

*El Abandono Escolar
por los Educandos*



Investigación de Campo que para obtener el Título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A N

Victor Medina Hernández 815
Enrique Pablo Navarrete 816
Elizabeth Jaramillo Jaramillo 994
Margarita Bahena Sotelo 817
Margarita Bustamante Alvarez 910

Iguala, Gro., 1982.

115-15-11-82

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO. , a 2 de MARZO de 1982

C. Profr. (a) VICTOR MEDINA HERNANDEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "EL ABANDONO ESCOLAR POR LOS EDUCANDOS"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el--
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
IGUALA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA, GRO., a 2 de MARZO de 19 82

C. Profr. (a) ENRIQUE PABLO NAVARRETE
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "EL ABANDONO ESCOLAR POR LOS EDUCANDOS"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el-
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

Profra. Ma. de la Luz Zamilpa de Figueroa

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
IGUALA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO. a 2 de MARZO de 19 '82

C. Profr. (a) ELIZABETH JARAMILLO JARAMILLO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "EL ABANDONO ESCOLAR POR LOS EDUCANDOS"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el--
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
IGUALA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO. , a 2 de MARZO de 19 82

C. Profr. (a) MARGARITA BAHENA SOTELO.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "EL ABANDONO ESCOLAR POR LOS EDUCANDOS"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el-
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SERO
IGUALA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO. , a 2 de MARZO de 19 82

C. Profr. (a) MARGARITA BUSTAMANTE ALVAREZ
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
 titulado "EL ABANDONO ESCOLAR POR LOS EDUCANDOS"
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el--
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



A nuestros padres, esposos
e hijos.

PROLOGO

Seleccionamos el tema del abandono escolar por los educandos porque consideramos que es de suma importancia, ya que es uno de los problemas que se presentan con más frecuencia en la mayoría de las Instituciones Educativas a nivel primario, principalmente en el medio rural.

Estamos conscientes de las causas que originan el abandono escolar; ellas son: de carácter económico, social y escolar. Teniendo como objetivo principal lograr el mejor aprovechamiento en la conducción del aprendizaje y mejorar la conducta de los educandos, nos hemos abocado a investigar a fondo las causas que originan este problema y tratar así de encontrar posibles soluciones.

Es de nuestra honda preocupación el que el niño abandone la escuela, porque en su futuro no podrá ni sabrá hacerle frente a la vida en una forma adecuada y conveniente, principalmente por la falta de preparación y que será objeto de vejaciones y malos tratos; esto significa una grave pérdida para la nación, reflejando así el analfabetismo que trae como consecuencia la pobreza de nuestro país.

La falta de fuentes de trabajo y mala distribución de los recursos económicos, origina la emigración de familias completas hacia lugares donde puedan encontrar mejores medios de vida y como consecuencia los hijos abandonan sus estudios, viéndose obligados, en muchas ocasiones a colaborar en la búsqueda del sustento diario, llegando así a la explotación infantil.

La falta de preparación y actualización pedagógica la irresponsabilidad e impuntualidad de algunos compañeros maestros que no planean, organizan, ni utilizan las técnicas adecuadas para llevar a cabo y con mejores logros la realización de los contenidos u objetivos programáticos en el desarrollo del proceso educativo, y que no siente cariño y afecto por la labor que tiene encomendada ya que les importa poco el rendimiento escolar y la asimilación de los conocimientos por parte de los niños puestos a su cuidado; es un factor determinante para que el

niño no se sienta atraído, ni contento para asistir diariamente y con puntualidad a sus labores en la escuela primaria.

La falta de apoyo decidido por parte de las autoridades -- educativas, gubernamentales, padres de familia y maestros, a -- que estamos obligados constitucionalmente, para encauzar en forma debida a los educandos e interesándolos en cumplir con su -- educación primaria, para evitar así que abandonen sus estudios y logren una preparación completa.

Agradecemos infinitamente a los maestros conductores que -- nos dirigieron, en forma eficiente, en el desarrollo y elaboración de este trabajo, también a los compañeros maestros por su colaboración desinteresada en la solución del cuestionario, para llevar a cabo la encuesta, que nos permitió llegar a conclusiones y definiciones sobre este importante tema.

Los sustentantes

INDICE

	Página
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	5
A. Tema	5
B. Problema.	5
C. Hipótesis	6
D. Objetivos	6
II. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DEL ESCOLAR. .	7
A. Medio ambiente físico	7
B. Ambiente familiar	7
C. Ambiente escolar.	8
D. Aspectos socioeconómicos.	9
III. EL MAESTRO. ELEMENTO INDISPENSABLE . . .	11
A. Preparación didáctica y científica de los profesores.	11
B. La importancia de la preparación del maestro	12
C. Influencia del maestro para evitar el abandono de los niños a la escuela. .	13
D. El maestro y su preparación psicológica	14
E. La conducta del maestro ante un niño-retraído y desadaptado	15
F. La actitud del maestro frente al Gpo. .	18
IV. EL MAESTRO Y LOS AUXILIARES DIDACTICOS .	20
A. La importancia de los auxiliares didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.	20
B. Sugerencias para la elaboración de la correlación	20
C. Pasos que pueden seguirse para la elaboración	21
D. Auxiliares didácticos fundamentales .	22

V. IMPORTANCIA DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS . . .	.24
A. Dirección General de educación primaria en - los estados . . . . .	.24
B. Delegación General. . . . .	.24
C. Dirección Federal de educación primaria. . .	.25
D. Supervisor de Zona . . . . .	.26
E. Director del plantel . . . . .	.27
a. En materia de planeación . . . . .	.29
b. En materia de recursos humanos. . . . .	.30
c. En materia de recursos materiales . . . .	.31
d. En materia de recursos financieros. . . .	.32
e. En materia de supervisión . . . . .	.32
f. En materia de organización escolar. . . .	.33
g. En materia técnico-pedagógico . . . . .	.34
F. Los padres de familia . . . . .	.34
VI. INVESTIGACION DE CAMPO . . . . .	.36
A. Universo investigado . . . . .	.36
B. Como nos organizamos para realizar las inves- tigaciones . . . . .	.37
C. Actitudes de las personas encuestadas. . . .	.37
D. Análisis de cada una de las preguntas. . . .	.38
a. Análisis del cuestionario de los maestros	38
b. Análisis del cuestionario de los padres - de familia . . . . .	.44
c. Análisis del cuestionario de los niños. .	.47
d. Aprobación o disprobación de la hipóte-- sis	50
GLOSARIO	54
VII. CONCLUSIONES	55
VIII. SUGERENCIAS.	56
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

La irresponsabilidad de los padres de familia y el poco interés que ellos demuestran por mandar a sus hijos a la escuela, es un factor definitivo para que el niño abandone la escuela. ¿motivos? ¡varios! pero; el sacrificado, el que va sufrir la consecuencias, el que va a ser un inadaptado social, el que con seguridad padecerá vejaciones, el que sufrirá el señalamiento de --- analfabeta; será con toda seguridad, el niño. Ese pequeño que -- por razones que el mismo desconoce, no pudo terminar de estudiar su educación primaria y que aunque llegue a aprender cuando sea adulto, nunca podrá desenvolverse ni lograr lo que hubiese podido, si contara con un documento y conocimientos necesarios que -- acrediten su educación básica, gracias a su buena disposición y asistencia puntual a clases.

Bien sabemos que el bajo rendimiento en el aprovechamiento de los conocimientos en las Instituciones de Educación Primaria, principalmente en el medio rural, es consecuencia de la situación precaria en la economía de los padres de familia, redundando en una mala alimentación, la falta de comprensión y concientización de los mismos en el valor de la herencia educativa, la -- cual debe crear una educación integral en los niños, quienes lograrán por medio de esto, una personalidad que abrirá todas las puertas hacia su progreso personal y como consecuencia de la población en general.

A. Tema

El abandono escolar por los educandos.

B. Problema

¿El abandono escolar se debe a ciertos problemas familiares, algunas actitudes negativas de maestros y a la falta de cumplimiento de sus deberes de las autoridades educativas?

1. Variable independiente

El abandono escolar de los educandos.

2. Variable dependiente

Problemas provocados por los familiares, maestros y autoridades educativas.

C. Hipótesis

El abandono de la escuela por parte de los educandos, se debe a problemas que se suscitan en el ambiente familiar, a actitudes negativas de maestros y a la falta de apoyo y vigilancia de las autoridades educativas.

D. Objetivos

- Concientizar a los padres de familia, para que envíen a -- sus hijos a la escuela, diariamente y con puntualidad.
- Qué las autoridades educativas, supervisen frecuentemente las actividades técnico-pedagógicas, que se lleven a cabo dentro de la institución.
- Los nuevos programas y planes de trabajo, tienen como prin cipal objetivo: el desarrollo integral del educando, por -- lo tanto el maestro de grupo, debe prepararse técnicamente para llevarlos a cabo.
- Orientar a la comunidad social para promover la participa ción organizada de todos sus habitantes en favor de la ele ción de los niveles de vida.
- Se debe respetar la personalidad del educando, proscribi endo los castigos, las expulsiones, las amenazas y acciones, que subestimen, ridiculicen y ofendan.

II. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DEL ESCOLAR

A. Medio ambiente físico

Uno de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y que destaca grandemente es el medio ambiente.

La adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, así como el afinamiento de la sensibilidad moral y estética, la conservación de la salud, etc., se adquiere por el medio ambiente.

En la formación del hombre, la escuela aporta valiosas influencias, pero es evidente que el medio en sus aspectos: físico, económico, político, cultural y social con la infinidad de sus reactivos positivos unos y negativos otros, ejerce una acción ineludible, un influjo al cual nadie puede sustraerse, ni la escuela misma, y por consiguiente el niño.

No se va a subestimar a la escuela, pero tampoco se puede esperar todo de ella. Es muy necesario que el educador conozca el medio en que se encuentra la escuela, para que pueda planear sus actividades, a efecto de lograr la mejor educación en sus alumnos.

B. Ambiente familiar

Es muy importante ineludiblemente, el poder educador de la familia. Es en ésta cuando el niño se inicia en la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes indispensables para la convivencia humana. En ella germina la simpatía, la cooperación, la solidaridad social, la confianza, la tolerancia, la comprensión y otras cualidades fundamentales para la vida en comunidad.

Sabiendo toda esta influencia educativa, como lo es el medio ambiente familiar, cabe señalar que también tiene sus aspectos negativos.

No es raro que la conducta irregular y en muchas ocasiones antisocial de los niños, tenga su origen en la vida fami

liar.

En muchas ocasiones la educación familiar es incompleta por la falta del padre o de la madre, o puede ser censurable por requerir del niño la realización de trabajos superiores a su mentalidad o su fuerza física.

Cabe hacer mención de la falta de comprensión de algunos padres de familia con el hijo menor de edad, el trabajo no agradable ante los padres, el egoísmo del jefe de familia que solo atiende a sus diversiones o vicios, y gasta lo más de su salario, la excesiva severidad para juzgar al hijo o la absoluta indiferencia hacia éste, la normalidad en las relaciones sexuales, así como las fallas personales de los padres.

El fenómeno de la desintegración familiar, el niño como factor de ingresos para la familia, en los sectores de más bajos recursos, así como el grado de responsabilidad familiar en la asistencia del niño a la escuela y en la vigilancia nutricional.

Nos hemos dado cuenta de los aspectos negativos que se tiene en el ambiente familiar y de acuerdo a nuestro punto de vista, nosotros pretendemos que el niño solo tiene necesidad de ser educado y que en los padres se encuentra toda la función educativa y son ellos responsables directos de una buena o mala educación para sus hijos.

No habría nunca fracasos de ninguna índole, si todos los padres fueran responsables de sus actos y de la buena educación de sus hijos. Jamás se tendrían fracasos escolares si cada uno de los padres se autovaloraran y dieran todo el amor y la comprensión que todo hijo necesita.

Es en sí de gran importancia, que todo el que procrea un hijo, piense en la responsabilidad que está adquiriendo, porque hay muchos padres que traen hijos al mundo y no saben como van a educarlos.

C. Ambiente escolar

Este ambiente es un reflejo de la organización de la escuela y de la forma como dicha organización se pone en práctica. - Constituye la objetivación de la calidad de la educación que reciben los niños.

La escuela es una comunidad en la que el ambiente exhibe la vida social, para la que se prepara a los alumnos, por lo que se pondrá especial cuidado para que éste ambiente sea el mejor, ya que la escuela educa no solamente por medio de la acción del maestro, sino también a través de la influencia de los educandos entre sí. Aunque ésta se considera espontánea, no deja de ser educación, planeada o dirigida por la propia escuela.

D. Aspectos socioeconómicos

Los problemas específicos derivados de la clase social que no solo posee pautas culturales diferentes, sino también un distinto grado de acceso a los bienes de consumo, a los servicios y a la infraestructura educativa, inciden directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje individual y colectivo y determinan el desarrollo de la potencialidad del aprendizaje.

De acuerdo a la época en que estamos viviendo, y conociendo la problemática del mundo en general, llegamos a la conclusión que: el fracaso escolar en nuestro país, debe profundizarse descriptiva y analíticamente en todos esos factores. Estamos obligados a trazar un perfil del escolar mexicano que nos permita encarar las acciones programáticas tendientes a resolver, total o parcialmente, el problema planteado, y para ello dicho perfil debe contar con los siguientes rasgos:

- Impartir una educación integral
- Crear mejores instituciones educativas
- Elevar la calidad de la educación primaria
- Actualización de maestros

Con el logro de un 100% de dichos rasgos el alumno ---
creará para sí un espíritu de autosuficiencia y capacidad y
jamás abandonará la escuela.

III. EL MAESTRO. ELEMENTO INDISPENSABLE

A. Preparación didáctica y científica de los profesores

El principio de un nuevo año escolar, es siempre un nuevo -- acontecimiento para todos los maestros, no importa los años de servicios que tengan, ni su basta experiencia, porque toda la clase nueva posee diferentes alumnos con diferentes -- problemas, que se requerirán de un diagnóstico y enseñanza -- prescriptiva. Una nueva experiencia necesita de un plan de -- operación, reforzamiento y aplicación correcta de las técnicas grupales para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo con los alumnos.

El plan para ejecutar en los primeros años, debe hacerse con mucho cuidado, ya que es de gran importancia, por ser en estos días cuando se inician las relaciones entre maestro y alumno, es el momento más apropiado para guiar a nuestros alumnos, para que comprendan los procedimientos en el salón de clases, mantener a los alumnos ocupados, es muy indispensable, para que se pueda disponer de tiempo para observar o trabajar con pequeños grupos y así poder realizar un diagnóstico prescriptivo, o sea, en otras palabras, aplicación de -- pruebas pedagógicas para realizar una evaluación de diagnóstico.

La planificación anticipada y los preparativos por adelantado serán una buena base para edificar planes futuros.

La enseñanza exige pensar, investigar y evaluar lo que se ha logrado, realizándose por medio de una planificación -- inteligente para los alumnos, es indispensable e indiscuti-- ble que se debe dar tiempo para poder meditar sobre cuestiones académicas o ideas ejes de un contenido específico y poder proyectar la clase por medio de técnicas de enseñanza -- adecuadas, que se puedan llevar a cabo en el grupo, para poder correlacionar los temas con todas las áreas de aprendizaje en el momento de llevar a cabo el proceso educativo.

B. La importancia de la preparación del maestro

El maestro, en sí, debe contar con una buena preparación -- científica y didáctica, debe tener principalmente vocación-- en el terreno pedagógico e irse actualizando cada vez más -- en el dominio del Método global de análisis estructural y -- en el de las Técnicas grupales que se llevan a cabo en el -- proceso enseñanza-aprendizaje, porque el alumno nota en su-- maestro la eficiencia en el desarrollo de su labor docente-- e irá con más alegría y contento a clases, tratando de imi-- tar a su maestro a quien admira y siempre pone en alto. Es-- por eso que se hace indispensable que el conductor tenga -- buenos modales, sea correcto en el hablar y en su vestido.

Es indispensable que el maestro analice lo que implica su trabajo y lo que en realidad debe lograr, el maestro --- siempre tiene muchas obligaciones que cumplir y que requie-- re de su presencia física, es bien sabido que no se debe -- abandonar a los niños, porque ellos se sentirían relegados-- a segundo término, e irán perdiendo interés por asistir con frecuencia a sus clases; pero, es ahí donde el maestro debe ser capaz de organizar las actividades de tal forma que per-- mitan a sus alumnos realizar sus labores por ellos mismos y de esa manera poder desarrollar su autoconfianza y que lle-- guen a ser autosuficientes, claro que de antemano se les ha-- rá saber cuales son los objetivos que se tratan de alcanzar, ya que el maestro debe también, poner al alcance de los edu-- candos el material necesario.

El maestro debe ser un investigador permanente, dedi-- cándose a la lectura de diversas obras o temas relacionados con la pedagogía, ya que son muy necesarias e indispensa--- bles para que por medio de ello se actualice y le permita -- encontrar nuevos procedimientos para solucionar en forma -- adecuada y congruente los problemas que se le presenten y -- así descartar la práctica de formas poco efectivas que se -- han llevado a cabo en los problemas que se presentan en el-

proceso educativo, en sí, el maestro debe estar siempre al tanto de los avances técnico-pedagógicos y poder aplicarlos adecuadamente, ya que de ello depende el éxito de su labor pedagógica y de la mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Influencia del maestro para evitar el abandono de los niños a la escuela

La falta de organización y planeación de como debe llevarse a cabo el proceso educativo, varias veces ocasiona el abandono de la escuela por los educandos, conocen el viejo sistema de dirigir la enseñanza por su maestro, se sienten inadaptados, no satisfacen sus intereses, y, se ausentan de la escuela; es indispensable que el maestro tenga conocimientos amplios y bien definidos sobre la buena organización y administración escolar; pero, principalmente debe estar avezado sobre la dinámica de grupos y tecnología educativa, el maestro de grupo debe hacer conciencia de que la acción de grupo contribuye al desarrollo de un sistema de valores y que por medio de ello el alumno, llegará a experimentar la sensación de que lo logrado ha sido por medio de un esfuerzo conjunto, relacionando las propias habilidades y capacidades con los intereses del grupo, es indispensable que el maestro creé un ambiente en el cual pueda florecer y madurar la interacción social, que hace posible el logro adecuado del aprendizaje; por medio de la adecuada aplicación de las técnicas grupales, ya que estas ayudarán al alumno a ampliar su propia perspectiva y, así, llegar a adquirir una buena habilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando una mejor decisión de grupo, en la cooperación y en la colaboración real del trabajo, en sí, las técnicas de grupo se ajustan a la concepción moderna de la educación, cuestión que el maestro debe tomar muy en cuenta, permitiendo satisfacer las exigencias pedagógicas, educando para la convivencia y el surgimiento de habi

lidades diferentes al simple conocimiento, el maestro de -- grupo debe tener conocimiento pleno de poder escoger la téc nica más adecuada y acorde con el objetivo que se pretende lograr.

D. El maestro y su preparación psicológica

El maestro de educación básica debe tener conocimientos de psicología y principalmente conductista, para poder crear -- comportamientos en los educandos y llevar a cabo el proceso de condicionamiento poniendo en juego los tres elementos in terrelacionados de causa y efecto que son: estímulo, res--- puesta y refuerzo. Por consiguiente, el maestro debe estimu lar al alumno proporcionándole una información adecuada, pa ra que así pueda exigirle una respuesta activa, que lo com prometeta y lo haga participar continuamente en el proceso en señanza-aprendizaje y percatarse de las deficiencias que ha ya, tomando una retroalimentación adecuada, haciendo uso -- del principio básico de la programación que es el refuerzo, cuanto más frecuentemente ocurra el refuerzo, que es indis pensable más probable es que el alumno repita el acto, los comportamientos de nuestros alumnos, de acuerdo al proceso enseñanza-aprendizaje se puede desarrollar o formar gradual mente por medio del refuerzo diferencial, es decir, refor-- zando las conductas que deben repetirse y reteniendo el es fuerzo en los actos no deseables, tal refuerzo aumenta la - actividad del alumno y aviva su interés en el aprendizaje, por tal motivo, el conductor de un grupo, debe auscultar y conocer a fondo a sus alumnos y estar presto a auxiliarlos en sus problemas psicológicos, indiscutiblemente, el maes-- tro, no puede ni debe meterse en honduras, cuando en reali dad se encuentra con problemas psicológicos muy escabrosos, debe recurrir a un especialista en la materia y así, en --- unión con los padres, tratar de que se resuelvan los proble mas de los educandos a su cargo y responsabilidad.

Echando mano de la observación y de la catalogación de

las reacciones extremas de los alumnos y permitiendo que los niños expresen sus sentimientos, podrá, el maestro analizar correctamente las causas de tal efecto que repercute en ánimo y retención de los conocimientos, si el niño no encuentra en su profesor todo el apoyo que necesita y la comprensión - que espera, pensará para si mismo: ¿Qué hago en mi casa? --- ¿Qué voy a hacer a la escuela? y como consecuencia lógica, - abandona temporal o definitivamente sus estudios.

Desde este punto de vista, es de primera necesidad tratar de resolver los problemas psicológicos de los niños, no solamente escuchandolos, sino de una forma u otra darle solución; debemos hacer comprender a los niños que son unas personas responsables y principalmente en el proceso educativo. Ya que son ellos los que intervienen directamente, debemos darles su personalidad ante todo y respetarles su forma de ser, si el maestro llega a tomar esta actitud, el alumno se convertirá en su compañero y tomará gran interés personal en lo que está realizando y el maestro logrará con eficacia los objetivos que se ha trazado, llevando a cabo y a buen final todas y cada una de las actividades que se han planeado.

E. La conducta del maestro ante un niño retraído y desadaptado

Es muy indispensable observar y escuchar los problemas que - los niños nos plantean, directa e indirectamente, ya que por medio de ello podremos conocer a fondo, a todos y cada uno - de nuestros educandos, de vez en cuando es bueno dedicar un corto período del tiempo de nuestras labores a los problemas que plantean los niños y ayudarlos a comprender que una sola respuesta no es la correcta para todos los problemas, podemos auxiliar a nuestros alumnos a evitar la costumbre de --- reaccionar automáticamente haciéndoles ver que es necesario reflexionar antes de actuar.

Cuando los niños sufren en carne propia problemas de -- inadaptación, retraimiento, problemas morales o familiares,-

repercuten siempre en su ánimo y retención de los conocimientos, como consecuencia; se inhiben y no ponen atención al proceso educativo. El niño necesita encontrar en su profesor todo el apoyo y comprensión que él espera, si no se siente protegido por su maestro, pensará: ¿Qué voy a hacer a la escuela? y por consiguiente abandona sus estudios y prepara---ción. El culpable es el maestro, por ser incomprensible con sus alumnos y no darles la ayuda que necesitan.

Los problemas de los niños siempre varían en grado de severidad desde el ligero problema emocional, hasta las se---rias reacciones de desadaptación hacia un mundo que no conoce y por lo mismo no puede hacerle frente, principalmente el maestro de grupo debe detectar el grado de severidad del problema, en la mayoría de los casos, los maestros nos enfrenta mos a un niño que puede necesitar de nuestra ayuda autodescubrirse, tomándolo de la mano para localizar nuevas formas de abordar una situación que le está molestando, si su problema es muy severo y realmente de tipo psicológico profesional, entonces es muy indispensable conocer que no está en nues---tras manos el poder solucionarlo, debemos ocurrir a los pa---dres y auscultar dicho problema para que sea resuelto y tra---tado por una persona especializado en el ramo.

Una gran parte de los problemas pueden adjudicarse al hecho de que subestimamos la habilidad de los niños, su inteligencia y su capacidad para ser responsables, si esto sucede y el maestro no da la atención debida a sus problemas de inadaptación, el alumno deseará abandonar la escuela.

Debemos considerar que un niño está desadaptado cuando se siente frustrado en lo relativo a su necesidad de satisfacciones y que no puede asimilar intelectualmente en una forma efectiva, así como tampoco puede enfrentarse a las demandas y convencionalismos sociales de su ambiente, el niño revela su ansiedad por medio de su falta de capacidad para concentrarse, así como su comportamiento en tensión, debemos ser buenos observadores para poder comprender los momentos de tensión y los incidentes, que al parecer son provocados de

en cualquier momento o tiempo en que suceda al ayudar a un alumno a relacionarse con sus compañeros debemos tratar de que sea con aquellos que de cierta forma sean de personalidad parecida, ya que un compañero agresivo y dominante lo opacará y él se retraerá a la reacción que estamos tratando que supere, a medida que el niño entra en confianza con un pequeño grupo, es nuestro deber, como buenos pedagogos, de ampliar y generalizar más el grupo con el que el niño puede funcionar de manera más eficaz.

La apatía de los niños y la falta de interés son síntomas de retraimiento, son alumnos que observan mas no participan por lo general es vergonzoso, tímido y conformista; con frecuencia estos niños son "inhibidos emocionales", debido a sus sentimientos de insuficiencia; también el niño es retraído debido a la exagerada ansiedad que siente al tratar de superar las ambiciones que otras personas le han impuesto, si los niños han experimentado muchos fracasos, sus sentimientos de insuficiencia son alterados y su autoestimación es reducida, la severidad de los adultos respecto a sus demandas de obediencia es otro motivo por el que el niño puede retraerse, se les ocasiona fuertes represiones a sus impulsos, lo cual no le permite flexibilidad alguna en su comportamiento y se obstruye su libre interacción y por lo tanto, discrimina al mundo en que vive y se rodea de un mundo de fantasía, donde él, es el rey y desea que no se le moleste; el maestro, con toda su gran capacidad y habilidad que tiene, debe hacer comprender al niño la realidad de las cosas y contrarrestar la apatía y severidad que las personas mayores imponen a nuestros alumnos, centrándolos en ese mundo tan bello y amable que es el de los niños, que no les importa el mundo que los rodea, en el cual pondrá en juego sus intereses lúdicos, que es la vida y el ámbito que deben tener nuestros alumnos, y, como consecuencia se sentirá mejor que en su propio hogar; hagamos de nuestros alumnos el mayor de nuestros intereses y por medio de ello, lograr que sean mejor que no-

sotros y más grandes cada día.

F. La actitud del maestro frente al grupo

El comportamiento frente a nuestros alumnos, influye y provoca respuestas por parte de los niños, debemos pensar en la forma que reaccionarían nuestros alumnos ante una sonrisa y un saludo amistoso, se encontrarán siempre contentos, con interés y deseo de estudiar y colaborar con el trabajo cotidiano, se debe crear un ambiente familiar y de confianza en nuestro salón de clases olvidarnos por entero de nuestros problemas y dedicarnos en plenitud, con los cinco sentidos, al desarrollo de nuestro cometido, que es el de conducir a los niños, en una buena forma y con las técnicas más propicias y adecuadas en esto tan hermoso que tenemos, que es el de llegar a las metas que nos hemos trazado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que lleguen los niños a la escuela con el mejor deseo de participar en los trabajos a realizar, en los talleres de la educación y que se encuentren en su salón de clases mejor que en su casa.

Los niños de ninguna manera deben encontrar a su maestro con el ceño fruncido, porque esto provocará que ellos no se sientan a gusto, por lo contrario se sentirán molestos e intranquilos, si nuestros alumnos no están en paz consigo mismos, nuestro salón de clase jamás será tranquilo, los niños buscarán la forma de no colaborar con su maestro, tratarán de desquitarse de nuestra mala actitud llegando a la indisciplina o a querer salir del salón con cualquier pretexto, reaccionando en forma contraria y negativa para la enseñanza, creando una situación caótica y desordenada.

Bien sabemos que el maestro como humano que es, no todo el tiempo estará de buen humor, por varias circunstancias de la vida que el lleva a cabo; pero no es recomendable ponerlo de manifiesto ante los niños, ellos no son culpables de nada en absoluto, se debe recapacitar y no demostrar nuestro enfado y malestar, claro que esto es un sacrificio, pero debemos

tomar en cuenta que este sacrificio redundará en beneficio de los educandos y no crear conductas adversas a nuestros objetivos, es saludable compartir un rato divertido con los niños, contando adivinanzas o cuentos graciosos, esto aliviará y nos hará olvidar en parte, nuestros problemas.

Las nuevas técnicas didácticas nos recomiendan que debemos compartir con los niños en sus juegos, en los cantos que a ellos les interesan, en sus rimas y en su trabajo, el maestro de grupo debe tener siempre a flor de labios esta palabra mágica: niños vamos a"cantar, reír, jugar, correr, saltar, brincar, rodar, etc. porque a la mayoría de los niños les gusta mucho que el maestro se convierta en uno de ellos, es saludable que en ocasiones tome sus alimentos con sus alumnos, o pase una hora cualquiera conversando; debemos humanizarnos demostrándoles nuestro interés como personas y no solo como alumnos en el salón de clases y si nuestros alumnos valoran esto, existirá una mayor posibilidad de que se desvivan por alcanzar lo que esperamos de ellos, creando este ambiente, el alumno jamás, pero jamás pensará en no asistir a clases, mucho menos en abandonar su institución educativa, cuando lo hace, es por fuerza mayor.

Los niños esperan siempre lo máximo de su maestro, no los decepcionemos, debemos darles todo nuestro amor, cariño y comprensión, para que así no abandonen los talleres de labor pedagógica en los cuales adquirirán los conocimientos necesarios para poder defenderse en la vida y adquirir una personalidad integral, una personalidad plenamente desarrollada, sin coartaciones ni complejos, que le perjudicarán para toda su vida. Maestros, dediquémonos por completo a nuestra labor, creando en nuestros alumnos la autosuficiencia en plenitud.

IV. EL MAESTRO Y LOS AUXILIARES DIDACTICOS

A. La importancia de los auxiliares didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje

La buena preparación del auxiliar didáctico y de los planes de trabajo, así como el buen manejo y conocimiento del programa y la aplicación de las técnicas adecuadas para desarrollar un contenido que servirá de idea, eje o tema central, hará -- que las lecciones sean amenas y eficientes, durante las cuales el alumno forme parte activa y se sienta indispensable, -- para la labor que se lleva a cabo en el aula. El maestro de grupo, debe tener siempre presente y tomar en cuenta las vivencias de los niños y el medio en que se desarrolla. Para -- que las intervenciones por equipo, en las que el alumno forme parte activa, estén siempre llenas de interés y motivación, -- de esa forma el alumno siempre estará pendiente de sus labores educativas y nunca pensará en no asistir a clases, ya que él es y debe ser, el centro de toda interacción programada -- que se lleva a cabo, en función de los objetivos a lograr, -- los programas son guías flexibles y perfectibles que los profesores manejarán de acuerdo con el nivel de cada grado, de las características de cada grupo, de las condiciones de la escuela y del medio natural y social en que se trabaja.

De preferencia, la selección de los objetivos fundamentales y adaptación toda de los programas, debe hacerse por equipos de maestros a nivel de escuela, bajo la orientación del director, ó a nivel de zona, con la guía del supervisor.

B. Sugerencias para la elaboración de la correlación

La correlación respeta los objetivos y contenidos del programa, sólo que al tratarlos de esta forma se le dá mayor congruencia a los contenidos, facilitando el aprendizaje.

Para elaborar una correlación se debe tener en cuenta:

- Al alumno en primer término, puesto que será éste quien realice el proceso mental para integrar el conocimiento.
- Al programa, ya que ésta es la guía, aunque flexible pero es el que presenta la secuencia, graduación, etc., de los contenidos.

C. Pasos que pueden seguirse para la elaboración

1. Determinar en el cuadro general de contenidos uno a varios temas que se encuentren en relación directa, natural y de fácil percepción.

La correlación puede hacerse alterna, es decir, con objetivos de una misma unidad de diferentes áreas.

2. Localizar en el programa los objetivos de los contenidos del tema elegido.

Darle el tratamiento adecuado. En el caso de que no exista antecedente de aprendizaje en los alumnos, no podrá incluirse ese objetivo en la correlación.

En la elección de los objetivos debe respetarse la graduación que presenta el programa.

3. Enlistar todas las posibles correlaciones localizadas alrededor del tema central.
4. Esquematizar la correlación para verificar si los objetivos seleccionados se correlacionan en forma natural.
5. Desarrollar la correlación, especificando las actividades para la consecución de los objetivos, la técnicas y procedimientos a seguir, los materiales y los instrumentos de evaluación a utilizar.

Las actividades no deben presentar bloque por área, pues no habría correlación; deben presentar secuencia lógica.

La duración de la correlación en términos de número de sesiones dependerá de la amplitud de los objetivos y de la extensión de los contenidos.

Los objetivos, contenidos y actividades deben estar acordes a los intereses, nivel de madurez y conocimientos

del alumno.

D. Auxiliares didácticos fundamentales

Los programas son esenciales, en función de los objetivos a lograr, los programas son guías flexibles y perfectibles que los profesores manejarán de acuerdo con el nivel de cada grado, de las características de cada grupo, de las condiciones de la escuela y del medio natural y social en que se trabaja.

De preferencia, la selección de los objetivos fundamentales y la adaptación toda de los programas debe hacerse por equipos de maestros a nivel de escuela, bajo la orientación del director, ó a nivel de zona, con la guía del supervisor.

Los libros de texto, son auxiliares inmediatos del trabajo escolar. En ellos se incluyen desarrollos sobre los objetivos y contenidos fundamentales de los programas.

La Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, edita también obras que contienen orientaciones psicopedagógicas y didácticas, especialmente elaboradas para los maestros.

Los recursos materiales, son los medios de los cuales los maestros emplean para facilitar la comprensión de conceptos, datos e informaciones relacionadas con los contenidos programáticos cuyo desarrollo dirigen.

El número de estos recursos es infinito, en cuanto que, por un lado, existe ya una industria específica que fabrica con amplitud y variedad que se renueva constantemente, series de materiales que se requieren para cada una de las unidades y áreas que son el objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen, asimismo, como fuentes vivas de la naturaleza en cada una de las circunstancias y ambientes escolares, innumerables recursos que el maestro y sus alumnos pueden usar directamente o transformándolos con sus propias manos, en apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así al desarrollo de la capacidad creadora de los niños y a la economía de los hogares.

A menudo la heredia cultural de familias del medio-rural y urbano, conserva la muy sana y educativa costumbre de interesar a sus hijos en la adquisición de habili-dades y destrezas, utilizando para ello materiales del ambiente o de bajo costo, en la construcción de utensilios, muebles, adornos, prendas de vestir, juguetes, etc. El maestro debe aprovechar esas posibilidades infantiles en la elaboración de sus medios de apoyo didáctico. Y todo esto beneficiará al alumno y tendrá más interés por asistir a la escuela, evitando así el que los niños aban-donen la escuela.

V. IMPORTANCIA DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

A. Dirección General de educación primaria en los estados

La Dirección General de educación primaria en los estados, - establece las normas y los lineamientos para los servicios - de extensión educativa, y los actualiza, con base en los informes de su funcionamiento y en las sugerencias que presentan los delegados generales.

Determina, con base en el desarrollo de las actividades productivas de cada estado, las aptitudes que deben fomentar se en los educandos, y diseñar, con la participación de la - Dirección General de Planeación, los métodos de enseñanza ne cesarios para ello.

Evalúa, en coordinación con las delegaciones generales, los programas técnicos que operen los planteles de educación primaria, respecto a las actividades de apoyo a la enseñan--za.

Asesora a las delegaciones generales, cuando así lo requieran, en el desarrollo de las actividades de extensión -- educativa.

Difunde por medios masivos de comunicación programas fo lletos, spots, carteles, etc., para aminorar este tipo de -- problema que es el abandono escolar por los educandos.

B. Delegación general

El delegado general, se encarga de vigilar el cumplimiento - de las normas y de los lineamientos emitidos por la Direc--- ción General de Educación Primaria en los Estados, para la - organización, promoción y funcionamiento de bibliotecas, ac- tividads socioculturales, asociaciones de padres de fami--- lia, cooperativas escolares y actividades deportivas, recrea- tivas y de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que por medio de estas actividades, en las cuales- el alumno sea el eje y en su derredor giren en la adquisi--

ción de una educación integral, participando activamente en ellas; por lo tanto el alumno tomará interés y no dejará de asistir a la escuela.

Autoriza los programas de investigación que permiten conocer la situación agropecuaria, industrial y socio-económica del estado y de las escuelas de educación primaria en la entidad.

Aprueba y dirige, en coordinación con las instituciones que inciden en el desarrollo de las actividades de extensión educativa en el estado, las campañas, los eventos culturales, artísticos y deportivos que se lleven a cabo en las escuelas primarias a cargo de la secretaría.

Mantiene relaciones con la comunidad, a efecto de desarrollar proyectos de trabajo agro-industrial y artesanal de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en los planteles de educación primaria, en los cuales el niño participa de acuerdo con su capacidad física e intelectual.

Vigila la realización de los trámites para legalizar la tenencia, acotación y protección física de las parcelas escolares, así como lo relativo a su registro ante las dependencias del ejecutivo federal.

Evalúa el desarrollo del sistema de extensión educativa y, en su caso, propone a la Dirección General de Educación Primaria en los Estados, las medidas correctivas que procedan.

C. Dirección federal de Educación Primaria

El director de educación primaria, difunde entre los supervisores, y entre el personal directivo y docente de las escuelas primarias de la entidad, las normas y los lineamientos para el funcionamiento del sistema de extensión educativa.

Revisa, aprueba y modifica los proyectos de las diferentes actividades productivas de las escuelas de educación primaria, a fin de programar su ejecución oportuna.

Propone al delegado general, los programas de investiga

ción que permitan conocer la situación agropecuaria, industrial y socio-económica del estado, y de las escuelas de educación primaria en la entidad.

Propone al delegado general las estrategias por seguirse para la organización, la promoción y el funcionamiento del sistema de extensión educativa.

Organiza y dirige la supervisión técnica y administrativa para el desarrollo de los programas agropecuarios, de pequeñas industrias y de cooperativas autorizadas, e informar de su funcionamiento al delegado general.

Apoya el área de servicios jurídicos de la delegación, en la realización de los trámites para legalizar la tenencia, acotación y protección física de las parcelas escolares, así como, los relativos a su registro ante las dependencias del ejecutivo federal correspondiente.

Evalúa el desarrollo del sistema de extensión educativa en el estado, y en su caso, propone al delegado general las medidas correctivas que procedan.

Implanta y evalúa programas; tales como: "apoyo rural", "elevar la calidad de la educación primaria", "enseñanza audiovisual", contando con analistas y técnicos en pedagogía, quienes asesoran visitan y evalúan dichos programas que se están llevando a cabo, para lo cual dotan de auxiliar didáctico adecuado y funcional en las Instituciones educativas, tratando así de que la educación sea más eficaz y eficiente, implantando normas y técnicas pedagógicas que tomen en cuenta a la niñez mexicana en todos los rincones más apartados de la nación, tratándose así de que todos cumplan con el artículo 3º de nuestra Carta Magna.

D. Supervisor de zona

El supervisor de zona, desarrolla la supervisión técnica y administrativa del funcionamiento de los programas de extensión educativa, en los planteles de educación primaria.

Es el encargado de asesorar a los planteles en el desa-

rrollo de los programas de extensión educativa.

Supervisa el funcionamiento de bibliotecas y cooperativas escolares, a efecto de que se realicen conforme a las normas correspondientes.

Además las funciones más específicas y principales del supervisor son: de orientación y dirección de las actividades técnico-pedagógicas que se relacionan con el desenvolvimiento integral del niño, con la interpretación y manejo de los programas y libros de texto, con las metodologías especiales, e intercambio de experiencias entre maestros, y poder lograr el arraigo de los niños a la escuela.

E. Director del plantel

El director de la escuela primaria, presenta al director de educación primaria, por conducto del supervisor, los proyectos de operación de extensión educativa que se desarrollan en el plantel.

Es el encargado de impulsar la realización de certámenes, concursos diversos, eventos educativos, que tengan como finalidad apoyar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y elevar el nivel cultural de la comunidad.

Promueve y apoya las campañas que fomenten el cultivo de hortalizas, la plantación de árboles frutales y el establecimiento de explotaciones pecuarias, a efecto de integrar a los estudiantes a los procesos productivos específicos de su estado.

Propone al director de educación primaria, el establecimiento de talleres industriales que desarrollen actividades de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Controla el buen funcionamiento de la parcela escolar, la cooperativa y el ahorro escolar, coadyuvando al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Orienta y conduce al personal docente en el desarrollo de actividades socioculturales.

Promueve la participación constante de los padres de fami

lia y de la comunidad en el desarrollo del trabajo productivo generado por las parcelas, el ahorro y las cooperativas escolares.

Integra, de acuerdo con las normas establecidas, el programa anual de trabajo del Consejo técnico consultivo de la escuela, la sociedad de padres de familia, el comité administrador de la parcela escolar y las comisiones de ahorro y cooperativa escolar,

Informa al director federal de educación primaria, por conducto del supervisor, del desarrollo de las actividades de extensión educativa del plantel a su cargo.

Es aquí donde se encuentra lo esencial de la parte operativa, ya que en la escuela primaria, se van a llevar a cabo la implantación de nuevas técnicas didácticas, nuevos planes y programas, y la interpretación de nuevos manuales de organización de la escuela de educación primaria, tomando como meta o fin, los intereses de los educandos y el educando mismo. -- Los directores de las escuelas, son la parte medular en unión con los maestros de grupo, quienes deben estar plenamente capacitados para llevar a buen éxito los nuevos planes y programas que sugieren las autoridades educativas superiores.

Los directores de escuela deben reconocer que la tarea educativa es una actividad y sobre todo de mucha responsabilidad para afrontar los problemas o situaciones que surjan dentro de la misma.

El director como autoridad máxima de una institución, -- tiene la obligación de planear y organizar la labor educativa en general, tendiente a cumplir con las metas propuestas por la Secretaría de Educación Pública, como es la formación integral del niño, futuro ciudadano; que tenga conciencia social y lo convierta en agente de su propio desenvolvimiento dentro de la comunidad, y así utilice por sí mismo el conocimiento -- organizando sus observaciones a través de la reflexión y participe con una voluntad decidida en la vida diaria.

Los maestros no deben hacerse ajenos, sino más bien reconocer que a la escuela se le concibe con carácter formativo --

de la personalidad del niño, que no sea una educación del -- trabajo, sino más bien que la conducta sea el resultado de -- la educación, y será el trabajo un medio, una forma para lle-- gar a ese propósito educativo y la mejor manera de que se -- mantenga el orden en una escuela y quizá en una comunidad, -- es la de tener siempre algo que hacer. Cuando un niño, un jo-- ven o un adulto están ocupados en algo, no pueden dar moti-- vos de preocupación por su conducta. Y eso se comprueba con-- lo siguiente: la ociosidad es madre de todos los vicios.

Efectivamente se debe reconocer que niños y maestros, -- son indisciplinados cuando ni en el grupo, ni en la escuela-- se acatan determinadas órdenes. La mala organización, planea-- ción y la costumbre de algunos maestros y directores, al fal-- tar o llegar tarde al trabajo, ocasionan el abandono a la es-- cuela por algunos niños.

El propósito primordial del director de una escuela de-- educación primaria es administrar, en el plantel a su cargo, la prestación del servicio educativo del nivel primario, con-- forme a las normas y los lineamientos establecidos por la Se-- cretaría de Educación Pública, llevándolos a cabo por medio-- de un programa anual de labores, elaborado con anticipación-- y premeditación de acuerdo con las funciones específicas que son las siguientes:

a. En materia de planeación

1. Recibir, analizar y autorizar los planes de actividades -- anuales presentados por los profesores de grupo.
2. Levantar con el apoyo del personal docente, el censo ---- anual de la población en edad escolar que habita en el ám-- bito de influencia de la escuela.
3. Prever las necesidades anuales de recursos humanos, mate-- riales y financieros de la escuela.
4. Detectar las necesidades de mantenimiento, conservación -- remodelación o ampliación que requiera la escuela a su -- cargo.
5. Elaborar el programa anual de trabajo de la escuela a su--

- cargo, con base en el censo escolar, las necesidades detectadas y en los planes de actividades que le presente - el personal docente.
6. Presentar a la mesa directiva de la asociación de padres de familia, las necesidades de conservación y mantenimiento de la escuela, a efecto de que participe en su solución, conforme al programa anual de trabajo.
 7. Integrar y remitir la información que requiera la Delegación General, para la planeación de la atención a la demanda del servicio educativo.

b. En materia de recursos humanos

1. Elaborar y mantener actualizada la plantilla del personal de la escuela, e informar al supervisor de zona de las altas, bajas y los demás movimientos del personal a su cargo, conforme a los procedimientos establecidos por la Dirección General de Recursos Humanos.
2. Asignar responsabilidades al personal a su cargo, conforme a su capacidad, antigüedad y experiencia.
3. Difundir oportunamente, entre el personal a su cargo, el reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaría de Educación Pública.
4. Recibir al personal de nuevo ingreso, orientándolo sobre el ambiente en que se desarrollará su trabajo, y proporcionándole las facilidades para su instalación en el puesto.
5. Captar las necesidades y formular las peticiones que surjan en materia de capacitación o actualización del personal a su cargo y remitirlas al supervisor de zona, para su atención.
6. Conceder los permisos económicos al personal a su cargo - conforme al reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaría de Educación Pública.
7. Comisionar al personal a su cargo, para tratar asuntos --

oficiales de la escuela, cuando las necesidades del servicio así lo requiera.

8. Llevar el "libro de asistencia" del personal a su cargo a efecto de ejercer el control y, en su caso, aplicar las sanciones que procedan.
9. Levantar, cuando procedan, las actas de abandono de empleo del personal, conforme a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Recursos Humanos.
10. Enviar mensualmente a la Subdirección general de servicios administrativos, por conducto del supervisor de zona, los informes de las inasistencias, justificadas o no, del personal a su cargo y, en su caso, las actas de abandono de empleo, para que tramite lo conducente.
11. Proponer a la Dirección federal de educación primaria, -- por conducto del supervisor de zona, las remociones del personal a su cargo cuando los casos lo ameriten.
12. Expedir los créditos escalafonarios al personal docente y, en su caso, al administrativo, conforme a su participación en el desarrollo del trabajo escolar.

c. En materia de recursos materiales

1. Llevar el registro y control de los bienes muebles e inmuebles y del contenido del archivo que constituyen el patrimonio de la escuela, conforme a los procedimientos que establezca la Dirección general de recursos materiales y servicios.
2. Informar a la Dirección federal de educación primaria, por conducto del supervisor de zona, sobre las altas de bienes adquiridos mediante los ingresos propios de la escuela, a efecto de modificarlas a la Subdirección general de servicios administrativos, para su control.
3. Recibir la dotación de libros de texto del alumno y el material de apoyo didáctico, así como los bienes del activo fijo que envíe la Delegación general para la escuela.
4. Distribuir entre el personal docente los libros de texto para los alumnos y los materiales de apoyo didáctico con--

forme al grado escolar que éste tenga a su cargo.

5. Estudiar y, en su caso aprobar las propuestas de solución que le presente la mesa directiva de la asociación de padres de familia, para la conservación y el mejoramiento del inmueble escolar.

d. En materia de recursos financieros

1. Formular el programa anual del gasto de la escuela, conforme al plan anual de actividades autorizado.
2. Controlar que la integración de fondos y su inversión, la devolución de aportaciones y distribución de utilidades generadas por la cooperativa escolar se efectúan.
3. Estudiar y aprobar los programas de producción y venta -- que acuerde el Comité administrador de la parcela escolar.
4. Gestionar y reintegrar el financiamiento para el desarrollo de los programas de producción de la parcela escolar, y vigilar que el reparto de las utilidades se efectúen -- conforme a lo dispuesto en el reglamento correspondiente.
5. Aplicar las utilidades generales por el ahorro escolar, -- conforme al programa anual de actividades a desarrollar -- por la escuela.

e. En materia de Supervisión

1. Vigilar el cumplimiento de los objetivos programáticos -- del plan de estudios.
2. Supervisar a los grupos, cuando menos una vez a la semana, para estimular su aprovechamiento y, en su caso, apoyar -- al profesor en la solución de las deficiencias o desviaciones observadas.
3. Verificar que el personal docente lleve al corriente el -- registro del Avance Programático, a efecto de evaluar el -- desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Vigilar que la formación y ubicación de grupos se realice

conforme a las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección general de educación primaria.

f. En materia de organización escolar

1. Establecer anualmente, cuando proceda, el consejo técnico consultivo, a efecto de facilitar el desarrollo de la labor educativa.
2. Integrar, en la reunión inicial del Consejo Técnico Consultivo de escuela, todas aquellas comisiones, que se consideren necesarias para apoyar el desarrollo de la tarea educativa en el ámbito del plantel y, en su caso, operar dichas comisiones cuando se trate de escuelas unitarias.
3. Al inicio del curso, se procederá a la formación de la Mesa Directiva de los padres de familia.
4. Se formará el Comité administrador de la parcela escolar.
5. Asignar horarios a los grupos para el desarrollo de las actividades de educación física, artística y tecnológicas.
6. Tomar a su cargo al grupo que eventualmente quede sin maestro y, de ser necesario, adoptar las medidas que garanticen su atención permanente.
7. Mantener informados a los padres de familia y al personal docente, de los asuntos relacionados con el funcionamiento de la escuela, y definir su participación en el desarrollo integral de los educandos.
8. Promover el establecimiento de las condiciones generales que impliquen orden, cooperación y respeto entre alumnos, padres, personal docente y, en su caso, administrativos para garantizar el correcto desarrollo del trabajo escolar.
9. Controlar el libro de visitas del supervisor de zona, en que se deben acentar invariablemente las observaciones que se hagan al trabajo escolar, así como las instrucciones para mejorar el servicio.

g. En materia técnico-pedagógica

1. Orientar al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el manejo de los programas de estudio.
2. Controlar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle vinculando la teoría con la práctica, considerando en todo momento el medio en que habita el alumno y en el que se ubica la escuela.
3. Autorizar las estrategias y sugerencias que le presente el personal docente, para mejorar la aplicación de los programas de estudio de cada grado.
4. Motivar al personal docente, a efecto de que se utilicen en el trabajo escolar los materiales existentes en el medio.
5. Promover que en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se apliquen los métodos, las técnicas y los procedimientos que permitan el logro de los objetivos del plan y los programas de estudio.
6. Orientar al personal docente para que el diseño de los instrumentos de evaluación se ajuste a las normas psicotécnicas correspondientes.
7. Auxiliar y orientar al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el uso de los libros del maestro y los de texto del alumno.
8. Detectar los problemas de actualización o capacitación del personal docente, y canalizarlos hacia el supervisor de zona para su solución cuando esta no pueda generarse dentro del plantel.
9. Sensibilizar al personal docente para que mejore la calidad y el rendimiento de su trabajo.
10. Participar en las actividades de mejoramiento profesional que, para los directores de escuela organice la Delegación.

F. Los padres de familia

A menudo los directores y maestros se quejan de que los padres de familia, no colaboran en la educación de sus hijos, causando así el abandono escolar, ya que ellos no asisten a las reuniones a las que se les cita. Conviene al respecto, que los profesores realicen una labor de convencimiento y convoquen a asambleas en días y en horas en que los padres de familia, estén en condiciones de asistir.

Las reuniones de los padres de familia deberán cumplir propósitos elevados, de orientación; en ellas se ofrecerán informes acerca del aprovechamiento de los niños, y no serán solo motivo para solicitar colaboración económica, formular reproches o exigir que se ayude a los hijos en resolución de tareas.

Los maestros deben dispensar a los padres de familia un trato comedido, y propiciar la comunicación con ellos; les abrirán las puertas de las escuelas y no los podrán en situación de tener que comprar, para sus hijos, útiles escolares y materiales que estén fuera de sus posibilidades económicas.

VI. INVESTIGACION DE CAMPO

A. Universo investigado

La educación básica es determinante para que el futuro ciudadano mexicano pueda desarrollarse en forma integral, pero si éste no cuenta con el apoyo decidido principalmente de sus padres, del medio y de las autoridades educativas, viene como consecuencia, el abandono escolar por los educandos y como resultado final el gran analfabetismo en nuestro país; -- por tal motivo hemos auscultado a varios de nuestros compañeros maestros en una de las aulas del C.R.E.N. para tratar de encontrar posibles soluciones, ó cuando menos, aminorar este problema que afecta grandemente a toda la humanidad.

Las encuestas realizadas se aplicaron a maestros que laboran en instituciones educativas ubicadas en la parte norte de nuestra entidad federativa, tanto del medio rural como urbano; cada uno de nosotros nos dimos a la tarea de llevar a cabo la realización de los cuestionarios que fueron elaborados, para poder así recopilar experiencias y recibir opiniones de cada uno de ellos, para poder combatir el abandono escolar por los educandos.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de los alumnos, ya que de ellos depende principalmente la regular asistencia de sus hijos a la escuela; -- por tal motivo entrevistamos a varios padres de familia por medio de un cuestionario y así recopilamos datos precisos sobre el problema que nos preocupa.

El objetivo primordial de este trabajo es el NIÑO y su educación integral. Es por eso que hemos aplicado varios cuestionarios y uno especialmente al niño, con el fin de que sea él, quien nos dé la pauta a seguir, recopilando sus puntos de vista, sobre las actividades que se realizan en su escuela, con sus maestros y compañeros; si le son agradables o desagradables, para poder lograr un cambio que se ajuste a los intereses propios de los educandos.

B. Como nos organizamos para realizar las investigaciones

Al haber terminado el tercer curso de licenciatura a nivel -- primario, vimos la necesidad de realizar un trabajo, el cual nos sirviera para titularnos; auscultando a varios asesores, -- los cuales nos dieron la idea de que nos agrupáramos en equipo para obtener un mejor trabajo, habiéndonos integrado en -- equipo de cinco elementos, seleccionamos el tema: El abandono escolar por los educandos, que es un problema que afecta gran demente a la labor del maestro para llevar a cabo y con bue-- nos logros, el proceso enseñanza-aprendizaje y en sí a la so- ciedad en general, siendo partícipes de ésta preocupación, -- nos propusimos realizar esta investigación con la finalidad -- de compenetrarnos en el problema, estamos conscientes de las -- causas que lo originan; que son: de carácter económico, so--- cial y escolar.

El abandono escolar por los educandos, es un problema -- que significa una grande pérdida en cuestión económica para -- la nación, refleja la pobreza del país y la injusta distribu-- ción de los recursos económicos. Ante este panorama, las auto ridades educativas han tomado medidas tendientes a aumentar -- la calidad y eficiencia del sistema, lanzando en todo el país, proyectos y programas que vengán a contrarrestar y a eliminar el analfabetismo, tales como: "Apoyos a la educación primaria rural", "Audioprimeria", "Educación para todos los niños", -- "alfabetiza", y actualmente el "Programa para elevar la cali-- dad de la educación primaria".

Los cuestionarios que elaboramos para la realización de -- las investigaciones, fueron aplicados en varias escuelas de -- las siguientes zonas escolares: 9a., 26a., 16a., y 30a.

C. Actitud de las personas encuestadas

Los compañeros maestros a quienes se les encuestó, acogieron -- de buen agrado la idea de investigación sobre este problema -- de: "El abandono escolar por los educandos", por ser uno de --

de los problemas que más preocupa a todo el magisterio; contestando en forma correcta y amable las diferentes cuestiones.

Al auscultar a los padres de familia, comprobamos que también les preocupa el que sus hijos abandonen la escuela, aunque muchas veces son ellos los que propician esta situación, por varias circunstancias o de fuerza mayor; pero sí están dispuestos a colaborar con los maestros y autoridades educativas, para contrarrestar o disminuir el abandono escolar.

La actitud de los niños al aplicarles el cuestionario, fué de inseguridad, duda e incertidumbre, porque en realidad para ellos, lo que les interesa más es la situación en que viven; porque en sí a ellos no les interesa el que uno de sus compañeros abandone la escuela; es indiscutible que el alumno requiere buenas atenciones y en un lugar apropiado, en el cual pueda desenvolverse y actuar como él desee.

D. Análisis de cada una de las preguntas

a. Análisis del cuestionario de los maestros

Al haberse aplicado el cuestionario con los compañeros maestros en una de las aulas del Centro Regional de Enseñanza Normal, tratando de encontrar posibles soluciones al problema del abandono escolar por los educandos y a otros maestros de diferentes escuelas de la región norte del Estado, quienes han aportado sus experiencias y sugerencias que consideramos valiosas para la solución de dicho problema; por lo consiguiente presentamos el análisis consecutivo de cada una de las preguntas.

En relación con la primera pregunta: Una de las causas que ocasiona el abandono del niño a la escuela es: un 80% de nuestros compañeros contestaron que se debe a la pobreza de las familias; un 6% a que los padres tengan muchos hijos; y un 14% le atribuyen el abandono del niño a la escuela, al me

dio ambiente. Por lo tanto nos damos cuenta que la pobreza, es uno de los factores que más influye en que el niño abandone sus estudios primarios, entorpeciendo así el progreso de nuestro país.

Es necesario que todo buen conductor al inicio de sus labores docentes, frente a sus educandos, los motive adecuadamente, oportuna y correctamente de tal manera que los alumnos participen activamente en el proceso educativo; por tal motivo se planteó la segunda cuestión: ¿Qué características debe tener el material didáctico que usted utiliza?; en relación con la respuesta inciso a) El que encuentre a la mano, nos encontramos que nadie de los maestros se inclinó por ella; un 72% afirman que el material debe ser pedagógico y adecuado y en relación a la respuesta del inciso c) un 28% opinaron que el material puede ser comercial; por lo consiguiente consideramos que el material que el maestro utilice debe estar de acuerdo a los intereses lúdicos, cognoscitivos y volitivos del educando, llevándose a cabo en una forma adecuada y congruente a los objetivos que el conductor haya planeado.

Todas las actividades que se llevan a cabo en una institución educativa, deben tener su evaluación correspondiente; por tal motivo aplicamos la siguiente cuestión: ¿Cómo cree que debe ser la evaluación?; un 10% de los maestros contestaron que ésta debe ser sistematizada; un 84% afirmaron que la evaluación debe ser de diagnóstico, permanente y final; y un 6% concluyeron que debe ser condicionada. Todo educador al inicio del curso debe llevar a cabo, por medio de un test, la evaluación de diagnóstico, exclusivamente en primer año, para conocer el grado de madurez en sus alumnos y en los demás grados, de segundo a sexto, se aplicarán cuestionarios pedagógicos y objetivos, con la finalidad de auscultar la asimilación de los conocimientos adquiridos con anterioridad; la evaluación permanente se lleva a cabo después de realizar las diferentes actividades en el logro de los objetivos; la-

evaluación final le sirve de apoyo definitivo al educador para poder realizar un juicio de promoción.

La planeación es la primera etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, toda acción educativa requiere de ella, en esta fase se tomarán en cuenta los objetivos que se han de alcanzar, en relación a esto, se hizo la siguiente pregunta: ¿Cómo debe organizar el proceso enseñanza-aprendizaje?; un 12% de los maestros encuestados afirman que debe organizarse sin tomar en cuenta los objetivos; el 4% aseguran que debe hacerse caso omiso de las características del grupo y el 84% toma en cuenta que para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje: la planeación, realización y evaluación de los objetivos debe estar unida. Se puede hacer notar que sin una planeación y evaluación, el proceso enseñanza aprendizaje, queda incompleto; y sin una realización no ha habido proceso alguno. Es por lo tanto necesario que estos aspectos esten interrelacionados formando parte del proceso educativo.

En la búsqueda de mejores cambios de vida, los padres de familia, se ven en la necesidad de emigrar a otras poblaciones, por lo que sus hijos se ven obligados a abandonar la escuela, por lo tanto nos vimos precisados a plantear la siguiente cuestión: El cambio de radicación de las familias afecta en gran parte a los educandos ocasionando: que los alumnos queden reprobados, esto afirmaron los maestros en un 4%; en un 86% se inclinaron porque los alumnos abandonan la escuela; y un 10% opinaron que los educandos obtienen bajas calificaciones.

Muchos hogares se ven afectados en forma moral, social y económica, debido a la influencia del alcoholismo en los padres de familia. Se ha comprobado que los hijos de padres alcohólicos, presentan deficiencias mentales, falta de atención e interés a sus labores, la falta de recursos económicos en los hogares de las personas alcohólicas se demuestra en que los alumnos no llevan el material necesario, no tienen una alimentación adecuada, carecen de vestido, lo cual influye grandemente para que el niño se vea obligado a abandonar la escuela, sin que ellos lo deseen, buscando mejores formas de conseguir alimento y miti

gar sus necesidades. Esto perjudica socialmente al niño, porque se forman en él complejos y lo traumatizan muchas veces, cuando en ocasiones el padre golpea a la madre y éste llega a casa en estado de ebriedad sin llevar el sustento a la familia. En relación con esta grave situación se hizo la siguiente pregunta: La enfermedad del alcoholismo en los padres de familia ocasiona?.- De acuerdo a la respuesta del inciso a) que dice que el aprovechamiento es eficiente, se obtuvo el 2%; la respuesta: que los alumnos sean retraídos y se ausenten de la escuela, obtuvo un 90%; y que los niños desean asistir con puntualidad a la escuela, contó con un 8%. Con estos resultados estamos comprobando que efectivamente el alcoholismo es una enfermedad progresiva que acaba totalmente con el hombre. Debido a eso los alumnos son retraídos, no asisten a la escuela y acaban por abandonarla.

Es de primera necesidad que el maestro de grupo detecte los problemas que aquejan, retráen e inhiben a sus alumnos, primeramente observando su conducta e investigando la causa que ocasiona el abandono parcial o total del alumno a la escuela; además debe dialogar con los padres de familia, la mayoría de las veces son ellos la causa creadora del problema en los niños, la falta de comprensión, de cariño, de afecto y estimulación, hacen que el alumno no se sienta en su mundo como él quisiera, el diálogo entre padre de familia-maestro de grupo es de gran beneficio para poder encauzar por buen camino y mejores logros la educación de los niños, que merecen todo lo mejor de todos, debemos aunar esfuerzos y encontrar una fórmula eficaz para alcanzar una educación integral en los educandos, formando en ellos una personalidad de autosuficiencia; por dicha preocupación hemos formulado la pregunta que dice: ¿Qué hace usted para evitar el abandono de sus alumnos a la escuela?; la respuesta del inciso a) Dialogar con los padres de familia, acumuló un 80% de aceveraciones; la b) Castigar a los alumnos, se canalizó en un 0% y la c) Dar obsequios a los alumnos, presenta un 20%. Por tal motivo consideramos que es de gran importancia tratar de encontrar solución a los problemas de los educandos, por pe-

queños que sean, por medio del diálogo de padres de familia y maestro de grupo, que haya comunicación y enlace para analizarlos y encontrar el mejor camino en el logro del objetivo principal, que es el niño y su desenvolvimiento integral.

El avance de la tecnología educativa va a la par con la ciencia misma, las autoridades educativas lanzan proyectos y programas ambiciosos para elevar la calidad de la educación primaria en el país. Un buen pedagogo debe preocuparse porque su preparación y actualización sea constante y permanente, que tenga dominio de las diferentes técnicas grupales y pedagógicas para poder lograr, con eficacia, los objetivos que se haya planeado y obtener así mejores logros en el desarrollo del programa trazado por la Secretaría de Educación Pública, hechando mano de su habilidad creadora, para que por medio de los auxiliares didácticos y principalmente el natural, alcance la eficiencia necesaria en su cometido, que sus alumnos intervengan activamente y por equipos de trabajo creando así un ambiente de camaradería y acogedor, logrando su asistencia diaria, combatiendo la inasistencia y el abandono escolar por los educandos; analizando la cuestión que dice: la buena disposición y preparación pedagógica del maestro ayuda a: ., tenemos que en el inciso a) La inactividad del alumno, se cuantificó en un 6%; en el inciso b) la inasistencia de los educandos un 2%; y en el c) Evitar la ausencia definitiva de los alumnos a la escuela, los compañeros maestros se inclinaron por ella en un 92%. Por lo que debemos sugerir a todos los maestros que se preocupen por su preparación y que se entreguen en forma absoluta a la obra educativa, pues solo de esta manera será posible que vean los resultados positivos de los objetivos que se han propuesto.

Cuando el lugar donde se desarrollan determinado tipo de actividades educativas no es adecuado, los resultados esperados no podrán ser positivos, si el ambiente escolar es acogedor y agradable es signo de esperanza en los resultados por demás satisfactorios, ya que los educandos pondrán en juego sus aptitudes físicas y mentales. Asegurando esto, con base a la encuesta aplicada a un grupo de mentores, a los que se les preguntó acer

ca de las características que debe reunir el aula de clases, un 4% nos dicen que deben ser inadecuadas; y cuando se menciona en un inciso de que si sería aceptable que el aula estuviese destruida, nadie aceptó, esto sería por demás ilógico ya que algo destruido no tiene funcionalidad alguna; pero un 96% de ellos - ratifican que una de las características que debe reunir un edificio educativo es ser adecuado y agradable; indiscutiblemente que el maestro de grupo no solamente debe conducir el proceso educativo enseñanza-aprendizaje dentro de las cuatro paredes -- que conforman su aula, sino que es compromiso ineludible llevar lo a cabo lo más cerca posible de la naturaleza misma, saliendo al campo para poder observar, comprobar y experimentar los hechos y fenómenos que se presentan.

Es de suma importancia para todos los alumnos contar con un maestro que sea amable y cariñoso; esto agrada a todo educando; es decir, cuenta mucho el carácter del maestro para que el niño, dentro de su aula, sienta confianza de participar en las diferentes actividades que el maestro va conduciendo. En cambio, si un conductor, emplea palabras inadecuadas para expresarse, con esto solo lograría que los alumnos sientan apatía hacia él, como consecuencia se obtiene que el niño abandone la escuela. De acuerdo a esta situación se elaboró la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser el tono de voz de los maestros, para que los alumnos no se alejen de la escuela?; el inciso a) nos dice que por medio de gritos y amonestándolo, obteniendo un 14%; un 0% nos dicen que debe ser malsonante y ofensivo; y cuando se dice que el maestro debe ser amable y afectuoso, se obtuvo un 86%. Por lo que se deduce que cuenta mucho el buen carácter del profesor, Si es negativo de ninguna manera podrá conducir con alegría y eficacia las labores docentes. El buen conductor debe olvidarse por entero de los problemas que lo aquejan al llegar -- frente a sus educandos, para que no con su mal estado de ánimo, use palabras ofensivas y gritos que hieran la susceptibilidad de los niños.

b. Análisis del cuestionario de los padres de familia.

Al tratar de buscar solución al problema de por qué los niños se alejan de la escuela, nos propusimos interrogar a un grupo de padres de familia a través de la aplicación de un cuestionario.

Una principal característica que debe formar parte de la personalidad de un buen educador es la puntualidad, cuando los alumnos han observado que su profesor cuenta con esa característica, no quieren llegar retrazados a sus clases, no porque se les intimide o reprenda, sino que saben que pierden un tiempo valioso porque si llegan tarde a clases, sus compañeros y conductor han empesado su labor, si el maestro es puntual, el niño lo imitará y jamás abandonará su escuela, pero en cambio si el maestro es impuntual, los niños perderán el interés por asistir a clases poco a poco hasta llegar al abandono. Al tratar de investigar en que grado la impuntualidad de los maestros es causa de este problema; nos encontramos que de los 50 padres de familia, a los que se les aplicó el cuestionario un 20% aseguran -- que esto da lugar al abandono de los alumnos a la escuela, un 70% dicen que ocasiona que los alumnos lleguen tarde a clases y un 10% que se provoca el poco interés de los niños por ir a la escuela; por lo tanto es necesario hacer conciencia en los maestros, para que se evite este problema, ya que si en realidad -- llegan tarde van perdiendo los deseos de acudir a clases al no ser motivados adecuadamente con la puntualidad de su maestro y su buen ejemplo.

Las enfermedades son causa de infinidad de problemas que -- entorpecen la labor educativa; pues aunque el educando tenga mucha voluntad por asimilar determinado conocimiento, no le será -- posible si tiene algún malestar en su organismo; por lo que al -- interrogar al grupo de padres de familia acerca de que ocasionan las enfermedades comunes en los educandos; un 10% aseguran -- que las enfermedades dan lugar al interés por cumplir con sus -- tareas, el otro 10% de ellos manifiesta que las enfermedades -- provocan el deseo de asistir a sus clases y un 80% enfatizan -- que las enfermedades son causa determinante en la falta de inte

rés en los niños por asistir a clases. Tomando en cuenta esto es necesario que se busquen soluciones favorables, orientando a la comunidad para que adopten medidas que ayuden a disminuir la frecuencia de estos males, también será de gran importancia la intervención de las dependencias gubernamentales y en especial la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

El maestro de grupo debe preocuparse por su actualización pedagógica, estando al tanto de las técnicas educativas, preocupándose por su preparación profesional, lo que le dará eficiencia en el desarrollo de sus planes de trabajo, conducirá activamente sus labores y tareas educativas, en las cuales el alumno participe en una forma real y eficiente, ya que el maestro es el foco de atención en la labor educativa, se debe tomar en cuenta sus características en la forma de conducir el aprendizaje, para encontrar la razón del por qué los niños se alejan de la escuela. En relación con la pregunta ¿Cómo debe ser el maestro para que los alumnos asistan puntualmente a sus labores?; ninguno de los padres de familia interrogados se inclinó por déspota y agresivo; un 10% en que debe ser faltista e irresponsable y en un 90% recalcaron que el maestro debe ser preparado y eficiente; pues siendo así se reafirma que los alumnos desplegarán de mejor forma sus actividades y asimilarán más fácilmente los conocimientos, siempre y cuando haya una buena conducción del aprendizaje.

En varias ocasiones y por diferentes motivos los niños no desean asistir a clases, es deber de los padres de familia, aunados con el maestro, investigar el motivo, tratando de orientarlo de la forma más debida y correcta, hay veces que se encuentran indispuerto por enfermedades que los aquejan o porque el culpable es su maestro o los padres mismos; por tal motivo la cuestión que sigue nos dice: ¿Qué haría usted, cuando su hijo no desea ir a la escuela?; un 8% aseguran que es necesario reprenderlos y castigarlos; un 20% nos dicen que hay que obligar a los alumnos para que asistan con puntualidad a sus labores y el 72% de los padres de familia manifiestan que no existe otra medida más efectiva que investigar los motivos que oca

siona este problema y orientarlos adecuadamente.

Las autoridades educativas y municipales mucho tienen que hacer en la solución del problema del abandono escolar por los educandos; ya que cuando se proponen realizar actividades donde se fomenten las buenas relaciones, poco a poco se van aminorando las situaciones problemáticas y para comprobarlo nos propusimos preguntar a un grupo de padres de familia acerca de la forma de aliviar en parte esta cuestión y nos encontramos con las siguientes afirmaciones: un 10% dicen que se deben imponer multas a los padres de familia y de esta manera obligarlos a mandar a sus hijos a la escuela; pero un 90% nos dicen que es necesario realizar campañas de puntualidad y asistencia, invitando a los padres de familia a cumplir con su deber, haciéndoles comprender el verdadero valor de la educación; ninguno de ellos -- opinó que las actividades escolares se deben coordinar inadecuadamente; por lo consiguiente las autoridades educativas y municipales deben concientizar profundamente a los padres de familia.

c. Análisis del cuestionario de los niños.

El niño desde pequeño, es de su agrado colaborar en algunos menesteres de la casa, se siente muy importante cuando su mamá le pide que le ayude a hacer tal o cual cosa. Como todos sabemos, al niño hay que educarlo desde el momento en que nace y sobre todo hay que hacerle notar que todo ser humano debe siempre vivir en sociedad, porque una persona que vive aislada, no puede proporcionarse lo que necesita para sobrevivir. Para reafirmarlo anterior aplicamos un cuestionario a un grupo de 200 niños que con sus afirmaciones nos dicen la siguiente: un 10% de ellos opinaron que es conveniente que solo hable el maestro; el 15% nos dice que es mejor que el niño sea observador; y el 75% nos aseguran la conveniencia de que el niño participe activamente y en equipo. Es muy necesario e imprescindible que los educandos participen en todas las actividades que se desarrollan en el aula y fuera de ella, que no se concreten a observar lo que el maestro está ejecutando y hablando síno; que ellos elaboren el material que necesiten y colaboren en el desarrollo del proceso educativo.

El educando trata siempre de imitar y sobre todo quiere siempre ser como su maestro. Cuando un profesor es pulcro en su vestir, en sus modales y en forma de expresión con su ejemplo está educando al niño. Y éste que siempre está presto para imitar las buenas o malas acciones de las personas que lo rodean, porque se encuentra en una etapa, en que captan hasta el mas mínimo detalle y aprenden fácilmente, por tal motivo el profesor debe ser cuidadoso en su forma de vestir y en sus actuaciones, para no cometer el error de ser un mal ejemplo para los alumnos y para la sociedad en general. Al interrogar a este grupo de alumnos nos damos cuenta en realidad como quisieran los alumnos que fuera un maestro. Un 2% opina que debe ser irresponsable y desordenado; el 3% afirman que es necesario que sea gritón y regañón, pero el 95% manifiestan que desean que su maestro sea comprensivo y afectuoso. De esta manera nos damos cuenta que la mayoría de los niños desean que los maestros sean comprensivos,

afectuosos y que los sepan estimular para poder obtener así mejores resultados en el aspecto educativo.

Lo acogedor del ambiente en que se desenvuelven las actividades escolares, es de mucha significado para los educandos; por que así el niño trabaja con agrado y entusiasmo, interesándose más por asistir con puntualidad a clases. Una escuela sucia y en malas condiciones, no es nada atractiva para los educandos. Sino al contrario, es un foco de infección a la comunidad escolar. De acuerdo a esto el interrogar a un grupo de niños, encontramos -- que un 5% asisten contentos a la escuela porque no hay campos deportivos; el 5% nos dice que asisten con agrado porque la escuela no está pintada; y el 90% contesta que ellos asisten contentos, porque la escuela se encuentra aseada y ordenada. Es decir que en ella reina la higiene, ahí se demuestra que hay una buena organización, planeación y dirección dentro de la organización y administración de una institución educativa. Ahí se está demostrando la eficiencia y buena colaboración de todo el personal docente, laborando en armonía y llevando a cabo todo lo planeado.

El abandono de los niños a la escuela, es un problema que se debe preocuparnos a todo ser humano, ya sea como padre, como maestro, o como alumno; porque cuando un niño abandona la escuela, se trunca la esperanza de un porvenir maravilloso. Claro está que las causas pueden ser motivadas por varias razones. Esto lo afirma un grupo de niños cuando se les pregunta: ¿Por qué algunos de sus compañeros se retiran del centro educativo?. Un 7% -- asevera que la causa es porque sus papás no les dan dinero para gastar; un 10% dice que porque sus maestros exigen puntualidad; y el 83% manifiesta que la causa que realmente ocasiona este problema de lamentables consecuencias, es el hecho de que sus padres los obligan a trabajar para ayudar con el gasto del hogar, sin pensar que ellos, están cometiendo un atentado en contra de los intereses y personalidad que se le debe dar a los educandos, para lograr un desenvolvimiento integral, proporcionándoles buena alimentación, menos carga de trabajo y preocupándose por su educación; porque el día de mañana cuando sean adultos se lamentarán el no haber terminado su educación básica, por culpa de sus-

progenitores y sufrirán las consecuencias de este cobarde proceder.

Al niño cuando se le ha sabido motivar desde su tierna infancia, poco a poco se vá afianzando al objetivo principal que debe proponerse alcanzar y para lograrlo es necesario, ser --- constante y tenaz. Cuando interrogamos a un grupo de niños, éstos nos dan la razón. Un 10% nos dicen que asisten con puntualidad, solo porque no les gusta hacer trabajos en casa, mientras que un 15% afirman que lo hacen porque les agrada llegar temprano; pero un 75% no solo es por eso, sino por asimilar la mayor cantidad de conocimientos que se reflejará en el cambio de conducta de cada uno de ellos.

d. Aprobación o disprobación de la hipótesis

De acuerdo con las investigaciones, estudios y resultados obtenidos por medio de las entrevistas y los diversos --- cuestionarios aplicados a los compañeros, padres de familia y niños, obtuvimos lo siguiente:

Uno de los factores predominantes que ocasionan el - abandono escolar por los educandos, es sin duda alguna la falta de fuentes de trabajo, que aqueja principalmente al medio rural y como consecuencia la miseria en los hoga--- res, en los que la mayoría de las veces el niño tiene que cooperar con el trabajo en la casa y en la labor del campo cuando la hay y cuando no, la familia tiende a emigrar a diversos lugares o ciudades con la idea de que podrá lo grar una mejor situación económica y que la mayoría de -- las veces resulta contraproducente, ya que los problemas a que tienen que enfrentarse, son más agudos, por lo que resulta la necesidad de que sus hijos realicen activida-- des en las cuales sean remunerados económicamente, para - que con ésto, se remedien, en cierto modo las necesidades más ingentes. La miseria pues, en todas sus manifestacio-- nes, es la causa familiar más aguda, que origina que los niños abandonen los planteles educativos y como consecuen cia en el futuro no sabrá en realidad cuales son sus dere chos y obligaciones como ciudadano, ni mucho menos podrá defenderse en forma adecuada de las situaciones que se le presenten en su vida diaria.

Otra faceta de este problema lo ofrece la falta de - ropa, calzado y alimentación adecuada, que aleja a los ni ños, temporal o permanentemente de la escuela.

En realidad en nuestro país, existen diferencias de caracter social, económico y político muy acentuados y es to es consecuencia de la mala distribución de las riquez-- zas, organización y fuentes de trabajo.

Otro de los factores, indiscutiblemente, que inter-- vienen en el problema que nos ocupa, es sin lugar a dudas, el analfabetismo, que raya en la incultura de los padres,

quienes consecuentemente tienen una gran indiferencia y desprecio por las actividades escolares y la adquisición de los conocimientos que se imparten en una institución educativa. Hay padres que han alcanzado una desahogada posición económica, social y política y que, siendo analfabetas, afirman, que sí ---ellos han alcanzado esa jerarquía, ese lugar o ese mando sin saber apenas leer, lo mismo pueden hacer sus hijos, dando como consecuencia el abandono escolar, ya que a los padres les importa poco su preparación y dichos alumnos en lugar de asistir a las actividades escolares tienden a formar pandillas para --perjudicar a la sociedad y la enseñanza, ya que encauzan a ---otros pequeños en sus mismas actividades, que son del todo negativas y que están fuera del control y conocimiento de padres y maestros.

Muchas familias no le dan importancia a la educación de sus hijos, ni a la responsabilidad y obligación que tienen al respecto, no mejoran su forma de vivir en el hogar, ni buscan la forma de relacionarse con las autoridades educativas y maestros para poder comprender el comportamiento de sus niños, tal vez no esten enterados de los diversos planteamientos positivos que ellos pueden usar, todo esto repercute en gran parte - en el abandono escolar por los educandos. En muchas ocasiones el padre es una persona introvertida, tímido e insociable, que no quiere comunicar los problemas que le aquejan en su hogar; cuando los padres de familia y maestros de grupo son partícipes de los problemas existentes y hay dialogo, los resultados pueden obtenerse más facilmente, siendo más positivos y provechosos en el desenvolvimiento de los niños, teniendo en cuenta que es importante evaluar la severidad de la desadaptación del alumno y no pretender frenar los problemas con procedimientos inadecuados. La compenetración de los padres en la tarea de --crear a sus hijos y dirigirlos siempre con su propia vida, buenas acciones que imiten para la estabilidad familiar, no importando cualquiera que sea su clase social, ni su género de vida; volcando en sus hijos su ternura, comprensión, cariño y --amor, porque es ahí, en el hogar, donde se empiezan a moldear-

la forma de comportamiento en sus acciones posteriores, instándolos al estudio y que no abandonen la escuela, ya que la educación es por herencia y los conocimientos se adquieren.

Si las autoridades educativas, civiles, padres de familia y todos los maestros, en nuestro país, colaboraran en trabajos de higiene, se estarían combatiendo las enfermedades apidémicas y endémicas, logrando con ello resolver en gran parte el abandono escolar por los educandos, creando un ambiente sano con la construcción en forma adecuada de fosas sépticas, quema de basuras, saneamiento de aguajes, potabilización del agua, mejoramiento de la alimentación y el control necesario de las vacunaciones, tendrán como resultado el vigor y entusiasmo por el aprovechamiento de los conocimientos y la cultura, ya que la higiene en la escuela, en el hogar y en la comunidad en general, es decisivo para alcanzar un bienestar físico y mental de los educandos, que asimilarán al máximo los conocimientos que se impartan y dirijan en el proceso educativo enseñanza---aprendizaje.

Las autoridades educativas participan activamente para mejorar la calidad de la educación primaria y lanzan proyectos de poyo al medio rural y urbano, actualizando pedagógicamente a los maestros y entregando paquetes didácticos a las escuelas primarias para lograr una educación más eficiente que atraiga al educando y participe activamente en el proceso educativo; preocupándose también por desterrar en parte el analfabetismo que aqueja nuestro país, creando la primaria abierta, centros de estudios básicos para adultos y por medio de círculos de estudio, en los cuales participan las autoridades gubernamentales, civiles y sociales con decisión y esmero en la concientización por medio de una propaganda y difusión debida y adecuada, un día no muy lejano, lograremos hacer de nuestro México, un México más culto y mejor, con el esfuerzo aunado de todos los que participamos en la obra educativa, porque solo los conocimientos habren todas las puertas del progreso, paz y bienestar social.

De acuerdo con todo lo anterior, nosotros creemos que ---

nuestra hipótesis del abandono escolar por parte de los educandos, está aprobada, y comprobada con lo antes expuesto.

GLOSARIO

- AUTOSUFICIENTE:** Sentimiento de suficiencia propia.
- CIRCUNSTANCIA:** Calidad o requisito.
- COADYUVANDO:** Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de -
alguna cosa.
- CONGRUENTE:** Conveniente.
- CORRELACION:** Relación de una cosa con otra.
- DESADAPTACION:** Estado de quien, como consecuencia de un cambio,
producido fuera de él o en él, ya no se encuentra adapta--
do.
- DIAGNOSTICO:** Calificación que el médico dá de una enfermedad.
- DIFERENCIAL:** Que procede por diferencias muy pequeñas
- DISCRIMINACION:** Acción de discriminar, trato desigual.
- ESQUEMATIZAR:** Reducir a esquema.
- EXPLOTACION:** Acción y efecto de explotar.
- INELUDIBLE:** Que no se puede eludir.
- INFRAESTRUCTURA:** Debajo de la estructura.
- INGENTES:** Muy Grande.
- INHIBIDOS:** Prohibidos, estorbar.
- INTERACCION:** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos obje-
tos.
- PECUARIAS:** Perteneciente al ganado.
- PERCEPCION:** Sensación interior que resulta de una impresión ma-
terial hecha en nuestros sentidos.

VII. CONCLUSIONES

1. El abandono escolar por los educandos, es un problema que -- aqueja a todo el país, porque el gobierno destina un porcentaje muy considerable de su presupuesto para la educación de los niños, invirtiéndolo en: libros de texto gratuito, salarios de maestros, construcción de escuelas, etc. Por tal motivo, el niño al abandonar la escuela, ocasiona una gran pérdida para la nación.
2. La falta de preparación y actualización técnica-pedagógica -- de los educadores, es un factor determinante que propicia -- que los educandos, se alejen de la escuela.
3. La intervención de las autoridades educativas, civiles y sociales, es imprescindible para que el proceso educativo se -- desarrolle en un ambiente agradable, evitando así que el niño abandone la escuela.
4. La falta de preparación de los padres de familia, ocasiona -- que los alumnos pierdan el interés por asistir a clases.
5. El medio ambiente influye grandemente en el niño, para que -- éste asista con puntualidad a la escuela o decida alejarse -- de ella en forma definitiva.

VIII. SUGERENCIAS

1. Que los maestros de grupo se preocupen por su actualización pedagógica, dominando y aplicando las técnicas grupales adecuadas, asistiendo a los centros de superación profesional, como lo es: la Universidad Pedagógica Nacional, para ser -- más eficientes en el desarrollo de la labor educativa.
2. Los directores de educación primaria, deben ser conductores consientes de su cometido, informando veraz y oportunamente todas las sugerencias tecnico-pedagógicas que emanen de las autoridades educativas superiores, y exhortando a los maestros para que se interesen en una continua actualización pedagógica.
3. Los supervisores escolares, deben promover y asesorar, los eventos que fortalezcan la enseñanza, el aprendizaje y la relación de teoría con la práctica escolar, así como lo relativo al intercambio técnico entre el personal directivo y docente; a efecto de relacionar la escuela con la comunidad, resolviendo los problemas de los educandos y evitándose así el abandono escolar.
4. Es necesario que las autoridades educativas: asesoren, vigilen y evalúen la aplicación correcta y adecuada de técnicas y manuales de operación en la educación primaria; para despertar el interés en la adquisición de los conocimientos -- por medio de nuevas técnicas de enseñanza de las cuales el alumno será el elemento indispensable.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS, y Usano Antonio; Organización de la Escuela Primaria, México, Patria A. A. Edit. Patria S. A., México D.F. 1981, Décima segunda Edición.

BODIN, Paul; La adaptación del niño al medio.

ELIAS, de Ballesteros Emilia; Ciencia de la Educación, México, Patria S.A. 7a. Edición México D.F. 1972, Editorial Patria.

ELIAS, de Ballesteros Emilia; Problemas Educativos actuales, México, Patria S.A.

GALLO, Martínez Victor; Organización y Administración de las escuelas Rurales, Impreso en México, 1963 Editada. Instituto Fed. - de Capacitación del Magisterio SEP.

HERNANDEZ, Ruiz Santiago; Organización Escolar de la escuela primaria, Editada por la Unión Tipográfica, Editorial Hispana Americana de México D.F. 1959.

LEMUS, Luis Arturo; Organización y Supevisión de la escuela primaria, Cultura Centro, Americana.

MASTACHE, Román; Didáctica General, Edición 5; Editorial Herrera, 1966 México D. F.

SCLIS, Lana Benito; Educación Cívica.

Programa para elevar la calidad de la Educación primaria. Documento de actualización, coordinación nacional. 1982.

Manual de organización de la escuela de educación primaria. S.E.P.

Metodología Educativa, para maestros de educación primaria. Subsecretaría de educación superior e investigación científica. Dirección General de Capacitación y mejoramiento Profesional del magisterio. Subdirección de actualización. México, D.F. 1981.

A N E X O S

CUESTIONARIO QUE SE APLICARA A MAESTROS DE GRUPO

1. Una de las causas que ocasionan el abandono del niño a la escuela es:
 - a).- La pobreza de las familias
 - b).- El que los padres tengan muchos hijos.
 - c).- El medio ambiente.
2. ¿Qué características debe tener el material didáctico que usted utiliza?
 - a).- El que encuentre a la mano.
 - b).- Pedagógico y adecuado.
 - c).- Material comercial.
3. ¿Cómo cree que debe ser la evaluación?
 - a).- Sistematizada.
 - b).- De diagnóstico, permanente y final
 - c).- Condicionada.
4. ¿Cómo debe organizar el proceso enseñanza-aprendizaje?
 - a).- Sin tomar en cuenta los objetivos.
 - b).- Haciendo caso omiso de las características del grupo.
 - c).- Tomando en cuenta la planeación, realización y evaluación de los objetivos.
5. El cambio de radicación de las familias afecta en gran parte a los educandos ocasionando:
 - a).- Que los alumnos queden reprobados.
 - b).- Que los alumnos abandonen la escuela
 - c).- Que los educandos obtengan bajas calificaciones.
6. La enfermedad del alcoholismo en los padres de familia ocasiona:
 - a).- Aprovechamiento eficiente.
 - b).- Que los alumnos sean retraídos y se ausenten de la escuela.
 - c).- Que los niños deen asistir con puntualidad a la escuela.
7. ¿Qué hace usted para evitar el abandono de sus alumnos a la escuela?
 - a).- Dialogar con los padres de familia.
 - b).- Castigar a los alumnos.

- c).- Dar obsequios a los alumnos.
8. La buena disposición y preparación pedagógica del maestro -- ayuda a:
- a).- La inactividad del alumno.
 - b).- La inasistencia de los educandos.
 - c).- Evitar la ausencia definitiva de los alumnos a la escuela
9. ¿Qué características debe reunir el aula de clases?
- a).- Adecuada y agradable.
 - b).- Destruída.
 - c).- Inadecuada.
10. ¿Cómo debe ser el tono de voz de los maestros, para que los alumnos no se alejen de la escuela?
- a).- Por medio de gritos y amonestándolos.
 - b).- Malsonante y ofensivo.
 - c).- Amable y afectuoso.

CUESTIONARIO QUE SE APLICA A PADRES DE FAMILIA

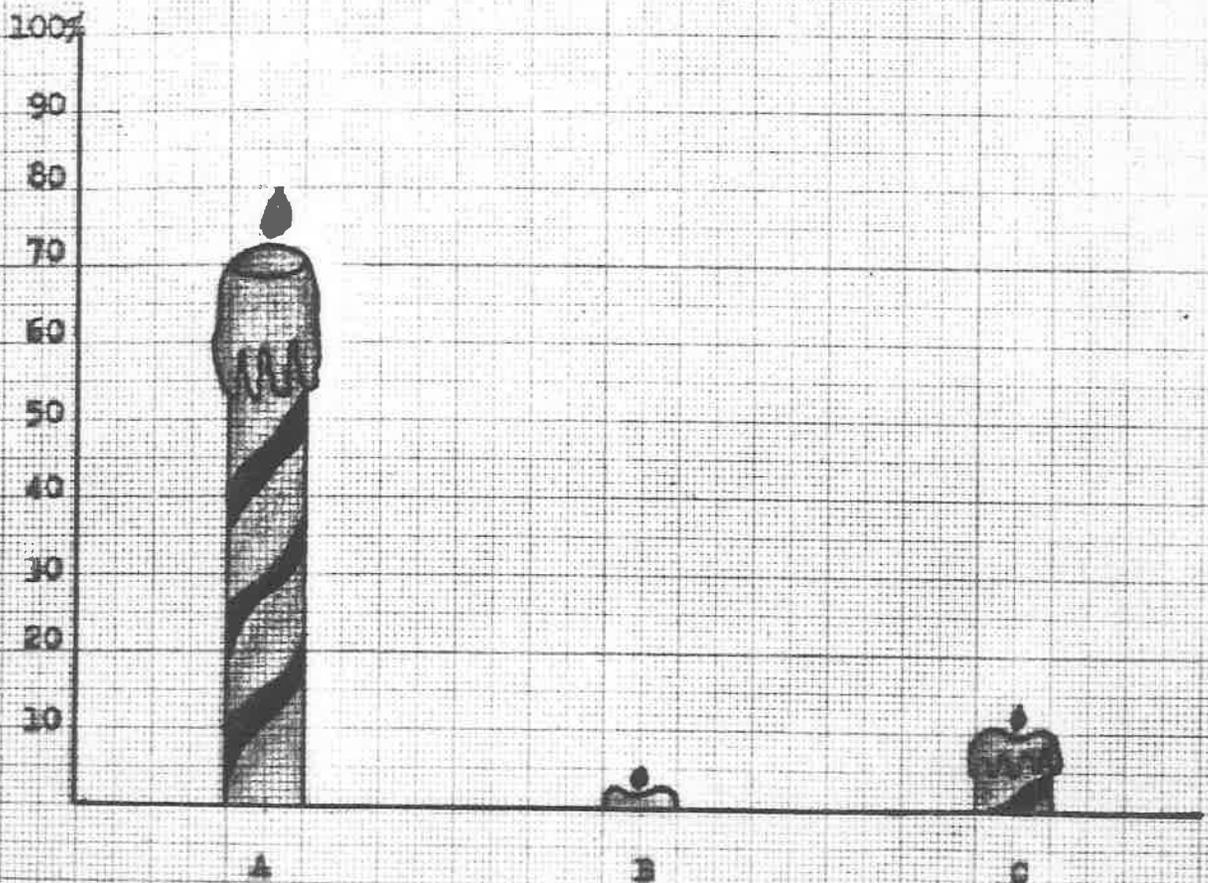
- 1.- La impuntualidad de los maestros origina:
 - a).- El abandono de los alumnos a la escuela.
 - b).- Que los alumnos lleguen tarde a clases.
 - c).- El poco interés de los niños por la escuela.
- 2.- Las enfermedades comunes en los educandos provocan:
 - a).- El interés por cumplir con sus tareas.
 - b).- El deseo ferviente de asistir a sus labores escolares.
 - c).- La falta de interés en los niños por asistir a clases.
- 3.- ¿Cómo debe ser el maestro para que los alumnos asistan puntualmente a sus labores?
 - a).- Déspota y agresivo
 - b).- Faltista e irresponsable
 - c).- Preparado y eficiente.
- 4.- ¿Qué haría usted, cuando su hijo no desea ir a clases?
 - a).- Reprenderlo y castigarlo.
 - b).- Obligarlo a asistir a clases
 - c).- Investigar el motivo y orientarlo adecuadamente.
- 5.- ¿En que forma las Autoridades Educativas y Municipales ayudan a evitar el abandono escolar?
 - a).- Realizando campañas de puntualidad e invitando a los padres a cumplir con su deber.
 - b).- Imponiendo multas.
 - c).- Coordinando inadecuadamente las actividades escolares.

CUESTIONARIO QUE SE APLICO A NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA

- 1.- ¿En que forma te gustaría colaborar, en las diferentes actividades que se realizan en la escuela?
 - a).- Participando activamente y en equipos
 - b).- Solamente observando.
 - c).- Que se el maestro solo el que hable.
- 2.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro?
 - a).- Gritón y regañón.
 - b).- Irresponsable y desordenado.
 - c).- Comprensivo y afectuoso.
- 3.- ¿Asistes a tu escuela contento y con agrado? ¿porqué?
 - a).- Por encontrarse aseada y ordenada, la escuela.
 - b).- Porque la escuela no ésta pontada.
 - c).- Porque no hay campos deportivos.
- 4.- ¿Cuál será el motivo por el que, algunos de tus compañeros- abandona la escuela?
 - a).- Porque sus papás no les dán dinero para gastar.
 - b).- Porque tus maestros exigen puntualidad.
 - c).- Porque sus padres los obligan a trabajar, para ayudar- con el gasto de la casa.
- 5.- ¿Porqué asistes a la escuela con puntualidad?
 - a).- Para adquirir conocimientos.
 - b).- Porque me gusta llegar temprano
 - c).- Porque no me gusta hacer trabajos en casa.

Gráfica I

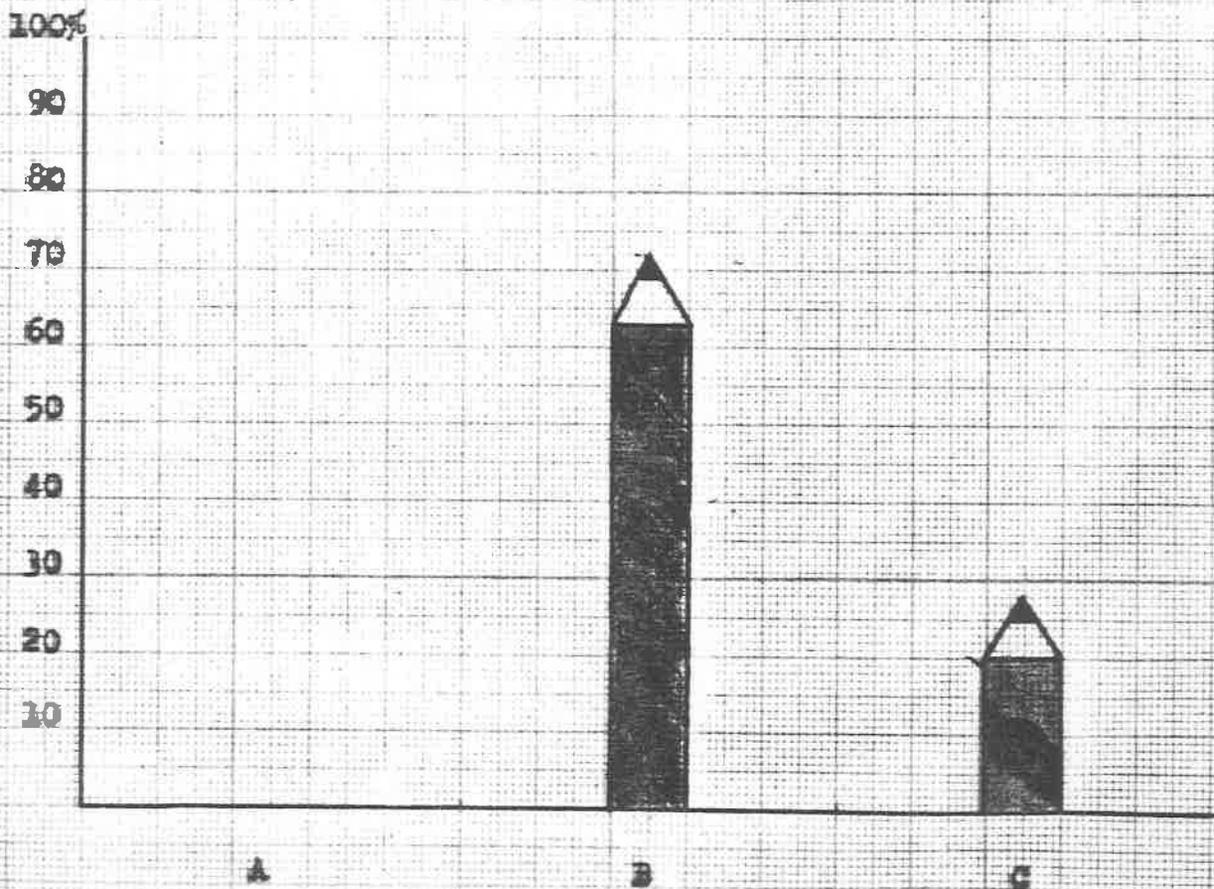
- 1.- Una de las causas que ocasionan el abandono del niño a la escuela es:
- a. La pobreza de las familias
 - b. El que los padres tengan muchos hijos.
 - c. El medio ambiente.



Gráfica II

2.- ¿Qué características debe tener el material didáctico que usted utiliza?

- a. El que encuentre a la mano
- b. Pedagógico y adecuado
- c. Material comercial



Gráfica III

3.- ¿Cómo cree que debe ser la evaluación?

a. Sistematizada

b. De diagnóstico permanente y final

c. Condicionada.

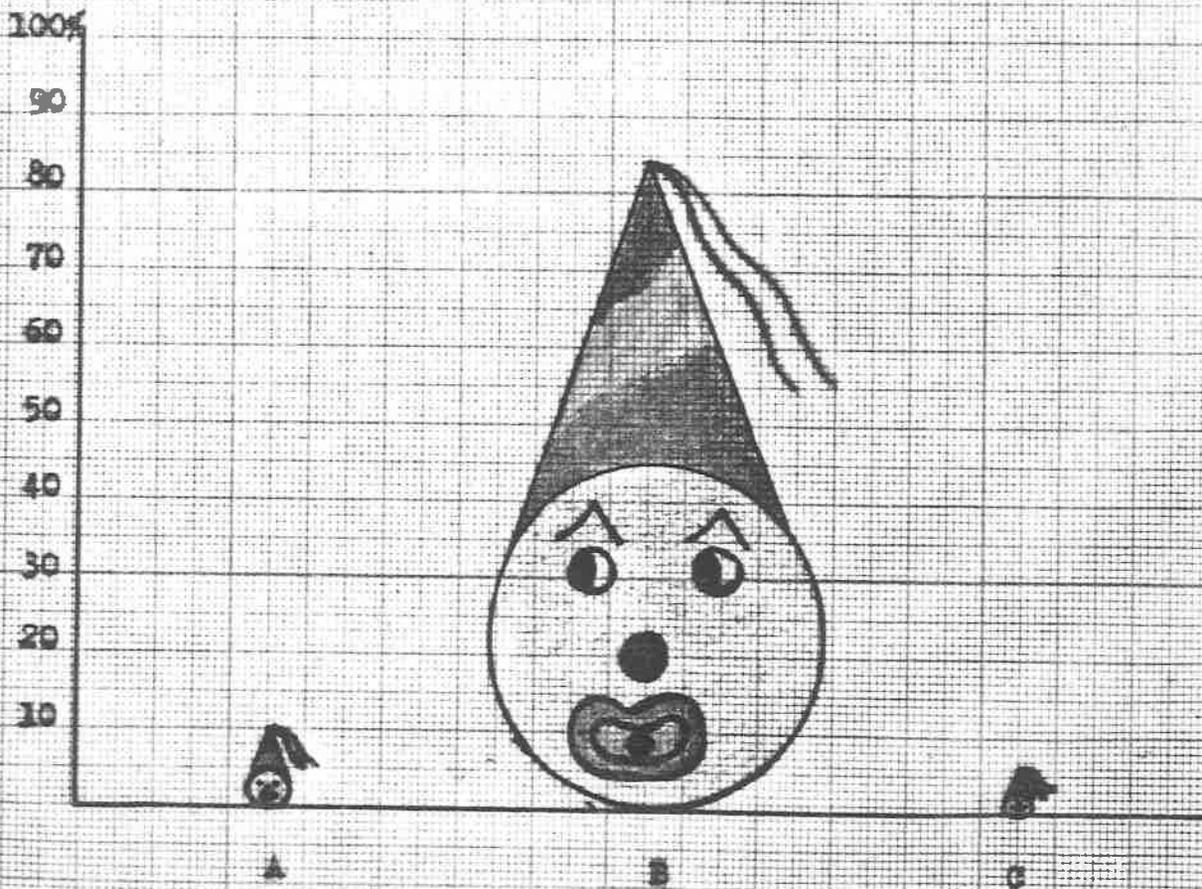
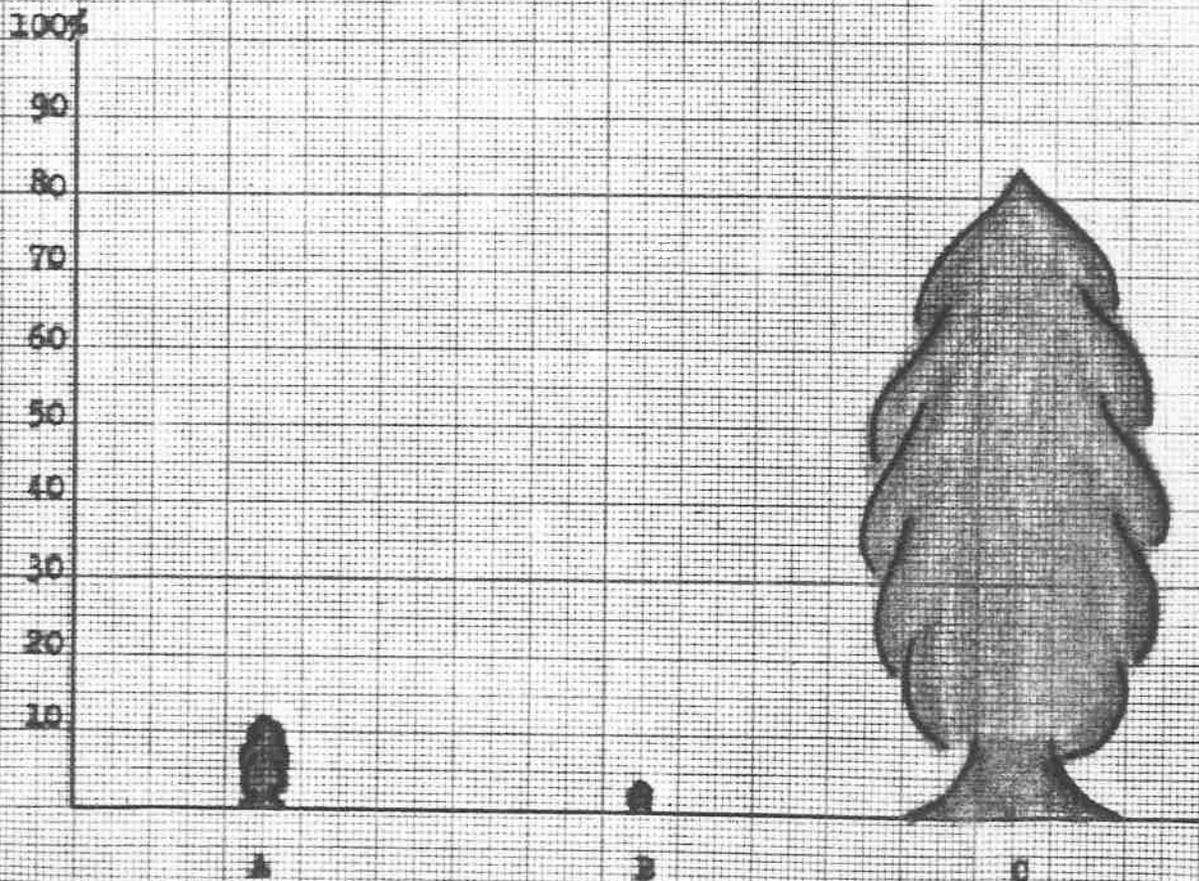


Gráfico IV

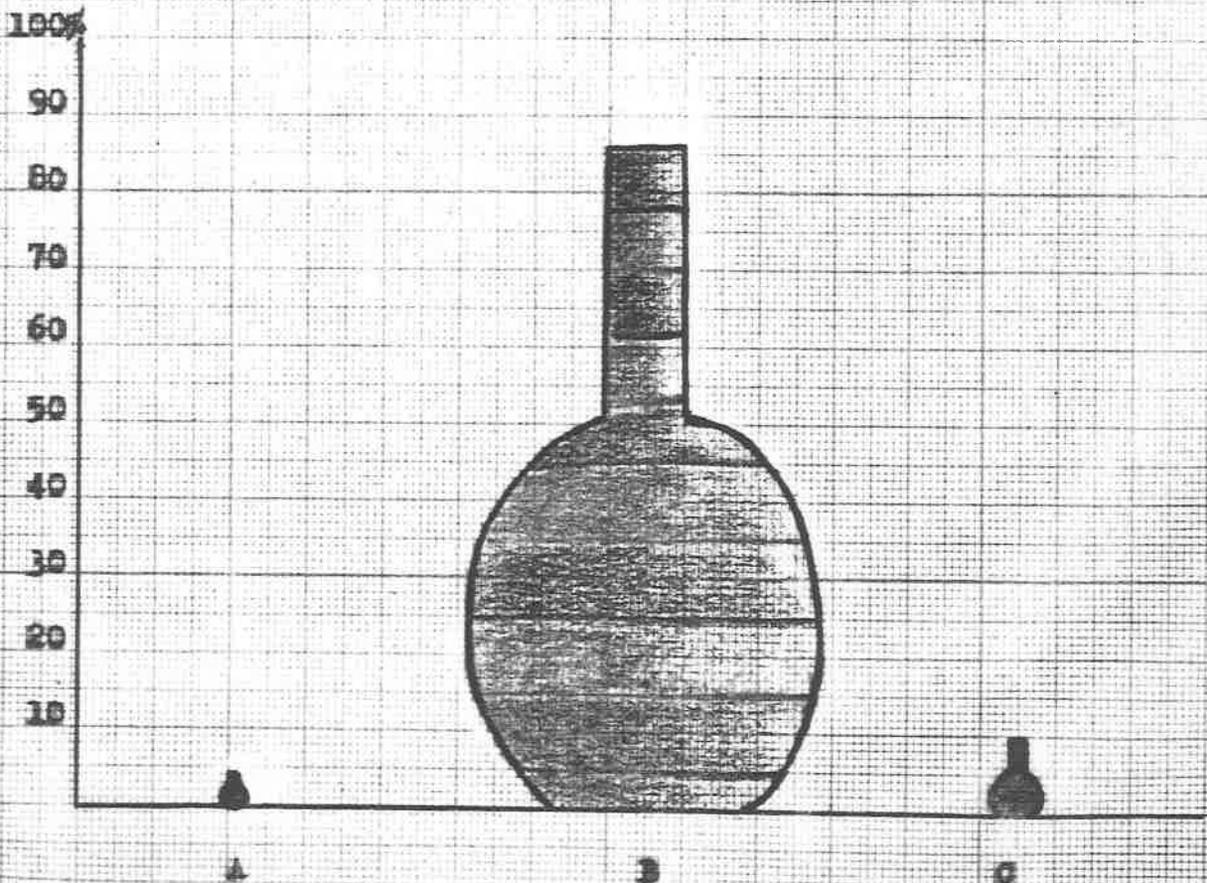
4.- ¿Cómo debe organizarse el proceso enseñanza-aprendizaje?

- a. Sin tomar en cuenta los objetivos
- b. Haciendo caso omiso de las características del grupo.
- c. Tomar en cuenta la planeación, -- realización y evaluación de los -- objetivos.



Gráfica V

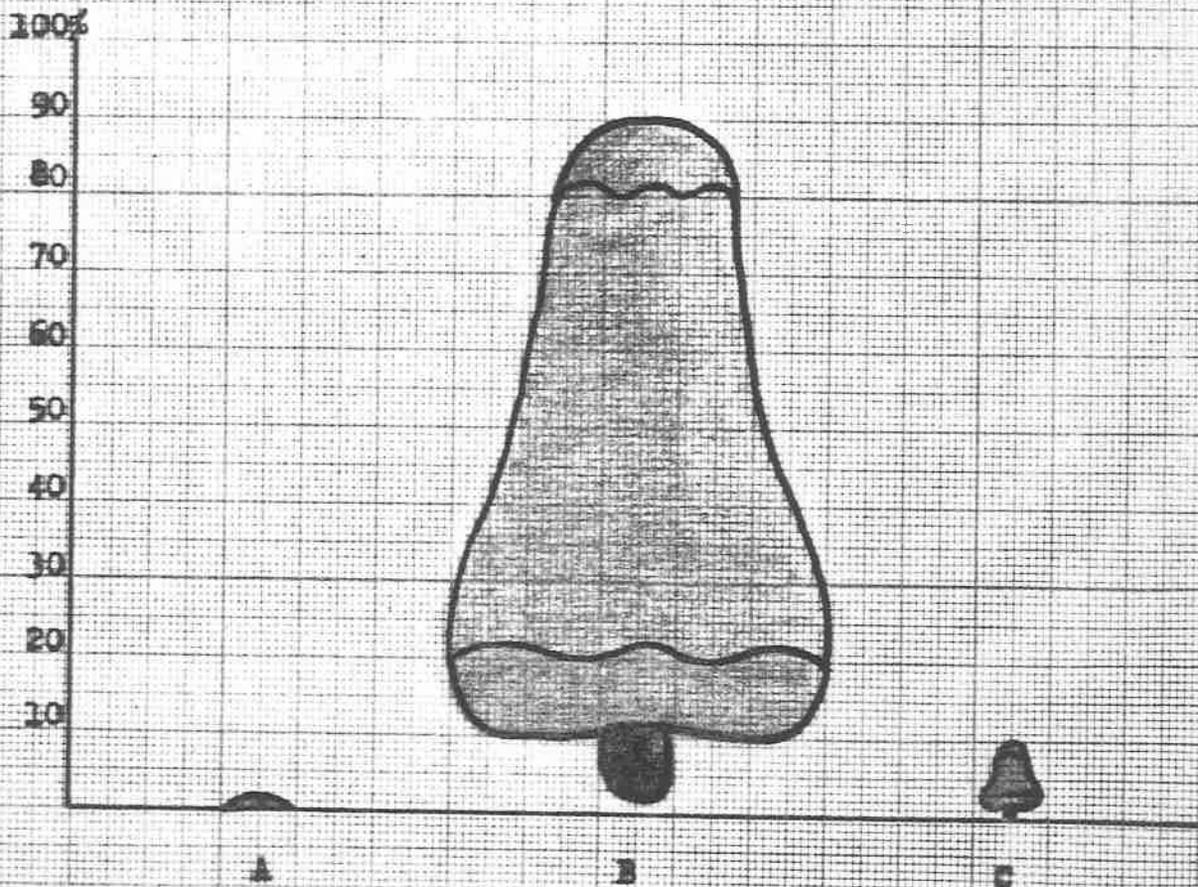
5. El cambio de radicación de las familias afecta en gran parte a los educandos, ocasionando:
- a. Que los alumnos queden reprobados.
 - b. Que los alumnos abandonen la escuela.
 - c. Que los educandos obtengan bajas calificaciones.



Gráfica VI

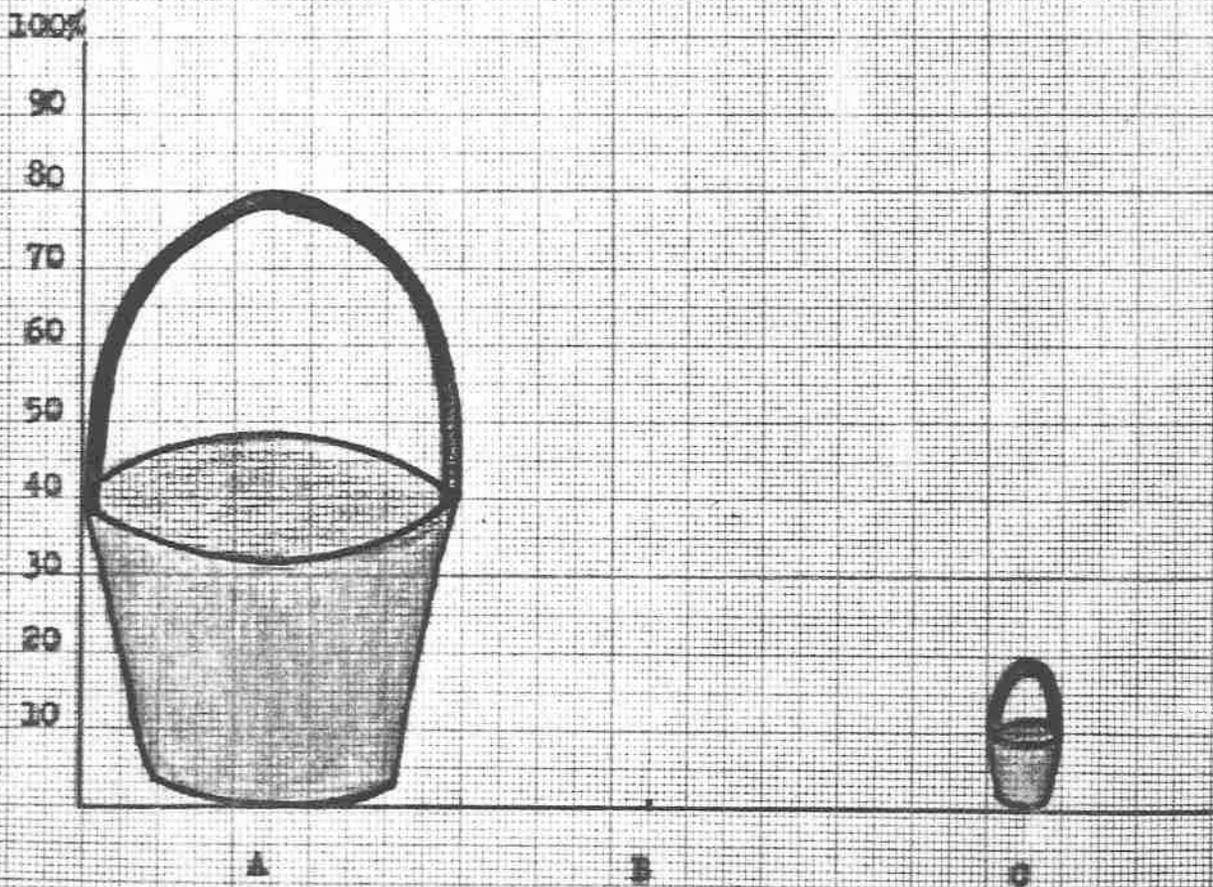
6.- La enfermedad del alcoholismo en los padres ocasiona:

- a. Aprovechamiento eficiente
- b. Que los alumnos sean retraídos y se ausenten de la escuela.
- c. Que los niños dejen asistir con puntualidad a la escuela.



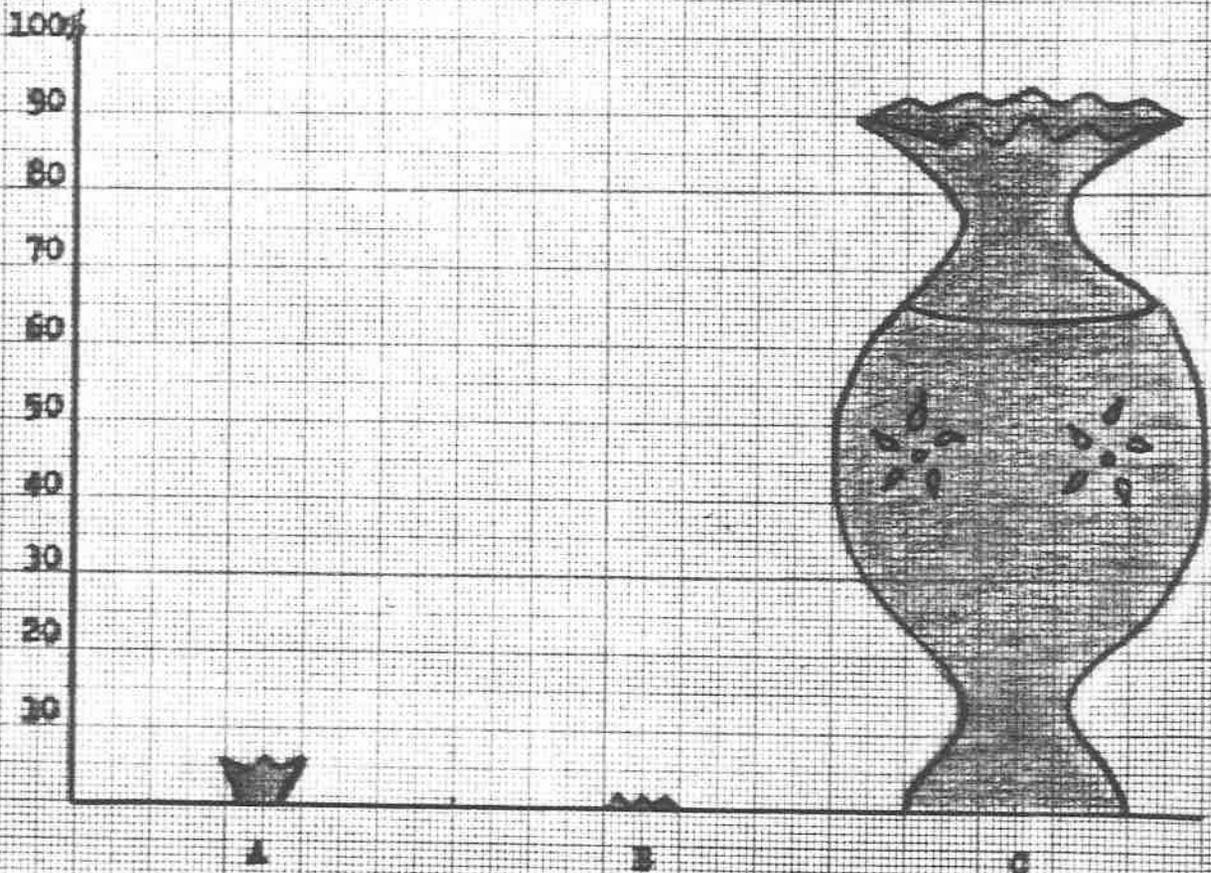
Gráfica VII

- 7.- ¿Qué hace usted para evitar el abag
dono de sus alumnos a la escuela?
- a. Dialogar con los padres de familia
 - b. Castigar a los alumnos
 - c. Dar obsequios a los alumnos



Gráfica VIII

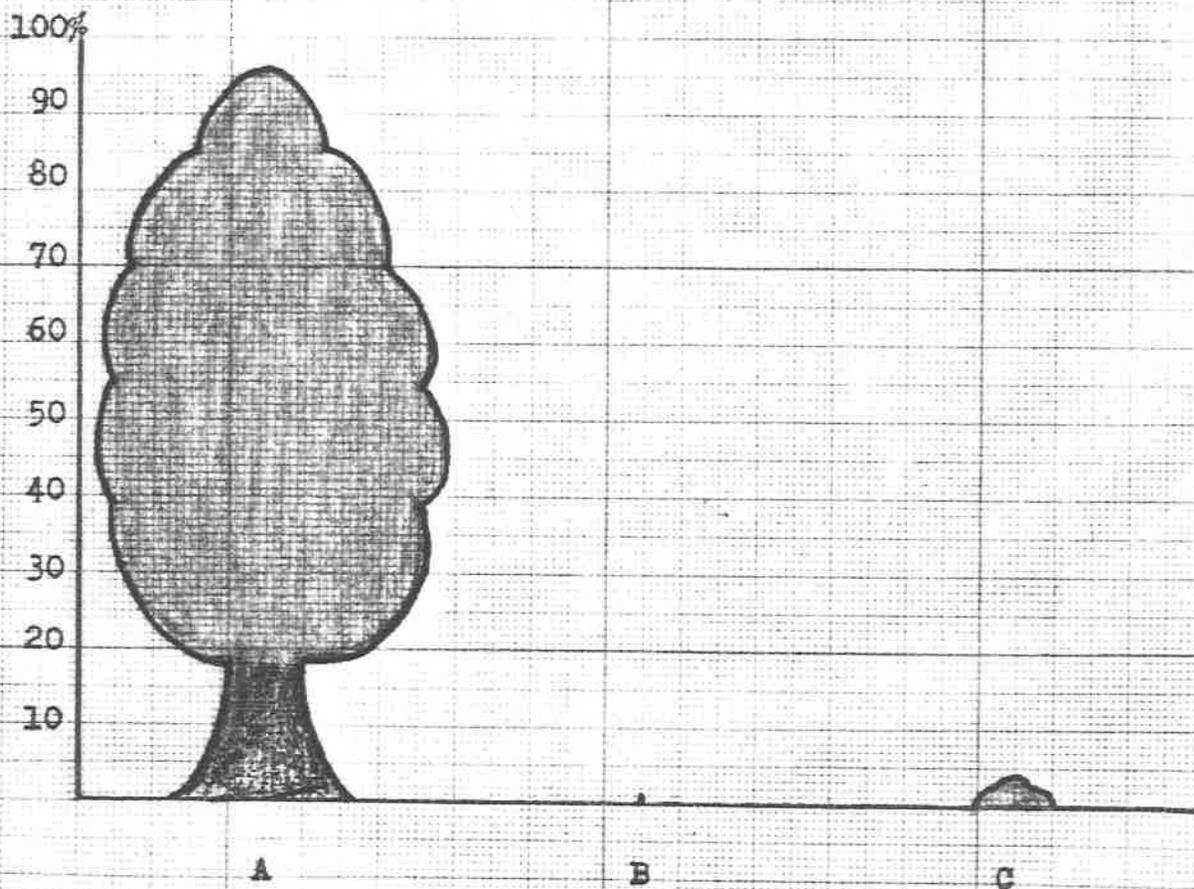
- 3.- La buena disposición y preparación pedagógica del maestro y ayuda a:
- a. La inactividad del alumno
 - b. La inasistencia de los educandos
 - c. Evitar la ausencia definitiva de los alumnos a la escuela.



Gráfica IX

9. ¿Qué características debe reunir el aula de clases?

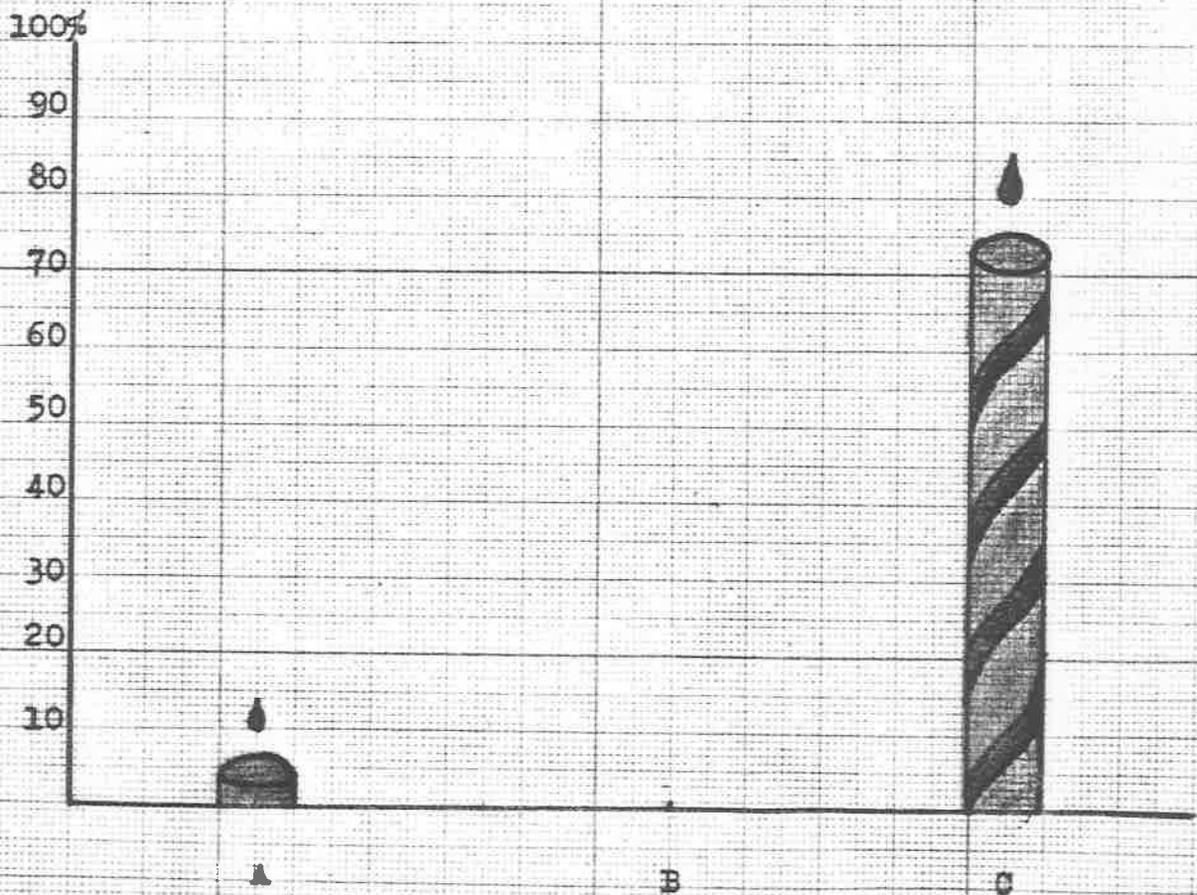
- a. Adecuada y agradable.
- b. Destruída.
- c. Inadecuada.



Gráfica I

10. ¿Cómo debe ser el tono de voz de los maestros para que los alumnos no se alejen de la escuela?

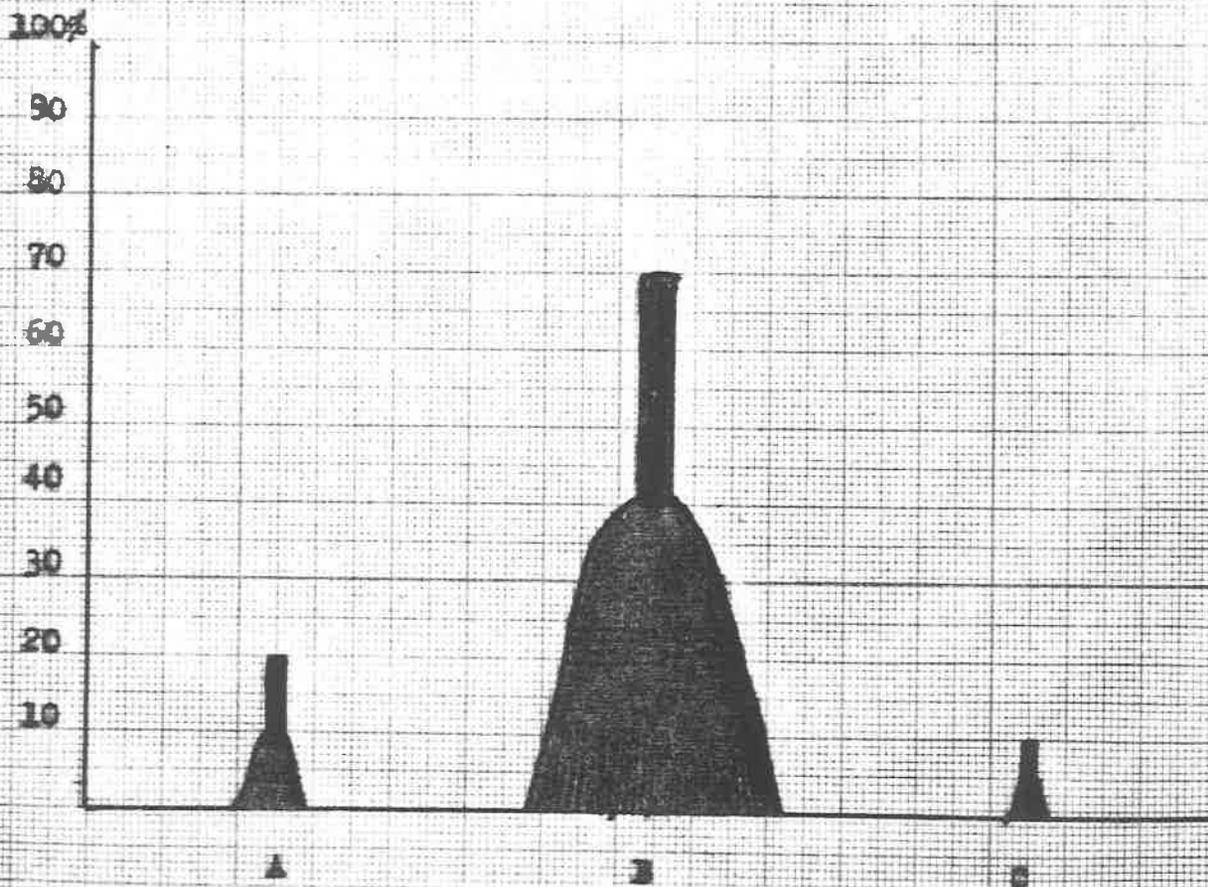
- a. Por medio de gritos y amonestando los.
- b. Malsonante y ofensivo.
- c. Amable y afectuoso.



Gráfica XI

1.- La impuntualidad de los maestros origina:

- a. El abandono de los alumnos a la escuela.
- b. Que los alumnos lleguen tarde a clases.
- c. El poco interés de los niños -- por la escuela.



Gráfica XII

2.- Las enfermedades comunes en los niños provocan:

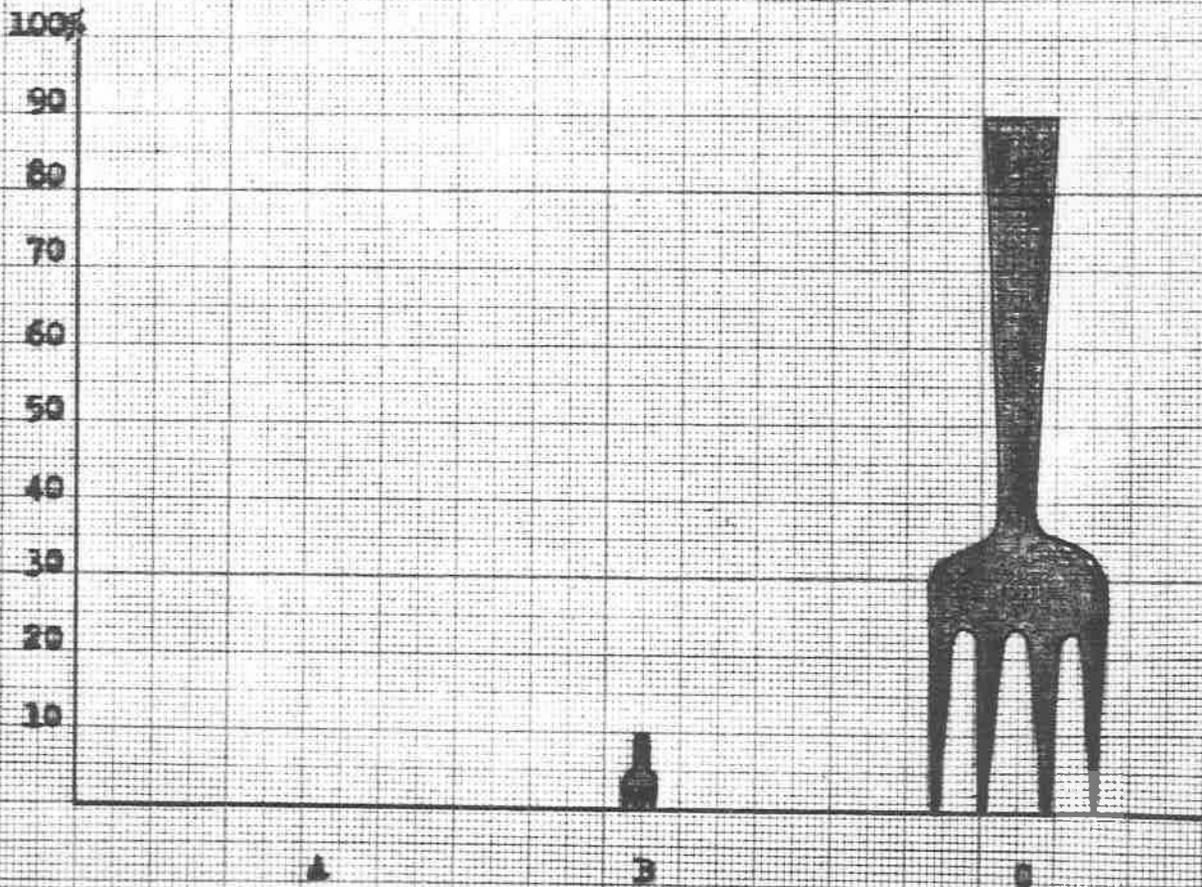
- a. El interés por cumplir con sus tareas
- b. El deseo ferviente de asistir a sus labores escolares.
- c. La falta de interés en los niños por asistir a clases.



Gráfica XIII

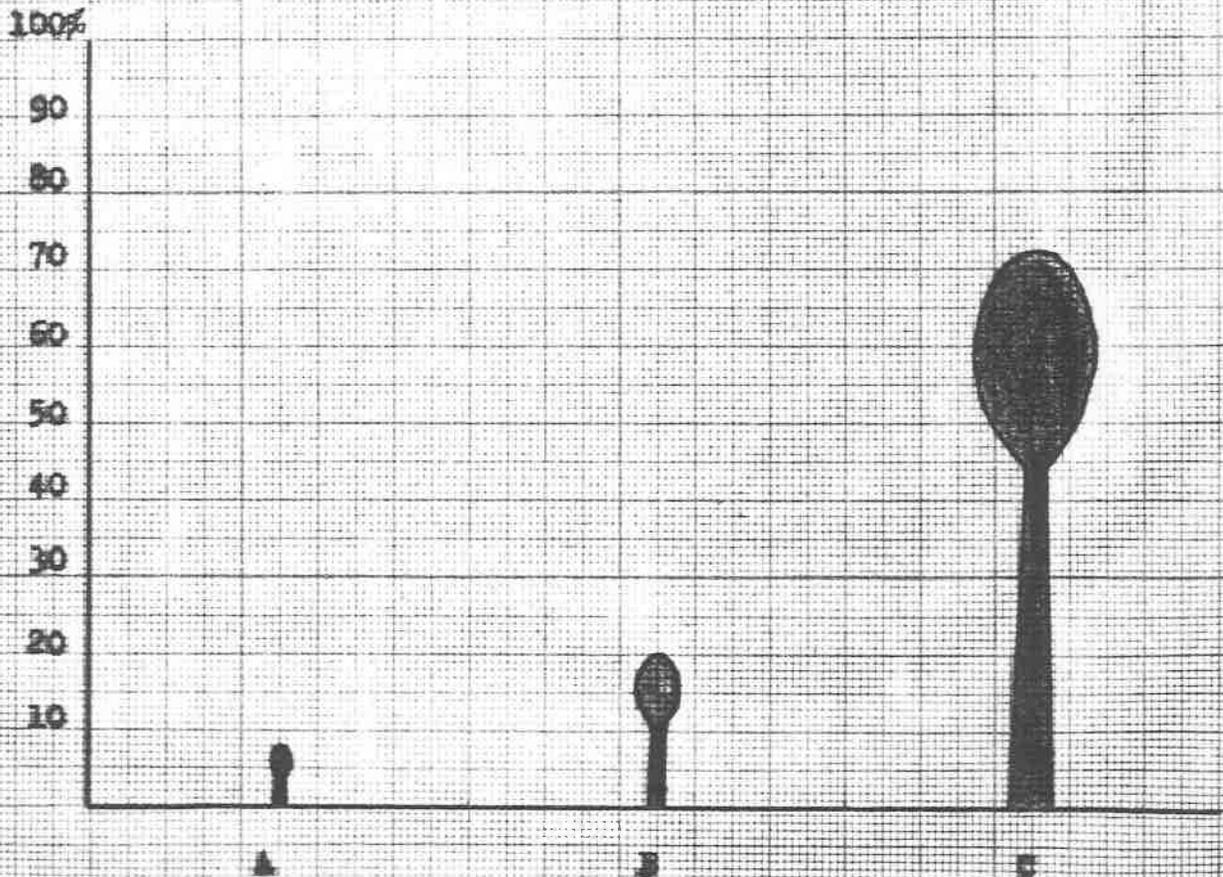
3.- Como debe ser el maestro para que los alumnos existan puntualmente a sus labores?

- a. Déspota y agresivo
- b. Faltista e irresponsable
- c. Preparado y eficiente



Gráfica XIV

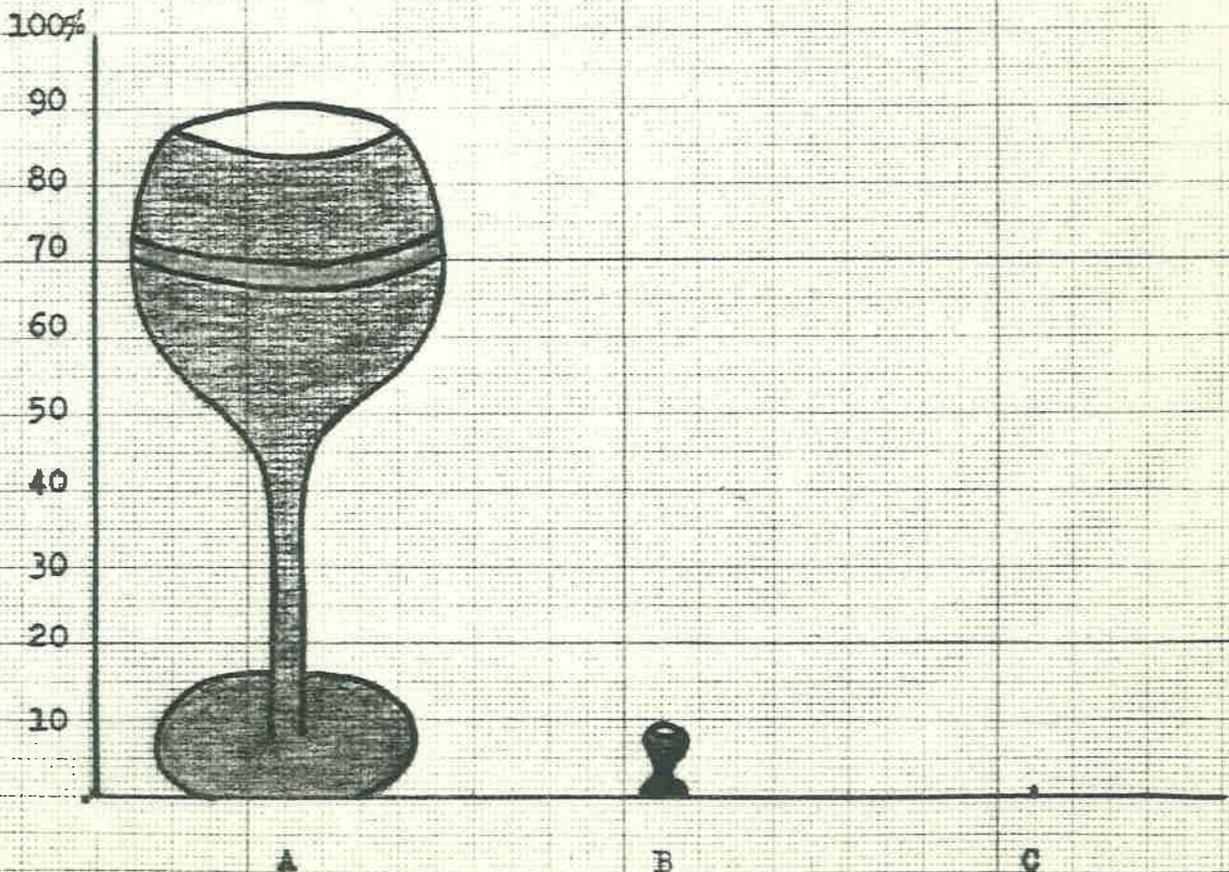
- 4.- ¿Qué haría usted, cuando su hijo no desea ir a clases?
- a. Reprenderlo y castigarlo
 - b. Obligarlo a asistir a clases
 - c. Investigar el motivo y orientarlo adecuadamente.



Gráfica IV

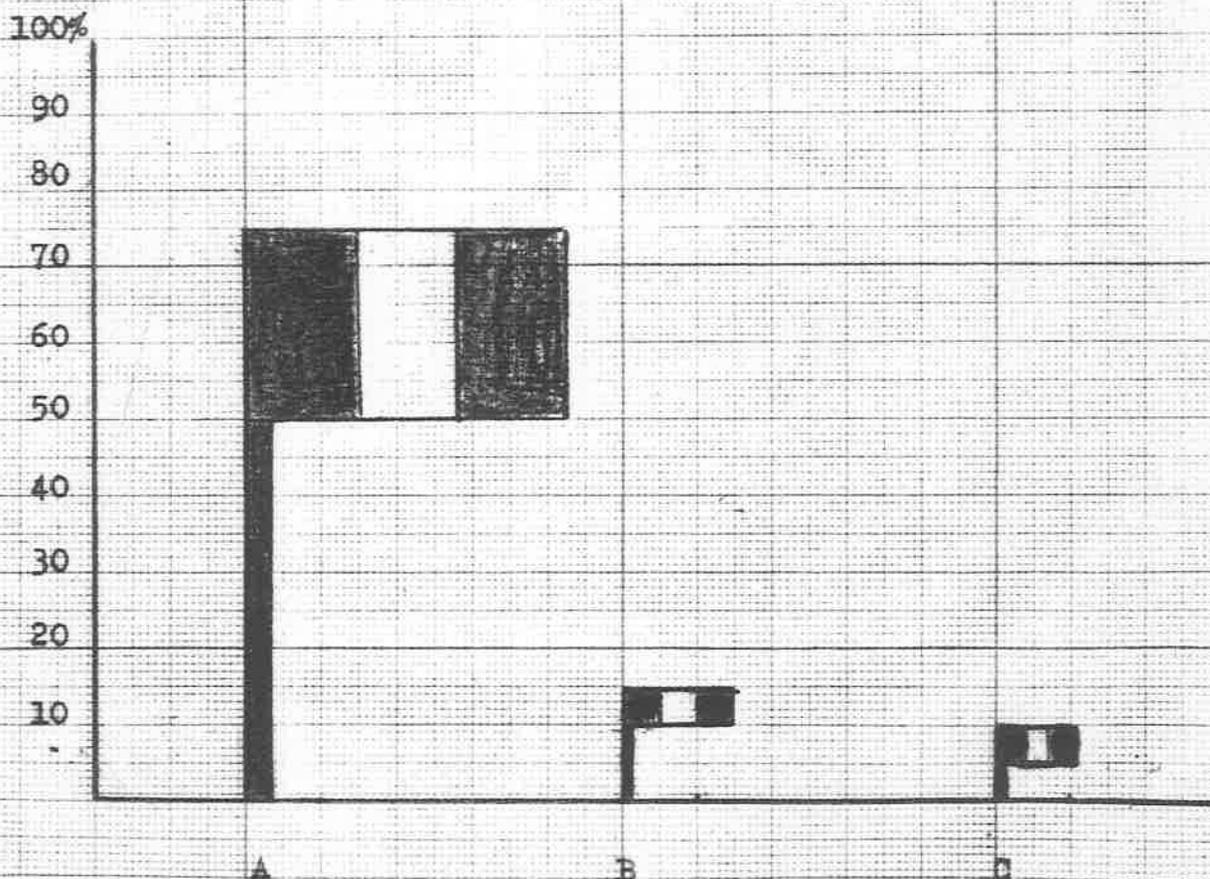
5. ¿En qué forma las autoridades educativas y municipales, ayudan a evitar el abandono escolar?

- a. Realizando campañas de puntualidad e invitando a los padres de familia a cumplir con su deber.
- b. Imponiendo multas.
- c. Coordinando inadecuadamente las actividades escolares.



Gráfica XVI

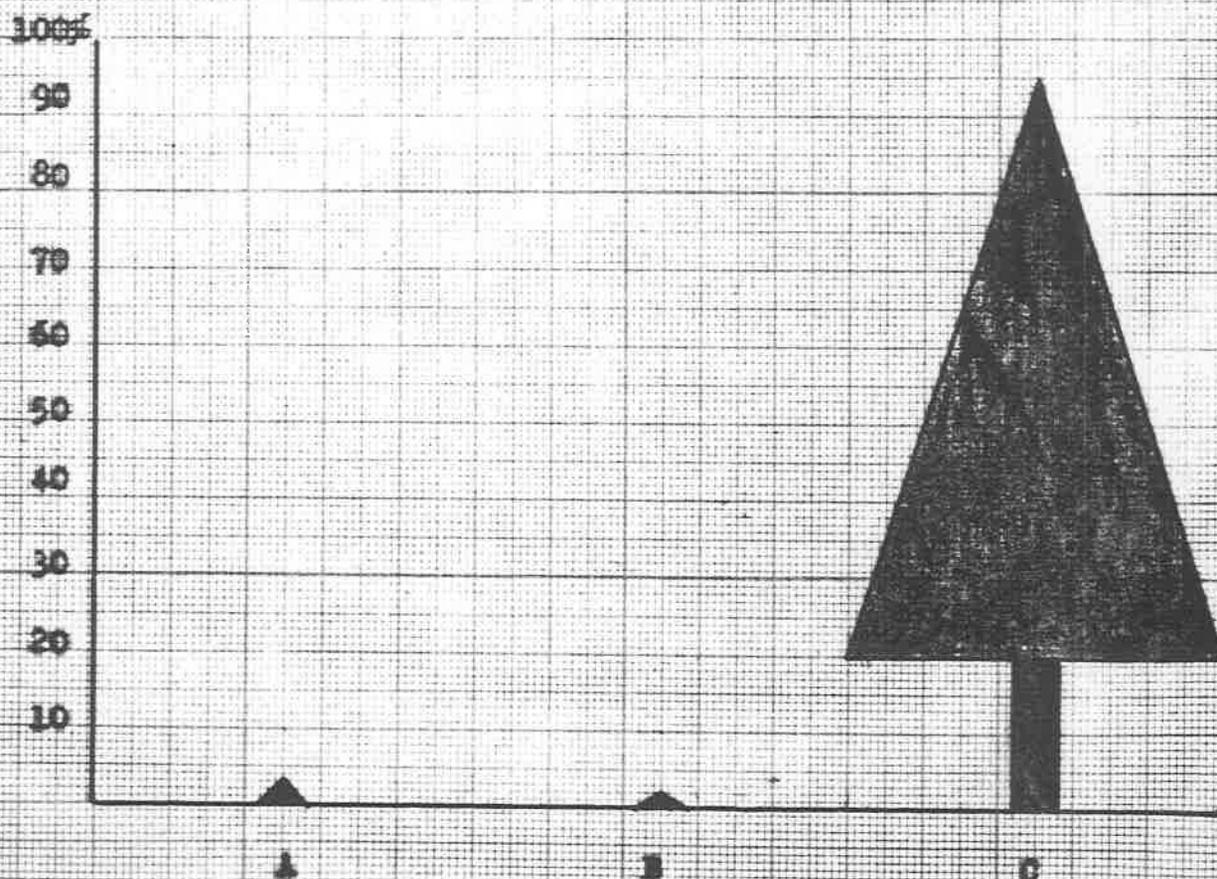
1. En que forma te gustaría colaborar, en las diferentes actividades que se realizan en la escuela?
 - a. Participando activamente y en equipo.
 - b. Solamente observando
 - c. Que sea el maestro solo el que hable.



Gráfica VIII

2. ¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro?

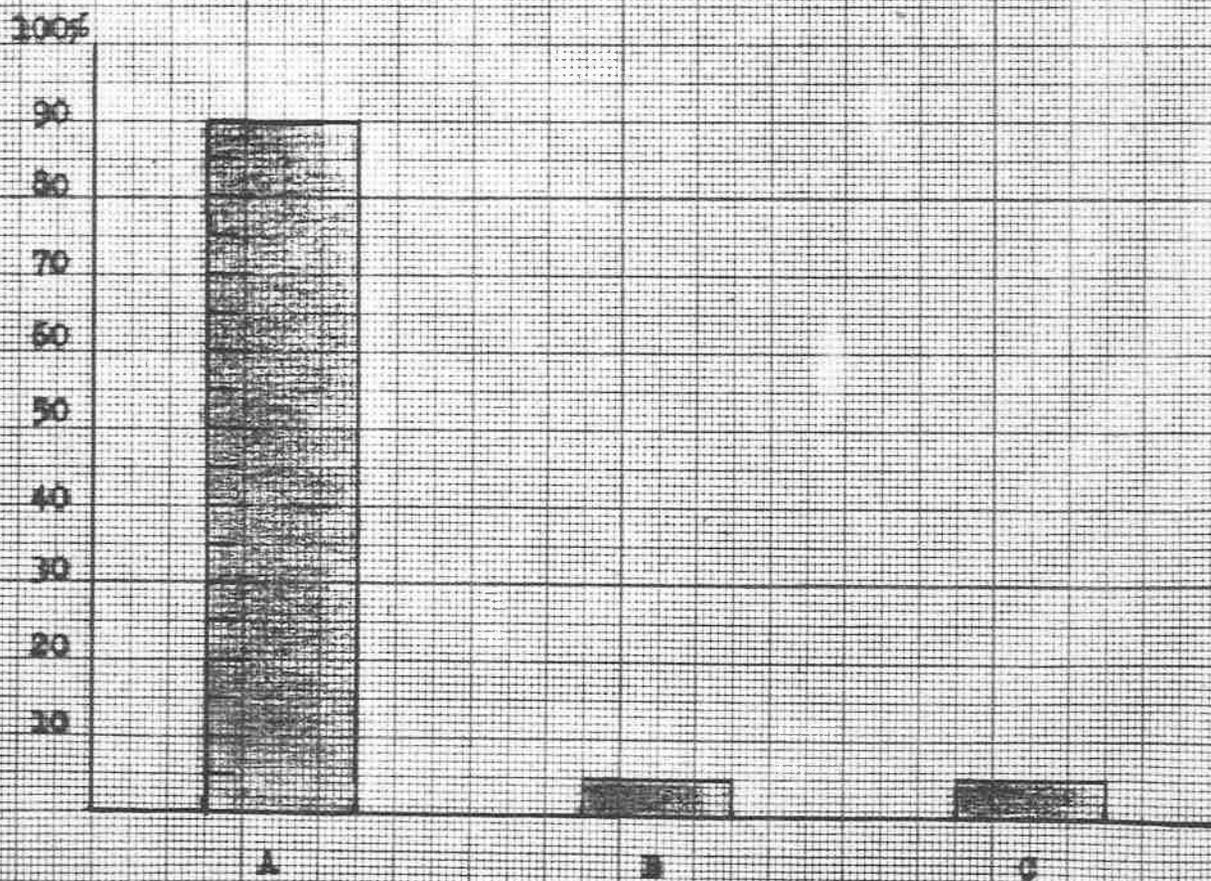
- a. Eritón y regañón
- b. Irresponsable y descuidado
- c. Comprensivo y afectuoso



Gráfica XVIII

3. ¿Asistirás a la escuela secundaria y con agrado? ¿Por qué?

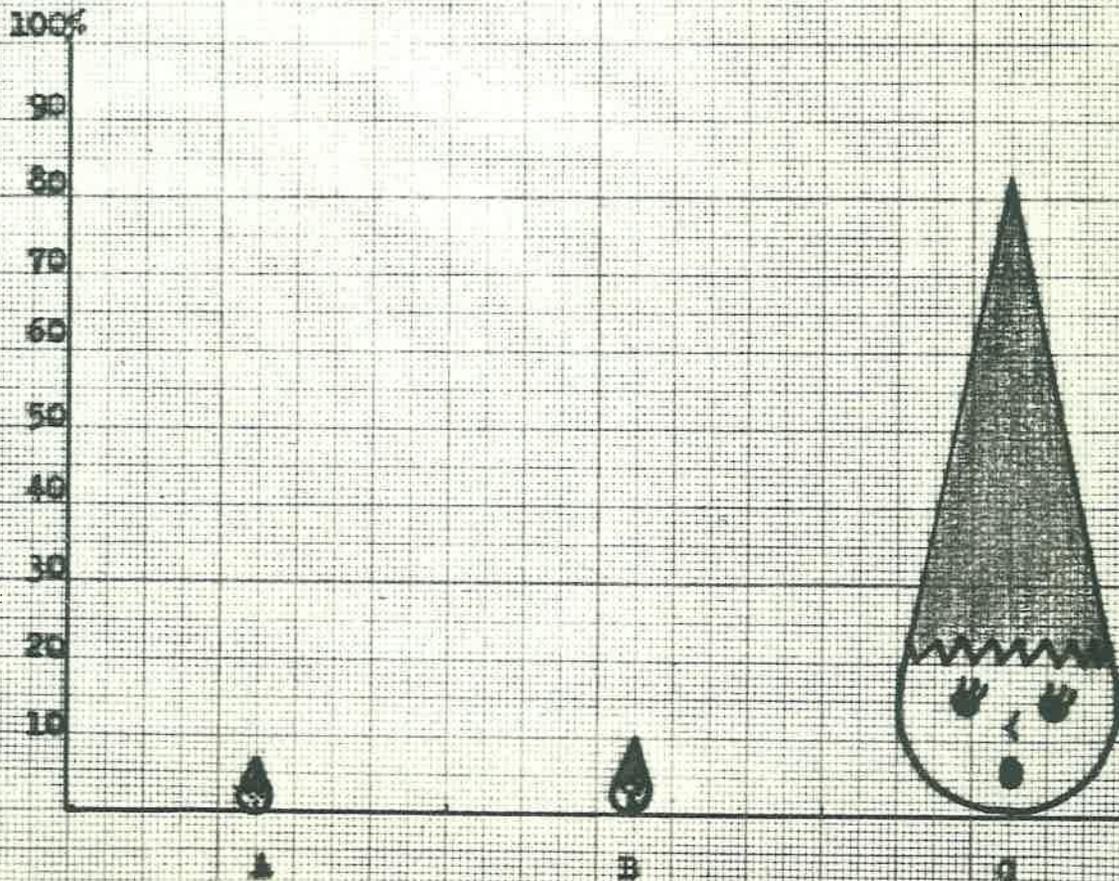
- a. Por encontrarse sucia y ordenada, la escuela?
- b. Porque la escuela no está pintada.
- c. Porque no hay campos deportivos.



Gráfica XIX

4. ¿Cuál será el motivo por el que, algunos de tus compañeros abandonan la escuela?

- a. Porque sus papás no les dan dinero para gastar.
- b. Porque tus maestros exigen puntualidad.
- c. Porque sus padres los obligan a trabajar para ayudar con el gasto de la casa.



Gráfica II

5. ¿Por qué asistes a la escuela con puntualidad?
- a. Para adquirir conocimiento.
 - b. Porque me gusta llegar temprano.
 - c. Porque no me gusta hacer trabajos en casa.

