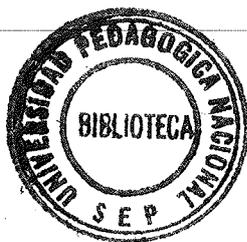


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U. P. N. 191



LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL
NIVEL BASICO

TEREZA VAZQUEZ VALERIO

MONTERREY, N. L. 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La disciplina escolar en el nivel básico

TEREZA VAZQUEZ VALERIO

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 2 de Febrero de 1991.

C. PROFRA(A).

TEREZA VAZQUEZ VALERIO

P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL NIVEL -- BASICO"

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del asesor C. Profr(a). MA. DARIA ELIZONDO GARZA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 191 SEAD
191 MONTERREY

Con todo cariño a mis Padres
que son la base de mi vida.

En memoria de una persona especial:
Rufino Vázquez Ramos.

Sobre todo Gracias a Dios
por encontrar en mi camino
grandes amigos que siempre recordaré
con aprecio y gratitud.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	I
II. IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL NIVEL BASICO	3
III. LA PSICOLOGIA Y SU RELACION CON LAS OTRAS CIENCIAS	4
IV. LA DISCIPLINA EN EL NIVEL BASICO	10
A. Origen	10
B. Concepto de la disciplina	10
C. Antecedentes Históricos	11
D. La disciplina en la época contemporánea	14
V. CLASES DE DISCIPLINA	15
A. Disciplina externa o coactiva	15
B. Disciplina interna o funcional	16
VI. EL GRUPO EN LA ESCUELA PRIMARIA	18
VII. EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA	22
VIII. ACTITUD DEL MAESTRO FRENTE A LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA	27
A. Uso del refuerzo y recompensa	27
B. Ofrecer modelos adecuados	28
C. Como combatir una conducta indeseable	28
D. Use poco el castigo	29
E. Mejorar la comunicación	30

IX. CONCLUSIONES

31

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

I. INTRODUCCION

En toda labor docente existen diversos factores que de alguna forma se relacionan con el buen éxito de la práctica educativa. La educación en el nivel básico está encaminada a la formación de hábitos y aptitudes (es decir, adaptar al niño al medio ambiente social) y los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la edad infantil.

La psicología educacional aporta diversos elementos valiosos para medir el aprovechamiento y crea métodos para una mejor enseñanza. La gran responsabilidad del maestro es educar siguiendo los lineamientos de esta ciencia.

Este estudio sobre disciplina se fundamenta en la psicología del desarrollo infantil, de aquí derivan las ideas fundamentales para una comprensión mejor de la conducta del niño.

La disciplina sin duda es el factor determinante en toda labor pedagógica es la que da el tono al ambiente escolar. La escuela frente a situaciones de esta naturaleza tiene la responsabilidad de buscar los medios y caminos que faciliten la labor escolar para que las actividades que los niños realicen estén de acuerdo con un indispensable respaldo científico, tanto en lo que refiere a las indicaciones psicológicas como en lo referente a lo que la pedagogía considera apropiado.

Estas ideas básicas se aplican a todas las edades pero, par-

ticularmente entre las edades de 4 a 12 años, se reconoce --- gran diferencia en las edades. Según la etapa de evolución -- nos dará la pauta para buscar los métodos y técnicas para la -- comprensión de conductas problemas.

La diferencia entre proporcionar oportunidades psicológicamente convenientes e insistir en una determinada actuación impuesta por el adulto es lo que hace que un ambiente escolar sea o no intelectualmente saludable.

Elegí para mi trabajo de titulación la opción tesina, modalidad monografía, porque me permite un contacto directo con las fuentes bibliográficas de especialistas y psicólogos en el -- área de la psicología del desarrollo infantil. La metodolo-- gía esta basada en la investigación documental, ya que esta -- permite realizar análisis y síntesis.

II. IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL NIVEL BASICO

El niño es un ser, al que se le tiene que brindar una ayuda especial para que supere sus dificultades de adaptación social, porque de no ser así, existirían serios inconvenientes que afectarían el proceso de aprendizaje de los pequeños. A grandes rasgos es importante conocer al niño que está a nuestro cargo para ayudarlo a desarrollar su personalidad.

En el nivel básico de la práctica educativa se da como situación problemática la indisciplina dentro y fuera del aula; muchos maestros consideran el problema de la disciplina y el control en el aula como las tareas más difíciles de la enseñanza, pues afecta toda la organización de la clase. La situación involucra a la mayoría del grupo, los niños que tienen un comportamiento agresivo e inconforme suelen demandar una proporción excesiva de tiempo, ya que sólo trabajan por períodos limitados y dejan las tareas escolares, para desequilibrar la rutina del salón de clase.

Este tipo de situaciones, repercute negativamente en todos y cada uno de los miembros del grupo escolar, por ello es importante que el maestro busque las técnicas y métodos para un estudio detallado del comportamiento infantil, apoyándose en investigaciones psicológicas y especialistas en psicología infantil.

Se pretende que este problema de gran importancia dentro del nivel educativo, sea controlado en base a investigaciones fundamentadas y apoyado por la psicología del desarrollo infantil.

III. LA PSICOLOGIA Y SU RELACION CON LAS OTRAS CIENCIAS

La psicología constituye la ciencia principal para entender de manera precisa las diversas manifestaciones de la conducta infantil. Es la ciencia que estudia la conducta de los organismos vivos. Por conducta se entienden todas aquellas manifestaciones y reacciones de un organismo vivo, ante una experiencia de su medio ambiente.

La psicología es definida como una ciencia. "Proviene de dos voces griegas: psique, cuyo significado es alma o espíritu, y logos, que equivale a estudio o tratado. Etimológicamente, pues, psicología quiere decir estudio del alma".(1)

Esta ciencia estudia el comportamiento del individuo analiza y describe las operaciones psíquicas en sus orígenes y desarrollo con otras disciplinas, con las que guarda estrecha relación.

A continuación se mencionan las áreas de especialización de la psicología y los beneficios que aporta a este estudio.

La psicología del desarrollo (o psicología genética) centra su atención en las progresiones y regresiones que se dan en las interacciones entre conducta y eventos del ambiente. En otras palabras se concentran en la condición de desarrollo de un individuo.

El desarrollo psicológico es el resultado de su interacción dinámica con el medio ambiente físico-social y comprende el estudio de los factores que modelan la conducta, desde el período prenatal hasta la edad adulta.

El psicólogo puede concentrarse en un período determinado abarcando los años de la niñez, entre las edades de 4 a 12 años. - Kantor sugiere tres etapas principales: fundamental (universal) básica y social, comprendidas en la etapa básica según Kantor- los años de la niñez, período en que los niños entran a las - instituciones educativas.

La psicología infantil: "es la rama de la psicología que estudia el desarrollo de la vida psíquica y de la conducta en los seres humanos desde el nacimiento o antes hasta la edad adulta (sinónimo de psicología del niño)". (2)

La psicología comparativa es la rama de la psicología que investiga las relaciones entre diferentes especies, en lo que se refiere a su conducta y procesos psíquicos. Utiliza métodos comparativos, descriptivos y genéticos.

Esta ciencia se dedica a estudiar los procesos orgánicos y la conducta en relación con su medio ambiente natural biológico.- Es decir los estímulos que recibe de su exterior y llega hasta el individuo, haciéndolo reaccionar como un todo.

Otra rama de la psicología, es la psicología educativa: "Investigación de los problemas psicológicos incluidos en la educación junto con la aplicación práctica de los principios psicológicos de la educación." (3)

Esta corriente psicológica es de gran apoyo en la vida escolar pues permite al pedagogo analizar las diferencias individuales de los niños que le indicarán las orientaciones específicas a cada caso hacia una formación de la personalidad adecuada.

La psicología social es la ciencia del comportamiento del hombre en sociedad, en relación con los grupos sociales, naturales y de su entorno; como la familia, escuela, amigos, etc.

La psicología fisiológica es la "rama de la psicología que estudia las funciones de los receptores y efectores del sistema nervioso en su relación con la conducta y los procesos psíquicos". (4)

La psicología clínica trata los casos particulares donde además del psicólogo intervienen el psiquiatra y el asistente social, ya que éstos forman un equipo de trabajo. Estableciéndose primero un diagnóstico para después determinar un tratamiento. Si el tratamiento tiene éxito, se tratará de reinserción del paciente a su medio social.

La psicología anormal estudia aquellos comportamientos que se desvían del criterio elegido de normalidad.

La psicología guarda estrecha relación directa con otras ciencias como lo son la biología y la sociología; y se muestra un panorama del niño desde el período comprendido entre los 4 a 12 años; además analiza las influencias biológicas y sociales sobre la conducta del niño.

La psicología no se puede dar en un contexto aislado y explicarse por si sola, por el contrario para dar una explicación de ella, es necesario su relación con otras ciencias (Biológicas y sociales). Lo que estudiamos es el infante en su medio ambiente y sus reacciones y comportamiento en términos de psicología.

En general se explican las ciencias que ayudan a explicar a la psicología para una mejor comprensión de la conducta en la - - edad infantil.

El niño reacciona por mecanismos internos ante estímulos del - ambiente y fisiología del cuerpo. La biología es la ciencia - de la vida, estudia los seres vivos actuales y los del pasado - más o menos remoto, como crecen, como se reproducen y llevan a cabo sus funciones vitales.

La biología: (del griego. Bíos, vida y logos tratado). La biología o ciencia de la vida abarca el estudio de todos los seres vivientes u organismos.

La vida biológica y la vida mental del niño tienen un desarrollo a la par; a tal grado que algunos psicólogos no quieren reconocer distinción entre lo orgánico y lo psíquico. " Kurt Koffa, reconociendo la diferencia antes apuntada, da la fórmula-ecuaníme al respecto. La evolución espiritual dice, camina a en la naturaleza mano a mano con la evolución del organismo - corporal." (5)

Las ciencias biológicas relacionadas con la psicología son la genética; estudia la herencia y variación de los caracteres - anatómicos, entre padres e hijos.

La fisiología estudia las funciones orgánicas del individuo; - y la embriología se encarga de la evolución del embrión desde el óvulo hasta su nacimiento. Otra ciencia que es necesario - hacer mención es la neurología, estudia los nervios y las afecciones del sistema nervioso.

La sociología tiene una estrecha relación con la psicología en

cuanto que la primera se encarga de las relaciones sociales de ciertas agrupaciones y la segunda trata de la conducta de esos grupos en sociedad. Estas ciencias que hemos descrito por orden de importancia, intervienen en el comportamiento del niño a lo largo de todo el proceso de desarrollo.

En el proceso de crecimiento comprendido entre los 4 a 12 años de edad que corresponde a la vida preescolar y escolar primaria del nivel básico y tomando como punto de partida la conducta del niño en estas etapas. Se nombra como situación primordial la conducta infantil, que es la manifestación del pequeño ante serios problemas de personalidad y de adaptación a su medio social y a la escuela, además para el buen funcionamiento de la vida escolar es importante una conducta ordenada adecuada a las reglas de la organización educativa.

Es marcado el aumento de profesores que frecuentemente tienen problemas disciplinarios dentro del aula escolar y no encuentran las medidas de prevención ante los mismos.

La tarea del maestro es convertirse en un investigador de su propia práctica docente para detectar orígenes y causas de la indisciplina en el pequeño. Haciéndose las siguientes cuestiones: Qué es la infancia, cómo actuar ante un serio problema de disciplina escolar y cuáles son las variables que afectan la conducta grupal.

En la vida infantil existen diversos factores que interactúan en el niño, estos provienen de su medio ambiente natural, familiar y social. Pueden ser positivos o negativos.

Ahora bien si las influencias que recibe de su medio ambiente-

son negativas éste tendrá serios problemas de adaptación y la adaptación es un equilibrio cuya conquista dura toda la infancia y la adolescencia. La adaptación es una estructura indisoluble entre dos mecanismos, asimilación y acomodación. Las actividades de un individuo se dan en los grupos a los que pertenece entonces es más fácil cambiar muchas conductas, produciendo cambios a nivel grupal, que actuando en cada niño individualmente, para crear un clima favorable, es necesario promover la espontaneidad y cooperación de todos los miembros del grupo escolar. La conducta de un niño esta condicionada en gran medida por pequeños grupos que se forman en el aula, como equipos de trabajo y pandillas que perturban el ambiente escolar.

Dentro de un grupo de clase existen situaciones que el niño tiene que superar como la intimidación y sentimientos de hostilidad. Los miembros deben tratar de conocerse mejor para que exista una comunicación afectiva entre ellos. Suele existir el ambiente viciado y no existen lazos de compañerismo ni de amistad, entonces el maestro debe de encontrar los métodos y técnicas adecuadas a la vida psíquica del educando para encauzarlo hacia una conducta disciplinada.

IV.- LA DISCIPLINA EN EL NIVEL BASICO

A. Orígen

" El término disciplina tiene su origen ya en la idea de ordenación, y disposición conscientes. Se deriva del verbo latino *discere* aprender, y del sustantivo *puellus*, niño " (6)

En Roma la palabra disciplina significo la instrucción que recibe el niño como un aprendizaje, a saber, la doctrina, ciencia, ramo del saber. Dentro de esta se incluyen las disciplinas filosóficas, matemáticas y sociales, etc.

B. Concepto de la disciplina

En la actividad docente, existe un elemento de fundamental importancia y el más decisivo en la dirección de la clase y control de la misma: es la disciplina, entendida como un conjunto de leyes o reglamentos que rigen algunos cuerpos, así como la magistratura, la iglesia y el ejército. La disciplina puede concebirse como una conducta consciente de un individuo de acatar un principio o una ley. Se define algunas veces como " Un hábito de obediencia " (7)

La disciplina escolar se opone al desorden, al desconcierto, a la anarquía y a la confusión; en el comportamiento disciplinado, hay consciencia de los fines, es decir es un acto libre, espontáneo y aceptado por la comunidad por cierto grado de consciencia.

En el quehacer docente se debe aceptar y asimilar esta forma -

de disciplina conscientes y libre, para que exista una voluntad de aprender por iniciativa e interés propio. Por el contrario sería una situación frustrante ante la imposición de cierta disciplina.

C. Antecedentes Históricos

En la actualidad todavía existen maestros de educación básica y vemos que hay cierta nostalgia al recordar los buenos tiempos pasados, sobre el tema tan discutido, de la disciplina, - el maestro se niega al cambio; pues algunos maestros están todavía con las ideas de aquellos tiempos, en que había otras formas de enseñanza, era otra sociedad muy diferente a la actual.

Esto surge de repente por cuestión de la disciplina, es decir de una conducta ordenada, adecuada a las reglas de la institución educativa, se convierte en un problema de conducta, pues el educando se rebela y se comporta desordenadamente; ante las reglas de la escuela, familia o sociedad.

En los tiempos en que el maestro tenía un dominio y control sobre el alumno la disciplina no era problema. Los maestros podían usar los castigos y por tanto presumiblemente no malcriaban a los niños. Pero al hablar sobre las actividades y objetivos de las instituciones educativas, en el seno de la familia o en la vía pública, se incrementaron las críticas en contra de las prácticas corrientes de estos niveles de educación, pues los alumnos eran tratados como objetos y no como personas con necesidades propias. Anteriormente los maestros valían de castigos físicos tan vigorosos, que en otros países -

se veían en serios apuros, tenían que salir de las escuelas-- en una camioneta de policía custodiándolos, por temor a algunas agresiones por parte de los padres de familia disconformes con las formas disciplinarias establecidas en esa institución-educativa.

De estas prácticas antipedagógicas en 1928 se publicó en un artículo en que se enumeraron algunos delitos escolares con los castigos específicos para cada tipo. Los castigos son nombrados en orden de severidad y deben aplicarse hasta donde sea necesario para dominar la situación. A continuación algunos -- ejemplos de los procedimientos disciplinarios recomendados:

1.-Pintar venado:

- a) Dejar al niño castigado después de las horas escolares,- para compensar el tiempo perdido,
- b) Informar el caso a sus padres.

2.-La actitud exhibicionista:

- a) Supresión de privilegios,
- b) Reconocimiento público de la falta.

3.-Hacer trampa en las tareas señaladas:

- a) Asignación de trabajo extra,
- b) Sentar al alumno aparte del grupo.

4.-Bravuconear:

- a) Reproche oral,
- b) Quitarle privilegios.*

* Cfr. Myers, Jones y la psicología educacional. México D.F. La Impresora Azteca ed. 1982 pág. 414-415

Como nos damos cuenta estas acciones estan encaminadas hacia un conflicto y frustración de la condición humana y estas mentes infantiles estan propensas a tener problemas de conducta tarde o temprano durante la infancia y quizás en toda su vida.

Los maestros de antaño ejercían una influencia fuerte sobre la personalidad y conducta de los niños, con frecuencia utilizaban la fuerza física para dominar a los alumnos y los niños de mal comportamiento eran enviados a la dirección de la escuela. Posteriormente se buscaron razones de su comportamiento y se intentaron muchos casos sin ningún éxito.

Se realizaron distintos métodos para tratar de corregir a los niños indisciplinados, pero siempre eran formas de castigo físico. Es decir veían un medio material, buscaban un instrumento de corregir. Nunca introdujeron formas de disciplina de acuerdo a la pedagogía y psicología, simplemente querían corregir sin estudiar a fondo la raíz del problema y origen del mismo.

Surgió en las escuela un método típico ante problemas de conducta indisciplinada:

" Si un alumno es impuntual se le castiga después de la escuela si no sabe la lección de geografía se le castiga después de la escuela; si cuchichea en el aula, se le castiga después de las horas escolares; si arroja bolitas de papel se le castiga después de la escuela " (8)

Si los tipos de mal comportamiento son tratados de manera errónea en su aspecto psicológico, así el niño manifestará una conducta de desprecio hacia la escuela; sintiendo ciertos temores

debido a todas las prácticas disciplinarias antipedagógicas.

D. La disciplina en la época contemporánea

El nuevo enfoque de la disciplina debe tomar en cuenta las características psicológicas del niño para una adaptación, a su medio ambiente social, a los niños ya no se les considera malos o depravados sino como personas con necesidades definidas que deben satisfacer de una manera u otra.

Es muy importante que la disciplina escolar se conciba en relación con el niño en las diferentes etapas de su vida. La disciplina que desconozca las características del alumno, y que actúe en contra de sus intereses mediante la imposición de reglas demasiado rigurosas es una disciplina errónea que causa indudablemente estragos enormes en la personalidad infantil. En este estudio sobre la disciplina:

" Volvemos a insistir en que la disciplina escolar que defendemos y que es elemento primordial en la creación imprescindible del ambiente moral en la escuela, es una disciplina interna que se gesta y se comprende en la intimidad de cada uno, una disciplina espontánea y funcional que los propios alumnos contribuyen a mantener " (9)

En los siguientes capítulos a desarrollarse tratarán los tipos de disciplina, el origen y causas de la conducta problemática y se explicarán métodos para ayudar a los niños a saber canalizar su energía para bien del proceso educativo.

V. CLASES DE DISCIPLINA

A. Disciplina externa o coactiva

Existen distintas clases de disciplina, una de las cuales es la disciplina externa, esta se concibe como una conducta externa, que aspira al orden exterior, fomentando el orden material de las clases. Se da en un marco de relaciones entre maestro-alumno y expresa en sí un concepto educativo de orden y trabajo. Las personas mayores, como los padres y otros miembros de la familia, así como los propios maestros, influyen imponiendo esta disciplina que el niño debe de acatar; porque los mayores representan la autoridad.

Esta disciplina es la que anhela una organización en las escuelas y pretende que los niños adquirieran una conducta correcta, de obediencia por medio de premios y castigos.

Esta disciplina es una táctica automática en la que los niños simplemente deben estar quietos y hablar solamente cuando sea necesario para que no perturben el orden de la clase expuesta por el maestro. La disciplina externa es el medio indispensable para la realización de la enseñanza, Dewey. " La palabra-escuela, es para padres y maestros, sinónimo de disciplina, - de niños quietos, de filas de niños quietos, de filas de niños sentados en sus pupitres, inmóviles, atendiendo al maestro y hablando sólo cuando se les habla a ellos " (10)

Esta idea de la disciplina externa, es la expresión de la pedagogía de tiempo atrás que no repara en la naturaleza del niño.

curioso e inquieto en permanente actividad.

B. Disciplina interna o funcional

En toda institución docente existe un orden externo y una organización escolar acorde al sistema de la misma. El orden es un hábito que el niño adquiere desde el nacimiento, la hora de los alimentos, del aseo, del sueño, el orden es esencial en la vida del niño y para sus relaciones sociales futuras.

Es importante atender a cada niño, para conocerlo a fondo, la verdadera disciplina toma en cuenta sus etapas de desarrollo y características de las mismas, y así luchar en contra de sus humoradas y caprichos de los niños, en beneficio de la tarea educativa es un proceso interior de acatar una norma que sienta el beneficio en su propia persona.

Esta disciplina trae ideas de libertad, responsabilidad y de cooperación es una disciplina al servicio de la comunidad escolar. El niño se convierte en un ser autónomo, hace suya la norma que debe ser acatada. Esta es una disciplina interna que exige una condición indispensable, la conformidad de maestros y alumnos aceptando voluntariamente normas y valores educativos. Se llama interna porque nace de lo más hondo del espíritu y es allí donde nace como una necesidad para el individuo y para la comunidad de que forma parte.

Este tipo de disciplina no es necesario los premios y castigos para el logro de la misma; pues cuando el alumno acepta de buen grado los objetivos de enseñanza, y cumple las tareas encomendadas en un ambiente sano y favorable al aprendizaje, él,

esta contribuyendo a una marcha ascendente y ordenada de la -
institución escolar.

Es preciso que dentro de una institución docente exista una au-
toridad y gobierno en la escuela, porque la escuela es una co-
munidad humana, que solo es posible gracias a un ordenamiento-
externo. Entonces la " Disciplina interna exige por naturale-
za una regulación externa, precisa, objetiva cuyo incumplimien-
to traiga consigo sanciones adecuadas. El secreto del orden -
no es reprimir, sino encauzar hacia los valores pedagógicos -
que deben ser respetados" (11)

Es una institución educativa, cuando se rige por un orden ex--
terno adecuado a las necesidades y vida de la comunidad esco--
lar, los alumnos acatan de buen grado la vida de la escuela -
cumpliendo con sus objetivos y programas, aquí se dan en lo -
más íntimo de cada uno la disciplina interna.

VI. EL GRUPO EN LA ESCUELA PRIMARIA

En la vida escolar es de fundamental importancia mantener una organización en grupo y dar a conocer ciertas normas de comportamiento. "El grupo de clase esta organizado para conseguir - objetivos escolares específicos y posee una estructura impuesta desde afuera. " (12)

En un grupo de clase, sus miembros implican formas de comportamiento preestablecido y esperados. Los grupos de clase tienen las siguientes características:

- 1) La finalidad para la cual el grupo esta reunido es la de aprender.
- 2) La participación del grupo es obligatoria, así como las metas.
- 3) Los miembros del grupo no tienen derecho a la selección del jefe y no pueden apelar respecto a su postura.
- 4) Otros individuos y grupos ejercen presión e influencia y son percibidos por los participantes del grupo de clase.

" En otras palabras, los grupos de la clase difieren de todos los demás grupos de trabajo por la naturaleza distintiva de las metas, por los participantes, por la dirección y por las relaciones con otros grupos. " (13)

El comportamiento indisciplinado es característico en el grupo de clase, es necesario tener una comprensión del mismo, y lograr para los alumnos una vida mejor tanto en el presente como

en el futuro y obtener para sí mismos satisfacción personal - por las horas que invierten en la enseñanza.

Un grupo tiene propiedades características y normas de conducta susceptibles de observación. Un grupo de clase no es otra cosa que la suma de los atributos y acciones de los miembros - por separado, que al interactuar forman un todo, llamado grupo de clase.

En este caso el grupo escolar tiene ciertas características - y propiedades que se relacionan entre sí de muchos modos. -- Fue necesario en este estudio tomar el problema de la disciplina, primero analizando al grupo escolar, realizando observaciones y viendo que los niños "problema" no solamente eran ellos en sí, sino influenciaban a todo el grupo escolar.

Entonces los grupos tienen una influencia psíquica que afecta el comportamiento individual. En sí todos los grupos poseen el don de influir en las actitudes individuales y estandarizan hasta cierto grado el comportamiento de los miembros del mismo. Uno de los grupos importantes para la vida del niño es el grupo al cual pertenece en su ambiente escolar:

" Es el grupo de clase. Si el grupo satisface las necesidades que van manifestándose en el pequeño, este se convertirá en discípulo y cooperador. Pero si esas necesidades no pueden ser satisfechas hasta cierto punto por el grupo de clase y por sus actividades, aprenderá poco." (I4)

En todo grupo de la clase existen pequeños grupos que se relacionan entre sí, por sus intereses en común ya sea por su simpatía, amistad; si bien la familia es de fundamental importan

cia en la vida emocional del niño, el grupo también deja huella en él, sobre todo en los años preescolares, y años escolares, pues las relaciones afectan las motivaciones, ya que los niños son sensibles a juicio favorable de sus íntimos amigos a opiniones y respuestas de los demás.

Al hablar de grupo primario, se habla de grupo de clase. Es visto positivamente como una creación de valores espontáneos y que perdura una amistad hecha para beneficio común.

" La sociedad humana descansa grandemente en relaciones así para su mantenimiento, y cuando las expectativas del grupo son positivas. Tales relaciones contribuyen mucho a mantener en la clase una atmósfera positiva." (15).

Existen los grupos formales e informales. Un grupo formal es el que rige por ciertas normas de comportamiento. El grupo informal es el que se forma como un subgrupo y desarrolla un comportamiento conflictivo e indisciplinado en relación con las normas de la clase y forma situaciones perturbadoras que precisen tomar decisiones a tiempo por el maestro, antes de que este ambiente se vicie por este tipo de grupo informal. Cabe señalar:

"Que los alumnos no son miembros de un solo grupo y que tanto las normas de la escuela, solo forman parte del comportamiento en escuela; las normas que se siguen las relaciones del niño con sus compañeros fuera de la clase, con sus padres, con sus hermanos, etc. también cuentan con normas interiorizadas por el individuo. Si las normas de estos grupos citados son parecidas o compatibles con la propia escuela la divergencia será mínima y se puede pronósticar pocas perturbaciones. Si por el contrario la disonancia es muy grande deberá estudiarse como completar la diferencia entre

las normas escolares y los grupos de referencia." (16)

El grupo de clase contribuye entonces a la formación de la personalidad del niño por eso es necesario que el maestro esté psicológicamente preparado para una formación de hábitos y conductas positivas de los niños. Entonces el grupo adquiere una entidad psicológica y representa al mismo tiempo un valor cultural educativo y moral.

VII. EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA

La disciplina en el aula depende de muchos factores que se interrelacionan entre sí, en todo medio educativo los niños gritan, pelean, tiemblan, chillan, empujan, quieren llamar la atención. Molestan a sus compañeros, destruyen libros, escritorios y paredes. Son problemas de comportamiento que es necesario buscar sus causas y tratar de mantener el ambiente moral del aula para bien de todos los miembros, logrando un aprovechamiento mejor.

El comportamiento problema se manifiesta mayormente desde los años preescolares y predomina hasta los años escolares, la disciplina esta condicionada por los siguientes factores:

- Ayuda del dominio de sí mismo.
- Ayuda a la ejecución de tareas (evitación de frustraciones)
- Ayuda a la implantación de un comportamiento adecuado mediante refuerzos y ausencia de refuerzo.

A) Ayuda del dominio de sí mismo:

Es necesario estudiar al niño en su ambiente total para obtener datos de su vida infantil, así se observa las necesidades que tiene el niño para comprenderlo mejor. Según la situación individual de cada niño se tomarán las medidas necesarias para ayudarlo a obtener un dominio sobre sí mismo. Los maestros como verdaderos educadores no deben limitarse a comprobar los síntomas del comportamiento, se debe descubrir el origen del problema, para contribuir en la formación de la personalidad del pequeño.

" Muy frecuentemente, los casos de falta de disciplina en los niños no son expresión de un deliberado propósito de comportarse en contra de las normas de la escuela, sino algo más sencillo, menos grave. " (17)

En los primeros años preescolares el niño se olvida momentáneamente de cierta regla disciplinaria y actúa impulsivamente hacia algún hecho del medio ambiente que le llamó poderosamente su atención olvidándose por completo de la disciplina que debe mantener. Ante este caso es necesario actuar en forma discreta para evitar la frustración, la reacción negativa y agresiva en contra del ambiente escolar.

El maestro debe de saber actuar de acuerdo a la situación por ejemplo, si a los primeros indicios de falta de disciplina observa que un niño se empieza a distraer y lo mismo hace con sus compañeros; una forma adecuada para llamar la atención bastará simplemente con que el maestro mire fijamente con seriedad al niño, para que este vuelva inmediatamente al orden. Llamarle por su nombre para que vuelva la atención a su tarea.

En los niños de 4 a 6 años frecuentemente surgen actitudes agresivas que entorpecen todo el desarrollo de las actividades programadas. Ante esta actitud de agresión el maestro no debe reaccionar ofensivamente al corregir al niño, para no promover en él una actitud más agresiva e incorregible. " Considerando en sentido de la psicología del comportamiento vemos que el humorismo produce ante todo el efecto de provocar en el observador una actitud que es incompatible con la actitud agresiva." - (18) El niño se serena y vuelve a su estado normal, sale del círculo vicioso de la agresión.

Por otra parte el interés de los niños en ciertas actividades dura poco y empiezan a hacer otras actividades que no corresponden en ese momento, entonces el maestro tiene que usar su inteligencia y capacidad propia para resolver favorablemente la situación. El maestro motiva a los niños en otro tipo de actividad que no se relaciona en nada con lo que realiza en ese momento, al volver a su realidad volveran a tomar su actividad primera. Es necesario que el maestro actúe con cierta técnica para que la observación que él realice sea de interés para el niño y participe con gusto y desaparezca la actitud de oposición a la disciplina.

Si el maestro se muestra con una actitud dominante y autoritaria sobre el niño, solo logrará que el niño manifieste una actitud agresiva y de mal humor ante la comunidad escolar.

b) Ayuda a la ejecución de tareas:

Los niños deben estar activos, con una actividad que esté de acuerdo a sus intereses, capacidades y del esfuerzo que de acuerdo a sus características pueden realizar. Es necesario ayudar, guiar y orientar al niño en ejecución de tareas, porque se ha visto alumnos verse enfrentados a tareas que no pueden resolver por si solos, se les pide demasiado. Algunas veces son los propios alumnos quienes se hacen responsables de realizar las tareas propuestas, porque él se cree capaz de resolver, pero al final no pueden realizarla. Se produce una reacción natural en el niño que es una agresión o regresión. Es necesario hacerles ver que no desconfiamos de su seriedad y capacidad para resolver algún problema. "Así acercandonos cada día mas a nuestros alumnos, rodeándolos de nuestra cordial-

e inteligente vigilancia, llegaremos a despertar en ellos la responsabilidad de su propia persona, base de toda tarea fecunda." (I9)

C) Ayuda a la implantación de un comportamiento adecuado mediante refuerzos o ausencia de refuerzo:

En toda aula escolar el maestro desempeña su práctica docente y es el indicado para la implantación de un comportamiento adecuado en los alumnos, pues el maestro administra refuerzos objetivos que es cuando hace conscientes a los alumnos de que han realizado acertadamente una tarea o parte de ella. Como el alumno únicamente por medio del trabajo más o menos concentrado, no con una conducta indisciplinada, consigue rendimientos objetivos, los refuerzos objetivos determinan siempre la consolidación de la conducta disciplinada.

La ausencia de refuerzo personal es causa de comportamiento problema, pues el maestro no estimula al niño en su conducta y trabajo, éste crea una actitud de frustración y seguro que se verá envuelto en dificultades de disciplina.

En todo ambiente escolar debe de existir igualdad en todos los alumnos, es decir en un grupo no deben distinguirse los niños porque todos forman parte de una unidad dentro del aula cuando existen preferencia por ciertos alumnos esto causa indisciplinada.

En el ambiente escolar todo debe estar preparado para que no existan sentimientos de inmoralidad como la mentira, hipocresía y falta de sinceridad.

La vigilancia cuidadosa si fuera posible de cuantas acciones - realicen los niños, desde las tareas en su casa hasta la conducta que observan en la escuela:

" En todo momento, tanto en las actividades diversas como - en el juego, en el deporte, en las excursiones, etc, deben - ofrecer al maestro el panorama completo de la vida de sus - alumnos; para poder preever, mejor que curar, cualquier atentado a la verdad que aquellos comentan " (20)

Los alumnos son la base principal de la comunidad escolar y -- son parte de un medio social en el cual viven y son portadores de la influencia que ellos traen, seria un error e ignorancia-- el prescindir de esa realidad que ellos manifiestan. El maes-- tro reflexiona ante el vasto panorama que le ofrece la comunidad infantil que son múltiples características de aptitudes, - de capacidades, de reacciones, de estímulos y caracteres que - manifiestan conductas agresivas o afectivas. Es tan importante que el maestro se detenga minuciosamente en la observacion y - estudio, para encontrar los caminos que conduzcan victoriosa - mente a las finalidades de la labor educativa.

VIII.- ACTITUD DEL MAESTRO FRENTE A LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA

El comportamiento de los niños problema es muy difícil de comprender cómo y porque lo hacen. El maestro debe tener una capacidad intelectual de comprensión de dicho comportamiento, según sus características hereditarias, experiencias familiares y presiones sociales que actúan sobre ellos, pues se deduce que el comportamiento problema es causado. El maestro debe ser capaz de manejar adecuadamente cada cambio conductual negativo de sus alumnos y poder ayudar al niño desarrollando en él nuevos ideales y pautas correctas de conducta, pero todo sobre una base sólida de ternura y tolerancia. En la escuela se organizan actividades de esfuerzo común, productivo y constante; respetándose mutuamente, ayudándose en tareas comunes despertando el espíritu de cooperación y amistad entre los miembros de la comunidad infantil.

En toda práctica docente existen técnicas de control que ayudan a evitar que surgan los problemas de conducta. Redl "ha propuesto medidas tales como proximidad y control del toque, descontaminación de las tensiones mediante el humorismo, ayuda mediante obstáculos (la ayuda con una tarea antes que la frustración cause mal comportamiento), y reagrupamiento." (21)

Pero aún en escuelas con condiciones aceptables y programas preventivos surgen problemas de disciplina. En estos casos el profesor no debe olvidar las siguientes guías:

A. Uso del refuerzo y recompensa

Los padres, profesores y personas que desempeñan una función - en la disciplina de los niños, aprovechan la conducta espontánea y correcta de los niños para alentarlos y estimularlos en la conducta correcta.

Se utiliza el acondicionamiento de J.B. Watson, " se dejaría caer una gota de miel sobre la tablilla de escritura cuantas veces el niño realizará aprobables tareas de escritura y lectura " (22) este es un ejemplo de los procedimientos de este psicólogo conductista. En este ejemplo descrito se utiliza la recompensa; que es la gota de miel. Así existen diversas recompensas según la situación de que se trate. El uso de la recompensa es un método altamente selectivo y eficaz para controlar la conducta. El refuerzo es cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de una recompensa.

B. Ofrecer modelos adecuados

Los padres y maestros sirven como modelos de comportamiento - del niño; esto es comprendido por todas las personas mayores; - en este caso la mayoría de los maestros tienen una proximidad emocional con los niños que es de gran influencia, pero es importante que esta relación sea empleada para estimular la independencia del niño y su crecimiento social. La función principal del maestro es de servir de guía y orientador en las tareas de la educación y contribuir a su desenvolvimiento social al formar su personalidad para su vida futura.

C. Como combatir una conducta indeseable

Existen muchas conductas indeseables en el aula de clase algu-

nos ejemplos son los siguientes.

Un niño se muestra agresivo y destructivo desordenando a todo el grupo, ¿Qué hacer ante tal situación? el maestro debe de ser más inteligente para controlar y dominar la situación. Es importante que haga sentir al niño que es útil en ciertas actividades a realizar; encomendarles tareas, vigilar a sus compañeros, repartir el material y así su conducta se irá modificando.

Cuando un maestro se irrita porque sus alumnos se amontonan en el escritorio y les pide se sienten, pero los niños no atienden esta orden. El maestro toma la siguiente medida solamente hará caso al niño que este sentado en su lugar, ignorando a los demás niños, estos con el paso de los días mejorarán su conducta.

Otra forma de hacer comprender a los niños su mal comportamiento es dar ejemplos de comportamiento problema para que ellos tengan un modelo claro de lo que no deben hacer.

D. Use poco el castigo

Como se ha dicho anteriormente el castigo no es recomendable pero existen casos indisciplinados demasiado graves, que es necesario usar el castigo, como en los casos peligrosos tanto para el propio niño como para sus compañeros por ejemplo niños que pegan, pellizcan o estiran el cabello a otros niños:

" En estas ocasiones suele emplearse el castigo a fin de acabar cuanto antes con la conducta indeseable al tiempo

que reforzamos o premiamos cualquier comportamiento deseado por ejemplo, castigaremos al niño cada vez que pegue a un compañero y le reforzaremos cuando se acerque a algún niño sin pegarle ni pellizcarlo." (23)

E. Mejorar la comunicación

El maestro debe saber hacerse comprender ante el grupo, la comunicación consiste no solo en ser escuchado sino en ser comprendido. Es importante emplear un vocabulario adecuado y apropiado a los alumnos en cuestión, el maestro es portador de sentimientos, que el alumno capta fácilmente, es por esa razón que el maestro debe de ser sincero y no emplear artificios que los alumnos clasifican de falsedad.

Para mejorar el clima social del aula el maestro debe de dar el primer paso hacia una interacción maestro-alumno; organizando fiestas en grupo y realizando días de campo donde tengan la oportunidad de convivir, solamente así el niño adquiere confianza en su maestro y le confiará sus sentimientos y pensamientos.

IX.- CONCLUSIONES

- 1.- La disciplina escolar es importante en los niveles de educación preescolar y primaria para que existan un orden y organización en estas instituciones.
- 2.- Los niños de edad preescolar desarrollan conductas problema que provienen de situaciones de su ambiente familiar; el educador tiene la responsabilidad de encauzar estas conductas hacia una formación de su personalidad correcta. La educación preescolar es tan importante porque después de la familia, es formadora de hábitos y aptitudes en los pequeños.
- 3.- Los niños de cuatro a cinco años no conocen las reglas y normas de conducta que deben de cumplir, es decir ellos todavía no alcanzan a comprender lo que es bueno y lo malo, imitan y realizan distintos roles que ven en su vida diaria. Así el educador participa con estos niños en sus distintos roles y juegos corrigiendo su comportamiento.
- 4.- Al ingresar a la escuela primaria el niño ya está más preparado para cumplir ciertas reglas de conducta; pero es preciso que dirija su conducta en particular a la actividad cognoscitiva, que la oriente a la solución de las tareas escolares. El niño se da cuenta que la escuela primaria es totalmente diferente al jardín de infantes, porque en ella su posición está determinada por sus éxitos en el estudio.
- 5.- La psicología y sus diferentes ramas son de gran ayuda en -

este estudio para controlar las conductas problema y modificar el comportamiento de los niños en edad preescolar y primaria.

6.- A continuación se ofrecen algunas generalizaciones para mantener la disciplina:

- Cuando un niño se porta mal se debe estudiar su conducta ver sus necesidades y detectar cuales no estan satisfechas debe hacerse un esfuerzo porque las experiencias escolares resulten satisfactorias para el niño.
- Es un error castigar a todo el grupo por la mala conducta de un solo niño o varios de ellos.
- El elogio y la aprobación son más efectivos para promover las buenas normas de conducta.

Entonces se entiende que es mejor prevenir situaciones disciplinarias que remedian las dificultades que surgan. Si los niños tienen buena disposición de trabajo y un trato cariñoso y comprensivo de su maestro y compañeros surgirán pocos problemas disciplinarios.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) José M. Velasquez. Curso elemental de Psicología. 5 ed. - México, 1967, pág. I.
- 2) Howar C. Warren. Diccionario de Psicología. ed. Olimpia. - S.A. México D.F. Ed. Taller de Lito, 1984, pág. 29I.
- 3) Ibid. p. 290.
- 4) Idem.
- 5) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. I7 ed. Mé - xico D.F. Ed. Porrúa S.A. 1979, pág. I05-I06.
- 6) Ibid. p. 4I6.
- 7) Idem.
- 8) Gleen Myers Blair, R. Stewart Jones. Psicología educacio--nal. I ed. México D.F. Ed. La Impresora Azteca, 1982, pág. 4I7.
- 9) Emilia Elias de Ballesteros. Ciencias de la educación. Mé - xico D.F. Ed. Patria S.A. 1982, pág. 268.
- 10) Francisco Larroyo. Op. cit. p. 4I7
- II) Ibid. 4I8.
- 12) C. Genovard Rossello, C. Gotzens Busquets, J. Montane Capdevila. Psicología de la educación una nueva perspectiva - interdisciplinaria. 2 ed. Barcelona España, Ed. ceac. 1983 pág. I67.
- 13) A. Mary Bany / Lois V. Johnson. La dinámica de grupo en la educación. I ed. Madrid España, Ed. Aguilar. 1980, pág. 45.
- I4) Ibid. p. 4I.
- I5) Ibid. p. 42.
- 16) C. Genovard Rossello, C. Gotzens Busquets, J. Montane Capdevila. Op. cit. p. I69.

- 17) Werner Correll. Introducción a la Psicología Pedagógica. - Barcelona España, Ed. Herder, 1968. pág. 299.
- 18) Ibid. p. 300.
- 19) Emilia Elias de Ballesteros. Op. cit. p. 269.
- 20) Idem.
- 21) Gleen Myers Blair, R. Stewart Jones. Op. cit. p. 425.
- 22) Lewis P. Lipsitt, Hayne W. Reese. Desarrollo infantil. I - ed. México D.F. Ed. Trillas, 1981, pág. 31.
- 23) C. Genovard Rossello, C. Gotzens Busquets, J. Montane Capdevila. Op. cit. p. 174.

BIBLIOGRAFIA

- BANY A. Mary, Lois V. Johnson. La dinámica de grupo en la educación. 1a. ed., Madrid España, Ed. Aguilar, 1980.
- CORRELL, Werner. Introducción a la psicología pedagógica. Barcelona España, Ed. Herder, 1968.
- CHARLES, C. Don. Psicología del niño en el aula. 1a. ed., Buenos Aires Argentina, Ed. Paidós, 1966.
- ELIAS de Ballesteros, Emilia. Ciencias de la educación. México D.F., Ed. Patria S.A. 1982.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 17a. ed., México D.F. Ed. Patria S.A. 1979.
- LIPSITT P. Lewis, Hayne W. Reese. Desarrollo infantil. 1a.ed., México D.F. Ed. Trillas, 1981.
- MYERS Blair Gleen, R. Stewart Jones. Psicología educacional. - 1a. ed., México D.F. Ed. La Impresora Azteca, 1982.
- ROSELLO C. Genovard, C. Gotzens Busquets, J. Montane Capdevila Psicología de la educación, una nueva perspectiva interdisciplinaria. 2da. ed., Barcelona España, Ed. Ceac 1983.
- VELAZQUEZ, José M. Curso elemental de Psicología. 5a. ed., México, 1967.
- WARREN Howar C. Diccionario de psicología. ed. Olimpia S.A., - México D.F. Ed. Taller de Lito, 1984.