al conducirlo, al respeto de las normas que se establecen para la vida social; logrando con ello las actitudes cívicas deseadas.

A. CIENCIA

Para llegar a la definición de Ciencias Sociales es menester, primero, establecer lo que se entiende como Ciencia.

Existen multitud de definiciones, por lo que para ilustrar este estudio tomaremos sólo algunas al azar:

"Ciencia es el estudio objetivo y racional del universo".
(Elí de Gortary).

"Ciencia es una generalización jerarquizada de fenómenos".
(Lic. Felipe L. Rosado).

"La ciencia es un conjunto de verdades acerca de un hecho determinado". (J. Manuel Villalpando).

De lo anterior podemos concluir que una ciencia debe tener como componentes esenciales los siguientes:

- Un campo de estudio.
- Método de investigación.
- Principios o leyes universales.

En otras palabras, un campo teórico establecido de acuerdo con el carácter de la ciencia donde mediante un sistema de ordenación y encadenamiento lógico se llega a conclusiones de tipo universal.

Segundo, si existen ciencias sociales, entonces también existen otros tipos de ciencias.

A través de la historia se han hecho diferentes clasificaciones de las ciencias por diversos pensadores, tales como: Platón, Aristóteles, Bacon, Leibnitz, Ampere, Compté, Schopen-

hauer y otros; sin embargo, la clasificación que se sostiene hasta nuestros días es la siguiente:

1. Ciencias Naturales.
2. Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales son aquellas que se ocupan del estudio de los asuntos humanos, considerando al hombre como animal social; o sea, que son las ciencias que estudian la sociedad.

Las Ciencias Sociales se distinguen por su diferente campo de investigación y toman para su estudio la parte que les corresponde de la sociedad. Surgiendo así:

- La Sociología.
- La Política.
- La Economía.
- El Derecho.
- La Pedagogía.
- La Psicología Social.
- La Antropología.
- La Historia.
- La Geografía Humana.

B. LAS CIENCIAS SOCIALES (CONCEPTOS).

Para hacer un estudio completo de la sociedad. Todas las ciencias se encuentran relacionadas entre sí, pero mas estrecho es el lazo de unión que se da entre las Ciencias Sociales, llegando inclusive a la confusión para delimitar, con certeza, los alcances de cada una de ellas. Tratando de ayudar a resolver tal confusión, se enmarca a cada una en su campo, destacando los objetivos de estudio.

75105

SOCIOLOGIA

Ciencia que trata todos los fenómenos sociales. Del latín *socius*, *socio* y *logia*. Ciencia que estudia la existencia y desarrollo de los grupos humanos, el origen, evolución y significado de las instituciones sociales.

"Tiene como finalidad estudiar la realidad de las entidades sociales, tal cual son, pero no como debieran ser"-. (F.L. Rosado)

Max Weber definió a la Sociología como una ciencia que se propone entender el obrar social, interpretado en su sentido.

Otros autores afirman que Sociología es la ciencia de las sociedades humanas y otros la describen, simplemente como la ciencia de lo social.

Su campo de estudio es tan vasto que no hay acuerdo entre los diversos autores en cuanto a los contenidos específicos que comprende, sin embargo, ha contribuido con conocimientos y métodos especiales al estudio de la familia, la población, la vida en comunidad, la delincuencia y otros fenómenos sociales.

La Sociología nace, propiamente dicho, con Auguste Comte (1828) y con Herbert Spencer, que consideraron a la sociedad como un organismo vivo y crearon dos corrientes de acuerdo al enfoque que le dieron.

El Positivismo (Compte) establece que las partes existen en función del todo, que es el fin.

El Evolucionismo de Spencer sostiene que en la sociedad todo existe en función de las partes.

Otra escuela sociológica que pretende hallar una explicación más profunda de los fenómenos sociales a través del materia

lismo histórico y los determinismos económicos, es la representada por Karl Marx, que halló expositores en Stammler, Masaryk, Labriola y Kautsky.

En nuestros días la Sociología Clásica se ha desarrollado sobre dos grandes especialidades:

La Macrosociología o Sociología de Síntesis (Max Weber, Gurvitch).

Y Microsociología o Sociología Analítica. Sin embargo, esta relación no agota todas las escuelas o corrientes que se dan en el mundo complejo de la Sociología.

Es muy importante tener cuidado al tratar temas sociológicos, pues es frecuente, en esta época, hacer de la Sociología una especie de Ciencia Universal y a dar de todos los fenómenos y hechos humanos una explicación a través de ella. Esto es llamado Sociologismo.

DERECHO.

Del latín "directum", por el camino recto.

"El término derecho se utiliza en dos sentidos: Como conjunto de normas jurídicas que regulan la conducta social del hombre (Derecho Objetivo) y como las facultades derivadas de las normas y que ellas mismas reconocen (Derecho Subjetivo)."
(1).

DERECHO OBJETIVO. Está formado por:

- Derecho Constitucional.
- Derecho Administrativo.
- Derecho Penal.
- Derecho Procesal.
- Derecho del Trabajo.

- Derecho Agrario.
- Derecho Internacional Público.
- Derecho Internacional Privado.
- Derecho Civil.
- Derecho Mercantil.

DERECHO SUBJETIVO. Consta de:

- Derecho Público.
- Derecho Político.
- Derecho Civil o Privado.

El Derecho es la moral, estrictamente indispensable, para la convivencia humana. Es tan indispensable que hay que sancionarla por la fuerza. (F.L. Rosado de Jellinek, citado por).

POLITICA.

Del latín politice y éste del griego, político. Arte de gobernar los pueblos y de conservar el orden y buenas costumbres. Actividad del ciudadano cuando interviene en asuntos públicos.

Ciencia que estudia a los grupos humanos desde el punto de vista del fenómeno político. Describe el origen y evolución del Estado, la organización y la administración de la maquinaria estatal por cuyo medio se domina y organiza el grupo social.

PSICOLOGIA.

"Ciencia que estudia los hechos anímicos, esto es, la conciencia, las actividades espirituales, el alma; en una palabra: todo aquello que se refiere a las manifestaciones vitales, no orgánicas, del ser humano". (2).

* * *

- (1). VIDALES Ismael, Flavio V. y otros. Ciencias Sociales, Tercer Grado. Enseñanza Media Básica. Ed. Limusa. México. 1977. Pág.40
- (2). VILLALPANDO José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. XI Ed. Porrúa, S.A. México, 1970. p. 3, 4.

Estudia los fenómenos de la conciencia y del inconsciente (sensaciones, instintos, reflejos, inteligencia, etc.), con el propósito de explicar el comportamiento del individuo en sus relaciones con el medio a través de la conducta.

ANTROPOLOGIA.

A principios del siglo XX se consideraba a la Antropología como la ciencia encargada de estudiar los aspectos raros, impresionantes o misteriosos de la historia de la humanidad, tratando de encontrar los antecesores más antiguos del hombre.

En la actualidad se le considera simplemente como el estudio del hombre y de sus obras. Aunque se cree que la definición es muy amplia, solamente así es capaz de abarcar todos los diversos estudios experimentales y las lucubraciones teóricas que la componen.

Se ha dividido a los estudios antropológicos en dos principales líneas: la Antropología Física y la Antropología Cultural o Social.

ANTROPOLOGIA FISICA. Estudia las diversas pruebas que tiene a favor la evolución del hombre. Las diferenciaciones físicas del Homo sapiens, observables entre los diversos sectores de la población, clasificados comúnmente como caracteres mongoloides, negroides, caucásicos y de otras órdenes más reducidas.

ANTROPOLOGIA CULTURAL (SOCIAL). Estudia el aspecto o característica que hace del hombre un ser diferente al resto de los animales, su cultura; es decir patrones de comportamiento aprendidos en la convivencia social.

GEOGRAFIA.

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a todos los hechos y fenómenos que tienen lugar en la superficie de la tierra en forma racional y objetiva.

La ciencia de la Geografía se basa en los principios: Causalidad, Distribución o Localización, Relación, Extensión y Evolución.

La Causalidad explica por qué se producen los hechos o fenómenos.

La Distribución o Localización se refiere a la ubicación de los hechos o fenómenos geográficos en la superficie terrestre.

La Relación es la interdependencia que guardan entre sí los hechos o fenómenos.

La Extensión consiste en determinar la zona afectada por esos hechos y fenómenos.

La Evolución se encarga de estudiar los diversos cambios experimentados a través de la transformación constante de los hechos y fenómenos que tienen lugar sobre la tierra.

Hechos y Fenómenos Geográficos.

Hecho Geográfico es aquel que tiene lugar en la superficie terrestre y posee un carácter de permanencia, estabilidad, fijeza, etc. Ejemplo: Un Continente, un valle, un Océano.

Fenómeno Geográfico es todo cambio rápido que se produce sobre la superficie terrestre o en las zonas de contacto de dicha superficie con la atmósfera. Son transitorios. Por Ejemplo

Los terremotos, inundaciones.

La Geografía se divide por su estudio en dos grandes ramas:

Geografía Física.

Geografía Humana.

Geografía Física estudia las causas, extensión, relaciones y evolución de los hechos y fenómenos físicos que se producen en la superficie terrestre o en las zonas de contacto.

Geografía Humana. Estudia las causas, relaciones y evolución de los hechos y fenómenos sociales que se producen en la superficie terrestre. Estudia las relaciones que existen entre los seres humanos y el medio geográfico del que forman parte.

HISTORIA.

En su origen etimológico, significa indagación. Término que luego se amplió a indagación del pasado. La Historia examina la historia de las sociedades humanas. El término es ambivalente, pero cuando empleamos la palabra historia sin otra indicación se refiere a la historia humana.

La Historia, en la actualidad, abarca el estudio de toda la existencia del género humano, desde el momento en que aparece sobre la tierra hasta el presente; por lo que se dice que la historia es la ciencia que estudia al hombre a través del tiempo en relación con la comunidad de la que forma parte.

Es considerada también como una narración y exposición verdadera de los sucesos públicos y políticos de los pueblos o de los hechos y manifestaciones de la actividad humana de cualquier otra clase.

C. COMPLEMENTO. (ETICA).

ETICA. Del latin aethica y éste del griego, terminación. Trata de la moral y de las obligaciones del hombre. Estudia la naturaleza del bien supremo, el origen y validez del sentido del deber, el carácter y autoridad de las obligaciones morales. Abarca todos los aspectos de la conducta humana: Personal, social, económica, política, etc.

Es frecuente también utilizar la palabra ética como sinónimo de moral. Tal vez porque moral, según Jellinek, (citado por F.L. Rosado en su obra Introducción a la Sociología) comprende, o se compone de:

- Deberes para con nosotros mismos.
- Deberes hacia nuestros semejantes.
- Deberes para con Dios.

"La Moral es una especie de lujo ético; es un alarde de buena conducta".

Aclarando lo anterior, algunos autores consideran a la Etica como el estudio del deber y si la moral es el deber mismo entonces es fácil utilizar los dos vocablos indistintamente. Sin embargo, según se ha hecho notar arriba, la Etica como ciencia es mucho más amplia que la moral, que también es considerada como el conjunto de las facultades del espíritu en contraposición al físico.

D. PROPOSITO de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

El área de Ciencia Sociales en la escuela primaria pretende:

- La socialización del niño.

Que se integre de manera progresiva y consciente a la sociedad de que forma parte. Es necesario que comprenda plenamente los fenómenos sociales; que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de ser agente de su transformación. Que llegue a la conclusión de que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

- Enseñar la realidad histórico-social.

Que permita al niño explicarse cómo fue y cómo es la sociedad de la que forma parte, para entender los problemas que le aquejan y cómo puede ayudar a solucionarlos.

- Formar en los alumnos una conciencia crítica y creadora a través del desarrollo de conocimientos teóricos y metodológicos proporcionados por las Ciencias Sociales.

- El conocimiento de la familia, la comunidad y otros grupos sociales donde se brindan condiciones adecuadas para la socialización del niño.

- El conocimiento de las características del país, para comprender que, a pesar de la diversidad geográfica, humana y cultural, existe una historia común, compartimos un territorio, un idioma y un conjunto de valores y costumbres que lo identifican como mexicano, respetando y valorando la nacionalidad de otros países, que lo hagan reconocerse como parte de la comunidad internacional.

- "En definitiva, el desarrollo de la sociedad y los procesos que genera, constituyen el fundamental objeto de estudio de las Ciencias Sociales". (1).

* * *

(1). S.E.P. Libro para el Maestro. Primer Grado. C.N.L.T.G. México, 1982. Pág. 28.

NOTA: Para mayor claridad obsérvense los objetivos generales de la escuela primaria y los objetivos generales de las Ciencias Sociales del mismo nivel. Anexos A y B.

CAPITULO IV

EL CIVISMO EN NUESTRO PAIS.

A. CONCEPTO

Para lograr interpretar adecuadamente el trabajo que nos ocupa, es preciso que unifiquemos criterios en cuanto a lo que entendemos como Educación Cívica. Para que de esta manera pueda establecerse entre el lector y la lectura, una verdadera comunicación. Situación que sólo se logra al utilizar un lenguaje con el mismo significado.

CONCEPTOS:

Por la dificultad que entraña la limitación de las Ciencias Sociales, los autores no logran ponerse totalmente de acuerdo en lo que se refiere al contenido y campo de estudio de cada una de ellas; por lo que al definir al Civismo lo hacen de diversas maneras:

1a.- "El civismo es una disciplina integrada por un conjunto de nociones sociológicas, jurídicas, políticas, éticas y económicas, que tienen por objeto capacitar al ciudadano y al individuo en general para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de la sociedad en que vive y del país del que forma parte". (1).

2a. "El civismo es el celo patriótico del ciudadano". (2)

3a. "El civismo es un problema de conducta y actitud frente a la vida". (3).

4a. "El civismo tiene por objeto disciplinar nuestra conducta, al educar nuestra forma de pensar, querer y sentir, a fin de que podamos servir mejor a nuestra patria". (4).

* * *

(1), (2), (3), (4). S.E.P. I.F.C.M. Didáctica de la Educación Cívica. Ed. Oasis, S.A. México. 1969. Pág. 17, 18.

5a. "El civismo tiene por objeto la formación del ciudadano (hombre o mujer), entendiéndose por buen ciudadano el que de una manera consciente, por el conocimiento de las instituciones sociales, jurídicas y económicas fundamentales de la comunidad mexicana y por la práctica misma dentro de ellas, contribuye habitual e inteligentemente al bienestar colectivo". (5).

6a. "La educación cívica o civismo está constituida por el conjunto de conocimientos y prácticas que tienen por objeto de estudio no al individuo aisladamente, sino a las relaciones que se establecen entre los hombres que viven, trabajan y actúan de modo pasajero o permanente en grupo o sociedad, pero que lo hacen en forma consciente y organizada". (6).

7a. "Civismo (del latin civis, ciudadano), m. Celo por la patria. 2. Celo y generosidad al servicio de los demás ciudadanos". (7).

Por el concepto y contenido de las definiciones presentadas, podemos concluir lo siguiente:

Primero, es conveniente dejar claro que no hay contradicción entre las definiciones expuestas, mas bien algunas coinciden y otras a nuestro entender se complementan entre sí. Por lo que es importante destacar lo más sobresaliente que se dice en ellas.

- El civismo no es una ciencia, es una disciplina. Pues forma sus contenidos con los principios que establecen las Ciencias Sociales.

* * *

(5), (6). S.E.P. I.F.C.M. Didáctica de la Educación Cívica. Ed. Oasis, S.A. México, 1969. Pág. 17, 18.

(7). READER'S Digest Selecciones. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo 3. XII Ed. México. Ed. R.D. de México, S.A. de C.V. 1980. Pág. 369.

- Trata de formar buenos ciudadanos.

- Considera al hombre dentro de la sociedad, tomando en cuenta sus derechos y deberes.

- El civismo tiene dos aspectos: Uno teórico (conocimientos) y otro práctico (actitudes).

Una vez que se ha determinado el carácter del civismo, es necesario hacer algunas consideraciones.

En los tiempos actuales se ha descuidado la formación del hombre y del ciudadano, por lo que es muy importante reorientar el área de Ciencias Sociales en su contenido o en su defecto, darle un nuevo enfoque, en donde se retomen y se dé la importancia que se requiere a los valores éticos (la tolerancia, la responsabilidad, la honradez, la veracidad, el amor, etc.) que al parecer, tienen ya tiempo de encontrarse en crisis.

En los programas de la escuela primaria que se aplican actualmente en nuestro país, ya no se menciona a la educación cívica. Debemos inferir que se incluye implícitamente, en el área de Ciencias Sociales, sin embargo, el maestro debe contar con el apoyo de actividades explícitas y concretas, que lo guíen en la formación cívica y humana de los educandos; pues es la educación cívica, sin menoscabo, de las demás áreas, la que debe tener un lugar preponderante en la formación e integración de la personalidad de los individuos en general y de los niños en particular.

El civismo, particularmente, enseña al niño a conocer y practicar en forma consciente, las mejores formas de conducta social, para que llegue a constituirse en un buen ciudadano, amante y respetuoso de los valores nacionales y por ende, un asiduo defensor de la patria; tratando de fortalecer la unidad

nacional como un factor que ayude al bienestar social, pero al mismo tiempo mantenga la armonía en las relaciones internacionales.

Debemos considerar también que el civismo se puede caracterizar como una disciplina que abarca dos aspectos, uno teórico, o sea un conjunto de conocimientos ordenados que se adquieren mediante el estudio y otro práctico, o aplicación de los conocimientos en sociedad. De donde el civismo se caracteriza por tener un aspecto formativo y otro informativo.

B. BREVE HISTORIA DEL CIVISMO

En México, el civismo aparece más o menos con claridad en la Reforma Educativa realizada por don Valentín Gómez Farías, en el año de 1833, pero no se impartió como asignatura hasta con don Gabino Barreda, en 1876. Desde entonces ha estado presente en los programas de la escuela primaria, aunque con diferentes nombres. A continuación se ordenan cronológicamente:

1. Instrucción política.
2. Educación cívica.
3. Moral y religión.
4. Moral y urbanidad.
5. Derecho Usual.
6. Economía política.
7. Práctica e informaciones sociales.
8. Orientación socialista.
9. Cultura cívica.
10. Civismo.

Antes de la última reforma, lo encontramos contenido en el área Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social.

En la actualidad -al parecer- ha desaparecido de los programas del nivel primario. Tal vez solo sea de nombre y con los contenidos que se proponen en el área de Ciencias Sociales lo hagan presente, aunque no explícitamente. Por lo que para obtener conclusiones, esperaremos a analizar los programas de la escuela primaria.

A pesar de tantos nombres que se le han asignado, descubrimos que ha pasado por cinco etapas y se pretende iniciar una sexta.

La primera de ellas se caracterizó por enseñar, de preferencia, buenas costumbres y reglas de urbanidad. (1, 2).

La segunda de estas etapas se caracterizó por la enseñanza de moral. (3, 4).

En la tercera, se enseñaba Derecho usual (conocimientos sobre el Código Civil, Penal y de Comercio).

En la cuarta, su contenido se refería a Sociología, Economía y Derecho.

La quinta de ellas se refiere al estudio de los principios de las relaciones del hombre con sus semejantes.

En el presente, que arranca en 1980, al parecer, da principio una etapa más; que se basa en el estudio de los principios de las relaciones del hombre con sus semejantes y que tiende a su práctica para llegar a la socialización.

De acuerdo con lo anterior, corresponde a la escuela primaria la formación de individuos que participen, conscientemente, en la comunidad mexicana, evitando la confusión de ideas, en lo que respecta a los fenómenos sociales en el ambien-

te nacional e internacional. Todo ello será sólo posible mediante la Educación Cívica. Además de formar a buenos ciudadanos capaces de actuar con responsabilidad y espontaneidad dentro del mundo social en que viven. Que no abduquen de sus derechos por timidez, por negligencia o por ignorancia; que comprendan que un derecho conlleva una obligación y que cumpla con ella con el mismo entusiasmo con que hace valer aquellos.

Que sean individuos aptos para transformar la sociedad de acuerdo con los conceptos del bien y de justicia enmarcados en nuestra Constitución y códigos referentes a la normalización de las relaciones humanas. En fin, que el Civismo tiene por objeto formar, establecer y desarrollar actitudes deseables para que el individuo llegue a poseer una adecuada conducta que se manifieste mediante actitudes cívicas o sea actitudes que conducen al respeto de las normas que se establecen para la vida social. Objeto que concuerda con el propósito de la escuela primaria.

De ahí la importancia que debe darse al Civismo o Educación Cívica en nuestro país, para afrontar con armas adecuadas el programa de la formación ciudadana, que, sentimos, se encuentra sumamente deteriorada en la actualidad.

C. PARENTESIS.

(La familia como base en la formación social del niño).

Es en el hogar donde el niño nace, crece, se desenvuelve y se forma. Es ahí donde se forman las primeras ideas, los primeros hábitos, los sentimientos más elementales, sobre lo que es la patria y las actitudes más simples ante la vida. Es ahí donde el individuo comienza un largo proceso de sociabilización, que deberá ser continuado, modificado y reafirmado en su vida escolar.

Es necesario evitar un choque entre los valores adquiridos en el seno familiar y los adquiridos en la escuela, sobre todo en los primeros años, porque la educación impartida entonces es definitiva.

Es preciso aclarar las divergencias que se den entre ellas para darle al alumno seguridad y logre armonizar lo aprendido de sus padres y en el medio social donde se desenvuelve, con los conocimientos que adquiere en el ambiente escolar, para de esa manera, su conducta se manifieste mediante actitudes positivas tendientes a superar las deficiencias que se dan en la convivencia social.

Desde el momento en que nacemos formamos parte de la sociedad: la familia, primer grupo social al que pertenecemos. A través de ella empezamos a conocer el mundo en que vivimos y aprendemos a vivir en armonía con los demás.

De la misma manera como en la familia existen reglas que deben respetarse para que haya orden y tranquilidad, la sociedad tiene leyes que al ser respetadas y obedecidas por todos, generan el buen entendimiento entre los individuos.

La familia pues desempeña un papel sumamente importante en la socialización de los niños, por lo que se destaca que: las labores educativas son obra de autoridades escolares, maestros, alumnos y padres de familia. Que el maestro cuente y dé la importancia que requiere al apoyo que significa la familia como organización social y de cambio; así, mancomunadamente se obtendrán mejores resultados y se logrará que el alumno modifique, verdaderamente, su conducta.

CAPITULO V

LOS CONTENIDOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES
EN LOS PROGRAMAS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Con el propósito de lograr el objetivo principal de nuestra investigación, queremos mostrar el análisis que se ha hecho de los programas y libros de texto de la escuela primaria en el área de Ciencias Sociales, tratando de no omitir ningún detalle que pudiera ser importante y pudiera modificar las ideas que en ellos se maneja. (Anexos).

Como podrá apreciarse, el análisis es completo y toma el área de Ciencias Sociales en su conjunto, haciendo un desglosamiento de cada una de las unidades y vertiendo en una síntesis los contenidos que en ellas se encuentran.

Seguramente se estarán preguntando los lectores, ¿Qué objeto tiene hacer tal análisis? Pues bien, a lo largo de la investigación que se realiza y principalmente en el planteamiento del problema, se ha estado hablando de Omisiones y Deficiencias en los programas sobre Ciencias Sociales que actualmente se aplican en nuestro país, particularmente en el aspecto relativo a la Educación Cívica; si tomamos esto como punto de referencia, fácilmente nos daremos cuenta que la única forma de comprobar o disprobar tal afirmación es teniendo a la vista los contenidos de los programas de Ciencias Sociales que se aplican del primero al sexto grado de nuestra escuela primaria.

Démos paso pues al análisis que es fundamental en el logro de nuestros propósitos.

A. ANALISIS DE LA SECUENCIA Y DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES POR UNIDADES EN:

1. TERCER GRADO

1a. Ubicación Introdutoria.

Comienza ubicando al niño en su comunidad, en su familia, la relación que guarda con otras familias, la dependencia con

los demás, los bienes y servicios que produce la comunidad, la importancia de las Ciencias Sociales, una panorámica de la diversidad de nuestro país, la ubicación de México en el mundo, una necesidad común a todos los habitantes de la Tierra y un panorama general e introductorio de la Historia.

2a. La Tenencia de la Tierra.

Con "Ojo de Rana" el alumno comienza su visión a la problemática de México y a conocer el pluralismo geográfico y económico del país, se le dan nociones de la capacidad del hombre como modificador del medio ambiente, menciona las actividades de una comunidad campesina, así como de las formas de la tenencia de la tierra y los deberes de una autoridad municipal.

3a. Relaciones en base al Trabajo.

En base a una cuenca fluvial, productora de azúcar, al alumno se le hace notar la importancia de las relaciones de los hombres en base al trabajo, así como los diferentes niveles de los mismos.

4a. El Maíz y los Pueblos Prehispánicos.

Tomando como base el cultivo del maíz y la importancia del mismo en el desarrollo de las sociedades mexicanas, se introduce al niño a la historia de los pueblos prehispánicos.

Esta unidad tiene una gran carga de contenidos.

5a. La Escuela y la Comunidad.

En esta unidad se le dan al niño nociones sobre la problemática de la emigración del campesino como una consecuencia de la pobreza del suelo agrícola y se le habla también de la proyección que debe tener la escuela a la comunidad.

6a. Descubrimiento y Conquista.

Mediante una ligera introducción a manera de cuenta, se

vuelve a la Historia; esta vez, para darnos a conocer, primero, el descubrimiento de nuestro Continente, para seguir después con la Conquista, que carece de detalles, al igual que el saqueo realizado en nuestro país, sobre todo en la época de la Colonia. Termina la unidad mencionando muy ligeramente el nacimiento de nuestra actual cultura.

7a. La Técnica Agrícola.

Se vuelve a tomar la problemática del campo, esta vez, enfocado al trabajo del hombre del Norte de nuestro país, su tezón para dominar el medio, se menciona además la importancia de la técnica agrícola en el rendimiento de la tierra.

8a. Aplicación.

Esta unidad pretende que los alumnos hagan una recapitulación obtenida de los temas tratados con anterioridad, sobre todo que establezca una relación entre diferentes regiones del país, a través de las comunidades estudiadas (Ojo de Rana, Cosamaloapan, Nochixtlán, Ciudad Obregón) y su propia comunidad. Concluyendo con un capítulo, muy breve, sobre nuestra identidad nacional. Somos Mexicanos.

a). Criterios y pasos que se siguieron para realizar el análisis de los contenidos de Ciencias Sociales en el programa de tercer grado de educación primaria.

Se tomaron tres criterios para realizar el análisis:

Primero. Hacer un breve análisis de los contenidos de todo el ciclo primario.

Segundo. Un análisis en función de los temas centrales de las unidades para observar si logran cumplir con los objetivos del grado y,

Tercero. Un análisis de la manera como están tratados los contenidos en el libro de texto.

1. Los Contenidos del Curso:

a). Se revisaron en forma general los contenidos de los programas de todos los grados del nivel.

b). Se redactó en forma breve la secuencia inductiva en la que están planteados los contenidos.

2. En función del contenido de las unidades y de los objetivos.

a). Se analizaron los objetivos generales del tercer grado.

b). Se revisaron los objetivos particulares de cada unidad.

c). Por último, se analizó cada una de las actividades, buscando en cuántas de ellas se trata de formar una conciencia civico-social en el niño, tendiente a establecer normas de conducta adecuada en la convivencia con sus semejantes.

3. Análisis de Contenidos por Unidades.

a). Se analizaron los contenidos de las unidades.

b). Se fueron escribiendo las ideas principales, dándoles un sentido crítico.

2. CUARTO GRADO

Los contenidos que actualmente conforman los programas de educación primaria, están organizados en base a una directriz; y ésta a su vez, se fundamenta constitucionalmente. Aun así, es necesario analizar dichos contenidos para poder detectar hasta qué punto se cumple con los objetivos propuestos y determinar

el nivel de secuencia alcanzado. En relación con los contenidos de Ciencias Sociales, el programa está conformado por ocho unidades, siendo el título de la primera "La República Mexicana y sus Ciudades". Esta unidad se refiere básicamente al conocimiento que sobre el territorio, población y gobierno, como elementos constitutivos de la república mexicana, el alumno debe poseer, aunque también se advierten algunos temas que se refieren a ciertas diferencias geográficas y sociales que en nuestro país existen. Se pretende también que el alumno conozca la función de las instituciones para lograr la unificación cultural del país, para que finalmente comprenda qué es una ciudad.

La Segunda Unidad "Mérida". Además de abordar el estudio de los elementos que caracterizan a las ciudades, enfoca también aspectos de tipo económico y cuestiones de tipo histórico, destacando las manifestaciones culturales de los Mayas y la Conquista Militar y Espiritual de los pueblos prehispánicos.

La Tercera Unidad se titula "Guanajuato". En ella se pretende que el alumno comprenda porqué la orografía en ocasiones representa un grave problema para las comunicaciones y los transportes, sin dejar de advertir la importancia que para la economía del país representa la minería, la agricultura, la industria, etc.

La Unidad Cuatro es "La Independencia de México" y comprensiblemente se enfocan todos aquellos aspectos relacionados con la organización económica, política y social de la Nueva España, así como las causas internas y externas, aparentes, que generaron la lucha por la independencia y los acontecimientos que ésta propició.

La Quinta Unidad se titula: "Coatzacoalcos" y pretende, entre otras cosas, la comprensión de los factores que hacen de

un puerto, un centro importante de actividades económicas, así como el conocimiento de los problemas que surgen en una ciudad, cuando el desarrollo económico es más rápido que el incremento de los servicios públicos. De igual manera, se pretenden conocer los factores que generan el desarrollo industrial, sin dejar de advertir la importancia que conlleva el hecho de administrar adecuadamente el presupuesto familiar.

La Sexta Unidad aborda "Los Primeros Años de Nuestra Vida Independiente", clasificando ideas en relación del porqué fracasaron los distintos tipos de gobiernos establecidos al iniciarse nuestra vida independiente, en relación a la Constitución de 1857 y a las Leyes de Reforma. Se pretende así mismo que el alumno conozca la obra de don Benito Juárez y la realidad económica, política y social del México Porfirista.

En la Unidad Número Siete México entra en la Epoca Moderna, trata de analizar el origen de la actual problemática de nuestro país, las funciones de nuestra capital política, los problemas que originan los fenómenos migratorios, la interdependencia entre el campo y la ciudad, las características del trabajo industrial y la necesidad de planearlo; problemas urbanos de la ciudad de México y la lucha sindical.

Finalmente la Unidad Ocho, "La Revolución Mexicana", se dan a conocer, precisamente, las causas y el desarrollo de tal revolución. Paralelamente se pretende que el alumno conozca las garantías que otorga la Constitución de 1917, el Artículo 123, para que de manera consciente analice el desarrollo político, económico, social y cultural de México post-revolucionario.

a). Procedimientos seguidos para el análisis del programa de cuarto grado de primaria del área de Ciencias Sociales.

- Como primer paso se procedió a analizar los objetivos

generales del grado con los títulos de cada unidad, así como los objetivos particulares de cada una de ellas.

- En cada una de las unidades se analizaron los objetivos particulares con sus objetivos específicos, para determinar si estos cubren los objetivos particulares.

- Para determinar si los objetivos específicos son alcanzados por las actividades se analizaron cada una de ellas.

- Una vez realizado dicho análisis se concluye que este programa cubre el requisito de secuencia. Mas no el logro de los objetivos.

3. QUINTO GRADO

El tema central del programa de quinto grado de primaria es de Historia Universal, aunque la Geografía se encuentra presente en todas las unidades.

El libro del alumno comienza por explicar cómo se integran las diversas ciencias en una sola disciplina para el estudio de la sociedad y señala cómo son los procedimientos del método científico para que el alumno pueda realizar una investigación de tipo social.

Partiendo de la Segunda Unidad (Los comienzos de la civilización), el programa lleva una secuencia lógica desde la aparición del hombre y cómo sus descubrimientos han contribuido al desarrollo humano en todas sus manifestaciones culturales, desde una organización social, religiosa y económica primitiva hasta llegar a una organización más compleja en el siglo XVIII. Para ello hace acopio de los conocimientos aportados por las grandes culturas de la antigüedad, como son: la egipcia, mesopotámica, fenicia, china, indú, griega, romana, hebrea; y otras

culturas de Mesoamérica, como: la Inca y la Mexica, terminando con ellos la Tercera y Cuarta Unidades.

A continuación pasa a la Edad Media, en la cual la religión impone sus dogmas y desarrolla el feudalismo para llegar al Renacimiento, con sus grandes descubrimientos y sus manifestaciones culturales en todos los generos: Literatura, Filosofía, Pintura, los grandes viajes de descubrimiento, la colonización latinoamericana, además de la de Africa hasta llegar al siglo XVIII llamado el Siglo de las Luces. Donde aparece la máquina de vapor que marca el principio de la industria moderna. De esta manera se da la secuencia de la V, VI, VII y VIII Unidades.

a). Pasos que se siguieron para el análisis del programa del quinto grado del área de Ciencias Sociales.

1. Se revisaron:

- a). Los objetivos particulares de cada unidad.
- b). Los objetivos específicos y sus actividades.
- c). Los contenidos en forma vertical.

2. Se cotejó el libro del maestro y el libro del alumno, para comprobar la congruencia entre ambos.

3. Se llegó a una conclusión general de área, determinando que: No se incluye ningún contenido temático tendiente a la formación de buenos hábitos y actitudes encaminados al mejoramiento de las relaciones humanas en general y del niño en su ambiente en particular.

4. SEXTO GRADO

Antes de dar inicio con el contenido de la primera unidad, se encuentra -a manera de introducción- el tema: "Cómo entender

el mundo en que vivimos", que se refiere a la importancia de la sociabilidad humana, los medios de comunicación y de las relaciones humanas, limitadas a la inter-independencia de los seres humanos.

I Unidad. "El Fin de los Gobiernos Absolutos".

Retoma la temática final del quinto grado para hacer un análisis más profundo de las ideas de libertad y de las revoluciones francesa y latinoamericana, llevando así una secuencia congruente del desarrollo histórico de la humanidad.

El alumno comprende la importancia que tiene la difusión de ideas en los cambios de leyes e instituciones.

II Unidad. "La Revolución Industrial y la Nueva Dependencia".

Se continúa el desarrollo histórico; paralelo a la revolución francesa encontramos que la Revolución Industrial va a provocar un nuevo tipo de dependencia, generando con ello el Colonialismo y el Semicolonialismo; esto llevado a cabo por la necesidad de nuevos mercados.

III Unidad "El Siglo del Liberalismo".

En esta unidad se estudian las consecuencias de las reformas liberales y los problemas laborales del Siglo XIX.

Se inicia el estudio de la problemática que existía en Rusia en tiempo de los Zares, formándose ya para entonces grupos revolucionarios que intentarían y lograrían, como veremos en las siguientes unidades, un cambio total en ese país. No sólo en este país se intentan cambios, Italia y Alemania logran su unificación, E.U. se perfila ya -después de lograr emanciparse de Inglaterra- como potencia mundial.

IV Unidad. "La Historia se Acelera".

Con la Revolución Científica del Siglo XIX, la ciencia se divide en especialidades, el alumno en esta unidad estudia los aportes de los principales científicos y artistas, aunque en forma muy breve.

Surge también en este siglo un movimiento artístico denominado el Romanticismo.

V Unidad "Revolución y Cambio".

Como consecuencia de la Revolución Industrial muchas naciones del mundo se habían industrializado. Así, unos países deseaban más colonias y mercados, otros territorios; en semejante estado de cosas cualquier desacuerdo podía desatar una guerra.

En esta unidad se estudian los grandes cambios políticos, sociales y económicos de principios del Siglo XX, analizándose tres revoluciones: Revolución Mexicana, Revolución China y Revolución Rusa y los diversos tipos de gobiernos que van a surgir.

Se estudia la Primera Guerra Mundial, el Fascismo y Nazismo como conocimiento para acrecentar el acervo cultural del alumno.

Finalmente en la unidad se da a conocer, como una consecuencia de las contradicciones internas del capitalismo, la crisis económica de 1929.

VI Unidad "Guerra, Sociedad y Cultura".

Se analizan los antecedentes, sucesos más sobresalientes y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, así como los cambios científicos, tecnológicos y artísticos del Siglo XX.

VII Unidad. "En Busca de un Orden más Justo".

El alumno, en esta unidad, estudia los principales movimientos de liberación, posteriores a la Segunda Guerra Mundial. Estos Movimientos se dan en Israel, Argelia, India, China, Vietnam y otros países, lucha por alcanzar su soberanía. Estudia también el surgimiento de dos superpotencias (E.U. y la URSS). Completando la unidad con el estudio del Tercer Mundo. El estudio de China, constituyéndose en República Popular China y culmina comentando brevemente la Revolución Cubana.

VIII Unidad. "México Hoy".

Unidad dedicada a México, es un repaso muy general de los hechos más importantes de nuestra historia patria, desde las culturas prehispánicas hasta el gobierno de Lázaro Cárdenas (1938).

Se analizan los problemas que afrontamos en el presente, al mismo tiempo que se habla de los recursos con los que contamos para afrontarlos.

Trata de la explosión demográfica, desempleo, uso inadecuado de recursos, dependencia económica y tecnológica, salud, etc.

a). Criterios que se siguieron para realizar el análisis de los contenidos del área de Ciencias Sociales del Sexto Grado.

El análisis de los contenidos de este grado se realizaron de tal forma que nos permitiera observar con claridad los temas o actividades referentes a la formación cívica y social del educando; para ello, primero, se hizo un análisis de correspondencia entre los objetivos y las actividades, unidad por unidad, dentro del programa de sexto grado. Segundo: Se hizo una lectura del libro de texto del grado, de unidad a unidad, realizando un

comentario crítico de los contenidos, para así determinar a lo que se refiere cada uno de esos contenidos y dejar en claro si tratan o no, actividades tendientes a desarrollar actitudes de solidaridad humana lograda a través de un mejor trato social.

B. CONCENTRACION DE IDEAS

Según podemos observar, a través del análisis realizado, el contenido científico del área de Ciencias Sociales, se presenta formando ciclos; así vemos que en los primeros grados se introduce al alumno al estudio del YO, la familia y la escuela, para --continuar con su comunidad, su pueblo o ciudad y llegar finalmente, después de nuestro país, al mundo, su historia, sus instituciones sociales, políticas y económicas.

Se trata de que el niño sea consciente de lo que ve, sabe y vive; se presenta la problemática del mundo en que vive, enfocada al estudio de los efectos, para responder a las necesidades e intereses de los alumnos, quienes primero conocen lo que pasa, para después preguntar por qué sucede.

En el primero y segundo grados, a través de una idea globalizadora, se pretende hacer del niño un ser social que responda adecuadamente a los problemas emanados de la necesidad de una interdependencia y convivencia grupal.

En el tercero y cuarto, el alumno es introducido al conocimiento de la historia y los problemas de México, para que comprenda porqué es mexicano y entienda el pluralismo geográfico y humano que conforma su nación. En este nivel las Ciencias Sociales se han integrado dentro de una concepción geográfica, antropológica, que se centra en tercer grado, en el México Rural y en el cuarto, en el México Urbano. En tercer grado se estudia la -

Historia Prehispánica y la Conquista, en cuarto, la Colonial e Independiente.

En quinto y sexto grados se intenta situar al niño, consciente ya de su nacionalidad, como latinoamericano, que habita un mundo complejo. Los temas de estos dos grados se integran dentro de una concepción histórica que explica la formación del mundo en que vivimos.

En quinto grado se parte de los albores de la humanidad, -- los primeros descubrimientos, la aparición de las instituciones fundamentales y de las primeras culturas hasta el llamado Siglo de las Luces. El programa de sexto grado se inicia allí con las revoluciones políticas y la revolución industrial, que da origen a los nuevos sistemas políticos, económicos y sociales del mundo en que vivimos.

Un complemento adecuado para las ideas que se muestran las encuentra en los Anexos C y D, del presente trabajo.

CAPITULO V

RESULTADOS

751.5

A. ESTADISTICOS

El Cuadro 1 nos muestra el porcentaje que representa cada materia o ciencia en el área de Ciencias Sociales. Pero aún allí no se muestra con toda claridad el sentido que domina en ese contenido. Se quiere decir con esto que, si toda educación sistemática lleva -en forma implícita- dos aspectos, uno formativo y otro informativo, es conveniente delimitar, aclarando, hacia qué aspecto tiende la educación que se imparte en la escuela primaria.

Teóricamente se dice, tomando como base el artículo tercero de la Constitución y la Ley Federal de Educación, que la educación primaria tenderá al desenvolvimiento integral y armónico de la personalidad de los educandos. Esto es, que se debe de dar la misma importancia a todas las áreas del programa y atender de la misma forma los aspectos del desarrollo de la personalidad (desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor), que se mencionan en los programas del nivel primario.

"Con la educación primaria se busca más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo, que posee la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, búsque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social". (1)

Pero... ¿Realmente se cumple, en la actualidad, con el propósito de la escuela primaria? ¿Los contenidos tienen verdaderamente un carácter formativo más que informativo?

(1). SEP. Auxiliar Didáctico para el Maestro. 1er. Grado. Ed. C.N.L.T.G. México, 1980. p. 15.

Para contestar a estas preguntas, se hará la clasificación de los objetivos específicos en los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor, para determinar el carácter de la educación primaria. Cuadro 2.

Para lograr la mejor comprensión del Cuadro 2, debemos tomar en cuenta que el carácter informativo de la educación, es aquel que se compone de un cúmulo de conocimientos adquiridos por medio del estudio. Conocimiento Teórico. El carácter formativo se refiere al logro de actitudes que se muestran mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos que deben ponerse de manifiesto a través de una conducta positiva en su aplicación en la sociedad.

Solo para darle mayor claridad, se asocia el aspecto cognoscitivo con el carácter informativo de la educación y el aspecto socioafectivo del desarrollo de la personalidad con el carácter formativo, pues se considera que el desarrollo de tal o cual aspecto de la personalidad, depende del carácter que se dé a la educación.

El aspecto psicomotor se deja a criterio del lector; aunque en el presente trabajo se le considera como un aspecto complementario del desarrollo de la personalidad, pero no por eso menos importante para lograr la formación integral del educando.

Cuadro 1. Contenidos por objetivos de los programas de la escuela primaria en lo referente al área de Ciencias Sociales

CIENCIA.	% QUE REPRESENTA EL CONTENIDO POR GRADO									
	PRIMERO O.E.	SEGUNDO O.E.	TERCERO O.P.	CUARTO O.P.	QUINTO O.E.	QUINTO O.P.	SEXTO O.P.	SEXTO O.E.	PROMEDIO % O.E.	
Historia.	11.11	17.54	3.33	36.66	50.00	79.31	85.71	39.13	45.28	40.49
Geografía.	14.81	15.78	12.50	6.66	10.71				7.54	10.22
Sociología.	44.44	52.63	12.50	16.66	16.07	10.34	7.14	47.82	28.30	26.84
Economía.	25.92	14.03	33.3	16.66	12.50	3.34	4.76		9.43	16.66
Psicología.										
Derecho.	3.70					3.34		13.04	9.43	2.19
Política.			8.33		10.71					3.17
Antropología.				6.66		3.34	2.38			0.39
TOTAL.	100.00	100.00	100.00	100.00	100	100	100	100	100	100.00

O.E. = Objetivo Específico.

O.P. = Objetivo Particular.

Fuente: Programas de la Escuela Primaria.

NOTA: Para mayor comprensión y como aspectos complementarios, obsérvense los Anexos C y D que se presentan en el trabajo.

5 Cuadro 2. Clasificación de los Objetivos Específicos de los Programas de la Escuela Primaria por Aspectos

ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

GRADO.	COGNOSCITIVO.		SOCIOAFECTIVO.		PSICOMOTOR.		TOTAL.	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Primero.	99	53.22	46	24.73	41	22.04	190	100
Segundo.	176	66.66	41	15.53	47	17.80	264	100
Tercero.	22	91.66	2	8.33			24	100
Cuarto.	56	100.					56	100
Quinto.	42	100.					42	100
Sexto.	51	91.22	2	3.7			53	100
TOTAL.	446	71.36	91	14.56	88	14.08	629	100

Fuente: Programas de la Escuela Primaria.

NOTAS:

- El tercer grado sólo tiene objetivos particulares, por lo que son los que se toman en cuenta.
- Para el primero y segundo grados, por ser integrados, se toma el total de los objetivos dedicados a todas las áreas, para hacer la clasificación.

Observando los cuadros anteriores y las gráficas respectivas a ellos, se podrá ya apreciar hacia dónde tiende la educación que se imparte actualmente en las escuelas primarias del país. El contenido de los programas actuales da mayor importancia al aspecto cognoscitivo. No en la teoría, porque ahí se sostiene que su carácter es más bien formativo, pero sí en la práctica, donde analizando tanto objetivos específicos como actividades, se logra apreciar claramente que, en su gran mayoría tienden al conocimiento.

No se quiere, sin embargo, que se crea que el conocimiento científico no participa en la formación de la personalidad de los educandos, por el contrario, entre más conocimientos tengan, mayor será la confianza que adquieran sobre sí mismos, pero... he aquí el pero, ¿qué pasa con la formación de actitudes positivas y buenos hábitos? ¿Qué sucede con la enseñanza de las normas de convivencia social? ¿Y las actitudes de amor y respeto por la Patria?

Volvemos aquí al principio. De qué sirve un individuo con gran dominio de conocimientos sobre ciencias en general, si no se le crea conciencia de que como ser humano tiene la obligación de participar, conscientemente, mediante unas relaciones armónicas, logradas a través del conocimiento y la práctica de normas de convivencia social, por el engrandecimiento de su familia, de su comunidad, de su país y del mundo.

Para no adelantar juicios que pudieran resultar infundados, se presenta a continuación un análisis más profundo de los programas educativos o al menos desde otro ángulo, para con ello, solidificar las bases en que han de descansar las conclusiones.

Con el afán de ahorrarle trabajo al lector y con el propósito firme de ser claro en la exposición, se hace la presenta-

ción de seis cuadros más, que por sus contenidos se encuentran sumamente relacionados.

Se pretende a través de ellos, lograr una mejor visualización de los contenidos programáticos que están referidos a la formación cívica de los niños. Para tal efecto se toman algunos de los objetivos generales de la escuela primaria, para valorarlos de acuerdo con los objetivos específicos y las actividades que para lograr su desarrollo se proponen. De esta manera, se podrá determinar con mayor claridad si existen o no omisiones y deficiencias en los programas de Ciencias Sociales. (1).

(1). Es necesario aclarar que todos los objetivos del nivel primario, contribuyen a enriquecer los conceptos aprendidos por los educandos.

Cuadro 3. Valoración de los contenidos programáticos de la escuela primaria por objetivos, mediante la formulación de indicadores

OBJETIVO QUE SE VALORA: Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

INDICADORES.	GRADOS EN QUE SE ENCUENTRA.						TOTAL							
	PRIMERO O.E. A.	SEGUNDO O.E. A.	TERCERO O.E. A.	CUARTO O.E. A.	QUINTO O.E. A.	SEXTO O.E. A.								
1. Se plantean situaciones concretas en que el alumno decide cómo resolverlas.	-	1	-	4	-	-	1	-	7					
2. Propone actividades en que el alumno discute con sus compañeros, defendiendo racionalmente sus ideas.	1	3	1	15	1	1	14	-	-	1	4	31		
3. Fomenta la participación para resolver problemas de tipo social, en el grupo.	1	2	5	16	1	1	1	3	1	1	2	6	22	
4. Expresa libremente sus ideas.	-	-	15	42	-	-	-	15	-	8	-	22	15	87
TOTALES.	1	4	23	77	0	0	1	33	0	8	0	25	25	147

Fuente: Programas actuales del primero al sexto de primaria.

O.E. = Objetivo Especifico.

A. = Actividades.

32 Cuadro 4. Valoración de los contenidos programáticos de la escuela primaria por objetivos, mediante la formulación de indicadores

OBJETIVO QUE SE VALORA: Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

INDICADORES.	GRADOS EN QUE SE ENCUENTRA.						TOTAL
	PRIMERO O.E. A.	SEGUNDO O.E. A.	TERCERO O.E. A.	CUARTO O.E. A.	QUINTO O.E. A.	SEXTO O.E. A.	
5. Aprender reglas de organización grupal.	--	--	3	--	--	--	0 3
6. Propone trabajo en equipos.	1	6	--	40	--	4	30 12 -- 27 1 119
7. Fomenta la ayuda mutua.	1	4	8	13	1	3	1 3 3 -- 3 7 14 30
8. Promueve la solidaridad.	1	2	5	5	1	1	3 5 -- 5 3 7 13 25
TOTALES.	3	12	13	61	2	8	4 38 0 17 6 41 28 177

Fuente: Programas actuales del primero al sexto de primaria.

O.E. = Objetivo Especifico.
A. = Actividades.

Cuadro 5. Valoración de los contenidos programáticos de la escuela primaria por objetivos, mediante la formulación de indicadores.

OBJETIVO QUE SE VALORA: Integrarse a la familia, la escuela y la comunidad.

INDICADORES.	GRADOS EN QUE SE ENCUENTRA.														
	PRIMERO O.E. A.	SEGUNDO O.E. A.	TERCERO O.E. A.	CUARTO O.E. A.	QUINTO O.E. A.	SEXTO O.E. A.	TOTAL								
9. Propone actividades para desarrollar junto con su familia.	-	-	1	-	-	4	-	-	-	0	5				
10. Fomenta la unión familiar.	-	8	-	1	1	1	-	-	-	-	2	9			
11. Lo hace participar de juegos y actividades de su escuela.	1	29	4	24	-	-	-	-	-	-	5	53			
12. Le crea conciencia de ser un ser social.	3	8	7	13	-	1	1	3	2	3	1	4	14	32	
13. Le enseña normas de convivencia social.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	0	2	
TOTALES.	4	45	11	39	1	2	2	7	2	4	1	4	21	101	

Fuente: Programas actuales del primero al sexto de primaria.

O.E. = Objetivo Específico.
A. = Actividades.

Cuadro 6. Valoración de los contenidos programáticos de la escuela primaria por objetivos, mediante la formulación de indicadores.

	GRADOS EN QUE SE ENCUENTRA.						TOTAL							
	PRIMERO O.E. A.	SEGUNDO O.E. A.	TERCERO O.E. A.	CUARTO O.E. A.	QUINTO O.E. A.	SEXTO O.E. A.								
OBJETIVO QUE SE VALORA: Conocer la situación de Mexico como resultado de los procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.														
INDICADORES.														
14. Conocer la Historia de Mexico.	16	25	16	35	6	16	15	34	1	1	-	1	54	112
15. Cómo influyen otros países sobre México.	3	8	2	9	8	8	28	57	4	25	3	11	48	118
16. Cuál es la situación actual del país.	-	-	1	3	2	2	1	3	2	4	11	17	17	29
17. Cómo han influido algunas revoluciones y grandes descubrimientos sobre el país.	-	-	2	4	-	-	-	-	1	2	1	1	4	7
18. Conozca la familia, la escuela y la comunidad.	1	6	-	-	1	1	1	3	2	11	17	29	22	44
TOTALES.	20	33	21	51	17	27	45	97	10	43	32	59	145	310

Fuente: Programas actuales del primero al sexto de primaria.

O.E. = Objetivo Especifico.

A. = Actividades.

Cuadro 7. Valoración de los contenidos programáticos de la escuela primaria por objetivos, mediante la formulación de indicadores

OBJETIVO QUE SE VALORA: Conocer los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

INDICADORES.	GRADOS EN QUE SE ENCUENTRA.												
	PRIMERO O.E. A.	SEGUNDO O.E. A.	TERCERO O.E. A.	CUARTO O.E. A.	QUINTO O.E. A.	SEXTO O.E. A.	TOTAL A. O.E. A.	TOTAL A. O.E. A.	TOTAL A. O.E. A.	TOTAL A. O.E. A.	TOTAL A. O.E. A.		
19. Señala cuáles son los valores nacionales.	1	4	1	1	1	1	-	1	-	-	-	3	7
20. Fomenta el amor por la patria.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
21. Fomenta el respeto por los héroes.	-	-	-	1	-	-	2	7	-	-	1	2	4
22. Ayuda al alumno a ubicarse como mexicano.	-	4	1	4	2	1	1	4	-	1	-	-	4
TOTALES.	2	9	2	5	4	2	3	12	0	1	1	2	12

Fuente: Programas actuales del primero al sexto de primaria.

O.E. = Objetivo Especifico.

A. = Actividades.

Cuadro 8. Valoración de los contenidos programáticos de la escuela primaria por objetivos, mediante la formulación de indicadores

OBJETIVO QUE SE VALORA: Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional, basados en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

INDICADORES.	GRADOS EN QUE SE ENCUENTRA.																	
	PRIMERO O.E. A.	SEGUNDO O.E. A.	TERCERO O.E. A.	CUARTO O.E. A.	QUINTO O.E. A.	SEXTO O.E. A.	TOTAL	0	1	2	3	4	11	10	23	18	41	
23. Crea conciencia y participa por el engrandecimiento de un país.	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
24. Respeta los derechos de los demás.	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	
25. Ubica al individuo como ser humano.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	8	5	10
26. Enseña los derechos del hombre.	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	2	2	9	3	13
27. Comprenda que la paz social depende de las buenas relaciones entre individuos y naciones.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	
28. Comprenda que México forma parte del mundo.	-	-	-	1	1	-	-	4	7	3	5	8	13					
TOTALES.	0	0	1	2	2	1	2	4	11	10	23	18	41					

Fuente: Programas actuales del primero al sexto de primaria.

O.E. = Objetivo Específico.

A. = Actividades.

a). Comentarios Alusivos

En cada uno de los cuadros 3, 4, 5, 6, 7 y 8, se toma un objetivo general de la escuela primaria y para valorarlo se formulan indicadores que son los que se buscan en los programas para ver en que proporción se cumple con el desarrollo de tales objetivos; tomando en cuenta para ello a los objetivos específicos y a todas las actividades presentadas en el área de Ciencias Sociales, con excepción del primero y segundo grados; de los cuales se toma el total de objetivos y de activi
dades del grado por ser los programas integrados.

Puede observarse también en dichos cuadros que, los indica
dores son los mismos para todos los grados. Presentándose en forma horizontal y vertical, para hacer más clara la representa-
ción de los resultados.

En el Cuadro 3 se observan cuatro indicadores a través de los cuales se cree que el alumno logra desarrollar y tener un criterio personal, que le permita participar en la toma de decisiones. Si se le plantean situaciones problemáticas y el alumno toma la decisión para dar la respuesta, desarrolla de esta manera su criterio; sin esperar a que nadie resuelva por él; antes por el contrario, estará dispuesto a discutir para defender sus ideas, por lo que ¡Debe saber discutir!

NOTA: Para este trabajo solamente se toman en cuenta aquellos objetivos y actividades que tengan un contenido social y más que a dar conocimientos, tiendan a la formación de actitu
des cívicas en los alumnos.

De esta forma estará capacitado para participar en la toma de decisiones en la familia, la escuela, la comunidad, en el medio en que se desenvuelva, aplicando racionalmente su criterio. Tomando de esta manera la confianza suficiente para expresar sus ideas sin ningún temor.

Después de estas reflexiones que bien pudieran servir como aclaraciones, para expresar como se ven las cosas desde este punto de vista y la razón por la que se formulan tales o cuales indicadores en esos seis cuadros, se hace necesario presentar las observaciones pertinentes sobre los resultados obtenidos.

Para no particularizar, ya que estos cuadros se refieren a lo mismo y su presentación es similar, se mencionará solamente aquello más sobresaliente que ayude al esclarecimiento del tema que se trata en la investigación.

Se observa en el Cuadro 3 que sólo en segundo grado es tratado el objetivo con amplitud; considerándolo tanto en los objetivos específicos como en las actividades; pero en todos los demás se nota una gran deficiencia, llegando incluso a la omisión en el tercer grado. En cuanto a los indicadores, se encuentran casi nulos en todos los grados, con excepción del número 4, que es en el que se ubica la mayoría de las actividades y objetivos. Está desbalanceado.

En el Cuadro 4, a través del trabajo en equipos, indicador número 6, se pretende lograr los demás indicadores del cuadro, aunque sin hacer señalamientos específicos para ello. Es insuficiente y omite al indicador número 5.

Sumamente deficiente es el Cuadro 5, en donde sobresale la falta de la enseñanza de normas de convivencia social.

El Cuadro número 6 es el que encontramos más completo de entre los seis referidos, solo que su contenido va más bien encaminado a la enseñanza de la historia y la geografía.

En el Cuadro No. 7, a pesar de ser sumamente valioso para el tema que se desarrolla y de ser básico en la formación de actitudes de respeto hacia todo aquello que nos identifica como mexicanos; además de engrandecer el amor y la admiración por nuestras instituciones y valores nacionales, se observa que existe escasez en su contenido, llegando hasta la omisión. No se logra pues el objetivo.

Lo que se aprecia en el Cuadro 8 no es más que continuación del cuadro anterior. No existe un contenido programático suficiente para lograr tal objetivo a nivel de la escuela primaria. Existen pues, según se observa, omisiones y deficiencias.

Se presentan además los resultados anteriores en un sólo cuadro, para tener todavía mayor oportunidad de llegar a conclusiones más sólidas y firmes. Cuadro 9.

Y para hacer más fácil aún la presentación, se incluyen: La Gráfica 1, para mostrar, visualmente, el porcentaje que representa cada materia en el área de Ciencias Sociales; la Gráfica 2, para hacer resaltar hacia qué aspecto tiende la educación primaria en México; y las Gráficas 3 y 4, para poner a la vista los resultados obtenidos en la valoración de objetivos.

Cuadro 9. Resultados obtenidos de la valoración de objetivos mediante indicadores (*)

NUMERO DE CUADRO.	SE REFIERE A:	RESULTADOS		% QUE REPRESENTAN	
		O.	A.	O.	A.
3	Toma de decisiones.	25	147	10.04	18.21
4	Participación en grupos de trabajo.	28	177	11.24	21.91
5	La integración social.	21	101	8.43	12.52
6	Conocimiento histórico de la situación actual de México.	145	310	58.23	38.41
7	Valores nacionales. Amor a la patria.	12	31	4.82	3.84
8	Solidaridad nacional e internacional.	18	41	7.23	5.08
TOTALES.		249	807	99.99	99.99

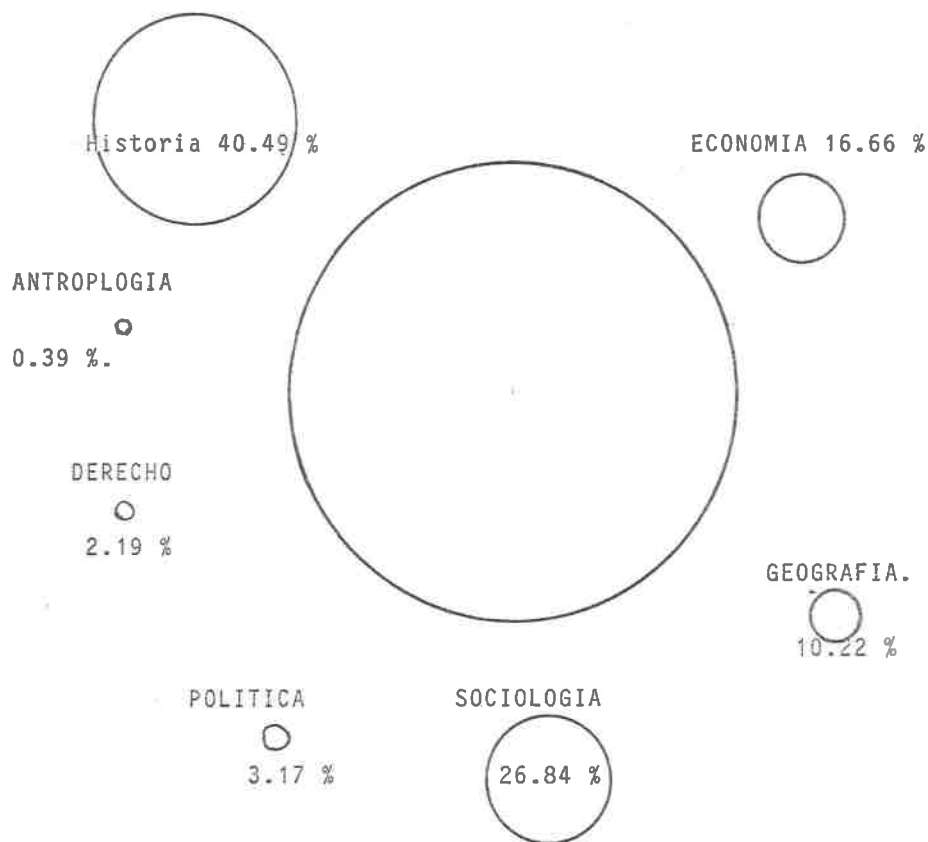
Fuente: Cuadros valorativos 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

O. = Objetivos.

A. = Actividades.

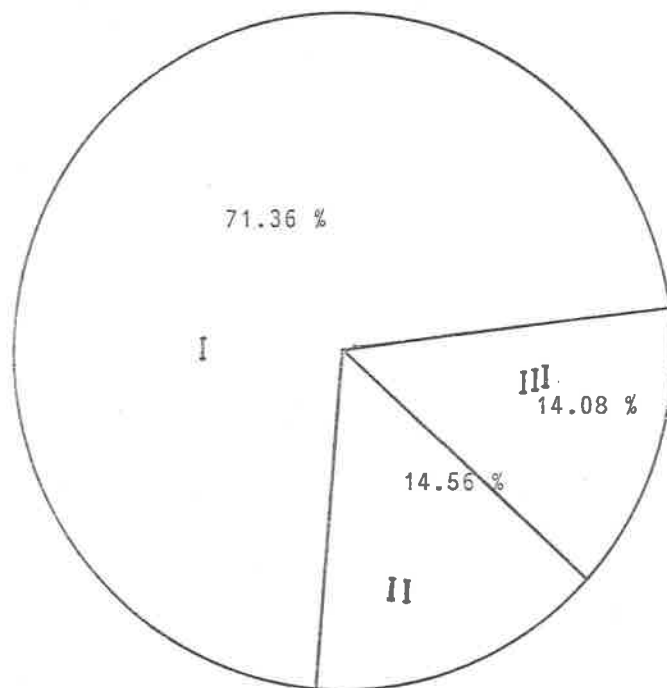
(*) Cada cuadro se refiere a la valoración de un objetivo general de la escuela primaria mediante indicadores. La cantidad de objetivos y actividades son las que se refieren a ellos, según revisión hecha de los programas.

Gráfica 1. Los Programas de la Escuela Primaria por Materias, en el área de Ciencias Sociales



Fuente: Cuadro 1 del presente trabajo.

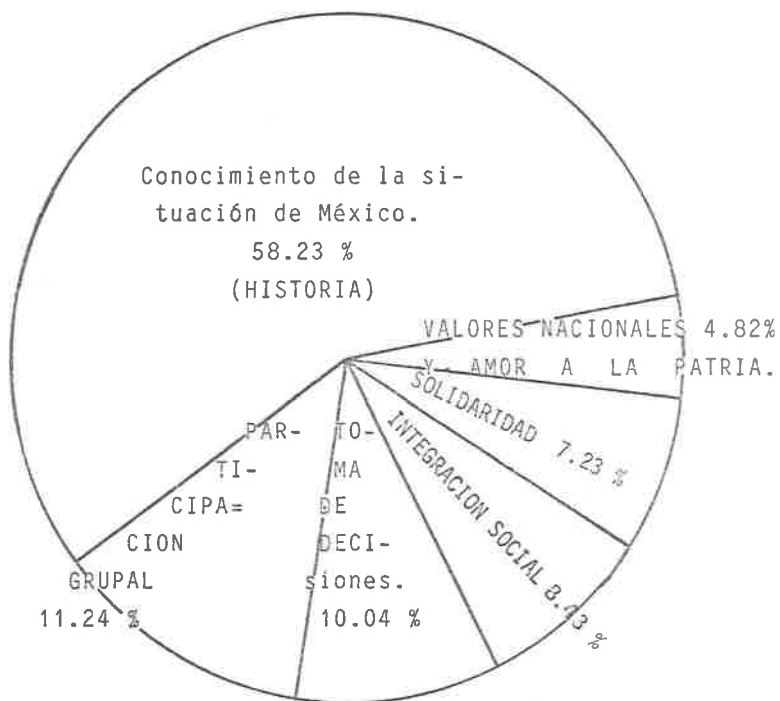
Gráfica 2. Los aspectos del desarrollo de la personalidad considerados en los seis grados de la escuela primaria



- I.- A. Cognoscitivo.
- II.- A. Socioafectivo.
- III.- A. Psicomotor.

Fuente: Cuadro 2 del presente trabajo.

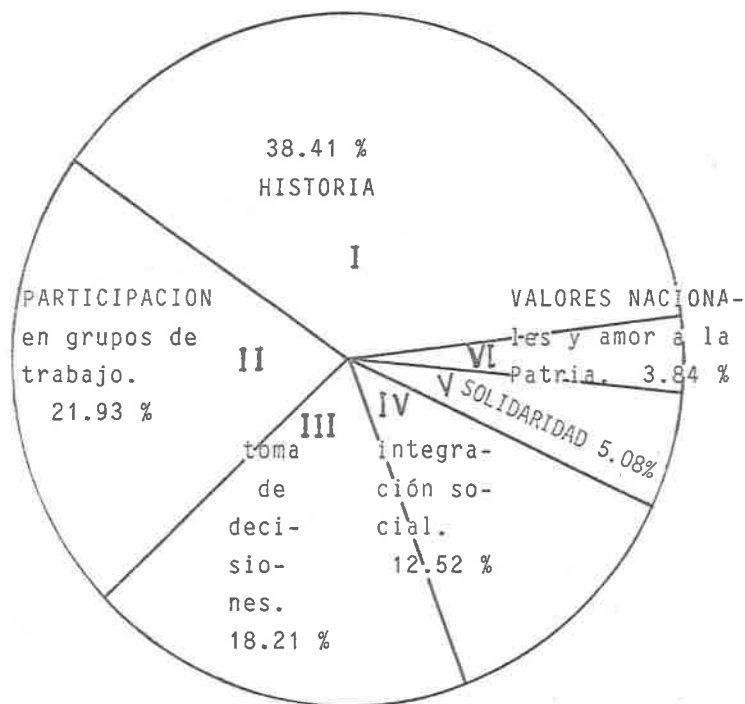
Gráfica 3. Porcentaje de objetivos específicos en la valoración de objetivos generales



58.23 %	Cuadro 6	8.43 %	Cuadro 5.
11.24 %	Cuadro 4.	7.23 %	Cuadro 8.
10.04 %	Cuadro 3.	4.82 %	Cuadro 7.

Fuente: Cuadro 9 del presente trabajo.

Gráfica 4. Porcentaje que representan las actividades en la valoración de objetivos generales



Cuadro 6. I

Cuadro 4 II

Cuadro 3 III

Cuadro 5. IV

Cuadro 8. V

Cuadro 7 VI

Fuente: Cuadro 9 del presente trabajo.

- BERMAN, Louse M. Nuevos Objetivos en el Programa Escolar,
Traducción por José Luis González Hernández.
México. Copyright Ed. Pax-México. 1974.
- CANAL, Julio de la. Etiqueta, Cortesía y Trato Social. México.
Ed. Libro-Mex Editores, S. de R.L. 1982.
- CARREÑO, Manuel Antonio. Manual de Urbanidad.
(sin más datos).
- LOPEZ, Rosado Felipe. Introducción a la Sociología.
XIII ed. México. Ed. Porrúa, S.A. 1977.
- MENDIETA, Alatorre Angeles. Tesis Profesionales.
XVI ed. México. Ed. Porrúa, S.A. 1983.
- MUNGIA, Zatorain Irma y J. M. Salcedo.
Técnicas de Investigación Documental. Redacción e Inves-
tigación II. México. Ed. Maresa, 1980.
- PELTO, Pertti J. El Estudio de la Antropología.
México, (c). S.E.P. 1975.
- READER'S, Digest Selecciones. Gran Diccionario Enciclopédico
Ilustrado. XII ed. México. Ed. R.D. de México, S.A. de C.V.
1980.
- S.E.P., I.F.C.M. Didáctica de la Educación Cívica. México. Ed.
Ediciones Oasis, S.A. 1969.
- S.E.P. Libro para el Alumno. Seis Grados.
México, Ed. C.N.L.T.G. 1983. 1984. 1985.
- S.E.P. Libro para el Maestro. Seis Grados.
México. Ed. C.N.L.T.G. 1982.

SEGOVIA, Rafael. La Politización del Niño Mexicano.
México. Ed. Colegio de México. 1982.

TEJA, Andrade Jesús. Educación Cívica 2. II ed. México.
Ed. Capelusz Mexicana, 1977.

U.P.N. Metodología de la Investigación I. México.
Ed. Victoria. 1981.

VIDALES, Isamel. Flavio V. y otros.
Ciencias Sociales. Tercer Grado. Enseñanza Media Básica.
México. Ed. Linusa. 1977.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica.
XI ed. México. Ed. Porrúa. S.A. 1970.

GLOSARIO

CONDICIONES ETICAS DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

1. Amor a la verdad.
2. Honradez en el trabajo científico.
3. La ciencia al servicio del hombre.
4. Modestia.

CONDUCTA.

Comportamiento libre y consciente, característica de los seres humanos. Manifestación de la personalidad.

EDUCAR.

Transformación de la conducta hacia formas de manifestación deseadas.

HIPOTESIS.

Suposición de una cosa, sea posible o imposible, para sacar de ella una consecuencia. Respuesta tentativa o planteamiento de un problema.

METODO CLASICO DE INVESTIGACION DOCUMENTAL.

Es aquel que emplea un análisis interno para determinar el tema básico de una obra y un análisis externo para ubicar tal documento en su medio cultural. (También existe el método cuantitativo).

PROCESO DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.

1. Delimitación del problema.
2. Formulación de la Hipótesis.
3. Elaboración de un esquema preliminar.
4. Acopio de la información y documentación necesaria.
5. Elaboración de un esquema definitivo para la redacción del trabajo.
6. Redacción del informe.

SENSIBILIZAR

Civilizar. Eliminar la parte salvaje del yo, mediante el cultivo de los buenos sentimientos del individuo.

URBANIDAD.

Reglas que nos enseñan a ser metódicos y exactos en el cumplimiento de nuestros deberes sociales; sacrificando nuestros gustos y comodidades por el gusto y comodidades de los demás.

ANEXO A

OBJETIVOS GENERALES DE LA ESCUELA PRIMARIA.

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y

creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.

- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

- Conocer la situación actual de México como resultado de los procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL PRIMARIO

I. PRIMER GRADO

1. Reconocerse como ser individual y social.
2. Conocer las principales características geográficas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional e internacional.
3. Comprender el carácter dialéctico de la evolución social a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.
4. Analizar la problemática del México de nuestro tiempo, relacionándola con su evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantiene con otros pueblos.
5. Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales tanto propias como ajenas.

II. SEGUNDO GRADO

Se señalan los mismos que en el grado anterior.

III. TERCER GRADO

- Identificar las principales características geográficas de nuestro país.
- Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales.
- Identificar el papel de la tecnología en el mejor

aprovechamiento de los recursos naturales.

- Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.

- Conocer algunos de los elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.

- Comprender que, como miembro de la comunidad, tiene derechos y responsabilidades.

IV. CUARTO GRADO

- Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.

- Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.

- Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se analicen.

V. QUINTO GRADO

- Comprender el desarrollo de las primeras sociedades y sus aportes culturales.

- Comprender que el desarrollo económico, político y social de los pueblos, es el resultado de procesos que se dan a través del tiempo.

- Reconocer que la cultura es un aporte de todos los hombres y por lo tanto patrimonio de toda la humanidad.

- Analizar los fenómenos de la realidad social con base en la metodología de las Ciencias Sociales.

VI. SEXTO GRADO

- Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX.

- Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.

- Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.

- Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México, de 1917 a 1980.

- Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

PRESENTACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS LIBROS DE
TEXTO GRATUITOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

LIBRO PARA EL MAESTRO. PRIMER GRADO.

INDICE.

PROLOGO A LA PRIMERA EDICION.	9
PROLOGO A LA SEGUNDA EDICION.	11
LA EDUCACION PRIMARIA.	13
1. OBJETIVOS GENERALES.	15
2. LAS AREAS DE APRENDIZAJE.	16
ESPAÑOL.	17
MATEMATICAS.	21
CIENCIAS NATURALES.	25
EDUCACION TECNOLOGICA.	31
EDUCACION ARTISTICA.	33
EDUCACION PARA LA SALUD.	36
EDUCACION FISICA.	40
EL PRIMER GRADO.	43
OBJETIVOS.	45
ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL NIÑO DE PRIMER GRADO.	46
LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.	71
LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE.	78
EL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO.	83
UNIDADES Y MODULOS.	84
1. PERCEPCION DEL MEDIO.	86
Yo.	88
LAS COSAS QUE VEO.	94
COMO SON LAS COSAS.	100
COMO SUENA Y DONDE ESTA.	107
2. EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA CASA.	114
LO QUE ME GUSTA HACER.	116
LA FAMILIA.	123
LA CASA.	130

LOS SERVICIOS DE LA CASA.	137
3. NECESITAMOS UNOS DE OTROS.	114
LAS SEMILLAS.	146
NACEMOS.	154
CRECEMOS.	162
COLABORAMOS.	169
4. LA COMUNIDAD.	176
EL LUGAR DONDE VIVO.	178
LA GENTE TRABAJA.	186
APROVECHAMOS EL AGUA Y EL VIENTO.	195
LA GENTE HACE COSAS UTILES.	204
5. EL MEDIO RURAL Y EL MEDIO URBANO.	212
EL CAMPO Y LA CIUDAD.	214
EL TRABAJO EN LA CIUDAD Y EN EL CAMPO.	223
TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA.	230
LA COLABORACION ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD.	238
6. ADAPTACION AL MEDIO.	248
NUESTRA CASA NOS PROTEGE.	250
LOS VECINOS.	259
EN TODAS PARTES SALE EL SOL.	267
APRENDEMOS EN TODAS PARTES.	275
7. MEXICO MI PAIS.	284
LUGARES DE MEXICO.	286
PODEMOS COMUNICARNOS.	294
PODEMOS TRANSPORTARNOS.	301
SOMOS MEXICANOS.	309
8. CAMBIAMOS CON EL TIEMPO.	
ANTES, AHORA, DESPUES.	318
EL PASADO DE MI FAMILIA.	325
COMO ERA EL LUGAR DONDE VIVO.	331
MEXICO Y SU PASADO.	337
INFORMACIONES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS	
METODOLOGICAS.	343
BIBLIOGRAFIA.	372

LIBRO PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO.

INDICE.

PROLOGO.	9
LA EDUCACION PRIMARIA.	11
1. OBJETIVOS GENERALES.	13
2. LAS AREAS DEL APRENDIZAJE.	14
ESPAÑOL.	15
MATEMATICAS.	20
CIENCIAS NATURALES.	25
CIENCIAS SOCIALES.	29
EDUCACION TECNOLOGICA.	33
EDUCACION ARTISTICA.	35
EDUCACION PARA LA SALUD.	38
EDUCACION FISICA.	43
EL SEGUNDO GRADO.	47
OBJETIVOS.	49
ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL NIÑO DE SEGUNDO GRADO.	50
UN PROGRAMA INTEGRADO.	59
LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE.	75
EL PROGRAMA INTEGRADO DE SEGUNDO GRADO.	79
1. UNIDADES Y MODULOS.	80
1. CAMBIAMOS.	82
REGRESO A LA ESCUELA.	84
EL NUEVO AÑO ESCOLAR.	90
LO QUE NOS RODEA.	98
CRECEMOS.	106
2. MI ESCUELA.	114
COMO ES MI ESCUELA.	116
QUE HAGO EN LA ESCUELA.	124
LOS QUE TRABAJAMOS EN LA ESCUELA.	132
PARA QUE VAMOS A LA ESCUELA.	140
3. APRENDEMOS JUNTOS.	150
NOS RELACIONAMOS.	152

OBSERVAMOS PARA DESCUBRIR.	160
COMUNICAMOS LO QUE CONOCEMOS.	170
RESOLVEMOS PROBLEMAS.	178
4. VIVIMOS EN LUGARES DISTINTOS.	186
EL LUGAR DONDE VIVO.	188
QUE HACEMOS EN LA LOCALIDAD.	196
OTROS LUGARES.	206
QUE HACEMOS EN OTROS LUGARES.	214
5. TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA.	222
LA NATURALEZA.	224
TENEMOS NECESIDADES.	234
LO QUE OBTENEMOS DE LA NATURALEZA.	242
CUIDEMOS EL MEDIO.	252
6. REALIZAMOS DISTINTOS TRABAJOS.	262
EL TRABAJO EN MI LOCALIDAD.	264
PRODUCIMOS COSAS DISTINTAS.	274
PRESTAMOS DIFERENTES SERVICIOS.	284
NECESITAMOS UNOS DE OTROS.	292
7. MEDIMOS EL TIEMPO.	300
DIA CON DIA.	302
LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA.	310
LAS FIESTAS DEL AÑO.	320
EL TIEMPO PASA.	328
8. OTROS TIEMPOS Y LUGARES.	338
NUESTRA LOCALIDAD CAMBIA.	340
VIVIMOS EN MEXICO.	350
MEXICO CAMBIA.	360
MEXICO Y OTROS PAISES.	368
INFORMACIONES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS	374
BIBLIOGRAFIA.	424
APENDICE.	435

LIBRO DEL ALUMNO DE TERCER GRADO.

INDICE.		
I	COMUNIDAD, PAIS, MUNDO.	5
	1. MI COMUNIDAD.	5
	2. NUESTRO PAIS.	9
	3. UN PASADO COMUN.	15
II	UNA COMUNIDAD DE AGRICULTORES MEXICANOS.	19
	1. Ojo de Rana.	19
	2. La familia de don Heliodoro.	23
	3. El trabajo y el tiempo.	24
III	UN CULTIVO PARA LA INDUSTRIA.	28
	1. Junto al rio de las Mariposas.	28
	2. La zafra.	32
	3. La producción de azúcar.	37
IV	LAS ANTIGUAS CULTURAS.	39
	1. Los hombres del maiz.	39
	2. Los olmecas.	41
	3. Las culturas del altiplano.	43
	4. Los mexicas.	47
	5. Zapotecos y mixtecos.	53
V	LA LUCHA CONTRA LA EROSION.	56
	1. Nochixtlán: la tierra y el agua.	56
	2. La comunidad se organiza.	59
	3. ¿Una nueva historia?	62
VI	EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS.	68
	1. Una cultura distinta al otro lado del mar.	68
	2. Hacia la conquista de México.	72
	3. Los hombres de hierro se enfrentan a los mexicas.	75
	4. Nace una nueva cultura.	77
VII	CIUDAD OBREGON: LA REVOLUCION VERDE.	80
	1. Un milagro en el desierto.	80
	2. El campo.	85
	3. Cómo se logra una gran producción.	89

		89
	4. La interdependencia y el valle del Yaqui.	93
VIII	SOMOS MEXICANOS.	97
	1. Un recorrido por cinco comunidades.	97
	2. Tu comunidad y otras comunidades.	101
	3. Nuestros símbolos.	104
	Vocabulario.	108

LIBRO. PARA EL ALUMNO DEL CUARTO GRADO.

INDICE

I.	LA REPUBLICA MEXICANA Y SUS CIUDADES.	
	1. Juguemos a la República.	3
	2. México: diversidad y unidad.	14
	3. La ciudad: cómo es y para qué sirve.	18
	4. ¿Qué hace la gente de la ciudad?	22
	5. La industria en las grandes ciudades.	24
II	MERIDA.	27
	1. La ciudad de Mérida.	27
	2. El problema del henequén en Yucatán.	30
	3. En qué trabajan los yucatecos.	32
	4. Los mayas.	37
	5. La Conquista.	42
III	GUANAJUATO.	
	1. Rumbo a Guanajuato.	50
	2. La tia Ana es obrera.	54
	3. La minería guanajuatense.	59
	4. La Colonia.	64
	5. Comienza la lucha por la Independencia.	70
	6. Consumación de la Independencia.	75
IV	COATZACOALCOS.	
	1. Coatzacoalcos, un puerto marino.	79
	2. Mucha gente, pocas casas.	84
	3. La industria en Coatzacoalcos.	87
	4. Tropiezos de una nueva nación.	92
	5. La Reforma.	97
	6. México entra en la época moderna.	101
V	CIUDAD DE MEXICO.	

1. La ciudad de México, ayer y hoy.	105
2. Los que llegan a nuestra capital.	114
3. ¿Cómo se abastecen de alimento 9 millones de habitantes?	118
4. El trabajo en las fábricas.	122
5. La lucha sindical.	125
6. La Revolución Mexicana.	128
7. La reconstrucción y el desarrollo.	134
Vocabulario.	139

LIBRO PARA EL ALUMNO DEL QUINTO GRADO.

INDICE

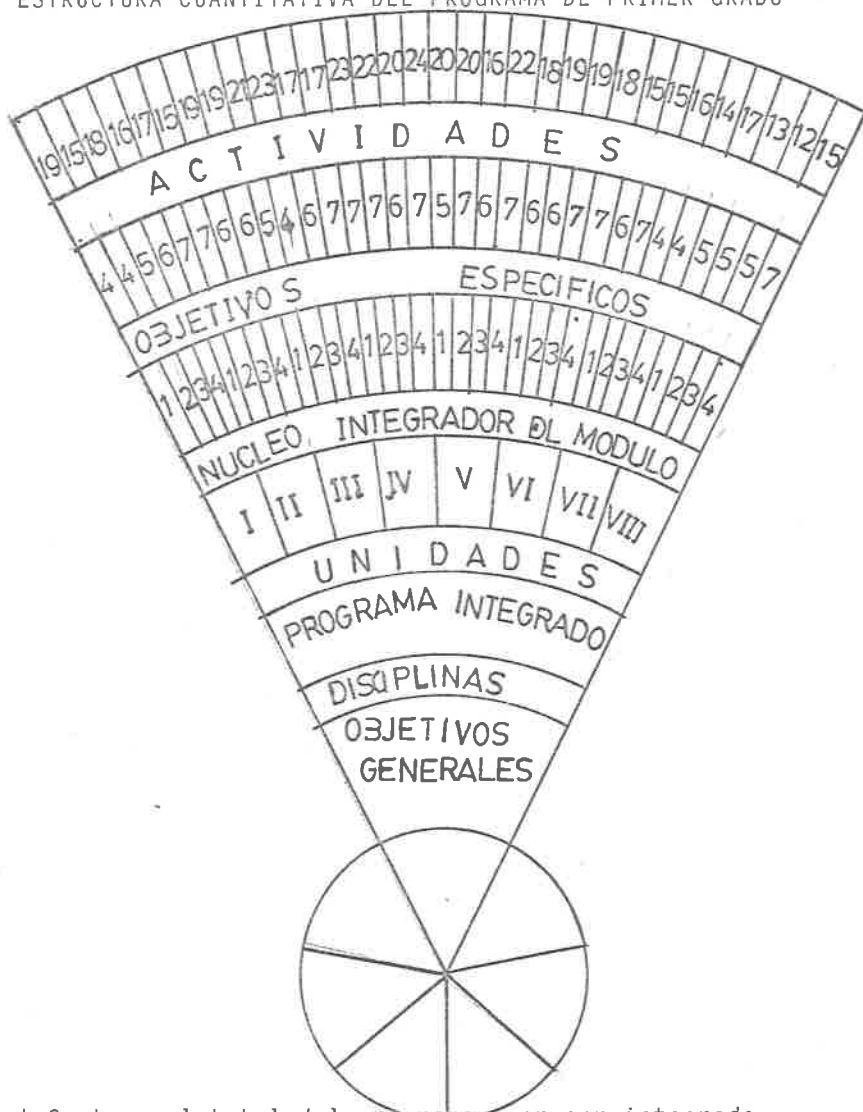
I.	EL QUEHACER DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	
	1. La gente.	4
II	LOS COMIENZOS DE LA CIVILIZACION.	
	1. Una antigua pregunta.	13
	2. La Prehistoria.	15
III.	APORTES DE LAS GRANDES CULTURAS.	
	1. Egipto, don del Nilo.	21
	2. Mesopotamia, la revolución urbana.	29
	3. Los navegantes de Fenicia.	35
	4. China, el país de enmedio.	38
	5. La patria de los guerreros del sol.	42
	6. Los incas: gente de las grandes montañas.	49
IV.	SURGEN GRANDES IDEAS.	
	1. La India y el budismo.	55
	2. Los hebreros, el pueblo de la Biblia.	60
	3. Grecia: los hombres que buscaban respuestas.	62
	4. Roma: la conquista del derecho.	69
V.	LAS IDEAS RELIGIOSAS RIGEN LA VIDA.	
	1. Edad Media: el feudalismo.	79
	2. Europa aprende a través de los árabes.	87
	3. Cambios en la vida medieval.	94
VI	LA HERENCIA CULTURAL Y EL MUNDO MODERNO.	
	1. Nuevas ideas de viejas tradiciones: el Renacimiento.	100
	2. Los hombres se encuentran y enriquecen su cultura.	108
	3. Fin de la unidad cristiana: la Reforma.	120

VII.	LOS EUROPEOS IMPONEN SU CULTURA.	
	1. La colonización de Latinoamérica.	124
	2. Las colonias inglesas en América.	132
	3. Los europeos en Asia y Africa.	134
VIII.	SE ANUNCIAN GRANDES CAMBIOS.	
	1. El Siglo de las Luces.	137
	Vocabulario.	140

ANEXO D

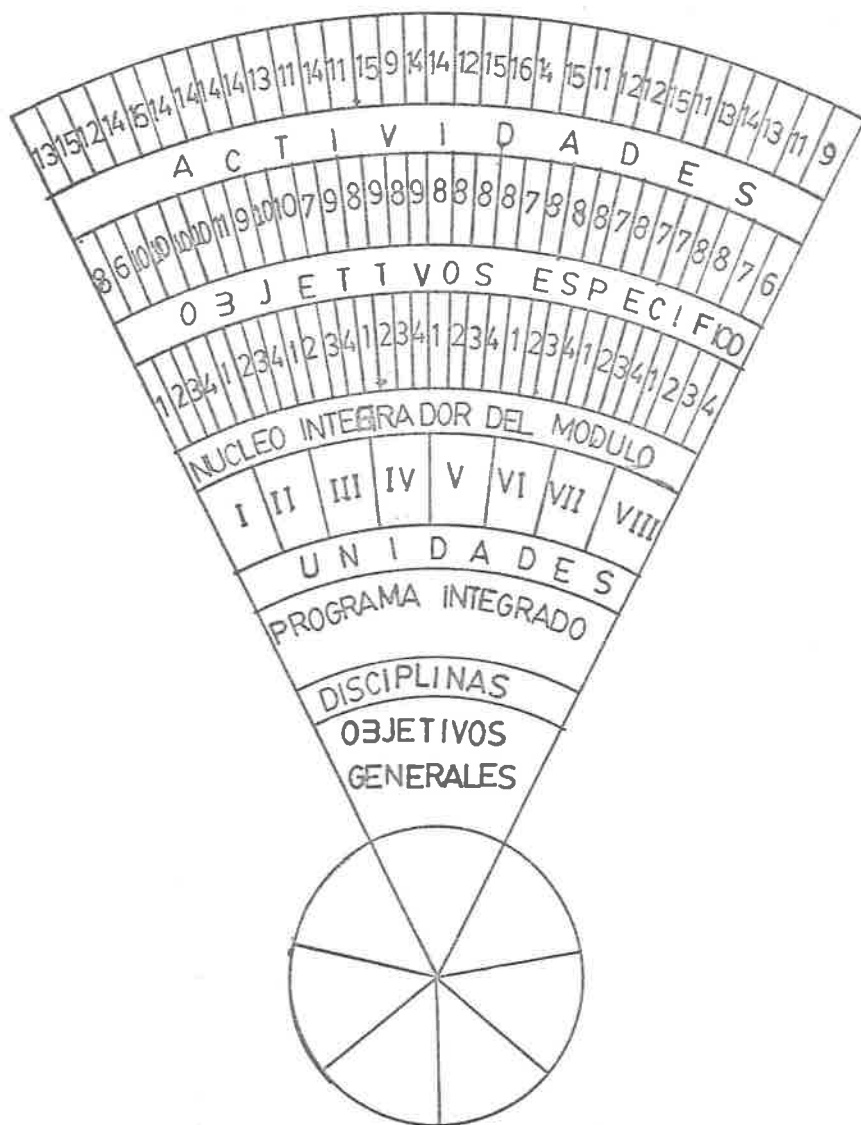
ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA

ESTRUCTURA CUANTITATIVA DEL PROGRAMA DE PRIMER GRADO *



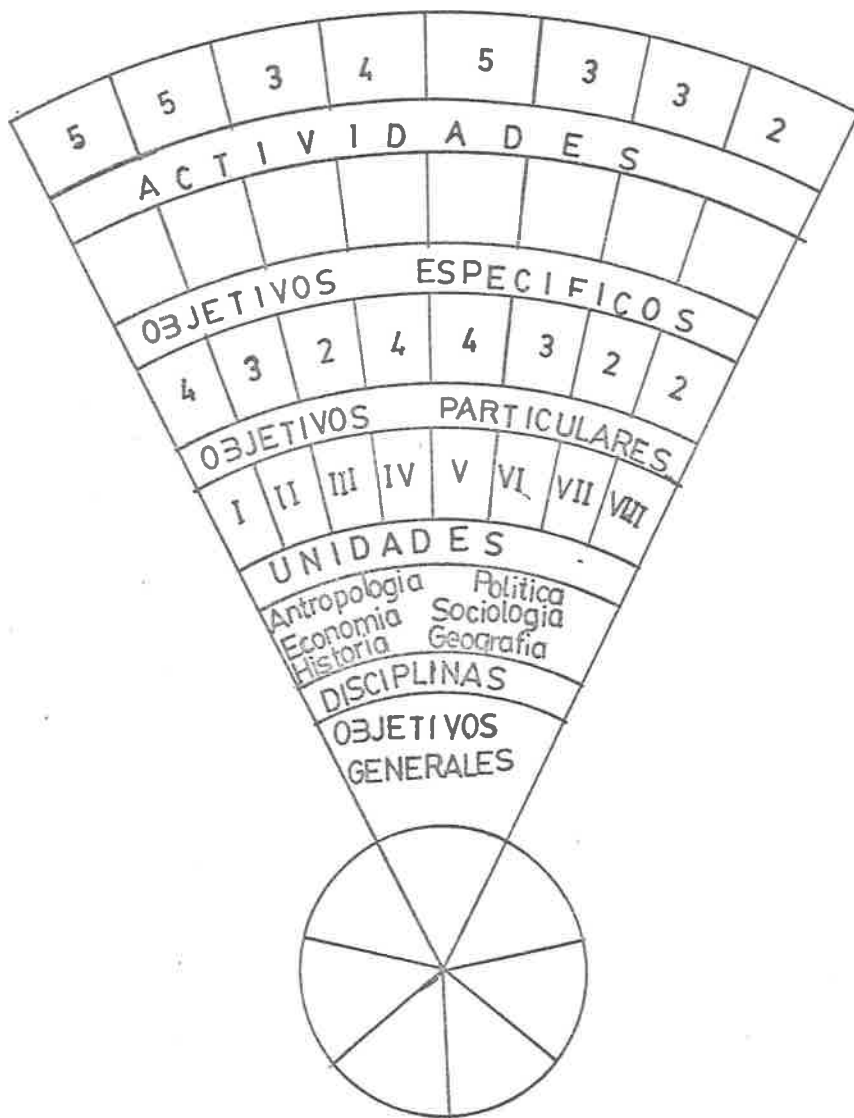
* Se toma el total del programa, por ser integrado.

ESTRUCTURA CUANTITATIVA DEL PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO *

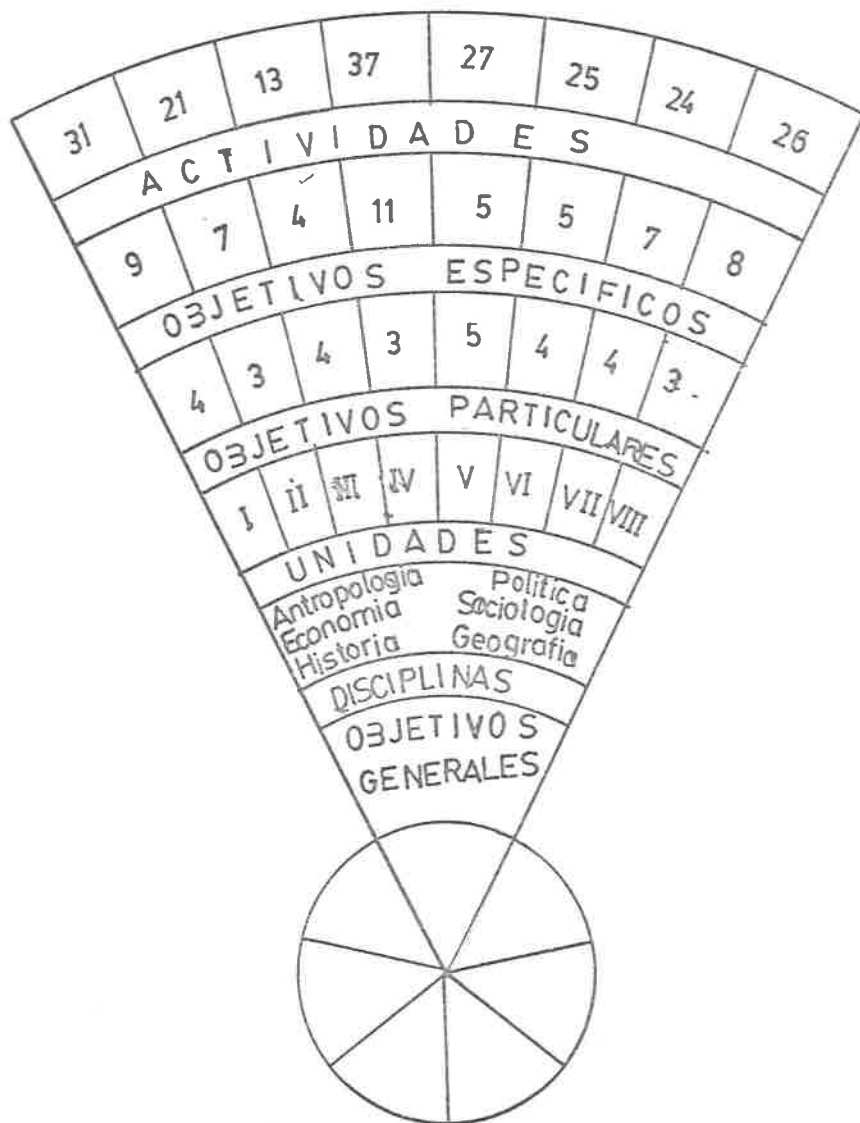


* Se toma el total del programa por ser integrado.

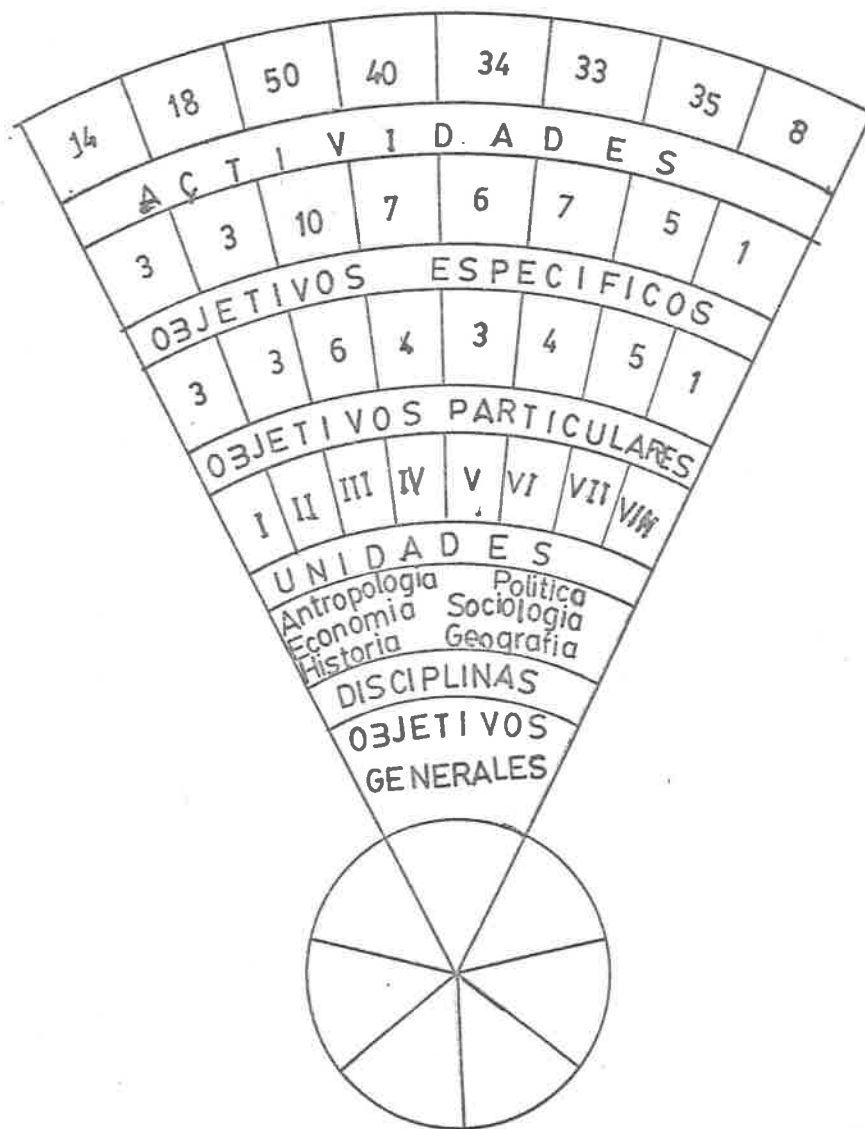
ESTRUCTURA CUANTITATIVA DEL PROGRAMA DE TERCER GRADO DE
CIENCIAS SOCIALES



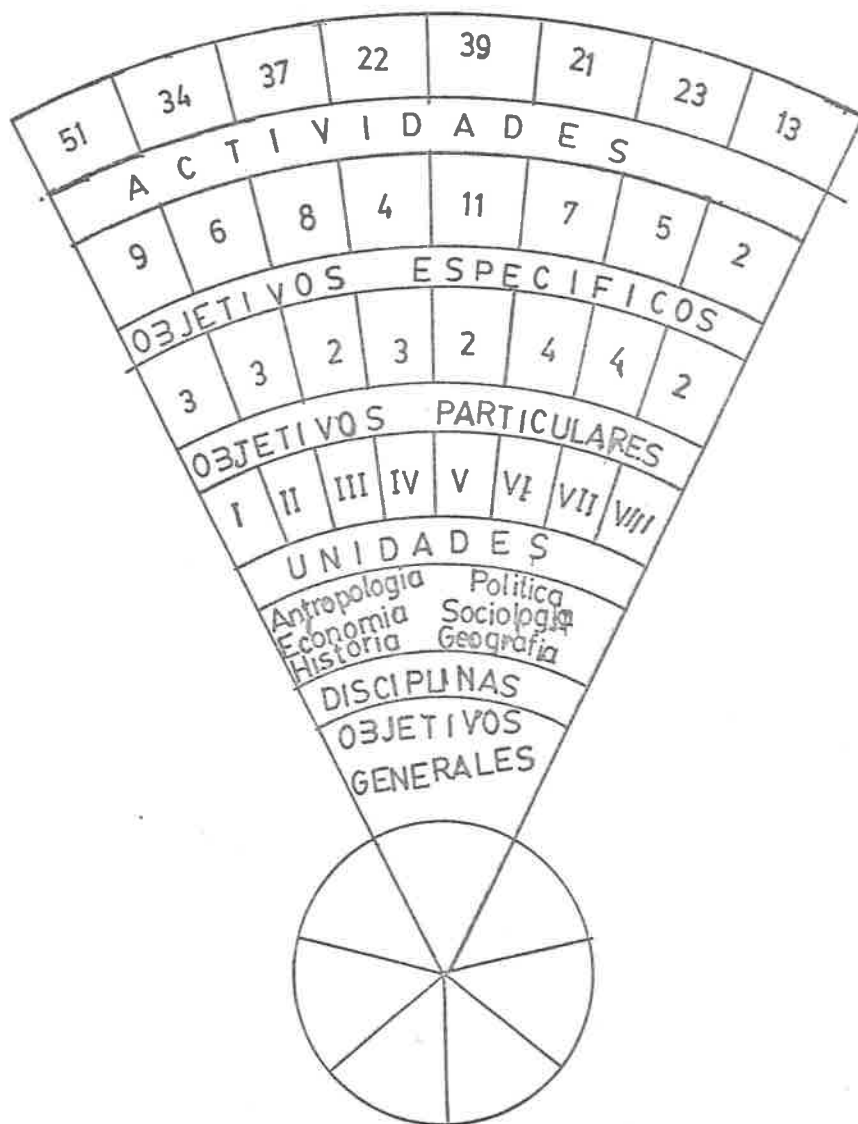
ESTRUCTURA CUANTITATIVA DEL PROGRAMA DE CUARTO GRADO DEL
AREA DE CIENCIAS SOCIALES



ESTRUCTURA CUANTITATIVA DEL PROGRAMA DE QUINTO GRADO DEL
AREA DE CIENCIAS SOCIALES



ESTRUCTURA CUANTITATIVA DEL PROGRAMA DE SEXTO GRADO DEL
AREA DE CIENCIAS SOCIALES



CONCLUSIONES

A. GENERALES

En los programas de primero y segundo grados, se muestra lo que a la vista surge como una deficiencia. Primero: hacen un análisis de los planteamientos generales de cada una de las áreas del programa, señalando los objetivos que se pretenden lograr en cada una de ellas; luego los objetivos que se han de lograr a través del curso y posteriormente los objetivos específicos con los que se debe alcanzar el desarrollo de cada unidad a través del núcleo integrador del módulo. Lo curioso y donde se encuentra la deficiencia, es que al sugerir las actividades, no se toma en cuenta a los objetivos, sino a cada núcleo integrador del módulo. Esto quiere decir que se pierden de vista los objetivos. *

Todo esto debe traducirse de la siguiente manera: Las actividades sugeridas deben tener el propósito de alcanzar el desarrollo de los objetivos específicos, para que el desarrollo de estos vaya a repercutir en el desarrollo de los objetivos particulares y estos, a su vez, al desarrollo de los objetivos generales del curso y finalmente, estos a la consecución de los objetivos de la escuela primaria.

* No se especifican actividades para cada objetivo, sino que toma el módulo como tal.

En el grado de tercero, también se encuentra una deficiencia en la estructuración del programa. Presenta en primer lugar, los objetivos generales del área; sin nomenclatura. Luego presenta los objetivos de la unidad; sin nomenclatura. Y finalmente las actividades, que se ennumeran en forma "corrida" (1, 2, 3, etc.).

Como se puede apreciar, no tiene un esquema numérico para señalar cuál objetivo se pretende desarrollar con tal o cual actividad. Además omite a los objetivos específicos.

En cuanto a los programas del cuarto, quinto y sexto grados, en lo referente a la estructura, se encuentran debidamente elaborados.

La escuela primaria pretende, a través de la socialización, la integración del individuo a la sociedad y también su formación integral.

Por lo que, teóricamente, le da mayor importancia al carácter formativo más que informativo, de la educación. Sin embargo, no se obtiene tal efecto con los programas de educación actual, ya que los alumnos no modifican cabalmente su conducta, sobre todo, en lo referente a la convivencia y el trato social, además de la falta de conciencia y respeto por su origen y lo que esto conlleva. Por otro lado, la falta de capacidad por parte del educando para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, en donde se ponga de manifiesto la acción formativa de la educación primaria. Es preciso pues comprender que un buen ciudadano no nace, ni se hace sólo. ¡Se le forma! Y para tal formación debe estar encaminado el proceso educativo, sin omitir, por supuesto, a la familia, la escuela, el medio en que se desenvuelve y los medios de **comunicación** masiva, como agentes fundamentales de socialización. Lo cual quiere decir que, el hecho de integrar al niño en sociedad, no es función

exclusiva de la escuela, sino que debe tomar más en cuenta en su planeación, a los demás agentes que intervienen o influyen en la formación de la personalidad de los educandos; y la escuela se convierta así en la integradora de los conocimientos y el lugar donde se practique el buen uso de ellos.

Se debe comprender también que es en la escuela y debe ser desde la escuela primaria, que al alumno se le ha de enseñar que la convivencia en sociedad sólo se logra mediante una relación armónica entre sus miembros y que para tal efecto debe aprender un mínimo de reglas de urbanidad y trato social, para lograr tener así la capacidad suficiente y no desentonar en la convivencia con sus semejantes.

Es preciso pues, incluir en los programas de educación primaria, un contenido mínimo sobre convivencia y trato social.

Se pone de manifiesto así cuán importante es la Educación Cívica, quizá, más en la actualidad que en el pasado.

No se encuentra ya mencionada en los actuales programas de educación primaria. ¿Motivo? Desconocido. Cualquiera que éste sea, si es que existe, lo cierto es que la educación cívica en nuestro país se está descuidando grandemente. Y esto explica porqué es frecuente que nos encontremos, casi todos los días (por no decir todos) y en casi todas partes, individuos irrespetuosos y majaderos, que no conformes con ofender a las demás personas, ofenden también a las instituciones e incluso a nuestros símbolos patrios.

¡Cuántas veces la indolencia o la abulia hacen presa de los alumnos cuando se rinden honores a la Bandera o cuando se canta el Himno Nacional! Son ejemplos simples pero claros de la falta de civismo en nuestros alumnos y en los ciudadanos.

B. PARTICULARES

Según podemos observar, después de haber analizado los contenidos de los programas y los libros de texto de la escuela primaria, escudriñando objetivo por objetivo, actividad por actividad, sin temor a equivocarnos, que la enseñanza de la educación cívica o civismo ha decaído grandemente en nuestro país. ¡Hemos diseccionado el programa para estar seguros de ello! El lector pudo comprobarlo en los análisis de los programas que le mostramos. Se ha querido en este aspecto, hacer un análisis concienzudo para evitar caer en algún error de investigación que pudiera influir en los resultados que se presentan; haciendo solamente en ellos la transparencia de los programas y libros de texto gratuitos, evitando las conclusiones prematuras u observaciones incidiosas que de alguna manera pudieran afectar nuestro ánimo e influir en nuestro criterio predisponiéndonos en la obtención de las conclusiones de la investigación.

Por lo tanto, hasta este momento se puede decir: Estas son las conclusiones obtenidas, según los resultados presentados:

Los programas de educación primaria que se aplican actualmente en nuestro país, son deficientes en el área de Ciencias Sociales, en lo referente a la formación cívica de los educandos ya que se le está concediendo mayor importancia al aspecto informativo de la educación.

Existen Omisiones en el área de Ciencias Sociales en lo referente a la formación cívica de los educandos del nivel primario; ya que, además de ser pobres los programas, en este aspecto de la formación de la personalidad del estudiante, no presenta un contenido que esté encaminado a modificar la conducta negativa del niño, por una conducta positiva que contribuya a engrandecer su país mediante su acoplamiento pleno con su

familia, su comunidad y la sociedad en general.

Hacerlos conscientes de que las relaciones humanas conllevan una serie de normas que hay que cumplir para lograr tal integración y que para ello hace falta no sólo conocer sino practicar tales normas.

Con la investigación realizada llegamos a la conclusión también de que la relación entre los aspectos teórico y práctico de la educación, es indisoluble y sólo domina aquel al cual se le da mayor importancia. En este caso nos damos cuenta de que domina el informativo sobre el formativo; de lo que podemos deducir que los contenidos programáticos aplicados en el nivel primario tienden más a la enseñanza de conocimientos puramente científicos que a la enseñanza de actitudes y hábitos que conduzcan a los educandos a la modificación de su conducta. El equilibrio, pues, entre tales aspectos, traería como consecuencia el logro completo del proceso de educación.

Existe un desequilibrio entre los aspectos teórico y práctico en el área de Ciencias Sociales, en lo referente a la Educación Cívica, pues no basta con considerar más importante la formación integral del educando; es necesario llevarlo a la práctica. Deben equilibrarse los aspectos formativo e informativo para lograr tal propósito.

Se debe tomar en cuenta que el objeto de la escuela primaria no es simplemente el de transmitir conocimientos, sino el de educar. lo cual quiere decir que mientras no se modifique positivamente la conducta de los estudiantes, no se está logrando el objetivo.

Entonces existen Omisiones y Deficiencias en los programas de la escuela primaria. Se presentan tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo al no responder a las exigencias que se

enmarcan para lograr un desenvolvimiento armónico en los educandos del nivel. (*)

(*). NOTA. Se considera que la mejor manera de complementar este trabajo, es mediante una investigación de campo, que sirva como reforzador ratificando el problema.