

L A A G R E S I O N

LUIS HECTOR SANTOYO PEREZ

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., 1985



LA ACRESION

LUIS HECTOR SANTOYO FEREZ

TESINA PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., 1985

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

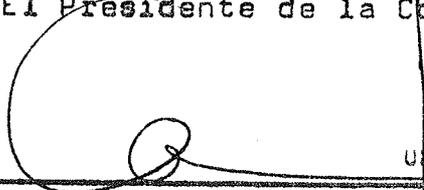
SAN LUIS POTOSI, S.L.P., a 8 de DICIEMBRE de 1984

C. Profr. (a) LUIS HECTOR SANTOYO PEREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado LA AGRESION
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. CARLOS ENRIQUE MERINO RAMOS


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

DEDICATORIA

Con satisfacción plena, -
íntegro el ánimo, y la sa
lud completa, orgullosa--
mente dedico la culmina--
ción de tres fecundos años
de trabajo a:
todos mis seres queridos
y maestros.

INTRODUCCION

El campo de las funciones del cerebro es bastísimo, y que desde tiempos muy remotos llama la atención poderosamente a --- quienes de algún modo, les interesa este proceso denominado psicología. Existen manifestaciones del estudio de la psicología en Grecia, Roma, Egipto, la India, etc. En el medioevo, en la época contemporánea y moderna finalmente.

Esto nos recuerda la frase sentenciosa de Jantyrans que reza así: "Los que no llegan a conocer el pasado están condenados a repetirlo", cuanta verdad nos dice con breves palabras, acerca de las referencias que hace en este caso, desde los inicios de una Psicología incipiente, hasta los niveles que ha alcanzado en la actualidad. Los diferentes estadios por los que pasó fueron muy difíciles, que en repetidas ocasiones se le llegó a negar la categoría de ciencia; en otras, se le supeditó a la medicina, a la antropología, o bien a la biología, sin embargo pasó por todas estas pruebas, y ya en la actualidad o desde principios de este siglo, cuando alguien presentaba una teoría o escuela brillante, después de ser sometida a todas las pruebas de rigor, nunca faltó alguien que pusiera una antítesis, y que después de mucho hacer las demostraciones de tesis al fin se reducía a una síntesis; así sucesivamente a Freud, le sigue Watson con Skinner, Charcot, Piaget, Feschner, Fediman, Maslow, Rogers entre otros, todos ellos respecto a europeos o americanos; pero faltan otros no menos importantes, de Asia o este de Europa, -- concretamente rusos, y algunos más de países socialistas, en --

que sus teorías o investigaciones no son tan difundidas, por tener el estigma del socialismo, o como dicen otros del comunismo, o bien por carecer de carisma; entre ellos está Pavlov, Smirnov, Lientev, S.L. Rubistein, y otros muchos que considero sería interminable mencionar.

La introducción o preámbulo, no es sino presentar un avance en forma brevísima; una evolución a vista de pájaro, de lo que nosotros como alumnos pretendemos llegar a conocer más y más, empaparnos, nutrirnos y saciar esa hambre de saber o conocer, sobre todo aquello que hemos de llevar al terreno de la aplicación, es decir a la escuela, en el aula, frente a los educandos que están bajo nuestro cargo, brindándoles lo que necesitan en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que al final de cuentas, es lo que interesa al profesor.

Todo ello redividirá dividendos mayores, y será más positiva su labor frente al educando, y por ende el beneficiario directo será él.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I

1.1 La Actividad Psicológica	6
1.2 El Psicoanálisis	7
1.3 El Conductismo	12
1.4 El Cognoscitvismo	17
1.5 El Humanismo	19

CAPITULO II

2.1 La Agresión	23
2.2 Personalidad Pasivo-Agresiva	26
2.3 Tipo Pasivo-Agresivo	27
2.4 Tipo Agresivo	27
2.5 Personalidad Explosiva	27
2.6 Factores Predisponentes o Precipi-- tantes	28

CAPITULO III

3.1 Agresión	30
3.2 Análisis	30
3.3 Consecuencias	31

CONCLUSIONES

BIBLIOCRAFIA

CAPITULO I

1.1 La actividad psicológica; sus principales corrientes

En forma sucinta, presentaré una breve exposición de la --
Psicología; ciencia aunque joven, ha venido a dar una gran ----
orientación a los educadores, en el conocimiento de la vida men-
tal o psíquica del docente o educando; esta creencia nos ha ---
abierto y ampliado las posibilidades de proporcionar al niño --
una educación más real, en el proceso enseñanza aprendizaje, --
con métodos y técnicas adecuadas.

Conociendo cómo piensa el niño en general, sus preferen---
cias, sus necesidades, ¿Qué es lo que lo motiva? o le hace asu-
mir una actitud de interés espontáneo y cuándo, en qué momento-
hay que proporcionarle todo esto, en esta forma el maestro esta
rá en condiciones de tener mayor éxito en su tarea, y por ende-
el niño será el beneficiado.

"Desde siempre los fenómenos psíquicos, fueron preocupa---
ción y objeto de estudio, aunque en ese entonces catalogados --
dentro de la metafísica". [1]

"Los más grandes filósofos de la antigüedad: Sócrates, Pla-
tón y Aristóteles, ya hacen referencia en sus obras al princi--
pio vital ". [2]. A fines del siglo XVI con Glacenus, profesor
de Marburgo junta la psicología con la moral. Su alumno Casman-

[1] Prieto F. Luis, Psicología, I.F.C.M., México (1981)

[2] Ibidem

la compara con la antropología y es Christian Wolf quien define el fenómeno racional, aunque imprecisamente.

Después de la edad media se acepta la separación del cuerpo y el alma, esto es aprovechado por la iglesia, por ser perfecto para su dogma.

A mediados del pasado siglo con Weber y sus publicaciones táctiles; le sigue Fechner con su psicofísica y finalmente llegamos a Wundt, con la instalación de su primer laboratorio en la ciudad de Leipzig, Alemania que medía las sensaciones, y así sucesivamente hubo otros.

En América se sumaron a estos estudios y comprobaciones -- Weber y Fechner, "cuando en Francia T. Ribot daba a conocer su síntesis de todo lo realizado en materia de Psicología". [3]

Binet y Simón, Pedro Jannet, Dumas, Gabriel Tarde, Gustavo Le Bon, Durkheim y toda una gama innumerable de investigadores y estudiosos de la materia; hasta llegar a las postrimerías del pasado siglo, y principios del presente; orientando a escuelas o corrientes sus teorías, siendo las principales las que a continuación se describen:

1.2 El Psicoanálisis

Su creador Sigmund Freud, doctor nacido en Viena, Aus., cubra la neurósis, tomando como base la libido producto éste del

[3] Prieto F. Luis. Psicología. I.F.C.M. México. [1961]

instinto sexual, que se reprime debido a reglas morales y sociales.

Los principios del psicoanálisis son cuatro:

1.- El determinismo psicológico: indica que todo acto psíquico tiene significado propio, y obedece a una intención.

2.- El pansexualismo: se basa en la libido o instinto sexual.

3.- La represión: es el temor de quebrantar normas sociales éticas y morales, pasando al plano del inconsciente, donde no pierden energía, que en ocasiones emergen, afectando al individuo, formándole complejos.

4.- La disociación ideoafectiva: hace un traslado de la energía psíquica al tono afectivo de la idea capital, a otra idea, si la primera ha sido reprimida." [4]

Freud fue discípulo de Charcot, que por hipnosis trataba sus casos; esto hace a Freud concebir una doble conciencia, de las cuales una está oculta [inconsciente].

En este caso el punto de partida es la conciencia, que parece limitada por el inconsciente, y desde estas zonas oscuras surgen impulsos que refuerzan la conciencia.

"El campo de lo consciente es reducido, y solo los procesos focales son vividos con atención.

[4] Prieto F. Luis. I.F.C.M. México. [1961]

En los focos más alejados de la conciencia existen o se localizan los procesos inconscientes, que tienen estrecha relación con los procesos orgánicos, surgiendo en la vida diaria."

[5]

Para Freud la personalidad comprende el ello, el yo y el super yo.

El ello: comprende los instintos o funciones de supervivencia y agresividad.

"El yo: se dirige hacia el ello y el suyo, y va aumentando gradualmente con relación a la edad.

"El super yo: corresponde a las reglas que se han incorporado, como normas sociales, morales, etc.; él trata de encontrar una razón metodológica, pero no la hay." [6]

Freud llama pulsión al instinto, por considerar más apropiado el término, ya que indica dinamismo.

La energía que poseen todos los seres, nos dice Freud, que es una energía libidinal.

Son dos los principios de esta energía: el del placer y el de la realidad.

El niño en los primeros meses de su vida pasa por estas fa

[5] Prieto F. Luis. Psicología. I.F.C.M. México. [1961]

[6] Carreño H_uerta Fernando. Librería Porrúa. México. [1974]

ces:

- 1.- Oral: corresponde al primer contacto con la madre.
- 2.- Anal: él siente placer en el contacto con su etapa de retención o expulsión de eses fecales.
- 3.- Fálica: el niño descubre su cuerpo y el de los demás, pero sin morbo, simple descubrimiento o conocimiento.
- 4.- Latencia: [aparencia] influencia de la energía libidinal.
- 5.- Genital: arribo a la adolescencia, hay cambios en las partes genitales, se reaviva el complejo de Edipo.

"Los mecanismos de defensa, son manifestaciones del inconsciente, que en un momento dado fluyen hacia lo conciente, estos mecanismos comprenden los siguientes:

Represión: La persona le resta aspecto emocional y afectivo a la conducta." [7]

[Sublimación:] transforma la ^{de}energía original, ²dirigiéndola hacia fines y objetivos distintos del que es lesivo y traumático, es desviada a actividades de orden superior, como el estudio, la creación artística, etc.

[Identificación:] establece lazos emocionales muy fuertes --

[7] Carreño Huerta Fernando. Manual de Psicología, Edit. Porrúa. México [1974]

con otras personas, instituciones o cosas de que se carece.)

{Racionalización:} autoexplicación de los fracasos o situaciones frustrantes, con secuencia de juicio de aparente lógica.)

{Proyección:} lo que no se acepta como realidad propia, atribuyéndolo a otra persona o a los demás.)

{Regresión:} retorno simbólico de la personalidad a momentos cronológicos anteriores, que fueron mejores a todo aspecto.)

{Aislamiento:} es el rechazo de la experiencia a acontecimientos conflictivos para el yo.)

Al hacer referencia Freud a estos mecanismos de defensa, los clasificó en adecuados los primeros, y los últimos en inadecuados.

Por último para finalizar con el inconsciente, haremos cita de los tres procedimientos usados en el psicoanálisis.

El método de la asociación libre: consiste en dejar que la persona sometida al análisis, haga una relación de lo que primero se le ocurra; esto no carece de importancia para el analista, pues en el inconsciente todo está concatenado formando un todo y, las palabras asociadas son como la punta de una madeja.

El segundo método es el de los actos fallidos: son desviaciones pequeñas de la conducta, y a veces casuales, olvidos, -- pérdidas, etc.

Tercer método: es el de la interpretación de los sueños -- (teoría onírica), puesto que el sueño es un acto psíquico de -- significado valedero, y que está detrás de las imágenes, pues -- todo sueño es la expresión de deseos reprimidos, que encuentran así una vía para manifestarse. Para concluir diremos que, en el papel de la educación juega una parte preponderante, en impedir a toda costa la formación de complejos, evitando las represiones dejando en libre juego las tendencias naturales del individuo, -- conduciéndolas atinadamente, hacia una racional canalización y -- sublimación.

1.3 El conductismo

Este es un término con que se designa a otra de las co---- rrientes que sigue la Psicología, en su eterno y constante in-- vestigar.

"Al conductismo, también se le conoce como behaviorismo. -- Término que tiene su origen en la palabra inglesa behaviour, -- que significa conducta o comportamiento, es decir que con ello -- designamos al estudio de la Psicología, fundado en la observa-- ción y el análisis puramente objetivos, de la conducta del hom-- bre y de los animales sin relación con la conciencia." [8]

El primero en enunciar esta teoría de Watson, psicólogo -- norteamericano, quien a su vez se inspira en el fisiólogo ruso -- Bechterew; quien afirma: que la vida psíquica se expresa por mo--

[8] Enciclopedia Monitor, Salvat, España [1967]

vimientos que pueden y deben ser estudiados desde fuera, sin hacer uso de ningún método introspectivo: dado que la conciencia es un fenómeno espontáneo de la vida psíquica, considerando a esta conducta sin ningún propósito o intención.

Los elementos primordiales del conductismo son: el estímulo y la respuesta.

"La idea de Watson era esencialmente, transformar la psicología en una ciencia exacta, como la Física o la Química.

Watson persigue dos propósitos fundamentales:

1o. Dado un estímulo, determinar la conducta o respuesta que el sujeto adoptará." [9]

2o. Dada una conducta o respuesta, investigar cuál estímulo la ha desencadenado.

Así puede predecirse la conducta, conocidos los estímulos que obran sobre un determinado individuo, o someter a juicio una manera de actuar.

En este esquema, tanto el estímulo como la respuesta, son considerados fenómenos medibles objetivamente. Watson no hace distinción entre hombre y animal; pues la conducta del primero, dice, con todos sus refinamientos y complejidades, es solo una parte del comportamiento total; objeto de las indagaciones del

[9] Pedagogía Bases Psicológicas. U.F.N. 1983.

psicólogo.

Después de Watson y sus seguidores, aparece B.F. Skinner, creador del neoconductismo.

Skinner hace la diferenciación de dos clases de conducta:

1o. Conducta respondiente: cuando se presenta primero el estímulo, provocando de inmediato la respuesta.

2o. Conducta operante: el estímulo no provoca, evoca la respuesta. Ej: Estímulo----- Respuesta----- Consecuencia (desde luego con reforzador).

"Skinner llama a estos estados operacionales o disposicionales para que se consideren como reforzadores.

También hace mención del estímulo discriminativo: que nos indica las consecuencias que se obtienen, si omite la respuesta, Ej: los semáforos." [10]

La extinción de una respuesta es cuando se retiran los reforzadores. Hay dos clases de reforzadores: positivos y negativos.

Reforzador positivo: es agradable para el organismo o el individuo.

Reforzador negativo: es desagradable o doloroso para el organismo.

[10] Pedagogía Bases Psicológicas. U.P.N. 1983.

nismo.

"Estímulo punitivo o punible (castigo): éste elimina conductas positivas y negativas. También como retirar un reforzador positivo, el castigo de este reforzador, debe de ser cercano a la respuesta, es decir al momento.

Reglas para la aplicación de los reforzadores:

1a. Regla: debe ser consistente.

2a. Regla: Presentar el estímulo punitivo, inmediatamente después de la respuesta." [11]

3a. Regla: la intensidad deberá ser fuerte pero sin dañar.

4a. Regla: Intermitente pero que no sea a cada castigo.

5a. Regla: impedir todo tipo de escape o conducta de escape.

Se le dá el nombre de razón fija en donde tiene importancia el tiempo.

Respuesta de intervalo variable: es cuando no hay seguridad en el reforzador.

Respuesta de razón variable: es cuando se ignora cuándo se va a recibir el reforzador, éste es intermitente.

Reforzador social: felicitarle, encomiarle, resaltar lo que está haciendo, etc.

[11] Bases Psicológicas de la Pedagogía. S.E.F. México [1983]

Dice Albert Bandura, acerca de un aprendizaje vicario (imitación) Entra la maestra a una sala, en donde está un muñeco de base redonda y semiesférica, inopinadamente lo agarra a golpes en presencia de los alumnos, luego se sale a propósito, que no le parezca así a los niños que van con ella. Cuando se sale hacen lo mismo que la maestra, la cual observa a través de una ventana.

1.4 El cognoscitivismo

"El iniciador de esta escuela es Wallon, de origen francés, y luego continua Jean Piaget, quien nos dice que el desarrollo intelectual, supera con mucho al desarrollo físico del niño." - [12]

Piaget compara el pensamiento del niño a una estructura de capas superpuestas, flexibles y moldeables, en que los conocimientos o experiencias se van acomodando a similitud de un muro, pero ajustando perfectamente en cada una de sus capas superpuestas debido a lo moldeable o flexible. Piaget insiste en que, la vida mental depende de una acomodación o adaptación al medio trayendo como consecuencia la asimilación, pero esta asimilación es momentánea, es decir no es estable, pues vendrán nuevas experiencias o vivencias mentales y pasarán a una nueva asimilación o acomodación de sus estructuras, conformando la inteligencia o el equilibrio, cada vez más estable.

[12] Piaget Jean,

El doble sentido que Piaget le confiere a sus teorías, respecto a la educación, llevan dos direcciones: una consiste en la interacción del intelecto y el medio, y la otra en el desarrollo de cada uno de los estadios, de los modos de pensamiento con las aportaciones del medio ambiente.

Piaget divide en varias etapas, el desarrollo de la inteligencia del niño, que son:

1a. Etapa sensomotor o sensomotriz, comprende desde un día de nacido hasta los dos años aproximadamente, y consiste en las primeras experiencias, como las reflejas o innatas, después el conocimiento del medio ambiente, agarra, huele, chupa, etc.

El niño no alcanza a comprender la desaparición de un objeto que se cae, pero a los ocho meses ya se preocupa de la desaparición, y busca; posteriormente viene el egocentrismo, prolongándose en todas las etapas, hasta los once años. El niño imita bastantes movimientos y sonidos del adulto, así como situaciones o actos que ya pasaron.

"2a. Etapa preoperativa, consiste en actos o pensamientos lógicos, es decir antes de entrar de lleno a la lógica; esta etapa se subdivide en varias subetapas: el primer estadio comprende de los dos a los siete años aproximadamente." [13] Primero se presenta el simbolismo verbal, es decir, el mismo objeto puede ser varias cosas. En la otra de las subetapas, en que ya se ad-

[13] Pedagogía Bases Psicológicas U.P.N. 1983.

quiere el lenguaje, esto ya significa un gran salto (lenguaje verbal y lenguaje no verbal), los actos son repetitivos por novedosos y sobre todo, experimenta con cuanto está a su alcance: imita a la familia primeramente, y después a los demás. El niño tiene lenguaje egocéntrico, utiliza el ensayo y el error en todo, por ejemplo la ordenación de una serie de palitos de diferentes tamaños, no lo hará hasta la edad de siete años. Aquí ya se presenta la clasificación, por color, por forma, por tamaño, etc. Es aquí, cuando conoce el concepto del número, y aprende a leer, este ejemplo fue probado con reforzadores y no dió los resultados apetecidos.

3er. Estadio de las operaciones concretas; esta capacidad de efectuar operaciones lógicas, pero con base en lo concreto, se da de los siete a los once años con aproximación; aquí, el egocentrismo se reduce, y ya a los once años es más cooperativo aceptando las reglas del juego; ya es capaz del concepto de longitud y de substancia, también es capaz de soluciones alternativas, pero no es muy constante, porque si no resuelve un problema, abandona la idea y cambia de actividad.

4o. Estadio operativo, éste se ubica entre los once a quince años de edad, aquí ya tiene la capacidad de sistematizar, -- así como la de resolver el problema, que en otro estadio no le interesó, adquiere también reversibilidad y un gran apego a la lógica, a grandes rasgos y en forma sucinta, estos son los períodos de desarrollo de Jean Piaget; también es factible inter-

accionar o combinar; en la misma forma que el conductismo es -- bueno con el reforzamiento, dicha interacción de conductismo y cognoscitivismo, resultará mejor.

1.5 Humanismo

"Para el Dr. Abraham Maslow, el humanismo, como él designa su nuevo enfoque de la Psicología actual." [14]

El Dr. Maslow, difiere del psicoanálisis de Freud y del -- conductismo de Watson y Skinner, pues piensa que el hombre no actúa como animal en el primer caso, y en el segundo no se le toma como un ser viviente y pensante, frío, sin sentimientos y sin capacidad de discernimiento, actuar o bastarse a sí mismo; es decir un autómata.

Maslow, ^{se ve} ve al hombre con todos sus atributos y sus defec-- tos, como un todo organizado. El sano funcionamiento biológico--traerá inherentemente un funcionamiento psíquico sano, considerando al individuo autorrealizado y pleno!

Es en esta parte donde el Dr. Maslow, hace su enfoque del estudio del humanismo, con su fundamento principal: "el ser humano está motivado por cierto número de necesidades básicas, -- que abarcan a todas las especies; es decir, urgencias o aparentemente inmutables y, por su origen, genéticas e instintivas" -- y, dice que esto es lo que constituye la verdadera naturaleza --

[14] Maslow Abraham, Gable Frank, Tercera Fuerza, Trillas [1982]

interior de la especie humana.

Maslow habla de varias necesidades básicas como son: fisiológicas, de seguridad, de amor, de pertenencia y de autorrealización; las fisiológicas como: hambre, sed, sueño, sexo; las de seguridad son: estabilidad y orden; las de amor como; el respeto por sí mismo y por último de autorrealización: como desarrollo de la capacidad.

"El área radiante" es la premisa con que Maslow designa y propone su nueva teoría de la Psicología, no desconoce que, el estudio del enfermo mental es valioso pero resulta insuficiente; por otro lado el que se realiza con animales, también es de mucha valía; pero el enfermo mental debe de ser tomado o considerado globalmente, es decir sin abstracciones.

Asimismo

Maslow toma conductas externas y conductas internas, a diferencia de algunos, que se circunscriben a factores de conducta únicamente intrínsecos y algunos otros extrínsecos. ~~Nos recuerda Maslow que también~~ hay factores ambientales, que tienen una influencia determinante en la conducta, además de que hace énfasis en que "el científico debe de ser sólido, firme en sus juicios y mentalmente sano, a objeto de lograr una buena percepción de la realidad que tiene bajo estudio; debe afrontar los problemas con espíritu abierto, y centrarse, en éstos más que en su propio yo". Esta área de información, Maslow la denomina la tercera fuerza, y piensa introducirla en la Psicología y en la Psiquiatría, por considerarla más real y humana.

*Entre
o más*

Para concluir con el humanismo de Maslow, sus ideas y sus enfoques, apoyados en sus experiencias con su tercera fuerza, toma en toda su amplitud la esfera de los valores que va en la búsqueda de la respuesta exacta de la conducta.

Las otras corrientes nunca hicieron mención o referencias de áreas tan importantes como: la diversión, el juego, la belleza, el amor, el arte, la felicidad, y en fin toda la gama de valores morales, éticos o sociales.

"El creciente reconocimiento de que la parte más íntima -- del hombre; los cimientos más profundos de esa personalidad, su índole animal, son positivos por naturaleza, y están fundamentalmente socializados y en movimiento constante, resultando racionales y genuinos; éste que acabamos de transcribir, es uno de los fundamentos de la teoría de Carl Rogers, como simpatizador de Maslow, aunque en algunos casos difiere un tanto en lo tocante a las necesidades comunes, privativas de toda la especie.

Rogers ha sido de los pocos que enfocan su escuela de pensamiento a los distintos niveles de la enseñanza-aprendizaje en la educación, sus experiencias en grupo, imprimiendo su dinámica. "Entre las innovaciones más importantes ésta la llamó terapia centrada en el cliente, la cual dice que la fuerza directiva más importante en la relación de la terapia, debe ser el cliente y no el terapeuta. Entre lo que él hace énfasis es en la libertad de aprendizaje, pues se cree que el individuo en esta forma se manifiesta diáfananamente, sobre todo aprender cuando

es menester." [15]

Dentro del campo de sus experiencias están las diferentes-facetas del propio ser, o del sí mismo, como él lo llama; contrastando con la opinión de Skinner en la idea de la realidad individual, dice es innecesaria para el entendimiento de la conducta.

Lo que uno expresa, lo que ocurre en el campo de uno y lo que se observa, lo define Rogers como un grado de exactitud, el cual es congruente, negando toda discrepancia, o incongruencia que se manifestaría en tensión, ansiedad, confusión, etc.

Rogers indica, que en cada uno de nosotros hay impulsos innatos que nos hace cada vez más independientes o competentes a lo que se traduce como autorrealización.

"Respecto del concepto del propio ser, es capaz de discernir con experiencias clínicas en desajustes o bien en armonías-reales; que incluye el desarrollo psicológico dinámico." [16]

Rogers abarca todos los aspectos de la vida humana desde el niño hasta las relaciones conyugales, pasando por las emociones, el intelecto, el desarrollo, el conocimiento, etc., sería-interminable mencionar todos los campos de la personalidad, y de la conducta humana.

[15] Roger Carl, Libertad y Creatividad,

[16] Fediman James, Teoría de la Personalidad, Harper and Row, E.U.A., [1976]

CAPITULO II

2.1 La agresión

"Agredir: Lat. agredi, acometer a alguno para matarlo, herirlo o hacerle cualquier daño." [17]

"La agresividad, reacción causada por sentimientos de hostilidad hacia personas u objetos a los que se desea dañar." [18]

Condiciones *Ver cond* *11 de mayo*
Dice Freud que es un proceso de adaptación a la realidad - del super yo, para Adler es afán de poder, debido a la inferioridad. Las investigaciones más recientes indican que cada frustración conlleva una agresión, la agresión puede manifestarse - explícitamente o como tendencia; en algunos casos como ya lo refería Freud es inhibida por un temor a la represalia de la persona agredida.

En la sociedad actual en donde no se permiten manifestaciones de brutalidad y agresión, se puede presentar bajo un velo, - es decir encubierta por la ironía, broma de mal gusto, hasta el llamado "espíritu de contradicción".

condiciones
La agresión se puede presentar en las formas más complejas desde la irreconociabilidad hasta una amabilidad excesiva inconsciente de una intensa agresión.

[17] Sopena Enciclopedia, Tomo I, Sopena, España [1973]

[18] Salvat Enciclopedia, Tomo I, Monitor, España [1969]

Para Millenson el enojo, está relacionado con la ansiedad al retirar los soportes negativos, y cuando se retiran los reforzadores positivos viene automáticamente una perturbación de la conducta. Es decir que la extinción rompe repentinamente una cadena de conducta operante. Por ejemplo cuando se experimenta con una rata, su conducta es guardar los objetos, esita y evita.

Para Helvin Lewis, "la agresividad es un impulso que surge para las necesidades de adaptación y las funciones del ego. El niño tiempo que encuentra una vía de descarga a través de estas funciones"; entre mayor sea la causa de la frustración, mayor será. La agresividad en el niño puede ser hacia dentro (como golpearse la cabeza), o volverse hacia afuera (patletar, conductas destructivas); su agresividad también se puede distinguir por su astucia, o ser encubierta por formaciones de envidia y vergüenza, en ocasiones la agresividad se fusiona con el impulso y ésta queda neutralizada, a este respecto se llevaron varios experimentos de investigadores, que lograron vivir durante diez o más años en comunidades de indios, con la tribu de los salteaux, el Dr. Irving Hallowell "demuestra cómo la personalidad en formación aprende a controlar y a expresar la agresividad en conformidad con los hábitos del grupo. La cultura canaliza manifestaciones de la personalidad dentro de formas socialmente aceptables, se habla de gente en que raramente existen disputas, la violencia es evitada y las contiendas cortésmente detenidas" [19]

[19] Schneider K.W. La Personalidad. Enciclopedia de Psicología Grijalbo, México. [1977]

Está también el caso de la tribu de los indios de Estados Unidos llamada Los pies negros, en que su agresividad ha sido esfumada por la culturización. Otro caso patético, nos refiere la Doctora Hortense Fowdermarker la canalización de la agresión del negro por el proceso cultural, y así serían innumerables -- los estudios hechos a este respecto.

Para Konrad Lorenz "la agresión es un instinto verdadero, -- que primordialmente sirve para preservar la especie, lo mismo -- en los animales que en los humanos." Según él, algunos estímulos provocan innatas reacciones agresivas en los animales, variando en las distintas especies.

Algunas situaciones de estímulos, pueden provocar innatamente la agresión en los humanos. Según Feshbach las generalizaciones aún son muy discutibles, lo único que sí se asegura que es diferente la agresión animal a la agresión humana, pues la primera obedece a cambios inmediatos de estímulos, y la segunda a estructuras cognoscitivas. La frustración y agresión es una demostración de prepotencia, también es muy importante señalar que el grado de agresividad, depende del nivel y de la frecuencia de actividad del niño o del individuo.

"Sears: dice que los actos agresivos de los infantes, son con frecuencia eficaces para eliminar la frustración." [20]

[20] Munsen, Conge, Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño, Trillas. México. [1977]

La agresión queda demostrada, como regresión en ocasiones, pasando antes por la frustración, ésta se manifiesta en el niño como una disminución de la productividad y de la creatividad -- así como del carácter constructivo, después de la frustración.

Se dice que no todos los niños reaccionan agresivamente o con igual grado: por ejemplo cuando se premia una conducta agresiva, ésta aumenta, y cuando se reprimen disminuye. También se toma la agresión como una imitación de una persona mayor o a -- una a quien se admira o le sirve de modelo.

Se ha experimentado y se llega a la conclusión que el sexo es definitivo en la agresión, que los hombres son más agresivos que las mujeres comparativamente, desde la primera infancia.

2.2 Personalidad pasivo-agresiva

"Se piensa que la personalidad pasivo-agresiva resulta cuando no se logra un desarrollo emocional maduro de la personalidad y se manifiesta en una de las tres formas." [21]

Tipo pasivo-dependiente; es indeciso, inseguro de sus actos ausencia de confianza en sí mismo, irresponsable e infantil y se aferra a los demás como un niño lo hace con su padre, manifiesta angustia y delega responsabilidades en la esposa cuando grande, y rehuyen la agresión por sentirse inferiores físicamente.

[21] Kola Lawrence B, Psiquiatría Clínica Moderna, W.B. Saunders E.U.A. [1973]

2.3 Tipo pasivo-agresivo

Su agresión es de tipo defensivo, la cual se expresa en -- las formas de aburrimiento, mal humor, terquedad demora, ineficacia e insatisfecho de todo y son hostiles con los padres.

2.4 Tipo agresivo

Tiene manifiestas reacciones de la frustración, que se traduce en actitudes inmaduras; son irónicos, ambiciosos y asumen autoridad que no les corresponde; en los primeros años de la vida son fantaciosos, a las personas representativas de alguna autoridad siempre hacen polémicas tratando de convencerlas de algo, el origen de esta conducta es la dependencia y la agresividad es atribuible a una formación de personalidad reactiva.

2.5 Personalidad explosiva

Con estímulos ligeros reaccionan explosivamente, sin embargo en los intervalos de tiempo en que no hay ira, son amables, emprendedores, amistosos o agradables. Entre sus sentimientos de culpa que el individuo experimenta son muy intensos e incontrolables; este tipo de conductas pueden manifestarse en preferir ex-abruptos, u otra exhibición emocional, en estas situaciones pueden atacar a otras personas o volverse destructivas, y en algunos casos hasta suicidas en respuesta a la frustración.

Bajo esta ira y vigor se esconden tentativamente las debilidades; en sus sentimientos son inestables a lo que una vez --

Familia

más se manifiesta en toda su magnitud la inmadurez. Así sucesivamente.

2.6 Factores predisponentes y precipitantes de la agresión

"En los últimos años se ha subrayado que la agresión es un factor que participa en la producción psicógena de los trastornos de la personalidad. La agresión se define como una actitud que afirma al ser, se dirige a un objeto e implica un ataque y un intento hostil y destructivo, ligado a un efecto de rabia."

En la familia se enseña a controlar la ira, ya que es común.

Las teorías contrarias, una pertenece a Freud y dice de la agresión como impulso coercitivo de un instinto primario. Freud lo llamó instinto de muerte. La segunda teoría es la reactiva - contraria a la primera y dice que cuando existen todos los satisfactores, habrá poco impulso o casi ninguno de agredir, sin embargo habiendo carencia de satisfactores que frustran, de lo que se infiere la secuencia siguiente: frustración-ira-agresión.

En la agresión la tendencia es allanar la llegada al objetivo, eliminando la frustración. La formación de la familia es en gran parte ^{responsable} culpable, por las restricciones frustrantes tan tempranas impuestas, y en ocasiones sancionadas o reprimidas duramente.

En el seno mismo de la familia se va acrecentando incons--

cientemente los impulsos hostiles hacia la agresión. En virtud de que el niño es dependiente en todo de sus padres, se convierten en los principales sujetos frustrantes.

Para llegar al término de este capítulo tan apasionante en el interés que despertó, y sigue interminablemente su estudio - cada vez más acucioso, todos los psicólogos o psiquiatras que han escrito sendos tratados a cual más importante, o llevado al campo de la investigación y experimentación concluyen más o menos en las mismas teorías, utilizando otros métodos u otras formas, se llega a la misma conclusión de decir que la agresión es una función sumamente difícil de ubicar, pues todos los tratados consultados en esta investigación de la agresión son un tanto parecidos únicamente con diferentes enfoques, de experimentos u observaciones.

CAPITULO III

3.1 Agresión

El punto negativo en el comportamiento del educando, en especial en la escuela y dentro del aula es el enojo, la ira, la agresividad producto de una acción frustrante, que perjudica a segundos, terceros y aún a él mismo; si el maestro en particular encontrara la fórmula adecuada y pudiera eliminar este comportamiento negativo, se podría canalizar ese material humano a formas más perfectas de comportamiento y de aprovechamiento. -- ¿Pero cómo hacerlo? si desde el seno del hogar se empieza con dicha agresividad.

3.2 Análisis

Después de haber hecho un análisis acucioso, respecto a todo lo que tratamos con nuestros maestros en las sesiones sabatinas y haber asistido con asiduidad en ese período, tuvimos la oportunidad de actualizar lo concerniente, acrecentando el acervo, para llevarlo al terreno de la práctica. Algunas de las corrientes u orientaciones que le dan los diferentes tratadistas de la materia, como en este caso las bases en que se finca nuestro estudio que en este momento nos ocupa y que es la Psicología.

Todas ellas involucran diferentes facetas o ángulos de enfoque, pero cada uno es bastante sólido como para convencer.

Para algunos la libido, para otros actuar bajo condiciones la conducta, y otros más toman al individuo íntegramente como -

ser organizado.

Algunos dirigen su punto focal al grado de realizaciones y plenitud, así como la interacción social; cada escuela sostiene con fundamentos bastantes sólidos su teoría que enuncia, sin embargo nos percatamos que algunos de éstos, están inconclusos, - porque el autor llegó a la vejez, o falleció o bien, quedó impedido; y sus seguidores le dan un nuevo sesgo a la idea capital- que inicialmente tuvo dicha escuela.

3.3 Consecuencias

Volviendo a hacer énfasis, vemos que éstos aún les falta - algo, cuando se presenta una nueva teoría o investigación, no - debe ser contraria a la que ya existía, diremos que se complementan, para estudiar un todo armónico.

CONCLUSIONES

Creo que no es valedero hacer abstracciones definitivas -- del ser humano; se puede estudiar ciertos sectores o regiones - del cerebro, más, en el actuar, preferir, sentir, discernir, og tar, gustar, amar, etcétera, que conforman la personalidad, no- es posible concretar o circunscribir a una de ellas solamente, - sino que por el contrario llevan una concatenación armoniosa en la integración del ser viviente y pensante, a similitud de la - integración de una cadena, como unidad.

Es indiscutible toda la labor que han hecho estos grandes- estudiosos, investigadores y creadores de teorías y descubri- -- mientos asombrosos, y más aún cuando todo ello se encamina en - la administración de salud; cuando la medicina alópata es inca- paz de proporcionar salud, porque las raíces de su padecimiento se encuentran en el cerebro, su padecimiento será de origen psí- quico, por lo tanto la terapia correspondè a la Psicología que- será la encargada de proporcionar la atención, pues ello cae en su campo; en otros casos, este mismo tratamiento recurrirá a -- los fármacos además, y entonces interviene la Psiquiatría.

Al maestro lo va a auxiliar directamente en el terreno de- la educación, con su proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- FRIETO F: Luis B. Psicología Tomo I y II
I.F.C.M. México 1961
- CARRILLO MARTA, Fernando Manual de Psicología
Porrúa, México 1974
- FACINAN, James y BRAYL, Robert Teoría de la Personalidad
Harden and Row, L.U.A. 1979
- Bases psicológicas de la
pedagogía
C.E.F. México 1983
- COBLE, Frank La Tercera Fuerza
Edit. Trillas México 1982
- FIACET, Jean Representación del mundo en
el Niño
Morata, España 1973
- Monitor Tomo I
Salvat, España 1967
- MUNSEN, KONCE, KAGAN Desarrollo de la Personalidad
en el Niño
Edit. Trillas México 1977
- KOLB, Lawrence G. Psiquiatría Clínica Moderna
B.W.Sawnders, E.U.A. 1973