



I N D I S C I P L I N A

**PRPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA EN OPCION AL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

ROSA IRENE WONG PORTALES

MONCLOVA, COAHUILA 1994

Monclova, Coah., a 15 de Julio de 1994.

C. ROSA IRENE WONG PORTALES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "INDISCIPLINA" opción PROPUESTA PEDAGOGICA asesorada por el C. Profr. JUAN MANUEL GAMEZ ZAMORA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



Srta. de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA. COAH.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD OSD

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD OSD
SEDE NUEVA ROSITA, COAHUILA

INDISCIPLINA

ROSA IRENE WONG PORTALES

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA

MONCLOVA, COAHUILA 1994

Con cariño a mi esposo
e hijos quienes con su
amor y comprensión me
alentaron a seguir
superándome.

A mi madre que me
brindó su apoyo
para seguir adelante.
A mi padre que en vida
sembró en mí el valor
de la vida.

A mis maestros y compañeros
a quienes admiro y respeto
y nunca olvidaré. En especial
a mi asesor Juan Manuel Gámez
quien me brindó sus consejos
para hacer posible la realización
de este trabajo.

La actitud y el comportamiento
de un niño depende del reflejo
de un adulto. Brinda siempre
una sonrisa, paz y armonia y
cosecharás buenas conductas.

Rosa Irene Wong Portales

INDICE	PAGINA
INTRODUCCION.....	8

CAPITULO I

TRAYECTORIA QUE HA DADO ORIGEN A LA INDISCIPLINA

A) Factores que originan conductas antisociales.....	12
B) Importancia que presenta la indisciplina dentro del aula escolar.....	16
C) La influencia de malas conductas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.....	18
CH) Objetivos trazados para solucionar el problema de indisciplina.....	22

CAPITULO II

FUENTES INFORMATIVAS QUE FUNDAMENTAN LA INDISCIPLINA

A) Disciplina e Indisciplina.....	25
1) Disciplina.....	25
2) Indisciplina.....	26
3) Grados de Indisciplina	
a) Individual.....	26
b) Ocasional.....	26
c) Indisciplina colectiva.....	27
B) Factores y grados de la indisciplina.....	29
1) Factores internos.....	29

2) Factores externos.....	29
C) Origen histórico de la sociedad.....	30
CH) Organización actual de la familia.....	31
D) La enseñanza de la moral.....	34
E) Los niños y la escuela.....	35
F) El desarrollo socioafectivo de los niños...	37
G) Clasificación de alumnos indisciplinados...	37
H) Tipo de escuela.....	39
I) Formalización de la propuesta.....	41

CAPITULO III

MEDIOS PARA MEJORAR LA CONDUCTA DE ALUMNOS INDISCIPLINADOS

A) Metodología de la propuesta.....	44
B) Estrategias para solucionar la indisciplina.	44

CAPITULO IV

LOGROS Y TROPIEZOS QUE SE OBTUVIERON EN BASE A LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS

A) Alcances.....	59
B) Limitaciones.....	61

CONCLUSIONES.....	63
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	65
-------------------	----

INTRODUCCION

La educación es fundamental para el desarrollo social, económico y cultural del hombre que constantemente está en relación con el medio que lo rodea. Es por eso que al abordar este problema pedagógico se elaboró con el propósito de reflexionar acerca de los problemas que se presentan de conductas antisociales dentro de determinada institución escolar y de la sociedad.

1 La familia y el medio ambiente que le rodean forman la parte principal dentro de la educación de sus hijos ya que ésta va determinando el comportamiento a través de normas, valores y actitudes que se dan dentro del hogar, así como la interacción que tenga dentro del medio social donde se desenvuelve.

2 La educación informal y las conductas que se trae consigo el niño, influyen de cierta manera en el salón de clases para determinar el grado de aprovechamiento del niño tomando en cuenta otros factores ^{que} también ~~que~~ limitan el proceso educativo.

^{es}
T. Es necesario que el ~~maestro~~ ^{padre de familia} conjuntamente con el ~~padre~~ ^{docente} de familia participen activamente, el objetivo de sacar adelante a sus hijos dentro de la educación, formándoles buenas costumbres, hábitos y a conducirse dentro de la sociedad para lograr así vivir en armonía porque hay que recordar que la base para ser

felices es fomentar la adquisición de buenas costumbres, hábitos y valores.

8 Al tratar con el problema pedagógico de la indisciplina nos hace pensar qué es lo que ocasiona el mal comportamiento del alumno dentro de la escuela, del aula escolar y de la sociedad en general y nos invita a reflexionar como ^{responsables} ~~educadores~~ para preparar al educando socialmente, involucrándolo en su medio social.

En el presente estudio se pretende analizar de dónde proviene dicho problema, sus antecedentes, consecuencias y la realización de propuestas para solucionar la indisciplina dentro del aula escolar y contribuir a un mejor conducimiento dentro de la sociedad.

En el primer capítulo se aborda la trayectoria que ha dado origen al problema así mismo la importancia que tiene la indisciplina dentro del salón de clase ya que cuando ésta existe no se logran las actividades trazadas por el profesor al 100%; los factores que originan la indisciplina; tomando como base la familia; la influencia que ocasionan los productos antisociales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que éstos no permiten dicho proceso; y por último los objetivos trazados para dar solución al problema los cuales se logran en el trabajo conjuntamente del padre y del maestro.

En el siguiente capítulo se refiere a la metodología, a la propuesta en sí que se realiza para solucionar el problema de malas conductas que afecta no sólo el aula sino a la sociedad en general. Por último hace mención de los logros que se obtuvieron al trabajar con dichas estrategias. Así mismo las limitaciones que no pudieron solucionarse a lo largo del siguiente estudio problemático y las conclusiones a las que se llegó.

La indisciplina no conduce a nada bueno que no sean actividades reprobatorias dentro de la institución y de la sociedad en general.

CAPITULO I

TRAYECTORIA QUE HA DADO ORIGEN A LA

INDISCIPLINA

A) Factores que originan conductas antisociales.

Durante el desempeño de su profesión el maestro de educación primaria se ha encontrado con un problema tan común y relevante en las escuelas como lo es la indisciplina, dichos casos son aquellos niños que rompen con las reglas de conductas en el salón de clases.

Debido a la frecuencia con que ésta se manifiesta se han tenido que indagar las causas que dan origen a dicho problema, para esto se han realizado entrevistas, pláticas y conferencias a padres cuyos hijos presentan una conducta reprobable, empleando técnicas y estrategias adecuadas, también se ha cuestionado a los alumnos que presentan indisciplina en el aula escolar utilizando la afectividad que muchos de éstos necesitan para que el niño adquiriera confianza con el maestro y así precisar la causa del comportamiento dentro del ámbito escolar. "En cada conducta los móviles y el dinamismo energético provienen de la afectividad mientras que las técnicas y el ajustamiento de los medios utilizados constituyen el aspecto cognoscitivo." (1)

El aspecto afectivo es de vital importancia para lograr el desarrollo de los ^{niños} demás como lo son; el psicomotor y el

(1) Jean Piaget Seis estudios de psicología p. 48

cognoscitivo. Cuando la indisciplina se presenta en forma muy agudizada no se pueden lograr ninguno de los aspectos antes mencionados y menos aún cuando en una misma escuela no existen conversaciones entre los mismos maestros para seguir una secuencia de afectividad en los diferentes niveles.

El docente puede percatarse cuando se presenta la indisciplina ya que la disciplina tiene 2 variantes muy generalizadas: de tipo social y psicológico. La primera se da en el ambiente donde se desenvuelve el niño y nos permite formar el concepto de socialización, el de tipo psicológico toma en cuenta los tipos de conducta y desarrollo mental que conforman la personalidad de cada individuo.

De acuerdo a lo antes expuesto ^{este} el problema que se señala tiene un antecedente de tipo social donde alternan diversos factores:

Desaveniencias entre los padres.

Divorcio y/o abandono de alguno de ambos cónyuges.

Alcoholismo.

Bajo nivel económico.

Extraedad de los alumnos.

Falta de interés de los padres con sus hijos.

Sobrepotección.

Sobrepoblación del grupo.

Todo acto de indisciplina es consecuencia de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el psiquismo de los educandos desajustando su personalidad y a la vez su actuación dentro del aula y de la sociedad en sí.

La indisciplina como uno de los fenómenos sociales que se dan en el marco del ambiente escolar, es un problema educativo que impide al maestro y al alumno el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje al 100%.

Pese a la aplicación de las estrategias planeadas por el maestro para corregir la indisciplina subsiste inevitablemente y sus diversas manifestaciones tales como el comportamiento inadecuado, desinterés en las actividades dentro del salón de clase, la agresividad y el libertinaje, de no ser atendidos a tiempo repercutirán en otros problemas sociales de mayor magnitud como el pandillerismo, la drogadicción, etc.

Es en la familia^{es} donde se llevan a cabo las primeras formaciones educativas del niño y es aquí donde se aprenden las primeras relaciones sociales y a conducirse según los hábitos y costumbres que hayan adquirido en el seno familiar.

La acción educativa de la escuela del presente no puede reducirse a las actividades que se realizan en el aula. El alumno está en contacto permanente con amigos y familiares que influyen en su formación. (2)

Todos los valores que el niño aprenda a través de la familia, son de gran importancia pues mediante ellos se va logrando una mejor integración dentro de la sociedad y de la escuela donde van a ir mejorando a través de la práctica.

Como se mencionaba anteriormente el bajo nivel socio-económico, la sobreprotección de padres hacia sus hijos, las desavenencias entre los padres etc. afectan obviamente a la institución escolar donde la indisciplina tiene un amplio campo para sus diversas manifestaciones como la agresividad, maldad, peleones, etc.

En la escuela primaria se puede comprobar al observar el reprochable comportamiento que los educandos presentan dentro de ésta y que viene a repercutir en el niño en el aspecto cognoscitivo y en sus relaciones con los demás.

(2) SEP Sugerencias prácticas 4 p. 23

Introducción o Metodología

B) Importancia que presenta la indisciplina dentro del aula escolar.

Resaltar 0,50.

El niño al ingresar a una institución escolar tiene que acatarse a ciertas normas que ésta le marca las cuales va adquiriendo mediante la práctica de valores en el medio en que se desenvuelve además de los que el maestro les induzca para complementar y de esta manera alcanzar a transformar su personalidad, ya que la disciplina escolar es de gran importancia porque a través de ésta se logran muchos objetivos dentro de la educación y de la sociedad.

En la escuela primaria "Gral. Lázaro Cárdenas del Rio" ubicada en Abasolo No. 6 de Palau, Coahuila que presenta el problema de indisciplina muy marcado, se percibe un comportamiento fuera de lo común por parte de los educandos ya que el medio que rodea la escuela pertenece a un nivel socio-económico bajo, donde además se observa que no existe una total relación entre padres e hijos ya que en la mayoría de los casos los padres no prestan la suficiente atención a sus hijos desconociendo incluso hasta las amistades que éstos tienen.

Dicha escuela cuenta con una organización completa ya que tiene los tres niveles de educación por lo tanto se considera urbana, consta de una dirección y 13 profesores de los cuales la

mayoría se encuentra con los mismos problemas de conducta antisocial por parte de los niños.

La institución escolar es de turno vespertino y es donde se acentúa más la indisciplina ya que es en este turno donde se centran los niños de extraedad así como los que tienen problemas familiares; estos factores principalmente son los que producen el problema en el educando dentro del salón de clases; es aquí donde se percibe como los padres de familias conducen a sus hijos sin prestarles la atención que éstos ameritan, dejando en manos del maestro todo el problema sin pensar que la solución se encuentra en la comunicación que debe de existir entre padre-maestro y alumno. "Por medio de la escuela la sociedad prepara a los individuos que nacen en su seno para que participen activamente en ella." (3) → OJO.

OJO - MOTIVACION.
Las conductas que los ^{niños} ~~alumnos~~ presentan, siempre tienen un fundamento psicológico y pedagógico los cuales si no se les presta atención desde el momento de su percepción puede ocasionar que los niños actúen de una forma reprobable más profunda, agudizando aún más dicho problema.

Dentro del contexto social, la escuela se considera como el lugar donde el educando ha de sufrir una determinante

(3) SEP Pláticas de orientación a padres 1 p. 116

Contexto Social

transformación de su conducta, razón por las cuales socialmente se le atribuyen todas las manifestaciones de distintos tipos que demuestran los individuos sujetos de atención dentro de la educación primaria, sin pensar que ésta es transformada solamente, ya que sus primeras normas, hábitos y costumbres las adquiere en el hogar y dentro del medio social donde se desenvuelve. "La conducta en su casa, en la escuela y en la comunidad se guía por el trabajo de educación que se está llevando a cabo en la escuela." (4)

Es por eso que la educación y el comportamiento de los niños no se encuentra en la enseñanza que el maestro pueda brindarles, sino que es responsabilidad conjunta de padres, maestros y comunidad en general.

C) La influencia de malas conductas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Siendo la escuela el lugar donde se suscitan las interrelaciones de los individuos que forman parte activa dentro del proceso educacional se entiende la trascendencia del presente trabajo al abordar el fenómeno de la indisciplina.

Lo anterior se justifica por el marcado grado de influencia que la indisciplina refleja en los resultados del proceso

(4) [→] Barbaram Newman y Philip R. Newman Psicología Infantil
Volumen 2 p. 306

Familia
OJO

educativo, ya que se advierte en el fracaso de las actividades planeadas por el profesor, donde el desorden, la falta de atención y las malas acciones revelan la intención de llamar la atención que en sus hogares no tienen, porque existen muchos padres de familia que no prestan la atención necesaria a sus hijos dejando en manos del docente la solución a todo tipo de problema que los niños traigan consigo desde sus hogares.

En el actual quehacer del maestro el plantearse alumnos reflexivos, criticos y analiticos, preparados para el actuar de la vida como lo marca la modernización educativa requiere de que también sigan la línea de reglas establecidas de buena conducta que deben presentar y que pueden ser enmarcadas por ellos mismos como lo señala una de las antologias en uno de sus temas. "La moral no se enseña, se practica, las reglas y normas deben de ser tomadas de hechos reales y vividos." (5)

educandos

Los educandos deben de marcar sus normas y formas de conducta para que de esta manera se sienta motivado a respetarlas y llevarlas a la práctica por medio de un comportamiento normal y aceptable dentro de la sociedad .

Se considera que la indisciplina es un problema que empieza dentro del seno familiar, provocada por el desconocimiento de

(5) Guillen de Rezzano citada en. Alternativas didácticas en el campo de lo social p. 175

fundamentos psicológicos y pedagógicos a través de los cuales se puede obtener la información necesaria para conducir a sus hijos por medios más adecuados como reflejo ejemplar el comportamiento, la armonía y la unidad que sus hogares y el medio ambiente donde se desenvuelven le brinden.

Extranjerismo - Reprochable

El problema antes mencionado como se describe anteriormente si no se percibe a tiempo acarrea una conducta antisocial más reprochable y más difícil de solucionar ya que el comportamiento que reflejan los alumnos con indisciplina son niños que quieren llamar la atención de quienes los rodean ya que en sus hogares son desatendidos.

Es tarea del educador percatarse de todo problema que presente su grupo escolar y buscar inmediatas soluciones antes de que éstos se agraven más, causando otros más perjudiciales dentro del mismo.

Expendable

La indisciplina se percibe en el aula cuando se observa el comportamiento de educando; se levanta desatando desorden con los demás compañeros, no pone atención en la clase, distrae al resto del grupo, realiza maldades, no permite que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades que el maestro realiza dentro del grupo

deben de ser de tal manera que el alumno refleje un interés propio y que exista una interacción alumno-alumno y maestro-alumno, que exista afectividad ya que como anteriormente se mencionaba que ésta tiene mucho que ver en la educación ya que por medio de ésta es como se puede lograr que el niño se integre en el aula con sus compañeros y maestros así como la sociedad a la que pertenece.

El educador debe de emplear métodos adecuados para que faciliten el desarrollo de las actividades a realizar depende mucho la motivación que elija el maestro para despertar el gran interés del educando. (6)

En la actualidad la modernización educativa requiere libertad para el alumno pero ésta se ha ido malinterpretando de tal manera que se confunde libertad con libertinaje dentro del salón entorpeciendo la labor del maestro.

El maestro debe implementar estrategias para dar solución a dicho problema ya que éste genera en el grupo un bajo índice de aprovechamiento. Es aquí donde el educador pone de por medio toda su astucia para terminar con este problema tan común y relevante que presenta la escuela ya mencionada, ya sea con conferencias, pláticas, entrevistas. etc.

(6) L.S. Slávina Niños atrasados e indisciplinados p. 9

De lo contrario el niño cuando se integra a una sociedad determinada ofrecerá mayor resistencia por acatarse a sus disciplinas para poder vivir en armonía dentro de ésta.

La obligación del hombre frente a la sociedad es de sacrificar una parte de su libertad. La obligación de la sociedad frente al hombre consiste en preservar esa parte de la libertad a la que no renunció. (7)

El cambio de comportamiento en el niño empieza desde los 7 años o se adapta o comienza a rebelarse ante al vida de acuerdo como hayan sido sus bases de formación dentro del núcleo familiar. Esas bases van a servirle en un futuro para poder vivir en armonía y es ahí donde recibe su recompensa de esa parte de libertad sacrificada. "Los progresos de la conducta y de la socialización. El cambio del comportamiento de los niños es notable a partir de los 7 años en las actitudes sociales." (8).

Introducción

CH) Objetivos trazados para solucionar el problema de indisciplina.

Tomando en cuenta la relación que existe entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las normas de conducta aceptables para toda sociedad se pretende los siguientes objetivos:

(7) Dr. Mora citado en la antología Formación social mexicana p. 240

(8) Jean Piaget Seis estudios de psicología Op. Cit. p. 146

- 10
1. Abatir la indisciplina por medio de actividades de gran interés para el educando.
 2. Concientizar mediante pláticas constantes a los padres de familia de la importancia del cumplimiento de roles familiares en cuanto a la atención de sus hijos.
 3. Elevar la autoestima de los alumnos al hacerles notar su valor y utilidad en el futuro dentro de la sociedad y de su país.
 - 3 4. Lograr una mayor atención de los padres hacia los hijos.
 - 4 5. Propiciar las relaciones padre, maestro y alumno.

CAPITULO II

FUENTES DE INFORMACION QUE FUNDAMENTAN LA INDISCIPLINA

A) Disciplina e indisciplina.

El comportamiento del educando inicia en el hogar, en el medio donde se desenvuelve, desde que nace hasta que muere; es tarea del docente moldear el tipo de educación para corregir las imperfecciones del comportamiento que debe tener cada individuo para que pueda conducirse en un futuro dentro de la sociedad a la que pertenece.

1) Disciplina.

Pedagógicamente disciplina es el mantenimiento del orden necesario para lograr una mejor educación.

La función de toda disciplina es la formación del alumno, no la satisfacción del maestro, la disciplina no es el fin, sino un medio.

Etimológicamente la palabra disciplina es de orden latino, está compuesta del verbo "discere", que significa aprender, y del sustantivo "puer" que quiere decir niño o sea "el conjunto de cosas que tenía que aprender el niño.

2) Indisciplina.

Si la disciplina consiste en el mantenimiento del orden, la indisciplina será el rompimiento de dicho orden, es decir, todas aquellas palabras, acciones y reacciones en contra de normas vigentes en un centro de enseñanza, que implican un atentado contra la autoridad y las costumbres de la institución docente. (9)

3) Grados de la indisciplina.

La indisciplina puede presentarse en 3 grados: individual, de grupo y colectivo.

a) Individual: puede ser ocasional y habitual.

- Ocasional: la indisciplina esporádica resulta de indisposiciones pasajeras de algún alumno o de circunstancias ocasionales al manifestarse repentinamente irritado, agresivo, travieso.

- Habitual: es indicio de anomalías orgánicas a desajustes psicológicos.

b) La indisciplina de grupo.

Este tipo de indisciplina presenta 3 aspectos: por parejas confidenciales, pandilla dominante o bandas rivales.

(9) Agustín Antonio Albarrón. Diccionario Pedagógico. p. 68

13 Parejas confidenciales: cuando dos niños inseparables se complacen en determinada conversación y cambian de tema cuando un tercero se acerca, lo cual contribuye a ocasionar disgustos entre sus mismos compañeros.

Pandilla dominante: cuando un alumno se impone en clase formando su banda armando alborotos y desorden.

Bandas rivales: cuando existen 2 bandas creando un ambiente de tensión en el grupo.

c) Indisciplina colectiva. *Indisciplina*

Cuando la situación de los alumnos se halla en estado de descontento en las aulas al gritar, armar alborotos, realizan maldades, etc.

El maestro debe de indagar y de analizar las causas que originan estos tipos de indisciplina y que pueden ser:

- Problemas familiares.
- La extraedad.
- El horario.
- La comodidad, según las instalaciones.

Los niños se encuentran muchas veces con traumas familiares, difíciles de tratar y se encuentran descontentos con la vida, actuando de una manera antisocial.

15
Los educandos reciben en el hogar las primeras normas de conducta que van a ser base para la continuidad en la escuela.

16
Un niño que presenta el problema de la indisciplina, es porque viene arrastrando desde sus hogares, problemas psicológicos, los cuales el maestro con dedicación y afectivismo debe tratarlos.

17
Educar moralmente, según esto no ha de ser despertar en el niño, tal o cuál virtud, destruir tal o cuál inclinación, sino como dice Durkeim, desarrollar y aún construir en un todo, por medios apropiados esas disposiciones generales que una vez creadas se diversifican fácilmente por si mismos siguiendo el detalle de las relaciones humanas. (10) (U.P.N. 1988)

trabajo

En muchas ocasiones el maestro carece de vocación para ejercer su profesión y no sabe cómo tomar ciertos momentos de los alumnos, ya que los educandos son en muchas ocasiones agresivos por naturaleza, pero de esta manera quieren atraer al grupo para que sepan de su existencia y el maestro en lugar de solucionar empeora más su problema.

17
El alumno presenta una conducta que es reflejo de su hogar y escuela y que esto va a repercutir dentro de la sociedad.

(10) U.P.N. Alternativas didácticas en el campo de lo social.
op. cit. p.188

10 Las relaciones familiares que el niño debe de tener dentro de su hogar, deben de ser alrededor de una armonía completa llena de amor y unidad para que éste pueda desenvolverse de igual manera de lo contrario su comportamiento va a ser reprobable para llamar la atención que con sus padres no tienen. "Las relaciones entre padres e hijos deben cambiar de naturaleza según éste se desarrolla. Si éstas son amistosas, crearán un ambiente de unidad". ~~SEP~~ (SEP 1984) Trabajo

14 B) Factores y grado de la indisciplina.

Todo acto de indisciplina es consecuencia de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el psiquismo de los niños. Estos factores los podemos calificar en internos y externos.

a) Factores internos: Dentro de estos tenemos precosidad de los alumnos desajustes psicológicos.

b) Factores externos como: agitación social, crisis familiares, local escolar, exceso de alumnos e ineptitud del maestro.

La indisciplina escolar es el resultado de la acción planeada de maestros, padres y alumnos con el propósito de facilitar la educación. Son bases de la disciplina escolar, la conciencia del saber y del espíritu de responsabilidad. (12)

(Jesus Andrade 1975)
pag. 20

(11) Cajita de sorpresas. Orientaciones para padres y maestros. P. 123

(12) Jesús, Andrade Tejada. EDUCACIÓN Cívica I. p. 106

El niño va a conducirse según el padre de familia en conjunto con el profesor se quiera, su comportamiento cualesquiera que sea, va a ser base para su formación en el futuro.

En el hogar va a recibir sus primeras normas de conducta que van a servir de base para la continuidad en la escuela. El maestro tiene que percatarse de todas las problemáticas que presenta cada alumno para buscar soluciones inmediatas al problema o problemas existentes en el aula escolar.

C) Origen histórico de la sociedad.

Al hablar de la evolución que ha tenido la sociedad, se remota al origen mismo del hombre primitivo en el cual dentro de su organización existen ya normas, reglas y obligaciones que tenían que cumplir dentro de una familia.

Cada familia tiene que asegurar su subsistencia dentro de ésta y por consiguiente, dio origen a la familia de grupos como lo son: hordas, clanes, tribus, monarquías primitivas, sociedad esclavista, sociedad feudal, sociedad capitalista y sociedad socialista, que se organizarán para poder vivir tanto en la recolección, pesca, caza, como para la lucha y la guerra. (13)

(13) Ibid. p. 52

De esta manera fueron surgiendo nuevas necesidades de vida; tales como el poder de un grupo frente a otro, pero siempre prevaleciendo el centro familiar, llevando consigo sus funciones como jefe de una familia.

22
De acuerdo con los avances que han ido surgiendo dentro de la sociedad a través de la historia, se puede observar cómo la familia siempre prevalece, que es la base para que el alumno adquiera sus primeras conductas, sean buenas o malas.

23
El niño va a conducirse de acuerdo a lineamientos que el padre de familia en conjunto con el educador se quiere. Su comportamiento cualesquiera que sea va a ser fundamental para su formación cultural y social en el futuro.

24
CH) Organización actual en la familia.

Como se menciona anteriormente, la familia es la base de la estructura social, de ella depende en un 99% la educación en cuanto a la formación de valores, hábitos y costumbres de los niños; cuando existen problemas como la indisciplina, está en la familia la solución de dicho problema, ya que en algunos casos no existe una buena organización familiar y hay dificultades como: separación, pleitos familiares, divorcios, alcoholismo, prostitución, y viene a recaer en el entorno 32

21
→ Conducta Social
escolar y de la sociedad. "La familia es como un producto social y recibe por consiguiente la influencia del medio en que está colocada". (14) (Benito Luna 1972)

La conducta del hombre depende en gran parte del medio ambiente que le rodea, es en la escuela donde el alumno tenderá a mejorarla, dependiendo del maestro y de sus estrategias planeadas.

Los educandos pueden presentar diferentes tipos de conducta como lo son: las conductas adaptativas, conductas anticipatorias, conductas desviadas, conducta disruptiva, conducta encubierta y conducta exploratoria. (15)

- Conducta adaptativa: comportamiento de un individuo que se atiende eficazmente a los estímulos y pautas del medio ambiente.
- Conducta anticipatoria: el desarrollo de la capacidad de anticipación, pautas de acción que se han asociado a situaciones agradables.
- Conducta desviada: alteración negativa de la conducta respecto de las normas sociales generalmente admitidas.
- Conducta disruptiva: comportamiento que se caracteriza por una

(14) Benito Luna Solís. El hombre y la sociedad. p. 40

(15) DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE ED. ESPECIAL VOL. I p. 520

ruptura muy mareada, respecto a las pautas de conducta generales o sociales, se define como algo antisocial.

- Conducta encubierta: conducta que por su carácter de manifestaciones externas directas, no puede observarse más que de forma indirecta por los otros individuos por inferencia del resto de la conducta.

- Conducta exploratoria: tiene como función de poner al organismo en contacto con nuevas fuentes de estimulación y familiarizarlo con ellas, así como introducir cambios en la estimulación cuando ésta es monótona.

La indisciplina en un individuo acarrea graves problemas dentro de una sociedad determinada y aún más dentro de la institución, ya que consigo puede acarrear a otros niños que presentan buena conducta; se requiere de mucho tacto por parte del maestro para poder atacar la indisciplina.

Un individuo que presenta buena conducta dentro de su entorno social es bien visto por todos los que le rodean, vive siempre en armonía y feliz. "Únicamente el examen de la formación psicológico de las conductas, permite captar qué elementos de estas conductas se deben a lo innato y cuáles a las experiencias vividas por su entorno social". (16)

(16) Jean Piaget. Seis estudios de psicología.

D) La enseñanza de la moral.

6 En la educación tradicional se le enmarca al niño una serie de reglas escritas, puestas hasta en un cartel, como: pórtate bien, no hagas maldades, respeta a tus mayores, no hagas lo que no quieras que te hagan, etc., pero estas pautas de conductas no las llevaban a la práctica. La disciplina era muy rígida, ya que así lo requería este tipo de educación, se dejaba ver la autoridad del maestro; se imponían castigos muy rígidos y era de esta manera que se controlaba al educando, sin embargo el maestro era respetado y ocupaba un buen lugar dentro de las demás profesiones.

Son los medios masivos de comunicación, los cambios modernos que ha sufrido la educación como lo es hoy en la actualidad, los que han ido despertando mal entendidamente el pensamiento y el actuar de algunos maestros y de ciertos padres ignorantes que piensan que la modernización educativa es libertad de sus hijos, agravando aún más la indisciplina.

7 En la actualidad se quiere que la educación moral sea practicada y no enseñada, con hechos vividos, ubicados dentro de la realidad. Siendo ésta una forma de más motivación para que el alumno lleve a la práctica dichas pautas que ellos mismos pueden enumerarse. "La educación es determinante en la formación del hombre, ya que ésta le ayuda a modelar su

circunstancia. Su concepción del mundo y de la vida depende en gran medida de la educación recibida. (17) (U.P.N. 1486).

Dentro de una sociedad determinada, el actuar del individuo es determinante para que éste pueda ser aceptado; la educación con la que el hombre cuenta, va también a determinar su cultura y ubicación dentro del mundo. Trabajo

E) Los niños y la escuela.

El niño cuando ingresa a la educación primaria lleva consigo diferentes tipos de problemas psicológicos y sociales del medio donde se desenvuelve.

Es en la familia donde comienzan a desarrollar los vínculos afectivos mediante las relaciones que se tienen entre todos los miembros de su casa y en base a ésta se determinan las relaciones que pueda tener con sus nuevos compañeros.

Anteriormente se han tratado cuestiones relacionadas con el cambio que sufren los niños cuando ingresan a una institución escolar, ya que la educación antes recibida era completamente informal y al ingresar a la escuela, ésta se transforma en formal dirigida por un educador.

Por desgracia suele ocurrir que existen algunos maestros (17) U.P.N. Formación social mexicana. op. cit. p. 218

cuyos intereses son propios y no saben conducir al niño adecuadamente, empeorando las conductas que éste traiga consigo antes de ingresar a la escuela.

Los casos particulares de los alumnos indisciplinados y atrasados nos llevan al convencimiento de que sin la ayuda de un maestro activo no solucionaría el problema.

Según G. Mauco, la pedagogía debería articularse sobre la expresión simbólica del alumno. Todo alumno llega con sus deseos, su historia, sus insatisfacciones, que se expresan mediante un simbolismo propio. Existen el 2 personajes: el inconsciente que expresa los deseos profundos y el consciente que se expresa en el rol social. El maestro debe actuar en esos 2 terrenos y tiene que desempeñar 2 roles, el de transmitir adecuadamente sus conocimientos pedagógicos y el de responder a las transferencias de cada una de las personalidades. (18)

El alumno al ingresar a la educación primaria ve en el maestro una especie de modelo que el educador tiene que cuidar para que sus educandos no se decepcionen.

Desarrollo del maestro

La relación que debe tener el maestro con el alumno debe ser mutua, debe existir el diálogo constante y de emplear toda su experiencia y capacidad para inculcar en el niño confianza y pueda así involucrarse a su nueva sociedad que es el aula y la escuela en general.

(18) J. de Ajuiriaguerra. Antología U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje. p. 316

F) El desarrollo socioafectivo de los niños.

Anteriormente se mencionaba que el cambio del comportamiento de los niños es notable a partir de los 7 años en las actitudes sociales, como: cuando intervienen en un juego donde existen reglas que tiene que seguir.

Importante
① ^{que} La indisciplina puede presentarse en el niño según se vaya formando en su familia y al lugar donde se desarrolló antes de ingresar a la escuela, es ^{esto} en la etapa de la preadolescencia donde ya empieza a establecer relaciones con personas adultas y empieza a presentar cierta rebeldía ante la vida cuando se dan cuenta de problemas existentes. *Por lo que es pag 14*

El maestro debe emplear toda su astucia para estimular el desarrollo socioafectivo organizando actividades de gran interés donde participen niños que presenten indisciplina, cuestionarlas y hacerles ver que su actitud antisocial no conducen a nada, que no sea mal vistos por sus mismos compañeros y de la sociedad en general.

G) Clasificación de alumnos indisciplinados.

En la actualidad los pedagogos se han preocupado por formarles a los escolares el espíritu de disciplina, sin embargo a través de los años no se ha resuelto este problema ya que se

han tropezado en las escuelas con numerables casos de indisciplina, cuyo comportamiento no responde a otras exigencias que la escuela y la sociedad formulan ante ellos.

Definir el comportamiento indisciplinado del alumno, es mucho más difícil que definir los resultados del mismo, ya que los conocimientos tienen medida y la indisciplina carece de ella, la falta de criterio objetivo de conformidad con la práctica escolar tendremos por indisciplinados; a todos los alumnos que vulneran sistemáticamente las normas escolares establecidas, es decir no obedecen los requerimientos de los adultos, se muestran groseros, entorpecen la marcha de las clases en el aula, riñen, etc., catalogamos también alumnos indisciplinados, a quienes no obstante observan las reglas establecidas, lo hacen forzosamente o por temor.

En base a lo anterior clasificamos la indisciplina en 2 grupos fundamentales:

1. Alumnos cuyo comportamiento indisciplinado tiene por causa las relaciones existentes de su medio ambiente donde se desenvuelven.
2. Se configuran a los alumnos cuya indisciplina está motivada por la falta de hábitos comparativos en armonía con las normas de conducta, por el desconocimiento de las mismas y la

incapacidad para organizarse y ser dueños de su propia conducta.

H) La escuela interaccionista.

Esta corriente enfocó sus estudios dentro del aula escolar y a la interacción de maestros-alumnos y alumnos-alumnos, estudiando, entre otras cosas, las diferencias culturales y cómo éstas influyen en el alumno respecto a conocimiento transmitido en clase y la percepción que tiene el maestro del alumno, lo cual influye en el aprovechamiento de los niños.

Los grupos sociales privilegiados por la estructura política y económica son quienes dificultan las formas de comportamiento y conocimiento que son valorados, así como el modo de hablar transmitido en el sistema educativo por medio de los maestros. Reforzando esto, se cuenta con un variable sistema para valorar lo anterior convirtiéndose el maestro en legitimador del conocimiento.

El maestro debe de tener la habilidad y conocimientos necesarios para saber adaptarse a cada clase social y por lo tanto, a cada educando para atenderlo en forma individual.

Por otra parte el niño de bajo nivel socioeconómico, encuentra muchas desventajas, ya que los valores y formas de

hablar son diferentes a los de los maestros y encontrará que su realidad interactiva dentro de la escuela no es acertada y su comportamiento es valorado negativamente.

La escuela estructuralista.

Este tipo de escuela a través de algunos supuestos derivados de la ideología liberal, la cual ha influido en las políticas educativas implantadas.

Estos supuestos pueden reunirse de la siguiente manera:

1. La educación genera y sustenta al cambio económico social y progreso.
2. La educación es capaz de remediar las desigualdades sociales a través de la igualdad de oportunidades que brinda la oferta educativa.
3. La cultura y la escuela son fuerzas políticas neutrales en el cambio social.

La corriente funcionalista parte del supuesto de que todos los niños tienen la misma oportunidad de ser educados, aunque en las investigaciones que se han realizado se dice que los niños de clase obrera tienen menos posibilidades de ascender en la escala educativa. "El complejo de interacciones humanas

económicas que dan unidad y organización a la conveniencia de los hombres". (19)

I) Formalización de la propuesta.

Como se ha mencionado en el transcurso de este trabajo, la familia formó la parte primordial de cómo les forman las bases fundamentales de la disciplina dentro de la sociedad.

Debemos tener siempre presente, que la disciplina tiene lugar primordialmente en las relaciones íntimas dentro de la familia, dado que ésta tiene género de conducta, valores y actitudes, las cuales el niño ha de incorporar a su personalidad, tratando de ser reconocido y aceptado.

Estos géneros de conducta continúan ejerciendo una influencia dominante en su modo de actuar, aun mucho después de ingresar a un centro de educación.

El comportamiento del individuo es de gran importancia ya que de éste depende la aceptación que tenga dentro de la sociedad ya que una persona que se comporta de una forma antisocial es repudiado por la sociedad.

Por todo lo anteriormente planeado y considerando la gran importancia que tiene la disciplina dentro de la sociedad

(19) Reynaldo Díaz Suárez . La educación. p. 29

se propone:

Hacer concientización de padres de familia y alumnos, para combatir la indisciplina por medio de pláticas y conferencias, realizadas por maestros.

CAPITULO III
MEDIOS PARA MEJORAR LA CONDUCTA
DE LOS ALUMNOS INDISCIPLINADOS

A) Metodología de la propuesta

Analizados todos los puntos tratados, anteriormente planteados, se ha detectado una falta de apoyo en todos los elementos que toman parte en la formación del niño. Se considera la necesidad de promover urgentemente las relaciones que deben de existir entre padres de familia y maestros con el fin de que se reconozcan las funciones de cada uno de ellos y sobre todo que sepan cumplirlas para lograr así una mayor interacción y que el niño se sienta motivado tanto por su padre como su maestro para lograr un mejor comportamiento de los alumnos.

Para esto es necesario que el maestro dialogue constantemente con los padres cuyos hijos presenten el problema con el fin de intercambiar opiniones que habrán de servir para desarrollar de una manera más favorable la labor educativa.

Es por eso que las estrategias que se presentan a continuación servirán para contribuir a mejorar la conducta de los alumnos tanto del aula escolar como dentro de la sociedad.

B) Estrategias para solucionar la indisciplina.

Las estrategias son los medios auxiliares para el maestro según la habilidad de éste.

Con las siguientes estrategias que se presentan a continuación, se espera lograr un mejor conducimiento de los alumnos en el salón de clase y ante una sociedad determinada así mismo un mejor aprovechamiento en el aula escolar.

- Elaborar una encuesta a los hogares cuyos alumnos presentan indisciplina mediante la cual el maestro se pueda percatar de los diversos problemas que existan en cada familia y detectar los factores que vienen a causar un comportamiento antisocial.

- El maestro con los resultados obtenidos se reúna con los padres de los niños problemas para que vean un "caso para pensar" (obra de teatro).

A) Un caso para pensar.

Esta estrategia servirá para empezar la concientización a los padres cuyos hijos presentan indisciplina y que observen desde otro punto, el daño que causamos a nuestros hijos cuando existen pleitos, divorcios, alcoholismo, drogadicción dentro de un hogar. Qué futuro les espera a los niños que se desenvuelven en un ambiente de esta naturaleza?.

Guia: Esta obra se desarrolla en un hogar donde influyen muchos factores que dañan psicológicamente a un niño y lo inducen a que su comportamiento sea antisocial.

Entra el padre tomando con una botella en la mano.

Madre: (Gritando y manoteando delante de los hijos).

Ya no soporto más, un día de éstos me largo mucho a la
&'(#&) yo trabaje y trabaje y tu de chulo divirtiéndote.

Padre: (Tambaleándose y gritando de la misma forma)

Ya no estès jodiendo (le planta una cachetada). Yo lo
que quiero es el divorcio pues ya no te aguanto.

Niños: No papá no le pegues a mamá, ya mamita.

Hija Mayor: Ya mamá, ya papá, por favor no ven que los niños
están escuchando.

Padre: Me vale, yo me largo, yo aqui ya no encuentro paz.

Madre: Lárgate de una vez por todas, pero para siempre (le
avienta ropa de él) y no vuelvas más.

Hijos: Papá, papá no te vayas.

Madre: Ya cállense ya me tienen harta.

Hermana Mayor: Vènganse hermanitos vamos a pasear (sale por las
calles de la vecindad).

Guia: Mientras la madre se arregla para salir, llega el hermano
mayor drogado.

Madre: !Ahora tú!

Hijo: Si, qué te importa, tú vive tu vida y déjame vivir la mia

Guia: Sale la madre y, el hijo se reúne con sus amigos en la
misma vecindad. Entre risas y tomando preparan averías
contra otra pandilla. Al otro día los niños se preparan
solos para ir a la escuela donde presentan una actitud
muy negativa y la vida sigue su curso.

B) El Cuestionamiento.

Al término de la obra se reúnen padres de familia con el maestro para cuestionarles:

Se les reparte unas hojas de máquina, un lápiz para que contesten las preguntas como:

- 1.- ¿Cuál es la educación que reciben sus hijos en su hogar?
- 2.- ¿Qué debemos hacer como padres de familia para que el niño crezca en armonía y sepa conducirse dentro de la sociedad?
- 3.- ¿Sabe usted qué amistades tienen sus hijos?
- 4.- ¿Existe unidad y armonía dentro de su hogar y cuál es esa unidad y armonía?
- 5.- ¿Qué estudios tiene el padre y la madre?
- 6.- ¿Qué opina de la obra de teatro?

C) Trabajemos en conjunto.

La estrategia que a continuación se presenta es para concientizar a los padres de lo importante que es trabajar en conjunto maestro-alumno-padre de familia.

Se utilizará 4 rompecabezas y formación de equipos.

Se le pedirá a los alumnos que formen equipos de 5 alumnos

cada uno con sus respectivas mamás, se les repartirá un rompecabezas a cada equipo y se les dará un tiempo determinado para ver quién lo forma primero y ése será el ganador.

El maestro les explicará la importancia de trabajar en equipo y lo que significa para sus hijos cuando se les pone atención.

Esta estrategia se evaluará con la actitud de padres e hijos, tengan en el transcurso de la actividad.

Los maestros en conjunto con los padres de familia realicen roles en escuelas para controlar la indisciplina de la institución y éste en la presencia del padre se sienta motivado al sentirse vigilado por los padres, durante esos roles se realizarán juegos de gran interés para el niño como:

CH) Juego de pelota.

3) Esta estrategia se realizará con el propósito de que el alumno acate reglas del juego, y así como existen dichas reglas a respetar lo hay dentro de una familia, de un grupo y de una sociedad en general.

Para la siguiente actividad se utilizarán:

1 pelota, 1 bate, 4 almohadillas o piedras para identificar las

bases.

Esta estrategia se realiza fuera del aula. Se les pide a los niños que elaboren reglas para el juego donde participarán padres y maestros, dichas reglas serán como: no robar base, no golpear al compañero por ganar, etc. se jugará padre contra hijos o viceversa y el maestro realizará las anotaciones, quedará fuera del juego aquel quien rompa las reglas a respetar durante dicho juego.

Se evaluará con la actitud de padre e hijos durante el juego mientras que el maestro anotará todas las observaciones que se hayan logrado.

D) El campamento.

La siguiente estrategia se realizará con el fin de confirmar en los padres e hijos que siempre hay que exigirle al alumno, dentro de su hogar que hay que respetar reglas y normas que se les marquen y sobre todo poner el ejemplo como padres que son.

Sobre todo que el individuo se tiene que acoplar a las condiciones de vida que el medio ambiente le presente.

El material que se utilizará en el campamento será: un cobertor, 1 almohada, 1 sábana, leños, batería, dulces, lonche, parrilla llevada por el maestro, cepillo de dientes, jabón de

baño, 1 pluma, 1 pañuelo.

Se le explicará a los padres de familia e hijos el objetivo del campamento anteriormente explicado, se realizarán equipos y se pondrán nombres de indios, inventarán una porra de cada equipo padre e hijo la ensayarán se prenderá el fuego y se danzará alrededor de ella, durante el danzar se dirán las porras y la oración del fuego: "que las llamas se eleven hasta el cielo y al crujir de sus cenizas se enciendan nuestros corazones porque fuego a venido a traer a la tierra y lo que quiero es que arda, arderá señor y tú serás testigo de nuestras alegrías, así sea".

Durante el campamento se realizarán juegos como: el escondite, rondas y convivios.

Se evaluará con la actitud de padres e hijos, que se tenga durante el campamento.

E) El convivio.

Esta estrategia nos permitirá darnos cuenta que al estimular a nuestros hijos tendremos buena respuesta de ellos, sobre todo percatarse de la importancia de vivir en armonía.

Se llevará 2 pasteles por el maestro, 1 cuchillo, paquetitos de culey y azúcar, 1 olla, 1 cuchara grande, 1 kg. de azúcar, 1

cuaderno, 1 lápiz.

Se invitará a los padres de familia a una convivencia en el grupo de sus hijos, se les dará a las madres el instructivo de preparar la bebida y se realizará el reparto del pastel aprovechando de dar una clase de repartos $1/2$ de los medios, salen los $1/4$ de los $1/4$ los $1/8$ y en seguida los $1/16$ y por último $1/32$ se escuchará la explicación del maestro para realizar comparaciones y que así como comparamos números, también podemos comparar nuestras acciones.

Se evaluará con la actitud de los alumnos y padres de familia durante el convivio.

Padres e hijos realizarán comparaciones de fracciones equivalentes como $1/4 = 2/8$.

F) Pláticas orientadoras.

Con esta actividad el alumno se sentirá motivado a conducirse bien dentro del grupo y de la sociedad orientándolos con experiencias vividas.

Durante estas fechas algo me motivó a dirigir esta plática orientadora con un caso de pandillerismo donde estaban involucrados alumnos y exalumnos de la escuela mencionada en el

capitulo I, una riña donde pierde la vida un inocente exalumno de dicha escuela y un alumno recibe un balazo en una pierna.

Se le hace ver al alumno el valor por la vida y la importancia de vivir en armonía y unidad.

Se evaluará con la formación de reglas y normas que ellos mismos impondrán en el salón de clases y sobre todo a llevarla a la práctica.

G) Los Juegos Deportivos.

En la estrategia que enseguida se presenta participarán padres e hijos para que concentren toda su atención en algo útil y no desperdicien su vida en cosas inútiles.

Se utilizará: pelotas de básquetbol, vólibol, de hule, palos o bates, almohadillas o piedras, uñas, costales, llantas, etc.

Se formarán en equipos, se impondrán o se marcarán reglas que se tienen que respetar en los diferentes juegos y se pondrán a jugar alumnos, maestros y padres.

Se evaluará al igual que las estrategias anteriores.

Dado que algunos padres tienen un bajo nivel económico y de

estudios se propone:

H) El boletín.

La estrategia que a continuación se presenta motivará a los padres de familia a colaborar con sus hijos en las tareas escolares.

Se utilizará un boletín realizado por el maestro.

En base a lo anterior se formarán equipos en roles para que asistan a recibir clases en el salón de clases durante 15 minutos después de salida dentro de las actividades complementarias de Educación Pública.

El maestro debe de valorar todos los actos del niño, debe de enseñarles a subestimarse en las siguientes estrategias que se proponen, se propiciará al alumno para que participe dentro de éstas y sobre todo los alumnos que presentan indisciplina para que éstos se mantengan siempre activos.

I) La tiendita.

Esta estrategia mantendrá al alumno siempre activo realizando sumas y restas maquiladas por ellos y dirigido por el maestro.

Se encarga al alumno materiales de deshecho como botes de leche, bolsas de sopa, cajas de arroz, bolsas de fritos, papeles de dulces, etc., cuaderno y lápiz, espacio en el aula.

Antes de realizar esta estrategia se le pide al niño que realice una investigación de precios de las tiendas de su comunidad para poder formar una tiendita del grupo, se le pide que le escoja un nombre y se invitará a los alumnos que presentan el problema de indisciplina a que participen en la formación de la nueva tienda y otros de vigilantes de la misma, el resto del grupo es el que compra.

El alumno tiene que realizar con anterioridad billetitos de papel con los que va a realizar su compra. Así se para el alumno hasta agotar existencia y luego forman equipos para realizar la evaluación, las cuales se harán con problemas como: Javier compró un galón de leche a N\$6.00, 1/4 de frijol a 5.20 el kilo, 3 dulces de 10 centavos Cuánto gastó Javier? pagó con un billete de N\$10.00 ¿Cuánto le dieron de feria?.

J) El paseo.

Esta estrategia invitará a los alumnos a escribir acerca de su comunidad, escuela, dependiendo a donde se realice el paseo. El material que se empleará para realizar esta estrategia será: lápiz, colores, cuaderno y observación.

Se le explicará al alumno que se va a realizar un paseo fuera de la escuela, pero que todo lo debe de ir observando porque al regresar van a hacer comentarios acerca del paseo, al regreso al salón de clases, se le pide al alumno que realice un escrito acerca de lo que observó, ¿Cómo es mi comunidad, cómo la veo, cómo me gustaría que fuera?, realizarán dibujos y se comentarán el trabajo realizado, se evaluará con la actitud de los alumnos durante el paseo y con sus trabajos realizados.

K) La contaminación del agua de la escuela.

La estrategia que a continuación se presenta concientizará al alumno que el medio ambiente debe de cuidarse al máximo y participar a no contaminarlo contribuyendo a mejorar un poco la contaminación.

Se realizará un paseo dentro de la institución con un cuaderno, lápiz y colores, se le explicará a los alumnos que observen los bebederos de agua, los depósitos y tinacos, ¿en qué condiciones está? ¿cómo lo ves? ¿qué harías para mejorar el aspecto y en qué contribuirías? todas las siguientes cuestiones son realizadas por el maestro y los alumnos harán las anotaciones correspondientes.

De regreso al salón de clases recibirán explicación por el educador, realizarán un cuestionario del medio ambiente y la contaminación del agua. Y se evaluará formando cuadrillas,

encabezadas por los alumnos indisciplinados para realizar la limpieza de los lugares donde existe agua.

L) Obras de teatro.

La estrategia planeada en los siguientes renglones introducirá al alumno dentro de lo que fue la historia.

Se empleará vestuario de sus padres, cuaderno y lápiz y colores.

Esta estrategia puede servir para que el alumno se desenvuelva en su expresión hablada y escrita, el maestro le puede explicar un tema determinado de historia o realizar conjuntamente una investigación de alguna fecha cívica y los personajes que intervienen de acuerdo a la fecha.

Se le pedirá al alumno que realice un argumento a cada persona de acuerdo a lo investigado y explicado por el maestro y así formar una obra de teatro alusiva a una fecha determinada. Se evaluará con su representación.

Las estrategias planeadas por el maestro deben de estar ligadas completamente a los intereses de los alumnos y no del maestro.

Los juegos espontáneos, las clases, paseos combinando la obra de teatro.

Son estrategias que dan un buen resultado dentro del salón de clases.

CAPITULO IV

ALCANCES Y LIMITACIONES

A) Alcances.

Tomando en cuenta todos los puntos de vista que se pueden aplicar a la propuesta anterior, se puede observar que todas las actividades que se ^{proponen} giran en torno a 3 elementos esenciales que intervienen en el proceso educativo como lo son: el alumno, el maestro y los padres de familia por lo tanto se señalan los alcances que cada uno de ellos pueda obtener mediante la labor que éstos realicen.

Comenzaremos por mencionar que se concientizó a los padres de familia del amor, la atención, cariño y comprensión que necesitan nuestros hijos, y que deben evitar al máximo pleitos delante de ellos y la superación de ambos cónyuges es muy importante para abatir la ignorancia y el medio económico bajo.

Por lo que respecta al alumno, quien forma la parte principal de la tarea educativa, se logró valorarlo dando importancia a las diferentes etapas de desarrollo del individuo donde los padres de familia tendrán que participar conociendo, comprendiendo y participando en estas fases propiciando el clima adecuado para la convivencia, armonía, afecto y cariño que tanto necesita el alumno.

Por otro lado se puso un mayor interés en conocer los intereses y expectativas de los educandos con el fin de

facilitar y enriquecer la serie de posibilidades y alternativas de desarrollo de sus potenciales, orientando éstas para que se manifiesten su iniciativa, creatividad y sean participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje acompañado con armonía sin que exista indisciplina dentro de este proceso, también se logró estimular la confianza del niño para que existiera una mejor interrelación entre los alumnos y maestros.

➤ En lo que se refiere al maestro se tiene que llegar a reconocer su función del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la comunidad donde se desenvuelve haciendo conciencia de que la acción educativa debe considerar más que nada los intereses, necesidades y características del alumno.

El profesor reconoce su función como gestor y eje de las acciones de vinculación y extensión de la escuela y área de influencia de la misma y la necesidad de unir esfuerzos con las personas e instituciones que inciden en la formación de sus alumnos. Por lo tanto debe de percatarse de todo problema que se suscite dentro del aula escolar.

➤ Los padres de familia tuvieron mayor participación en las actividades con el objeto de contribuir a la formación del educando conociendo los elementos para lograr una mayor integridad dentro de la sociedad. Brindando apoyo, comprensión y atención que sus hijos necesitan.

B) Limitaciones.

En las líneas anteriores se habla de cuanto se puede lograr si el padre de familia en comunicación con el maestro y del propio alumno un mejor desarrollo y convivencia dentro de la sociedad, pero por desgracia existen muchos factores que intervienen para que la orientación no sea siempre la adecuada.

En este apartado se explican algunos factores que limitan el proceso educativo.

Comenzaremos por mencionar la situación económica de la familia dada la falta de fuentes de trabajo, y lo poco que se gana se malgasta empujando a sus hijos a ser agresivos ante la vida.

Esta misma situación forma a los padres apáticos a toda actividad que se realice en la escuela argumentando pretextos como falta de tiempo, el trabajo, al hogar o enfermedad desatendiendo así la atención del niño.

Otra limitante muy exclusiva que se presenta en las instituciones es la falta de superación profesional por parte de la directiva ya que muchos se encuentran muy tradicionalizados impidiendo que se realicen actividades fuera del aula.

CONCLUSIONES

La labor del docente dentro de la educación es de gran importancia ya que su principal función es la de formar ciudadanos útiles a la sociedad.

No es de toda nuestra responsabilidad de resolver problemas que se presenten, sean éstos del orden socioeconómico, cultural o psicológico y que infieren en el deseo del maestro por llevar a cabo lo mejor posible el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que es responsabilidad del padre de familia y maestro en sacar adelante todo el proceso enseñanza-aprendizaje que se suscita dentro del aula, es indudable que debe lograrse en el proceso educativo una participación activa por parte de todos, partiendo del hecho que el hombre es un ser activo y que este mismo tiene un papel activo en el conocimiento e introduce en él algo de sí mismo.

El maestro y el alumno deben contribuir activamente con sus propios conceptos, hipótesis y teorías porque a los contenidos introducen sus propias experiencias, sus condicionamientos sociales y la transformación de los hechos que perciben de tal manera que la enseñanza será más adecuada a nivel grupal en donde cada quien irá virtiendo sus propias experiencias para construir su conocimiento.

Por lo anterior, es necesario considerar que no sólo es importante la educación formalizada sino también la informal ya

que de la no formalizada surgen las bases para continuar con las reglas que le marca la sociedad y que en la institución las van a superar con la práctica de reglas que ellos mismos pueden imponer.

La realidad en que se está viviendo está cambiando continuamente. En la actualidad se habla a un cambio. La modernización educativa en la cual se toma en cuenta el interés y la necesidad de los alumnos, donde el alumno no debe de ser separado de su vida como lo dice Freire sino que debe de estar ligada la educación con su vida diaria combinarla con lo que le rodea y lo que le rodea es la sociedad en si, lo cual quiere decir que al educando al prepararlo para la vida debe de inculcársele buenas reglas de conducta que le puedan servir para un mejor conducimiento dentro de la sociedad.

En conclusión es necesario buscar cambiar a docentes y alumnos en individuos transformadores de su medio en bien provechoso de su ambiente y de su convivencia social dentro de éste.

BIBLIOGRAFIA

- ABARCA PONCE, Maria Paz Diccionario Enciclopédico de Educación Especial México, Ed. Diagonal Santillano, 1986. 520 p.
- ALBARRAN, Agustin Antonio Diccionario Pedagógico México, Ed. Siglo Nuevo, 1986. 203 p.
- BARONE, Luis Roberto Cajita de Sorpresas Volumen 4 Barcelona, Ed. Clasa, . 123 p.
- CENTENO Alvarez, Rosalba La Disciplina Escolar México, Ed. Oasis, 1987. 305 p.
- SLAVINA, L.S. Niños Atrasados e Indisciplinados 6 ed. México, Ed. Roca pedagógica, 1982. 234 p.
- NEWMAN, Barbaram y Philip R. Newman Psicología Infantil Volumen 2 2 ed. México, Ed. Ciencia y Técnica, 1986. 520 p.
- PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología Barcelona, Ed. de bolsillo, 1971. 199 p.
- SEP Sugerencias Prácticas 4 Saltillo, 1988. 48 p.
- SEP Pláticas de orientación a padres 1 Saltillo, 1984. 169 p.
- SOLIS LUNA Benito El hombre y la sociedad México, Ed. Herrero, 1972. 285 p.
- TEJADA ANDRADE, Jesús Educación Cívica 1 México, Ed. Kapeluz, 1975. 200 p.
- SUAREZ DIAZ, Reynaldo La Educación México, Ed. Trillas, 1978. 182 p.
- U.P.N. SEP Alternativas Didácticas en el campo de lo social Antología México, 1988. 303 p.

U.P.N. SEP Formación Social Mexicana Antología México, 1986.
234 p.

U.P.N. SEP Desarrollo del niño y aprendizaje escolar México,
1986. 367 p.